



LAPORAN PENELITIAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN
MELALUI *COOPERATIVE LEARNING MODEL : STAD***
[Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar 03 Demaan Kabupaten Kudus]

Oleh:

**Drs. Murtono, M. Pd.
Sri Kadarsih, S. Pd.**

**Dibiayai oleh Anggaran Pendapatan dan Belanja
Universitas Muria Kudus
2009/2010**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2009**

PENGESAHAN PENELITIAN

1. Judul	: PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI <i>COOPERATIVE LEARNING MODEL: STAD</i> [Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar 03 Demaan Kabupaten Kudus]
2. Peneliti Utama	:
Nama	: Drs. Murtono, M Pd
Jenis Kelamin	: Laki-laki
NIP	: 19661207 199203 1 003
Pangkat/Golongan	: Pembina / IV A
Jabatan	: Lektor Kepala
Bidang Keahlian	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	: FKIP
Perguruan Tinggi	: Universitas Muria Kudus
Alamat Kantor	: Gondangmanis PO BOX 53 Kudus
3. Personalia	: 1. Drs. Murtono, M. Pd 2. Sri Kadarsih, S. Pd
4. Jml Anggota Pelaksana	: 2 (dua) orang
5. Jangka Waktu Penelitian	: 4 (Empat) bulan
6. Biaya yang diperlukan atas dasar sumber	:
a. APBU UMK Th 2009/2010	: Rp 3.000.000,- (tiga juta rupiah)
b. Sumber Lain	: -

Mengetahui,
Desember 2010
Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kudus, 30
Ketua Peneliti,

Drs. Susilo Rahardjo, M Pd
M Pd
NIP. 195606191985031002
19661207199203 003

Drs. Murtono,
NIP.

Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian
Universitas Muria Kudus

Drs. H. Taufik, M S
NIP. 195004111980031001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala kemurahan-Nya, sehingga dengan kerja keras dan kesungguhan, penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini tanpa halangan yang berarti. Penelitian tindakan kelas dengan judul Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui *Cooperative Learning Model: STAD* ini disusun dalam rangka menyemarakkan dan memberikan motivasi kepada para guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas. Oleh karena dengan cara inilah, salah satu cara yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kualitas profesi guru, yang muaranya meningkatkan kualitas pembelajaran. Di samping itu, juga untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi para siswa sekolah dasar, sehingga mereka akan mudah menguasai dunia informasi melalui bacaan.

Tersusunnya laporan penelitian ini, tidak lepas dari saran, motivasi, masukan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp. PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam proses administrasi dan pendanaan yang diperlukan untuk penelitian ini.
2. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dorongan, fasilitas, dan menyetujui penulisan penelitian ini.
3. Bapak Drs. H. Taufik, MS, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan media, sarana, dan menyetujui penelitian ini.
4. Ibu Kepala SD 03 Demaan yang telah berkenan menerima kami untuk melakukan penelitian di SD ini.
5. Rekan-rekan dosen yang telah memberikan banyak saran, masukan dan bantuan.
6. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan, yang telah memberikan bantuan, kemudahan penelitian.

Semoga amal baik beliau-beliau mendapatkan imbalan yang memadai dari Allah SWT, Amin.

Akhirnya, penulis berharap agar hasil penelitian ini dan dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang memerlukan.

Terima kasih.

Kudus, 30 Desember

2010

Penulis

Murtono



ABSTRAK

Sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas, kondisi pembelajaran keterampilan membaca pemahaman siswa kelas 5 SD 03 Demaan Kudus dirasa kurang memadai. Hal ini disebabkan beberapa faktor, yaitu : model pembelajaran yang masih tradisional sehingga proses belajar mengajar sangat membosankan dan kurang efektif, mayoritas siswa kurang memiliki motivasi belajar dan kurang menyukai pelajaran membaca, teknik pembelajaran langsung pada evaluasi dengan sistem siswa langsung diberi tugas untuk membaca sehingga tidak ada pembelajaran yang menyenangkan, siswa secara umum pasif dalam pembelajaran, dan prestasi belajar keterampilan membaca kurang memuaskan.

Berpijak dari kondisi inilah selanjutnya dilakukan penelitian tindakan kelas. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman bahasa Indonesia dengan diterapkannya *cooperative learning model* jenis: *STAD*? (2) Bagaimanakah tanggapan siswa tentang penerapan *cooperative learning model* jenis: *STAD* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bahasa Indonesia? Tujuan yang dicapai (1) Seberapa besar peningkatan keterampilan membaca

pemahamann bahasa Indonesia dengan diterapkannya *cooperative learning model* jenis: *STAD* (2) Bagaimana tanggapan siswa tentang penerapan *cooperative learning model* jenis: *STAD* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bahasa Indonesia. Adapun manfaat secara langsung penelitian ini adalah meningkatkan secara signifikan keterampilan membaca bahasa Indonesia melalui *cooperative learning model: STAD* bagi siswa SD 03 Demaan Kudus.

Keterampilan membaca pemahaman adalah keterampilan membaca pemahaman siswa terhadap bacaan ditinjau dari aspek pengenalan kata, pemahaman lateral, pemahaman interpretatif, pemahaman kritis, dan pemahaman kreatif.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas 5 SD 03 Demaan Kabupaten Kudus yang berlokasi di Desa Demaan, Kecamatan Kota, Kabupaten Kudus tahun pelajaran 2009/2010. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini dilaksanakan secara berdaur ulang. Apabila tindakan I (siklus I) sudah bisa atau belum mencapai tujuan yang diinginkan maka langsung dapat ditarik kesimpulan dan disusun refleksi, untuk dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Dari refleksi tersebut dilakukan tindakan selanjutnya (Siklus 2). Demikian berlanjut pada siklus berikut sampai tindakan dirasa memenuhi tujuan yang diinginkan.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tahapan-tahapan berikut ini. Pada siklus I dilakukan pembelajaran dengan model *STAD*, namun berdasarkan observasi dan tes akhir siklus 1, hasil yang diperoleh masih belum memuaskan baik kognitif ataupun afektif. Kebelumberhasilan itu tecermin dalam nilai: pengenalan kata = 6.41, pemahaman lateral = 7.30, pemahaman interpretatif = 7.37, pemahaman kritis = 6.60, dan pemahaman kreatif = 6.50. Secara rata-rata (6.84) nilai ini masih di bawah *KKM* = 7.50. Hal ini disebabkan kurang optimalnya penerapan model *STAD* yang disebabkan guru dan murid, belum memahami secara mendalam model pembelajaran jenis ini. Oleh karena itu, dilanjutkan dengan siklus II. Pada siklus II inilah hasil pembelajaran dirasa sangat memuaskan, baik dalam ranah kognitif maupun dalam ranah afektif. Ini tecermin dari nilai kognitif dan kondisi afektif siswa berikut : pengenalan kata = 8.60, pemahaman lateral = 8.40, pemahaman interpretatif = 8.10, pemahaman kritis = 7.80, dan pemahaman kreatif = 7.90. Secara rata-rata (8.16) nilai ini di atas *KKM* = 7.50. Hal ini disebabkan guru dan siswa sudah dapat menerapkan model pembelajaran dengan baik. Bahkan suasana pembelajaran menunjukkan hampir semua siswa serius belajar, penuh kreatif, dan memiliki motivasi tinggi.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

ii

KATA PENGANTAR

iii

ABSTRAK

v

DAFTAR ISI

vii

DAFTAR TABEL

ix

BAB I PENDAHULUAN

1

A. Latar Belakang Masalah

1

B. Identifikasi Masalah

8

C. Pembatasan Masalah

9

D. Perumusan Masalah

9

E. Tujuan Penelitian

10



	F. Manfaat Penelitian	10
BAB II	KAJIAN TEORI	11
	A. Hakekat Keterampilan Membaca	11
	1. Pengertian Membaca	12
	2. Jenis Keterampilan Membaca	14
	3. Komponen Keterampilan Membaca	16
	4. Tujuan Keterampilan Membaca	18
	5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca	19
	B. Hakekat <i>Cooperative Learning Model</i>	19
	1. Pengertian <i>Learning Model</i>	19
	2. <i>Cooperative Learning Model</i>	22



	3. <i>Student Teams Achievement Division</i>	27
	C. Penelitian yang Relevan	29
	D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	32
	A. Rancangan Penelitian	32
	B. Lokasi dan Subjek Penelitian	33
	1. Lokasi Penelitian	33
	2. Subjek Peneleitian	33
	C. Data dan Sumbert Data	33
	1. Data	33
	2. Sumber Data	33



	D. Waktu Penelitian	33
	E. Teknik Pengumpulan Data	33
	F. Prosedur Penelitian	35
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	43
	A. Pratindakan	43
	B. Tindakan I	45
	C. Tindakan II	48
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	51
	5.1 Simpulan	51
	5.2 Saran	52
	DAFTAR PUSTAKA	54



LAMPIRAN

60

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 : Langkah-langkah Pembelajaran Model STAD

..... 28

Tabel 2 : Kompetensi Dasar dan Kisi-kisi Keterampilan Membaca

Pemahaman Kelas V SD

37

Tabel 3 : Aspek dalam Keterampilan Membaca

41

Tabel 4 : Skor Hasil Tes Pratindakan

44

Tabel 5 : Skor Hasil Tes Akhir Siklus I

47

Tabel 6 : Skor Hasil Tes Akhir Siklus II

49