

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA CERITA ANAK
MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC BERBANTUAN
MEDIA WAYANG KERTAS PADA KELAS V
SDN SAMBIREJO 01 GABUS PATI**

Oleh

NUR WAFIQ SURAIDAH

NIM: 201433147

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA CERITA ANAK
MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC BERBANTUAN
MEDIA WAYANG KERTAS PADA KELAS V
SDN SAMBIREJO 01 GABUS PATI**



Oleh

NUR WAFIQ SURAIDAH

NIM: 201433147

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyiah Ayat 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. orang Tua

Bapak Wardonno dan ibu Sumiwati yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang serta dukungan baik secara rohani maupun materiel.

2. Teman-teman seperjuangan Farma, Tiwi, Yasinta, Farma, dan Linda yang selalu berjuang bersama-sama selama bimbingan skripsi.


3. sahabat tercinta Sajida, Eko Susanto, Ikhsan, Yasinta, Aditya, dan Shiva yang selalu membantu dan memberikan semangat serta tidak pernah bosan untuk selalu mengingatkan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Wafiq Suraidah (NIM 201433147) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN 0007126601

Pembimbing II



Irfa'i Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502

Mengetahui,

Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Wafiq Suraidah (NIM 201433147) ini telah disidangkan di depan Tim Penguji pada Rabu, 8 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2018

Tim Penguji



Dr. Martono, M.Pd.
NIDN0007126601



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN0718098502



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN0604038702



Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang menjadi salah satu syarat kelulusan dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

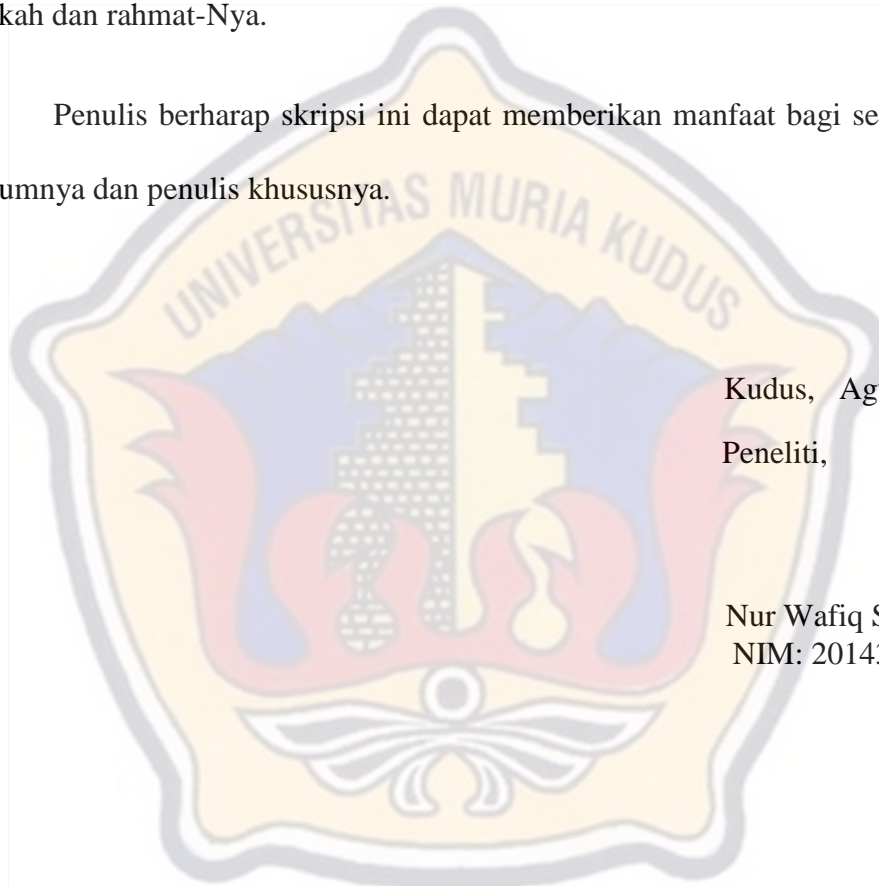
Penulis mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut.

1. Dr. Suparyo, S.H, M.S, selaku rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
5. Irfa'i Fathurohman, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa melimpahkan ilmu kepada penulis.

7. Purwadi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Sambirejo 01 Gabus Pati yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Atas segenap doa, dukungan, bimbingan, dan motivasi dari pihak-pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, semoga Allah selalu melimpahkan berkah dan rahmat-Nya.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.



Kudus, Agustus 2018

Peneliti,

Nur Wafiq Suraidah
NIM: 201433147

ABSTRACT

Suraidah, N. W. 2018. Improving Child's Story Reading Skills through the Application of CIRC-Aided Model of Paper Wayang Media In Class V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Counselor: (i) Dr. Murtono, M.Pd. (ii) Irfa'i Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the application of the CIRC model to explain the skills of teachers in managing learning, explain student learning activities, and explains the improvement of children's reading skill of grade V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati.

Learning CIRC-supported media puppet paper is cooperative learning using the help of visual media. CIRC-assisted learning media puppet media can help students understand how to read children's stories without having to repeat them directly and can save learning time. Classroom action research will be conducted on Indonesian language subjects reading children's stories with correct pronunciation and intonation.

This research applies class action research with subject of teacher and student of class V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati a number of 20 students which last for two cycle, each cycle is focused on four steps: planning, execution, observation, and reflection. The independent variable in this study is a model of CIRC learning in a media wayang paper, while the dependent variable is the reading skill of the students' class V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati. Data obtained from further actions are analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of the study showed significant improvements in teacher teaching skills in cycle I 81% (very good) to 92% (excellent) cycle II, supported by the increase of Indonesian student learning activity in cycle I 65% (good) to 85% (very good). The value of children's story reading skills using CIRC-supported puppet-paper model also increased in cycle I 30% (enough) to 70% (very good). This proves that application of CIRC model of wayang kulit can improve children's reading skill in class V student SDN 01 Sambirejo Gabus.

Based on the results of classroom action research conducted on students of class V SDN 01 Sambirejo Cork can be concluded that can improve children's story reading skills to grade V SDN 01 Sambirejo Gabus. The advice given is that students should justify the teacher well so they can understand the material presented by the teacher.

Keywords: Reading Skill, CIRC, and Paper Wayang Media.

ABSTRAK

Suraidah, N. W. 2018. Peningkatan Keterampilan Membaca Cerita Anak Melalui Penerapan Model *CIRC* Berbantuan Media Wayang Kertas Pada Kelas V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd. (ii) Irfa'i Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *CIRC* menjelaskan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, menjelaskan aktivitas belajar siswa, dan menjelaskan peningkatan keterampilan membaca cerita anak siswa kelas V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati.

Pembelajaran *CIRC* berbantuan media wayang kertas adalah pembelajaran kooperative dengan menggunakan bantuan media visual. Pembelajaran *CIRC* berbantuan media wayang kertas dapat membantu siswa memahami cara membaca cerita anak tanpa harus mencontohkan berulang kali secara langsung dan dapat menghemat waktu pembelajaran. Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca cerita anak dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Penelitian ini menerapkan penelitian tindakan kelas dengan subjek guru dan siswa kelas V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati sejumlah 20 siswa yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya teridri atas empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini merupakan model pembelajaran *CIRC* berbantuan media wayang kertas, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan membaca cerita anak siswa kelas V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati. Data yang diperoleh dari tindakan selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mengajar guru yang signifikan pada siklus I 81% (sangat baik) menjadi 92% (sangat baik) siklus II, didukung dengan peningkatan aktivitas belajar Bahasa Indonesia siswa pada siklus I 65% (baik) menjadi 85% (sangat baik). Nilai keterampilan membaca cerita anak menggunakan model *CIRC* berbantuan wayang kertas juga mengalami peningkatan pada siklus I 30% (cukup) menjadi 70% (sangat baik). Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *CIRC* berbantuan wayang kulit dapat meningkatkan keterampilan membaca cerita anak pada siswa kelas V SDN 01 Sambirejo Gabus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SDN 01 Sambirejo Gabus dapat disimpulkan bahwa dapat meningkatkan keterampilan membaca cerita anak pada siswa kelas V SDN 01 Sambirejo Gabus. Saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa mendenarkan guru dengan baik sehingga dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, *CIRC*, dan Media Wayang Kertas.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRACK	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Peneltian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Keterampilan Membaca.....	12
2.1.1.1 Tujuan Membaca	13
2.1.1.2 Hakikat Membaca	14
2.1.1.3 Jenis Membaca.....	15
2.1.2 Cerita Anak	17
2.1.2.1 Definisi Cerita Anak	17
2.1.2.2 Jenis Cerita Anak	18
2.1.2.3 Unsur Cerita Anak	20

2.1.3 Model CIRC	21
2.1.3.1 Langkah-Langkah CIRC.....	21
2.1.3.2 Keunggulan dan Kelemahan CIRC	22
2.1.3.3 Tujuan CIRC.....	24
2.1.4 Media Pembelajaran	25
2.1.4.1 Definisi Media Pembelajaran	25
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	26
2.1.4.3 Jenis Media Pembelajaran	27
2.1.4.4 Media Pembelajaran Wayang Kertas.....	29
2.1.4.4.1 Definisi Wayang	30
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berfikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.2.1 Variabel Bebas.....	37
3.2.2 Variabel Terikat	38
3.3 Prosedur Penelitian	38
3.4 Siklus Penelitian	43
3.4.1 Siklus I.....	44
3.4.2 Siklus II.....	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.1 Teknik Tes	49
3.5.2 Teknik Nontes.....	50
3.6 Instrumen Penelitian	52
3.6.1 Pedoman Wawancara.....	52
3.6.2 Pedoman Observasi	54
3.6.2.1 Keterampilan Guru	54

3.6.2.2 Aktivitas Siswa	56
3.6.2.3 Tes.....	57
3.7 Uji Validitas.....	58
3.8 Teknik Analisis Data	61
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif	62
3.8.2 Analisis Data Kualitatif	64
3.9 Indikator Keberhasilan.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	68
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	73
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	73
4.2.2.1 Pertemuan 1	74
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	79
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I	83
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	84
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	90
4.2.3.3 Keterampilan Membaca Cerita Anak Siklus I	94
4.2.4 Refleksi siklus I.....	97
4.3 Hasil Penelitian siklus II	99
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	100
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	100
4.3.2.1 Pertemuan 1	100
4.3.2.2 Pertemuan 2	105
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II.....	110
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	110
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Membaca Cerita Anak Siklus II	116
4.3.3.3 Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa Siklus II	121
4.3.4 Refleksi siklus II	124
4.4 Uji Hipotesis	132

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar	134
--	-----

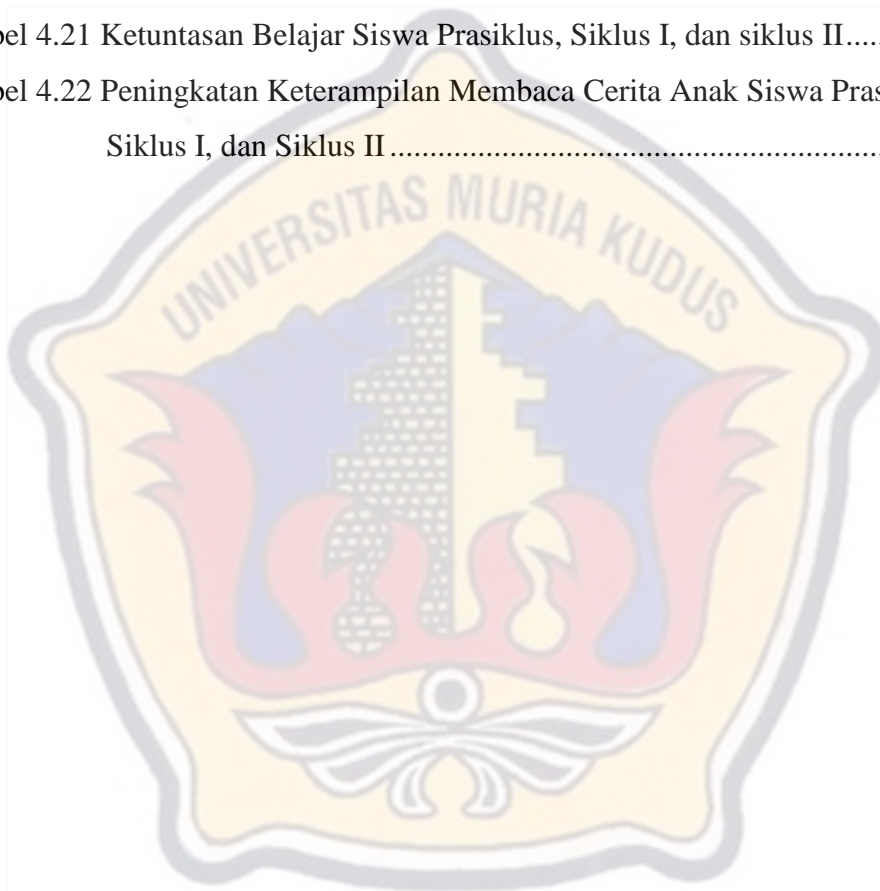
5.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar	138
5.3 Keterampilan Membaca Cerita Anak.....	142
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	149
6.2 Saran	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN-LAMPIRAN	155



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara terhadap Siswa Kelas V SDN Sambirejo 01 Gabus Pati	53
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Terhadap Guru	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Keterampilan Guru dengan Model CIRC.....	55
Tabel 3.4 Lembar Aktivitas Siswa	56
Tabel 3.5 Lembar Penilaian Membaca.....	57
Tabel 3.6 Indikator Penilaian Validitas Isi Siklus I	59
Tabel 3.7 Indikator Kenilaian Validitas Isi Siklus II	60
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal	63
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	65
Tabel 3.10 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	66
Tabel 4.1 Daftar Nilai Siswa Prasiklus	70
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	70
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Keterampilan Membaca Cerita Anak Prasiklus.....	71
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	73
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	84
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	91
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	92
Tabel 4.8 Nilai Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa Siklus I.....	94
Tabel 4.9 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	95
Tabel 4.10 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa Siklus I	96
Tabel 4.11 Permasalahan dan Perencanaan Perbaikan	97
Tabel 4.12 Peningkatan Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa	98
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	111
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	118

Tabel 4.15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	119
Tabel 4.16 Nilai Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa Siklus II	121
Tabel 4.17 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	122
Tabel 4.18 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa Siklus II.....	123
Tabel 4.19 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II.....	124
Tabel 4.20 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	126
Tabel 4.21 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan siklus II.....	127
Tabel 4.22 Peningkatan Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	129



DAFTAR GAMBAR

2.3 Kerangka Berfikir.....	34
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	39
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	71
4.2 Hasil Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa Prasiklus	72
4.3 Tahap Pembentukan Kelompok	75
4.4 Tahap Pemberian Wacana.....	76
4.5 Tahap Berdiskusi.....	77
4.6 Tahap Presentasi	77
4.7 Tahap Penguatan	78
4.8 Tahap Kesimpulan	79
4.9 Tahap Pemberian Wacana.....	80
4.10 Tahap Kerjasama.....	81
4.11 Tahap Presentasi	82
4.12 Tahap Penguatan	82
4.13 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	89
4.14 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	93
4.15 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	95
4.16 Diagram Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca	96
4.17 Diagram Keterampilan Membaca Cerita Anak.....	99
4.18 Tahap Pembentukan Kelompok	102
4.19 Tahap Pemberian Wacana	102
4.20 Tahap Kerjasama	103
4.21 Tahap Presentasi.....	104
4.22 Tahap Penguatan dan Kesimpulan	104
4.23 Tahap Pembentukan Kelompok	106
4.24 Tahap Pemberian Wacana.....	107
4.25 Tahap Kerjasama	108
4.26 Tahap Presentasi.....	108
4.27 tahap Penguatan dan Kesimpulan	109

4.28 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	116
4.29 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	120
4.30 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	122
4.31 Diagram Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca.....	123
4.32 Diagram Keterampilan Guru Siklus I dan II	125
4.33 Diagram aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	126
4.34 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa.....	128



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	153
Lampiran 2 Nama Siswa	154
Lampiran 3 Data Nama Keompok	156
Lampiran 4 Nilai Hasil Belajar	157
Lampiran 5 Pedoman-Pedoman	159
Lampiran 6 Hasil Obsrarsi dan wawancara.....	167
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	169
Lampiran 8 Lembar Pengamatan aktivitas Siswa	171
Lampiran 9 Penilaian Keterampilan Membaca Cerita Anak	176
Lampiran 10 Silabud dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	179
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa	206
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Tes akhir siklus	214
Lampiran 13 Soal Tes Akhir Siklus	216
Lampiran 14 Lembar Validasi	228
Lampiran 15 Lembar Keterampilan Guru.....	239
Lampiran 16 Lembar Aktivitas Siswa.....	255
Lampiran 17 Hasil Tes Keterampilan Membaca Cerita Anak.....	263
Lampiran 18 Peninkatan Keterampilan Guru	265
Lampiran 19 Peningkatan Aktivitas Siswa	266
Lampiran 20 Ketuntasan Belajar Siswa	267
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	268
Lampiran 22 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	270
Lampiran 23 Kartu Bimbingan	271
Lampiran 24 Surat Permohonan Ijin Penelitian	276
Lampiran 25 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	277
Lampiran 26 Surat Pernyataan skripsi	278
Lampiran 27 Surat Permohonan Sidang skripsi.....	279
Lampiran 28 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	280
Daftar Riwayat Hidup	281