



**MENINGKATKAN KESIAPAN PRAKERIN MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK TEKNIK *LIVE MODEL* PADA SISWA KELAS XI PERBANKAN
SYARIAH SMK TAMANSISWA KUDUS**

Oleh
MUHAMMAD ULIL ABSOR
NIM 201431036

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**MENINGKATKAN KESIAPAN PRAKERIN MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK TEKNIK *LIVE MODEL* PADA SISWA KELAS XI PERBANKAN
SYARIAH SMK TAMANSISWA KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
MUHAMMAD ULIL ABSOR
NIM 201431036**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Jangan takut untuk membuat sebuah kesalahan. Tapi pastikan Anda tidak melakukan kesalahan yang sama dua kali (Akio Morita: 1921-1999).



Persembahan:

1. Bapak Sofi'i dan Ibu Sry Asmiyati terkasih. Terima kasih atas kasih dan sayang kepada peneliti selama ini.
2. Adik Sry Asmiyati yang tersayang. Terima kasih atas perhatian dan doanya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ulil Absor (NIM. 201431036) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2019
Pembimbing I



Drs. Sucipto. M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

Dosen Pembimbing II



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

Mengetahui
Ka. Progd Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Ulil Absor (NIM. 201431036) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Februari 2019
Tim Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons

NIDN. 0019065601

Ketua


Drs. Masturi, MM


NIDN. 0614055701

Anggota


Richma Hidayati, M.Pd.

NIDN. 0612028801

Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons

NIDN. 0612085802

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kesiapan Prakerin melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling pada Siswa Kelas XI Perbankan Syariah SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran dalam merumuskan judul penelitian.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
5. Drs. Untung Sutrisno. Kepala sekolah SMK Tamansiswa Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin dalam penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Februari 2019
Penyusun

Muhammad Ulil Absor
NIM 201431036



ABSTRACT

Absor, Muhammad Ulil. 2019. *Increasing Readiness of Industrial Work Practices with Group Conseling and Modelings Technique in Students Class XI Islamic Banking SMK Tamansiswa Kudus School Year 2017/2018*. Skripsi. Guidance and Counseling of the Teacher and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (ii) Drs. Masturi, MM.

The objectives to be achieved in this study are as follows: 1. Describe the application of modeling guidance services to modeling techniques in improving the readiness of Industrial Engineering in class XI students of Islamic Banking at the Tamansiswa Kudus Vocational School in the academic year 2017/2018. 2. Describe the increase in Prakerin readiness in students of Class XI Islamic Banking at the Tamansiswa Kudus Vocational School in the academic year 2017/2018 after the application of group guidance techniques to modeling techniques.

Students' readiness in internship is characterized by students not feeling anxious and panicking in carrying out industrial work activities. Always ready to face challenges and problems in Prakerin, able to solve problems that arise in the place of Prakerin. It is not easy to give up when encountering problems at the Prakerin site. To improve readiness in internship researchers use group guidance modeling techniques. Group guidance services modeling techniques are carried out in four stages; Formation, Transition, Activity, Termination.

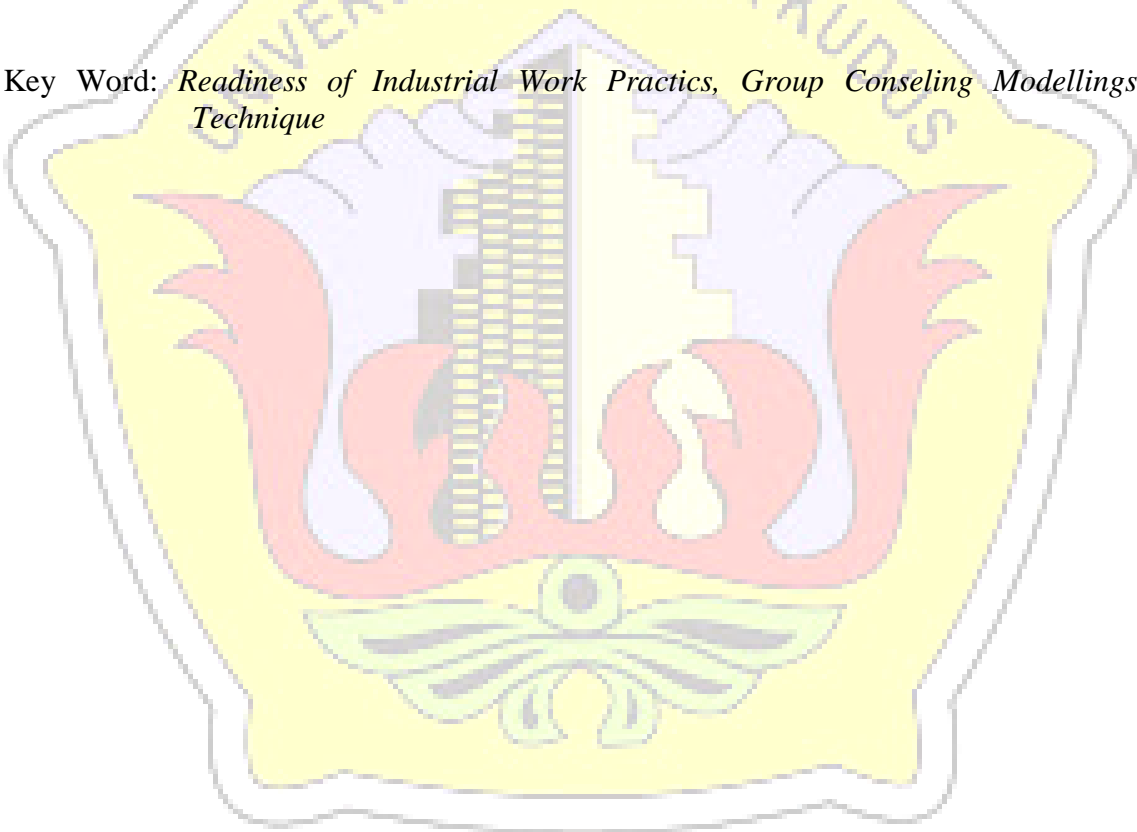
This type of research is counseling action research. The subjects studied were 7 students in class XI of Islamic Banking at the Holy Tamansiswa Vocational School. Data collection techniques use observation and interview techniques. Analysis of the data used is a mixed method technique by combining quantitative data analysis with strengthened with qualitative data to obtain stronger research conclusions.

The results of the study began with a pre-cycle period, the results of observations in the pre-cycle found that the readiness of student internship was 9.57 (38%) category (less). In the first cycle Prakerin readiness was known at the first meeting of 11.15 (46%) category (Less), the second meeting was 13.29 (53%) category (Enough), the third meeting was 14.86 (59%) category (Enough) The second cycle of the first meeting was Prakerin readiness of 16,229 (65%) category (Enough), the second meeting was 17.43 (70%) category (Good), the third meeting was 19.29 (77%) category (Good).

From the results of the description of the results of the research and discussion the researchers concluded the implementation of this study as follows. 1. The ability of researchers to implement group live technique guidance services to improve the readiness of Industrial Workers in Grade XI students of Islamic Banking at Kudus Tamansiswa Vocational School. In the first cycle the researchers obtained a score of 54 (54%) categories (Enough), in the second cycle the ability of researchers increased and obtained a score of 74 (74%) category (Good). 2. Prakerin readiness in class XI Sharia Banking of the Holy Tamansiswa Vocational School is known to increase. In the first cycle, it is known that Prakerin readiness gets an average score of 14.86 (59%) category (Enough). In cycle II it increased so that it gained an average score of 19.29 (77%) in the category (Good). Suggestions conveyed by researchers in this study are as follows: 1. Principal: Principals should equip basic sciences that are widely applied in the industrial world through effective learning and teaching activities so that when students

carry out internship activities, students do not face many obstacles that related to academic material and multiplying the frequency of guidance and counseling to help prepare students mentally before entering the Business World and the Industrial World. 2. Guidance and Counseling Teachers: Guidance and counseling teachers should take part in matriculation or debriefing activities for students before going directly into the business world and industry. So that students have good readiness. 3. Islamic Banking Expertise Competency Head: The competency head of Islamic banking expertise should provide skills training programs to students through PBM activities in accordance with their field of expertise and the demands of the workforce. 4. Students: Students should find and have information on where the internship will be directed and have information on the work that will be done in the workplace through discussion activities with the committee Prakerin and senior class. 5. Further Research: Future research should pay attention to the types of services that can be used in a wider range of subjects, such as classical or cross-class services. So that the efficiency of the implementation of guidance and counseling services to prepare students for internship can be felt by all students.

Key Word: *Readiness of Industrial Work Practics, Group Conseling Modellings Technique*



ABSTRAK

Absor, Muhammad Ulil. 2019. *Meningkatkan Kesiapan Prakerin melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling pada Siswa Kelas XI Perbankan Syariah SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (ii) Drs. Masturi, MM.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut: 1. Mendeskripsikan penerapan layanan bimbingan kelompok teknik modeling dalam meningkatkan kesiapan Prakerin pada siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Tamansiswa Kudus tahun pelajaran 2017/2018. 2. Mendeskripsikan peningkatan kesiapan Prakerin pada siswa Kelas XI Perbankan Syariah SMK Tamansiswa Kudus tahun pelajaran 2017/2018 setelah penerapan layanan bimbingan kelompok teknik modeling.

Kesiapan siswa dalam Prakerin ditandai dengan siswa tidak merasa cemas dan panik dalam melaksanakan kegiatan prakerin. Selalu siap dalam menghadapi tantangan dan permasalahan di Prakerin, mampu menyelesaikan masalah yang muncul di tempat Prakerin. Tidak mudah menyerah ketika menjumpai permasalahan di tempat Prakerin. Untuk meningkatkan kesiapan dalam Prakerin peneliti menggunakan layanan bimbingan kelompok teknik modeling. Layanan bimbingan kelompok teknik modeling dilakukan dalam empat tahapan; Pembentukan, Peralihan, Kegiatan, Pengakhiran.

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan bimbingan konseling. Subjek yang diteliti sebanyak 7 siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Tamansiswa Kudus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah teknik *mixed method* dengan menggabungkan analisis data kuantitatif dengan diperkuat dengan data kualitatif agar diperoleh simpulan penelitian yang lebih kuat.

Hasil penelitian diawali dengan periode pra siklus, hasil pengamatan pada pra siklus diketahui kesiapan Prakerin siswa sebesar 9,57 (38%) kategori (Kurang). Pada siklus I kesiapan Prakerin diketahui pada pertemuan pertama sebesar 11,15 (46%) kategori (Kurang), pertemuan kedua sebesar 13,29 (53%) kategori (Cukup), pertemuan ketiga sebesar 14,86 (59%) kategori (Cukup). Siklus II pertemuan pertama kesiapan Prakerin sebesar 16,229 (65%) kategori (Cukup), pertemuan kedua sebesar 17,43 (70%) kategori (Baik), pertemuan ketiga sebesar 19,29 (77%) kategori (Baik).

Dari hasil uraian hasil penelitian dan pembahasan peneliti menyimpulkan pelaksanaan penelitian ini sebagai berikut. 1. Kemampuan peneliti dalam menerapkan layanan bimbingan kelompok teknik *live model* untuk meningkatkan kesiapan Prakerin pada siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Tamansiswa Kudus mengalami peningkatan. Pada siklus I peneliti memperoleh skor 54 (54%) kategori (Cukup), di siklus II kemampuan peneliti meningkat dan memperoleh skor 74 (74%) kategori (Baik). 2. Kesiapan Prakerin pada siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK Tamansiswa Kudus diketahui meningkat. Pada siklus I diketahui kesiapan Prakerin mendapatkan skor rerata 14,86 (59%) kategori (Cukup). Pada siklus II meningkat sehingga memperoleh skor rerata 19,29 (77%) kategori (Baik). Saran yang disampaikan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut: 1. Kepala Sekolah: Kepala sekolah hendaknya

membekali ilmu-ilmu dasar yang banyak diaplikasikan di dunia industri melalui kegiatan belajar dan mengajar yang efektif sehingga pada saat siswa melaksanakan kegiatan prakerin, siswa tidak banyak menghadapi kendala yang berhubungan dengan materi akademis dan memperbanyak frekuensi bimbingan dan konseling untuk membantu mempersiapkan mental siswa sebelum terjun ke Dunia Usaha dan Dunia Industri. 2. Guru Bimbingan dan Konseling: Guru bimbingan dan konseling hendaknya ikut andil dalam kegiatan matrikulasi atau pembekalan kepada siswa sebelum terjun langsung ke dunia usaha dan dunia industri. Sehingga siswa memiliki kesiapan yang baik. 3. Kepala Kompetensi Keahlian Perbankan Syariah: Kepala kompetensi keahlian perbankan syariah hendaknya memberikan program pelatihan keterampilan kepada siswa melalui kegiatan PBM sesuai dengan bidang keahliannya dan tuntutan dunia kerja. 4. Siswa: Siswa hendaknya mencari dan memiliki informasi tempat Prakerin yang akan dituju dan memiliki informasi pekerjaan yang akan dilakukan di tempat kerja melalui kegiatan diskusi dengan panitia Prakerin dan kakak kelas. 5. Penelitian Selanjutnya: Penelitian selanjutnya hendaknya memperhatikan jenis layanan yang dapat digunakan pada lingkup subjek yang lebih luas, seperti layanan klasikal ataupun lintas kelas. Sehingga efisiensi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling untuk mempersiapkan siswa menghadapi prakerin dapat dirasakan oleh semua siswa.

Kata Kunci: Kesiapan Prakerin, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Modeling



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN <i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
 BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Kesiapan Prakerin	9
2.1.1.1 Pengertian Kesiapan Prakerin.....	9
2.1.1.2 Tujuan Pelaksanaan Prakerin.....	10
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kesiapan Prakerin.....	12
2.1.1.4 Aspek Kesiapan Prakerin	16
2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok.....	20
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	20

2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	21
2.1.2.3 Asas Bimbingan Kelompok.....	24
2.1.2.4 Tahap Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	28
2.1.3 Modeling	33
2.1.3.1 Pengertian Modeling	33
2.1.3.2 Tujuan Modeling.....	34
2.1.3.2 Jenis-jenis Modeling	35
2.1.3.4 Langkah Pelaksanaan Teknik Modeling	38
2.1.3.4 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling dalam Meningkatkan Kesiapan Prakerin.....	40
2.2 Penelitian yang Relevan.....	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan	44
BAB III: METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Rancangan Penelitian.....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5 Instrumen Penelitian	56
3.6 Analisis Data	61
3.7 Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV: HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.....	65
4.2 Siklus I	67

4.3 Siklus II.....	91
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	117
BAB V: PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian.....	118
BAB VI: SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	123
6.2 Saran	123
DAFTAR PUSTAKA.....	125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 1	132
2. Materi Topik Layanan Siklus I Pertemuan 1	134
3. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 2	135
4. Materi Topik Layanan Siklus I Pertemuan 2	137
5. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 3	138
6. Materi Topik Layanan Siklus I Pertemuan 3	140
7. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 1	141
8. Materi Topik Layanan Siklus II Pertemuan 1	143
9. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 2	145
10. Materi Topik Layanan Siklus II Pertemuan 2	147
11. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 3	148
12. Materi Topik Layanan Siklus II Pertemuan 3	150
13. Data Kasar dan Halus Pra Siklus	151
14. Data Kasar dan Halus Siklus I Pertemuan 1	152
15. Data Kasar dan Halus Siklus I Pertemuan 2	153
16. Data Kasar dan Halus Siklus I Pertemuan 3	154
17. Data Kasar dan Halus Siklus II Pertemuan 1	155
18. Data Kasar dan Halus Siklus II Pertemuan 2	156
19. Data Kasar dan Halus Siklus II Pertemuan 3	157

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Waktu Penelitian.....	45
3.2 Daftar Subjek Penelitian	46
3.3 Kriteria Keberhasilan Proses	65
3.4 Kriteria Keberhasilan Hasil.....	66
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus	67
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I.....	88
4.3 Hasil Observasi peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok pada Siklus I....	90
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kesiapan Prakerin Siklus I.....	91
4.5 Hasil Pengukuran Skala Kesiapan Prakerin Siswa pada Siklus I.....	93
4.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II.....	115
4.7 Hasil Observasi peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok pada Siklus II ...	116
4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kesiapan Prakerin Siklus II.....	118
4.9 Hasil Pengukuran Skala Kesiapan Prakerin Siswa pada Siklus II.....	119