



DOCTORADO en Educación

UCC • Facultad de Educación

Título: Competencias profesionales farmacéuticas en el Trabajo Final de Grado: el caso de la Universidad Católica de Córdoba

Autor: Mariano Hugo Zaragoza

Directora: Ana María Vázquez

Línea de investigación en la que se ubica: Currículum, saberes y prácticas

Correo electrónico: zaragozamarianohugo@gmail.com

Problema de investigación

La educación como materia institucionalizada que se inserta como instancia epigonal de transformaciones hacia la sociedad, ha cambiado notablemente. Dichos cambios han acelerado su dinámica, sobre todo durante la última década del siglo XX y estas primeras dos del siglo XXI. Estos cambios han sido traducidos en términos de reformas más o menos profundas impulsadas desde los estados. Aun así, las mismas no resolvieron cuestiones de fondo que atraviesan la educación superior, tales como autonomía, financiamiento público, relación con la sociedad, inclusión social, educación a lo largo de la vida y otras. Esto es en principio un aspecto positivo en la medida en que están puestos sobre la mesa de discusión, aunque hay poco acuerdo respecto a sus significados y modos de ponerlos en práctica (Dias Sobrinho, 2008).

En este contexto de cambios cada vez menos sincrónicos y acompasados y más acelerados, a las instituciones de educación superior (IES) les cuesta sumo esfuerzo decantar dichos cambios para comprender más claramente una realidad que les sirva para sentar bases firmes en un currículum destinado a formar profesionales para la próxima generación.

El enfoque por competencias surgió como potencial respuesta a esta dinámica y se acentuó su influencia a partir del acuerdo de Bologna en 1999, cuando se crea el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) como consecuencia de la movilidad de los estudiantes y la subsecuente necesidad de convalidar títulos frente a las demandas laborales, entre otros factores. En ese contexto surge la categoría competencia que permite pensar desempeños en acción y desempeños generales, que permite pensar al titulado como un graduado de un sistema, más que como un egresado de una institución educativa particular (Vázquez, 2010).

En el contexto específicamente farmacéutico, la Organización Mundial de la Salud (OMS) a través de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), conjuntamente con la Federación Internacional Farmacéutica (FIP), desde hace varios años ha venido analizando el papel del farmacéutico en los sistemas de salud (OMS/FIP, 1993), dando cuenta de la necesidad de contar con currículos que respondan a las necesidades profesionales para desarrollar este rol en el marco de un nuevo perfil del farmacéutico, el que requiere una formación basada en competencias (OPS/OMS, 2016). A pesar de ello en Argentina, la educación basada en competencias (EBC) es un proceso aún en incipiente desarrollo, con pocas investigaciones respecto de la formación del farmacéutico.

¿Por qué esta necesidad en la carrera de Farmacia? La profesión farmacéutica, al igual que otras del área de la salud, ha experimentado grandes cambios que han quedado evidenciados a partir de las últimas dos décadas del siglo pasado y que se relacionan con las expectativas que la sociedad tiene del farmacéutico, respecto al cual el ejercicio profesional ya no es el medicamento en sí mismo, sino el paciente. Aun desde ambas perspectivas son fundamentales la calidad del proceso formativo, así como la excelencia de los

servicios farmacéuticos integrados. Ya no sólo se requieren conocimientos específicos en materia profesional, sino también de actitudes, habilidades y valores que permitan al farmacéutico de hoy insertarse en un mundo globalizado, de rápido cambio, donde el paciente es el beneficiario directo de sus acciones (OPS/OMS, 2016).

Aparece entonces la posibilidad de incorporar en procesos formativos de la EBC el modelo de investigaciones llevadas a cabo por estudiantes y conducentes a un trabajo de fin de grado (TFG). En esta línea, investigadores como Gómez Parra, Serrano Rodríguez, Amor Almedina y Huertas Abril (2018) señalan la incorporación del TFG en el sistema universitario español como una instancia de culminación del proceso formativo, y que dicha incorporación fue inducida por los cambios generados a partir de la aparición y desarrollo del EEES.

Resulta oportuno señalar la incertidumbre generada en la implementación del modelo de TFG en cuanto a sus resultados. En palabras de los mencionados autores:

Los TFG constituyen, pues, una de las novedades más sobresalientes del sistema universitario español, que ha tenido que abordar, en la mayor parte de los casos desde el desconocimiento sobre cómo iban a funcionar y a desarrollarse, cuál iba a ser su repercusión a nivel académico, institucional y profesional, así como de qué manera iban a ser acogidos por el alumnado (Gómez Parra, Serrano Rodríguez, Amor Almedina y Huertas Abril, 2018: 372).

En Argentina, la incorporación de un TFG no es parte de los estándares de la carrera de Farmacia dictados por la Resolución del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología nº 566 (2004). En concordancia con planes de estudios de otras universidades argentinas, el de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Católica de Córdoba (UCC) tampoco contaba con una trabajo final y menos con una asignatura continente del mismo. Por ello se tomó una decisión institucional, intentando mirar a los nuevos modelos y enfoques educativos; en contraste con la escasa existencia de estudios científicos y experiencias en el campo farmacéutico.

Los conceptos vertidos anteriormente sirven como respaldo y justificación para iniciar una investigación sobre lo que ocurrió desde el dictado de la primera cohorte de la asignatura Trabajo Final en el año 2009 hasta el presente. A partir de la experiencia de los años transcurridos, es intención proporcionar una visión crítica de la misma.

En este sentido, se procede a estudiar un período de 10 años de dictado de la asignatura Trabajo Final, la cual es continente del proceso de investigación del propio TFG, identificando principales campos de acción, disciplinas involucradas y competencias desarrolladas por los estudiantes y cómo se asocian éstas con las competencias profesionales específicas que requiere el entorno actual.

Fundamentación teórica

La repetición a lo largo de la investigación del ciclo búsqueda de información-experimentación-escritura promueve en el estudiante la apropiación de competencias afines a la temática y tipo de trabajo. Este ejercicio acompañado por la guía de un tutor, los docentes de la cátedra y las actividades intra e extraáulicas propias de la asignatura Trabajo Final reafirman y promueven competencias que serán útiles durante su desempeño profesional temprano y que se irán afianzando con el tiempo de ejercicio.

Es entonces que, para el contexto planteado, es preciso ahondar en tres categorías de análisis, las que se desarrollan en el marco teórico-conceptual de la tesis: competencias, Teoría de la Actividad y el TFG.

Con ello se pretende iniciar con la profundización conceptual de la categoría competencia, para luego posicionar su análisis en el contexto de la Educación Superior y finalmente enfocarnos en qué es lo que ocurre específicamente en el plano de Educación en Ciencias Farmacéuticas.

Además, desarrollamos la Teoría de la Actividad como una herramienta para el estudio de las tensiones que operan en el estudiante que inicia, desarrolla y finaliza un trabajo final de grado para acceder al título de farmacéutico.

La categoría TFG es central en esta investigación porque es, según entendemos, la clave en el estudio del desarrollo de competencias -investigativas y profesionales- que un estudiante utilizará en su actividad profesional futura.

El análisis teórico y la elaboración de conceptos y definiciones en torno a cada una de estas categorías permite:

- Basamentar el marco metodológico cualitativo-cuantitativo, con predominio en lo cualitativo (QUAL-cuan), el que busca conocer las competencias farmacéuticas requeribles para el profesional, las que se ponen en juego en un TFG y cómo se gestan en el entorno de la investigación llevada a cabo por el estudiante.
- Postular -o sugerir- la importancia de disponer de un trabajo final en una carrera de grado, y específicamente en la carrera de Farmacia. No es la finalidad de la tesis (investigación), pero sí una “decisión justificada” (postura).

Metodología

El estudio consiste centralmente en observar para describir y analizar la dinámica a lo largo de los diez años -2009 a 2018- de cursado de la asignatura Trabajo Final de la carrera de Farmacia. Se requiere como fuentes de información: la matrícula de los alumnos, las sucesivas planificaciones de la asignatura y los propios TFG escritos.

Se utiliza un diseño que permitió describir el fenómeno en estudio, a través del cual se miden de manera independiente las categorías que, una vez integradas, permiten identificar las competencias profesionales

que se ponen en juego en el marco del TFG de la carrera de Farmacia en la UCC. Para ello se utilizó un enfoque metodológico mixto, a través de un tipo de investigación multimétodo, el que combina aspectos cualitativos y cuantitativos con predominancia en lo cualitativo (CUAL-cuan) y un diseño metodológico de tipo transformativo secuencial (DITRAS), con una fase inicial cualitativa seguida por una cuantitativa, cuyo propósito central es servir a la perspectiva del estudio, tomando en cuenta las opiniones y voces de todos los participantes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2014).

Referencias bibliográficas

- Dias Sobrinho, J. (2008). Cambios y Reformas en la Educación Superior. En C. Tünnermann Bernheim, *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, capítulo II (pp. 95-140). Cali, Colombia: Multimedios PUJ.
- Gómez Parra, M., Serrano Rodríguez, R., Amor Almedina, M. y Huertas Abril, C. (2018). Los Trabajos de Fin de Grado (TFG) como innovación en el EEES. Una propuesta de tarea colaborativa basada en la tutoría piramidal. *Educar*, 54(2), 369-389. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/v54-n2-gomez-serrano-amor-huertas/429046>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill Educación.
- Organización Mundial De La Salud/Federación Internacional Farmacéutica -OMS/FIP-. (1993). El papel del farmacéutico en el sistema de atención de la salud: Atención Farmacéutica. Informe de la reunión de la OMS. Normas de Calidad de los Servicios Farmacéuticos. *Normas de Calidad de los Servicios Farmacéuticos: Buenas prácticas de Farmacia. Declaración de Tokio, Japón*. Tokio: OMS/FIP.
- Organización Panamericana De La Salud/Organización Mundial De La Salud -OPS/OMS-. (2016). Plan Básico de Educación Farmacéutica y Competencias del Farmacéutico para la práctica profesional. *Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica (CPEF)*. Obtenido de http://www.comaefac.org.mx/wp-content/uploads/2017/06/PLAN_BASICO_y_COMPETENCIAS_con_signatarios-%C3%BAltimo-08-11-16.pdf
- Resolución nº 566/2004 [Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología]. Títulos de Licenciados en Farmacia. 17 de junio de 2004.
- Vázquez, A. (2010). El Trabajo por Competencias en las carreras de Farmacia. En E. Bambozzi, C. Ávila, *Ingreso a la Educación Superior Universitaria, Docencia y Currículo por Competencias* (pp. 45-65). Córdoba, Argentina: Ediciones del Copista.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**

Diseño: Lic. Mariana Mugna.