

TESIS



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KUDUS PADA KELAS IV TEMA 8
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI SEKOLAH DASAR**

Diajukan untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh

NAELA KHUSNA FAELA SHUFA

NIM 201603010

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA KELAS IV TEMA 8 DAERAH
TEMPAT TINGGALKU DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**



**Oleh
NAELA KHUSNA FAELA SHUFA
NIM 201603010**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan Akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu" (HR. Turmudzi).

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim....

Karya ini saya persembahkan kepada

- *Ayah dan Ibunda tercinta, sebagai secuil tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terkira kepada beliau yang telah memberikan semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan. Sebab segala kemudahan yang Allah SWT berikan adalah tanda dikabulkannya doa-doa yang tak pernah berhenti dari beliau.*
- *Kakak dan adikku tercinta yang senantiasa memberikan kobar semangat serta doa disetiap tapakan hidup penulis.*

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Naela Khusna Faela Shufa (NIM 201603010) dengan judul
“**Pengembangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*
(CTL) Berbasis Kearifan Lokal Kudus pada Kelas IV Tema 8 Daerah
Tempat Tinggalku di Sekolah Dasar**”.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 11 Agustus 2018

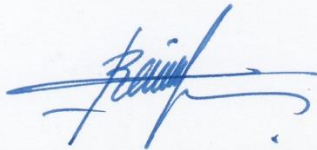
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN 0007126601

Pembimbing II



Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.

NIDN 0625016801

Mengetahui

Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.


NIDN 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Naela Khusna Facla Shufa (NIM 201603010) dengan judul
“**Pengembangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbasis Kearifan Lokal Kudus pada Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Sekolah Dasar**”.

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan.


Kudus, 29 Agustus 2018
Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Ketua/ Penguji I


Dr. Sri Surachmi W, M.Pd
NIDN 0625016801

Anggota/ Penguji II


Dr. Suad, M.Pd
NIDN 0601085902

Anggota/ Penguji III


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

Anggota/ Penguji IV

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

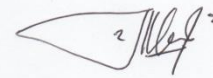
Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya, serta usaha yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Berbasis Kearifan Lokal Kudus”. Keberhasilan penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Sri Surachmi W, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Guru SD di Kabupaten Kudus, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

7. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti,



Naela Khusna Faela Shufa



ABSTRACT

Shufa, Naela Khusna Faela. 2018. The Development of Contextual Teaching and Learning Model (CTL) based on Kudus Local Wisdom of Fourth Graders in Theme 8 “Places to stay” in Primary School. Thesis. Master Degree of Primary School Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.P.d., (2) Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.

Keywords: Research and Development, *Contextual Teaching and Learning*, Local Wisdom

This study has purpose to develop CTL model based local wisdom for fourth graders of primary schools, with theme 8 places to stay and to test the current model is effective in learning. The method of the research is research and development based on Borg & Gall. The study is done until step 7 divided into 4 steps of research: preliminary study, designing and developing the model, validation, revision, evaluation, and implementation of the model. The technique of collecting data of the research uses observation, interviews, questionnaires, then the research uses quantitative and qualitative data.

Based on the findings show the analysis of need gained based on the preliminary data states important to develop the learning model used in grade 4. It needs contextual teaching and learning model based Kudus local wisdom. 2, the model developed is *Contextual Teaching and Learning based Kudus local wisdom*. The model developed has passed some validation test from experts and peers. Based on the validation results, it can be concluded that the model, its supportive instruments, and the book is valid to be tested in learning process with average score 90% of each aspect. 3, the model can improve students’ learning achievements on the fourth graders of primary schools on theme 8 “Places to live, with sub theme 2 “unique things of my places to stay” proven by the higher passing grade score, higher classical passing grade and classical power to absorb in each school with average percentage reaching 90% in each lesson.

Through the model is expected for the teachers to get involved in designing and implementing the learning model to instill compassion toward local wisdom in their surroundings. Besides that, it is useful for the students to improve learning achievement because of its meaningful learning.

ABSTRAK

Shufa, Naela Khusna Faela. 2018. Pengembangan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbasis Kearifan Lokal pada Kelas 4 Tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku" di Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.
Kata Kunci: Penelitian dan Pengembangan, *Contextual Teaching and Learning*, Kearifan Lokal

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan pengembangan model pembelajaran CTL berbasis kearifan lokal untuk kelas IV sekolah dasar, tema 8 daerah tempat tinggalku dan menguji model yang dikembangkan apakah lebih efektif dibandingkan model yang selama ini diterapkan guru dalam pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development) menurut Borg & Gall. Pada penelitian ini dilakukan sampai pada langkah ketujuh yang dibagi menjadi 4 tahapan penelitian yaitu penelitian pendahuluan; perencanaan dan pengembangan model; validasi, revisi, dan evaluasi; dan implementasi model. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan pengamatan atau observasi, wawancara dan kuesioner dan juga tes. Berdasarkan pendekatan yang digunakan dan jenis data yang ingin diperoleh, maka penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan penelitian pendahuluan sangat diperlukan adanya pengembangan model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran dikelas 4, yaitu perlunya pengembangan model contextual teaching and learning berbasis kearifan lokal Kudus. 2. Model yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah model *Contextual Teaching and Learning berbasis kearifan local kudus*. Model yang dikembangkan telah melewati uji validitas dari pakar maupun teman sejawat. Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil validasi baik model, perangkat pendukung model, maupun buku pedoman model sangat valid untuk selanjutnya diuji cobakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis kearifan lokal Kudus yang dikembangkan sangat valid dan sangat layak digunakan pada uji model. Dengan rata-rata skor hasil validasi mencapai 90% pada setiap aspek. 3. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kudus yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dapat diimplementasikan pada pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, sub tema 2 "Keunikan Daerah Tempat Tinggalku" yang dibuktikan dengan tingginya rata-rata ketuntasan belajar siswa, ketuntasan klasikal dan daya serap klasikal disetiap sekolah sangat tinggi dengan rata-rata hasil persentase skor mencapai 90% pada setiap pelajaran.

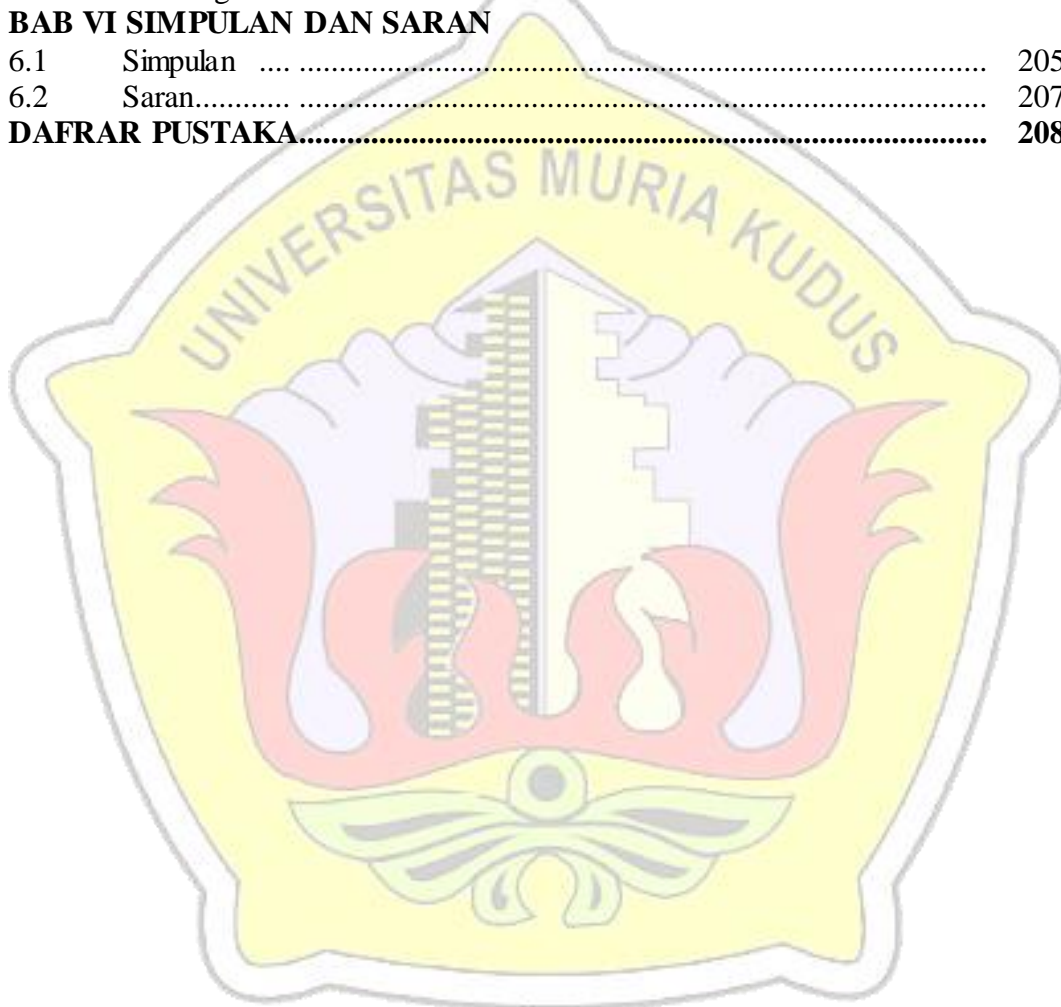
Melalui pengembangan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbasis kearifan lokal diharapkan bermanfaat bagi guru untuk ikut serta merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis kearifan lokal di sekolah sebagai upaya pengenalan kearifan lokal dan penanaman rasa cinta terhadap kearifan lokal dilingkungan sekitarnya. Disamping itu juga bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar karena pembelajaran yang didapat lebih bermakna.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul.....	i
Halaman Logo Universitas	ii
Halaman Judul.....	iii
Halaman Motto dan Persembahan.....	iii
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	v
Halaman Pengesahan.....	vi
Prakata	vii
Abstract.....	ix
Abstrak.....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Bagan.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Cakupan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Spesifikasi Produk	12
1.8 Asumsi dan Keterbatasan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori	16
2.1.1 Penelitian dan Pengembangan	16
2.1.1.1 Pengertian Penelitian dan Pengembangan.....	16
2.1.1.2 Ruang Lingkup Penelitian dan Pengembangan.....	17
2.1.1.3 Fungsi Penelitian dan Pengembangan.....	19
2.2 Konsep Model yang dikembangkan.....	19
2.2.1 Model Pembelajaran.....	19
2.2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	19
2.2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	21
2.2.1.3 Dasar Pertimbangan Model Pembelajaran.....	21
2.2.2 Hakikat Pembelajaran	23
2.2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	23
2.2.2.2 Komponen Pembelajaran	25
2.2.3 <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
2.2.3.1 Hakikat Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
2.2.3.2 Teori yang Melandasi pembelajaran <i>CTL</i>	29
2.2.3.3 Komponen Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	30
2.2.3.4 Prinsip Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	31
2.2.3.5 Skenario Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	35

2.2.4	Kearifan Lokal.....	36
2.2.4.1	Pengertian Kearifan Lokal.....	36
2.2.4.2	Ruang Lingkup Kearifan Lokal.....	38
2.2.4.3	Sumber-sumber Kearifan Lokal.....	39
2.2.4.4	Jenis Kearifan Lokal Kudus	41
2.2.4.4.1	Sumber Daya Alam Kabupaten Kudus.....	42
2.2.4.4.2	Potensi Sejarah Lokal Kabupaten Kudus	44
2.2.4.4.3	Potensi Budaya,Tradisi/Upacara dan Kesenian Masyarakat Kudus...	49
2.2.5	Rancangan Implementasi Model CTL Berbasis Kearifan Lokal.....	66
2.3	Penelitian yang Relevan.....	70
2.4	Kerangka Berfikir.....	75
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Desain Penelitian.....	78
3.1.1	Tujuan Penelitian.....	78
3.1.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	78
3.1.2.1	Tempat Penelitian.....	78
3.1.2.2	Waktu Penelitian.....	79
3.1.3	Karakteristik Model yang Dikembangkan	80
3.1.4	Pendekatan dan Metode Penelitian	81
3.2	Prosedur Penelitian.....	82
3.2.1	Langkah Penelitian Pengembangan	83
3.2.1.1	Penelitian Pendahuluan.....	87
3.2.1.2	Perencanaan dan Pengembangan Model.....	87
3.2.1.3	Validasi, Evaluasi dan Revisi Model.....	89
3.2.1.3.1	Validasi Desain.....	89
3.2.1.3.2	Evaluasi Model.....	89
3.2.1.3.3	Revisi Model.....	90
3.2.1.4	Implementasi Model.....	90
3.3	Sumber dan Jenis Data.....	92
3.3.1	Sumber Data	92
3.3.2	Jenis Data	92
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	93
3.5	Instrumen Penelitian.....	97
3.6	Uji Keabsahan Data.....	98
3.7	Teknik Analisis Data.....	100
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Deskripsi Hasil Analisis Kebutuhan.....	104
4.1.1	Deskripsi Keadaan Lapangan SD yang dijadikan Penelitian.....	105
4.1.3	Deskripsi Analisis Kebutuhan Guru.....	108
4.1.3	Deskripsi Analisis Kebutuhan Siswa.....	113
4.2	Deskripsi Tahap Perencanaan dan Pengembangan Model.....	129
4.2.1	Deskripsi Tahap Perencanaan Pengembangan Model.....	129
4.2.2	Deskripsi Hasil Tahap Pengembangan Model Pembelajaran.....	131
4.2.2.1	Pengembangan Model Pembelajaran.....	131
4.2.2.2	Pengembangan Perangkat Pendukung	140
4.2.2.3	Pengembangan Buku Panduan Model CTL Berbasis Kearifan	

Lokal Kudus	144
4.2.2.4 Deskripsi Tahap Validasi, Revisi dan Evaluasi Model.....	145
4.3 Deskripsi Temuan pada Uji Efektivitas	166
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus ..	180
5.2 Perencanaan dan Pengembangan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus ..	184
5.3 Keefektifan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus.....	198
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	205
6.2 Saran.....	207
DAFTAR PUSTAKA.....	208



DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Tradisi atau Upacara Adat di Kudus.....	52
Tabel	2.2	Permainan Tradisional di Kudus.....	56
Tabel	2.3	Cerita Rakyat Kudus.....	58
Tabel	2.4	Kuliner Khas Kudus.....	63
Tabel	2.5	Kesenian Khas Kudus.....	64
Tabel	2.7	Sumber Kearifan Lokal yang dapat diintegrasikan pada Pembelajaran.....	68
Tabel	3.1	Kriteria Ketuntasa Belajar.....	103
Tabel	4.1	Identitas SD Penelitian.....	105
Tabel	4.2	Persentase Respon Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran (Kondisi Awal Pembelajaran yang Biasa dilakukan Guru).....	114
Tabel	4.3	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 7).....	116
Tabel	4.4	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 8).....	117
Tabel	4.5	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 9).....	118
Tabel	4.6	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 10).....	119
Tabel	4.7	Persentase Respon Siswa terhadap Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 11).....	119
Tabel	4.8	Persentase Respon Siswa terhadap Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 12).....	120
Tabel	4.9	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 13).....	121
Tabel	4.10	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 14).....	122
Tabel	4.11	Persentase Respon Siswa terhadap Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 15).....	122
Tabel	4.12	Persentase Respon Siswa terhadap Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 16).....	123
Tabel	4.13	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 17).....	124
Tabel	4.14	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 18).....	124
Tabel	4.15	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 19).....	125
Tabel	4.16	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 20).....	126
Tabel	4.17	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 21).....	127
Tabel	4.18	Persentase Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran (Pernyataan 22).....	127

Tabel	4.19	Persentase Kebutuhan Siswa terhadap Pengintegrasian Kearifan Lokal Kudus dalam Materi Pelajaran.....	128
Tabel	4.20	Komponen Silabus Pembelajaran.....	141
Tabel	4.21	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	142
Tabel	4.22	Daftar Nama Validator Ahli.....	145
Tabel	4.23	Lembar Validasi Pakar (Ahli) terhadap Model Pembelajaran...	146
Tabel	4.24	Lembar Validasi Pakar (Ahli) terhadap Silabus Pembelajaran.....	148
Tabel	4.25	Lembar Validasi Pakar (Ahli) terhadap RPP.....	151
Tabel	4.26	Lembar Validasi Pakar terhadap Buku Panduan Model.....	153
Tabel	4.27	Daftar Nama Validator Teman Sejawat.....	156
Tabel	4.28	Lembar Validasi Teman Sejawat terhadap Model Pembelajaran.....	156
Tabel	4.29	Lembar Validasi Teman Sejawat terhadap Silabus Pembelajaran.....	159
Tabel	4.30	Lembar Validasi Pakar (Ahli) terhadap RPP.....	159
Tabel	4.31	Lembar Validasi Pakar terhadap Buku Panduan Model.....	163
Tabel	4.32	Masukan atau Saran Validator.....	166
Tabel	4.33	Rekapitulasi Ketuntasan Belajar.....	167
Tabel	4.34	Rekapitulasi Nilai Sikap Spiritual.....	172
Tabel	4.35	Rekapitulasi Nilai Sikap Sosial.....	176
Tabel	4.36	Rekapitulasi Nilai Keterampilan.....	177
Tabel	5.1	Sintak Model CTL Berbasis Kearifan Lokal Kudus.....	193

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berfikir Pengembangan Model CTL Berbasis Kearifan Lokal Kudus.....	77
Bagan 3.1	Langkah Penelitian dan Pengembangan Borg and Gall.....	83
Bagan 3.3	Langkah Pengembangan Model CTL Berbasis Kearifan Lokal	91
Bagan 4.1	Perbedaan Sintak Model.....	134
Bagan 4.2	Desain Model CTL Berbasis Kearifan Lokal Kudus.....	139
Bagan 5.1	Model CTL Berbasis Kearifan Lokal Kudus.....	192



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.		
Lampiran 1	Lembar Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	214
Lampiran 2	Lembar Angket Analisis Kebutuhan Guru	217
Lampiran 3	Surat Pengantar Pengajuan Angket kepada Guru	222
Lampiran 4	Sampel Jawaban Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	223
Lampiran 5	Validasi Ahli dan Validasi Teman Sejawat.....	245
Lampiran 6	Soal Evaluasi (Validasi)	278
Lampiran 7	Sampel Hasil Jawaban Siswa terhadap Soal Evaluasi.....	284
Lampiran 8	Rekapitulasi Validasi Soal.....	290
Lampiran 9	Perangkat Pendukung Model (Silabus dan RPP).....	335
Lampiran 10	Rekapitulasi Penilaian Siswa.....	517
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian.....	530
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian.....	535

