

# Construcción de la participación de las familias en la escuela. Un estudio etnográfico

Begoña Vigo Arrazola  
Carmen Julve Moreno  
Belén Dieste Gracia

Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

Este trabajo forma parte de un Proyecto Nacional de Investigación y Desarrollo en cuatro comunidades de España<sup>5</sup>.

Presentamos una investigación sobre la construcción de la participación de las familias en la escuela, teniendo en cuenta los comportamientos de los padres, la enseñanza de los profesionales así como las propias experiencias de participación, y la comprensión y vivencia de las mismas. En un sistema educativo donde las prácticas de enseñanza inclusivas son un aspecto legislado (LOMCE: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre) se considera relevante la participación de los padres en la escuela.

Diferentes modelos teóricos hacen hincapié en la importancia de la conexión entre la escuela y los padres como un medio de maximizar el potencial de desarrollo educativo de los niños. Coleman (1988) y Bourdieu (2007), remarcan la importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil y el impacto que esto puede tener en la relación entre la tríada de niño, la familia y la escuela.



En España, la investigación, de una parte, considera la implicación de los padres en el centro educativo de sus hijos y, de otra, la disposición de estos centros a la parti-

cipación de las familias. En el primer caso, las reuniones periódicas con el tutor y el interés por las actividades escolares de los hijos son parte de los factores que intervienen en el éxito escolar (Garreta, 2012). Cuando los padres participan en la vida escolar se consiguen efectos positivos para el niño, para los profesores, para los padres y para la escuela (Martínez González, 1996).

Las actitudes receptivas y de apoyo de la escuela hacia la participación parece contribuir al aumento de la implicación de las familias en la escuela (Desimone, 2001); y en casa (Grolnick et al., 1997; Kohl et al., 2000). La dinámica del centro en torno a aspectos como el reconocimiento de la cultura de las familias y el apoyo que ofrece para facilitar que éstas participen, son referentes en la investigación de prácticas de participación de las familias (López, 2001)

## Propósito

El propósito de esta investigación ha sido explorar las estrategias de participación que se desarrollan desde la escuela. Más específicamente se trata de comprender que estrategias promueven la participación desde una perspectiva bidireccional familia-escuela.

## Acceso al campo

El estudio etnográfico se ha desarrollado en un total de 8 centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón; 6 de titularidad pública y 2 privada tanto de Educación Infantil y Primaria como de Educación Secundaria. Seis centros están ubicados en un marco urbano y rural de la provincia de Zaragoza y dos pertenecen a un contexto suburbano y rural, respectivamente, de la provincia de Huesca.

El criterio de selección viene determinado por la Fase I del proyecto en la que cuarenta y siete profesionales educativos y responsables de la política educativa de Aragón fueron entrevistados para conocer sus percepciones acerca de la participación de las familias en la escuela. Éstos propusieron distintos centros educativos donde consideraban que se estaban realizando destacables experiencias de participación de las familias. De estos centros propuestos fueron seleccionados finalmente ocho atendiendo a las prácticas de participación que

<sup>5</sup> I + D: "Las familias y las escuelas. Discursos y prácticas cotidianas en la participación en la educación obligatoria "(Ref. EDU2012-32657) 2012-2015. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental del Ministerio de Economía y Competitividad.

desarrollaban y a su disposición a participar en la investigación.

CRITERIO SELECCIÓN	CENTRO EDUCATIVO	ACRÓNIMOS
Profesores motivados	IES urbano	IPUARII
Equipo directivo motivado	CEIP suburbano	CPUARII
Buenas prácticas de convivencia	CEIP rural	CPUARI
Blog biblioteca madres	CEIP urbano	CPUARIII
Padres delegados en clases	CEIP urbano	CPUARIV
Padres delegados en clases	IES urbano	IPUARI
Comunidad de Aprendizaje	Concertado urbano Primaria-Secundaria	CPCARII
Participación de familias	Concertado rural Primaria-Secundaria	CPCARI

### Método

En este trabajo se presenta el análisis de ocho centros educativos en Aragón a través de una perspectiva etnográfica (Hammersley & Atkinson. 2009.) se analiza la construcción de la participación de las familias en la escuela.

Los datos fueron recogidos de un estudio profundo de cada escuela, durante dos cursos académicos, desde la observación participante en espacios formales e informales; de "conversaciones informales" y entrevistas semi-estructuradas con maestros, directores, padres y administradores para saber cómo experimentan y entienden la participación de las familias en la escuela. También se

obtuvieron datos del análisis de los principales espacios virtuales de cada escuela: webs, blogs, redes sociales, así como los principales documentos educativos para el análisis y la triangulación con otros hallazgos.

Para el análisis de la información se llevó a cabo un proceso de categorización de los datos (Miles y Huberman, 1994) que refleja cómo los profesores y los padres construyen la participación. En todo momento los datos fueron manipulados y analizados cuidadosamente para proteger el anonimato de los participantes.

### Resultados/Conclusiones

Presentamos a modo de resumen los principales resultados y conclusiones extraídas de este proyecto de investigación que todavía está en desarrollo y en proceso de análisis y reflexión.

Durante la investigación etnográfica se ha desarrollado un proceso de análisis e intercambio de información y se abre la opción de compartir nuevas experiencias (Hammersley & Atkinson. 2009.)

Los datos indican que las escuelas promueven diferentes estrategias de participación de los padres. La conexión de la escuela con las experiencias de las familias o la representación de sus intereses y valores parecen facilitar la participación efectiva de los padres (López, 2001). En cada contexto se desarrollaron estrategias específicas de participación que dependen principalmente de la práctica profesional de los docentes y del contexto en el que interactúan

El contexto rural, suburbano y urbano parece influir en los enlaces hogar- escuela. Los maestros de las escuelas rurales y suburbanas parecen más conscientes de la importancia de considerar la identidad de las familias en el proceso de E-A desarrollado en sus aulas. (Vigo & Soriano, 2014)

La construcción de la participación de las familias

determinada por las prácticas de los docentes se desarrolla principalmente por dos vías. Una establecida por principios legales y organizativos y otra diseñada desde el centro por los docentes. Desde una perspectiva legal, los padres participan en las reuniones de curso y tutorías establecidas en la Programación General Anual o bien demandadas por las propias familias:

“Nosotros a nivel colectivo tenemos 3 reuniones al año, de clase, de aula. Y a nivel



individual no sé si está prescrito una vez por lo menos al año, pero evidentemente son muchas más, siempre que hay un problema hay una reunión,”. (CPUPP2AR14AIII)

Las prácticas de participación de las familias en el centro y en el aula son propuestas y organizadas por el profesorado, relacionadas con actividades complementarias incluidas en la Programación General Anual del Centro ó relacionadas con las Programaciones Didácticas.

Éstas últimas descienden conforme avanzamos de etapa educativa. Siendo muy habituales en Educación infantil y llegando a desaparecer prácticamente en el segundo ciclo de Educación Primaria y totalmente en la etapa de Secundaria Obligatoria. Viene también muy determinada por el tipo de metodología que los profesores desarrollan en sus aulas. Metodologías más activas y de características socio-constructivistas parecen potenciar una mayor participación de las familias en el aula (Vigo & Soriano, 2015), un aspecto muy demandado en general por la mayoría de los padres y madres entrevistados.

El entorno social y cultural de las familias parece también afectar el alcance y la naturaleza de la participación.

Escuelas con alta tasa de familias inmigrantes y poblaciones de bajo nivel socioeconómico y cultural parecen desarrollar estrategias que reconocen la cultura de las familias y desarrollan prácticas que facilitan la participación de los padres, reconociendo el potencial de sus cultura y sus experiencias fuera de la escuela.

Por otro lado, escuelas que recogen familias de mayor estatus socioeconómico adoptaron en ocasiones, estrategias que limitaban la participación de algunas familias. Fomentaban prácticas que invitan a participar a padres y/o madres con un nivel académico y cultural alto o de un perfil profesional determinado. También podría quedar restringida la participación a familias con cierta competencia digital y acceso a TICs.

Teniendo en cuenta, los párrafos anteriores, la participación de los padres y madres en el centro viene determinada por las disposición y el concepto de participación que el centro educativo y sus docentes desarrollan.

Respecto a la participación en los órganos de representación propios de las familias, las AMPAS, hemos podido observar que se basa principalmente en complementar y apoyar actividades de la Programación General Anual del centro. En momentos puntuales, en centros de titularidad pública, alcanza también un papel más reivindicativo en relación con la mejora de los servicios del propio centro y por una escuela pública de calidad de manera general

En este contexto, se pone de relieve la importancia de la escuela para facilitar o inhibir la participación de las familias. Los responsables políticos y los profesionales deberán tener en cuenta estrategias que desarrollen y promuevan la interacción entre las familias y la escuela desde una perspectiva bidireccional que realmente contribuya a construir una escuela inclusiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. (2007). *Cosas Dichas*. Barcelona: Gedisa.
- Coleman, J.S. 1988. Social capital in the creation of human capital. *The American Journal of Sociology* 94, S95-S120.
- Desimone, L. 2001. Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter? *The Journal of Educational Research*, 93, 11-30.
- Garreta, J. (2012). *Famílies i Escolares. La participació de les famílies als centres educatius*. Lérida: Ajuntament de Lleida. La Paeria.
- Grolnick, W. S., Benjet, C., Kurowski, C. O., & Apostoleris, N. H. 1997. Predictors of parent involvement in children's schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89, 538-548.
- Hammersley, M., and P. Atkinson. 2009. *Etnografía. Métodos de investigación [Ethnography, Principles in Practice]*. Barcelona: Paidós.
- Kohl, G. O., Lengua, L. J., & McMahon, R. J. 2000. Parent involvement in school: conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of School Psychology*, 38, 501-523.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa Boletín Oficial del Estado 295: 97858-97921. <http://www.boe.es>.
- Lopez, G. R. 2001. Redefining Parental Involvement: Lessons from High-Performing Migrant-Impacted Schools. *American Educational Research Journal* 38(2), 253-288.
- Martínez-González, R. A. (1996). *Familia y educación*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Miles, M. B. and Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks CA: Sage.
- Vigo, B., and J. Soriano. 2014. "Teaching practices and teachers' perceptions of group creative practices in inclusive rural schools." *Ethnography and Education* 9 (3): 253-269.
- Vigo, B., and J. Soriano. 2015. *Family Involvement in Creative Teaching Practices for All in Small Rural Schools*. *Ethnography and Education*. En prensa.