



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MODEL *ROLE PLAYING* MATERI DRAMA PADA SISWA KELAS V
DI SD NEGERI 1 NGASEM JEPARA**

Oleh
PUGUH ARDIANTO ISKANDAR
NIM 201233053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MODEL *ROLE PLAYING* MATERI DRAMA PADA SISWA KELAS V
DI SD NEGERI 1 NGASEM JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
PUGUH ARDIANTO ISKANDAR
NIM 201233053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Harga kebaikan manusia diukur menurut apa yang telah diperbuatnya. (Ali Bin Abi Thalib)
2. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Sukandar, S.Pd. dan Ibu Widayati, S.Pd. yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang selalu mengalir
2. Kakak dan Adikku tersayang Novia Widya M.S., Salsabila Widya Fatina, dan Ahmad Rizal Saqibul Fikri.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Bapak Irfai Fathurahman, M.Pd., dan semua dosen PGSD yang setia membimbing penulis.
4. Bapak Sukandar, S.Pd., Bapak Wiwid Septiaji K. S.Pd.SD, keluarga besar SD Negeri 1 Ngasem Jepara, dan semua pihak yang telah membantu penulis.
5. Sahabat-sahabat angkatan 2012 PGSD FKIP UMK terima kasih atas bantuan, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

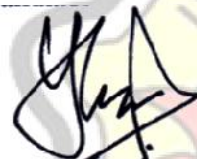
Skripsi oleh Puguh Ardianto Iskandar (NIM 201233053) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 7 April 2016
Pembimbing I




Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



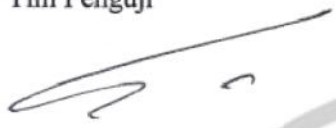
Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 1966207 199203 1 003


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Puguh Ardianto Iskandar (NIM 201233053) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 14 Mei 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Mei 2016

Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. (Ketua)
NIS 0610701000001210




Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718098502


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0604038702


Nur Rajrie, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0619097803

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219198703 1 015


PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Model *Role Playing* Materi Drama pada Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Ngasem Jepara”. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Irfai Fathurahman, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sukandar, S.Pd., kepala SD Negeri 1 Ngasem Jepara, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 1 Ngasem Jepara.

6. Wiwid Septiaji K., S.Pd.SD, guru kelas V, yang telah memberikan izin dan membantu penelitian di SD Negeri 1 Ngasem Jepara.
7. Seluruh guru dan karyawan SD Negeri 1 Ngasem Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian
8. Seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Ngasem Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kudus, 1 April 2016
Peneliti,


Puguh Ardianto Iskandar

ABSTRACT

Iskandar, Puguh Ardianto. 2016. *Speaking Skills Improvement Role Playing Model Creative Drama in Class V SD Negeri 1 Ngasem Jepara*. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisors (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (II) Irfai Fathurahman, S.Pd., M.Pd.

Keywords: speaking skills, role playing, and drama.

This classroom action research aims to describe the speaking skills of students, student learning activities and skills of teachers in the material plays with the implementation of a role playing model in class V students of SD Negeri 1 Ngasem Jepara.

Speaking skills is the ability of a person to utter sounds or words to convey the message as well as one's will on others. Role playing model is a learning model that helps students in developing imaginations and appreciation. This learning model is a model of learning to play a role and this model is a simulation for creation historical events, creation actual events or incidents that may arise in the future. Role playing model can improve learning outcomes, help teachers convey that learning becomes more useful so that teachers are more skilled in managing learning. So students interested and enthusiastic in participating in learning. The indicators in playing the role of the pronunciation, intonation, pauses and expression appropriate to the role gained.

The hypothesis proposed action is there an increase in students speaking skills, learning activities of students and teachers skills through role playing model in the material plays at fifth grade students of SD Negeri 1 Ngasem Jepara. This classroom action research is research conducted over 2 cycles. Each cycle consists of four phases, including planning, implementation, observation and reflection. Subjects used include all students in grade V, amounting to 18 students. The technique used to collect data that is observation, interviews, tests, and documentation. The research instrument used in the form of interview, observation sheet skills of teachers, student activity observation sheet, sheet performance test observation and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of the research are increasing the value of speaking skills in the subject matter Indonesian drama in the first cycle (44%) and the second cycle (78%), increased activity of students in the first cycle of 66.25% (enough) and the second cycle of 80.3 % (good), and improved management of teacher learning in

the first cycle of 73.5% (good) to 85.2 (very good) on the second cycle. It was proved that the increase speaking skills model of role playing drama of matter in Class V SD Negeri 1 Ngasem Jepara.

Conclusion namely research, a model role playing can improve students speaking skills. It is suggested the increase speaking skills in model role playing, teachers should direct students to play the role of pronunciation, intonation and expression appropriate to the role gained.



ABSTRAK

Iskandar, Puguh Ardianto. 2016. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Model Role Playing Materi Drama pada Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Ngasem Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., (II) Irfai Fathurahman, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: keterampilan berbicara, *role playing*, dan drama.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan berbicara siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam materi drama dengan diterapkannya model *role playing* pada siswa kelas V SD Negeri 1 Ngasem Jepara.

Keterampilan berbicara merupakan kemampuan seseorang untuk mengucapkan bunyi-bunyi atau kata untuk menyampaikan pesan maupun kehendak seseorang terhadap orang lain. Model *role playing* merupakan model pembelajaran yang membantu peserta didik dalam mengembangkan imajinasi-imajinasi dan penghayatan. Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran bermain peran dan model pembelajaran ini merupakan simulasi yang untuk mengkreasi peristiwa sejarah, mengkreasi peristiwa-peristiwa aktual atau kejadian-kejadian yang mungkin muncul pada masa mendatang. Model *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar, membantu guru menyampaikan pembelajaran menjadi lebih bermanfaat sehingga guru lebih terampil dalam mengelola pembelajaran. Sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Adapun indikator dalam bermain peran yakni pelafalan, intonasi, jeda dan ekspresi yang tepat sesuai dengan peran yang didapat.

Hipotesis tindakan yang diajukan yakni terdapat peningkatan keterampilan berbicara siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru melalui model *role playing* dalam materi drama pada siswa kelas V SD Negeri 1 Ngasem Jepara. Penelitian tindakan kelas ini merupakan penelitian yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yang digunakan meliputi seluruh siswa kelas V yang berjumlah 18 siswa. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yakni observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, lembar observasi keterampilan guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi tes *performance* dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan nilai keterampilan berbicara pada pelajaran Bahasa Indonesia materi drama pada siklus I (44%) dan siklus II (78%), peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 66,25% (cukup) dan siklus II sebesar 80,3% (baik), dan peningkatan pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I sebesar 73,5% (baik) menjadi 85,2 (sangat baik) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa terjadinya peningkatan keterampilan berbicara model *role playing* materi drama pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Ngasem Jepara.

Simpulan penelitian yakni, model *role playing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Untuk itu disarankan dalam peningkatan keterampilan berbicara model *role playing*, guru hendaknya mengarahkan siswa agar dapat bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sesuai dengan peran yang didapat.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Landasan Teori	13
2.1.1 Hakikat Keterampilan Berbahasa	13
2.1.2 Keterampilan Berbicara.....	14
2.1.2.1 Hakikat Keterampilan Berbicara.....	14
2.1.2.2 Tujuan Keterampilan Berbicara	16
2.1.2.3 Jenis-jenis Berbicara.....	17
2.1.2.4 Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	19
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif	20
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.1.3.3 Manfaat Pembelajaran Kooperatif.....	22

2.1.4 Model <i>Role Playing</i>	23
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Role Playing</i>	23
2.1.4.2 Tujuan Model <i>Role Playing</i>	24
2.1.4.3 Manfaat Model <i>Role Playing</i>	25
2.1.4.4 Langkah-langkah Model <i>Role Playing</i>	26
2.1.4.5 Keunggulan Model <i>Role Playing</i>	29
2.1.4.6 Kelemahan Model <i>Role Playing</i>	30
2.1.4.7 Cara Mengatasi Kelemahan Model <i>Role Playing</i>	31
2.1.5 Drama	32
2.1.5.1 Hakikat Drama	32
2.1.5.2 Jenis Drama	33
2.1.5.3 Struktur Drama.....	36
2.1.5.4 Unsur-unsur dalam Drama.....	37
2.1.5.5 Langkah-langkah Pementasan Drama	39
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	40
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	42
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.1.1 Setting Penelitian	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian.....	50
3.3 Rancangan Penelitian.....	50
3.3.1 Rancangan Prosedur Penelitian Siklus I	52
3.3.1.1 Perencanaan	52
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.1.3 Observasi	55
3.3.1.4 Analisis dan Refleksi.....	56
3.3.2 Rancangan Prosedur Penelitian Siklus II	56

3.3.2.1 Perencanaan	56
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	56
3.3.2.3 Observasi	60
3.3.2.4 Analisis dan Refleksi.....	60
3.4 Metode Pengumpulan Data	60
3.4.1 Observasi	61
3.4.2 Wawancara	62
3.4.3 Dokumentasi	63
3.4.4 Tes.....	64
3.5 Instrumen Penelitian	71
3.6 Validitas Instrumen.....	71
3.7 Teknik Analisis Data	73
3.7.1 Data Kuantitatif.....	74
3.7.2 Data Kualitatif	75
3.8 Indikator Keberhasilan.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Pra Siklus.....	80
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	83
4.2.1 Perencanaan	83
4.2.2 Tindakan	84
4.2.2.1 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1	84
4.2.2.2 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2	90
4.2.3 Pengamatan.....	99
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	99
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Guru	104
4.2.4 Refleksi.....	107
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	110
4.3.1 Perencanaan	110
4.3.2 Tindakan	111
4.3.2.1 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 1	111
4.3.2.2 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 2	117

4.3.3 Pengamatan.....	127
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	127
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Guru	133
4.3.4 Refleksi.....	135
4.4 Progres Hasil Penelitian	137
BAB V PEMBAHASAN	141
5.1 Keterampilan Berbicara Menggunakan Model <i>Role Playing</i>	141
5.2 Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara dari Prasiklus, Skilus I, dan Siklus II.....	145
5.3 Nilai Aktivitas belajar Siswa Melalui Model <i>Role Playing</i>	146
5.4 Nilai Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model <i>Role Playing</i>	148
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	153
6.1 Simpulan.....	153
6.2 Saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN	161
PERNYATAAN	300
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	312

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Penilaian Berbicara dengan Bermain Peran	69
3.2 Tabel Kriteria Penilaian Berbicara Drama	70
3.3 Indikator Penskoran Validitas <i>Expert Judgement</i>	73
3.4 Nilai KKM SD Negeri 1 Ngasem Jepara	75
3.5 Kriteria Penilaian Afektif	77
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	78
4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siswa (Nilai Kondisi Awal).....	81
4.2 Interval Nilai Kondisi Awal Siswa	82
4.3 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Tes <i>Performance</i> Siklus I.....	93
4.4 Interval Nilai Tes <i>Performance</i> Siklus I	94
4.5 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siklus I.....	95
4.6 Interval Nilai Tes Tertulis Siklus I.....	96
4.7 Rekapitulasi Ketuntasan Nilai Tes <i>Performance</i> dan Tes Tertulis Siklus I... 97	
4.8 Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siklus 1	98
4.9 Indikator/Aspek Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	100
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	102
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	103
4.12 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	105
4.13 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Tes <i>Performance</i> Siklus II	120
4.14 Interval Nilai Tes <i>Performance</i> Siklus II.....	121
4.15 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siklus II	122
4.16 Interval Nilai Tes Tertulis Siklus II	123
4.17 Rekapitulasi Ketuntasan Nilai Tes <i>Performance</i> dan Tes Tertulis Siklus II 125	
4.18 Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II.....	126
4.19 Indikator/Aspek Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	128
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	130
4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	131
4.22 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	133

4.23 Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V dari Prasiklus, Siklus I,
dan Siklus II..... 137

4.24 Peningkatan Ketuntasan belajar keterampilan berbicara dari prasiklus,
siklus I, dan siklus II 139



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Skema Kerangka Berpikir	46
3.1 Bagan Model PTK	51
4.1 Ketuntasan Belajar pada Kondisi Awal	81
4.2 Data Nilai Kondisi Awal Siswa Kelas V	82
4.3 Tahap Penjelasan Materi	85
4.4 Pembagian Kelompok	86
4.5 Menjelaskan Kompetensi yang Ingin Dicapai.....	86
4.6 Melakukan Latihan di depan Kelas	87
4.7 Menyiapkan Pengamat	87
4.8 Memainkan Drama.....	88
4.9 Diskusi dan Evaluasi.....	88
4.10 Menyampaikan Hasil Kesimpulan.....	89
4.11 Berbagi Pengalaman dan Kesimpulan	89
4.12 Mengulas Materi Drama dan Tanya Jawab.....	91
4.13 Memainkan Drama.....	92
4.14 Berbagi Pengalaman dan Kesimpulan	92
4.15 Siswa Mengerjakan Soal Akhir Siklus	93
4.16 Ketuntasan Belajar Tes <i>Performance</i> Siklus I.....	93
4.17 Ketuntasan Belajar Tes <i>Performance</i> Siklus I.....	94
4.18 Ketuntasan Belajar Tes Tertulis Siswa Siklus I.....	95
4.19 Data Nilai Tes Tertulis Siklus I	96
4.20 Ketuntasan Belajar Keterampilan Berbicara Siklus I	98
4.21 Ketuntasan Belajar Keterampilan Berbicara Siklus I	99
4.22 Peningkatan Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	104
4.23 Peningkatan Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	107
4.24 Tahap Penjelasan Materi	112
4.25 Pembagian Kelompok dan Peran.....	113
4.26 Menjelaskan Kompetensi yang Ingin Dicapai	113

4.27 Melakukan Latihan di depan Kelas.....	114
4.28 Menyiapkan Pengamat	114
4.29 Memainkan Drama.....	115
4.30 Diskusi dan Evaluasi	115
4.31 Menyampaikan Hasil Kesimpulan	116
4.32 Berbagi Pengalaman dan Kesimpulan	116
4.33 Menjelaskan Kompetensi yang Ingin Dicapai.....	118
4.34 Memainkan Drama.....	118
4.35 Menyampaikan Hasil Kesimpulan.....	119
4.36 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus.....	119
4.37 Ketuntasan Belajar Tes <i>Performance</i> Siklus II	120
4.38 Ketuntasan Belajar Tes <i>Performance</i> Siklus II	121
4.39 Ketuntasan Belajar Tes Tertulis Siswa Siklus II	123
4.40 Data Nilai Tes Tertulis Siklus II.....	124
4.41 Ketuntasan Belajar Keterampilan Berbicara Siklus II	125
4.42 Ketuntasan Belajar Keterampilan Berbicara Siklus II	126
4.43 Peningkatan Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	127
4.44 Peningkatan Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	132
4.45 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	135
4.46 Peningkatan Ketuntasan Belajar Keterampilan Berbicara Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	160
2. Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Guru Kelas V	162
3. Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Siswa Kelas V	164
4. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 1 Ngasem Jepara	165
5. Data Nilai Pra Siklus	166
6. Daftar Nama Anggota Kelompok	167
7. Silabus Pembelajaran Siklus I	168
8. RPP Siklus I.....	172
9. Naskah Drama Timun Emas Siklus I.....	180
10. Kisi-Kisi Tes Tertulis Akhir Siklus I.....	185
11. Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	186
12. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	187
13. Pedoman Penskoran dan Penilaian Tes Akhir Siklus I.....	188
14. Lembar Kerja Siswa Siklus 1	189
15. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 1.....	190
16. Pedoman Penskoran dan Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	191
17. Foto Properti dan Baju Adat Bermain Peran Siklus I.....	192
18. Silabus Pembelajaran Siklus II	194
19. RPP Siklus II	199
20. Naskah Drama Telaga Warna Siklus II.....	206
21. Kisi-Kisi Tes Tertulis Akhir Siklus II.....	212
22. Soal Evaluasi Akhir Siklus II	213
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	214
24. Pedoman Penskoran dan Penilaian Tes Akhir Siklus II.....	216
25. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	217
26. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II	218
27. Pedoman Penskoran dan Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	219
28. Foto Properti dan Baju Adat Bermain Peran Siklus II.....	220

29. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara dalam Memainkan Drama	222
30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Ranah Afektif.....	226
31. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru	230
32. Materi Drama Siklus I dan II.....	232
33. Instrumen Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model Role Playing.....	236
34. Instrumen Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model Role Playing	238
35. Instrumen Validitas Isi <i>Expert Judgement</i>	239
36. Hasil Uji Validitas Isi <i>Expert Judgement</i>	243
37. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa dalam Memainkan Drama Siklus I Sampai Siklus II.....	251
38. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Ranah Afektif Siklus I sampai II ..	261
39. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I sampai II	277
40. Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I sampai II.....	289
41. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	291
42. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	293
43. Hasil Pekerjaan siswa siklus I	294
44. Hasil Pekerjaan siswa siklus II	296
45. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	299
46. Surat Permohonan Izin Penelitian	300
47. Surat Keterangan Penelitian	301
48. Lembar Konsultasi Skripsi	302
49. Surat Pernyataan	306
50. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	307
51. Surat Permohonan Ujian Skripsi	308
52. Daftar Riwayat Hidup	309