



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN  
PERMAINAN *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN  
KENAMPAKAN BUMI KELAS IV  
SD 4 TEMULUS**

Oleh  
**NAILAL MUNA**  
**NIM 201133111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN  
PERMAINAN *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN  
KENAMPAKAN BUMI KELAS IV  
SD 4 TEMULUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NAILAL MUNA  
NIM. 201133111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (QS. Al-Insyirah 6-7)

### **PERSEMBAHAN**

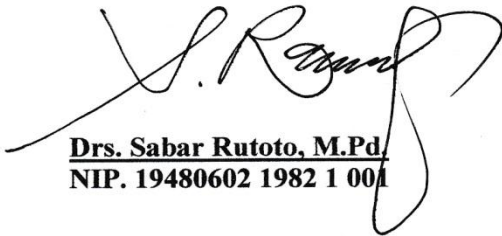
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada

1. Kedua orang tua Bapak Shubur (Alm) dan Ibu Noor Halimah yang menjadi insprasi dan telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan, motivasi, dan cinta kasih yang tiada henti.
2. Kakak-kakak Fauzul Muna, Abdul Jalil, Yusrul Muna, Siti Aminah dan adik tersayang Sa'adatul Muna yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

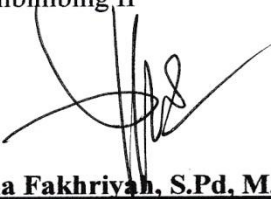
Skripsi oleh Nailal Muna (NIM: 201133111) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015  
Pembimbing I



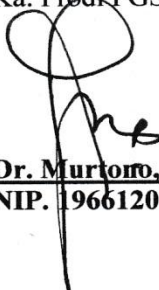
**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.**  
NIP. 19480602 1982 1 001

Pembimbing II



**Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001255

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



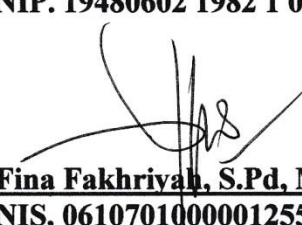
**Dr. Murtoto, M.Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003

## PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Nailal Muna (NIM. 201133111) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015  
Tim Penguji

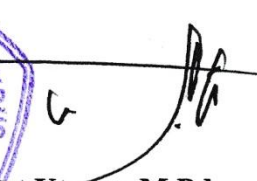
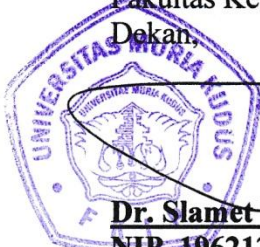
  
**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.** (Ketua)  
**NIP. 19480602 1982 1 001**

  
**Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.** (Anggota)  
**NIS. 0610701000001255**

  
**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.** (Anggota)  
**NIS. 0610701000001231**

  
**Khamdun, M.Pd.** (Anggota)  
**NIS. 0610701000001219**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 19621219 198703 1 015**



## PRAKATA

Puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Solving* Berbantuan Permainan *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Kenampakan Bumi Kelas IV SD 4 Temulus” ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dan arahan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ali Darmadji, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD 4 Temulus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh guru, karyawan, dan siswa kelas IV SD 4 Temulus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Noor Halimah tercinta yang selalu memberikan do'a, dukungan dan menjadi inspirasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Alif, Ida, Lina MQ, Elly, Lutfi dan segenap teman-teman kelas C PGSD UMK angkatan 2011 yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 30 Juli 2015

Peneliti

**Nailal Muna**  
**NIM.201133111**





## ABSTRACT

**Muna, Nailal.** 2015. *Implementation of Problem Solving Model by using Puzzle Games to Increase Science Learning Outcomes with the Material "Earth Alteration Appear" Fourth Grade students of SD N 4 Temulus.* Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and education Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

**Key words:** *Problem Solving, Puzzle Games, Increase Learning Outcomes, Earth Alteration Appear.*

The purposes of this research is to describe the implementation of *Problem Solving* model by using *Puzzle* games and found the increasing skill of teaching for teacher and the increase learning outcomes of students in cognitive, affective, and psychomotor aspect in science learning with the material "earth alteration appear" fourth grade students of SD 4 Temulus.

*Problem solving* is one of learning model focused on problem as object of learning and the students Coached to solve the problem by themselves. *Puzzle* games is one of games in charade form and played with method take apart and pair for weld pieces to make a picture and specific written. Learning is an effort that does by the teacher to the students, so that there are differences of concrete skill.

Classroom action research is doing in fourth grade students of SD 4 Temulus by the subject 17 students. This research did in two cycles. Every cycle consist of 4 cycles there are planning, action, observation and reflection. Independent variable is *Problem Solving* model by using *Puzzle* games. While dependent variable is science learning. The instrument of this interview, observation, test, and documentation.

The research outcomes there is improving complete learning outcomes science of students in subject earth alteration appear significant between recycles (35%), result cycle I (58,82%) and cycle II (76,47%). Support with improving the increasing skill of teaching for teacher of learning *Problem Solving* model by using *Puzzle* games also there is enhance in cycle I 72,32% (high) become 83,84%(very high) cycle II. The increase learning outcomes affective aspect of students cycle I 70.87% (high) become 77,76% (high) cycle II and increase learning outcomes psychomotor aspect of students cycle I 69.22% (high) become 78.67% (high) cycle II. It is proof that the using *Problem Solving* Model by using *Puzzle* games can improve learning outcomes of students in material earth alteration appear in fourth grade students of SD 4 Temulus.

The result of classroom action research is doing in fourth grade students of SD N 4 Temulus can conclude that the implementation of *Problem Solving* model by using *Puzzle* games can improve learning outcomes of cognitive, affective, and psychomotor aspect in material earth alteration appear fourth grade students of SD N 4 Temulus.

## ABSTRAK

**Muna, Nailal.** 2015. *Penerapan Model Problem Solving Berbantuan Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Kenampakan Bumi Kelas IV SD 4 Temulus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** *Problem Solving*, Permainan *Puzzle*, Hasil Belajar, Perubahan Kenampakan Bumi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Problem Solving* berbantuan permainan *Puzzle* dan menemukan peningkatan keterampilan mengajar guru serta hasil belajar siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi perubahan kenampakan bumi kelas IV SD 4 Temulus

*Problem Solving* merupakan salah satu model pembelajaran yang memusatkan masalah sebagai bahan dalam pembelajaran dan siswa dilatih untuk memecahkan sendiri masalah tersebut. Permainan *Puzzle* adalah salah satu permainan yang berupa teka-teki dan dimainkan dengan cara bongkar pasang menyatukan potongan-potongan agar membentuk sebuah gambar atau tulisan yang telah ditentukan. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi pada diri siswa setelah mengikuti proses belajar-mengajar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Temulus dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Problem Solving* berbantuan permainan *Puzzle*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPA materi perubahan kenampakan bumi. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA siswa pada materi perubahan kenampakan bumi yang cukup signifikan antara hasil pra siklus (35,29%), hasil siklus I (58,82%) dan siklus II (76,47%), didukung dengan peningkatan keterampilan mengajar guru dengan model *Problem Solving* berbantuan permainan *Puzzle* pada siklus I 72,32% (tinggi) menjadi 83,84% (sangat tinggi) siklus II. Hasil belajar afektif siswa siklus I 70,87% (tinggi) menjadi 77,76% (tinggi) siklus II dan hasil belajar psikomotorik siswa siklus I 69,22% (tinggi) menjadi 78,67% (tinggi) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Problem Solving* berbantuan permainan *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada materi perubahan kenampakan bumi kelas IV SD 4 Temulus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Temulus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Solving* berbantuan permainan *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPA baik dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi perubahan kenampakan bumi kelas IV SD 4 Temulus.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman      |
|--|--------------|
| <b>SAMPUL</b> .....  | <b>i</b>     |
| <b>LOGO</b> .....  | <b>ii</b>    |
| <b>JUDUL</b> .....   | <b>iii</b>   |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....                         | <b>iv</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....                        | <b>v</b>     |
| <b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....                            | <b>vi</b>    |
| <b>PRAKATA</b> .....                                       | <b>vii</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                      | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                       | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                    | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                  | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                                  | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                 | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                               | <b>xix</b>   |
| <br>   |              |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....                            | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                            | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                  | 4            |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                | 5            |
| 1.4 Kegunaan Penelitian .....                              | 5            |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....                          | 6            |
| 1.6 Definisi Operasional .....                             | 7            |
| <br>   |              |
| <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> ..... | <b>10</b>    |
| 2.1 Kajian Pustaka.....                                    | 10           |
| 2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....      | 10           |
| 2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....                | 10           |
| 2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....    | 11           |
| 2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Problem Solving</i> ..... | 12           |
| 2.1.1.4 Kelebihan Model <i>Problem Solving</i> .....       | 14           |
| 2.1.1.5 Kelemahan Model <i>Problem Solving</i> .....       | 14           |
| 2.1.2 Permainan <i>Puzzle</i> .....                        | 15           |
| 2.1.2.1 Pengertian Permainan.....                          | 15           |
| 2.1.2.1.1 Manfaat Permainan .....                          | 16           |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.2.2 Pengertian <i>Puzzle</i> .....  | 17        |
| 2.1.2.2.1 Manfaat <i>Puzzle</i> .....   | 17        |
| 2.1.3 Pembelajaran .....  | 18        |
| 2.1.3.1 Pengertian Belajar .....  | 18        |
| 2.1.3.1.1 Prinsip-prinsip Belajar .....   | 19        |
| 2.1.3.2 Pengertian Pembelajaran .....   | 20        |
| 2.1.3.2.1 Keterampilan Mengajar Guru .....  | 20        |
| 1. Macam-macam Keterampilan Mengajar Guru.....  | 21        |
| 2.1.3.2.2 Hasil Belajar.....  | 23        |
| 1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....  | 24        |
| 2. Ranah Hasil Belajar.....   | 25        |
| 2.1.3.2.3 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....  | 26        |
| 2.1.3.2.4 Perubahan Kenampakan Bumi.....  | 27        |
| 1. Pasang Surut Air Laut .....  | 28        |
| 2. Angin.....   | 29        |
| 3. Hujan.....   | 31        |
| 4. Erosi .....  | 33        |
| 5. Bencana Alam .....   | 37        |
| 6. Kebakaran Hutan.....   | 38        |
| 2.1.4 Aplikasi Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Permainan <i>Puzzle</i><br>dalam Pembelajaran IPA Materi Perubahan Kenampakan Bumi ..... | 39        |
| 2.2 Penelitian Relevan .....  | 41        |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....  | 44        |
| 2.4 Hipotesis Tindakan .....  | 46        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>48</b> |
| 3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....   | 48        |
| 3.1.1 Setting Penelitian .....  | 48        |
| 3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....  | 48        |
| 3.1.1.2 Waktu Penelitian .....  | 48        |
| 3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....  | 48        |
| 3.2 Variabel Penelitian .....   | 49        |



|   |    |
|---|----|
| 3.2.1 Variabel Bebas .....                            | 49 |
| 3.2.2 Variabel Terikat .....                          | 49 |
| 3.3 Prosedur Penelitian.....                          | 49 |
| 3.3.1 Siklus I .....                                  | 51 |
| 3.3.1.1 Pertemuan I .....                             | 51 |
| 3.3.1.1.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....       | 51 |
| 3.3.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> )..... | 52 |
| 3.3.1.1.3 Pengamatan ( <i>Observating</i> ).....      | 53 |
| 3.3.1.1.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....         | 53 |
| 3.3.1.2 Pertemuan II.....                             | 54 |
| 3.3.1.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....       | 54 |
| 3.3.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> )..... | 54 |
| 3.3.1.3 Pengamatan ( <i>Observating</i> ).....        | 55 |
| 3.3.1.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....           | 55 |
| 3.3.2 Siklus II .....                                 | 55 |
| 3.3.2.1 Pertemuan I .....                             | 56 |
| 3.3.2.1.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....       | 56 |
| 3.3.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> )..... | 56 |
| 3.3.2.1.3 Pengamatan ( <i>Observating</i> ).....      | 57 |
| 3.3.2.1.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....         | 57 |
| 3.3.2.2 Pertemuan II.....                             | 57 |
| 3.3.2.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....       | 57 |
| 3.3.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> )..... | 58 |
| 3.3.2.2.3 Pengamatan ( <i>Observating</i> ).....      | 58 |
| 3.3.2.2.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....         | 59 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....                      | 59 |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian .....           | 59 |
| 3.4.1.1 Data .....                                    | 59 |
| 3.4.1.2 Sumber Data Penelitian.....                   | 59 |
| 3.4.2 Metode Penelitian.....                          | 60 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.4.2.1 Wawancara.....                   | 60        |
| 3.4.2.2 Observasi.....                   | 60        |
| 3.4.2.3 Tes.....                         | 61        |
| 3.4.2.4 Dokumentasi .....                | 61        |
| 3.4.3 Instrumen Penelitian.....          | 62        |
| 3.4.3.1 Lembar Wawancara .....           | 62        |
| 3.4.3.2 Lembar Observasi .....           | 62        |
| 3.4.3.3 Tes.....                         | 63        |
| 3.4.3.4 Dokumentasi .....                | 63        |
| 3.5 Validitas dan Reliabilitas .....     | 63        |
| 3.5.1 Validitas .....                    | 63        |
| 3.5.2 Reliabilitas .....                 | 65        |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....           | 66        |
| 3.6.1 Data Kuantitatif.....              | 67        |
| 3.6.2 Data Kualitatif.....               | 68        |
| 3.7 Indikator Keberhasilan.....          | 69        |
| <b>BAB IV. HASIL PEMBAHASAN .....</b>    | <b>71</b> |
| 4.1 Deskripsi Tindakan Siklus I.....     | 71        |
| 4.1.1 Perencanaan.....                   | 71        |
| 4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....          | 74        |
| 1. Siklus I Pertemuan I.....             | 74        |
| 2. Siklus I Pertemuan II.....            | 80        |
| 4.1.3 Pengamatan .....                   | 86        |
| 4.1.3.1 Keterampilan Mengajar Guru ..... | 87        |
| 4.1.3.2 Hasil Belajar Afektif .....      | 88        |
| 4.1.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik ..... | 90        |
| 4.1.4 Refleksi .....                     | 91        |
| 4.2 Deskripsi Tindakan Siklus II.....    | 93        |
| 4.2.1 Perencanaan .....                  | 94        |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....         | 96        |
| 1. Siklus II Pertemuan I.....            | 96        |



|   |            |
|---|------------|
| 2. Siklus II Pertemuan II .....               | 101        |
| 4.2.3 Pengamatan .....                        | 107        |
| 4.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru .....      | 107        |
| 4.2.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa.....      | 108        |
| 4.2.3.2 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa..... | 110        |
| 4.2.4 Refleksi .....                          | 111        |
| <b>BAB V. PEMBAHASAN .....</b>                | <b>114</b> |
| 5.1 Keterampilan Mengajar Guru .....          | 114        |
| 5.2 Hasil Belajar Siswa .....                 | 121        |
| 5.2.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....       | 121        |
| 5.2.2 Hasil Belajar Afektif Siswa.....        | 124        |
| 5.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....   | 134        |
| <b>BAB VI. PENUTUP .....</b>                  | <b>144</b> |
| 6.1 Simpulan .....                            | 144        |
| 6.2 Saran.....                                | 146        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>148</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                | <b>152</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kelas-kelas Kecepatan Angin Menurut Beaufort .....              | 31      |
| 3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa .....                       | 67      |
| 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA .....            | 68      |
| 3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....                      | 69      |
| 3.4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik..... | 69      |
| 4.1 Hasil Evaluasi Siklus I .....                                   | 86      |
| 4.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....        | 87      |
| 4.3 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I .....                      | 89      |
| 4.4 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I .....                 | 90      |
| 4.5 Hasil Evaluasi Siklus II.....                                   | 106     |
| 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....      | 107     |
| 4.7 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II.....                      | 109     |
| 4.8 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....                 | 110     |

## DAFTAR BAGAN

| Bagan                                     | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....         | 46      |
| 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... | 50      |



## DAFTAR GAMBAR

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Keadaan Air Saat Pasang .....                                  | 29      |
| 2.2 Keadaan Air Saat Surut.....                                    | 29      |
| 2.3 Angin Badai .....  | 30      |
| 2.4 Keadaan Hujan .....  | 33      |
| 2.5 Erosi Tebing Sungai.....                                       | 36      |
| 2.6 Kebakaran Hutan.....   | 38      |
| 2.7 <i>Puzzle</i> yang Belum Tersusun .....                        | 41      |
| 2.8 <i>Puzzle</i> yang Telah Tersusun.....                         | 41      |
| 4.1 Guru Menyampaikan Cakupan Materi dan Tujuan Pembelajaran.....  | 75      |
| 4.2 Guru Menunjukkan Gambar Perubahan Kenampakan Bumi.....         | 76      |
| 4.3 Siswa Bersama Kelompok Menyusun <i>Puzzle</i> .....            | 77      |
| 4.4 Guru Membimbing Jalannya Diskusi Kelompok.....                 | 78      |
| 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....                     | 79      |
| 4.6 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa .....                  | 81      |
| 4.7 Guru Menunjukkan Gambar dan Memberikan Penjelasan Materi ..... | 82      |
| 4.8 Siswa Menyusun <i>Puzzle</i> .....                             | 83      |
| 4.9 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....                         | 84      |
| 4.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....                    | 85      |
| 4.11 Guru Memberikan Pertanyaan Sebagai bentuk Apersepsi.....      | 97      |
| 4.12 Guru Membimbing Siswa dalam Menyusun <i>Puzzle</i> .....      | 99      |
| 4.13 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi Kelompok .....            | 100     |
| 4.14 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....                    | 101     |
| 4.15 Guru Bersama Siswa Bernyanyi Lagu “Siapa Suka Hati” .....     | 103     |
| 4.16 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....                        | 104     |
| 4.17 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....                    | 105     |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....   | 154     |
| 2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV SD 4 Temulus Tahun Pelajaran<br>2014/2015 .....               | 155     |
| 3. Daftar Nilai Pra PTK Kelas IV SD 4 Temulus .....   | 156     |
| 4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 4 Temulus .....   | 157     |
| 5. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 4 Temulus .....  | 159     |
| 6. Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Siklus I .....   | 161     |
| 7. Evaluasi Uji Coba Siklus I .....   | 163     |
| 8. Evaluasi .....   | 169     |
| 9. Kunci Jawaban Evaluasi Uji Coba Siklus I .....   | 172     |
| 10. Uji Validitas Evaluasi Siklus I .....   | 173     |
| 11. Uji Reliabilitas Evaluasi Siklus I .....  | 174     |
| 12. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II .....  | 175     |
| 13. Evaluasi Uji Coba Siklus II .....   | 177     |
| 14. Evaluasi .....  | 183     |
| 15. Kunci Jawaban Evaluasi Uji Coba Siklus II .....   | 187     |
| 16. Uji Validitas Evaluasi Siklus II .....  | 188     |
| 17. Uji Reliabilitas Evaluasi Siklus II .....   | 189     |
| 18. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....  | 191     |
| 19. Pembagian Kelompok .....  | 192     |
| 20. Absensi Kelas IV SD 4 Temulus Siklus I .....  | 193     |
| 21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....   | 194     |
| 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....                                     | 198     |
| 23. Materi Ajar .....   | 203     |
| 24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....   | 206     |
| 25. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....   | 208     |
| 26. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV SD 4 Temulus<br>Siklus I Pertemuan I ..... | 210     |
| 27. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas IV SD 4 Temulus                              |         |



|   |     |
|---|-----|
| Siklus I Pertemuan I .....  | 213 |
| 28. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 4<br>Temulus Siklus I Pertemuan I ..... | 217 |
| 29. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....  | 221 |
| 30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....   | 224 |
| 31. Materi Ajar .....   | 229 |
| 32. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....  | 232 |
| 33. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....   | 234 |
| 34. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I .....   | 236 |
| 35. Evaluasi Siklus I.....  | 238 |
| 36. Contoh Evaluasi Siklus I .....  | 242 |
| 37. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....   | 244 |
| 38. Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....  | 245 |
| 39. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV SD 4<br>Temulus Siklus I Pertemuan II.....       | 246 |
| 40. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas IV SD 4 Temulus<br>Siklus I Pertemuan II.....      | 249 |
| 41. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas IV 4<br>Temulus Siklus I Pertemuan II.....    | 253 |
| 42. Media Permainan <i>Puzzle</i> Siklus I.....   | 257 |
| 43. Dokumentasi Pembelajaran IPA Siklus I.....  | 259 |
| 44. Absensi Kelas IV SD 4 Temulus Siklus II.....  | 265 |
| 45. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....  | 266 |
| 46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....   | 270 |
| 47. Materi Ajar .....   | 275 |
| 48. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....  | 278 |
| 49. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....   | 280 |
| 50. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV SD 4<br>Temulus Siklus II Pertemuan I.....       | 282 |
| 51. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas IV SD 4 Temulus<br>Siklus II Pertemuan I.....      | 285 |
| 52. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 4 Temulus<br>Siklus II Pertemuan I.....           | 289 |



|  |     |
|--|-----|
| 53. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....  | 293 |
| 54. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....  | 296 |
| 55. Materi Ajar .....  | 300 |
| 56. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....   | 304 |
| 57. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....  | 306 |
| 58. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....  | 308 |
| 59. Evaluasi Siklus II.....  | 309 |
| 60. Contoh Evaluasi Siklus II.....   | 314 |
| 61. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II .....   | 317 |
| 62. Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....   | 318 |
| 63. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas 4 SD 4 Temulus<br>Siklus II Pertemuan II.....        | 319 |
| 64. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas IV SD 4 Temulus<br>Siklus II Pertemuan II.....      | 322 |
| 65. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 4<br>Temulus Siklus II Pertemuan II..... | 326 |
| 66. Media Permainan <i>Puzzle</i> .....  | 330 |
| 67. Dokumentasi Pembelajaran IPA Siklus II.....  | 331 |
| 68. Penetapan Pembimbing Skripsi.....  | 335 |
| 69. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I.....  | 336 |
| 70. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II .....  | 340 |
| 71. Permohonan Ijin Penelitian .....   | 342 |
| 72. Surat Keterangan Penelitian .....  | 343 |
| 73. Surat Keterangan Validitas.....  | 344 |
| 74. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....   | 345 |
| 75. Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....  | 346 |
| 76. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....  | 347 |
| 77. Daftar Riwayat Hidup .....   | 348 |