



PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI PADA SISWA KELAS IV SD 1 TANJUNGREJO TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh
NUNING FITRIYANI
NIM 201033179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI PADA SISWA KELAS IV SD 1 TANJUNGREJO TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh
NUNING FITRIYANI
NIM 201033179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman kepada-Nya dan akan mengangkat beberapa derajat bagi orang yang memiliki pengetahuan

(Al Quran Surat Al Mujadalah: 27)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.


1. Orang tuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku (Almarhum Bapak Kusmanto dan Ibu Sumarmi).
2. Kakakku Nur Rifa'i yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Nenekku yang selalu memberikan semangat dan do'a untukku (Siti Aisyah)
4. Sahabat-sahabatku PGSD kelas D angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku
5. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi pada Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Tahun Ajaran 2013/2014” oleh Nuning Fitriyani (NIM. 201033179) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 5 Juni 2014


Dosen pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 5 Juni 2014

Dosen pembimbing II


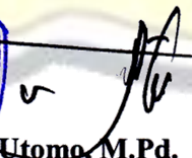


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nuning Fitriyani (NIM 2010-33-179) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 2 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Kudus, 7 Juli 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.


NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.


NIDN. 0631108401

(Anggota)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619097803

(Anggota)


Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615037901

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Semester II SD 1 Tanjungrejo Tahun Ajaran 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I, yang memberi banyak informasi, pengarahan dan bimbingan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini .
3. Ika Oktavianti, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Sugito, S.Pd, Kepala Sekolah SD 1 Tanjungrejo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Endang Sri Nawangsih, S.Pd, Guru kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 1 Tanjungrejo Kudus .
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 1 Tanjungrejo Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 31 Mei 2014



Nuning Fitriyani

ABSTRACT

Fitriyani, Nuning. 2014. *Application of Contextual Teaching and Learning Approach Based Inquiry to Improve The Result of Studying Social Studies of Material Economic Activity on Fourth Grade Elementary School 1 Tanjungrejo Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Education Teacher of Elementary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University . Advisor : (i) Dr. Murtono , M. Pd , Advisor (ii) Ika Oktavianti , M.Pd.

Keywords : *Contextual Teaching and Learning Approach Based Inquiry , Result of Studying IPS, Economic Activity*

This research is motivated study findings Social Studies low result of studying Social Studies on fourth grade students Elementary School 1 Tanjungrejo Kudus. This problem signed with some problems such as: center of teaching learning which focus on teacher, no application of contextual studying, and the low score of study Social Studies. Contextual Teaching and Learning approach based inquiry hopefully can support for increasing the result of studying Social Studies. Formulation of the problem in this study were (1) Does the application of Contextual Teaching and Learning approach based inquiry to improve student result of studying Social Studies material Economic Activity on fourth grade students Elementary School 1 Tanjungrejo? (2) Does the application of Contextual Teaching and Learning approach based inquiry can improve the student activities of studying Social Studies material economic activity on fourth grade students Elementary School 1 Tanjungrejo? (3) How does the application of Contextual Teaching and Learning approach based inquiry to improve the skills of teachers in teaching social studies on the fourth grade students Elementary School 1 Tanjungrejo?. The purpose of this research are: (1) finding the improvement of result the studying with the implementation of the Contextual Teaching and Learning approach based inquiry making materials in teaching Social Studies of the fourth grade students Elementary School 1 Tanjungrejo, (2) to describe the activity of students with Contextual Teaching and Learning approach based inquiry making materials in teaching Social Studies of the fourth grade students Elementary School 1 Tanjungrejo, and (3) to describe the teacher's skill in managing the implementation of Contextual Teaching and Learning approach based inquiry making materials in teaching Social Studies of the fourth grade students Elementary School 1 Tanjungrejo.

Contextual Teaching and Learning Approach based inquiry is a concept which helps teachers link between the material found his own knowledge to real world situations students and encourage students to make connections between the knowledge possessed by its application in life. Contextual Teaching and Learning approach based inquiry is learning can make learning more active, creative and meaningful. Economic activity is the activity of human efforts to meet their needs with the means of satisfying the needs

The research method used Classroom Action Research (CAR) with two cycles for application of Contextual Teaching and Learning approach based learning Social Studies materials economic activity with CAR steps: (1) planning, (2) implementation of the action, (3) observation and (4) reflection. Instruments of data collection used in the form of interview, observation, tests, and documentation. Mechanical analysis of qualitative and quantitative data.

The result of this study indicate that the application of Contextual Teaching and Learning approach based inquiry can improve student studying result in social studies on fourth grade students Elementary School 1 Tanjungrejo academic year 2013/2014. This is evidenced by an increase in student studying result. On the initial conditions of the students who completed only 6 students (26,09%) with criteria of "less", after the act, in the first cycle of mastery learning students increased to 17 students (73,91%) with criteria of "good". Cycle II mastery learning students increased to 21 students (91,3%) with criteria of "very good". The results of observation of individual student activity cycle I reached the percentage 74.09 % with criteria of "high" and the second cycle increased to 89.95 % with the criteria of "very high" . The results of the first cycle of observation group activity reached 74.09% percentage premises criterion of "high" and the second cycle increased to 88.06 % with the criteria of "very high". The results of the management of learning by teachers to achieve 78.125 % with the criteria of " high " and an increase in cycle II to 91.88 % with the criteria of " very high".

The conclusions in this study by using the Contextual Teaching and Learning approach based inquiry to improve result the studying of Social Studies on the fourth grade students of Elementary School 1 Tanjungrejo in academic year 2013/2014. Contextual Teaching and Learning approach based inquiry is expected can be reference for teacher to improve the activities and the result of students' learning. For the students it is expected have spirit to cooperate and to involved in teaching learning process. For the school it is expected to have the facilities and media of teaching that can support the quality of teaching and learning process. The future researchers are expected to use this approach as a reference by applying Contextual Teaching and Learning approach based inquiry for different materials and grade level.

ABSTRAK

Fitriyani, Nuning. 2014. *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi pada Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd, Pembimbing (ii) Ika Oktavianti, M.Pd.

Kata Kunci: *Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berbasis Inkuiri, Hasil Belajar IPS, Kegiatan Ekonomi*

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya temuan hasil belajar IPS siswa yang rendah yang terdapat pada siswa kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus . Hal ini disebabkan beberapa masalah yaitu pembelajaran berpusat pada guru, belum diterapkannya pendekatan kontekstual, dan rendahnya hasil belajar IPS siswa. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Apakah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 1 Tanjungrejo materi Kegiatan Ekonomi? (2) Apakah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dapat meningkatkan aktivitas belajar IPS pada siswa kelas IV SD 1 Tanjungrejo materi Kegiatan Ekonomi? (3) Bagaimanakah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SD 1 Tanjungrejo materi Kegiatan Ekonomi?. Tujuan penelitian ini adalah (1) menemukan peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas IV SD 1 Tanjungrejo, (2) mendeskripsikan aktivitas siswa dengan diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas IV SD 1 Tanjungrejo, dan (3) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas IV SD 1 Tanjungrejo.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pengetahuan yang ditemukan sendiri dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupannya. Selain itu Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dapat menjadikan pembelajaran aktif, kreatif, dan bermakna. Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan tentang usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya dengan alat-alat pemuas kebutuhan.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi

dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 1 Tanjungrejo Jekulo Kudus tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada kondisi awal siswa yang tuntas hanya 6 siswa (26,09%) dengan kriteria “kurang” setelah dilakukan tindakan, pada siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 17 siswa (73,91%) dengan kriteria “baik”. Siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 21 siswa (91,3%) dengan kriteria “sangat baik”. Hasil obsevasi aktivitas siswa secara individu siklus I mencapai persentase 74,09% dengan kriteria “tinggi” dan siklus II meningkat menjadi 89,95% dengan kriteria “sangat tinggi”. Hasil observasi aktivitas kelompok siklus I mencapai pesentase 74,09 denga kriteria “tinggi” dan siklus II meningkat menjadi 88,06% dengan kriteria “sangat tinggi”. Hasil pengelolaan pembelajaran oleh guru mencapai 78,125% dengan kriteria “tinggi” dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 91,88% dengan kriteria “sangat tinggi”.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Saran untuk guru, diharapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis inkuiri dapat menjadi referensi dalam meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa. Saran untuk siswa, diharapkan dapat menumbuhkan semangat kerjasama serta keterlibatan secara langsung dalam pembelajaran. Saran untuk sekolah, hendaknya menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PRAKATA	vi
ABSTARCT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup.....	12
1.6 Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	15
2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.1.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbasis Inkuiri.....	15
2.1.2 Hasil Belajar	35
2.1.3 Aktivitas Siswa	46
2.1.4 Keterampilan Dasar Mengajar	49
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	53
2.1.5.4.1 Kegiatan Ekonomi Pada Pembelajaran IPS	58

2.1.6 Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbasis Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Materi Kegiatan Ekonomi..	62
2.2 Penelitian Relevan.....	64
2.3 Kerangka Berpikir.....	67
2.4 Hipotesis Tindakan.....	68
BAB III METODE PENELITIAN	71
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	71
3.2 Variabel Penelitian.....	73
3.3 Prosedur Penelitian.....	74
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	89
3.5 Validitas dan Reliabilitas	101
3.6 Teknik Analisis Data.....	110
3.7 Indikator Keberhasilan.....	119
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	121
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	121
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	125
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	168
BAB V PEMBAHASAN	207
5.1 Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	207
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus	212
5.3 Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus.....	225
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	233
6.1 Simpulan	233

6.2 Saran	234
DAFTAR PUSTAKA	237
LAMPIRAN	240



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dan Tradisional	27
2.2 Hubungan Input dan Proses Belajar terhadap Hasil Belajar	39
2.3 Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Inkuiri pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Materi Kegiatan Ekonomi	63
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
3.2 Indikator Pembagian Ranah Kognitif pada Soal Evaluasi	98
3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I	104
3.4 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II	105
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Siklus I dan Siklus II	107
3.6 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa	111
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	111
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Klasikal dalam %	114
3.9 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	116
3.10 Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	117
3.11 Kriteria Aktivitas Belajar Kelompok	118
4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	122
4.2 Presentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus	124
4.3 Daftar Peringkat Siswa Kelas IV Semester 1	127
4.4 Daftar Nama dan Anggota Kelompok	128
4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 2 Bacin Kudus	130

4.6 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus I SD 1 Tanjungrejo Jekulo Kudus	139
4.7 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus I SD Tanjungrejo Jekulo Kudus	148
4.8 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus Siklus I	150
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Individu Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus Siklus I Pertemuan 1	153
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Individu Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus Siklus I Pertemuan 1	155
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Individu Kelas IV SD 1 TanjungrejoKudus Siklus I.....	156
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	158
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	159
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I.....	160
4.15 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	162
4.16 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I	166
4.17 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 1 Tanjungrejo Kudus	170
4.18 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus II SD 1 Tanjungrejo Jekulo Kudus	179
4.19 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus II SD 1 Tanjungrejo Jekulo Kudus	186
4.20 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus Siklus II	188
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Individu Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus Siklus II Pertemuan 1	192
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Individu Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus Siklus II Pertemuan 2	193
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Individu Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus Siklus II.....	194
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1	196
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2	197

4.26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II	198
4.27 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	200
4.28 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus sampai Siklus II	204
4.29 Refleksi Terhadap Pembelajaran IPS Siklus II	205
5.1 Daftar Analisis Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	210
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus sampai Siklus II	218
5.3 Rincian Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus	221
5.4 Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu dari Siklus I sampai Siklus II.....	228
5.5 Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Kelompok dari Siklus I sampai Siklus II.....	231



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Diagram CTL.....	26
2.2 Skema Kerangka Berpikir	67
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas <i>Stephen Kemmis</i> dan <i>Robin Mc Taggart</i>	75
4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Pra Siklus	123
4.2 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus.....	124
4.3 Diagram Batang Nilai Siswa Siklus 1	151
4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus 1	152
4.5 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Individu Siklus I.....	157
4.6 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I	161
4.7 Diagram Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	165
4.8 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	190
4.9 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa pada Siklus II SD 1 Tanjungrejo Kudus.....	191
4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Individu Siklus I.....	195
4.11 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II.....	199
4.12 Diagram Persentase Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	203
5.1 Diagram Hasil Peningkatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbasis Inkuiri dari Siklus I Sampai Siklus II.....	213
5.2 Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa.....	219
5.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa dari Prasiklus, Siklus I Sampai Siklus II.....	220

5.4 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Individu dari Siklus I Sampai Siklus II.....	229
5.5 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Berkelompok dari Siklus I Sampai Siklus II.....	232



DAFTAR LAMPIRAN

A. Pra Siklus

1. Hasil Wawancara Pra Siklus (Guru)	241
2. Hasil Wawancara Pra Siklus (Siswa 1).....	246
3. Hasil Wawancara Pra Siklus (Siswa 2).....	248
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus	249
5. Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV SD 1 Tanjungrejo Kudus	250
6. Dokumentasi Pembelajaran Pra Siklus	251
7. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I.....	252
8. Evaluasi Siklus I	254
9. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	258
10. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	259
11. Evaluasi Siklus II.....	261
12. Kunci Jawaban Evaluasi	263
13. Validitas Soal Siklus I.....	266
14. Validitas Soal Siklus II	267
15. Reliabilitas Soal Siklus I.....	268
16. Reliabilitas Soal Siklus II.....	270
17. Daya Pembeda Soal Siklus I.....	272
18. Daya Pembeda Soal Siklus II.....	273
19. Expert Judgement (Guru Kelas).....	274
20. Expert Judgement (Dosen).....	277
21. Daftar Nama dan Anggota Kelompok	280

B. Siklus I

22. Silabus Siklus I	281
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	285
24. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	292
25. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	294
26. Soal Pre Tes Siklus I Pertemuan 1	295
27. Kunci Jawaban Soal Pre Tes Siklus I Pertemuan 1	296
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	297
29. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	304
30. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	307
31. Soal Pre Tes Siklus I Pertemuan 2	308
32. Kunci Jawaban Soal Pre Tes Siklus I Pertemuan 2	309
33. Materi Pembelajaran Siklus I	310
34. Media Pembelajaran Siklus I	316
35. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	317
36. Soal Evaluasi Siklus I	318
37. Kunci Soal Evaluasi Siklus I	321
38. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	322
39. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	323
40. Hasil Tes Siswa Siklus I	324
41. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	325
42. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	331
43. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I	337

44. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 1	338
45. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 2	341
46. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I	344
47. Lembar Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1	345
48. Lembar Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2	350
49. Hasil Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I...	159
50. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	356
C. Siklus II	
51. Silabus.....	365
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	369
53. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	376
54. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	378
55. Soal Pre Tes Siklus II Pertemuan 1.....	379
56. Kunci Jawaban Soal Pre Tes Siklus II Pertemuan 1	380
57. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	381
58. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	388
59. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	389
60. Soal Pre Tes Siklus II Pertemuan 2.....	390
61. Kunci Jawaban Soal Pre Tes Siklus II Pertemuan 2.....	391
62. Materi Pembelajaran Siklus II.....	392
63. Media Pembelajaran Siklus II.....	396
64. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	397

65. Soal Evaluasi Siklus II	399
66. Kunci Soal Evaluasi Siklus II	402
67. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	403
68. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	404
69. Hasil Tes Siswa Siklus II	405
70. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1	406
71. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2	412
72. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II	418
73. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 1	419
74. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 2	422
75. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II	425
76. Lembar Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1	427
77. Lembar Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2	431
78. Hasil Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II ..	436
79. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	437
80. Hasil Wawancara Akhir Siklus (Guru)	445
81. Hasil Wawancara Akhir Siklus (Siswa)	451
82. Hasil Wawancara Akhir Siklus (Siswa)	451
83. Lembar Bimbingan	452
84. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	456
85. Surat Ijin Penelitian	457
86. Surat Pernyataan Orisinilitas	458

87. Surat Keterangan Pra Siklus	459
88. Surat Keterangan Penelitian.....	460
89. Riwayat Hidup	461
90. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	462

