



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) PADA SISWA KELAS IV SD 2 HADIPOLO**

Oleh
BABY MONIKA YONANDA
NIM 201133020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) PADA SISWA KELAS IV SD 2 HADIPOLO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
BABY MONIKA YONANDA
NIM 201133020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*“Tujuan pendidikan adalah mempersiapkan generasi muda
Untuk mendidik diri mereka sendiri seumur hidup mereka.”*

(Robert Maynard Hutchins)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada :

1. Kedua orang tuaku Bapak Suyono, S.Pd dan Ibu Asmikah, S.Pd. SD yang selalu menjadi motivator dalam hidup, memberikan semangat, doa serta dukungan.
2. Adik tersayang Diana Primari Yonanda yang selalu memberikan semangat untuk selalu memberikan contoh yang terbaik.
3. Seluruh keluarga besarku terima kasih atas doa, semangat serta dukungan yang diberikan.
4. Penyemangatku Muhammad Yusuf Arfani dan sahabatku Funky Dwi Sany. Terima kasih atas doa dan dukungan serta tidak pernah lelah dalam mendengarkan keluh kesahku.
5. Semua teman-teman seperjuangan, khususnya teman-teman Program Studi PGSD kelas A angkatan 2011.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Inside-Outside Circle (IOC) Pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo* oleh Baby Monika Yonanda. NIM. 201133020 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk disidangkan.

Kudus, 2 Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIP/NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd

NIP/NIS. 0610701000001221

Mengetahui

Ka. Progd PGSD



Dr. Murtono, M.Pd

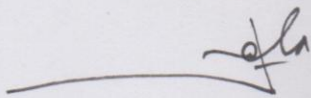
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Baby Monika Yonanda NIM. 201133020 ini telah disidangkan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 September 2015

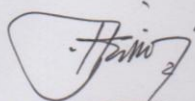
Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

(Ketua)

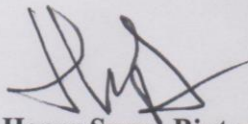
NIS. 0610713020001015



Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd

(Anggota)

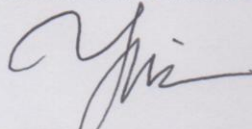
NIS. 0610701000001221



Henry Suryo Bintoro, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001230



Yuni Ratnasari, S.Si. M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model *Inside-Outside Circle* (IOC) Pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo” dengan baik dan tidak menemui hambatan yang berarti.

Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan studi Strata 1 untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing I yang dengan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan kemudahan sejak awal sampai selesainya penulisan skripsi.
4. Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan kemudahan sejak awal sampai selesainya penulisan skripsi.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan bekal pengetahuan dalam penulisan skripsi.
6. Maryadi, S.Pd. M.Or. Kepala Sekolah SD 2 Hadipolo yang telah memberikan izin menggunakan tempat penelitian.
7. Sri Sumarmi, A.Ma. Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu-persatu yang telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapat imbalan yang layak dari Allah SWT. Akhirnya mudah-mudahan skripsi ini dapat memenuhi harapan semua pihak serta berguna bagi dunia pendidikan.

Kudus, 2 Juli 2015

Peneliti



Baby Monika Yonanda

ABSTRACT

Yonanda, Baby Monika. 2015. *Improving Mathematics Achievement in the Material of Fractions Through Inside-Outside Circle (IOC) Model of The Fourth Grade Students of SD 2 Hadipolo.* Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (2) Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd.

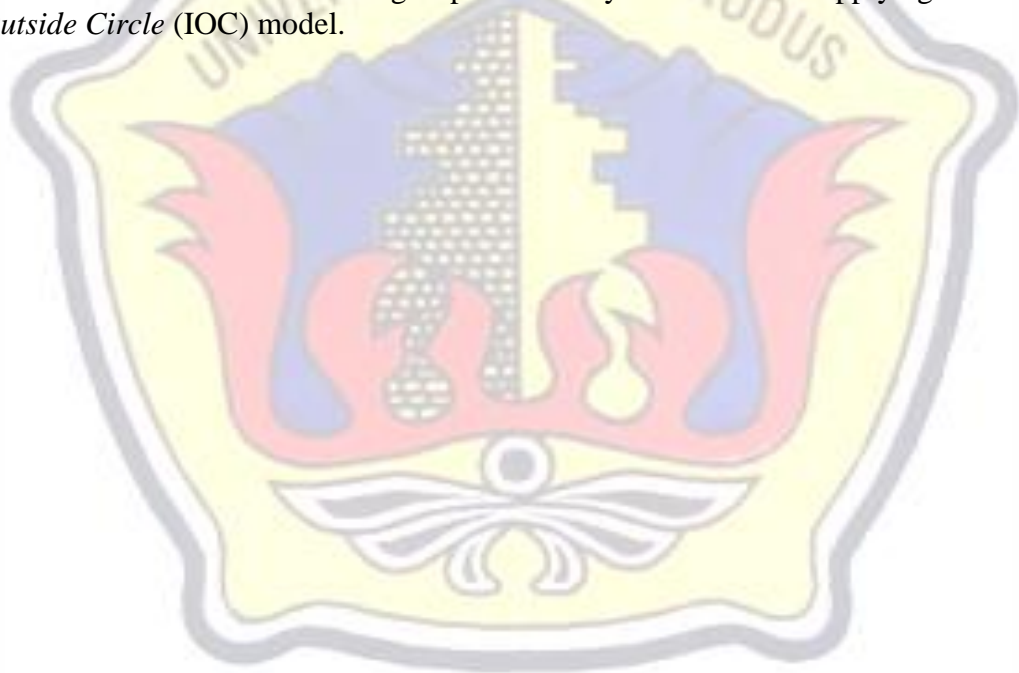
Keywords : *Fractions, Inside-Outside Circle (IOC)*

The objective of this research is to know the skills of teachers in manage learning and find mathematics achievement in the material of fractions with the implementation of *Inside-Outside Circle (IOC)* learning model. Learning model of *Inside-Outside Circle (IOC)* provide easy for students to share information related to material of fractions, with this model students get the opportunity to manage the information of the fractions material is received so the students' communication skills with teachers and students with other students increase and able to provide positive impact for students' mathematics achievement and teacher's skill. The action hypothesis of this research is the teacher's skill manage the matemathic learning in the material of fractions increase and mathematics achievement solve the problems related to fractions material of the fourth grade students of SD 2 Hadipolo Kudus in the academic year 2014/2015 increase.

The type of research is used is a Classroom Action Research . Available two cycles in this research, each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Allocation of time is 2 x 35 minutes for each meeting. Subject of research is is the fourth grade students of SD 2 Hadipolo Kudus with 28 students. Technique of data collection are methods of observation, interview, test and documentation. The instrument of this research is test forms every last cycle, the observation sheet of teacher's skills to manage learning and observation sheets attitudes and skills of students. Data analysis of this classroom action research is qualitative and quantitative data analysis.

The result of this research states the teacher's skill manage learning in the first cycle to obtain a percentage of 75% with the qualification "good" increase in the second cycle to 86% with the qualification "Very Good". Cognitive domain of learning outcomes in the first cycle of 71% with an average value of 75 and the second cycle increase to 86% with an average value of 80 qualification "Very Good". Affective domain of learning outcomes in the first cycle to obtain a percentage of 71% with a qualified "Good" has an average value of 67 increase in the second cycle with the percentage of 86% has an average value of 80 include the qualification "Very Good". Psychomotor of Learning Outcomes in the first cycle to obtain a percentage of 71% with an average value of 68 increase in the second cycle obtained a percentage of 82% with an average value of 78.

The conclusion of this research is teacher's skills manage learning is increase and mathematics achievement in the material of fractions of the fourth grade students of SD 2 Hadipolo can increase after use learning model of *Inside-Outside Circle* (IOC). The suggestions after this research are (1) the student must be confident their ability to convey information for friend in front of him so exchange of information is accept and their memory well. (2) the teacher can apply *Inside-Outside Circle* (IOC) model to manage learning in the material of fractions so making easy for students to exchange information and attract students to pay attention for learning and can be used as an attempt to solve the problem of students' learning like knowledge, attitude and skills of students, (3) for schools, to provide infrastructures that support to expedite the learning process in the form of learning resources, media and props so the learning takes place conducive, active, creative, innovative and fun (4) for further research, should prepare a lesson plan carefully so do not to take time when giving instructions to students and *Inside-Outside Circle* (IOC) model can be used as an input although comparison for other researchers to conduct similar research, and (5) to the reader, the results of this research can be a reference, description of learning activities to solve the difficulties of learning experienced by students with applying *Inside-Outside Circle* (IOC) model.



ABSTRAK

Yonanda, Baby Monika. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Inside-Outside Circle (IOC) Pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (2) Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd.

Kata Kunci : Pecahan, *Inside-Outside Circle (IOC)*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan menemukan peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan dengan diterapkannya model pembelajaran *Inside-Outside Circle (IOC)*. Model pembelajaran *Inside-Outside Circle (IOC)* memberikan kemudahan bagi siswa untuk saling berbagi informasi terkait materi pecahan, dengan model ini siswa banyak mendapatkan kesempatan dalam mengelola informasi materi pecahan yang diterimanya sehingga keterampilan berkomunikasi siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa lainnya meningkat dan mampu memberikan dampak positif bagi hasil belajar matematika siswa maupun keterampilan guru. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika materi pecahan meningkat dan hasil belajar matematika materi menyelesaikan masalah berkaitan dengan pecahan pada siswa kelas IV di SD 2 Hadipolo, Kudus tahun pelajaran 2014/2015 meningkat.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan dan refleksi. Alokasi waktu tiap pertemuan 2 x 35 menit. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas IV SD 2 Hadipolo Kudus, sebanyak 28 siswa. Teknik pengumpulan data dengan metode pengamatan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian dalam penelitian ini yaitu dalam bentuk tes pada tiap akhir siklus, lembar observasi keterampilan guru mengelola pembelajaran dan lembar observasi sikap dan keterampilan siswa. Analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menyatakan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase sebesar 75% dengan kualifikasi "Baik" meningkat pada siklus II menjadi 86% dengan kualifikasi "Sangat Baik". Hasil belajar domain kognitif siklus I sebesar 71% dengan nilai rata-rata 75 dan pada siklus II meningkat menjadi 86% dengan nilai rata-rata 80 kualifikasi "Sangat Baik". Hasil belajar domain afektif siklus I memperoleh persentase sebesar 71% dengan kualifikasi "Baik" memiliki nilai rata-rata 67 meningkat pada siklus II dengan persentase 86% memiliki nilai rata-rata 80 termasuk kualifikasi "Sangat Baik". Hasil Belajar Psikomotorik pada siklus I memperoleh persentase sebesar 71% dengan nilai rata-rata 68 meningkat pada siklus II diperoleh persentase sebesar 82% dengan nilai rata-rata 78.

Simpulan dalam penelitian ini adalah keterampilan guru mengelola pembelajaran meningkat dan hasil belajar matematika materi pecahan pada siswa kelas IV SD 2 Hadipolo dapat meningkat setelah digunakannya model pembelajaran *Inside-Outside Circle* (IOC). Saran setelah dilakukannya penelitian ini adalah (1) siswa harus percaya diri pada kemampuannya masing-masing dalam menyampaikan informasi pada teman dihadapannya sehingga pertukaran informasi dapat diterima dan membekas dengan baik diingatan, (2) guru dapat menerapkan model *Inside-Outside Circle* (IOC) untuk mengelola pembelajaran materi pecahan sehingga memudahkan siswa untuk bertukar informasi dan menarik siswa untuk memperhatikan pembelajaran serta dapat digunakan sebagai upaya memecahkan masalah belajar siswa baik itu pengetahuan, sikap maupun keterampilan siswa, (3) bagi sekolah, agar memberikan sarana prasarana yang menunjang untuk melancarkan proses pembelajaran berupa sumber belajar, media maupun alat peraga agar proses belajar berlangsung kondusif, aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan, (4) bagi peneliti selanjutnya, harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan matang agar tidak menyita waktu saat memberikan instruksi pada siswa dan model *Inside-Outside Circle* (IOC) dapat digunakan sebagai masukan maupun perbandingan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa, dan (5) bagi pembaca, hasil penelitian ini agar dapat menjadi referensi, gambaran kegiatan pembelajaran untuk memecahkan kesulitan belajar yang dialami siswa dengan menerapkan model *Inside-Outside Circle* (IOC).

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Belajar	11
2.1.1.1 Prinsip – Prinsip Belajar	13
2.1.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	16
2.1.2 Pembelajaran Matematika SD	18
2.1.2.1 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	19

2.1.2.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD.....	20
2.1.2.3 Materi Lingkup.....	20
2.1.3 Pecahan.....	21
2.1.3.1 Pemecahan Masalah Matematika Pecahan.....	43
2.1.4 Hasil Belajar Matematika.....	44
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	47
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Inside-Outside Circle</i> (IOC).....	51
2.1.6.1 Langkah–Langkah Model Pembelajaran <i>Inside-Outside Circle</i> (IOC)	52
2.1.6.2 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Inside- Outside Circle</i> (IOC).....	55
2.2 Penelitian yang Relevan	56
2.3 Kerangka berpikir.....	61
2.4 Hipotesis Tindakan.....	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	65
3.1.1 Setting Penelitian.....	65
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	66
3.2 Variabel Penelitian	67
3.3 Prosedur Penelitian.....	68
3.3.1 SIKLUS I.....	69
3.3.1.1 Perencanaan	69
3.3.1.2 Pelaksanaan	70
3.3.1.3 Pengamatan/Observasi	74
3.3.1.4 Refleksi	74
3.3.2 SIKLUS II	75
3.3.2.1 Perencanaan.....	75
3.3.2.2 Pelaksanaan	75
3.3.2.3 Pengamatan/ Observasi	79
3.3.2.4 Refleksi	80
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80

3.4.1	Sumber Data Penelitian	80
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data	81
3.5	Instrumen Penelitian.....	84
3.5.1	Uji Instrumen.....	87
3.5.1.1	Validitas	87
3.5.1.2	Reliabilitas	90
3.6	Analisis Data	94
3.7	Indikator Keberhasilan	102
BAB IV HASIL PENELITIAN		104
4.1	Hasil Penelitian.....	104
4.2	Prasiklus (Kondisi Awal).....	104
4.3	Hasil Penelitian Siklus I.....	109
4.3.1	Perencanaan	109
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	110
4.3.2.1	Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I.....	110
4.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan II.....	119
4.3.3	Hasil Belajar Siswa Domain Kognitif	128
4.3.4	Observasi Siklus I	129
4.3.4.1	Observasi Keterampilan Guru.....	130
4.3.4.2	Observasi Sikap Hasil Belajar Siswa Domain Afektif.....	132
4.3.4.3	Observasi Keterampilan Hasil Belajar Siswa Domain Psikomotorik.....	134
4.3.5	Refleksi	137
4.4	Hasil Penelitian Siklus II	143
4.4.1	Perencanaan	143
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	144
4.4.2.1	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	144
4.4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II	150
4.4.3	Hasil Belajar Siswa Domain Kognitif	158
4.4.4	Observasi Siklus II.....	159

4.4.4.1 Observasi Keterampilan Guru.....	159
4.4.4.2 Observasi Sikap Hasil Belajar Siswa Domain Afektif.....	161
4.4.4.3 Observasi Keterampilan Hasil Belajar Siswa Domain Psikomotorik.....	163
4.4.5 Refleksi	165
4.4.5.1 Pembelajaran Siklus II	165
4.5 Uji Hipotesis.....	168
BAB V PEMBAHASAN	169
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model <i>Inside-Outside Circle</i> (IOC).....	169
5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Domain Kognitif.....	169
5.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Domain Afektif	174
5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Domain Psikomotorik	177
5.1.4 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Inside-Outside Circle</i> (IOC).....	179
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	183
6.1 Simpulan.....	183
6.2 Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	186
LAMPIRAN.....	190
PERNYATAAN.....	407
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	408

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	65
3.2 Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus I.....	89
3.3 Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus II.....	90
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	96
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Domain Afektif dan Psikomotorik	99
3.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Domain Afektif dan Psikomotorik Setiap Siklus.....	99
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	100
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Mata Pelajaran Matematika	101
3.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa Domain Kognitif Setiap Siklus	102
4.1 Kegiatan Prasiklus Penelitian Tindakan Kelas	104
4.2 Ketuntasan Belajar Prasiklus Siswa SD 2 Hadipolo	107
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	109
4.4 Nilai LKS Tiap Kelompok Siklus I Pertemuan I SD 2 Hadipolo	117
4.5 Nilai LKS Tiap Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	127
4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Matematika Domain Kognitif Siklus I	129
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	130
4.8 Hasil Observasi Domain Afektif Siswa Siklus I.....	132
4.9 Hasil Observasi Domain Psikomotorik Siswa Siklus I.....	135
4.10 Perbaikan Siklus I	141

4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Matematika Domain Kognitif Siklus II	158
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	160
4.13 Hasil Observasi Domain Afektif Siswa Siklus II.....	162
4.14 Hasil Belajar Domain Psikomotorik Siswa Siklus II.....	163



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir Peneliti	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	22
2.1.1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	22
2.1.2 Peragaan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama.....	23
2.2 Ilustrasi Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	24
2.2.1 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	25
2.2.2 Peragaan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama.....	26
2.3 Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	27
2.3.1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	28
2.3.2 Peragaan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	28
2.4 Ilustrasi Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	30
2.4.1 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	31
2.4.2 Peragaan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	32
2.5 Penjumlahan Pecahan Campuran.....	33
2.6 Pengurangan Pecahan Campuran.....	35
2.7 Ilustrasi Perkalian Pecahan	37
2.7.1 Perkalian Pecahan	38
2.8 Pembagian Pecahan.....	39
2.9 Penjumlahan Pecahan Desimal	41
2.10 Pengurangan Pecahan Desimal	42
2.11 Perkalian dan Pembagian Pecahan Desimal	42
3.1 Hubungan Variabel Independen dan Variabel Dependen.....	68
3.2 Model PTK (Kemmis dan Mc. Taggart).....	69

4.1 Ketuntasan Hasil Belajar (Prasiklus) Domain Kognitif.....	108
4.2 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan I.....	111
4.3 Penanaman Konsep Pecahan Siklus I Pertemuan I.....	113
4.4 Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	113
4.5 Siswa Bertukar Informasi Siklus I Pertemuan I.....	114
4.6 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Bertukar Informasi.....	116
4.7 Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok.....	117
4.8 Kegiatan Akhir Siklus I Pertemuan I.....	119
4.9 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan II.....	121
4.10 Penanaman Konsep Pecahan Siklus I Pertemuan II.....	123
4.11 Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	123
4.12 Siswa Bertukar Informasi Siklus I Pertemuan II.....	124
4.13 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Bertukar Informasi.....	125
4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	126
4.15 Kegiatan Akhir Siklus I Pertemuan II.....	128
4.16 Persentase Hasil Belajar Domain Afektif Siklus I.....	133
4.17 Persentase Hasil Belajar Domain Psikomotorik Siswa Siklus I.....	135
4.18 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I.....	144
4.19 Penanaman Konsep Pecahan Siklus II Pertemuan I.....	146
4.20 Pembentukan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	146
4.21 Siswa Bertukar Informasi Siklus II Pertemuan I.....	147
4.22 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Bertukar Informasi.....	148
4.23 Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok.....	149
4.24 Kegiatan Akhir Siklus II Pertemuan I.....	150
4.25 Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan II.....	151

4.26 Penanaman Konsep Pecahan Siklus II Pertemuan II	153
4.27 Pembentukan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	154
4.28 Siswa Bertukar Informasi Siklus II Pertemuan II	155
4.29 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Bertukar Informasi	156
4.30 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	157
4.31 Kegiatan Akhir Siklus II Pertemuan II.....	157
4.32 Persentase Hasil Belajar Domain Afektif Siklus II.....	162
4.33 Persentase Hasil Belajar Domain Psikomotorik Siklus II.....	164



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Inisial.....	190
2. Hasil Belajar Prasiklus (Domain Kognitif).....	191
3. Daftar Kelompok.....	192
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	194
5. Hasil Wawancara Siswa	197
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	198
7. Silabus Siklus I.....	205
8. Rpp Siklus I	219
9. Materi Siklus I.....	229
10. LKS Siklus I Pertemuan I Dan Kunci Jawaban	236
11. LKS Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	241
12. Soal Kuis Siklus I.....	246
13. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar	248
14. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	252
15. Pedoman Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa	257
16. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	259
17. Pedoman Observasi Hasil Belajar Domain Psikomotorik	261
18. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	263
19. LKS Siklus I Pertemuan II Dan Jawaban	265
20. LKS Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	273
21. Kisi-Kisi Siklus I.....	278
22. Soal Evaluasi Siklus I	280
23. Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi I.....	285
24. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan II	289
25. Hasil Belajar Domain Kognitif Siklus I.....	294
26. Hasil Observasi Afektif Siklus I Pertemuan II.....	296
27. Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	298

28. Silabus Siklus II	300
29. Rpp Siklus II	319
30. Materi Siklus II	327
31. LKS Siklus II Pertemuan I dan Jawaban	330
32. LKS Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	334
33. Soal Kuis Siklus II	337
34. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	339
35. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	344
36. Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	346
37. LKS Siklus II Pertemuan II Dan Jawaban	348
38. LKS Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan II	351
39. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	353
40. Kisi-Kisi Siklus II	360
41. Soal Evaluasi Siklus II	362
42. Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi II.....	367
43. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	371
44. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	376
45. Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	378
46. Hasil Belajar Domain Kognitif Siswa Siklus II.....	380
47. Peningkatan Hasil Belajar Domain Kognitif.....	382
48. Peningkatan Hasil Belajar Domain Afektif.....	384
49. Peningkatan Hasil Belajar Domain Psikomotorik	386
50. Peningkatan Keterampilan Guru	388
51. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	392
52. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	393
53. Surat Izin Penelitian	394
54. Surat Keterangan Penelitian.....	395
55. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	396
56. Keterangan Selesai Bimbingan	405
57. Permohonan Ujian Skripsi	406