



**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
MELALUI PENGUASAAN LAYANAN KONTEN PADA SISWA KELAS
III MI MIFTAHUL HUDA I DAWE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Oleh
M. Abdul Rauf
NIM 2008 31 125**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
MELALUI PENGUASAAN LAYANAN KONTEN PADA SISWA KELAS
III MI MIFTAHUL HUDA I DAWE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling**

**Oleh:
M. Abdul Rauf
NIM 2008 31 125**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil:

(Mario Teguh)



PERSEMBAHAN

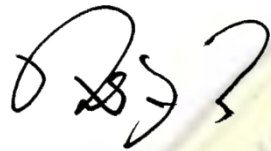
- a. Kepada kedua orang tuaku tercinta (Bpk. Solichin dan ibu Sriningsih) yang selalu memberikan dukungan dan motifasi baik secara materiil dan spirituil dengan ikhlas
- b. Adikku dan Teman-Temanku satu genk yang sudah banyak membantu saya dengan selalu memberi semangat dan motifasi
- c. Almamaterku tempat meraih ilmu

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh M. Abdul Rauf NIM 2008 31 125 ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

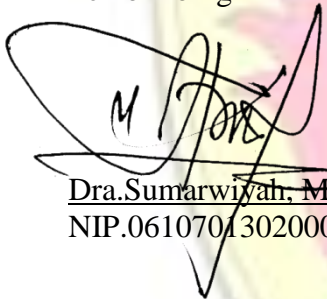
Kudus, Maret 2014

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 06107113020001001

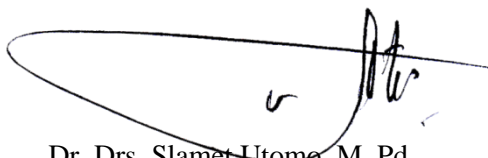
Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIP. 06107013020001008

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh M. Abdul Rauf (NIM 2008 31 125) ini telah dipertahankan di depan
Tim Penguji pada tanggal 12 Maret 2014

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 06107113020001001

Ketua



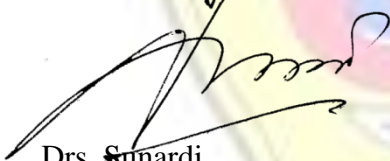
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIP. 06107013020001008

Anggota



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIP. 061071302 000 1 015

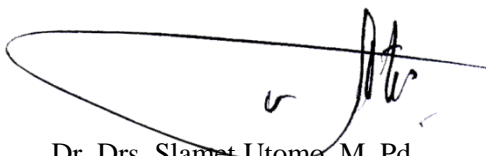
Anggota



Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031004

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya atas rahmat, taufik, hidayah serta inayahnyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Penguasaan Layanan Konten Pada Kelas III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.”. Peneliti menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :


1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, dekan FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, dan sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. Masturi, M.M. Dosen Pembimbing I yang bersedia membimbing dan memberi motivasi peneliti sehingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Dra.Sumarwiyah..M.Pd, Kons. Dosen pembimbing II yang bersedia membimbing dan memberi motivasi peneliti sehingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Hj. Harun, S.Pd.. kepala sekolah MI Miftahul Huda I Dawe Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

7. M.Rifa'i, S.Pd. Kolaborator (Guru Kelas)sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa selama kami menyusun skripsi masih ada yang perlu diperbaiki.Untuk itu peneliti selalu terbuka pada kritik dan saran.Peneliti juga berdo`a semoga semua pihak yang membantu melancarkan penulisan skripsi ini akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Dan senantiasa menambah wawasan, khasanah dan pengalaman baru yang dapat berguna bagi penulis dan akan dijadikan sebagai acuan dan referensi untuk persiapan pelayanan bimbingan konseling yang lebih profesional yang bisa dilakukan oleh peneliti.

Kudus, 12 Maret 2014

Penyusun


M. Abdul Rauf

ABSTRAK

M. Abdul Rauf, 2014. *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Penguasaan Layanan Konten Pada Kelas III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Masturi, MM, (ii) Dra. Sumarwiyah. M.Pd

Kata kunci: *Layanan Penguasaan Konten, Kecerdasan Interpersonal.*

Penelitian ini dilator belakangi berdasarkan hasil wawancara dan observasi terhadap guru kelas MI Miftahul Huda I kelas III banyak yang mempunyai kecerdasan interpersonal yang kurang. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengatasi kurangnya kecerdasan interpersonal melalui layanan bimbingan dan konseling. Layanan bimbingan konseling yang akan digunakan untuk mengatasi kecerdasan interpersonalnya adalah layanan penguasaan konten. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah : Apakah Layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kecerdasan Interpersonal pada kelas III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014? Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kecerdasan interpersonal dalam layanan penguasaan konten kelas III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. (2) Menemukan peningkatan keterampilan konselor dalam pemberian layanan penguasaan konten siswa kelas III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kegunaan penelitian ini adalah : (1) Kegunaan teoritik, memberikan kontribusi teoritik khususnya untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal melalui penguasaan layanan konten siswa kelas III. (2) Kegunaan praktis, 1. Dapat digunakan kepala sekolah sebagai penentuan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah. 2. Dapat digunakan guru pembimbing sebagai panduan untuk melaksanakan layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal kelas III MI Miftahul Huda I. Sesuai judul penelitian ini Ruang Lingkup Penelitian, bahasan penelitian ini hanya mengungkap tentang kecerdasan interpersonal melalui penguasaan layanan konten yang dilakukan oleh peneliti kepada siswa kelas III MI Miftahul Huda I semester II Tahun Pelajaran 2013/2014. Hipotesis penelitian ini adalah: "Melalui layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal pada siswa kelas III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Metode pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Penelitian ini adalah PTBK dengan pelaksanaan penelitian sebanyak 2 siklus, setiap siklus sebanyak 3 kali pertemuan. Variabel penelitian ini adalah: variabel X (layanan penguasaan konten) dan variabel Y (kenakalan remaja). Subyek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 22 siswa. yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa

kelas III, sebanyak 22 siswa yang kecerdasan interpersonalnya rendah berdasarkan wawancara dan observasi, Variabel penelitian: layanan penguasaan konten (variabel bebas) dan meningkatkan kecerdasan interpersonal menggunakan metode klasikal (variabel terikat).

Berdasarkan hasil observasi pembahasan dan Analisis sebelum dilakukan tindakan layanan penguasaan kontendengan kecerdasan interpersonal siswa rendah diperoleh 1 siswa dengan kategori sangat baik dengan skor nilai antara 27-35, 5siswa dengan kategori baik dengan skor nilai antara 22-26, 9 siswa dengan kategori cukup dengan skor nilai antara 17-21, 6 siswa dengan kategori rendah dengan skor nilai antara 12-16, 1 siswa dengan kategori sangat rendah dengan skor nilai antara 7-11. Sedangkan pada siklus ke II kecerdasan interpersonal siswa meningkat memperoleh hasil 11 siswa dikategorikan baik dengan skor nilai antara 22-26 dan 11 siswa dengan kategori sangat baik dengan skor nilai antara 27-35 sehingga pada siklus II dipandang cukup dan berhasil. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal pada siswa kelas III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan.

Saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah (1) Kepada kepala sekolah Menambah sarana prasarana dan menambah Guru Pembimbing agar dapat memberikan layanan bimbingan konseling pada siswa. (2) Kepada Guru Kelas Guru kelas dapat menggunakan layanan penguasaan konten untuk meningkatkan kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki siswa lain. (3) Kepada siswa, agar siswanya mampu mengembangkan bahasanya dengan baik karena di kelas III ini siswa akan menghadapi mata pelajaran yang lebih sulit dari. Apabila cara berbicara anak ini lancar maka anak tidak akan mengalami kesulitan dalam pelajaran.

ABSTRACT

M. Abdul Rauf, 2014. *Efforts to Improve Interpersonal Intelligence Service Mastery Through Content On Class III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Year of Education 2013/2014.* ". Skripsi.Program Study Guidance and Counseling, Faculty Keguruan and Educational Studies, University of Muria Kudus time. Mentor (i) Drs. Masturi, MM, (ii) Dra.Sumarwiyah. M.Pd.

Keywords: *Service Content Mastery, Efforts to Improve Interpersonal Intelligence Service.*

The background of this research is based on interviews and observations of classroom teachers Miftahul Huda MI I have a class III interpersonal much less . Therefore, researchers are interested in overcoming the lack of interpersonal intelligence through guidance and counseling services . Counseling services that will be used to address the interpersonal intelligence is the mastery of content services . In this study masalahnya formula is : Is mastery of content services can improve Interpersonal intelligence on class III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus academic year 2013/2014 ? The purpose of this study is : (1) To describe the increase in interpersonal intelligence service MI Class III content mastery Miftahul Huda Lessons I Dawe Kudus Year 2013/2014 . (2) Finding a counselor skills improvement in service delivery class III student content mastery MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Academic Year 2013/2014 .

The usefulness of this study are : (1) Purpose theoretical , theoretical contribution , especially to improve interpersonal mastery of content services through third grade students . (2) practical usefulness , (1) Can be used as the principal policy making program that supports the implementation of guidance and counseling in schools . (2) Can be used as a guidance counselor's guide to carry out guidance and counseling services for improving interpersonal class III MI Miftahul Huda I . As per the title of the study Scope of the study , the discussion of this study reveal just about interpersonal intelligence through mastery of content services performed by researchers to the students of class III MI Miftahul Huda I second semester academic year 2013/2014 . The hypothesis of this study is : " Through the mastery of content services can improve interpersonal increase in grade III MI Miftahul Huda I Dawe Kudus Academic Year 2013/2014.

Methods of data collection using observation and interviews . Data analysis using descriptive qualitative . This study is the implementation of research PTBK much as 2 cycles , each cycle 3 times the meeting . The variables of this study are : the variable X (service content mastery) and the variable Y (juvenile delinquency) . The subjects used in this study were 22 students who studied in this research is a third-grade students , 22 students are low interpersonal intelligence is based on interviews and observations , research variables : mastery

of content services (independent variable) and improving interpersonal intelligence using the classical method (variable bound) .

Based on the observation of the discussion and analysis prior to the act of mastering services kontendengan low student interpersonal intelligence obtained 1 students with excellent category with a score value between 27-35 , 5siswa good category with a score value between 22-26 , 9 students with enough category with a score of values between 17-21 , 6 students with low category with a score value between 12-16 , 1 student with very low category with a score value between 7-11 . While in the second cycle to increase students' interpersonal intelligence gained 11 students categorized as good results with a score value between 22-26 and 11 students with the excellent category with a score value between 27-35 so that the second cycle is deemed sufficient and successful . The results of these studies we can conclude mastery of content services can improve interpersonal intelligence in grade III MI Miftahul Huda I Kudus Dawe . Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified . Seeing the field findings .

The advice given in this study are (1) Adding Principals infrastructure and adding Teacher Advisors to provide counseling services to students . (2) To the Teacher Classroom Teachers can use the class to improve content mastery intelligences owned by other students . (3) To the students , so that students are able to develop properly due to language in the third grade students will face a more difficult subject than . If the child 's way of speaking fluently then the child will not have difficulty in learning .

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan penulisan.....	4
1.4 Kegunaan penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Layanan Penguasaan Konten	8
2.1.1 Pengertian Layanan Konten.....	8
2.1.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	9
2.1.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten	9
2.1.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten	11
2.1.5.1 Asas Layanan Penguasaan Konten.....	12

2.1.6 Pendekatan Dan Tehnik Layanan Penguasaan Konten	13
2.1.6.1 Pendekatan layanan penguasaan konten.....	13
2.1.6.2 Metode / Tehnik Layanan Penguasaan konten.....	14
2.1.6.3 Media Pembelajaran Dalam Layanan Penguasaan Konten	15
2.1.6.4 Waktu dan Tempat Dalam Layanan Penguasaan Konten	15
2.1.6.5 Penilaian Dalam Layanan Penguasaan Konten	16
2.1.7 Materi Layanan Penguasaan Konten	17
2.1.8 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	17
2.2 Kecerdasan interpersonal	19
2.2.1 Pengertian Kecerdasan interpersonal	19
2.2.2 Dimensi-dimensi Kecerdasan Interpersoanal.....	20
2.2.2.1 Ciri-ciri siswa dengan kecerdasan interpersonal Yang Baik.....	21
2.2.2.2 Cara yang baik untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal	23
2.2.2.2.1 Mengasah kepekaan simpati dan empati.....	23
2.2.2.2 Bekerja Sama	24
2.2.2.3 Berbagi Rasa	24
2.2.2.4 Menjalin Kontak.....	25
2.2.2.5 Mengorganisasi Teman	26
2.2.2.6 Menebak Suasana Hati	26
2.2.2.7Memotivasi orang lain.....	27
2.3. Asumsi	27
2.4 kerangka Pikir	28
2.5 Hipotesis Tindakan	29

BAB III Metode Penelitian.....	30
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	30
3.1.1 Seting Penelitian	30
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	30
3.2 Variabel Penelitian.....	31
3.2.1 Variabel bebas	31
3.2.2 Variabel terikat	31
3.3 Rancangan Penelitian	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	33
3.4.1 Penerapan dalam prosedur penelitian.....	34
3.4.2 Waktu Penelitian	37
3.4.3 Lama Tindakan.....	37
3.4.4 Metode Pengumpulan Data.....	37
3.4.4.1 Metode Wawancara/ <i>Interview</i>	38
3.4.4.2 Metode Observasi.....	42
3.4.4.3 Metode Dokumentasi	49
3.4.4.3.1 Pengertian Dokumentasi	49
3.4.4.3.2 Tujuan Dokumentasi	50
3.4.4.3.3 Materi Dokumentasi.....	52
3.5 Analisis Data	52
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 55
4.1 Hasil Penelitian	55

4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	57
4.2.1 Perencanaan	57
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	58
4.2.3 Observasi.....	58
4.2.3.1 Pengamatan Guru Kelas Terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Touch</i> Siklus I.....	59
4.2.3.2 Pengamatan Guru Kelas Terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus I.....	61
4.2.3.3 Pengamatan Peneliti terhadap siswa mengenai Hasil kecerdasan interpersonal menggunakan metode klasikal /Indikator Siklus I.....	62
4.2.3.4 Pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam KBM Siklus I....	64
4.3.1 Refleksi	66
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	67
4.3.1 Perencanaan.....	67
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	68
4.3.3 Observasi	68
4.3.3.1 Pengamatan Guru Kelas Terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Touch</i> Siklus II	69
4.3.3.2 Pengamatan Guru Kelas Terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus II.....	70
4.3.3.3 Pengamatan Peneliti terhadap siswa mengenai Hasil kecerdasan interpersonal menggunakan metode klasikal/Indikator Siklus II.....	72
4.3.3.4 Pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam KBM Siklus II ..	73
4.3.4 Refleksi	77

4.4 Uji Hipotesis Tindakan	78
BAB V PEMBAHASAN.....	79
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	90
6.1 Simpulan	90
6.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Daftar Subjek Penelitian.....	30
3.2 : Pedoman Wawancara peneliti dengan kolabolator (guru kelas) Sebelum diberikan layanan konten	39
3.3 : Pedoman Wawancara peneliti dengan kolabolator (guru kelas) setelah diberikan layanan konten	41
3.4 : Pedoman Observasi Kualitas Pembelajaran KBM dengan Layanan Penguasaan Konten untuk Peneliti.....	44
3.5 : Tingkatan Nilai Kategori Kualitas Pembelajaran KBM dengan Pelayanan Penguasaan Konten	48
3.6 : Pedoman Observasi Layanan Penguasaan Konten bagi siswa.....	48
4.1 : Observasi kemampuan bahasa siswa Pra tindakan layanan penguasaan konten	55
4.2 : Kriteria Jumlah Skor.....	56
4.3 : Hasil Observasi Guru Kelas terhadap peneliti pada aspek <i>High Touch</i> siklus I.....	59
4.4 : Hasil Observasi Guru Kelas Terhadap Peneliti Dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus I.....	61
4.5 : Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Bahasa/ Indikator Siklus I.....	62
4.6 : Kriteria Jumlah Skor.....	63

4.7	: Nilai Hasil Pngamatan peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I dengan jumlah siswa dalam aspek.....	64
4.8	: Hasil Observasi Guru Kelas terhadap peneliti pada aspek <i>High Touch</i> siklus II.....	69
4.9	: Hasil Observasi Guru Kelas Terhadap Peneliti Dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus II.....	70
4.10	: Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Bahasa/ Indikator Siklus II.....	72
4.11	: Nilai Hasil Pengamatan peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I dengan jumlah siswa dalam aspek.....	77
5.1	: Hasil Akhir PTK-BK.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Kerangka berfikir.....	28
3.1 : Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	33



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 : Nilai Hasil Pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam KBM Siklus I.....	66
4.2 : Nilai Hasil Pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam KBM Siklus II	75
4.3 : Nilai Hasil Pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam KBM Siklus I.....	76
4.4 : Nilai Hasil Pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam KBM Siklus II	76
5.1 : Meningkatnya Kecerdasan interpersonal Siswa	85
5.2 : Peningkatan Hasil Observasi Kolaborator/ guru kelas terhadap peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. : Hasil Wawancara Pra PTBK	95
2. : Hasil Wawancara Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten ...	97
3. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1	99
4. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 1	101
5. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 2	103
6. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 2	105
7. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3	107
8. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 3	109
9. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1	111
10. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1	113
11. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2	115
12. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2	117
13. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3	119
14. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3	121
15. : Hasil Observasi Indikator Kemampuan Bahasa Siklus I	123
16. : Hasil Observasi Indikator Kemampuan Bahasa Siklus II	125
17. : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus 1	127

18. : Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Penaliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	129
19. : Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II.....	131
20. : Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Penaliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	133
21. : Hasil Observasi Kualitas Pembelajaran KBM Pelayanan Penguasaan Konten Siklus I.....	135
22. : Hasil Observasi Kualitas Pembelajaran KBM Pelayanan Penguasaan Konten Siklus II.....	136
23 : Absensi Siswa.....	137
24 : Daftar Riwayat Hidup	138
25 : Surat Pernyataan	139
26 : Surat keterangan selesai bimbingan.....	140
27 : Surat Ijin Penelitian.....	138
28 : Surat Keterangan dari MI MIFTAKHUL HUDA I Dawe Kudus.....	139

