

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS IV SD 6 HADIPOLO JEKULO KUDUS**

Oleh

NAILUL IZZAH

NIM 201333122

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS IV SD 6 HADIPOLO JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
NAILUL IZZAH
NIM 201333122**

**PROGRAMSTUDIPENDIDIKANGURU SEKOLAHDASAR
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITASMURIAKUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- ❖ *Ketika datang sang mentari pertanda pagi telah datang, maka sambutlah dengan senyuman agar hidup penuh semangat dalam mengerjakan apapun seperti mentari yang selalu bersemangat membagi sinarnya untuk dunia.*
- ❖ *Hidup adalah sebuah petualangan dimana kita tidak pernah akan tahu apa yang akan terjadi dan apa yang ada didepan nantinya. Tetapi Allah swt telah memberikan kita akal pikiran, maka gunakanlah pikiranmu untuk menuntut ilmu dan bekerja.*

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1) *Allah Subhanahu Wata'ala;*
- 2) *Nabi Muhammad SAW.*
- 3) *Orang tua saya, bapak Mustofa dan ibu Faidah yang selalu memberikan kasih sayangnya, motivasi serta do'a yang selalu mengalir, serta kerja keras tanpa mengenal lelah untuk saya dan keluarga.*
- 4) *Adikku tersayang, Dwi Bagus Pranoto yang telah menyayangiku.*
- 5) *ASCEN, terima kasih yang selalu memberi canda dan tawa.*
- 6) *Terima kasih kepada PGSD Kelas C 13.*
- 7) *Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus, seperjuangan terima kasih atas doa, dukungan dan semangatnya.*
- 8) *Almamater Universitas Muria Kudus.*
- 9) *Pembaca yang budiman.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nailul Izzah NIM: 201333122 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Agustus 2017
Pembimbing I



Drs. Sucipto., M.Pd. Kons.
NIDN. 0629086302

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nailul Izzah (NIM: 201333122) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Agustus 2017
Dewan Penguji



Drs. Sucipto., M.Pd.Kons
NIDN. 0629086302

(Ketua)



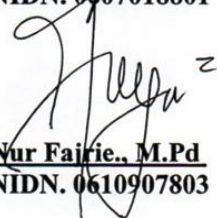
Ika Oktavianti., S.P, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Nur Fairie., M.Pd
NIDN. 0610907803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai atas persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Sucipto, S.Pd, M.Pd. Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar dan mengarahkan penelitian dalam menyelesaikan skripsi.
5. H. Asmak, S.Ag, S.Pd, Kepala Sekolah SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

6. Eny Suciningsih, S.Pd, guru kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Teman-teman PGSD Kelas C 13 yang memberi motivasi serta semangat.
10. Semua teman-teman PGSD FKIP UMK terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penelitian skripsi ini.

Terima kasih semua pihak tersebut di atas telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 2 Agustus 2017



Nailul Izzah
NIM. 2013333122

ABSTRACT

Izzah, Nailul (2017). Application of Mind Mapping Learning Model to Improve social Studies Learning Outcomes in Fourth Grade Students of Primary School 6 Hadipolo Jekulo Kudus Academic Year 2016/2017. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor: (1) Drs. Sucipto, S.Pd, M.Pd.Kons., (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teachers' teaching skills and the improvement of social studies learning outcomes of technological development in fourth grade students of elementary school 6 Hadipolo Jekulo Kudus.

Student learning outcomes are behavioral changes after experiencing teaching and learning activities in accordance with learning objectives. *Mind Mapping* is an ideal strategy to boost student thinking. *Mind Mapping* can be used to shape, visualize, design, record, solve problems, make decisions, revise, and clarify key topics, so that students can do even a lot of tasks. The proposed hypothesis is that there is improvement of teacher's teaching skill and student learning outcomes in the application of *mind mapping* model of technological development material in fourth grade students of elementary school 6 Hadipolo Jekulo Kudus.

This class action research was conducted in fourth grade of elementary school 6 Hadipolo with 24 students of research subjects. This classroom action research uses the designs of Kemmis and MC Taggart. This study lasted for two cycles, each cycle consists of 4 stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this research is the *mind mapping* learning model. While the dependent variable in this study is the result of student learning material development of technology. Collection techniques used interview techniques, observation, tests and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The result of the research shows that there is an improvement in the management of teachers' learning with the *Mind Mapping* learning model improved in cycle I 75.47% (Good), to 85.38% (Very Good) in cycle II. The score of students' cognitive learning achievement is quite significant between cycle I (66,67%) and cycle II (87,5%), supported by the increase of affective learning result of student cycle I 67,39 (Good), to 86,38% (Very Good) cycle II. And also student psychomotor learning result have increase between cycle I 62,95% (Good), to 83,32% (Very good) cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade of elementary school 6 Hadipolo Jekulo Kudus, it can be concluded that the application of *Mind Mapping* learning model can improve the learning outcomes of fourth grade students of Elementary School 6 Hadipolo. Suggestions in the study that students should be more active in studying the social Sciences lesson and *Mind Mapping* learning model can be used as an alternative to improve student learning outcomes.

Keywords: Mind Mapping, Learning Results social studies material development of technology.

ABSTRAK

Izzah, Nailul (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2016/2017.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, S.Pd, M.Pd.Kons., (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus.

Hasil belajar siswa merupakan perubahan perilaku setelah mengalami kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. *Mind Mapping* merupakan strategi ideal untuk melejitkan pemikiran siswa. *Mind Mapping* bisa digunakan untuk membentuk, memvisualisasi, mendesain, mencatat, memecahkan masalah, membuat keputusan, merevisi, dan mengklarifikasi topik utama, sehingga siswa bisa mengerjakan tugas-tugas yang banyak sekalipun. Hipotesis tindakan yang diajukan yaitu terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *mind mapping* materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 6 Hadipolo dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan desain dari Kemmis dan MC Taggart. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *mind mapping*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa materi perkembangan teknologi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan pengelolaan pembelajaran guru dengan model pembelajaran *Mind Mapping* mengalami peningkatan pada siklus I 75,47% (Baik), menjadi 85,38% (Sangat baik) pada siklus II. Nilai hasil belajar kognitif siswa yang cukup signifikan antara siklus I (66,67%) dan siklus II (87,5%), didukung dengan peningkatan hasil belajar afektif siswa siklus I 67,39 (Baik), menjadi 86,38% (Sangat baik) siklus II. Dan juga hasil belajar psikomotorik siswa mengalami peningkatan antara siklus I 62,95% (Baik), menjadi 83,32% (Sangat baik) siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 6 Hadipolo. Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS dan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat dijadikan alternative untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPS materi perkembangan teknologi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTO PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Mafaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Belajar	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar	26

2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.2.1 Pengertian IPS.....	29
2.1.2.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS.....	31
2.1.3 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Transportasi	32
2.1.3.1 Pengertian Teknologi	32
2.1.3.2 Teknologi Produksi	33
2.1.3.3 Teknologi Komunikasi	34
2.1.3.4 Teknologi Transportasi	36
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	39
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	39
2.1.4.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	39
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model <i>Mind Mapping</i>	40
2.1.5 Keterampilan Dasar Mengajar	42
2.1.5.1 Definisi Keterampilan Dasar Mengajar	42
2.2 Penelitian Relevan	47
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	55
3.2.1 Variabel Bebas	56
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.3.1 Siklus Pertama	58
3.3.2 Siklus Kedua	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	71

3.4.1 Jenis Data Pemilihan	71
3.4.2 Sumber Data Penelitian	71
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	72
3.5 Instrumen Penelitian	76
3.5.1 Tes	76
3.5.2 Pedoman Observasi	81
3.5.3 Pedoman Wawancara	82
3.6 Teknik Analisis Data	83
3.6.1 Data Kuantitatif	83
3.6.2 Data Kualitatif	85
3.7 Indikator Keberhasilan	88
BAB IV HASIL PENELITIAN	89
4.1 Prasiklus	89
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	98
4.2.1 Perencanaan	99
4.2.1.1 Silabus	99
4.2.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
4.2.1.3 Materi IPS	100
4.2.1.4 Media Pembelajaran	100
4.2.1.5 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	100
4.2.1.6 Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i>	100
4.2.1.7 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	101
4.2.1.8 Kriteria Penilaian Lembar Keterampilan Mengajar Guru ..	101
4.2.1.9 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Afektif	101
4.2.1.10 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif	102
4.2.1.11 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Psikomotorik	102
4.2.1.12 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Psikomotorik	102
4.2.1.13 Kisi-kisi Soal Evaluasi	102
4.2.1.14 Soal Evaluasi Siklus I	103
4.2.1.15 Kunci Jawaban Siklus I	103
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	103

4.2.2.1 Pertemuan Pertama	103
4.2.2.2 Pertemuan Kedua	113
4.2.3 Observasi	126
4.2.4 Refleksi	133
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	137
4.3.1 Perencanaan	137
4.3.1.1 Silabus	138
4.3.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	138
4.3.1.3 Materi IPS	139
4.3.1.4 Media Pembelajaran	139
4.3.1.5 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	139
4.3.1.6 Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i>	139
4.3.1.7 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	140
4.3.1.8 Kriteria Penilaian Lembar Keterampilan Mengajar Guru ..	140
4.3.1.9 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Afektif	140
4.3.1.10 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif	140
4.3.1.11 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Psikomotorik	140
4.3.1.12 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Psikomotorik	141
4.3.1.13 Kisi-kisi Soal Evaluasi	141
4.3.1.14 Soal Evaluasi Siklus II	141
4.3.1.15 Kunci Jawaban Siklus II	142
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	142
4.3.2.1 Pertemuan Pertama	142
4.3.2.2 Pertemuan Kedua	151
4.3.3 Observasi	167
4.3.4 Refleksi	174
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	180
BAB V PEMBAHASAN	181
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS	181
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa	187
5.2.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif	187

5.2.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif	193
5.2.3 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik	196
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	202
6.1 Simpulan	202
6.2 Saran	203
6.2.1 Bagi Siswa	203
6.2.2 Bagi Guru	203
6.2.3 Bagi Sekolah	203
6.2.4 Bagi Peneliti	204
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN.....	208



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	84
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar	84
3.3 Kriteria Penskoran.....	85
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	86
3.5 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Afektif.....	87
3.6 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik.....	87
4.1 Hasil Ulangan Harian IPS Kelas IV Prasiklus	91
4.2 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	92
4.3 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Prasiklus.....	93
4.4 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Prasiklus.....	95
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
4.6 Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan I.....	112
4.7 Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan II	121
4.8 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus I.....	123
4.9 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I.....	125
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	127
4.11 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I.....	129
4.12 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I	131
4.13 Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan I	150
4.14 Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan II	163
4.15 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II	165
4.16 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	166
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	168
4.18 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II	170
4.19 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II	172
4.20 Progres Keterampilan Mengajar Guru Pada Pembelajaran IPS	175
4.21 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif	176
4.22 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Afektif	177
4.23 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Model <i>Mind Mapping</i>	52
3.1 Model PTK Menurut Kemmis & Mc Taggart	57
4.1 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus	84
4.2 Hasil Belajar IPS Prasiklus Ranah Afektif	95
4.3 Hasil Belajar IPS Prasiklus Ranah Psikomotorik	97
4.4 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I.....	105
4.5 Siswa Menuliskan Tema Utama Di tengah-tengah kertas	107
4.6 Siswa Menambahkan Gagasan Pendukung.....	108
4.7 Kegiatan Membuat <i>Mind Mapping</i> di kerjakan selama 15 menit.....	109
4.8 Siswa melakukan tahap memberi warna.....	110
4.9 Siswa melakukan presentasi di depan kelas.....	112
4.10 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II	114
4.11 Siswa Menuliskan Tema Utama Di tengah-tengah kertas	116
4.12 Siswa Menambahkan Gagasan Pendukung	117
4.13 Kegiatan Membuat <i>Mind Mapping</i> di kerjakan selama 15 menit	118
4.14 Siswa melakukan tahap memberi warna	119
4.15 Siswa melakukan presentasi di depan kelas	121
4.16 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	123
4.17 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	125
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	128
4.19 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	130
4.20 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	133
4.21 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I	143
4.22 Siswa Menuliskan Tema Utama di tengah-tengah Halaman Kertas	145
4.23 Siswa Menambahkan Gagasan Pendukung	146
4.24 Kegiatan Membuat <i>Mind Mapping</i> Selama 15 menit	147
4.25 Siswa Melakukan Tahap Memberi Warna	148
4.26 Siswa melakukan Presentasi di depan kelas	150
4.27 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan II	153

4.28 Kegiatan Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan II	154
4.29 Kegiatan Bermain Ular Tangga	156
4.30 Siswa menuliskan tema utama di tengah-tengah halaman kertas	157
4.31 Siswa menambahkan gagasan pendukung	159
4.32 Kegiatan membuat <i>Mind Mapping</i> selama 15 menit	160
4.33 Siswa melakukan tahap memberi warna	161
4.34 Hasil kerja siswa membuat <i>Mind Mapping</i> dan memberi ruang kosong	162
4.35 Kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II pertemuan II	164
4.36 Presetase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	167
4.37 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	169
4.38 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	171
4.39 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	173



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	210
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Tahun Pelajaran 2016/2017.....	211
3 Daftar Nilai Ulangan IPS Kelas IV SD 6 Hadipolo Prasiklus Tahun Pelajaran 2016/2017	212
4 Nama Anggta Kelompok Kelas IV SD 6 Hadipolo	213
5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	214
6 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	216
7 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	218
8 Lembar Hasil Observasi Ranah Afektif Pra Siklus.....	221
9 Kriteria Penilaian Ranah Afektif Prasiklus.....	224
10 Lembar Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Prasiklus	226
11 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik Prasiklus	229
12 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	232
13 Nilai Terendah Tes Uji Coba Siklus I	236
14 Nilai Tertinggi Tes Uji Coba Siklus I	240
15 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	244
16 Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I	245
17 Nilai Terendah Tes Uji Coba Siklus II	247
18 Nilai Tertingi Tes Uji Coba Siklus II	252
19 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	257
20 Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II	258
21 Silabus Pembelajaran Siklus I	261
22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	267
23 Materi Siklus I.....	272
24 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I Siklus I.....	279
25 Hasil Kerja Siswa Pertemuan I	280
26 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II Siklus I	281
27 Hasil Kerja Siswa Pertemuan II	282

28	Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i> Siklus I.....	283
29	Hasil Nilai Kelompok Siklus I	285
30	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan I Siklus I	286
31	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan II Siklus I	289
32	Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	292
33	Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan I Siklus I.....	296
34	Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan I Siklus I	299
35	Kriteria Penilaian Ranah Afektif Siklus I	303
36	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan I Siklus I	305
37	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan II Siklus I	308
38	Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	312
39	Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	314
40	Nilai Terendah Tes Evaluasi Siklus I	316
41	Nilai Tertinggi Tes Evaluasi Siklus I	319
42	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	322
43	Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Siklus I	323
44	Silabus Pembelajaran Siklus II	325
45	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	330
46	Materi Siklus II	335
47	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I Siklus II.....	339
48	Hasil Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II	340
49	Hasil Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II	341
50	Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i> Siklus II.....	342
51	Hasil Nilai Kelompok Siklus II	344
52	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan I Siklus II.....	345
53	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan II Siklus II	348
54	Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	351
55	Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan I Siklus II	355
56	Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan II Siklus II	358
57	Kriteria Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	362
58	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan I Siklus II	364

59 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan II Siklus II	367
60 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II.....	371
61 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II.....	373
62 Nilai Terendah Tes Evaluasi Siklus II	375
63 Nilai Tertinggi Tes Evaluasi Siklus II	377
64 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	379
65 Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Siklus II	380
66 Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	381
67 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	382
68 Dokumentasi Media Siklus I	383
69 Dokumentasi Media Siklus II	384
70 Penetapan Pembimbing Skripsi	385
71 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	386
72 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	389
73 Surat Permohonan Ijin Penelitian	391
74 Surat Keterangan Selesai Penelitian	392
75 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	393
76 Surat Permohonan Ujian Skripsi	394
77 Surat Pernyataan Skripsi	395
78 Riwayat Hidup	396