



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: VI SALÃO EDUFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Buscando interfaces no ensino de ciências
<b>Autores</b>	MARIA TERESINHA XAVIER SILVA MARIA CECÍLIA DE CHIARA MOÇO TANIA DENISE MISKINIS SALGADO

## **Buscando interfaces disciplinares no ensino de ciências**

O termo interdisciplinaridade aparece com frequência em todas as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, porém estes documentos não definem o que o termo representa dentro do currículo escolar, não esclarecem seu conceito e muito menos demonstram na prática como deve ser o trabalho interdisciplinar na escola. A fim de discutir formas de esclarecer esta problemática e criar formas de trabalho pedagógico interdisciplinar para o ensino de ciências, envolvendo física, química e biologia, foi criada a disciplina “Buscando interfaces disciplinares no ensino de ciências”. O objetivo foi oportunizar vivências de trabalho interdisciplinar aos futuros professores, na área de Ciências da Natureza, instrumentando-os a utilizarem estratégias interdisciplinares em sala de aula na educação básica. Esta disciplina apresenta uma proposta inovadora, com a participação simultânea de uma professora de cada área de conhecimento, que trabalham em conjunto na orientação de projetos aplicáveis na educação básica. A disciplina é obrigatória para os alunos da Licenciatura em Química e eletiva para os alunos das Licenciaturas em Física e Ciências Biológicas. Apresenta uma carga horária teórica, com leitura e discussão dos referenciais teóricos e da legislação do âmbito educacional, e uma carga horária prática, que envolve o planejamento e execução de uma oficina pedagógica em uma escola da rede pública do RS. Até o momento, 30 estudantes cursaram a disciplina e geraram 7 projetos que foram aplicados nas escolas. Alguns destes projetos foram apresentados no Salão de Ensino da UFRGS (2016 e 2017), um resultou em um trabalho apresentado no III JALEQUIM (Foz do Iguaçu, 2018) e um artigo com a participação de alunos está sendo redigido para publicação em revista científica. A experiência das docentes também foi publicada em revista científica de impacto na área de ensino. Estes resultados demonstram como o trabalho realizado tem impacto positivo na formação inicial docente destes alunos.

Palavras-chave: ensino de ciências; formação de professores; interdisciplinaridade