

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN DAN URUTANNYA
SDN 5 BULUNGCANGKRING**

Oleh
EKA SILA EMILIANA
NIM. 200933098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ada teori yang mengatakan bahwa di tahap akhir menjelang titik sukses, orang akan menghadapi tantangan yang luar biasa sulit. Kita hanya harus terus berbuat baik, dan jangan tergesa-gesa melihat hasilnya. Lakukan saja semua itu dengan konsisten.

PERSEMBAHAN

- ❖ Kedua orang tuaku
- ❖ Adik-adikku “SAPTAPUTRA”
- ❖ Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2009 dan 2010
- ❖ Segenap Sahabat serta teman-temanku
- ❖ Almamaterku PGSD UniversitasMuria Kudus.
- ❖ Dan semua pihak yang telah membantu.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN DAN URUTANNYA
SDN 5 BULUNGCANGKRING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
EKA SILA EMILIANA
NIM. 200933098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eka Sila Emiliana (NIM: 2009-33-098) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Dosen Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons
NIS. 0610713020001008

Kudus, Juli 2015

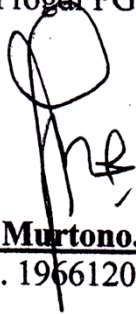
Dosen Pembimbing II



Sumaji, S.Pd M. Pd.
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Ka.Progdi PGSD,



Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Eka Sila Emiliana NIM 2009-33-098 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015
Dewan Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons
NIS. 0610713020001008

(Ketua)



Sumaji, S.Pd M. Pd.

NIS. 0610701000001220

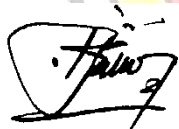
(Anggota)



Henry Suryo Blitoro, M.Pd.

NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Eka Zuliana, S.Pd, M. Pd.

NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan Kelas IV SDN 5 Bulungcangkring” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan proposal skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi.
4. Sumaji, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.

6. Noor Hidayat, S.Pd., Kepala SDN 5 Bulungcangkring Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Yohana Landri Astuti, S.Pd., Guru kelas IV SDN 5 Bulungcangkring Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa SDN 5 Bulungcangkring Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2009 dan 2010 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proosal skripsi ini.

Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2015

Peneliti

ABSTRACT

Emiliana, Eka Sila. 2015. *The use of Snowball Throwing model to Improve the Student's Mathematics Achievement of fraction and approach of 4th grade in SDN 5 Bulungcangkring Jekulo Kudus.* Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons., (ii) Sumajii, S.Pd.,MPd.

Keywords: *Student's achievement of Mathematics, Snowball Throwing, fractions and approach.*

Limitations of this research are to describe improving student learning outcomes and skills of teachers to know whether the learning model of *snowball throwing* can improve the fourth grade students' of SDN 5 Bulungcangkring learning achievement in *fraction and approach* material.

Snowball throwing models have been in accordance with the characteristics of the problem and the characteristics of elementary school students who love the game. Mathematics achievement is the changes of students' attitude, behavior, and skill or achievement, get by the students after learning Mathematic. *snowball throwing* learning model is used to train students to make and answer questions through the game.

This classroom action research was conducted in SDN 5 Bulungcangkring year of 2014/2015 with a total of 19 students as research subjects. This research consists of two cycles and the techniques of compiling data are interview, test and observations. The obtained data consists of the data learning outcomes, student learning activities and teacher's learning management.

The result of this research indicates that there is an improvement in mathematic achievement significantly enough. This is proved by an increase in the percentage of learning's mastery as well as the average value in every cycle. Percentage of pre cycle completeness (45%) to (79%) on first cycle and the second cycle (95%). That is supported by an improvement in student learning of affective in the first cycle got an average of 65 (pretty good) increased in the second cycle of 83 (good) and psychomotor got an average of 65 (pretty good) increased in the second cycle of 84 (excellent). Teacher learning's management in the first cycle got an average of 76 (good) to 89 with the criterion (very good).

The conclusions of this research is the application of *snowball throwing* learning model can improve the fourth grade students' of SDN 5 Bulungcangkring learning achievement of *fraction and approach* material. So, *snowball throwing* learning model can be used as an alternative in addressing the low achievement of students' mathematics learning. The next researchers are hoped to be able to understand the step by step type of *cooperative* learning model *snowball throwing*, so that the learning process runs optimally.

ABSTRAK

Emiliana, Eka Sila. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan dan Urutannya SDN 5 Bulungcangkring*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons (ii) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Snowball Throwing*, Pecahan dan Urutannya.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan guru dalam pembelajaran *Snowball Throwing* materi Pecahan dan Urutannya kelas IV SDN 5 Bulungcangkring.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* melatih siswa untuk membuat dan menjawab pertanyaan melalui permainan. Model *Snowball Throwing* dipilih karena sesuai dengan karakteristik masalah dan karakteristik siswa SD yang menyukai permainan. Hasil belajar matematika adalah perubahan tingkah laku, sikap, dan keterampilan atau perolehan yang didapat siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD SDN 5 Bulungcangkring tahun 2014/2015 dengan subjek penelitian berjumlah 19 siswa. Penelitian ini di desain dalam bentuk PTK terdiri atas dua siklus setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara, tes, dan lembar observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika yang cukup signifikan. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar serta nilai rata-rata pada setiap siklus. Persentase ketuntasan prasiklus (45%) menjadi (79%) pada siklus I dan pada siklus II (95%). Didukung dengan peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I mendapat nilai rata-rata 65 (cukup baik) meningkat pada siklus II 83 (baik) dan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I mendapat nilai 65 (cukup baik) meningkat pada siklus II 84 (sangat baik). Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapat nilai 76 (baik) menjadi 89 dengan kriteria (sangat baik).

Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar matematika, dan keterampilan pengelolaan pembelajaran guru pada materi pecahan dan Urutannya kelas IV SD SDN 5 Bulungcangkring. Untuk itu model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam menghadapi permasalahan rendahnya hasil belajar matematika siswa. Peneliti memberikan saran kepada siswa, guru, sekolah dan peneliti yang akan datang diharapkan dapat lebih memahami langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	xi
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	12
2.1.2 Hakekat Matematika	17
2.1.3 Hasil Belajar Matematika	22
2.1.4 Materi Pecahan	31
2.2 Penelitian Yang Relevan	38

2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan	42
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 Setting penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	43
3.3 Prosedur Penelitian	44
3.3.1 Sikus I	46
3.3.2 Sikus II	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.4.1 Data dan Sumber Data	50
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	51
3.4.3 Instrumen Penelitian	55
3.4.4 Validasi Instrumen	59
3.5 Analisis Data	65
3.5.1 Data Kuantitatif	65
3.5.2 Data Kualitatif	68
3.6 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	73
4.2 Siklus I	76
4.2.1 Tahap Perencanaan	76
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	76
4.2.3 Pengamatan	83
4.1.4 Refleksi	89
4.3 Siklus II	91
4.3.1 Tahap Perencanaan	92
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	92
4.3.3 Pengamatan	99
4.3.4 Refleksi	104

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Matematika	117
5.1.1 Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif	117
5.1.2 Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif	124
5.1.2 Hasil Belajar Matematika Ranah Psikomotorik	126
5.2 Pengamatan Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran.....	128

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	135
6.2 Saran	136

DAFTAR PUSTAKA	138
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Materi Penelitian Siklus I.....	46
Tabel 3.2 Materi Penelitian Siklus II	49
Tabel 3.3 Indikator Observasi Ketrampilan Guru.....	57
Tabel 3.4 Indikator Observasi Ranah Afektif	59
Tabel 3.5 Indikator Observasi Ranah Psikomotorik	59
Tabel 3.6 Hasil Uji validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda siklus 1	64
Tabel 3.7 Hasil Uji validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda siklus 2.....	65
Tabel 3.8 KKM Pelajaran Matematika	66
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	67
Tabel 3.10 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	67
Tabel 3.11 Kriteria Pensekoran keterampilan guru per indikator.....	70
Tabel 3.12 Kriteria Nilai keterampilan guru dalam pembelajaran	70
Tabel 3.13 Kriteria Pensekoran hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik perindikator.....	71
Tabel 3.14 Kriteria Hasil Belajar Siswa ranah Afektif dan Psikomotorik.....	71
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus	73
Tabel 4.2 ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus	74
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
Tabel 4.4 Materi Penelitian Siklis I	77
Tabel 4.5 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	82
Tabel 4.6 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	84
Tabel 4.7 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	85
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	87
Tabel 4.9 Materi Penelitian Siklis II	93
Tabel 4.10 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	97
Tabel 4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	100
Tabel 4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II.....	101

Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	103
Tabel 4.14 Hasil Observasi Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I,Siklus II.....	106
Tabel 4.15 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	108
Tabel 4.16 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	110
Tabel 4.17 Hasil Observasi Katerampilan Guru Siklus I dan Siklus II	113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ilustrasi Pecahan Tiga Perdua	31
Gambar 2.2 Ilustrasi Pecahan Seper Empat	32
Gambar 2.3 Ilustrasi Pecahan Dua Per Empat	33
Gambar 2.4 Batang Pecahan	33
Gambar 2.5 Ilustrasi Pecahan Setengah	34
Gambar 2.6 Ilustrasi Perbandingan Pecahan.....	35
Gambar 2.7 Ilustrasi Perbandingan Pecahan Satu Seperempat Dan Satu Lima Perdelapan	35
Gambar 2.8 Kepingan Pecahan	36
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3. 1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4.1 Guru menjelaskan materi Siklus I	77
Gambar 4.2 Ketua kelompok diberi penjelasan tentang aturan <i>snowball throwing</i>	79
Gambar 4.3 Siswa menuliskan pertanyaan dalam kertas	80
Gambar 4.4 Siswa melakukan kegiatan <i>snowball throwing</i>	80
Gambar 4.5 Siswa menjawab pertanyaan dalm kertas pada permainan <i>snowball throwing</i>	81
Gambar 4.6 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I	81
Gambar 4.7 Guru menjelaskan materi Siklus II.....	93
Gambar 4.8 Ketua kelompok diberi penjelasan tentang aturan <i>snowball throwing</i>	94
Gambar 4.9 Siswa menuliskan pertanyaan dalam kertas	95
Gambar 4.10 Siswa melakukan kegiatan <i>snowball throwing</i>	96
Gambar 4.11 Siswa menjawab pertanyaan dalm kertas pada permainan <i>snowball throwing</i>	96
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II.....	97

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus.....	74
4.2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	83
4.2 Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	85
4.3 Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	86
4.4 Nilai Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	88
4.5 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II	99
4.6 Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	101
4.7 Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	102
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	104
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	107
4.10 Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	107
4.11 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	109
4.12 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II ..	111
4.13 Nilai Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	141
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	142
Lampiran 3 Daftar Nilai Pra siklus	143
Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Guru	144
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Siswa	145
Lampiran 6 Pembagian Kelompok	146
Lampiran 7 Pedoman Observasi Ketrampilan Guru	148
Lampiran 8 Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif.....	156
Lampiran 9 Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	160
Lampiran 10 Silabus 1 Siklus I	164
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Siklus I.....	166
Lampiran 12 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	176
Lampiran 13 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1.....	184
Lampiran 14 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1.....	188
Lampiran 15 Silabus 2 Siklus I.....	200
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Siklus I.....	194
Lampiran 17 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	204
Lampiran 18 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 2.....	212
Lampiran 19 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 2.....	216
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus I.....	220
Lampiran 21 Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus I	222
Lampiran 22 Hasil Uji Validitas Siklus I.....	227
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	232
Lampiran 24 Soal Evaluasi Siklus I.....	234
Lampiran 25 Data Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus 1.....	238
Lampiran 26 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	241
Lampiran 27 Silabus 1 Siklus II.....	258
Lampiran 28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Siklus II	260
Lampiran 29 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	272

Lampiran 30 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	280
Lampiran 31 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	284
Lampiran 32 Silabus 2 Siklus II.....	288
Lampiran 33 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 siklus II.....	290
Lampiran 34 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	298
Lampiran 35 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	306
Lampiran 36 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	310
Lampiran 37 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus II	314
Lampiran 38 Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus II.....	316
Lampiran 39 Hasil Uji Validitas Siklus II.....	321
Lampiran 40 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	326
Lampiran 41 Soal Evaluasi Siklus II.....	328
Lampiran 42 Data Nilai hasil tes evaluasi siklus II.....	332
Lampiran 43 Hasil Pekerjaan Siswa siklus II	335
Lampiran 44 Dokumentasi	350
Lampiran 47 SK Bimbingan	352
Lampiran 46 Surat Ijin Penelitian	353
Lampiran 47 Surat Keterangan Penelitian	354
Lampiran 48 Berita Acara Bimbingan Bimbingan.....	355
Lampiran 49 Keterangan Selesai Bimbingan.....	361
Lampiran 47 Surat Permohonan Ujian Skripsi	362
Lampiran 46 Surat Pernyataan Orisinalitas.....	363
Lampiran 47 Riwayat Hidup.....	364