

## SKRIPSI



**PENINGKATAN LITERASI SAINS DAN LITERASI  
MEMBACA MELALUI MODEL *PROBLEM  
SOLVING* DENGAN MEDIA *MAGIC SPIN  
BOARD* PADA SISWA KELAS  
IV SD 2 REJOSARI**

Oleh

**ERNIDA AINUN NIKMAH**

**NIM 2014 33 035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**



**PENINGKATAN LITERASI SAINS DAN LITERASI  
MEMBACA MELALUI MODEL *PROBLEM  
SOLVING* DENGAN MEDIA *MAGIC SPIN  
BOARD* PADA SISWA KELAS  
IV SD 2 REJOSARI**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ERNIDA AINUN NIKMAH**

**NIM 2014 33 035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Hidup itu pilihan dan menjalani pilihan*

(Peneliti)

*Allah akan mengangkat derajat orang-orang beriman kepada-Nya*

*dan akan mengangkat beberapa derajat*

*bagi orang yang memiliki ilmu pengetahuan*

(QS. Al Mujadalah: 27)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya,

Saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayah saya Supoyo Nur Ridlo, S.Pd. I.

Ibu Saya Kunzaenatun, S.Pd.

Beserta kakak saya Irfan Adi Nugroho, M.Pd.

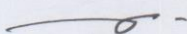
Memberikan kasih sayang serta motivasinya.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Ernida Ainun Nikmah (201433035) ini telah diperiksa dan setuju untuk diuji.

Kudus, Juli 2018

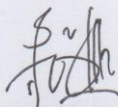
Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**

NIDN. 0607036901

Pembimbing II



**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



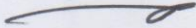
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0631108401


**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Ernida Ainun Nikmah (NIM: 201433035) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

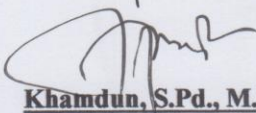
Kudus, Juli 2018  
Tim Penguji

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

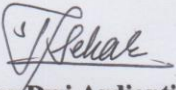
(Ketua)

  
**Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0616098701

(Anggota)

  
**Khamdun, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0612047001

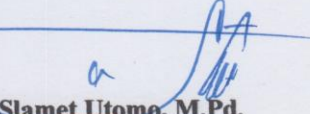
(Anggota)

  
**Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah SWT yang telah diberikan kepada peneliti, berupa limpahan rahmat, kasih sayang serta petunjuknya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Literasi Sains dan Literasi Membaca Melalui Model *Problem Solving* dengan Media *Magic Spin Board* pada Siswa Kelas IV SD 2 Rejosari”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan bimbingan, arahan, motivasi, dan do'a selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Supoyo Nur Ridlo, S.Pd. I, Ibu Kunzaenatun, S.Pd. dan kakak Irfan Adi Nugroho, M.Pd. Keluarga tercinta yang telah mendukung perjuangan atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan do'a yang telah diberikan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktaviani, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan terselesainya skripsi ini.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. dosen pembimbing I dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Bambang Sutopo, S.Pd. Kepala SD 2 Rejosari yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 2 Rejosari.
7. Anik Zulianti, S.Pd. SD sebagai guru kelas IV SD 2 Rejosari yang telah bekerjasama dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ir. Zed Nahdi, M.Sc selaku Ka Gudep Universitas Muria Kudus, Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. dan Sucipto, M.Pd. Kons selaku Pembina Racana Muria Whira Shima yang memberikan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan serta amanah yang diberikan kepada peneliti.
9. Teman–teman seperjuangan kelas A Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan masukan serta motivasinya khususnya Ummu Zulfah, Yulianti Elly Lestari, Ulfa Septianna Dewi, Riani Sandra, Riana Sintia dan Safa Anindiya Pratista.
10. Teman–teman Racana Muria Whira Shima yang telah memberikan masukan, kebersamaan, motivasi dan media belajar terkhusus Devi Rahmawanti, Achmad Iswanto serta Risal Khoirula Syihar.
11. Semua Pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan dan do'a semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. semoga skripsi ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dan mandiri serta karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kudus, Juli 2018

Peneliti

Ernida Ainun Nikmah

NIM. 201433035



## ABSTRACT

**Nikmah, Ernida Ainun.** 2018. Improving Scientific Literacy and Reading Literacy through Problem Solving Model by Magic Spin Board Media for Fourth Graders of SD 2 Rejosari. Primary School Teacher Education. Teaching and Training Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd; (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

This study has purpose to describe the implementation of *problem solving* model to improve scientific and reading literacy of fourth SD 2 Rejosari graders and also teacher skills using *magic spin board* media.

Scientific literacy is a reading skill to observe and solve problem, and also to apply the learnt knowledge. *Problem solving* is a learning model emphasizing toward finding problem solution by asking the students to figure it out. Reading literacy is ability to access and take information, integrating, interpreting, reflecting, and evaluating the text. Teacher skills are abilities to commence learning process. This research's action hypothesis is *problem solving* model implementation aided by *magic spin board* media can improve both reading and scientific literacies of the students and teacher teaching skills.

By taking 20 fourth graders of the school, the research is done through two cycles in which each cycle having 2 meetings with four steps: planning, acting, observing and reflecting. The independent variables are *problem solving* and *magic spin board* media. Meanwhile the dependent variables are teacher skills, and reading and also scientific literacies. The instruments are interview, observation, tests, and documentations. The research is assumed successful when classically scientific and reading literacies achieve minimum criteria, good, by  $\geq 75\%$ , and teacher teaching skill  $\geq 75\%$ , good category.

This classroom action research finds improvement of the literacies and teaching skill. In the first cycle, the average percentage is 67.5%, good. It improves on second cycle into 79.12%, good category. Reading literacy of the students also improves in first cycle into 69.88%, good. It improves in second cycle into 80.13%, good. The skill of teacher also improves in first cycle into 63.5%, good. In second cycle, it improves into 79.5%, good.

The result of research indicating that has achieved a set success indicator. This research proves scientific and reading literacies can be improved through *problem solving* aided by *magic spin board* using my country's diversity for fourth graders.

**Keywords:** Scientific Literacies, *Problem Solving*, *Magic Spin Board*

## ABSTRAK

**Nikmah, Ernida Ainun.** 2018. Peningkatan Literasi Sains dan Literasi Membaca Melalui Model *Problem Solving* dengan Media *Magic Spin Board* pada Siswa Kelas IV SD 2 Rejosari. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *problem solving* untuk meningkatkan literasi sains, literasi membaca siswa kelas IV SD 2 Rejosari dan keterampilan guru dengan berbantuan media *magic spin board*.

Literasi sains merupakan kemampuan membaca masalah, memecahkan masalah serta dapat menerapkan pengetahuan yang dipelajari. *Problem solving* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada penyelesaian masalah, sehingga siswa diminta untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada. Literasi membaca merupakan kemampuan untuk mengakses dan mengambil informasi, mengintegrasikan dan menginterpretasikan teks serta merefleksikan dan mengevaluasi teks. Keterampilan guru merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian yaitu penerapan model *problem solving* berbantuan media *magic spin board* dapat meningkatkan literasi sains, literasi membaca siswa kelas IV SD 2 Rejosari dan keterampilan mengajar.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Rejosari dengan subyek penelitian 20 siswa. Penelitian dilakukan dua siklus, dan setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu *problem solving* dan media *magic spin board*, sedangkan variabel terikatnya literasi sains, literasi membaca dan keterampilan guru. Instrumen dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Penelitian dianggap berhasil ketika hasil literasi sains secara klasikal, literasi membaca secara klasikal dan keterampilan mengajar guru memperoleh kriteria minimal baik dengan presentase  $\geq 75\%$ .

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan menunjukkan adanya peningkatan literasi sains, literasi membaca dan keterampilan mengajar guru. Literasi sains siklus 1 mendapatkan presentase rata-rata 67,5% dengan kriteria baik dan pada siklus 2 peningkatkan menjadi 79,12% dengan kriteria baik. Literasi membaca siswa juga mengalami peningkatan siklus 1 sebesar 69,88% dengan kriteria baik dan meningkat siklus 2 menjadi 80,13% dengan kriteria baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 63,5% dengan kriteria cukup dan siklus 2 sebesar 79,5% dengan kriteria baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Penelitian menunjukkan bahwa literasi sains dan literasi membaca siswa dapat ditingkatkan melalui *problem solving* berbantuan media *magic spin board* pada tema keanekaragaman negeriku kelas IV SD 2 Rejosari.

**Kata kunci :** Literasi Sains, *Problem Solving*, *Magic Spin Board*

## DAFTAR ISI

<b>Sampul</b> .....	<b>i</b>
<b>Logo</b> .....	<b>ii</b>
<b>Judul</b> .....	<b>iii</b>
<b>Moto dan Persembahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Persetujuan Pembimbing Skripsi</b> .....	<b>v</b>
<b>Lembar Pengesahan Skripsi</b> .....	<b>vi</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>xi</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xv</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xvii</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	12
1.4.2 Manfaat Praktis .....	12
1.5 Ruang Lingkup .....	13
1.6 Definisi Operasional .....	14
1.6.1 Model <i>Problem Solving</i> .....	14
1.6.2 Literasi Sains .....	15
1.6.3 Literasi Membaca .....	15
1.6.4 Media <i>Magic Spin Board</i> .....	16
1.6.5 Materi Gaya Mata Muatan IPA .....	16
1.6.6 Materi menggali Pengetahuan Baru dari Teks Nonfiksi Muatan Bahasa Indonesia .....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>18</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	18
2.1.1 Model <i>Problem Solving</i> .....	18
2.1.1.1 Pengertian <i>Problem Solving</i> .....	18

2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Solving</i> .....	20
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan .....	23
2.1.1.4 Solusi dari Kekurangan .....	24
2.1.2 Literasi Sains .....	25
2.1.2.1 Pengertian Literasi Sains .....	25
2.1.2.2 Aspek Literasi Sains .....	27
2.1.2.2.1 Konteks .....	28
2.1.2.2.2 Kompetensi Ilmiah .....	30
2.1.2.2.3 Pengetahuan Ilmiah .....	33
2.1.2.2.4 Sikap .....	35
2.1.2.3 Level Literasi Sains .....	36
2.1.3 Literasi Membaca .....	37
2.1.3.1 Pengertian Literasi Membaca .....	37
2.1.3.2 Karakteristik Literasi Membaca .....	39
2.1.3.3 Aspek Literasi Membaca .....	41
2.1.4 Media <i>Magic Spin Board</i> .....	43
2.1.4.1 Deskripsi Media <i>Magic Spin Board</i> .....	43
2.1.4.2 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Magic Spin Board</i> .....	45
2.1.4.3 Kelebihan Media <i>Magic Spin Board</i> .....	46
2.1.5 Penerapan model problem solving dan media magic spin board .....	47
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru .....	48
2.1.7 Uraian Materi Tema 7 Indahnnya Keberagaman di Negeriku .....	53
2.1.7.1 Ruang Lingkup IPA Materi Gaya .....	53
2.1.7.1.1 Jenis-jenis Gaya .....	55
2.1.7.1.2 Hukum Newton .....	61
2.1.7.2 Materi Bahasa Indonesia menggali Informasi pada teks nonfiksi .....	63
2.2 Penelitian Relevan .....	67
2.3 Kerangka Berfikir .....	72
2.4 Hipotesis Tindakan .....	74
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>76</b>

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	76
3.1.1 Setting Penelitian .....	76
3.1.2 Karakteristik Subjek .....	76
3.2 Variabel Penelitian .....	77
3.3 Rancangan Penelitian .....	78
3.3.1 Prasiklus .....	80
3.3.2 Siklus 1 .....	81
3.3.2.1 Perencanaan .....	81
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	82
3.3.2.3 Observasi .....	87
3.3.2.4 Refleksi .....	88
3.3.3 Siklus 2 .....	88
3.3.3.1 Perencanaan .....	88
3.3.3.2 Pelaksanaan .....	89
3.3.3.3 Observasi .....	95
3.3.3.4 Refleksi .....	95
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	96
3.5 Instrumen Penelitian .....	99
3.6 Uji Validitas .....	102
3.7 Teknik Analisis Data .....	105
3.7.1 Data Kuantitatif .....	105
3.7.2 Data Kualitatif .....	107
3.8 Indikator Keberhasilan .....	112
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>113</b>
4.1 Prasiklus .....	113
4.2 Hasil Penelitian Siklus 1 .....	114
4.2.1 Perencanaan Tindakan .....	115
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	116
4.2.2.1 Siklus 1 Pertemuan I .....	117
4.2.2.2 Siklus 2 Pertemuan II .....	128

4.2.3 Hasil Evaluasi Siklus 1 .....	138
4.2.3.1 Hasil Literasi Sains Siklus 1 .....	138
4.2.3.2 Hasil Literasi Membaca Siklus 1 .....	143
4.2.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 .....	144
4.2.4 Refleksi Siklus 1 .....	146
4.3 Hasil Penelitian Siklus 2 .....	151
4.3.1 Perencanaan Tindakan .....	152
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	153
4.3.2.1 Siklus 2 Pertemuan I .....	154
4.3.2.2 Siklus 2 Pertemuan II .....	165
4.3.3 Hasil Evaluasi Siklus 2 .....	173
4.3.3.1 Hasil Literasi Sains Siklus 2 .....	174
4.3.3.2 Hasil Literasi Membaca Siklus 2 .....	179
4.3.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 .....	181
4.3.4 Refleksi Siklus 2 .....	183
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>190</b>
5.1 Literasi Sains Siswa .....	190
5.1.1 Literasi Sains Aspek Konteks .....	191
5.1.2 Literasi Sains Aspek Kompetensi .....	199
5.1.3 Literasi Sains Aspek Sikap .....	203
5.2 Literasi Membaca Siswa .....	209
5.3 Keterampilan Mengajar Guru .....	213
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>223</b>
6.1. Simpulan .....	223
6.2. Saran .....	224
Daftar Pustaka .....	227

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Menurut Peneliti .....	23
2.2 Aspek dari Kerangka Penilaian Literasi Sains dari PISA 2015 .....	27
2.3 Konteks dari Penilaian Literasi Sains PISA 2015 .....	29
2.4 Aspek dan Indikator Aspek Kompetensi Literasi Sains .....	33
2.5 Aspek dan Indikator Pengetahuan Literasi Sains .....	35
2.6 Aspek dan Indikator Aspek Sikap Literasi Sains .....	36
2.7 Penerapan Media dan Langkah Model .....	47
2.8 Indikator Keterampilan Mengajar .....	51
2.9 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan .....	70
3.1 Format Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian .....	103
3.2 Kriteria Penilaian Butir Soal .....	104
3.3 Hasil Validitas .....	104
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	106
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen .....	107
3.6 Kriteria Siswa Aspek Kompetensi Literasi Sains .....	109
3.7 Kriteria Sikap Siswa Aspek Literasi Sains .....	110
3.8 Kriteria Literasi Sains .....	110
3.9 Kriteria Tingkat Ketuntasan Literasi Membaca Siswa .....	111
3.10 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru .....	112
4.1 Hasil Prasiklus Literasi Sains Aspek Konteks .....	114
4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian Siklus 1 .....	114
4.3 Hasil Analisis Literasi Sains Tiap Aspek Siklus 1 .....	139
4.4 Hasil Tes Evaluasi Penilaian Literasi Sains Aspek Konteks .....	139
4.5 Presentase Rata-Rata Literasi Sains Aspek Konteks Per Indikator Siklus 1 .....	140
4.6 Hasil Observasi Aspek Kompetensi Literasi Sains .....	141
4.7 Hasil Observasi Aspek Sikap Literasi Sains Siklus 1 .....	142
4.8 Hasil Tes Evaluasi Penilaian Literasi Membaca .....	143

4.9	Presentase Rata-Rata Literasi Membaca Per Indikator .....	144
4.10	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 .....	145
4.11	Jadwal Kegiatan Penelitian Siklus 2 .....	151
4.12	Hasil Analisis Literasi Sains Tiap Aspek Siklus 2 .....	174
4.13	Hasil Tes Evaluasi Penilaian Literasi Sains Aspek Konteks.....	174
4.14	Presentase Rata-Rata Literasi Sains Aspek Konteks Per Indikator Siklus 1 .....	174
4.15	Hasil Observasi Aspek Kompetensi Literasi Sains .....	176
4.16	Hasil Observasi Aspek Sikap Literasi Sains Siklus 2 .....	177
4.17	Hasil Tes Evaluasi Penilaian Literasi Membaca .....	179
4.18	Presentase Rata-Rata Literasi Membaca Per Indikator Siklus 2 .....	180
4.18	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 .....	181





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hubungan Antara Empat Aspek Literasi Sains .....	28
2.2 Vektor .....	52
2.3 Gaya Mengubah Kecepatan Benda .....	54
2.4 Gaya Merubah Bentuk Benda .....	55
2.5 Permainan Tarik Tambang .....	56
2.6 Pembuatan Kerajinan Tanah Liat .....	58
2.7 Lampu Menyala .....	59
2.8 Gaya Magnet Menarik Paku .....	60
2.9 Buah Jatuh dari Pohon .....	61
2.10 Skema Kerangka Berfikir .....	74
3.1 Penelitian Tindakan menurut Kemmis dan Mc Tanggart .....	79
4.1 Kegiatan Awal Pembelajaran I Siklus 1 .....	117
4.2 Pembahasan Hasil Diskusi .....	119
4.3 Siswa Perwakilan Kelompok Maju Memutar <i>Magic Spin Board</i> .....	120
4.4 Kelompok 3 Berdiskusi Merencanakan Strategi Yang Akan Dilakukan .....	123
4.5 Siswa Kelompok 1 Melakukan Kegiatan Praktik .....	125
4.6 Kelompok 4 Maju Mempresentasikan Hasil Praktik .....	126
4.7 Guru Merefleksi Materi Yang Dipelajari .....	128
4.8 Kegiatan Awal Pemberian Motivasi .....	129
4.9 Gambar Siswa Memutar Magic Spin Board .....	132
4.10 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	134
4.11 Siswa KNA Melakukan Lompat Tali .....	135
4.12 Siswa RAS, MDK dan MZA Lari Ditempat .....	135
4.13 Berdiskusi Menarik Kesimpulan .....	136
4.14 Hasil Literasi Sains Siswa Siklus 1 .....	147
4.15 Hasil Literasi Membaca Siklus 1 .....	148
4.16 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 .....	149
4.17 Guru Mengecek Kehadiran Siswa .....	155
4.18 Perwakilan Kelompok Memutar Media Magic Spin Board .....	157

4.19	Kegiatan Diskusi Setelah Pengambilan Kartu Bacaan .....	159
4.20	Siswa Melakukan Praktik Listrik Dinamis .....	161
4.21	Kelompok 2 Melakukan Praktik Listrik Statis.....	162
4.22	Kelompok 3 Menyampaikan Hasil Praktik .....	163
4.23	Kegiatan Pengulasan Materi Yang Dipelajari.....	164
4.24	Pemberian Motivasi Di Awal Pembelajaran.....	166
4.25	Siswa Perwakilan Kelompok Memutar Media Magic Spin Board .....	168
4.26	Diskusi Perencanaan Strategi .....	168
4.27	Kelompok 4 Melakukan Perencanaan Strategi .....	169
4.28	Kelompok Menganalisis Isi Kotak Kegiatan .....	170
4.29	Kelompok 2 Melakukan Pemaparan Hasil Kegiatan Praktik .....	172
4.30	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 2 .....	173
4.31	Hasil Analisis Literasi Sains Tiga Aspek .....	184
4.32	Peningkatan Peningkatan Literasi Sains Tiap Siklus .....	185
4.33	Hasil Analisis Literasi Membaca .....	186
4.34	Diagram Peningkatan Literasi Membaca Tiap Siklus .....	186
4.35	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Tiap Siklus .....	188

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	233
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Rejosari .....	235
3. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	236
4. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus .....	241
5. Kisi-Kisi Soal Prasiklus .....	244
6. Soal Tes Prasiklus .....	248
7. Kunci Jawaban Soal Prasiklus .....	252
8. Pedoman Penskoran Soal Prasiklus .....	254
9. Daftar Nilai Prasiklus .....	256
10. Silabus Siklus 1 Pertemuan I .....	257
11. RPP Siklus 1 Pertemuan I .....	265
12. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan I .....	272
13. LKS Siklus 1 Pertemuan I .....	279
14. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan I .....	282
15. Lembar Observasi Kompetensi Literasi Sains Siklus 1 Pertemuan I .....	286
16. Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siklus 1 Pertemuan I .....	289
17. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 1 Pertemuan I ..	292
18. Silabus Siklus 1 Pertemuan II .....	295
19. RPP Siklus 1 Pertemuan II .....	301
20. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuann II .....	308
21. LKS Siklus 1 Pertemuan II .....	309
22. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan II .....	312
23. Lembar Observasi Kompetensi Literasi Sains Siklus 1 Pertemuan II ....	316
24. Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siklus 1 Pertemuan II .....	319
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 1 Pertemuan II..	322
26. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	325
27. Soal Evaluasi Siklus 1 .....	329
28. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 Muatan Bahasa Indonesia .....	334

29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 Muatan IPA.....	337
30. Validitas Isi Evaluasi Siklus 1 .....	340
31. Hasil Evaluasi Siklus 1 .....	350
32. Hasil Tes Evaluasi Literasi Membaca Siklus 1 .....	352
33. Hasil Tes Evaluasi Literasi Sains Aspek Konteks Siklus 1 .....	355
34. Silabus Siklus 2 Pertemuan I .....	358
35. RPP Siklus 2 Pertemuan I .....	366
36. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan I .....	373
37. LKS Siklus 2 Pertemuan I .....	375
38. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan I .....	378
39. Lembar Observasi Keterampilan Literasi Sains Siklus 2 Pertemuan I ....	383
40. Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siklus 2 Pertemuan I .....	386
41. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 2 Pertemuan I... 389	
42. Silabus Siklus 2 Pertemuan II .....	392
43. RPP Siklus 2 Pertemuan II .....	400
44. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan II .....	407
45. LKS Siklus 2 Pertemuan 2 .....	409
46. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan I .....	412
47. Lembar Observasi Keterampilan Literasi Sains Siklus 2 Pertemuan I ....	417
48. Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siklus 2 Pertemuan I .....	420
49. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 2 Pertemuan I... 423	
50. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2 .....	426
51. Soal Evaluasi Siklus 2 .....	430
52. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 2 Muatan Bahasa Indonesia .....	435
53. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 2 Muatan IPA .....	438
54. Validitas Isi Evaluasi Siklus II .....	441
55. Hasil Evaluasi Siklus 2 .....	451
56. Hasil Tes Evaluasi Literasi Membaca Siklus 2 .....	453
57. Hasil Tes Evaluasi Literasi Sains Aspek Konteks Siklus 2 .....	456
58. Hasil Observasi Aspek Kompetensi .....	459
59. Hasil Observasi Aspek Sikap .....	460

60. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	461
61. Hasil Literasi Sains Tiap Aspek .....	463
62. Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus 1 .....	464
63. Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus 2 .....	466
64. SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	468
65. Permohonan Izin Penelitian .....	469
66. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	470
67. Permohonan Ujian Skripsi .....	471
68. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	472
69. Pernyataan .....	473
70. Kartu Bimbingan .....	474
71. Daftar Riwayat Hidup .....	480

