



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV
MI NU ISLAMİYAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
AMALIA SAIDAH
NIM 200933134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV
MI NU ISLAMİYAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central blue and red design with a white cross-like element. The shield is surrounded by a yellow border with a decorative pattern. The text 'UNIVERSITAS MURIA KUDUS' is visible at the bottom of the shield.

**Oleh
AMALIA SAIDAH
NIM 200933134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Orang yang dapat mengendalikan emosinya ialah pemenang hidup sejati”

“Yang penting bagi pimpinan bukan memaksa anggotanya menaati kepada perintahnya, tapi membuat paham apa yang terbaik yang harus dilakukannya dengan penuh kesadaran.” (Aa Gym)

“Manfaatkan masa sehatmu sebelum tiba masa sakitmu dan manfaatkan masa hidupmu sebelum tiba ajalmu.” (*Ibnu Umar, Putra Umar bin Khattab*)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan pada:

1. Suamiku tercinta Mochammad Sodikin yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam setiap perjuanganku.
2. Putra-putraku tersayang Danang Dicky Saputra dan Barraq Ibrahim yang selalu memberi semangat dalam menempuh perkuliahan dan menyelesaikan skripsi.
3. Orangtua Kandungku, Bapak Suhadi dan Ibu Siti Sundari yang selalu membantu dalam setiap aktivitasku.
4. Ayah dan Ibu mertua tersayang Bapak Sutarjo dan Ibu Aminah yang selalu memberi dukungan dalam setiap aktivitasku.
5. Kakak-Kakakku dan Adik-Adikku Sri Stiyoningsih, Eni Suryati, Nurul Afniyah, Agita PurnaWilda yang selalu memberikan semangat kepadaku.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amalia Saidah (NIM 2009-33-134) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Agustus 2014

Pembimbing I

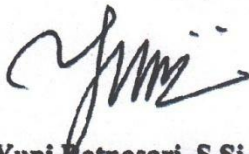


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

NIP: 19560619 198503 1 002

Kudus, 30 Agustus 2014

Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIS: 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP: 19621219 198703 1 015

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Amalia Saidah (NIM 2009-33-134) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2014
Dewan Penguji


Drs. Susilo Rahardio, M.Pd

NIP: 19560619 198503 1 002

(Ketua)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIS: 0610701000001231

(Anggota)


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0616098701

(Anggota)


Khamdun, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI NU Islamiyah Tahun Pelajaran 2013/2014”. Maksud dan tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi Tugas Akhir Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari tanpa ada bantuan, motivasi, bimbingan dari semua pihak, skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

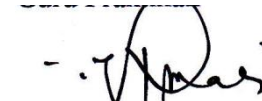
1. Dr.Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Drs. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.

5. Segenap dosen dan staf Program S1 PGSD FKIP, yang senantiasa membimbing, melayani dan memberi semangat kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan studi pada program studi S1 PGSD FKIP UMK.
6. Bapak Rif'an, S.Pd.I., kepala Madrasah Ibtidaiyyah NU Islamiyah yang telah memberikan ijin dan memberikan fasilitas-fasilitas pendukung untuk melakukan penelitian.
7. Zulaikhah, S.Pd.I guru kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah NU Islamiyah yang telah memberi kesempatan dan membantu untuk jalannya penelitian.
8. Siswa-siswi di Madrasah Ibtidaiyyah NU Islamiyah yang telah bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Suami dan anak-anak tercinta yang memberikan semangat, motivasi dan doanya sehingga sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi S1 PGSD FKIP UMK.
10. Orang tua yang telah memberikan dukungan, motivasi serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi S1 PGSD FKIP UMK.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kudus, Agustus 2014

Penulis



Amalia Saidah
Nim. 200903134

ABSTRACT

Saidah, Amalia. 2014. *Application of Learning Method two stay two stray to Improve Result Learning Science Class IV MI Islamiyah NU academic year 2013/2014*. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords: *Two Stay Two Stray Methods, Results Learning, and Science.*

Background problems in this research is the result of fourth grade students learn science NU MI Islamiyah low. This can be seen from the test results IPA daily tests of 28 students who completed only 13 students (46%) and did not complete 15 students (54%) with an average grade of 67.3. These conditions are still far from the expected. Learning science in the fourth grade curriculum KTSP MI NU Islamiyah is considered complete if 75% of students achieving ≥ 70 . The purpose of this action research is know improve science result learning with implement a method of learning two stay two stray MI NU Islamiyah fourth grade school year 2013/2014.

Method two stay two stray is part of the learning model cooperative learning. Method two stay two stray is a concept or acquisition of new information through collaboration with commissioning group to exchange information between groups where two students looking for information on other groups and two students give information to other groups then the result of the acquisition of the information discussed by the group to obtain the results of the group discussions.

This research is a classroom action research. Models used in this research are spiral model of C. Kemmis and Mc Taggart. This research was conducted in two cycles. The first cycle with 2 meeting and the second cycle with 2 meeting with the allocation of time of each meeting of 3 x 35 minutes. Data collection techniques using observation, interviews, documentation, and testing techniques. Observation, interviews, and documentation used to collect data on learning. Test techniques are used to seeing hasi test after the action. The data were analyzed with the observation of qualitative descriptive techniques and test results were analyzed with quantitative analysis.

The results of this study indicate that the application of the method of two stay two stray can improve science result learning in grade IV MI NU Islamiyah 2013/2014 school year. This is evidenced by an increase in student result learning. On the condition of pre-cycle students who complete only 13 students (46%) with an average of 67.3 and after the act, in the first cycle mastery learning students increased to 17 students (61%) with an average of 72.6. Cycle II mastery learning students increased to 26 students (93%) with an average of 81.4. While the results of the first cycle is observed an average score of learning management observations by teachers of 2.97 was the criterion of good and an average score of 2.08 student learning activities are the criteria quite well. In the second cycle the average score management of learning by teachers increased to 3.66 with the criterion very well, and the average score of students' learning activities are increased to 2.97 on both criteria.

The author suggested for primary teachers / MI to try to implement two stay two stray methods as an alternative method of learning in the learning activities in the classroom in order to be interesting and fun, so that the implementation of a more meaningful learning, and can increase student activity, which in turn can improve science result learning.



ABSTRAK

Saidah, Amalia. 2014. Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI NU Islamiyah Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Yuni Ratnasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Metode Two Stay Two Stray, Hasil Belajar, dan IPA.*

Latar belakang permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa kelas IV MI NU Islamiyah yang rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes ulangan harian IPA dari 28 siswa yang tuntas hanya 13 siswa (46%) dan tidak tuntas 15 siswa (54%) dengan rata-rata kelas 67,3. Kondisi tersebut masih jauh dari yang diharapkan. Pembelajaran IPA dalam kurikulum KTSP kelas IV MI NU Islamiyah dianggap tuntas apabila 75% siswa mencapai ≥ 70 . Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menerapkan metode pembelajaran *two stay two stray* IPA kelas IV MI NU Islamiyah tahun pelajaran 2013/2014.

Metode *two stay two stray* (TSTS) merupakan bagian dalam model pembelajaran *cooperative learning*. Metode *two stay two stray* (TSTS) adalah pemerolehan suatu konsep atau informasi baru melalui kerjasama kelompok dengan pembagian tugas untuk bertukar informasi antar kelompok dimana dua siswa mencari informasi di kelompok lain dan dua siswa memberikan informasi kepada kelompok lain kemudian hasil dari pemerolehan informasi tersebut didiskusikan oleh kelompok untuk memperoleh hasil diskusi kelompok.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral dari C. Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Siklus I dengan 2 pertemuan dan siklus II dengan 2 pertemuan dengan alokasi waktu masing-masing pertemuan 2 x 35 menit. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan teknik tes. Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang pembelajaran. Teknik tes digunakan untuk melihat hasil tes setelah tindakan. Data hasil observasi dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan hasil tes dianalisis dengan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV MI NU Islamiyah tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada kondisi pra siklus siswa yang tuntas hanya 13 siswa (46%) dengan rata-rata 67,3 dan setelah dilakukan tindakan, pada siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 17 siswa (61%) dengan rata-rata 72,6. Siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 26 siswa (93%) dengan rata-rata 81,4. Sedangkan pada hasil pengamatan siklus I yaitu skor rata-rata pengamatan pengelolaan pembelajaran oleh guru sebesar 2,97 berada pada kriteria baik dan skor rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 2,08 berada pada kriteria cukup baik. Pada siklus II skor rata-rata pengelolaan pembelajaran oleh guru meningkat menjadi 3,66 dengan

kriteria sangat baik dan skor rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 2,97 berada pada kriteria baik.

Berdasarkan data di atas maka disarankan agar guru-guru SD/MI untuk mencoba menerapkan metode *two stay two stray* sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar menjadi menarik dan menyenangkan, sehingga pelaksanaan pembelajaran lebih bermakna, dan dapat meningkatkan keaktifan siswa, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar IPA.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	9
2.1.1.1 Pengertian Metode <i>Two Stay Two Stray</i>	9
2.1.1.2 Langkah-Langkah Metode <i>Two Stay Two Stray</i>	11
2.1.2 Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Hakekat Hasil Belajar	14

2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.2.3 Jenis-Jenis Hasil Belajar	21
2.1.3 Pembelajaran IPA	23
2.1.3.1 Hakekat Mata Pelajaran IPA	23
2.1.3.2 Tujuan Mata Pelajaran IPA	24
2.1.4 Energi dan Penggunaannya	26
2.1.4.1 Pengertian Energi	26
2.1.4.2 Bentuk-Bentuk Energi	27
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.3.1 Perencanaan	47
3.3.2 Pelaksanaan	48
3.3.3 Pengamatan	49
3.3.4 Refleksi	50
3.4 Prosedur Penelitian	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data	54

3.6	Instrumen Penelitian	56
3.7	Validitas dan Reliabilitas	60
3.8	Analisis Data	63
3.9	Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN		68
4.1	Hasil Penelitian Pra Siklus	68
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	72
4.2.1	Siklus I	72
4.2.1.1	Perencanaan	72
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan	73
4.2.1.3	Pengamatan	79
4.2.1.4	Refleksi	84
4.2.2	Siklus II	90
4.2.2.1	Perencanaan	90
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan	90
4.2.2.3	Pengamatan	93
4.2.2.4	Refleksi	100
4.3	Kesimpulan	105
4.4	Uji Hipotesis Tindakan	105
BAB V PEMBAHASAN		106
5.1	Hasil Belajar IPA Menggunakan Metode <i>Two Stay Two Stray</i>	106
5.2	Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Metode <i>Two Stay Two Stray</i>	109
5.3	Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode <i>Two Stay Two Stray</i>	114

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	116
6.1 Simpulan	116
6.2 Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	122
PERNYATAAN	216
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	217



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	43
3.2 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	56
3.3 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	57
3.4 Kisi-kisi Lembar Wawancara	58
3.5 Klasifikasi Validitas Butir Soal	60
3.6 Hasil Uji Validitas Tes Siklus I dan Siklus II	61
3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar	63
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persentase	64
3.9 Penentuan Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru	65
3.10 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru	65
3.11 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	65
3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	66
4.1 Kegiatan Prasiklus	68
4.2 Rentang Nilai Hasil Belajar Prasiklus	70
4.3 Jadwal Penelitian	72
4.4 Daftar Kelompok Siswa Kelas IV MI NU Islamiyah	74
4.5 Rentang Nilai Hasil Belajar Siklus I	78
4.6 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	79
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV MI NU Islamiyah Jetiskapuan Siklus I	83
4.8 Rentang Nilai Hasil Belajar Siklus II	93

4.9 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	95
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV MI NU Islamiyah Jetiskapuan Siklus II	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Peristiwa Perpindahan Panas Secara Radiasi	30
2.2 Peristiwa Perpindahan Panas Secara Konveksi	31
2.3 Peristiwa Perpindahan Panas Secara Konduksi	32
2.4 Perambatan Bunyi Melalui Padat	35
2.5 Perambatan Bunyi Melalui Zat Cair	36
2.6 Kerangka Berpikir	42
3.1 Tahapan dalam PTK	47
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI NU Islamiyah Jetiskapuan Siklus I	86
4.2 Diagram Skor Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	87
4.3 Diagram Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	88
4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI NU Islamiyah Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	101
4.5 Diagram Peningkatan Skor Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II	103
4.6 Diagram Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara	122
2. Daftar Siswa Kelas IV MI NU Islamiyah Jetiskapuan	124
3. Daftar Nama Kelompok	125
4. Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI NU Islamiyah Jetiskapuan Prasiklus	126
5. Silabus Siklus I	127
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	129
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	132
8. LKS Siklus I	139
9. Kisi-kisi Soal Tes	151
10. Soal Tes Siklus I	152
11. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	155
12. Hasil Belajar Siswa Siklus I	156
13. Lembar Pengamatan pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1....	157
14. Lembar Pengamatan pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2....	160
15. Nilai Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	163
16. Nilai Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	165
17. Silabus Siklus II	167
18. Rencana Pelaksaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	169
19. Rencana Pelaksaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	172
20. LKS Siklus II	178
21. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	181

22. Soal Tes Siklus II	182
23. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	185
24. Hasil Belajar Siklus II	186
25. Lembar pengamatan pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1	187
26. Lembar Pengamatan pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2..	190
27. Nilai Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	192
28. Nilai Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	194
29. Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Tes Siklus I	197
30. Soal Tes Uji Validitas Siklus I	198
31. Hasil Uji Validitas Tes Siklus I	204
32. Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Tes Siklus II	205
33. Soal Tes Uji Validitas Siklus II	206
34. Hasil Uji Validitas Tes Siklus II	212
35. Responden Uji Validitas Siklus I dan II	213
36. Dokumentasi	214
37. Pernyataan	216
38. Riwayat Hidup	217
39. Permohonan Ijin Penelitian	218
40. Pernyataan Sekolah	219
41. Lembar Selesai Bimbingan	220
42. Permohonan Ujian Skripsi	221
43. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	222