



**PENERAPAN MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTUAN
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA
KELAS IV SDN 1 JURANG KUDUS**

**Oleh
HENDY PRASETYO
NIM 201233083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENERAPAN MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTUAN
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA
KELAS IV SDN 1 JURANG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
HENDY PRASETYO
NIM 201233083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Harga kebaikan manusia diukur menurut apa yang telah diperbuatnya. (Ali Bin Abi Thalib)
2. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Sulistiyono dan Dariyatin Nakwah yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang selalu mengalir
2. Kakak dan Adikku tersayang Tomi Zamani S.Or, dan Selvi Trianaputri.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd, Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. dan semua dosen PGSD yang telah membimbing.
4. Sahabat-sahabat Kelas B dan seangkatan tahun 2012 PGSD FKIP UMK terima kasih atas bantuan, semangat, dan kerjasamanya.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hendy Prasetyo (NIM 201233083) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Juli 2016

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Nur Fairie, S.Pd, M. Pd
NIDN. 0619098803

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Yuni Ratnasari, S. Si. M. Pd
NIS 0610701000001231

HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Hendy Prasetyo (NIM 201233083) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji, pada tanggal 6 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016

Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)



Nur Fajrie, S.Pd., M. Pd
NIDN. 0619098803

(Anggota)



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)



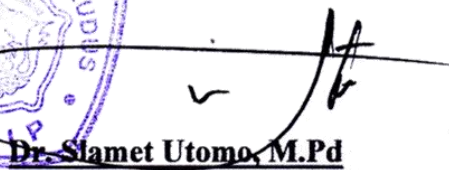
Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Complete Sentence* Berbantuan Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Jurang”. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S, Si. M. Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Malichah, S.Pd.SD., kepala SD Negeri 1 Jurang Kudus, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 1 Jurang Kudus.

6. Ibu Suratmi, S.Pd, guru kelas IV, yang telah memberikan izin dan membantu penelitian di SD Negeri 1 Jurang Kudus.
7. Seluruh guru dan karyawan SD Negeri 1 Jurang Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian
8. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 1 Jurang Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kudus, 20 Juli 2016
Peneliti,



Hendy Prasetyo

ABSTRACT

Prasetyo, Hendy. 2016. Application of *Complete Sentence* Model Picture to Improve Writing Skills Essay Description Grade IV SDN 1 Jurang Gebog Kudus academic year 2015/2016. Skripsi. Primary Teacher Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor: (I) Dr. Murtono, M.Pd (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *complete sentence*, image, skills write essay descriptions.

This study aims to find the increase, student activities, teaching skills of teachers, and the skills to write a description of the application of *Complete Sentence* Model Pictures in grade IV SDN 1 Jurang Gebog Kudus.

Model complete sentence is used to develop the learning process where students learn rudimentary equip paragraph by using the answer key provided. Images are used to help students in describing an outline of the object to be made. Description is a discourse that describes a picture of an object as real as possible. The hypothesis of this study is that there is an increase student activities, teaching skills of teachers, and the skills to write a description of the application of *Complete Sentence* Model Pictures in grade IV SDN 1 Jurang Gebog Kudus.

The shape of this research is the subject of a class action research study 16 students who performed in 2 cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the application of image-assisted learning model *Complete Sentence*. The dependent variable is the skill to write a essay description. Data collection techniques using interview techniques, observation, documentation and testing. Test is test performance descriptive writing.

The results showed prasiklus narrative writing skills (50%), the first cycle (56,25%), Cycle II (81,25%) with an average value of 67.81 into 68.93 prasiklus students in the first cycle, and 78.06 in the second cycle, supported by the percentage of student activity score first cycle of 67,07% (Good) to 71,49% (Good) on the second cycle. Percentage of teachers teaching skills scores first cycle of 81.94% (Good) to 86.11% (Very Good) in the second cycle.

Based on the results of action research conducted, it can be concluded that there is an increase writing skills with the application of *Complete Sentence* Model Pictures in grade IV SDN 1 Jurang Gebog Kudus 2015/2016 school year. Furthermore, researchers gave advice to students to be serious in learning activities and practice writing continuously for good writing. For teacher,

Complete Sentence assisted learning model pictures can be used as a reference point in learning, especially Indonesian. For schools should provide the necessary infrastructure to facilitate the learning process.



ABSTRAK

Prasetyo, Hendy. 2016. *Penerapan Model Complete Sentence Berbantuan Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD 1 Jurang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *complete sentence*, gambar, dan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis deskripsi dengan diterapkannya model *complete sentence* berbantuan gambar pada siswa kelas IV SDN 1 Jurang Gebog Kudus.

Model *complete sentence* digunakan untuk mengembangkan proses pembelajaran sebagaimana siswa belajar melengkapi paragraf yang belum sempurna dengan menggunakan kunci jawaban yang tersedia. Gambar digunakan untuk membantu siswa dalam mendeskripsikan suatu objek untuk dibuat kerangka karangan. Deskripsi adalah wacana yang menjelaskan gambaran suatu objek nyata mungkin. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan menulis deskripsi siswa dengan diterapkannya model *complete sentence* berbantuan gambar pada siswa kelas IV SDN 1 Jurang Gebog Kudus.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 16 siswa kelas IV SDN 1 Jurang yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah penerapan model *complete sentence* berbantuan gambar. Variabel terikat adalah keterampilan menulis karangan deskripsi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Tes berupa tes kinerja menulis deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan menulis karangan deskripsi prasiklus (50%), siklus I (56,25%), siklus II (81,25%) dengan rata-rata nilai siswa prasiklus 67,81 menjadi 68,93 pada siklus I, dan 78,06 pada siklus II, didukung dengan persentase skor aktivitas siswa siklus I sebesar 67,07% (Baik) menjadi 71,49% (Baik) pada siklus II. Persentase skor keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 81,94% (Baik) menjadi 86,11% (Sangat Baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi

dengan diterapkannya model *complete sentence* berbantuan gambar pada siswa kelas IV SDN 1 Jurang Gebog Kudus tahun pelajaran 2015/2016. Selanjutnya, peneliti memberikan saran kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran dan berlatih menulis terus-menerus untuk menghasilkan tulisan yang baik. Bagi guru model *complete sentence* berbantuan gambar dapat dijadikan refensi dalam pembelajaran, khususnya bahasa Indonesia. Bagi sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar proses pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACK	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR FOTO	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model <i>Complete Sentence</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Complete Sentence</i>	14
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Complete Sentence</i>	15
2.1.1.4 Keunggulan Model <i>Complete Sentence</i>	17

2.1.1.5	Kelemahan Model <i>Complete Sentence</i>	18
2.1.2	Gambar	19
2.1.3	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	21
2.1.3.1	Keterampilan Menulis.....	20
2.1.3.2	Definisi atau Hakikat Menulis	22
2.1.3.3	Kriteria Tulisan yang Baik	23
2.1.3.4	Fungsi Menulis	24
2.1.3.5	Pengertian Karangan Deskripsi	25
2.1.3.6	Macam-Macam Deskripsi	27
2.1.3.7	Langkah-Langkah Menulis Karangan Deskripsi.....	28
2.1.3.8	Penulisan Menurut Ejaan yang Disempurnakan	29
2.1.3.8.1	Penulisan Kalimat.....	30
2.1.3.8.2	Penulisan Kata	30
2.1.3.8.3	Pemakaian Tanda Baca Titik (.)	30
2.1.3.8.4	Pemakaian Tanda Baca Koma (,)	31
2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru	31
2.1.5	Aktivitas Belajar Siswa	33
2.2	Penelitian yang Relevan	35
2.3	Kerangka Berpikir	38
2.4	Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1	Setting Penelitian	42

3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.2	Variabel Penelitian	43
3.3	Rancangan Penelitian	44
3.4	Prosedur Penelitian	46
3.4.1	Siklus I.....	46
3.4.2	Siklus II.....	50
3.5	Teknik Pengumpulan Data	52
3.5.1	Observasi.....	52
3.5.2	Wawancara.....	53
3.5.3	Dokumentasi	54
3.5.4	Tes	55
3.6	Instrumen Penelitian	56
3.6.1	Instrumen Tes.....	56
3.6.2	Instrumen Non Tes	59
3.6.2.1	Lembar Observasi	60
3.6.2.2	Dokumentasi.....	61
3.6.2.3	Wawancara.....	62
3.7	Uji Validitas	62
3.8	Teknik Analisis Data.....	64
3.8.1	Data Kuantitatif	64
3.8.2	Data Kualitatif	65
3.9	Indikator Keberhasilan.....	68

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	69
4.2 Siklus I	73
4.2.1 Perencanaan Tindakan	73
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	76
4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	93
4.2.4 Refleksi Terhadap Tindakan	97
4.3 Siklus II	101
4.2.1 Perencanaan Tindakan	101
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	103
4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	119
4.2.4 Refleksi Terhadap Tindakan	123

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran	135
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	139
5.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	142

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	147
6.2 Saran	148

DAFTAR PUSTAKA	149
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	153
-----------------------	------------

PERNYATAAN	293
-------------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	294
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Rambu-Rambu Penskoran Menulis Deskripsi 57
3.2	Kriteria Penskoran Menulis Karangan Deskripsi..... 57
3.3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa. 60
3.4	Indikator Observasi Aktivitas Siswa. 60
3.5	Indikator Penyekoran Validitas <i>Expert Judgement</i> 64
3.6	KKM Bahasa Indonesia SDN 1 Jurang Tahun Pelajaran 2015/2016..... 65
3.7	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa 66
3.8	Pedoman Penyekoran Pengelolaan Pembelajaran Guru 67
3.9	Kriteria Penilaian Keterampilan Guru 67
4.1	Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi..... 70
4.2	Ketuntasan Belajar Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi. 71
4.3	Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus..... 72
4.4	Jadwal Penelitian Siklus I dan II 73
4.5	Data Nilai Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Deskripsi..... 90
4.6	Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Suklus I..... 90
4.7	Kriteria Ketntasan Nilai Evaluasi Siklus I..... 91
4.8	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... 93
4.9	Keterampilan Mengajar Guru Siklus I. 96
4.10	Perbandingan Nilai Menulis Karangan Deskripsi.Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I 99
4.11	Data Nilai Evaluasi Siklus II 116

4.12	Ketuntasan Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II.	117
4.13	Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II	118
4.14	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	120
4.15	Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model <i>Complete Sentence</i> Siklus II.	123
4.16	Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	125
4.17	Perbandingan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	126
4.18	Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	128
4.19	Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	129
4.20	Perbandingan Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	131
4.21	Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	132

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas menurut Arikunto	45



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Belajar Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi	71
4.2 Kriteria Ketuntasan Nilai Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus.....	72
4.3 Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	91
4.4 Kriteria Ketuntasan Nilai Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus.....	92
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	94
4.6 Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	117
4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	118
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	122
4.9 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	125
4.10 Perbandingan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	127
4.11 Perbandingan Nilai Menulis Karangan Deskripsi Siklus I dan II	128
4.12 Perbandingan Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, Siklus II	130
4.13 Rekapitulasi Kriteria ketuntasan Keterampilan Menulis Deskripsi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	131

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai siswa	77
4.2 Guru menyampaikan materi secukupnya	78
4.3 Siswa bergantian menuliskan kerangka karangan berdasarkan gambar yang dipilih	79
4.4 Siswa secara berkelompok menulis kerangka karangan berdasarkan gambar yang dibagikan	80
4.5 Siswa berdiskusi untuk melengkapi karangan deskripsi dengan jawaban yang disediakan.....	81
4.6 Salah satu kelompok sedang menyampaikan hasil diskusi didepan kelas.....	82
4.7 Guru menyampaikan kesimpulan bersama siswa	83
4.8 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai siswa.....	84
4.9 Guru menyampaikan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa	85
4.10 Guru bersama siswa melengkapi teks karangan deskripsi dengan jawaban yang tersedia pada LCD	86
4.11 Siswa melakukan kegiatan mengarang tentang hewan harimau	87
4.12 Siswa maju kedepan untuk membacakan hasil karangannya	88
4.13 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Siklus 1	89
4.14 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai siswa.....	104
4.15 Guru menyampaikan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab	

	bersama siswa	105
4.16	Siswa berkelompok untuk mencari judul karangan yang terdapat pada buku bahasa Indonesia.....	106
4.17	Tiap kelompok menentukan judul dan menganalisis kesalahan ejaan yang terdapat pada karangan.....	107
4.18	Perwakilan kelompok membenarkan ejaan yang salah dipapan tulis	108
4.19	Siswa membuat karangan deskripsi tentang hewan peliharaan	109
4.20	Guru membuat simpulan bersama siswa	110
4.21	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai siswa.....	111
4.22	Guru menyampaikan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa	112
4.23	Siswa melakukan koreksi karangan dari siswa lain	114
4.24	Guru membuat simpulan bersama siswa	114
4.25	Siswa mengerjakan lembar evaluasi siklus II	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... 153
2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Jurang Gebog Kudus..... 154
3	Wawancara Guru Prasiklus..... 155
4	Wawancara Siswa Prasiklus 157
5	Daftar Nama Anggota Kelompok 158
6	Silabus Pembelajaran Siklus I..... 159
7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 164
8	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Menulis Karangan Deskripsi Siklus I..... 190
9	Lembar Evaluasi Siswa Akhir Siklus I..... 191
10	Silabus Pembelajaran Siklus II 193
11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 198
12	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Menulis Karangan Deskripsi Siklus II 213
13	Lembar Evaluasi Siswa Akhir Siklus II 214
14	Instrumen Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> 217
15	Lembar Penilaian Menulis Karangan Deskripsi 221
16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa 225
17	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan I)..... 229
18	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan II) 231
19	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan I) 233
20	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan II)... 235
21	Lembar Observasi Keterampilan Guru..... 236

22	Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I (Pertemuan I)	240
23	Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I (Pertemuan II)	244
24	Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II (Pertemuan I)	248
25	Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II (Pertemuan II)	252
26	Daftar Nilai Prasiklus Menulis Karangan Deskripsi	256
27	Daftar Nilai Siklus I Menulis Karangan Deskripsi	257
28	Daftar Nilai Siklus II Menulis Karangan Deskripsi	258
29	Analisis Data Kuantitatif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	259
30	Wawancara Guru Setelah PTK	261
31	Wawancara Siswa Setelah PTK	263
32	Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	265
33	Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II	267
34	Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	269
35	Dokumentasi Foto Penelitian	280
36	SK Bimbingan	284
37	Surat Ijin Penelitian	285
38	Surat Keterangan Penelitian dari SD	286
39	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	287
40	Permohonan Ujian Skripsi	288

41	Berita Acara Bimbingan	289
42	Surat Pernyataan	293
43	Daftar Riwayat Hidup	294

