

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN
INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN KEDISIPLINAN
SISWA**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

RINA SETIYO WATI
2008-60-003

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN
INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN KEDISIPLINAN
SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi



DISUSUN OLEH:

RINA SETIYO WATI

2008-60-003

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus Dan Diterima Untuk Memenuhi
Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

20 SEPTEMBER 2012

Mengesahkan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus

Dekan

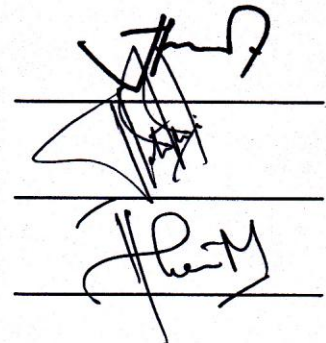


(Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si)

Dewan Penguji

1. Trubus Raharjo, S.Psi.M.Si
2. Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A
3. Iranita Hervi M, S.Psi, M.Psi

Tanda Tangan



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN
INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN KEDISIPLINAN
SISWA**

Yang Diajukan Oleh :
RINA SETIYO WATI
2008-60-003

Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Telah Di Setujui Oleh :

Pembimbing Utama



Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

Tanggal 20 SEPTEMBER 2012

Pembimbing Pendamping



Dhini Rama Dhania, S.Psi, M.Si

Tanggal 20 SEPTEMBER 2012

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan (QS. Al

Insyiroh : 6)

Hidup adalah masalah maka hadapilah masalah dengan penuh

semangat dan kesabaran. (Penulis)

Hanya mereka yang berani gagal dapat meraih keberhasilan (Robert F.

Kennedy)



PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini aku persembahkan kepada:

- 1. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang dan do'anya.*
- 2. Mas Nuril yang selalu memberiku semangat, doa dan selalu mendukungku dalam segala hal dan mengajarkan aku untuk bersabar dalam menghadapi kesulitan.*
- 3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi dorongan dan masukan untukku.*
- 4. Serta untuk almamater UMK,*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hidayah-nya yang tiada batas, dengan ridho penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dan Interaksi Teman Sebaya Dengan Kedisiplinan Siswa”, untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana S.1 dalam bidang Psikologi.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari perhatian, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang sungguh berarti dan berharga bagi penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi. M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi serta selaku dosen pembimbing utama yang berkenan meluangkan waktu, tenaga serta pikiran ditengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan saran yang terbaik dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dhini Rama Dhanita, S.Psi, M.Si selaku pembimbing pendamping, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

3. Bapak Muji Syukur, S.Psi selaku pengolah data SPSS yang telah bersedia membantu dalam pengolahan data.
4. Para Dosen / staf pengajar di lingkungan Universitas Muria Kudus, khususnya di Fakultas Psikologi yang telah memberikan berbagai informasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah Drs. Purnomo dan Bapak Ibu Guru SMA N 1 Karanganyar, terima kasih atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian sampai masa penyusunan skripsi penulis selesai.
6. Bapak dan Ibu terima kasih atas cinta dan kasih sayangmu yang senantiasa mendo'akan dalam setiap langkah terutama pada saat studi dan penyusunan skripsi ini.
7. Kakakku mas Rifqi dan mas Syafik, terima kasih telah menemani dan mengantar dalam pencarian referensi dan membuatku bersemangat untuk sama-sama wisuda Oktober. Tak lupa adekku yang membantu memasukkan data sehingga sangat membantuku.
8. Mas Nuril Anwar, terima kasih buat kasih sayang dan kesabarannya karena selalu menemani dalam keadaan apapun, dan memberikan semangat serta doa untuk segera menyelesaikan skripsi.
9. Sahabatku Atina, Muf dan Aik terimakasih selalu memberiku semangat, bantuan dan motivasi saat aku benar-benar terpuruk dan saling berbagi dalam keadaan apapun, semoga persahabatan kita akan tetap abadi.
10. Sahabat-sahabat seperjuanganku '08 (ida, yadi, una, rini, yani, pia, noe, opick) terimakasih atas tawa canda yang kalian berikan saat penulis sedang jenuh.

11. Teman-teman Beswan Djarum angkatan 26 terima kasih telah mengisi hari-hariku dan membuatku semangat dan termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari hari-hari penulis dan teman-teman selama ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas dukungan, do'a, kebersamaan yang telah diberikan selama ini hingga masa studi penulis selesai.

Atas bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga mendapat ridho dan balasan dari Allah SWT dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat. Amin

Demikianlah, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi kemaslahatan ummat. Akhir kata penulis mohon maaf, apabila selama penulisan skripsi ini banyak melakukan kekhilafan.

Alhamdulillahirobbil'alamin.

Kudus, 27 September 2012

Penulis,
Rina Setiyo Wati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKSI	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	13
C. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat Teoritis	13
2. Manfaat Praktis	13
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Kedisiplinan Siswa.....	14
1. Pengertian Kedisiplinan Siswa.....	14
2. Faktor-Faktor Kedisiplinan Siswa.....	15

3. Indikator Kedisiplinan Siswa	19
B. Kecerdasan Emosi	23
1. Pengertian Kecerdasan Emosi.....	23
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi	25
C. Interaksi Teman Sebaya	30
1. Pengertian Interaksi Teman Sebaya.....	30
2. Aspek-Aspek Interaksi Teman Sebaya	32
D. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Interaksi Teman Sebaya dengan Kedisiplinan Siswa.....	34
E. Hipotesis.....	38
BAB III. METODE PENELITIAN.....	39
A. Identifikasi Variabel.....	39
B. Definisi Operasional Variabel.....	39
1. Kedisiplinan Siswa.....	39
2. Kecerdasan Emosi.....	40
3. Interaksi Teman Sebaya	41
C. Populasi dan Sampel	41
D. Metode Pengumpulan Data.....	42
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur kedisiplinan siswa.....	49
1. Validitas	49
2. Reliabilitas	50
F. Metode Analisis Data.....	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN	52

A. Orientasi Kancan Penelitian.....	52
B. Persiapan Penelitian	54
1. Persiapan Administrasi	55
2. Uji Coba Alat Ukur	55
3. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	56
C. Pelaksanaan Penelitian.....	61
D. Analisis Data	61
1. Uji Normalitas Sebaran	61
2. Uji Linieritas Hubungan.....	62
3. Uji Hipotesis	63
E. Pembahasan.....	65
BAB V. PENUTUP.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran-saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1 <i>Blue print</i> Kedisiplinan Siswa.....	43
TABEL 2 <i>Blue print</i> Kecerdasan Emosi.....	46
TABEL 3 <i>Blue print</i> Interaksi Teman Sebaya.....	48
TABEL 4 Distribusi Butir Item Valid dan Gugur Skala Kedisiplinan Siswa Saat Uji Coba.....	56
TABEL 5 Distribusi Butir Item Valid Skala Kedisiplinan Siswa Untuk Penelitian.....	57
TABEL 6 Distribusi Butir Item Valid dan Gugur Skala Kecerdasan Emosi Saat Uji Coba.....	58
TABEL 7 Distribusi Butir Item Valid Skala Kecerdasan Emosi Untuk penelitian	59
TABEL 8 Distribusi Butir Item Valid dan Gugur Skala Interaksi Teman Sebaya Saat Uji Coba.....	60
TABEL 9 Distribusi Butir Item Valid Skala Interaksi Teman Sebaya Untuk Penelitian.....	60
TABEL 10 Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	62
TABEL 11 Uji Linieritas Antara Kedisiplinan Siswa dengan Kecerdasan Emosi.....	62
TABEL 12 Uji Linieritas Antara Kedisiplinan Siswa dengan Interaksi Teman Sebaya.....	63
TABEL 13 Model Summary.....	63
TABEL 14 Measures of Association Antara Kedisiplinan Siswa dengan Kecerdasan Emosi.....	64
TABEL 15 Measures of Association Antara Kedisiplinan Siswa dengan Interaksi Teman Sebaya.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	Data Try- Out 80
A-1	Data Kedisiplinan Siswa Try Out..... 81
A-2	Data Kecerdasan Emosi Try Out..... 82
A-3	Data Interaksi Teman Sebaya Try Out..... 83
LAMPIRAN B	Data Valid Penelitian..... 84
B-1	Data Valid Kedisiplinan Siswa..... 85
B-2	Data Valid Kecerdasan Emosi 86
B-3	Data Valid Interaksi Teman Sebaya..... 87
B-4	Data Analisis Hubungan..... 88
LAMPIRAN C	Validitas dan Reliabilitas..... 89
C-1	Validitas dan Reliabilitas Kedisiplinan Siswa..... 90
C-2	Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Emosi..... 91
C-3	Validitas dan Reliabilitas Interaksi Teman Sebaya..... 92
LAMPIRAN D	Uji Asumsi..... 93
D-1	Uji Normalitas..... 94
D-2	Uji Linieritas..... 95
D-3	Uji Hipotesis <i>Analisis Regresi</i> 96
LAMPIRAN E	Skala Saat Uji Coba..... 97
LAMPIRAN F	Skala Saat Penelitian..... 98
LAMPIRAN G	Surat Ijin Penelitian..... 99
G-1	Surat Ijin observasi dan interview..... 100
G-2	Surat Ijin Penyebaran Skala..... 101
G-3	Surat Keterangan Penelitian..... 102
LAMPIRAN H	Tata Tertib Sekolah..... 103

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN KEDISIPLINAN SISWA

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara ilmiah hubungan antara kecerdasan emosi dan interaksi teman sebaya dengan kedisiplinan siswa. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA. Penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling*. Alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data adalah skala kedisiplinan siswa, skala kecerdasan emosi dan skala interaksi teman sebaya.

Hasil analisis data dengan menggunakan *Analisis Regresi* dimana perhitungan menggunakan komputer dengan program SPSS 15,0 *for windows*. Diperoleh hasil koefisien korelasi dari ketiga variabel $r_{x_1,2y}$ sebesar 0,670 dengan p sebesar 0,000 ($p < 0,01$) ini berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara kecerdasan emosi dan interaksi teman sebaya dengan kedisiplinan siswa, dengan demikian hipotesis mayor yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Hasil koefisien korelasi antara variabel kecerdasan emosi dengan kedisiplinan siswa r_{x_1y} sebesar 0,669 dengan p sebesar 0,000 ($p < 0,01$) ini berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosi dengan kedisiplinan siswa, dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Sedangkan koefisien korelasi antara variabel interaksi teman sebaya dengan kedisiplinan siswa r_{x_2y} sebesar 0,490 dengan p sebesar 0,001 ($p < 0,01$) ini berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara interaksi teman sebaya dengan kedisiplinan siswa, dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Sumbangan efektif variabel inteligensi dan dukungan orang tua dengan kesiapan sekolah sebesar 44,9 %.

Kata kunci : Kedisiplinan siswa, Kecerdasan emosi, interaksi teman sebaya.

