

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
MENGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE*  
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* PADA  
TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN  
KELAS V SD 3 KANDANGMAS KUDUS**

Oleh :

**NANIK HANDAYANI**

**201533097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
MENGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE*  
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* PADA  
TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN  
KELAS V SD 3 KANDANGMAS KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**NANIK HANDAYANI**

**NIM 201533097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Sugih Tanpa Bandha, Digdaya Tanpa Aji, Nglurug Tanpa Bala, Menang Tanpa Ngasorake”.

-RM Pandji Sosrokartono-

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT, atas segala kesempatan, karunia dan rahmatnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya. Yang selalu memberi semangat dan doa. Untuk karya yang sederhana ini, kupersembahkan untuk....

1. Orang Tuaku (Bapak Rondhi dan Ibu Zurini), apa yang saya dapatkan hari ini belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, juga air mata untuk saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, jerih payah pengorbanan sehingga saya dapat menyelesaikan salah satu kewajiban saya dan mempersembahkan karya kecil ini untuk kalian.
2. Kakak perempuanku (Iis Rindiyanti) dan kakak iparku (Mokhammad Prasetyo) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan. Sahabatku Puji, Dena, Farikha, Indah, Dijah, Bella, dan Hesti yang menemaniku sama-sama berjuang dari semester awal hingga akhir.
3. Teman-teman PGSD kelas B angkatan 2015 yang selalu menyemangatiku dan menjadi teman yang baik selama ini.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Question Card* Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V SD 3 Kandangmas Kudus oleh Nanik Handayani NIM 201533097 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, 26 Juli 2019

Dosen Pembimbing I



**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0619128801

Dosen Pembimbing II



**Ristiyani, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0615068604

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD




**Ika Oktavianti, M.Pd.**  
NIDN. 0631108401


## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nanik Handayani NIM 201533097 ini telah dipertahankan di depan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 9 Agustus 2019  
Tim Penguji



Imanfar Purbasari, S.Pd, M.Pd. (Ketua)  
NIDN. 0619128801



Ristiyani, S.Pd, M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0615068604



Ika Oktavianti, M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0631108401



Much Arsyad Fardaru, M.Pd (Anggota)  
NIDN. 0614069001

Menyetujui.  
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

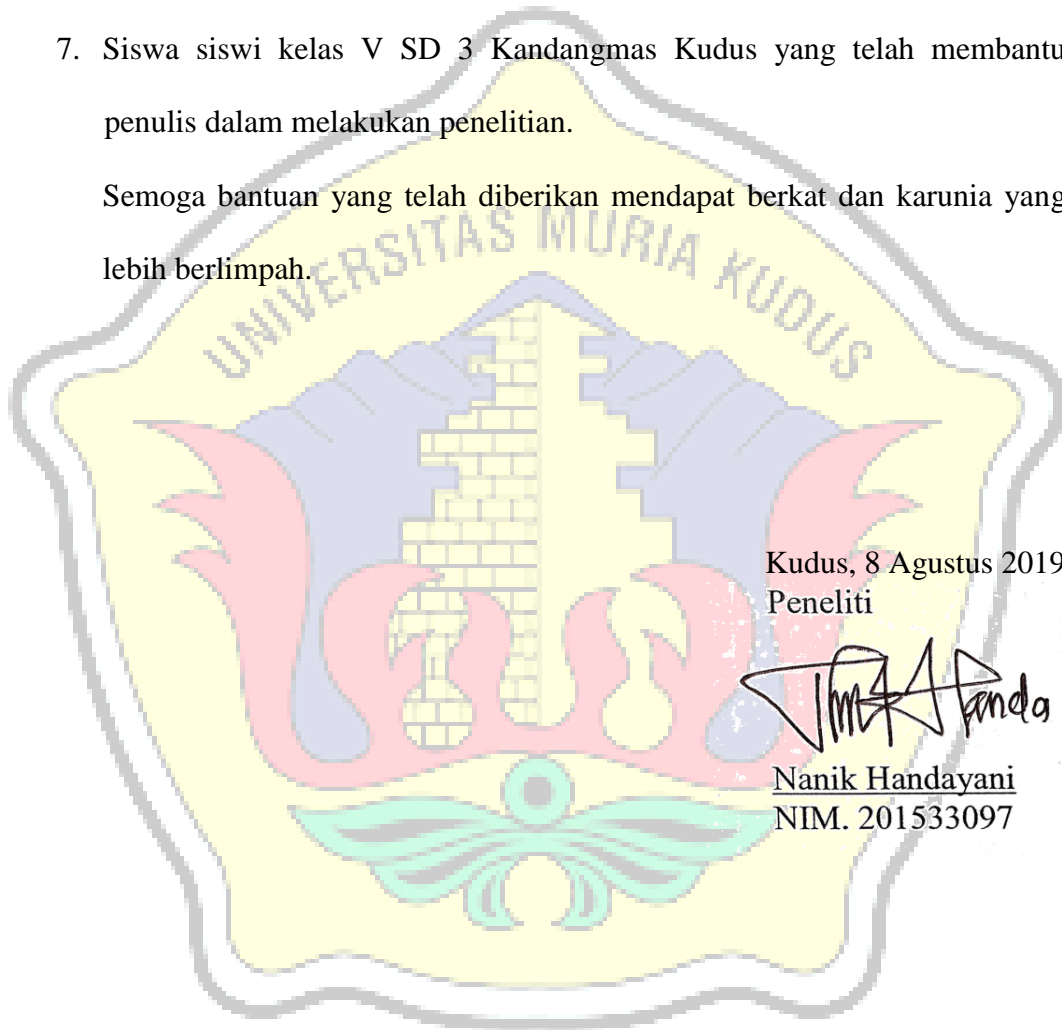
Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Question Card* Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V SD 3 Kandangmas Kudus”.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, tetapi dengan adanya bimbingan, bantuan, saran serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Ristiyani, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.

5. Mulyanto, S.Pd. Kepala SD 3 Kandangmas Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Iswigati Martani, S.Pd.SD Guru kelas V SD 3 Kandangmas Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas V SD 3 Kandangmas Kudus yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah.



Kudus, 8 Agustus 2019  
Peneliti

Nanik Handayani  
NIM. 201533097



## ABSTRACT

Handayani, Nanik. 2019. *Improvement of Fifth Graders of SD 3 Kandangmas Kudus Critical Thinking Ability by Using Think Pair Share Model Aided by Question Card Media on Theme Events in Classroom Life*. Final Project. Primary School Teacher Education. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd

This research aims to (1) describe cooperative model implementation – *think pair share* – aided by *question card* in improving teacher teaching skill on theme – events in the fifth grade life of SD 3 Kandangmas Kudus, (2) explaining the application of the cooperative model type *think pair share* assisted by question card media in increasing the activity of fifth grade students of SD 3 Kandangmas Kudus, (3) explain the implementation of the model and media in improving critical thinking skills of fifth grade students of SD 3 Kandangmas Kudus.

Critical thinking ability is reasoning process dealing with substances or any problems in which an individual improves his thinking quality. It has purpose to reach comprehensive understanding. Cooperative learning model – *think pair share* consists of three steps *think* – reasoning the given questions or problems, *pair* – discussing the solution of the problem, and *share* – revealing the discussion result.

This classroom action research was conducted for fifth graders of SD 3 Kandangmas Kudus, consisting of 28 students. It lasted in two cycles with each of them consisting planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Think Pair Share* aided by *Question Card*. The collecting methods were interview, observation, test, and documentation. The data analysis were qualitative and quantitative.

The findings showed improvement of teacher teaching skill in cycle I with percentage 72.75% (good) into 84.85% in cycle II (very well). The students' activities improved from cycle I 80% (good) into cycle II 89% (good). The improvement of the students' Critical Thinking Skills from cycle I with average score 77.5 or 75% (sufficient) into 83.25 or 89% in cycle II (good).

Based on the results of the classroom action research carried out in the fifth grade of SD 3 Kandangmas Kudus, it can be concluded that the application of the *Think Pair Share* model can improve the critical thinking skills of fifth grade students of SD 3 Kandangmas Kudus.

**Keywords:** *Critical Thinking Skill of Students, Think Pair Share, and Question Card*

## ABSTRAK

Handayani, Nanik. 2019. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Think Pair Share Berbantuan Media Question Card Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V SD 3 Kandangmas Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card* dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru pada tema peristiwa dalam kehidupan kelas V SD 3 Kandangmas. (2) Menjelaskan penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card* dalam meningkatkan aktivitas siswa kelas V SD 3 Kandangmas. (3) Menjelaskan penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD 3 Kandangmas.

Berpikir kritis merupakan proses berpikir mengenai hal, substansi atau masalah apa saja dimana seseorang meningkatkan kualitas pemikirannya yang bertujuan untuk mencapai sebuah pemahaman yang mendalam. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang terdiri dari tiga tahapan yaitu *think* (berpikir) yaitu memikirkan pertanyaan atau permasalahan yang diberikan, lalu *pair* (berpasangan) yaitu saling mendiskusikan pemecahan permasalahan atau pertanyaan yang ada, lalu *share* (berbagi) yaitu mengungkapkan hasil pendiskusian yang telah di diskusikan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Kudus dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card*. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data berupa analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru pada siklus I persentase 72,75(baik) meningkat pada siklus II dengan persentase 84,85 (sangat baik), dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh persentase 80% (baik) dan meningkat pada siklus II dengan Persentase 89% (baik). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa juga meningkat pada siklus I memperoleh rata-rata nilai 77,5 dengan persentase 75% (cukup) dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai 83,25 dengan persentase 89% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 3 Kandangmas Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD 3 Kandangmas Kudus.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis Siswa, *Think Pair Share*, dan *Question Card*

## DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Berpikir Kritis.....	12
2.1.1.1 Definisi Berpikir Kritis.....	12
2.1.1.2 Indikator Berpikir Kritis.....	13
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.2.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	16
2.1.2.2 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	17
2.1.2.3 Kelebihan & Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> .....	18
2.1.3 Media Pembelajaran.....	20
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2.1.3.2 Kegunaan Media Pembelajaran.....	20
2.1.3.3 Kriteria Pemilihan Media.....	22
2.1.3.4 Media <i>Question Card</i> .....	23
2.1.4 Aktivitas Belajar.....	25
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	26
2.1.6 Pembelajaran Tematik Integratif.....	28
2.1.6.1 Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	28
2.1.6.2 Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	31
2.2 Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41

## BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.1 Setting Penelitian .....	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian .....	43
3.2.1 Variabel Bebas .....	43
3.2.2 Variabel Terikat .....	43
3.3 Rancangan Penelitian .....	43
3.3.1 Siklus I .....	45
3.3.1.1 Perencanaan.....	45
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	46
3.3.1.3 Pengamatan .....	49
3.3.1.4 Refleksi .....	50
3.3.2 Siklus II.....	50
3.3.2.1 Perencanaan.....	50
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.3.2.3 Pengamatan .....	54
3.3.2.4 Refleksi .....	54
3.4 Data Penelitian .....	55
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	55
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	55
3.4.2.1 Observasi.....	55
3.4.2.2 Wawancara.....	56
3.4.2.3 Dokumentasi .....	57
3.4.2.4 Tes .....	57
3.5 Instrumen Penelitian .....	57
3.5.1 Pedoman Observasi.....	58
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	59
3.5.3 Instrumen Tes.....	57
3.5.3.1 Validitas & Reliabilitas.....	60
3.6 Teknik Analisis Data.....	63
3.6.1 Analisis Kuantitatif .....	63
3.6.2 Analisis Kualitatif .....	65
3.7 Indikator Keberhasilan .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus .....	68
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	76
4.2.1 Perencanaan.....	76
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	77
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	78
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	86
4.2.3 Pengamatan .....	95
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	95
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	97
4.2.4 Refleksi.....	99
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	100

4.3.1 Perencanaan .....	101
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	102
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	102
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	109
4.3.3 Pengamatan .....	119
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	119
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	121
4.3.4 Refleksi.....	122
4.4 Progres Hasil Penelitian .....	124
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	124
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	126
4.4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	127
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	130
4.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	131
4.5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	137
4.5.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	139
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan.....	143
5.2 Saran.....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	146
<b>LAMPIRAN</b> .....	150



## DAFTAR TABEL

### Tabel

1.1 Kompetensi Dasar Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	9
2.1 Indikator berpikir kritis .....	13
3.1 Jadwal penelitian tindakan kelas .....	42
3.2 skala pengamatan keterampilan mengajar guru .....	58
3.3 skala pengamatan aktivitas belajar siswa .....	59
3.4 skor kategori butir pada instrumen .....	61
3.5 skala penilaian aspek realibilitas .....	62
3.6 kriteria ketuntasan belajar SD 3 Kandangmas .....	63
3.7 kualifikasi kriteria kemampuan berpikir kritis .....	64
3.8 kriteria keterampilan mengajar guru .....	66
3.9 Kriteria penilaian aktivitas belajar siswa.....	66
4.1 Jadwal penelitian di SD 3 Kandangmas .....	68
4.2 Nilai PTS Ganjil Muatan IPS Kelas V SD 3 Kandangmas .....	70
4.3 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa IPS Pra Siklus .....	71
4.4 Nilai PTS Ganjil Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD 3 Kandangmas..	72
4.5 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Bahasa Indonesia Pra Siklus.....	74
4.6 Ketuntasan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus .....	75
4.7 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.8 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	91
4.9 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Siklus I.....	92
4.10 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	93
4.11 Hasil Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I..	96
4.12 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	98

4.13 Refleksi Siklus I .....	99
4.14 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	109
4.15 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	115
4.16 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Siklus II.....	117
4.17 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	117
4.18 Hasil Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.	117
4.19 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	121
4.20 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	125
4.21 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	129



## DAFTAR GAMBAR

### Gambar/Bagan/Diagram

2.1 Konsep Materi Bahasa Indonesia.....	34
2.2 Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Siklus PTK Oleh Kemmis dan Mc Taggart .....	44
4.1 Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus IPS.....	71
4.2 Interval Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus IPS .....	72
4.3 Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus Bahasa Indonesia.....	74
4.4 Grafik Interval Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus Bahasa Indonesia .....	75
4.5 Guru Mengecek Kehadiran .....	78
4.6 Apersepsi.....	79
4.7 <i>Think</i> (Berpikir) .....	80
4.8 Interaksi Siswa dan Guru.....	81
4.9 Guru Menunjukkan Media.....	81
4.10 Siswa Menuliskan Jawaban .....	82
4.11 Siswa Berdiskusi.....	83
4.12 Siswa Berdiskusi.....	84
4.13 Siswa Mempresentasikan.....	85
4.14 Tanya Jawab.....	87
4.15 Kegiatan <i>Think</i> .....	88
4.16 Siswa memahami pertanyaan.....	89
4.17 Guru membimbing siswa .....	90
4.18 Presentasi .....	91
4.19 Mengerjakan tes evaluasi.....	92
4.20 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	94



4.21 Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	96
4.22 Perolehan Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa.....	98
4.23 Guru dan Siswa Melakukan Tanya Jawab .....	103
4.24 Siswa Membaca .....	104
4.25 Siswa Menuliskan Jawaban .....	105
4.26 Siswa Dibimbing Guru .....	106
4.27 Siswa Berdiskusi .....	107
4.28 Siswa Sedang Melakukan Presentasi .....	108
4.29 Siswa Membaca Informasi.....	111
4.30 Siswa Mengamati.....	112
4.31 Siswa Saling Berdiskusi.....	113
4.32 Guru membimbing jalannya diskusi .....	114
4.33 Presentasi .....	115
4.34 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi .....	116
4.35 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	118
4.36 Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	120
4.37 Perolehan Skor Rata-rat Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	122
4.38 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	125
4.39 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	126
4.40 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	128

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran .....	149
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	151
2. Daftar Nama Siswa .....	152
3. Daftar Nilai PTS Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	153
4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	154
5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	156
6. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	157
7. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	159
8. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	167
9. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	170
10. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	171
11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	174
12. Pedoman Penilaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	177
13. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Soal Siklus I .....	180
14. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Soal Siklus II.....	186
15. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	193
16. RPP Siklus I Pertemuan I.....	200
17. Materi Ajar.....	207
18. LKS Siklus I Pertemuan 1.....	215
19. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan1 .....	221
20. Daftar Nilai Diskusi Kelompok (LKS) .....	224
21. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	225
22. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	227
23. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	235
24. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	238
25. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	239
26. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	242
27. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	245
28. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	250

29. Materi Ajar .....	257
30. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	260
31. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan1 .....	265
32. Daftar Nilai Diskusi Kelompok (LKS) .....	267
33. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	268
34. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	270
35. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	278
36. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	281
37. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	282
38. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	285
39. Kisi-Kisi Penilaian Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Sejarah .....	288
40. Pedoman Penilaian Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Sejarah .....	289
41. Lembar Penilaian Penilaian Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Sejarah .....	291
42. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	294
43. Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I....	297
44. Soal Evaluasi Siklus I .....	300
45. Kunci Jawaban .....	305
46. Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....	308
47. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	310
48. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	316
49. Materi Ajar .....	323
50. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	326
51. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan1 .....	330
52. Daftar Nilai Diskusi Kelompok (LKS) .....	332
53. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	333
54. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	335
55. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	

Pertemuan 1 .....	343
56. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	346
57. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	347
58. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	350
59. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	353
60. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	359
61. Materi Ajar.....	366
62. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	369
63. Kunci jawaban LKS Siklus II Pertemuan1 .....	374
64. Daftar Nilai Diskusi Kelompok (LKS) .....	376
65. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	377
66. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	379
67. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	387
68. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	390
69. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	391
70. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	394
71. Kisi-Kisi Penilaian Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Sejarah .....	397
72. Pedoman Penilaian Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Sejarah .....	398
73. Lembar Penilaian Penilaian Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Sejarah .....	400
74. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	403
75. Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II...	406
76. Soal Evaluasi Siklus II.....	409
77. Kunci Jawaban .....	414
78. Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II .....	416
79. Perbandingan Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II.....	418
80. Media <i>Question Card</i> .....	420

81. Hasil Wawancara dengan Siswa Pasca Penelitian .....	421
82. Hasil Wawancara dengan Guru Pasca Penelitian .....	422
83. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	423
84. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	424
85. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD 3 Kandangmas.....	425
86. Surat Berita Acara Bimbingan Dosen.....	426
87. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	431
88. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	432
89. Surat Pernyataan .....	433
90. Riwayat Hidup .....	444

