

ativos no processo de aprendizagem; é fonte de motivação e entusiasmo e transmitem informações e conteúdos de maneira lúdica e recreativa; estimulam a atenção e a concentração; desenvolvem a coordenação, a ordenação temporal e espacial, o pensamento crítico e o raciocínio lógico, e mobilizam esquemas mentais. Com o jogo desenvolvido, pelos seus estímulos visual, sonoro e escrito e pelos recursos interativos, espera-se promover de forma dinâmica e lúdica a compreensão da estrutura e da fisiologia do sistema respiratório, apoiando o ensino sobre o corpo humano para o público infanto-juvenil. Ao propor questões de saúde pública, como o tabagismo, espera-se colaborar com ações preventivas nas escolas e incentivar o pensamento crítico.

### eP2122

#### **Interdisciplinaridade no ensino: um relato de experiência discente**

Gabriela Monteiro Grendene; Paula Kullmann dos Passos de Figueiredo; Bárbara Foiato Hein Machado; Sílvio César Cazella  
UFCSA - Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

**Introdução:** Em 2018, a Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSA) iniciou o programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no nível de mestrado acadêmico em TI e Gestão em Saúde. O programa consiste em desenvolver profissionais qualificados e inovadores, com competências para o desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa, com ênfase em duas áreas: Tecnologias da Informação Inteligente e Gestão em Saúde. Espera-se trazer um maior entendimento à comunidade acadêmica sobre a proposta inovadora da instituição e relatar a característica de interdisciplinaridade aos interessados no programa. **Objetivos:** Descrever a experiência de acadêmicas da linha de Gestão em Saúde e suas percepções sobre a formação no mestrado em TI e Gestão em Saúde. **Metodologias empregadas:** Relato de experiência sobre o estudo e a prática vivenciada enquanto pós-graduandas do Mestrado Acadêmico em TI e Gestão em Saúde da UFCSA, em Porto Alegre, RS, no período de março a agosto de 2018, primeiro semestre do curso. **Observações ou modificações de práticas a partir dessa experiência:** No referido período foram desenvolvidas atividades acadêmicas com a integração das duas áreas de pesquisas do Programa, sendo o perfil dos alunos bastante heterogêneo e contemplado nas diversas áreas de atuação do setor da saúde e da tecnologia da informação. Entendemos que a experiência vivenciada fortalece o aprendizado interdisciplinar, formando alunos que poderão atuar na resolução de problemas complexos por meio de um conhecimento construído a partir de perspectivas conjuntas.

**Considerações/eventuais aplicações da experiência na prática profissional:** O programa estimula os alunos a desenvolver um olhar abrangente sobre a atuação na área da saúde, na medida em que os docentes fomentam as discussões das práticas diárias da turma e proporcionam uma metodologia interativa por meio da colaboração em grupos para discussão de problemas. As experiências adquiridas nesse período do Programa estimulam o aprendizado interdisciplinar, contribuindo para uma formação competente e inovadora do profissional que deseja atuar na área da saúde.

### eP2138

#### **Os indicadores de infecção hospitalar e a educação permanente em saúde: uma análise da educação na redução dos indicadores de infecção primária relacionada a cateter venoso central**

Joseane Stahl Silveira; Rita de Cássia Nugem  
HCPA - Hospital de Clínicas de Porto Alegre

Vários são os problemas atuais do sistema de saúde brasileiro e a área hospitalar é constantemente desafiada pelas infecções hospitalares, que constituem grave problema de saúde pública mundial. Dentre suas causas mais frequentes estão as infecções primárias de corrente sanguínea (IPCS). A Política de Educação Permanente em Saúde preconiza a capacitação dos profissionais a partir da realidade em que estão inseridos e prioriza a transformação desta realidade. Porém para efetivarmos a educação permanente em saúde é preciso analisar seus resultados junto ao processo de assistência ao paciente. A partir destes pressupostos, este trabalho de pesquisa foi desenvolvido com o objetivo de verificar de que forma a Educação Permanente em Saúde pode contribuir para a melhoria dos processos assistenciais, nesse caso, para a diminuição dos índices de infecção primária relacionada ao cateter venoso central, em um hospital universitário de Porto Alegre-RS. Para isso, foram analisadas informações sobre ações de educação e sua relação com os índices de infecção. Foram coletados dados referentes aos indicadores de infecção primária relacionada ao cateter venoso central e as ações de educação com o mesmo tema, utilizando informações dos Relatórios de Indicadores de Infecção Hospitalar, dos Relatórios de Gestão e Administração e das Querys de capacitação, entre 2014 e 2017. A partir das informações encontradas foi possível verificar uma redução no indicador, passando de 4,21 para 3,0 infecções por 1000 procedimentos-dia, entre 2014 e 2017. Comparando as ações educativas de cateter venoso central nos mesmos anos, em 2017 houve um aumento nas capacitações realizadas, no número de participantes e participações destas atividades, em média quatro vezes mais, comparado ao realizado nos anos anteriores, além de um público alvo mais abrangente, onde a enfermagem representou 37,87% dos profissionais capacitados, seguida pelos médicos com 30,89% e pelos técnicos em enfermagem, com 25,32% de participação. Uns dos principais motivos para este aumento foi a realização de cursos na modalidade EAD de "Cateteres Venosos Centrais: Indicação, Inserção, manutenção e retirada", iniciado em março de 2017. Com isso foi possível concluir que as capacitações realizadas, juntamente com as outras ações conjuntas, auxiliaram na redução dos índices de infecção por cateter venoso central.

### eP2180

#### **Relato de experiência: acadêmicos de medicina como educadores populares**

Jhonata Luiz Lino de Aquino; Evandro Yukio Ynumaru; Gilberto Paz da Silva Correa; Lucas Paim Honorato; William Israel Cardoso da Silva; Fausto Alejandro Falconí Nuñez; Rodrigo Caprio Leite de Castro  
UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**Introdução:** O Curso Pré-Vestibular Popular EducaMed foi criado em 2016 por acadêmicos de Medicina UFRGS e da UFCSA visando preparar vestibulandos em situação de vulnerabilidade socioeconômica para o ingresso ao Ensino Superior no que diz respeito tanto ao processo seletivo como a sua inclusão no ambiente acadêmico. **Objetivo:** Com base na experiência atual e em iniciativas semelhantes, acreditamos que projetos como esse propiciam aos acadêmicos atuar como educadores populares diante de uma população carente de equidade educacional, corroborando para a formação do extensionista com destaque à comunicação e à empatia, além de incentivar o interesse à docência. **Métodos:** A seleção dos extensionistas é composta por duas fases: prova didática