



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Influencia del sistema de competición en la
motivación de los jugadores por el deporte que
practican

Influence of the competition system on the
motivation of the players for the sport they practice

Autor/es

Rafael Gracia García-Lisbona

Director/es

Carlos Peñarrubia Lozano

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año 2019/2020

Agradecimientos:

A Carlos Peñarrubia Lozano por su guiado tanto durante el proyecto como en la mención, demostrando su pasión por la Educación Física y siendo una auténtica referencia para el futuro como docente.

A Ana, Marta, Carlos, Santi, Play, Jesús, José Luis, Andrés y todos los entrenadores que tuve en mi etapa como deportista en edad escolar, por su paciencia y buen trato y por ayudarme a crecer como deportista y como persona.

A mi abuelo Rafael, por enseñarnos su amor por la montaña desde niños y por ayudar a formar el Stadium Casablanca, club que muchos años después me daría tantas alegrías como jugador de la sección de hockey sobre patines. Descansa en Paz.

Resumen:

El objetivo principal de este proyecto es analizar la influencia de dos modelos competitivos diferentes en la motivación de los niños y niñas por el deporte que practican. La motivación de este es el creciente debate respecto a la validez e importancia de la competición en el deporte escolar. Han participado cuatro jugadores, cuatro padres, un entrenador, el delegado y un árbitro del sistema tradicional, y un árbitro del sistema VADI. Se ha planteado el proyecto desde un enfoque cualitativo, utilizando como herramienta entrevistas semiestructuradas para conocer la visión que tiene los informantes sobre la competición. Una vez transcritas, las entrevistas han sido analizadas mediante el programa QSR NVIVO. Al no poder contar con la muestra original, no se ha podido comparar ambos sistemas de competición. Sin embargo, se ha observado que el sistema competitivo tradicional les motiva a seguir mejorando y a querer enfrentarse cada vez con mejores rivales, mientras fomenta además su crecimiento personal e interpersonal. Por lo tanto, se puede concluir que, en este contexto, el sistema competitivo tradicional está cumpliendo su papel fomentando la motivación de los jugadores por el deporte que practican.

Palabras Clave: Deporte escolar, progreso, modelo competitivo, valores, afición

Abstract:

The aim of this project is to analyze the influence of two different competition models on the motivation of boys and girls for the sport they practice. The motivation to start the project comes from the increasing debate in relation to the validity and importance of competition in school sport. In the one hand, four players, four parents, one coach, one delegate and one referee have participated in the traditional system and, in the other hand, one referee has participated from the VADI system. The project is designed from a qualitative approach, using semi-structured interviews as the main tool to know the view interviewees have about competition. Once the interviews were transcribed, they were analyzed with the program QSR NVIVO. As the original sample could not be collected, both competition systems could not be compared. However, it can be

observed how the traditional system succeeds in motivating players to improve their game and competitive skills as well as it encourages them to develop a major personal and interpersonal growth. It can be concluded that in this context, the traditional system is working as it should be, encouraging the players motivation for the sport they practice.

Key words: School sport, progress, competition models, values, passion.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	7
2. LA COMPETICIÓN Y LOS VALORES EN EL DEPORTE ESCOLAR	9
2.1. La actividad física en la etapa escolar	9
2.2. Educación en valores a través del deporte.....	13
2.3. La competición	18
2.4. Nuevos modelos competitivos: VADI, Juega en valores	23
3. OBJETIVO	26
4. METODOLOGÍA.....	27
4.1. Introducción a la metodología cualitativa	27
4.2. Participantes	28
4.2.1. Contexto	28
4.2.2. Participantes	28
4.3. Delimitación del objeto de estudio	31
4.4. Herramientas de investigación.....	36
4.5. Procedimiento.....	38
4.6. Análisis	40
5. Resultados.....	42
5.1. Resultados Generales.....	42

5.2. Resultados específicos.....	45
6. Discusión	55
7. Conclusiones.....	58
8. Limitaciones y prospectivas.	59
9. Valoración Personal.....	60
10. Referencias	62
11. ANEXOS.....	67
Anexo I. Autorización realización entrevistas.....	67
Anexo II. Diseño inicial guion entrevista Jugadores.....	68
Anexo III. Diseño inicial guion entrevista Entrenadores/Padres.....	71
Anexo IV. Diseño inicial guion entrevista Árbitros	74
Anexo V. Guion Entrevista jugadores definitivo.	77
Anexo VI. Guion entrevista Entrenadores/Padres definitivo	80
Anexo VII. Guion entrevista Árbitros definitivo.....	83
Anexo VIII. Ejemplo entrevista transcrita.....	86

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La importancia de practicar deporte desde una edad temprana es un debate que hoy en día prácticamente dejado de existir, para convertirse en un hábito de casi todos los niños y niñas en edad escolar. El objetivo de muchos padres al apuntar a sus hijos a actividades extraescolares deportivas es que sus hijos disfruten y se lo pasen bien con sus amigos, pero también que practiquen un deporte que les ayude a mantenerse en forma y generar unos hábitos de ejercicio que les duren para toda la vida.

Sin embargo, el modelo competitivo que la mayoría de los deportes llevan a cabo desde edades tempranas, genera por otro lado que muchos de estos jóvenes deportistas terminen abandonando la práctica deportiva todavía en edad escolar. Esto se debe a cómo la presión a la que pueden estar sometidos les acaba influyendo, creándoles una visión negativa del deporte y fomentando su abandono en edades tempranas. Además, no solamente existe el problema del abandono del deporte, sino que muchos chicos y chicas que compiten acaban siendo influenciados por el modelo hacia una motivación única por el resultado sin importar de qué forma lograrlo.

Para evitar estos problemas y fomentar una competición más sana, están surgiendo en la actualidad modelos de competición distintos que buscan valorar aspectos más allá del resultado, haciendo que en el deporte no sea solo importante ganar, sino de qué forma hacerlo. Puntuando valores, buenas acciones, compañerismo y respeto entre otras cosas, estos sistemas pretenden que toda la Comunidad Deportiva cambien su actitud hacia la competición, y participe de forma conjunta hacia un cambio positivo.

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es tratar de analizar mediante entrevistas como estos dos modelos competitivos (tradicional e innovador) influyen en la motivación de los niños y niñas por el deporte que llevan a cabo. Se pretende realizar las entrevistas no solo a jugadores, sino también a entrenadores, árbitros y padres y madres participantes en ambos sistemas de competición, para analizar cómo el hecho de competir bajo unos parámetros u otros puede influir en la motivación y el rendimiento de los jugadores en su deporte.

El interés personal por este proyecto viene a raíz de mi experiencia en competición como jugador, así como en la actualidad también de entrenador. Desde los 6 años he jugado y competido a baloncesto y desde los diez lo he compaginado también compitiendo en hockey sobre patines. Estos deportes me han traído momentos mejores y peores, pero sobre todo considero que estas experiencias compitiendo tanto en la ciudad (en baloncesto) como viajando fuera de ella (en hockey sobre patines) han forjado gran parte de mi carácter y lo que soy hoy en día. Pese a tener que compaginar ambos deportes, nunca he tenido problema de falta de tiempo sino todo lo contrario, estaba deseando que llegasen mis entrenamientos y partidos y siempre he estado muy motivado a la hora de competir. Esto ayudó también en mis estudios, ya que siempre ha sido importante en mi familia saber compaginar ambas cosas, por lo que siempre me he esforzado también en los estudios para poder así seguir realizando ambos deportes.

Como amante del deporte y la competición desde pequeño, y estar empezando ahora a entrenar a niños y niñas en edad escolar y con muchos excompañeros entrenando también, había escuchado el debate existente sobre la importancia de la competición en el deporte escolar, por lo que se consideró interesante llevar a cabo el análisis.

La primera parte del trabajo se centra en una fundamentación teórica atendiendo a la literatura publicada sobre el deporte escolar, la competición y sus modelos, así como los objetivos del estudio. A continuación, se procede a explicar la metodología y el procedimiento para la recogida y su posterior análisis de la información extraída de las entrevistas. Por último, se muestran los resultados obtenidos del análisis, la discusión de los mismos con estudios similares, así como las conclusiones del proyecto y limitaciones que se ha encontrado y perspectivas para la realización del proyecto en el futuro.

2. LA COMPETICIÓN Y LOS VALORES EN EL DEPORTE ESCOLAR

2.1. La actividad física en la etapa escolar

La actividad física desde el punto de vista de la salud tiene una gran importancia al presentarse como una oposición al sedentarismo desde la juventud. La Organización Mundial de la Salud (OMS) viene advirtiendo desde comienzos de siglo que el principal derivado del sedentarismo, la obesidad, debe estar catalogada como la pandemia del siglo XXI debido a su importante crecimiento en los últimos años. Respecto a este tema, se han llevado a cabo investigaciones como el estudio PASOS (2019) realizado a 3000 jóvenes españoles de entre 8 y 16 años, donde se determinó que el 35% de los jóvenes en edad escolar españoles padecen sobrepeso y obesidad y que el 63% de los niños no lleva a cabo los 60 minutos de la actividad física moderada recomendada diariamente. Por lo tanto, la creación de hábitos y estilos de vida saludables desde la etapa escolar, se hacen más que relevantes para que se instauren en un futuro en la vida adulta, haciendo sobre todo hincapié en dos pilares fundamentales: la actividad física y la alimentación (Ubago, Chacón, Puertas y Ramírez, 2020)

A la hora de hablar de actividad física en la etapa escolar, nos encontramos con un gran debate en torno a el concepto de *deporte escolar* y sus diferencias y semejanzas con el concepto *deporte en edad escolar*. Se trata de conceptos polisémicos, que multitud de autores entrarán a abordarlo desde diversos puntos de vista.

En primer lugar, desde el punto de vista de una institución como el Consejo Superior de Deportes (citado por Founaud, 2017) se define el deporte en edad escolar como las actividades que se celebran organizadamente fuera del área de Educación Física (EF) en centros escolares, equipos, o instituciones y donde participan jóvenes en edad escolar. Además, habla de que sus objetivos principales son tanto el correcto desarrollo físico de los jóvenes como contribuir a su formación en valores como la cooperación y el trabajo en equipo, haciendo un uso lúdico y beneficioso de su tiempo de ocio.

Haciendo una primera lectura sobre diferentes visiones sobre el concepto, autores como Fraile (coord.) (2004) definen el deporte escolar como la actividad físico-deportiva en el tiempo de ocio y dirigida por educadores mediante actividades deportivas lúdicas. Se trata de actividades desarrolladas desde el comienzo de la escolaridad hasta la entrada en edad universitaria y cuya finalidad educativa ayudará al desarrollo pleno de los niños y niñas: cognitivo, social afectivo y emocional.

Desde otro punto de vista, Saura (1996:18) define el deporte escolar como: “las prácticas deportivas realizadas y organizadas por los centros escolares fuera del horario lectivo, como actividad complementaria, de una gran trascendencia en el desarrollo y formación de los escolares”. De esta forma, apoya la idea de que el deporte escolar parte del centro, por lo que da más importancia su valor educativo, aunque lo sitúa fuera del horario lectivo también.

En esta línea sigue también Suárez (2007) continuando con esta consideración educativa, pero avanzando un poco más al considerarlo una continuación de la EF del currículo. Así, da mucha importancia a los valores educativos en el deporte escolar, y lo cataloga como un área que busca tanto la mejora de la condición física y psicológica, como del conocimiento del ocio. Algo más actual, pero siguiendo la misma corriente, Carter, López y Gallardo (2017) destacan como deporte escolar todo tipo de actividad física durante el periodo educativo y realizada complementando la clase de EF destacando su enfoque educativo.

Por otro lado, según Keech (2013), la definición que propone la Federación Internacional de Deporte Escolar desarrolla el concepto de la siguiente forma: “cualquier actividad deportiva que se lleva a cabo en el centro escolar y que es organizada y aprobada por las autoridades en materia escolar” (p.14).

Desde el punto de vista de Blázquez (1995) el deporte escolar se refiere a toda práctica de la actividad física durante la etapa escolar pero realizada al margen del área de EF. Este autor enuncia la dificultad existente de limitar el significado de deporte escolar al realizado en el centro escolar, puesto que muchas empresas e instituciones nos proponen el mismo tipo de actividades deportivas y la misma intención final educativa. Por lo

tanto, el autor propone tratar ambos significados, deporte escolar y deporte en edad escolar, como sinónimos.

En esta línea, Gómez y García (2003) opinan parecido respecto a limitar el deporte escolar únicamente al centro, y lo definen como

“toda actividad físico-deportiva realizada por niños y niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubs o de otras entidades públicas y privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar” (p.23).

Por su parte, un punto de vista alternativo es el de Valenciano (2016), quien propone una nueva denominación: *deporte infantil y juvenil*. Considera que hablar de deporte en edad escolar supone admitir que ha sucedido un cruce entre los modelos de deporte federado y deporte escolar, pero considera que estos dos modelos aún están muy alejados, por lo que prefiere utilizar su término deporte infantil y juvenil.

Como se puede observar, hay una gran cantidad de autores que hacen referencia a ambos conceptos, lo que genera una confusión sobre cuál de ellos utilizar. Si se mira con detenimiento, dos puntos que se sacan en común de ellas es el rango de edad que delimita el concepto, haciendo referencia a la etapa de escolarización obligatoria y su alejamiento de la EF curricular, estando el deporte escolar siempre situado fuera del horario lectivo.

En conclusión, se trata de un término confuso debido a la cantidad de autores que han escrito al respecto y a su multitud de diferentes formas: deporte escolar, deporte en edad escolar, deporte extraescolar, deporte infantil y juvenil, etc. Para este trabajo se toma como referencia las ideas de autores como Blázquez (1995) o Gómez y García (2003), considerando deporte escolar y deporte en edad escolar como sinónimos, y enfocándolos como la actividad física que realizan niños y niñas en edad escolar ya sea en el centro como fuera de él. Por lo tanto, de ahora en adelante se va a utilizar el término deporte escolar como único en el trabajo.

Por otro lado, uno de los puntos más comentados en las definiciones del deporte escolar es el carácter educativo del mismo como complemento para el desarrollo de los jóvenes en edad escolar. Es por esto, por lo que en la actualidad una de las facetas más importantes del deporte escolar, como se comentaba nada más empezar en la definición del Consejo Superior de Deportes, es su importancia como transmisor de valores.

2.2. Educación en valores a través del deporte

Para abordar la relación entre educación y valores a través del deporte escolar se tienen en cuenta los dos ámbitos en los que se van a trabajar: en el área de EF y fuera de ella.

En Aragón, la última actualización del currículo de educación primaria es la Resolución del 12 de abril de 2016 en la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. De esta forma, en su Anexo II, Educación Física, presenta la relación entre bloques de contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje evaluables. Respecto a la educación en valores se presenta como un bloque de contenidos de carácter transversal. Se trata del Bloque 6: Gestión de la vida activa y valores. Este bloque presenta una variedad de saberes cuyo objetivo es ayudar al alumnado a “saber desenvolverse con criterios sociales y científicos en el contexto social enriqueciendo su cultura física” (p.1). Según el currículo, encontramos los siguientes agrupamientos de aprendizajes dentro de este bloque de contenidos:

- Reglas y principios para actuar.
- Actividad Física, hábitos posturales, higiénicos y alimenticios.
- Efectos fisiológicos, de la realización de actividad física relacionados con la salud.
- Aceptación de las diferentes realidades corporales.
- Reconocimiento del patrimonio cultural.
- Construcción de la vida activa.
- Desarrollo de valores individuales, sociales y medioambientales.

De los siete puntos propuestos, este último es quizás el más interesante respecto al tema que nos concierne. Nos plantea la importancia de la EF como parte fundamental en la educación en valores, así como la importancia de aprender desde una edad temprana a controlar las emociones en situaciones de actividad y riesgo para ir desarrollando seguridad en uno mismo y en el grupo. De esta misma forma, se trabaja la educación para la convivencia, imprescindible para aprender a vivir en comunidad y respetando tanto intereses individuales como colectivos, todo tipo de diversidades y desarrollando

negatividad hacia la intolerancia y todo tipo de violencia. Además, se plantea también valores relacionados con la conciencia medioambiental, algo muy presente hoy en día con proyectos como la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), que, aunque sean proyectos que han llegado al aula posteriormente, se pueden trabajar en el área a través de actividades transversales con este bloque.

El otro apartado en el que se habla de educación en valores dentro del currículo es mediante el desarrollo de la *competencia social y cívica* (CSC), donde se nos comenta las posibilidades que el área nos presenta especialmente en actividades colectivas, favoreciendo el desarrollo de relaciones sociales, y valores como la integración, el respeto, la cooperación y la solidaridad.

En definitiva, desde el currículo se nos plantea la importancia de trabajar la educación en valores de forma transversal debido a la cantidad de posibilidades que nos ofrece la EF. No se trata de realizar actividades autónomas, sino de coordinar los diferentes bloques de contenidos para mediante las actividades correspondientes a cada uno de los cinco primeros bloques, se trabaje también los contenidos del sexto, es decir, se trabaje en valores. Por lo tanto, desde este punto de vista, podemos decir que, desde el currículo, el deporte y la actividad física están visto como un medio para transmitir unos valores. El deporte en sí no tiene valores buenos ni malos, sino que depende del uso que el educador le de como medio para transmitirlos. Respecto a este tema, Dorado (2012) afirma que:

“la práctica deportiva es el medio y el fin para llevar a los niños a asimilar una serie de valores que se pretende apliquen en el día a día de sus vidas. Estas experiencias deportivas servirán de base, pero deben ser los docentes y los adultos los encargados de canalizarlas para obtener los beneficios adecuados” (pp.6-7).

En esta línea, Corrales (2010), destaca que la actividad física escolar debe fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, destacando el papel del educador como mediador para propiciar las conductas positivas entre los participantes y centrándose en el

objetivo de integrar a todos por igual, alejándose de la búsqueda de resultados deportivos.

Desde el punto de vista del deporte de forma más general, es decir, fuera del área de EF, hay numerosos autores que han hablado sobre la transmisión de valores a través del deporte. Partiendo desde el origen del deporte como lo conocemos en la actualidad, Osúa (2016), habla sobre cómo los que conocemos hoy en día como *deporte moderno* viene derivado de principios iniciados en la industrialización y la democratización de occidente en su actividad física. De esta forma, la realización de estos deportes nos instruye en valores originados en la Revolución Francesa (libertad, igualdad y fraternidad) y en la Revolución Industrial (competitividad, progreso, cuantificación, estructuración social o empirismo).

Siguiendo con la importancia de la transmisión de diferentes valores a través del deporte, Pipe y Hebert (2008:305) afirman que “valores como la ética, el juego limpio y la honestidad, junto con la deportividad tienen especial significación para el deporte”. En esta línea, Ruiz (2016), afirma que, en el caso del deporte, hablar de trabajar el juego limpio sería la correspondencia en el deporte a valores como la justicia y la honestidad. Por lo tanto, el deporte se puede considerar una vía para alcanzar valores de crecimiento personal como la superación, el juego limpio y la aceptación de las normas, mientras se desarrollan las interacciones sociales tanto entre iguales como con adultos (Bermejo, Borrás y Ponseti, 2019)

Desde el punto de vista más mediático, programas de responsabilidad social de la Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol (UEFA) como *Respect* (2008) presente en muchas camisetas en los equipos participantes de la Champions League, o su campaña publicitaria *Say no to Racism*, (2013) pretenden dar más visibilidad a valores como el respeto a todo tipo de sexos, razas y orientaciones sexuales, así como evitar todo tipo de actitudes discriminatorias hacia estos.

Otro ejemplo de este calibre lo podríamos encontrar en la liga de baloncesto americana, la NBA, con premios como el *Community Assist Award* (Premio al mejor Asistente de la Comunidad) que recibe todos los meses al jugador que más se implica en la

comunidad, mostrando valores de solidaridad, caridad con los necesitados y buena actitud fuera de la pista, o el *Sportmanship Award* (Premio al Jugador más Deportivo), que en este caso valora al jugador con mejor actitud, conducta y juego limpio dentro de la pista. Se ha encontrado por tanto en el deporte profesional también un gran medio de difusión de estos valores que se pretenden inculcar desde jóvenes, dándole cierta importancia a los valores incluso en los mayores niveles de competición.

Sin embargo, pese a las campañas y premios que se puedan presentar desde grandes asociaciones, es una realidad que el deporte profesional también aporta una visión muy negativa respecto a valores en muchos momentos. Jugadores simulando agresiones para sacar faltas y beneficios a su favor, todo tipo de insultos desde la grada o incluso casos de dopaje o amaños de partidos son hoy en día aspectos desgraciadamente presentes en el deporte profesional. Además, el nivel de exposición al que está sometido el deporte, nos lleva a que todos los fines de semana miles de niños de categorías base de los deportes más populares, busque imitar a sus ídolos profesionales, con todo lo que eso conlleva, para lo bueno y para lo malo. Muchas veces esa tendencia afecta hacia que los niños, desde sus primeras competiciones, busquen la victoria personal por encima de todo, aun ello afectando a su desarrollo como deportistas y como equipo.

Respecto a esta tendencia, Gutiérrez Sanmartín (2003) afirma que nos encontramos ante una “invasión constante de los modelos profesionalizados del deporte adulto sobre los objetivos del deporte infantil, mucho más educativos”.

Sin embargo, no son solamente los practicantes del deporte (los propios niños) los que muchas veces han sido los que han acercado, de forma inconsciente, esos modelos a sus deportes o competiciones sino en muchos casos también los padres.

Este año desgraciadamente con más frecuencia de lo que nos gustaría hemos leído noticias sobre árbitros de partidos de categorías base, sobre todo de fútbol como deporte mayoritario en España, que han sufrido agresiones, ya fueran verbales o físicas, por parte de padres y madres que estaban en la grada viendo a sus hijos jugar. Además, la influencia que recibe el jugador desde la grada, especialmente de los padres, será determinante en su conducta (Lamoneda, 2014)

Ante esto, han surgido programas como *Entrenando a Padres y Madres* (Gimeno, 2003) con el objetivo de ofrecer recursos tanto entrenadores, educadores, técnicos deportivos y profesores de EF, como a padres y madres de deportistas para tratar de gestionar la formación educativa y la formación deportiva de la mejor forma posible.

Por lo tanto, observamos como el deporte puede ser un arma de doble filo como medio para transmitir unos valores que, sin un control, pueden ser mucho más negativos que positivos. Esta tendencia tiende a acercarse más al plano negativo cuanto más nos acercamos a, deporte profesional y su influencia al deporte de competición en edades escolares, lo que nos hará preguntarnos ¿hasta que punto es bueno acercar la competición deportiva a la edad escolar, si puede transmitir unos valores no acordes a los planteados para el deporte escolar desde el currículo y las instituciones deportivas?

2.3. La competición

Partiendo desde una visión histórica, Aristóteles decía que el hombre es un ser social por naturaleza. Ya sea hablando de la *supervivencia del más apto* como acuñó Spencer tras leer a Darwin hablando de la evolución de las especies en términos de biología, como en términos de materialismo histórico con teoría de Marx (citados en Ferri, 1895) sobre como lucha de clases es el motor de la historia, socialización y competición han estado ampliamente relacionadas a lo largo de la historia como motivo de cambio en la sociedad.

Atendiendo a nuestros tiempos con un sistema democrático prácticamente asentado en todo el mundo, donde más clara se ve la adaptación de esta *lucha* es en la competición deportiva. Respecto a su origen, Savater (1995:100) afirma que “la competición deportiva nace en la sociedad griega a raíz de la desaparición de las antiguas jerarquías genealógicas, lo que hizo imprescindible inventar otras formas de distinción social”. Sin embargo, el autor destaca a la vez la importancia socializadora de la competición al afirmar que para competir necesitas a un rival, ya que no puedes competir solo. Afirma que aquellos que intentan ante todo someter o exterminar a los demás, eso no les convierte en más competitivos, sino al revés: lo que pretenden es dejar de competir cuanto antes.

Por lo tanto, observamos que la competición no solamente está vista como una rivalidad necesariamente negativa, sino que se pueden sacar también factores positivos de la misma. Este es un aspecto que genera un gran debate en cuando a las virtudes de la competición deportiva, haciendo que nos encontremos con multitud de defensores y detractores.

Empezando por una visión positiva hacia la competición, autores como el citado Savater (1995) defiende que la clave está en el valor moral de la competición deportiva como el medio perfecto para llegar a obtener el máximo valor ético del deporte, alcanzar la propia excelencia, es decir, compitiendo y enfrentándose a los mejores rivales posibles, es cuando me veo forzado a dar todo de mí para sacar lo máximo posible de mí mismo.

Ahí es donde encontramos el verdadero fin de la competición deportiva, jugar cada partido, afrontar cada batalla mejor que la anterior.

En esta misma postura, Durán (2013) defiende que competir es algo bueno, siempre que lleguemos a entender que con quien compito es conmigo mismo, no estoy intentando compararme constantemente con los demás, sino que intento superar mis límites comparándome conmigo mismo. Esta comparación con un mismo es la que te hace valorar tus avances y tu mejora deportiva. Según esta forma de ver la competición, no hay más rival que uno mismo y no te preocupa el resultado final, sino dar lo mejor de ti mismo para conseguir superarte. En la misma dirección, Álvarez de Mon (2012) afirma que el partido que jugamos contra uno mismo es el único que se debe tener en cuenta, donde de verdad gano o pierdo. Por lo tanto, aunque en la práctica no sea algo tan sencillo, se observa que en la teoría muchos autores coinciden en la importancia de ver la auténtica competencia contra nosotros mismos en búsqueda de superar nuestros límites.

Por su parte, remontándonos un poco más atrás en el tiempo, Cagigal (1966) habla de cómo tanto el juego competitivo como el deporte, mediante las victorias y las derrotas, en cierto modo representa una pequeña visión de la sociedad. Sin embargo, encuentra una gran diferencia, ya que en el deporte para los niños las consecuencias de victorias y derrotas no son trágicas como pueden ser en otros momentos de la vida, por lo que estas experiencias deportivas gozan de un alto valor educativo y un aprendizaje significativo para toda la vida. Las victorias les dan confianza en sí mismos y autodeterminación, así como empatía y generosidad con los perdedores, mientras que la derrota les dota de un hábito para aprender a superar las frustraciones, muy útil para su vida futura, así como una búsqueda de nuevas formas de intentar superarse para tratar de conseguir salir victoriosos la próxima vez. Es a través de las experiencias deportivas competitivas donde además se trabaja un aspecto muy importante, el aprender a aceptar las reglas, obedeciendo en todo momento al árbitro o juez.

Respecto a esta estructuración formal del deporte, Arnold (1991) habla de cómo para que la competición deportiva pueda llevarse a cabo, se requiere con anterioridad de un acuerdo entre los participantes, es decir, de la creación y aceptación de las normas que

hagan posible el enfrentamiento entre los dos jugadores, equipos, etc. De aquí que todo tipo de competiciones tengan como base una normativa que todos los participantes tienen que aceptar y cumplir, siendo penalizados en caso de no hacerlo. Respecto a la normativa, Simon (1991), afirma que el deporte competitivo por lo tanto no debe considerarse una forma de conflicto, sino una práctica reglada mediante normas de rivalidad amistosas y justas para todos los participantes. Por esto, el citado Arnold (1991) afirma que, en su origen, la palabra *com-petitio* significaba esforzarse juntos, algo más cercano a la amistad que a la rivalidad.

Por todo esto, observamos como hay una visión de la competición en la que priman los valores de superación de las capacidades de uno mismo, que será lo que posteriormente nos ayude a superar a los demás. Solo buscando mejorar nosotros mismos, tanto de forma individual como en equipo, será como conseguiremos alcanzar en un futuro nuestros objetivos competitivos.

Sin embargo, debido a los choques con la realidad práctica que puede tener a veces esta visión de la competitividad, hay también variedad de autores que consideran la competición algo negativo. Remontándonos unos años en el tiempo Deutsch, (1949) definirá la competición como una situación donde nos encontramos un reparto desigual entre las recompensas para los participantes, encontrándonos con que, si uno consigue alcanzar sus objetivos, el otro no. Es decir, el éxito de una persona es inversamente proporcional a la no consecución del éxito por parte del otro participante, por lo que educativamente hablando no nos aportará demasiado si la mitad de los participantes no llegan a alcanzar sus éxitos a través de ello.

Continuando con esta visión crítica a lo largo de los años, Devis (1994) hablando sobre la competición en niños y niñas opina que esta tiene como objetivo la excelencia personal y un mejor del tratamiento del estrés, lo que hace encontrarnos con una participación positiva en dichas actividades de competición, pero que desgraciadamente suele venir ligada a una búsqueda de la victoria por encima de todas las cosas, así como la especialización temprana, lo que puede generar en algunos casos problemas de salud.

Siguiendo con el deporte de competición en edad escolar, Romero (2001) habla sobre la poca adaptabilidad del deporte de competición en estas edades, siguiendo siempre el modelo del deporte de adultos enfocándose demasiado hacia una búsqueda de comenzar con el rendimiento en vez de darle el enfoque formativo necesario. De esta forma, los modelos y las situaciones de falta de valores en el deporte profesional como comentábamos en párrafos anteriores tienen más posibilidad de filtrarse a niños y niñas como ejemplos de situaciones no deportivas que realizan los deportistas que han llegado al éxito. Respecto al éxito deportivo, Teijón (2019) es también crítico al catalogarlo como el culpable de la presión a los jugadores de conseguir un único objetivo, la victoria, independientemente de si los medios para conseguirlo son legales, mientras sean eficaces para llegar a ella.

Otro problema fundamental de la competición en edad escolar es el que comenta Llorente (2000) sobre las presiones que sufren muchos niños y niñas por parte de sus padres:

“algunos padres convierten la afición de sus hijos/as al deporte en una inversión y quieren rentabilizarla. Para ello, inscriben en clubs o centros deportivos, constituidos a este efecto, esperando que en un futuro no muy lejano obtengan contraprestaciones de tipo económico y social. Convierten así la práctica deportiva en una vía de escala profesional. Otros, sitúan su proyección personal en sus hijos/as y pretenden redimir en ellos/as sus fracasos” (pp.15-16).

De esta forma, están convirtiendo lo que originalmente tendría que ser una afición, en toda una carga para los niños y niñas a los que les trasladan todo el peso de la presión convirtiendo una victoria o una derrota en mucho más que simplemente eso, lo que genera en muchos casos abandono del deporte en una edad todavía muy joven. Esta misma autora, comenta que no son solamente los padres quienes muchas veces ponen esta presión, sino que los entrenadores en edades escolares muchas veces no miden sus exigencias sobre las posibilidades de sus jugadores. Muchas veces estos entrenadores sucumben al deseo de triunfar ellos mismos como entrenadores, focalizando su carrera sobre la que debería tener más importancia, la de sus deportistas.

Un caso muy parecido es el caso de las *canteras* de los clubes más importantes, donde muchas veces a edades muy tempranas fichan a los mejores jugadores de la edad, seducidos por el nombre y el escudo, y están expuestos a una cantidad de exigencia a la que les someten los entrenadores tanto respecto a la carga de entrenamiento como la propia presión psicológica (puesto que cada año intentan a los mejores en las diferentes posiciones del juego), que muchas veces es incluso perjudicial para ellos. Desde las categorías inferiores están enfocados únicamente hacia los resultados, generándoles una gran exigencia respecto a limitar su tiempo libre e incluso tiempo de estudio, a la vez que están sometidos a una presión enorme por intentar triunfar. Esta excesiva presión durante toda la etapa formativa genera que muchos de los jugadores que han pasado por estos equipos y han terminado siendo sustituidos sustituyendo por otros, se sientan realmente infravalorados pese a todo su trabajo y acaben abandonando el deporte que tanto amaban de forma prematura.

Como se puede observar, el valor de la competición deportiva al final reside en cómo se enfoque. Como los diferentes aspectos del deporte, se encuentra preciso enseñarla de la forma adecuada y planificar bien las actividades para conseguir orientarlas hacia el objetivo real que se pretende (Moreno, 2019).

Se destaca la importancia de un buen educador que trabaje a modo de guía para fomentar una competición sana y un enfoque hacia la mejora personal y grupal y no únicamente hacia la victoria. Trabajar la actitud del equipo y sus miembros ante la victoria y ante la derrota será muy importante de cara a participar en una competición escolar, por lo que una vez más se resalta cómo la importancia de educar los valores a través del deporte puede hacer que se disfrute y se extraiga realmente los beneficios que un sistema competitivo puede tener.

2.4. Nuevos modelos competitivos: VADI, Juega en valores

Al hablar de competición deportiva, en este caso escolar, se ha estado hablando en todo momento de lo que se entiende por competición tradicional: varios equipos o participantes compiten entre sí en la modalidad deportiva deseada, y el que logra los objetivos de la modalidad (marcar más canastas en baloncesto, marcar más goles en fútbol, etc.) es el ganador. Después en base a las victorias y derrotas hay un ganador de una liga o un campeonato y se entregan premios a los mejores.

Este modelo tradicional ha sido objeto de debate en los últimos años en relación con el tema de la competitividad tratado anteriormente. Un sistema de este tipo puede hacer que los jugadores únicamente den importancia a ganar, sin importar a qué precio, incluso a veces saltándose la normativa si eso acerca más a la victoria.

Debido a esto, han surgido intentos de cambio en el sistema deportivo, para premiar otro tipo de actitudes, más allá de premiar el resultado por encima de todo.

En Aragón, el sistema que se viene instaurando en categorías inferiores de deportes como el baloncesto, el voleibol, el balonmano o incluso recientemente el fútbol es el sistema VADI (Valores, Aragón, Deporte, Integración). Se trata de un modelo basado en el programa *Juga Verd Play* (2013) del Consell Esportiu del Baix Llobregat creado con el objetivo de educar a los jóvenes que la tolerancia, la indulgencia y el respeto les permite ganar independientemente del resultado del marcador (Alastrué y González 2015)

El sistema tiene una finalidad muy clara, fomentar la educación en valores por medio de la práctica deportiva en todo lo que denominan la Comunidad Deportiva: jugadores, entrenadores, familias, árbitros y público en general. Para llevar a cabo esto, se determina un nuevo sistema de puntuación donde no solamente se tenga en cuenta el resultado final, sino que se incluyan los valores del deporte. Gracias a este sistema de puntuación, se valora y se premia la buena actitud y la participación de todos los agentes implicados durante los partidos. El sistema tiene la filosofía de que haciéndolos participar activamente, su implicación en el correcto desarrollo de la competición será mayor. De esta forma, no solamente el árbitro (o *Dinamizador de Juego* en *Juga Verd*

Play) dispondrá de ciertos puntos que repartir, sino que entrenadores, una persona encargada como delegado de grada e incluso el público, puede valorar a través de la App del programa y repartir los puntos necesarios. El rol de cada uno de ellos será el siguiente:

- *Árbitros*: Son pieza clave pues son de los que se espera una mayor objetividad. Disponen de seis puntos: tres para el resultado y tres para para la valoración de las diferentes conductas. En primer lugar, otorgan tres puntos en caso de victoria, dos en caso de empate y uno en caso de derrota a los diferentes equipos, pero dispondrá también de un punto para a cada equipo si el público se ha comportado de forma respetuosa y, por otro lado, un punto más si los entrenadores de ambos equipos se han comportado de forma adecuada. Como extra, pueden premiar hasta un punto más por la suma de diferentes valores como las actitudes hacia los compañeros de equipo y rivales, la aceptación de sus decisiones o la puntualidad al llegar al partido.
- *Entrenadores*: Cada entrenador dispone de dos puntos. Estos puntos son, uno para calificar la actitud del entrenador rival y otro para la de los jugadores del equipo contrario. Valoran actitudes de su equivalente en el otro equipo como el apoyo a los jugadores, las instrucciones o la aceptación a las indicaciones del árbitro y respecto a los jugadores, premia que haya saludo al inicio y al final del partido y el ánimo entre ellos ante aciertos y errores.
- *Delegado/a de grada*: Se trata de una persona responsable designada por cada equipo, que dispone de un punto para evaluar las actitudes de los espectadores de su propio equipo, valorando tanto los ánimos de la grada, como su respeto ante el equipo contrario y el árbitro. Debe tratar de ser mediador en caso de conductas incorrectas y tratar de orientar los ánimos de los padres y madres hacia lo correcto, evitando protestas excesivas y calificaciones verbales ofensivas.
- *Público*: Todos los espectadores pueden registrarse como público en la aplicación y votar con hasta un máximo de un punto a los deportistas del equipo contrario, valorando si hay saludo al inicio y final del partido, así como sus actitudes ante rivales y árbitro.

Tabla 1. *Puntuación general sistema VADI*

QUIÉN PUNTEA	PARÁMETROS	PUNTOS	TOTAL SOBRE 10
Árbitro	Marcador del Partido	3 puntos por partido ganado	3
		2 puntos por empate	
	Suma valores	1 punto por partido perdido	1
Entrenador	Entrenador y equipo contrario	Hasta 1 punto a cada equipo	2
		1 punto a la grada de cada equipo	
Delegado de Grada	Público	1 punto a cada técnico	1
		1 punto al entrenador rival	
Público	Equipo rival	1 punto al equipo contrario	1
		1 punto a la propia grada	

Fuente: modificado de www.vadi.es

Este sistema de puntuación en Aragón se está probando desde el curso 2017-2018 en categorías de edades hasta finalizar el colegio (prebenjamín-benjamín-alevín), pero en el Consell Esportiu del Baix Llobregat se lleva a cabo desde categorías en edades entre infantil y bachillerato (Alastrué y González, 2016).

Otra diferencia que encontramos entre los dos es la realización en el programa catalán de diferentes fases competitivas. En primer lugar, se realiza una fase de apertura para los equipos que a comienzo de curso ya tengan configurados los equipos puedan empezar a jugar. A continuación, se desarrolla una primera fase diagnóstica a una vuelta entre noviembre y diciembre con equipos por proximidad geográfica, para pasar por último a realizar una segunda fase más larga (entre enero y mayo) de competición agrupando ya los equipos por criterio deportivo teniendo en cuenta los resultados de la primera fase. Eso sí, en cualquiera de las fases el sistema de puntuación es el explicado anteriormente. Destaca también que durante el desarrollo de la segunda fase se lleva a cabo una Jornada Lúdica, donde se busca que chicos y chicas de diferentes equipos y poblaciones se interrelacionen aun siendo rivales durante la competición. Además, se buscará que los entrenadores se muestren como técnicos formadores de todos los niños y niñas, y no solo de los de sus propios equipos (Alastrué y González, 2016).

Pese a estas diferencias, apreciamos que los sistemas de puntuaciones en ambos casos son los mismos, lo que hace presuponer que en Aragón simplemente se encuentra en fase de prueba, por lo que por eso aún no han entrado las diferentes fases competitivas o el concepto de tutor (o dinamizador) de juego.

3. OBJETIVO

El objetivo principal que tiene este proyecto es analizar la influencia de ambos modelos competitivos, el tradicional y el innovador a través del sistema VADI, en la motivación de los niños por el deporte que practican.

El tipo de competición en el que participan los niños tiene multitud de factores que pueden afectar positiva o negativamente a su motivación por sus deportes, por lo que el trabajo los analiza con intención de determinar hasta qué punto el sistema de competición influye en la práctica del deporte escolar.

Para la consecución de este objetivo principal, se han determinado además tres objetivos específicos (OE):

- OE 1: Conocer la influencia de los resultados dentro de la motivación por el deporte.
- OE 2: Valorar el nivel de aprendizaje con respecto a cada modelo.
- OE 3: Analizar satisfacción respecto a ambos modelos para tratar de determinar desde el punto de vista de la felicidad, en qué sistema competitivo los participantes disfrutaban más.

Respecto al OE 1, lo que se pretende es investigar hasta qué punto los resultados positivos o negativos tienen influencia en la motivación por el deporte. De esta forma se busca analizar cómo en caso de obtener unos resultados mejores en un sistema de competición o el otro, afecta en su motivación por realizar dicho deporte.

Por otro lado, respecto al OE 2, se pretende analizar si realmente ambos sistemas tienen una función real educativa, y en cuál de los dos los jugadores aprenden y mejoran más sobre el deporte que practican.

Por último, en el OE 3 lo que se busca es, desde el punto de vista del disfrute de la práctica del deporte, en qué sistema los jugadores se divierten más. Estaría muy relacionado con el OE 1 debido a la importancia que los jugadores puedan darle a las victorias y las derrotas para disfrutar o no del deporte.

4. METODOLOGÍA

4.1. Introducción a la metodología cualitativa

Debido a la intencionalidad del proyecto de analizar la influencia del modelo competitivo en los niños y niñas participantes en éste, se ha decidido llevarlo a cabo mediante la metodología cualitativa a través de una entrevista para tratar de comprender las perspectivas de todos los agentes de la comunidad deportiva (jugadores, padres y madres, entrenadores y árbitros). Respecto a la metodología cualitativa, Quecedo y Castaño (2002) la definen como el tipo de investigación que produce y analiza datos descriptivos, es decir, lo que dicen las personas, ya sea de forma oral o escrita, así como su comportamiento.

El proyecto se trata de un análisis de corte transversal, es decir, la recogida de datos se ha realizado una sola vez en el tiempo. Respecto a la validez del estudio y sus resultados, se ha decidido realizar las entrevistas no solo a los jugadores participantes en el sistema, sino también a padres, madres, árbitros y entrenadores para darle una visión más amplia. Por otro lado, para garantizar la fiabilidad del instrumento de análisis diseñado, se ha verificado a través de un análisis de concordancia del 20%

4.2. Participantes

4.2.1. Contexto

Los participantes en el proyecto parten de dos contextos diferentes según el deporte que realizan

En primer lugar, se encuentra el equipo de baloncesto del Colegio Público Tío Jorge. Se trata de un equipo en crecimiento en los últimos años, que cuenta con equipos desde la categoría prebenjamín hasta senior, con equipos masculinos y femeninos, y equipos mixtos en las categorías que no alcanzan a hacer dos equipos y la normativa lo permite. Prácticamente todos los jugadores y jugadoras de los equipos son o proceden del colegio, aunque en las categorías superiores hay más variedad. Es un club con una visión educativa del deporte, y la mayoría de sus equipos compiten en las categorías C o B, un equivalente a la tercera o segunda categoría de su edad. Las categorías hasta alevín compiten con sistema VADI y las categorías de infantil hasta senior compiten con un sistema tradicional de competición.

Por otro lado, el segundo contexto del que proceden los participantes del proyecto es la sección de hockey línea del Stadium Casablanca. Se trata de una de las secciones más pequeñas y nuevas del club, ya que se transformó de deporte hace tres años pasando del hockey sobre patines al hockey línea. Cuenta con equipos desde prebenjamín hasta juvenil, todos ellos mixtos, compitiendo en la Liga Aragonesa y el equipo infantil también en la Liga Vasca. Ambas ligas son de corte tradicional pese a ser un deporte que lleva muy pocos años practicándose. Al ser un deporte de reciente creación en el club, el objetivo principal de la sección es tratar de expandirse lo máximo posible y fomentar la práctica deportiva.

4.2.2. Participantes

Para realizar el proyecto la elección de la muestra ha sido intencionada y no aleatoria, realizando un muestreo por conveniencia de acuerdo con el conocimiento del autor de participantes en ambos contextos y competiciones.

Se ha planteado la siguiente distribución de las entrevistas según el deporte realizado:

Tabla 2. *Participantes según deporte del contexto:*

	BALONCESTO	HOCKEY LÍNEA
Jugadores	8 VADI 4 no VADI	4
Padres y madres	1 VADI 1 no VADI	2
Entrenadores	1 VADI 1 no VADI	1
Árbitros	1 (VADI y No VADI)	1
Total	17	8

Fuente: Elaboración propia

El planteamiento de los informantes es de 17 del contexto baloncesto y ocho del contexto hockey línea. Se encuentra una mayoría del primer contexto, debido a la necesidad de dividirlo a su vez en participantes en un sistema VADI (10 más el árbitro) y participantes en el sistema de competición tradicional (seis más el árbitro).

La edad de los jugadores oscila entre los nueve y los trece años para poder abarcar en baloncesto las categorías Alevín (VADI) e Infantil (no VADI). Respecto al hockey línea, la edad de los jugadores oscila entre los nueve y los once años, correspondiéndose a la edad de los últimos cursos de primaria. Los jugadores de hockey línea entrenan tres veces por semana y juegan partido los domingos (a veces más de un partido al ser poca gente en la sección y tener que jugar en varias categorías) y los jugadores de baloncesto entrenan dos días por semana y juegan un partido los sábados. Al ser ambos clubes en los que hay tanto chicos como chicas, se pretende que la mitad de los jugadores de cada tipo sean chicos y la otra mitad chicas, para darle paridad de género al estudio en su categoría con más participantes.

Respecto a los padres y madres, casi en su totalidad acuden a todos los partidos de sus hijos e hijas, y la mayoría de ellos también a los entrenamientos. Como desde mi experiencia como jugador y ahora entrenador el porcentaje de padres y madres que acuden a los partidos es muy similar, se ha considerado por esto tratar de entrevistar a ambos géneros. Los padres y madres de jugadores de hockey línea son todos socios del club Stadium Casablanca y son usuarios asiduos del mismo. Por el otro lado, los padres y madres de jugadores de baloncesto frecuentan el centro escolar debido a que sus hijos son alumnos o exalumnos de este y viven en la zona.

Por último, en cuanto a los entrenadores y árbitros, en este caso predomina el género masculino debido a la falta de entrenadoras en ambos clubes y a la minoría de árbitras en ambas federaciones. La edad de estos va de 17 en adelante con respecto a los entrenadores y de 16 en adelante con los árbitros. Tanto entrenadores como árbitros en estas categorías se dedican a esto como un hobby o una fuente de ingresos, compaginándolo a su vez con estudios o trabajo.

4.3. Delimitación del objeto de estudio

Para analizar el objeto de estudio, se ha desarrollado un sistema de categorías en el que se divide la dimensión del estudio en diferentes categorías e indicadores. Todas ellas se han creado atendiendo a los criterios de exhaustividad y exclusividad, haciendo un fragmento codificado con un indicador exclusivo del mismo.

Sistema de categorías

A continuación, se presenta la relación entre las unidades de información a analizar. Los indicadores mostrados en la tabla 3 son el último nivel de concreción, sobre los que se llevará a cabo el análisis de contenido.

Tabla 3. *Sistema de categorías*

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES
1. VALORACIÓN DE LA COMPETICIÓN EN EL DEPORTE ESCOLAR	1.1. BENEFICIOS FORMATIVOS	1.1.1. Aprendizaje Motriz
		1.1.2. Interacciones sociales
		1.1.3. Motivación hacia el deporte
		1.1.4. Desarrollo integral
		1.1.5. Aceptación de las normas
		1.1.6. Diversión (satisfacción)
	1.2. LIMITADORES PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTISTA	1.2.1. Motivación única hacia el resultado
		1.2.2. Presión por ganar
		1.2.3. Aburrimiento
		1.2.4. Ineficacia motriz
		1.2.5. Limitadores emocionales
		1.2.6. Limitación Organizativa

Fuente: Elaboración propia

Definición de las categorías

Previamente a realizar la recogida de datos y su posterior reflexión, se ha comenzado con el análisis de los diferentes elementos de los que se compone el objeto de estudio. La dimensión que vamos a tratar de analizar es realizar una *Valoración de la Competición en el deporte escolar*. Pese a realizar el estudio sobre dos modelos diferentes (modelo clásico de competición y modelo de competición con el sistema VADI), el objeto de estudio es el mismo, para tratar de observar así mejor las diferencias entre uno y otro en las diferentes categorías en las que se divide.

Se va a dividir esta dimensión en dos categorías principales: los *beneficios* y las *limitaciones* que encontramos con su práctica.

Por un lado, la categoría *1.1. Beneficios formativos* se entiende como los aspectos y valores positivos que los niños y niñas obtienen de la práctica del deporte de competición. A su vez, se ha subdividido en seis indicadores:

En primer lugar, se encuentra el indicador *1.1.1. Aprendizaje motriz*. Hace referencia al progreso como jugadores del respectivo deporte de los niños y niñas desde un punto de vista técnico. Incluye todos los comentarios sobre mejoras y aprendizajes de aspectos técnicos y tácticos para llevar a cabo durante los partidos de la competición.

En segundo lugar, está el indicador *1.1.2. Interacción social*, el cual se refiere a todo tipo de relaciones interpersonales de los jugadores, ya sea hacia compañeros del equipo, rivales, técnicos o incluso hacia la grada. Se destacan valores como el juego en equipo o la solidaridad.

En tercer lugar, se halla el indicador *1.1.3. Motivación hacia el deporte*. Incluye las codificaciones sobre las ganas y el aprecio de los jugadores por el deporte que practican, en valores como la superación y el esfuerzo por progresar y crecer como deportista. Se trata de la motivación que los practicantes del deporte tienen por seguir realizándolo y progresando en él.

A continuación, se encuentra el indicador *1.1.4. Desarrollo integral*. Se define como la mejoras en la persona que realiza el deporte, tanto desde la salud física, con mejoras en la motricidad general, en la condición física de los jugadores, los hábitos y rutinas de los deportistas como desde un punto de vista de la salud psicológica y el aprendizaje del control de las emociones de los jugadores. Además, se incluyen aspectos importantes como la mejora de la calidad de vida al evitar gracias al deporte problemas como el sedentarismo o la obesidad.

El siguiente indicador es el número 1.1.5. *Aceptación de las normas*. Se refiere a uno de los principales aspectos de un sistema competitivo, la comprensión del propio sistema y la naturaleza competitiva de este. Se incluyen comentarios hacia la aceptación de la competición, así como sobre la figura del árbitro y la normativa y cómo los practicantes del deporte han de aprender a respetarlo y aceptar sus decisiones tratando de jugar siempre limpio.

El último indicador, se trata del 1.1.6. *Diversión*. En este indicador se destacan las referencias hacia la satisfacción por la práctica del deporte, desde un punto de vista neutral en la competición, es decir, sin importar el resultado. Se trata del mero disfrute personal por practicar el deporte que llevan a cabo habitualmente y en el que están inmersos en su respectiva competición

Por el otro lado, se encuentra la categoría 1.2. *Limitaciones para el desarrollo del deportista*, entendida como los problemas que se pueden encontrar y los valores negativos que se pueden transmitir al estar practicando un deporte de forma competitiva.

En esta categoría, primero está el indicador 1.2.1. *Motivación única hacia el resultado*. Este indicador hace referencia a las situaciones donde lo único que importa a los jugadores al estar participando en una competición es ganar, sin importar la forma de hacerlo ni si para ganar hay que saltarse las normas.

En segundo lugar, se encuentra el indicador 1.2.2. *Presión por ganar*. Incluye todo tipo de situaciones donde los practicantes del deporte puedan sentir que otras personas (sus compañeros, entrenadores, el público...) les ponen una carga por alcanzar el resultado óptimo. La diferencia entre la motivación única hacia el resultado y la presión por ganar, la encontraríamos en que en el primer indicador son ellos mismos

quienes quieren ganar a toda costa, mientras que la presión por ganar es externa.

En siguiente lugar se encuentra el indicador *1.2.3. Aburrimiento*. Este hace referencia a la inapetencia que puede producir el sistema de competición en caso de no estar bien enfocado, o simplemente diferir de los objetivos de la persona que practica el deporte.

A continuación, aparece el indicador *1.2.4. Ineficacia motriz*. Este indicador considera los aspectos relacionados con la falta de visión educativa en algunos momentos durante el proceso, donde el enfoque competitivo puede hacer precisamente lo contrario, evitar que los jugadores progresen al intentar demasiado su especialización en roles concretos, haciendo así que se produzca un estancamiento en sus habilidades. Es decir, incluye comentarios sobre la falta de progresión de los jugadores por diversos aspectos relacionados con la competición

En quinto lugar, se encuentra el indicador *1.2.5. Limitadores emocionales*. Hace referencia de forma más general a las cosas que puedan producir miedos o preocupaciones entre los miembros de la comunidad deportiva, más aún en deportes de competición y de contacto. Se incluyen desde golpes, caídas y lesiones hasta el mismo miedo a competir. Además, hace referencia a las limitaciones encontradas por problemas en el control de las emociones (nervios, enfados...) que pueden encontrarse antes, durante o en el futuro de la vida del deportista.

Por último, está el indicador *1.2.6. Limitación Organizativa*. Se refiere a todos los comentarios sobre problemas en la organización del sistema de competición externo a las decisiones de los jugadores. Se trata de los problemas estructurales que se encuentran los equipos cuando van a disputar la competición.



Figura 1. Mapa conceptual sistema de categorías.

Fuente: Elaboración propia

4.4. Herramientas de investigación

Tal y como se ha comentado en la presentación de este apartado, se decidió utilizar las entrevistas como fuente de recogida de datos. En este caso, se planteó un guion semiestructurado, tomando como referencia el sistema de categorías expuesto en la Tabla 3.

La creación de las preguntas tomó como referencia el sistema de categorías, así como el marco teórico desarrollado previamente. Para el desarrollo de este, se utilizaron artículos y proyectos similares encontrados en el portal de la biblioteca de la Universidad de Zaragoza, *Zaguán* y el portal *Dialnet* de la Universidad de la Rioja. Sin embargo, no se tomó como referencia ningún guion de entrevista previamente, sino que con el sistema de categorías generado a través del marco teórico y tratando de buscar información que diera respuesta a los objetivos, se fue generando el guion inicial de la entrevista.

Se pretendía generar dos guiones de entrevistas: uno para adultos (padres y madres, entrenadores y árbitros) y otro para niños y niñas (jugadores). Sin embargo, finalmente generaron tres guiones para darle más especificidad al cuestionario de árbitros ya que su visión desde un punto de vista más neutral se ha considerado que lo requería. Los tres guiones iniciales pueden encontrarse en los Anexos II, III y IV de este mismo documento.

Una vez confeccionados los tres guiones iniciales fueron enviados a un asesor externo para pasar un proceso de revisión. El asesor externo realizó diversas anotaciones sobre la redacción o el orden de algunas preguntas, que fueron corregidas en los guiones para realizar los guiones definitivos. Se cambió la forma de realizar algunas preguntas para tratar de enfocarlas más hacia la información que se buscaba, mientras que otras fueron eliminadas porque podían no aportar demasiado. Los guiones definitivos pueden encontrarse en los anexos V, VI y VII.

De esta forma, los tres guiones de entrevistas definitivos quedan constituidos por cuatro bloques de preguntas:

En primer lugar, se encuentran preguntas de introducción a la entrevista para hacer al entrevistado sentirse cómodo y presentarse. Es el caso de preguntas sobre qué deporte practican, o qué es lo que más les gusta de este.

En segundo lugar, hay un pequeño bloque de preguntas introductorias a la competición, para hacer de nexo entre la introducción del entrevistado y el tema en cuestión. El objetivo de este bloque es comenzar con el tema importante de la entrevista, pero sin hacer preguntas muy complejas nada más comenzar para que el entrevistado pueda ir explayándose poco a poco cada vez más en sus respuestas. Algunas de las preguntas de este bloque son preguntas como su opinión sobre la competición o cómo les ha ido la temporada.

A continuación, está el tercer bloque, un bloque más grande que los demás con preguntas sobre la competición en el contexto de los partidos. Este bloque pretende poner en situación de partido al entrevistado, preguntándole por sus sentimientos, motivaciones y pensamientos antes, durante y después del partido. Es un bloque con más complejidad que los anteriores, hablando de lleno sobre la competitividad y su influencia en los participantes de los partidos de los diferentes deportes. En este bloque se encuentran preguntas como sus preocupaciones durante los partidos o sus objetivos a la hora de afrontar un partido.

Por último, se encuentra un bloque sobre la competición de forma más general, y como esta puede afectar a los cambios tanto físicos, como psicológicos o sociales a lo largo del desarrollo de la persona que participa en ella. Es un bloque que pretende que los entrevistados hagan alguna conclusión sobre la competición y su visión sobre cómo puede influirles el estar participando en ella, ya sea a través de un sistema de competición u otro. Se trata de preguntas más globales, como si recomendarían el deporte que practican o si consideran que han cambiado algo desde que compiten.

Todos los guiones cuentan con algunas preguntas específicas para miembros participantes en sistema VADI y no VADI, explicando el entrevistador a los segundos cómo funciona el sistema en el último bloque para preguntarles por su punto de vista.

4.5. Procedimiento

La idea inicial de contacto con los participantes en el proyecto era convocar una reunión voluntaria en ambos clubes para explicar el proyecto y buscar voluntarios de los rasgos que se buscaban para participar en el proyecto. El objetivo de esta reunión previa era tratar de dar confianza a los adultos sobre el proyecto y así obtener el mayor número de participantes posibles. Una vez contactados, el objetivo era citarse personalmente con ellos ajustando las disponibilidades y acercándose a sus partidos y entrenamientos para realizar las entrevistas en persona y grabarlas con un micrófono externo al móvil. Para terminar, se pensaba haber llevado a cabo una transcripción a un archivo con formato de texto para poder llevar a cabo los análisis de todas las entrevistas.

Sin embargo, debido a la situación de Estado de Alarma en la que se encuentra España desde marzo (BOE, 2020) debido al COVID-19, el procedimiento del proyecto ha sufrido algunas modificaciones.

En primer lugar, la muestra ha sido reducida. No se pudo llevar a cabo ninguna de las dos presentaciones en los clubes, por lo que solo se pudo contactar con el contexto del hockey línea al tener más cercanía al club. Debido a la dificultad para contactar y realizar las entrevistas con los equipos de baloncesto del Colegio Tío Jorge, esta parte no ha podido llevarse a cabo y se han realizado entrevistas únicamente a gente de hockey línea y al árbitro de baloncesto como único representante del deporte. Para tratar de que la muestra no fuera demasiado escasa, el número de padres y madres de hockey línea se ha aumentado de dos a cuatro, y además de al entrenador se ha entrevistado también al delegado de la sección, que a su vez es padre de un jugador de categoría infantil. De esta forma, finalmente fueron doce las entrevistas realizadas: cuatro jugadores con cuatro padres, un entrenador, el delegado, el árbitro de hockey línea y el árbitro de baloncesto.

Las entrevistas no han podido desarrollarse de forma presencial como se pretendía inicialmente, así que se han llevado a cabo a través de videollamadas. De estas videollamadas, ocho fueron realizadas con el programa Skype (los dos árbitros, el entrenador, el delegado, dos padres y dos jugadores), dos se realizaron a través de la

plataforma Hangouts de Google (una madre y una jugadora) y dos a través de Google Meet (una madre y un jugador). La plataforma no varió según el tipo de informante, sino que se adaptó a la disponibilidad de estos y sus conocimientos y costumbres de utilizar un programa u otro.

Para llevarlas a cabo, todos los participantes han sido contactados e informados previamente del funcionamiento de la entrevista, así como de que se iba a grabar la misma para su posterior transcripción, y en el caso de los jugadores, al ser menores de edad, sus padres recibían por email un documento de autorización para ser grabados. Una vez eran informados, y daban su consentimiento, fueron siendo citados en turnos de mañana o tarde a lo largo de una semana.

Al realizar las entrevistas a jugadores y padres, en una sola videollamada podían hacerse dos entrevistas, lo que facilitaba el proceso de recogida de datos. Generalmente el funcionamiento de estas entrevistas era el siguiente: se explicaba conjuntamente cómo funcionaba y sobre qué iban a tratar las preguntas, pedía al jugador que se retirase para hablar previamente con su padre o madre y así evitar que al escucharle hablar respondiera lo mismo que ellos y una vez terminado, le pedía que volviese el jugador para pasar después la entrevista con él o ella. Al tratarse de un guion de entrevista semiestructurado, durante las entrevistas había modificaciones en algunas preguntas, así como algunas otras fueron omitidas al ya haber respondido previamente en la respuesta a una pregunta diferente. La duración media de las entrevistas a adultos estuvo entre los 22 y los 23 minutos, mientras que las entrevistas a niños bajaron hasta los 14 y los 15 minutos.

Se realizó una transcripción de todas las entrevistas a un formato de archivo de texto para su posterior análisis. Para evitar que las transcripciones se quedasen todas para el final, realizaba una después de cada videollamada, y entre dos y tres las mañanas o tardes que no tenía programada alguna entrevista. Una vez transcritas las entrevistas, se procedió a borrar los videos y a realizar la codificación de la información.

4.6. Análisis

El análisis de las entrevistas se realizó mediante el programa QSR NVIVO en su versión 12 Plus, mediante la prueba gratuita de la misma de catorce días.

El enfoque de estas entrevistas se trata de un enfoque deductivo-inductivo, ya que se partía del marco teórico para generar la categorización previa y posteriormente el guion, pero de la misma forma, durante el análisis de los datos se produjo una categorización emergente, añadiendo de esta forma nuevos indicadores y se modificaron algunas definiciones de otros.

Previamente a hacer la codificación de las entrevistas, se realizó un análisis consensuado con un asesor externo mediante una videollamada para tratar de garantizar la fiabilidad de los análisis posteriores. Pese a que el planteamiento inicial lo incluía, debido a la reducción de la muestra finalmente no se ha llevado a cabo el análisis de concordancia para obtener coeficiente kappa de Cohen igual o superior a 0'80. De esta forma, ha sido un análisis consensuado lo que ha servido para ratificar que ambos analistas han comprendido de igual modo las definiciones, además de poder incorporar los elementos emergentes (tanto nuevos indicadores, como matices en las definiciones ya existentes).

La codificación de las entrevistas se realizó por líneas y no por ideas, ya que, dentro de una respuesta a las preguntas del guion, al ser generalmente abiertas, se encontraban varias respuestas diferentes codificables en indicadores diferentes. De esta forma, se codificaron todas las transcripciones de las entrevistas, asociando cada fragmento textual a una categoría de análisis por indicadores.

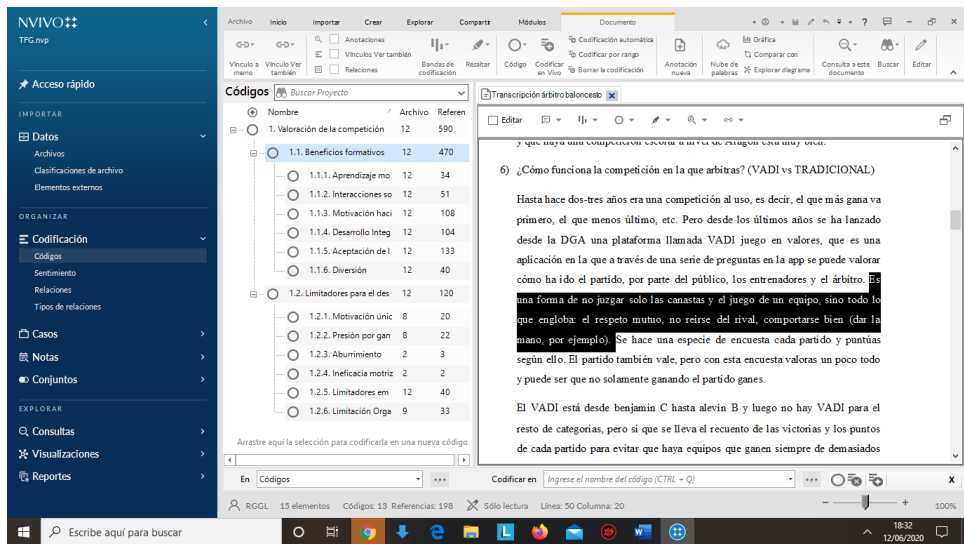


Figura 2. *Funcionamiento programa QSR NVIVO*

Fuente: elaboración propia.

5. Resultados

5.1. Resultados Generales

Tras realizar la codificación de las transcripciones de sus entrevistas con el programa QSR NVIVO, se ha realizado un análisis descriptivo de corte cuantitativo en el que las variables contempladas han sido el número de archivos en los que aparecen, el número de referencias codificadas y la extensión en líneas de dichas codificaciones. Estos datos han sido presentados tanto en frecuencias como en porcentajes para favorecer la visión de la importancia que han podido dar los participantes a cada una de las unidades de información contempladas en este estudio.

Tabla 4. *Resultados generales tras codificación*

Unidad de Información	Nº Archivos	% Archivos	Nº Referencias	% Referencias	Nº Extensión	% Extensión
1. Valoración de la competición en el deporte escolar	12	100	590	100	1004	100
1.1. Beneficios formativos	12	100	470	79,66	778	77,49
1.1.1. Aprendizaje motriz	12	100	34	5,76	60	5,98
1.1.2. Interacciones sociales	12	100	51	8,64	77	7,67
1.1.3. Motivación hacia el deporte	12	100	108	18,31	187	18,63
1.1.4. Desarrollo integral	12	100	104	17,63	170	16,93
1.1.5. Aceptación de las normas	12	100	133	22,54	220	21,91
1.1.6. Diversión	12	100	40	6,78	64	6,37
1.2. Limitadores para el desarrollo del deportista	12	100	120	20,34	226	22,51
1.2.1. Motivación única hacia el resultado	8	66,67	20	3,39	40	3,98
1.2.2. Presión por ganar	8	66,67	22	3,73	49	4,88
1.2.3. Aburrimiento	2	16,67	3	0,51	3	0,30
1.2.4. Ineficacia motriz	2	16,67	2	0,34	3	0,30
1.2.5. Limitadores emocionales	12	100	40	6,78	61	6,08
1.2.6. Limitación organizativa	9	75,00	33	5,59	70	6,97

Fuente: Elaboración propia

El análisis de contenido de las entrevistas refleja un total de 590 codificaciones (número de referencias) con una extensión de 1004 líneas. Respecto a la aparición de los indicadores en las diferentes entrevistas, destaca que todos los indicadores de la primera categoría, *1.1. Beneficios formativos*, aparecen en todas las entrevistas, mientras que los indicadores de la segunda categoría, *1.2. Limitadores para el desarrollo del deportista*, solamente el indicador *1.2.5. Limitadores emocionales* aparece en todas las entrevistas. Por otro lado, se destaca también que los indicadores *1.2.3. Aburrimiento* y *1.2.4. Ineficacia motriz* apenas aparecen en dos de las entrevistas. Respecto al número

de referencias, destaca la categoría *1.1. Beneficios formativos* con 470 mientras que la categoría *1.2. Limitaciones para el desarrollo del deportista* presenta menos de la mitad, con 120 referencias.

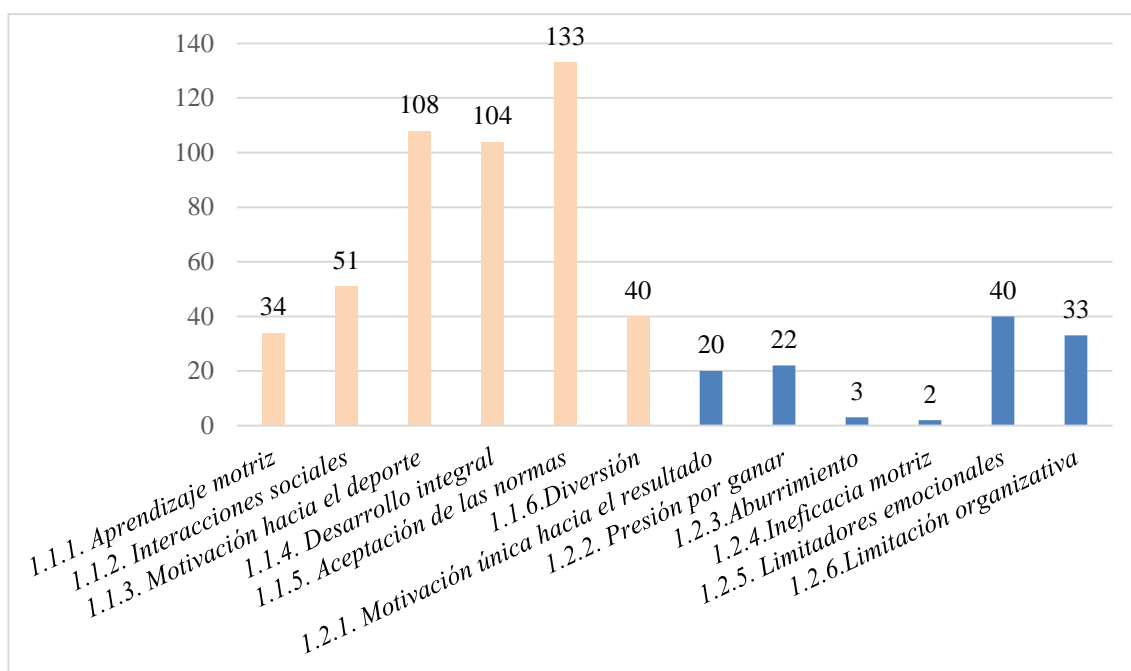


Figura 3. Gráfica de barras clasificación de los indicadores por número de referencia Fuente: Elaboración propia

Atendiendo categoría por categoría en la primera categoría, destacan sobre todo tres indicadores por encima de los demás. Se trata de los indicadores *1.1.5. Aceptación de las normas* con 133 referencias, *1.1.3. Motivación hacia el deporte* con 108 y *1.1.4. Desarrollo integral* con 104. Los indicadores menos presentes, con menos de la mitad de las referencias que los tres primeros son el indicador *1.1.2. Interacciones sociales* con 51 referencias, el indicador *1.1.6. Diversión* con 40 y el indicador *1.1.1. Aprendizaje motriz* con 34.

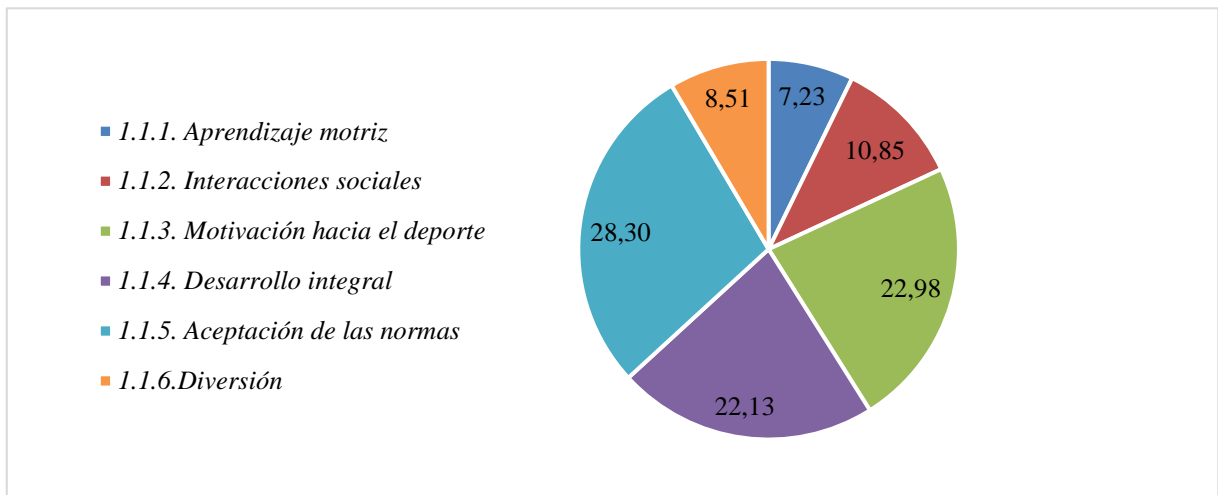


Figura 4. Distribución porcentual de los indicadores en la categoría 1.1. Fuente: Elaboración Propia.

Dentro de la segunda categoría, tienen un gran peso los indicadores 1.2.5. *Limitadores emocionales* con 40 referencias y 1.2.6 con 33, aunque esta última pese a ser el segundo indicador que más referencias tiene dentro de la segunda categoría, es aun así inferior al indicador con menos referencias de la primera categoría. Por lo tanto, se observa que los indicadores de la primera categoría han tenido mucho más peso en las respuestas que los indicadores de la segunda. Con respecto a los indicadores restantes de la segunda categoría, se encuentra mucha disparidad en cuanto al número de referencias ya que, los indicadores 1.2.1 *Motivación única hacia el resultado* y 1.2.2. *Presión por ganar* aparecen con 20 y 22 referencias cada uno, mientras que los indicadores 1.2.3. *Aburrimiento* y 1.2.4. *Ineficacia motriz* apenas cuentan con 3 y 2 referencias respectivamente.

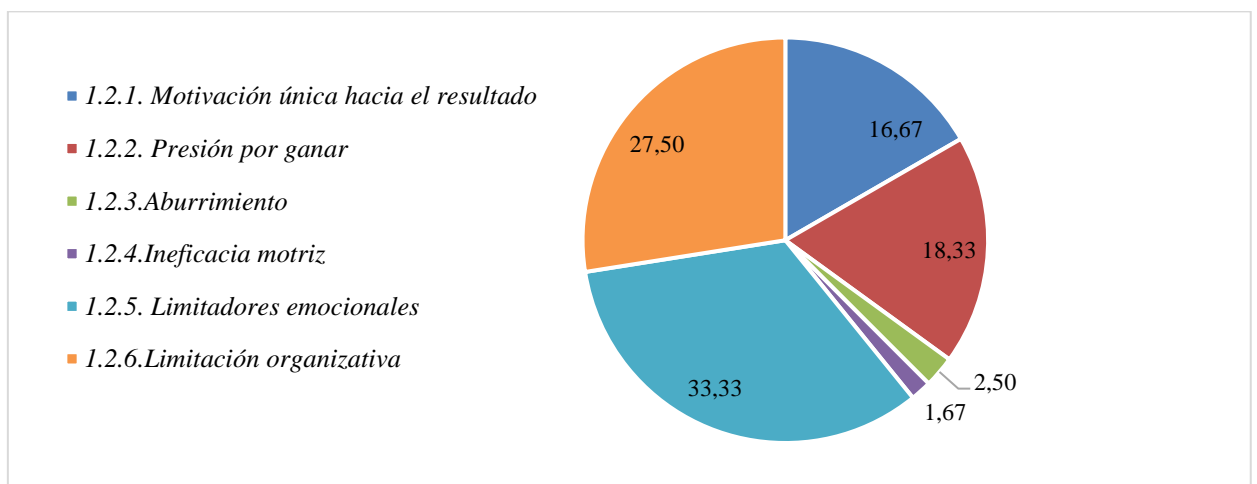


Figura 5. Distribución porcentual de los indicadores en la categoría 1.2.

Fuente: elaboración propia.

5.2. Resultados específicos

Para llevar a cabo el análisis interpretativo, se ha establecido como punto de corte un porcentaje del 5% de referencias sobre el total de referencias de todas las entrevistas. Este porcentaje lo alcanzan todos los indicadores de la primera categoría, pero únicamente dos indicadores (1.2.5. *Limitadores emocionales* y 1.2.6. *Limitación organizativa*) de la segunda categoría.

En primer lugar, el indicador que ha más referencias ha tenido ha sido el 1.1.5. *Aceptación de las normas*. Es uno de los indicadores que durante el proceso de codificación sufrió modificaciones, pasando a estar enfocado más hacia una comprensión de la competición y aceptación de esta y no solo hacia comentarios sobre el arbitraje como se había planteado originalmente.

Todos los entrevistados son conscientes de la competición en la que participan como miembros de la comunidad deportiva, ya sea directamente (jugadores, entrenadores y árbitros) como indirectamente (padres y madres).

¶21: Tenemos un sistema de liga a dos vueltas en la Liga Aragonesa. (Entrevista árbitro hockey línea)

¶19: Es una competición tradicional donde hay una puntuación para llevarse el trofeo. (Entrevista madre hockey línea 2)

Además, casi todos destacan la utilidad de la competición en el deporte, así como la importancia de aprender tanto a ganar como a perder para crecer como deportista. Sobre todo en las entrevistas a adultos, se realiza en muchos casos una comparación entre la competición deportiva y la vida, dándole por lo tanto importancia a aprender competir en todos los aspectos de la vida

¶21: Tienen que aprender a ganar y aprender a perder, pero aquí y cuando están en clase y alguien tiene mejor nota y en todo. (Entrevista madre hockey línea 1)

También se destaca la importancia que tiene el árbitro dentro del terreno de juego, dándole un valor educativo para no únicamente mostrar a los jugadores los límites de la normativa, sino corregirles y orientarles hacia una mejor práctica deportiva. Se coincide

también en que la figura del árbitro es fundamental en la competición y en la necesidad de aprender a convivir con él en la pista como uno más.

¶42: Sí, me parece importante que haya un árbitro porque si no estaría todo el mundo haciendo faltas y no se podría jugar. (Entrevista jugador hockey línea 4)

¶73: Yo creo que la figura del árbitro es lo que hay que fomentar y fomentar su respeto, el árbitro tiene que poder ser el que tome las decisiones y aplicar las normas cuando es necesario. (Transcripción delegado hockey línea)

En segundo lugar en cuanto a número de referencias se encuentra el indicador *1.1.3. Motivación hacia el deporte*. Se trata de un indicador estrechamente relacionado con el objetivo principal del proyecto.

Muchos comentarios tanto de padres y madres como de sus hijos los jugadores destacan el valor del esfuerzo y la superación en la competición, por encima de buscar la victoria a cualquier precio. Todos coinciden en la importancia de esforzarse por encima de todo, ya se gane o se pierda, ya se juegue mejor o peor, pero que haya un esfuerzo por parte de los jugadores por tratar de hacer lo que deben.

¶46: Que se esfuerzen, aunque no lo hagan bien, que lo intenten y que lo esfuerzen (Entrevista padre hockey línea 3)

Se encuentra mucha coincidencia en la importancia de la competición como aspecto motivacional hacia el deporte y el progreso como deportista. Los árbitros y el entrenador coinciden en la necesidad de la competición como canalizador de ese progreso, como una forma de evaluarse y medir que el trabajo que se está realizando es el correcto, además de poder ver cómo están progresando los demás equipos.

¶27: Les apetece la competición y encontrarse otro equipo, otro portero al que tirarle. Lo toman un poco como un reto, es ese nerviosismo de contentos, no es algo malo sino están emocionados porque tienen partido (*Entrevista árbitro hockey línea*)

Muchos comentarios giran en torno al enfoque de casi todos los participantes hacia el buen juego por encima de la búsqueda de resultados. Se destaca el valor de aprender a jugar y progresar tanto individualmente como en equipo, por encima de buscar únicamente la victoria como fin del deporte. Los jugadores coinciden en que para ellos lo importante es competir y mejorar, mientras que no le dan demasiada importancia al

resultado. Ligado a esto, se encuentra la coincidencia de que al ser el hockey línea un deporte bastante nuevo en Aragón y la sección del club apenas llevar tres años en pie, puede ser esta la razón por la que no es tan necesario buscar ganar y obtener resultados rápidos, sino formar a los jugadores como deportistas y como personas.

41: Es un deporte nuevo, no tenemos categorías de alta competición, por lo cual siempre lo hemos planteado como que tienen que divertirse, tienen que formarse y yo creo que el club también lo apoya, ese deporte de formación, un poco para gente que busca algo diferente. (Transcripción delegado hockey línea)

Respecto a las diferencias entre los modelos VADI y tradicional con respecto a su motivación por el deporte, no se han encontrado apenas referencias al respecto al no contar finalmente casi con gente participando en el sistema VADI. Al preguntar a las personas participantes en el sistema tradicional por el sistema VADI, sus respuestas han sido muy dispares, aunque hay varios que han coincidido en las posibilidades que podría tener este sistema si se plantease en el hockey línea.

72: Puede estar bien para animarlos a seguir jugando ya que premiando valores favoreces que todo el mundo pueda jugar, sin tener en cuenta solamente los goles. (Entrevista madre hockey línea 1)

A continuación, por número de referencias se encuentra el indicador *1.1.4. Desarrollo integral*. Se trata del otro indicador que sufrió modificaciones durante el proceso de codificación, pasando a ser un indicador sobre las mejoras que genera la competición en el deportista, no solo físicamente como estaba planteado en el inicio, sino también psicológicamente y en torno a sus aprendizajes para la vida.

En primer lugar, se ha encontrado mucha concordancia en las respuestas con respecto al tema de los valores que aporta el deporte y la competición. Prácticamente todos los adultos entrevistados destacan la importancia de educar en valores a través del deporte, debido a su estrecha relación entre el crecimiento como deportista y como persona. Se han encontrado muchos comentarios sobre cómo la competición bien enfocada ha de enseñar al jugador a aprender a fallar para poder crecer. Se refleja que esto se trata de un aspecto especialmente interesante en las categorías más inferiores, donde los jugadores todavía son más impresionables por las diferentes situaciones que pueden ocurrir en un partido.

¶41: Que hagan lo que hagan se den cuenta que todos cometemos errores pero que se puede fallar, no pasa nada y lo importante es eso, no frustrarse y la semana que viene llegará otro partido y entrenando, es como llegarán los resultados. (Transcripción árbitro baloncesto)

Al ser un indicador sobre el desarrollo de los deportistas, se encuentran muchos comentarios sobre la importancia del deporte en ellos. Se han encontrado comentarios sobre el valor de la actividad física en la vida activa de los jugadores, especialmente en el contexto de haber tenido que parar debido a la cuarentena y el estado de excepción, y cómo han notado esos cambios tanto los propios jugadores como sus padres y madres. Se coincide en que la práctica regular de deporte, especialmente formando parte de un equipo que entrena para mejorar y poder competir, les mantiene en una buena condición física, mientras que el hecho de haber tenido que parar, pese a encontrarse ya en fases en las que pueden salir a la calle, ha hecho que pierdan la rutina activa que llevaban y a penas estén haciendo nada. Desde el punto de vista psicológico y actitudinal, se destacan comentarios sobre cómo un deporte como el hockey línea gracias a el hecho de tener que competir juntos como equipo, ha ayudado en temas de desinhibiciones, coincidiendo en algunos de los jugadores en que desde que llegaron al equipo ahora son más abiertos. Además, se coincide en que, al empezar a competir desde categorías inferiores, se incrementa la autonomía en los niños que les ayuda a desarrollarse también fuera del deporte.

¶65: Les ayuda a mantener el físico y a tener una rutina de ejercicio de dos o tres días de ejercicio a la semana (Entrevista padre hockey línea 3)

¶60: Ahora es un poco más segura de sí misma, más independiente ya que tiene que hacer más cosas cuando no estoy yo. (Entrevista madre hockey línea 1)

El siguiente indicador con más referencias es el indicador *1.1.2. Interacciones sociales*. Se trata de un indicador que ha estado especialmente presente en los comentarios de los jugadores. Muchos de ellos destacan la importancia del compañerismo y las relaciones entre ellos como lo que más les gusta del deporte, buscando la unidad del grupo por encima de las individualidades. Se destacan las buenas relaciones entre los jugadores y como esto les hace aprender a valorarse entre ellos, lo que genera que crezca su unidad como equipo, algo muy importante a la hora de competir juntos. Se coincide también con los adultos entrevistados en que el equipo del que forman parte tiene una relación

muy buena entre ellos, y el buen clima con entrenadores y padres hace que el buen ambiente sea una de las principales características del equipo

¶30: De mi equipo me gusta que damos muchos pases y que nos llevamos todos bien entre nosotros (Entrevista jugador hockey línea 2)

¶35: Además, se valoran mucho entre ellos, lo que veo muy muy positivo al no ver protagonistas (Entrevista madre hockey línea 2)

Además, se destacan comentarios sobre que este buen ambiente no es solo cosa del club, sino que en líneas generales en las competiciones donde que participan hay una relación de amistad entre los clubes, donde prima una rivalidad sana. Esta buena relación entre los participantes en la competición los adultos lo encuentran relacionado con el hecho de que al ser el hockey línea un deporte minoritario aún en crecimiento con todavía pocos equipos en la zona, el deporte está menos influenciado hacia malas conductas como puede ocurrir en deportes más masificados como el fútbol o el baloncesto. Casi todos ellos coinciden en que están muy satisfechos con haber encontrado un deporte donde sus hijos/ sus jugadores no solo compiten, sino que también se relacionan tanto con sus compañeros como con rivales.

¶67: Al ser deportes pequeños el ambiente siempre es distinto que cuando entras en un deporte grande, por lo que el ambiente además es genial, nos conocemos casi todos, entre ellos se llevan bien... (Transcripción delegado hockey línea)

A continuación, según el número de referencias está el indicador *1.1.6. Diversión*. Atendiendo a este indicador se coincide en que los jugadores se divierten mucho practicando el deporte, ya sea compitiendo durante los partidos, como entrenando y jugando con sus compañeros. Todos los entrevistados coinciden en que los jugadores se divierten, sin embargo, también se hacen referencias a cómo los padres y madres y el público en general disfrutan de ver a sus hijos jugar debido al dinamismo de un deporte como es el hockey línea. Los adultos coinciden en la necesidad de darle a la competición un enfoque hacia el disfrute, donde prime la diversión y el aprendizaje y no se de tanto peso al resultado.

¶51: A mí el verlo volver luego con el coche hasta casa hablándome de lo bien que se lo ha pasado, la jugada que ha hecho con uno o con otro... ya es una maravilla (Entrevista padre hockey 4)

¶23: Al final que queden segundos o terceros me da igual, a mí que jueguen y que se lo pasen bien. (Entrevista padre hockey 3)

Respecto al punto de vista de los jugadores, todos destacan que se divierten mucho jugando, dando mucha importancia al factor social y la buena relación que tienen con sus compañeros. Sin embargo, a la hora de responder sobre qué partes les divierten más del deporte, varios de ellos coinciden en responder aspectos individuales del juego como lo que más les divierte, algo llamativo cuando están dándole tanta importancia a los aspectos grupales de equipo.

¶51: Sí, especialmente yo me divierto cuando marco un gol, o hago alguna cosa muy buena como un caño super bueno, porque son cosas que me salen poco (Entrevista jugadora hockey línea 1)

Una respuesta diferente de lo que se viene comentando con respecto al tema de la diversión y el disfrute por el deporte ha sido la del árbitro de baloncesto. Este destaca como dependiendo del nivel de la categoría, nota que los jugadores se divierten mucho más, siendo las divisiones más bajas las que más se divierten. Sin embargo, en esto no influye el sistema VADI ya que se encuentra en todas las divisiones en categoría escolar. Esto ha destacado sobre las demás respuestas ya que en el hockey línea al haber una única división por categoría, todos los equipos son de niveles parecidos y el enfoque hacia los partidos de los diferentes clubes es similar.

¶58: Eso (su diversión) se nota además mucho entre cada categoría. En categorías C se divierten mucho más porque al final se dedican a jugar y pasarlo bien y les importa menos ganar. (Entrevista árbitro baloncesto)

Siguiendo el orden teniendo en cuenta el número de referencias totales, encontramos por primera vez un indicador de la segunda categoría. Se trata del indicador 1.2.5. *Limitadores emocionales.*

En primer lugar, el aspecto que más se ha repetido como limitador emocional es la no adaptación a la competición por parte de los jugadores, es decir, no saber aceptar derrotas, victorias o dejarse influenciar mucho por ellas. Se han destacado muchos comentarios sobre cómo ese no saber perder o tener un exceso de competitividad llevado al extremo, puede generar problemas a largo plazo a los jugadores incluso fuera del deporte. Además, los jugadores comentan que se sienten mal a veces si pierden, o

incluso que llegan a enfadarse. Se han encontrado además algunas referencias sobre cómo esto puede afectar no solo al acabar el partido sino también durante el partido si no va como esperaban, por lo que estos limitadores pueden llegar a bloquear a los jugadores si no son trabajados como se debe.

¶33: Hay muchos niños que no le dan mucha importancia, pero hay muchos muy competitivos a los que hay que orientarles hacia que, si pierden, tampoco es un problema. (Entrevista árbitro baloncesto)

¿Hay algo que te preocupe cuando estás jugando un partido?

¶32: Que empiecen a remontarnos y no podamos hacer nada al respecto. (Entrevista jugador hockey línea 3)

Otro limitador emocional importante que se destaca, pese a que todos los que lo nombran coinciden que no es un miedo muy grande, pero que aun así lo tienen, es a hacerse daño con alguna caída. El comentario general es que se debe a que ambos deportes son deportes de contacto, y la velocidad del juego puede provocar caídas que terminen en lesiones. Pese a que lo comentan tanto niños como adultos, son sobre todo los padres y madres los que se preocupan más por que sus hijos puedan hacerse daño, siendo estos los que ponen más énfasis en que sí, hay algo de preocupación, pero no es tampoco lo que más les preocupa.

¶37: Lo que más temo es que se puedan hacer daño. (Entrevista madre hockey línea 2)

¶31: Solo me da miedo si me hacen daño, aun así, pero no gran cosa. (Entrevista jugador hockey línea 1)

Siguiendo el orden de por número de referencias, el siguiente indicador en aparecer es el último que queda en la primera categoría. Se trata del indicador *1.1.1. Aprendizaje motriz*. En este indicador se han encontrado muchos comentarios hacia mejoras como jugadores, tanto respecto a su técnica individual, como a su comprensión del juego. Los comentarios que más referencias acaparan son los comentarios hacia mejoras de movimientos técnicos de los jugadores. Sin embargo, destacan también comentarios sobre cómo lo que aprenden en el deporte que compiten (hockey línea en este caso), les sirve también para mejorar como jugadores en otros deportes.

¶49: Yo creo que he mejorado, aparte de patinar, tirar elevado con la pastilla y frenar de lado, que antes no me salía muy bien y ahora me sale mejor. (Entrevista jugadora hockey línea 1)

¶53: Como curiosidad yo creo que lo que ha mejorado también es que por ejemplo ahora cuando juega al fútbol en el colegio, al principio los niños no querían que ella jugara mientras que ahora no les importa, yo creo que debido a que lo que aprende de estrategia de un sitio lo lleva al otro y como también es más fuerte, al final todo afecta. (Entrevista madre hockey línea 1)

Por otro lado, también coinciden varias de las respuestas es en cómo han cambiado su actitud hacia el juego conforme llevan varios años compitiendo. Se incide en que el punto de vista hacia los partidos y el espíritu de superación para tratar de mejorar ha ido aumentando con los años y cómo esto les ha hecho ser mejores jugadores. Además, esto les hace ser más conscientes de su juego, aprendiendo de sus errores para tratar de solventarlos y mejorar los siguientes partidos.

¶54: Ha mejorado y bastante, no tiene nada que ver la forma de jugar en los partidos que en los entrenamientos, la fuerza, el ímpetu, las ganas que pone en el partido es muy diferente. (Entrevista padre hockey línea 4)

¶35: Ellos mismos se van dando cuenta de lo que fallan, lo que no han hecho bien. (Transcripción delegado hockey línea)

El último indicador que ha superado el porcentaje de corte con respecto a las referencias ha sido el indicador 1.2.6. *Limitación organizativa*. Se trata de un indicador de nueva creación durante la codificación debido a la necesidad al encontrarse con muchas referencias sobre el tema. Las codificaciones respecto a este indicador reflejan problemas y limitaciones que pueden encontrarse tanto en la propia competición en la que se participa, como problemas con el modelo de competición directamente.

En primer lugar, se destacan comentarios sobre los problemas organizativos que hay en la liga en la que se participa en la competición de hockey línea debido a que es una liga que tiene apenas tres años. Aparecen muchos comentarios sobre los pocos equipos que hay (entre 2 y 4 según la categoría) o la falta de jugadores en algunas categorías. Se ha coincido también en realizar comentarios sobre los arbitrajes y cómo debido a la falta de árbitros en la liga, muchas veces arbitran los mismos árbitros a quienes consideran ligeramente influenciados por su equipo de origen.

¶23: Yo creo que se intenta organizar bien, pero al ser un deporte tan minoritario a veces tienes que hacer esas concesiones de bajar a gente de categoría por no dejar un equipo sin competir, lo que puede afectar a veces a la propia competición. (Transcripción entrenador hockey línea).

La otra línea en torno a la que giran las referencias de este indicador es hacia problemas con el propio sistema. Al preguntar por el tipo de competición en el que se encuentran, y explicarles el modelo VADI, las reacciones han sido muy diversas. Desde el punto de vista de este indicador, la gran mayoría ha visto en el sistema más problemas que oportunidades, comentando que, pese a que podría probarse, no termina de convencer demasiado. Pese a no poder contar finalmente con padres participantes en el sistema VADI, ha dado la casualidad que, un padre de los entrevistados por hockey línea tiene a su hijo mayor compitiendo en baloncesto en una categoría VADI, por lo que ha podido dar su opinión también al respecto. Sin embargo, no ha variado demasiado de la visión del resto de padres, viéndolo como un programa que puede aportar muchas cosas, pero que debido a la multitud de factores que lo llevan a cabo, puede acabar también suponiendo problemas. Pese a verle factores positivos, esta visión crítica sobre las limitaciones del sistema la han compartido casi todos los participantes, incluido el propio árbitro de baloncesto.

¶155: También notas como muchas veces se les dan ordenes concretas para aspectos donde las normas del VADI pueden hacer que te sumen puntos con lo cual se tiende a caer un poco en ese posturo. (Transcripción árbitro baloncesto)

¶160: A ver, me parece que solo porque la gente se comporte mal me parece injusto porque si lo están haciendo bien el equipo les puede afectar. (Entrevista jugador hockey línea 4)

Por último, se encuentran los indicadores que menos han aparecido en las codificaciones. Como se ha comentado anteriormente en el análisis general, se ha encontrado mucha disparidad en cuanto al número de referencias ya que, los indicadores *1.2.1 Motivación única hacia el resultado* y *1.2.2. Presión por ganar* tienen más peso en cuanto a número de referencias, aunque no lleguen al porcentaje de corte, mientras que los indicadores *1.2.3. Aburrimiento* y *1.2.4. Ineficacia motriz* apenas aparecen.

De estos cuatro, los indicadores con codificaciones más interesantes son el *1.2.1 Motivación única hacia el resultado* y el *1.2.2. Presión por ganar*, son dos indicadores muy ligados, pero se ha comentado que pueden aparecer a veces pero que no es algo muy común en el hockey línea. La motivación hacia el resultado casi siempre se

comenta que viene generada porque son categorías de edad baja, donde lo que entienden por jugar bien es ganar. Se presenta que debido a su edad a veces ni siquiera valoran el buen juego colectivo, sino que se busca mucho los objetivos individuales. Respecto a la presión por ganar lo que se comenta generalmente es los problemas que puede generar a los jugadores a largo plazo, debido a que muchos de ellos no aprenden a perder y esto les influye después.

¶43: Para mi hijo lo importante son los resultados y meter goles, al final tiene 10 años y es lo que le gusta. (Entrevista padre hockey línea 3)

¶71: El equipo que siempre gana no está acostumbrado a perder y el día que pierden le creas una frustración al niño porque pensaba que iba a ganar. (Transcripción árbitro hockey línea)

6. Discusión

Atendiendo a los resultados obtenidos, se determina que los participantes de la comunidad deportiva son conscientes de su funcionamiento y ven una gran utilidad a la competición para superarse a uno mismo y mejorar como deportista. Se coincide de esta forma con autores como Durán (2013) al darle esa importancia al esfuerzo y a superación personal por encima de enfocarse hacia el marcador y el resultado final del partido. Sin embargo, se difiere en la forma que tiene el autor de ver la competición únicamente como la competición con uno mismo y no con los demás.

Pese a que se ha observado que los participantes en el proyecto no tienen como motivación y objetivo competitivo los resultados, sino mejorar y superarse, se muestra como sí que ven importante medirse a otros equipos y jugadores para de esta forma medir su propio trabajo. Por lo tanto, se acerca más a la visión de la competición de Savater (1999), quien defiende estos enfrentamientos con los rivales como la mejor forma de sacar lo máximo de uno mismo y alcanzar esta superación personal. Además, en esta línea se han recibido muchos comentarios sobre cómo el hecho de tener que competir contra otros equipos ha hecho que los jugadores hayan mejorado mucho tanto técnica y tácticamente como de forma actitudinal respecto a su motivación hacia competir y superarse en los años que llevan participando en la competición. Esto se aleja de otras visiones como la de Teijón (2019) quien comentaba que en el deporte de competición siempre se busca la victoria a toda costa. Se refleja que la motivación que prima en los participantes es hacia el deporte y su mejora en el mismo y no hacia el marcador.

Por otro lado, se ha dado importancia a la competición también al realizar una comparación entre esta y la vida diaria. Se ha destacado como aprender a competir en todos los aspectos de la vida es fundamental, fomentando por lo tanto la competición para ayudar desde pequeños a ganar y perder. Esta línea de opiniones coincidirá con lo que echando unos años la vista atrás ya destacaba Cagigal (1966) sobre cómo el deporte puede ser una representación de la sociedad. Además, se coincide con el autor en otro de los aspectos más relevantes que nos reflejaban los resultados, la relevancia que tienen las experiencias competitivas para aprender a acatar las normas, aprendiendo a

respetar al árbitro y creciendo en un primer momento como deportistas, pero también como personas siguiendo en todo momento con el símil inicial.

Respecto a los valores en el juego, los resultados han reflejado que se considera un tema importante en los participantes, coincidiendo en gran parte con las teorías de Álvarez (2007) sobre cómo la educación en valores a través del deporte puede generar una mayor cohesión de grupo que valora más las conductas que el simple hecho del resultado. En esto han coincidido mucho con los participantes, siendo destacado tanto los comentarios de los jugadores con respecto a cómo se llevan de bien entre ellos, como los de los padres quienes han notado también como desde que compiten juntos, ha mejorado la valoración que se hacen entre ellos y el cómo se apoyan.

Uno de los aspectos más ligados con la actualidad es la visión que los participantes dan a la actividad física, donde se ha destacado cómo el participar en una competición les ha ayudado a mantener una vida activa a través de la rutina de entrenamientos de los equipos. Sin embargo, ha quedado en evidencia como durante estos meses de Estado de Alarma que se han suspendido debido a la obligación de mantener las distancias sociales, tanto jugadores como padres han notado que estos primeros han empeorado su condición física al perder la rutina activa y no estar entrenando. Esto recuerda a la importancia que le daban Ubago et al. (2020) a la actividad física como uno de los dos pilares fundamentales (junto a la alimentación) para crear unos hábitos de vida activa desde la infancia. Una vez se han visto forzados a parar, ese pilar es el que se tambalea haciendo que los participantes evidencien que ellos mismos notan como están engordando y sintiéndose menos en forma.

Otro de los aspectos donde más coincidencia ha habido entre los participantes ha sido la diversión con respecto a la práctica del deporte. Todos los jugadores han destacado que se divierten mucho jugando y entrenando con sus compañeros, destacando muchos de ellos el factor social como uno de los más relevantes a la hora de divertirse. Esto se acerca mucho a los datos obtenidos por Granda, Montilla, Barbero, Mingorance y Alemany (2010), quienes destacaron que las principales razones para participar en programas deportivos en niños de entre nueve y 13 años eran divertirse y encontrarse con sus amigos y pasar un buen rato. Por lo tanto, según lo observado, se ha

evidenciado que entre los participantes el enfoque principal de la competición es hacia el disfrute del deporte y no tanto hacia la búsqueda de resultados.

Respecto a los limitadores que se han encontrado hablando especialmente con los jugadores, ha llamado la atención que, pese a que destacan divertirse y tratar de jugar bien por encima del resultado, varios han comentado que se sienten mal si pierden, que no aceptan muy bien las derrotas. Sin embargo, hablaban de que es un sentimiento personal, difiriendo de autores como Devis (1994) o Romero (2001) quienes ligaban estos problemas personales a la forma en la que la competición está enfocada únicamente hacia la excelencia y la victoria por encima de todo, buscando la profesionalización.

Sin embargo, los jugadores no comentan en ningún momento sentir presiones externas por parte de padres o entrenadores ni que ellos inicialmente buscaran únicamente el ganar por encima de todo, sino que es una reacción que ellos tienen ya que les gusta ganar, aunque no lo consideren lo más importante. Todos ellos han destacado que estas reacciones negativas son siempre temporales, y que al rato lo han olvidado y ya piensan en ganar el siguiente partido.

Ha llamado la atención también entre los resultados la visión negativa entre los participantes del proyecto hacia los nuevos modelos competitivos como el VADI. Los participantes destacan que el hecho de dar voto sobre el resultado a tantos agentes puede no solo no ser positivo debido a las diferencias que puede haber entre resultado del partido y votación, sino llegar a ser negativo en caso de que haya gente que por sus opiniones personales vote de manera negativa en alguno de los indicadores. En esta dirección, se coincide con la visión de Valenciano (2015) quien valora que figuras como el ya comentado Tutor de Juego del sistema Joga Verd Play (el sistema en que está inspirado el VADI) es una figura menos fiable que el árbitro al tener unos criterios más subjetivos y haber sido despojado de gran parte de su autoridad. En esta línea se recogían comentarios de varios padres, quienes destacaban que en un modelo de competición como el que participan, es la figura del árbitro la que hay que reforzar, dándole el valor que tiene tanto como juez como educador también dentro de la pista.

7. Conclusiones

Tras el proceso llevado a cabo durante el proyecto se puede concluir que no se ha conseguido comparar ambos sistemas debido a la falta de participantes en el proyecto de miembros participantes en el sistema VADI por la situación del estado de alarma explicada con anterioridad. Sin embargo, atendiendo a los objetivos planteados inicialmente, se han obtenidos las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo principal, se ha destacado que desde el sistema competitivo tradicional los participantes han demostrado que el hecho de tener que competir contra otros equipos y jugadores de su edad, les hace sentir más motivados por el deporte que practican y tener más ganas de mejorar y progresar como jugadores. Además, han notado mejoría física desde que lo practican y mejoras como deportistas no solo del deporte que practican, sino también a la hora de realizar otros deportes.

Por otro lado, atendiendo al OE1, no se ha encontrado influencia de los resultados dentro de la motivación por el deporte al enunciar todos que lo que les motiva es competir y jugar con sus amigos sin darle importancia únicamente a ganar. Los participantes han destacado que, aunque lo pasen mal cuando pierden al principio les hace después motivarse e intentar mejorar para ganar el siguiente partido.

Siguiendo con el OE2, se ha determinado que el hecho de participar en este modelo competitivo tradicional ha hecho que los jugadores mejorasen técnica y tácticamente para tener que enfrentarse cada vez a rivales de mayor nivel. Se ha destacado además que conforme llevan más tiempo en la competición, ha crecido también su capacidad de autocrítica y visión personal, por lo que gracias a esto tratan de corregir sus fallos.

Por último, respecto al OE3, se ha concluido que los jugadores disfrutaban mucho compitiendo en el deporte realizan, y que sus padres y el resto de la comunidad deportiva también disfruta formando parte de la competición desde sus diferentes roles. Los participantes han destacado que disfrutaban mucho realizando el deporte y que se divierten mucho compitiendo contra otros equipos y jugadores, llegando incluso a hacer amigos durante la competición con jugadores de otros equipos.

8. Limitaciones y prospectivas.

La limitación principal con la que se ha encontrado el proyecto ha sido el impedimento debido al estado de alarma de acceder a los participantes miembros del sistema VADI. Debido a este problema, la muestra se ha tenido que reducir considerablemente haciendo a su vez imposible comparar ambos sistemas debido a no disponer de información sobre uno de ellos. Por lo tanto, este limitador ha sido clave debido a que ha sido el causante de la no consecución de los objetivos planteados al comienzo del proyecto. Tanto en el objetivo principal como en los tres específicos se buscaba hacer una comparación entre ambos sistemas desde diferentes puntos de vista y al no haber podido disponer de gente del sistema VADI, esto no ha sido posible.

Respecto a esta limitación, como prospectiva de futuro se propone replicar el proyecto inicial una vez se retomen las competiciones para poder contar con ambas visiones de los sistemas de competición. Una vez obtenidos los resultados de la primera comparación, como otro posible proyecto se podría plantear un seguimiento de los deportistas a lo largo de las categorías de ambos sistemas, con el objetivo de ver si los valores planteados y calificados por el sistema VADI realmente calan en los miembros de la comunidad deportiva, comparándolos en el futuro de nuevo con jugadores que siempre han formado parte de competiciones tradicionales.

La segunda limitación con la que se ha encontrado el proyecto es la falta de información y estudios similares sobre los nuevos modelos competitivos. Debido a que sistemas como VADI o Juga Verd Play llevan pocos años en práctica, es un tema que apenas se ha estudiado. A la hora de sentar las bases del marco teórico no se ha dispuesto de muchas fuentes al respecto por lo que la información ha sido menor que en otros aspectos. Además, esto se ha visto más reflejado si cabe a la hora de realizar la discusión de los resultados, ya que no se ha contado con otros estudios que hayan trabajado el tema, ni comparado los sistemas. De cara al futuro, sería importante contar con más opiniones de expertos al respecto para poder darle más profundidad al tema, por lo que si siguen expandiéndose estos modelos puede ser interesante seguir estudiando ambos modelos para ver cómo se desarrollan y cual acaba siendo más beneficioso para los participantes

9. Valoración Personal

Una vez realizados los apartados anteriores de este proyecto, se procede a reflexionar sobre cómo ha sido llevar a cabo este Trabajo de Fin de Grado desde mi perspectiva como alumno de la Facultad de Educación, en el grado de Magisterio en Educación Primaria.

En primer lugar, cabe destacar que se ha disfrutado mucho trabajando desde una metodología cualitativa. Sabía desde el principio que el hecho de trabajar con esta metodología probablemente iba a suponer más tiempo y esfuerzo entre realizar las entrevistas, transcribirlas o analizarlas, pero sin duda es algo que ha valido la pena. Sobre todo, porque es algo que no había llevado a cabo nunca y desconocía aspectos tan importantes como el proceso que tenía que realizar para crear el guion o el programa a utilizar para analizar la entrevista. Por lo tanto, estoy muy satisfecho con haber tomado la decisión de elegir realizar este trabajo mediante esta metodología, puesto que no solamente he aprendido del tema del trabajo, sino que considero que he aprendido todavía más sobre la forma de realizarlo.

Por otro lado, el problema principal que he encontrado ha sido la falta de experiencia llevando a cabo búsquedas de información de temáticas concretas. Aunque durante la carrera hemos hecho pequeños trabajos de indagación e investigación, ninguno se ha acercado en extensión a este. Además, salvo contadas excepciones y casi todas este último año, en ningún trabajo se ha exigido una sección de referencias detallada, ni demasiada precisión a la hora de citar (quizás también, porque tampoco se ha explicado con detenimiento como realizarla), por lo que eso era un peso con el que contaba que iba a tener que lidiar desde el principio. Estos dos problemas unidos provocaron- que al apartado del marco teórico se le tuviese que dedicar bastante tiempo, lo que limitó el tiempo para otros apartados que quizás lo habrían necesitado más. Desde mi punto de vista como alumno de la facultad, considero que debería ser importante una asignatura de iniciación a la investigación, que preparase a todos los alumnos, independientemente de la rama por la que quieren seguir, a saber realizar un buen trabajo académico.

Desde el punto de vista de la temática del trabajo, bajo mi punto de vista es una temática que no se ha estudiado demasiado. Al caer en el tradicionalismo de este país del “siempre ha sido así”, no se ha evaluado con detenimiento si los sistemas de competición escolar están funcionando como deberían y es algo que, en mi opinión habría que revisar. Desde mi experiencia, mucha gente no realiza deporte en las edades adultas porque lo dejaron muy pronto debido a que no disfrutaban compitiendo. Considero que ese es el problema, que se ha pretendido enseñar a hacer deporte compitiendo, sin enseñar a competir. En conclusión, tras haber llevado a cabo este proyecto opino que el deporte en edad escolar debería mantener el carácter competitivo, pero enseñando los valores que la competición puede llevar y alejándose del *resultadismo* que desgraciadamente mucha gente tiende a valorar por encima de todo.

10. Referencias

- Alastrué, P. & González, C. (2015). La prioridad es ganar personas, no ganar partidos. *El Periódico*. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20151127/deporte-escolar-juga-verd-play-entrevista-ideologos-carles-gonzelez-pere-alastrue-4706869>
- Alastrué, P. & González, C. (2016). *Juga Verd Play. Modelo de competición Juegos Deportivos Escolares*. Consell Esportiu del Baix Llobregat
- Álvarez, M^a. (2007). Valores morales del juego. Wanceulen E.F. Digital, (3). Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1714/b1534973.pdf?sequence=1>
- Álvarez de Mon, S. (2012) *Aprendiendo a perder. Las dos caras de la vida* Barcelona: Plataforma Editorial
- Arnold, P.J. (1991) *Educación Física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.
- Bermejo, J. M., Borrás, P. A., & Ponseti, F. J. (2019). El fairplay en edad escolar: programa “ponemos valores al deporte”. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(2), 59-67.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (1o). Barcelona: Inde.
- Cagigal, J.M. (1966). *Deporte, Pedagogía y Humanismo* Madrid: Publicaciones del Comité Olímpico Español,
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., & Gallardo-Fuentes, F. (2017). Relación entre salud y deporte escolar desde una perspectiva intercultural, un estudio multicaso. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(1), 37-43.
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF.*, 4, 23-36

- Deutsch, M. (1949). A theory of co-operation and competition. *Human relations*, 2(2), 129-152.
- Devis, J. (1994). *Educación Física y desarrollo del curriculum: Un estudio e casos en investigación colaborativa*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- Dorado, S.A. (2012). El fomento de la deportividad a través de la educación en valores y el juego limpio. *Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte*, número 3, 1-14.
- Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la historia del deporte*, (11), 8-27.
- Ferri, E. (1895). *Socialismo y ciencia positiva (Darwin-Spencer-Marx)*. Buenos Aires: Imprenta de La Nación.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó
- Gimeno, F. (2003): *Entrenando a padres y madres: Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas -guía de habilidades sociales para el entrenador* Mira Editores: Zaragoza, Gobierno de Aragón.
- Gobierno de Aragón (2015). *Valores Aragón Deporte Integración*. Recuperado de <http://deporteescolar.aragon.es/recursos/files/documentos/vadi/acta-vadi.pdf>
- Gómez, J. y García, J. (1993). *El deporte en edad escolar*. Madrid: F.E.M.P
- Gómez, S.F.; Lorenzo, L.; Ribes, C.; Homs, C. *Informe Estudio PASOS 2019*; Sant Boi de Llobregat: Barcelona, España, 2019.
- Granda, J., Montilla, M., Barbero, J. C., Mingorance, A., y Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/no participación en actividades físicas en función del género de escolares de 10-12 años de Melilla. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 21(6), 280-296.

- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003) *"Manual sobre valores en educación física y el deporte"* Ed. Paidós. Barcelona.
- Espina, Á. (2005). Presentación: El darwinismo social: de Spencer a Bagehot. *Reis*, (110), 175-187.
- Founaud Cabeza, M.P. (2017). *Práctica, abandono y fidelización de la actividad físico-deportiva en los juegos escolares de Aragón*. Tesis doctoral . Universidad del País Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Keech, M. (2013). Sport policy, physical education and participation: Inclusive issues for schools? In G. Stidder y S. Hayes (Eds.), *Equity and inclusion in physical education and sport* (Second, pp. 176–189). Great Britain: Routledge.
- Lamoneda, J. (2014). *Intervención para la mejora de las orientaciones hacia la deportividad en futbolistas alevines*. Tesis Doctoral Universidad de Extremadura, Badajoz.
- Llorente, B. (2000). Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación de valores. Jornada de deporte escolar de la Universidad de Bilbao, España.
- Moreno, R. (2019). *Estudio de la influencia de la práctica de actividad física y deporte en el liderazgo educativo exitoso*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada.
- NBA (2020). *NBA Sportmanship Award Winners*. Recuperado de <https://www.nba.com/history/awards/sportsmanship-award>
- NBA Cares (2020). *Community Assist Award*. Recuperado de <https://communityassist.nba.com/>
- ONU (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- Osúa, J. (2016). El deporte y la educación en los valores. *Catedra Nova*, (40), 16-23.
- Pipe, A. y Hebert, P.C. (2008): Le Dopage, Le Sport et La Communauté, *Canadian Medical Association Journal* 179: 305.
- ROMERO, S. (2001). Educación e iniciación deportiva escolar. I Jornada sobre deporte base, 20 de octubre. *Sala de conferencias deportivas*: Alicante.
- Ruiz, N. (2016). El resurgir de los valores en el deporte. *Revista internacional de transparencia e integridad*, (1), 7.
- Saura, J. (1996). *El entrenador en el deporte escolar*. Lleida: Institut d'estudis ilerdencs.
- Savater, F. (1995). *Diccionario de Filosofía*, Barcelona: Planeta.
- Simon, R. L. (1991). *Fair-Play. Sport, Values and Society*. San Francisco: Westview Press.
- Suárez, A. (2007). La Educación Física y el deporte escolar en la Región de Murcia. *RETOS.Nueva Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación.*, 11(1o semestre), 26–32.
- Alcalá, M. T. (2019). *Las teorías de la frustración en la sociedad contemporánea. Un análisis multinacional de los efectos de la frustración y la ira en conductas antisociales*. Tesis doctoral UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España
- Ubago-Jiménez, J., Chacón-Cuberos, R., Puertas-Molero, P., & Ramírez-Granizo, I. (2020). Influencia de la dieta y hábitos físico-saludables en escolares. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), 106-113.
- UEFA (2017). *Responsabilidad social*. Recuperado de <https://es.uefa.com/insideuefa/social-responsibility/index.html>

Valenciano, M. (2016). Rastros del desenfatar la competición en el deporte infantil.
FairPlay, Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte, 4(1), 69-99

11. ANEXOS

Anexo I. Autorización realización entrevistas

Zaragoza, 15 de mayo de 2020

Hola a todos,

En primer lugar, espero que estéis tanto vosotros como vuestros familiares y amigos estéis todos bien. Mi nombre es Rafael Gracia García-Lisbona y aunque algunos me conozcáis como entrenador o monitor, además estoy estudiando cuarto curso de Magisterio Primaria en la Universidad de Zaragoza. Este año he realizado la mención (especialidad) de Educación Física, y me dirijo a vosotros para pedir os ayuda con mi trabajo de fin de grado.

El objetivo que tengo con este trabajo es analizar la influencia que tiene el sistema de competición en el que los chicos y chicas están participando, en su motivación por el deporte que practican. Para ello, me gustaría realizar entrevistas tanto a ellos como a alguno de vosotros y analizar así sus opiniones hacia la competición, ya sean positivas o negativas, para tratar de comparar dos tipos de competiciones diferentes.

Por esto me dirijo a vosotros, porque he de realizar las entrevistas vía telemática (por la situación en la que nos encontramos), por lo que debería grabarlas para poder transcribirlas posteriormente para realizar el análisis y en el caso de los menores de edad, necesito vuestra autorización. Pese a esta grabación, los datos en el trabajo serán completamente anónimos por lo que no utilizaré nombres reales ni imágenes de las entrevistas durante el trabajo. Si alguien tiene alguna duda, podéis contactar conmigo vía llamada o Whatsapp o mandándome un mail.

Muchas gracias por vuestra colaboración y estamos en contacto.

Un saludo,

Rafael Gracia García-Lisbona

Anexo II. Diseño inicial guion entrevista Jugadores

ENTREVISTA JUGADORES

Hola buenos días, el objetivo de esta entrevista es hacer una valoración sobre la competición en la que estás participando. Yo te iré haciendo preguntas sobre diferentes aspectos de la competición y me gustaría que fueras completamente sincero/a sobre tu opinión y tu forma de vivirla, ya sean aspectos que te gustan como aspectos que te gustan menos. Aunque haya preguntas que te haga que pienses que yo pueda saber ya parte de la respuesta, responde como si yo no fuera quién te la hace, ya que el objetivo es sacar la máxima información posible. Es una entrevista completamente anónima, por lo que nadie va a saber lo que has respondido tú, por lo que puedes responder con total libertad. Como le comenté a tus padres, la entrevista va a ser grabada porque necesito transcribirla (pasar a texto tus respuestas) después para poder analizarla. Si tienes cualquier duda no dudes en hacérmela cuando lo necesites.

(PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN)

- 1) En primer lugar, ¿qué deporte practicas y dónde lo practicas? ¿Lo practicas desde hace mucho tiempo?
- 2) ¿Por qué elegiste este deporte?
- 3) ¿Qué es lo que más te gusta de tu deporte?

(INICIO A PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN)

- 4) ¿Te gusta competir? (compararte con compañeros en juegos, ejercicios, etc. Más general)
- 5) ¿Tu equipo compite contra otros? ¿Cómo funciona esta competición?
- 6) Pregunta especial jugadores VADI: ¿Qué te parece que hayan puesto el sistema?
- 7) ¿Qué es lo que más te gusta de competir contra más chicos y chicas de tu edad?

8) ¿Cómo os ha ido la temporada? ¿Cómo lo has pasado?

(PREGUNTAS COMPETICIÓN SOBRE PARTIDOS)

9) Cuando tienes un partido contra otros equipos, ¿cómo te sientes? ¿Cuál es tu motivación (en qué piensas) para afrontar el partido?

10) Ahora hablando sobre tu equipo, ¿Cómo es para ti formar parte de un equipo que compite junto contra otros? ¿Qué es lo que más destacas de tu equipo?

11) ¿Hay algo que te preocupe cuando estás jugando un partido?

12) ¿Has tenido alguna mala experiencia jugando contra otros equipos? (Presiones, malos comentarios del público, aburrimiento... ¿Cómo te sentiste?

13) ¿Qué crees que es más importante para tu club (lo que creas que piensen entrenadores, delegados, padres, etc.) los resultados, o que el equipo juegue bien?

14) Y para ti, ¿qué es lo más importante?

15) ¿Qué opinas de los árbitros? ¿Haces caso cuando te pitan algo a favor o en contra?

16) ¿Cómo te sientes cuando ganas? ¿y cuando pierdes? ¿Es importante para ti ganar o perder?

(PREGUNTAS DE COMPETICIÓN EN GENERAL)

17) ¿Crees que has mejorado estos años como jugador/a gracias a tener que enfrentarte a otros equipos? ¿Qué crees que es lo que has mejorado más?

18) ¿Te diviertes jugando contra otros equipos? Intenta decirme tres aspectos como lo que más te divierta de tu deporte.

- 19) ¿Crees que has cambiado en algo como persona desde que empezaste a jugar a este deporte y a competir contra otros equipos? (desinhibiciones, motivación, formalidad, etc.)
- 20) Y respecto a tu salud, ¿has notado mejoría desde que practicas el deporte? (mejor fondo físico, más energía, etc.)
- 21) Pregunta especial jugadores no VADI: (introducir VADI) ¿Qué opinas de este sistema? ¿Te parece bien que se premien los valores durante el juego?
- 22) Si tu mejor amigo/a del colegio te dice que quiere apuntarse a tu equipo, ¿qué le dirías que es lo que más le va a gustar? ¿y lo que menos?
- 23) ¿Recomendarías a el resto de los niños y niñas que no hacen deporte que se apunten a un deporte como el tuyo? ¿porqué?

Anexo III. Diseño inicial guion entrevista Entrenadores/Padres

ENTREVISTA ADULTOS (PADRES, ENTRENADORES...)

Hola buenos días, el objetivo de esta entrevista es hacer una valoración sobre la competición en la que tu hijo/tus jugadores están participando. Yo te iré haciendo preguntas sobre diferentes aspectos de la competición y me gustaría que fueras completamente sincero/a sobre tu opinión y tu forma de vivirla desde fuera de la pista, ya sean aspectos que te gustan más como aspectos que te gustan menos. Aunque haya preguntas que te haga que pienses que yo pueda saber ya parte de la respuesta, responde como si yo no fuera quién te la hace, ya que el objetivo es sacar la máxima información posible. Es una entrevista completamente anónima, por lo que nadie va a saber lo que has respondido tú, por lo que puedes responder con total libertad. Como te comenté, la entrevista va a ser grabada porque necesito transcribirla después para poder analizarla Si tienes cualquier duda no dudes en hacérmela cuando lo necesites.

(PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN)

- 1) En primer lugar, ¿qué deporte practica tu hijo/tus jugadores y dónde lo practicas?
- 2) ¿Por qué decidiste traer a tus hijos a un deporte como este? / ¿Por qué decidiste entrenar?
- 3) ¿Qué es lo que más te gusta de este deporte?

(INICIO A PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN)

- 4) ¿Te gusta la competición? ¿De joven competiste en algún deporte?
- 5) ¿El equipo de tu hijo /el equipo que entrenas compite contra otros? ¿Cómo funciona esta competición?
- 6) Pregunta especial Padres/entrenadores VADI: ¿crees que el sistema funciona? ¿Has notado cambios en tu hijo/tus jugadores desde que tienen este sistema?

7) ¿Qué opinas de que los niños y niñas de estas edades practiquen deporte y compitan entre ellos?

8) ¿Cómo os ha ido la temporada? ¿Cómo lo has pasado viéndolo desde fuera?

(PREGUNTAS DE COMPETICIÓN SOBRE PARTIDOS)

9) ¿Cuándo tienen un partido contra otros equipos, cómo ves a tu hijo /el equipo antes de comenzar? ¿Cómo afrontas tú los partidos desde fuera? (Motivaciones y objetivos)

10) Ahora hablando sobre el equipo, ¿Crees que es importante para los niños y niñas a estas edades formar parte de un equipo? ¿Qué es lo que más destacas de este equipo?

11) ¿Hay algo que te preocupe cuando están jugando un partido?

12) ¿Habéis tenido alguna mala experiencia jugando contra otros equipos? (Presiones, malos comentarios del público, aburrimiento... ¿Cómo lo viviste desde fuera?

13) ¿Qué crees que es más importante para tu club los resultados, o que el equipo juegue bien? ¿y qué crees que tu hijo/tus jugadores piensan al respecto?

14) Y para ti, ¿qué es lo más importante cuando los ves competir?

15) ¿Qué opinas de la labor de los árbitros? ¿Crees que es importante que los niños y niñas se encuentren con la figura del árbitro como señal de autoridad?

16) ¿Crees que a tu hijo/a tus jugadores les importa mucho ganar o perder?

(PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN EN GENERAL)

17) ¿Crees que tu hijo/tus jugadores han mejorado estos años como jugador/a gracias a tener que enfrentarte a otros equipos? ¿Qué crees que es lo que han mejorado más?

- 18) ¿Crees que se divierten compitiendo? (desarrollar)
- 19) ¿Consideras importante que se fomenten los valores a través del deporte?
- 20) ¿Crees que han cambiado en algo como persona desde que empezaron a practicar este deporte y a competir contra otros equipos? (desinhibiciones, motivación, formalidad, etc.)
- 21) Y respecto a su salud, ¿has notado mejoría desde que practican el deporte? (mejor fondo físico, más energía, etc.)
- 22) ¿Recomendarías a adultos que tienen hijos de la edad del tuyo/de tu equipo que no hacen deporte que se apunten a un deporte como este? ¿porqué?
- 23) ¿Crees que la competición desde jóvenes puede aportarles a los niños beneficios a medio/largo plazo? ¿Y problemas?
- 24) Pregunta especial padres/entrenadores NO VADI: (introducir VADI): ¿Crees que un sistema así puede ser efectivo para mejorar las conductas de tu hijo/tus jugadores? ¿Te gustaría que se implantase en este deporte?

Anexo IV. Diseño inicial guion entrevista Árbitros

ENTREVISTA PARA ÁRBITROS

Hola buenos días, el objetivo de esta entrevista es hacer una valoración sobre la competición escolar en la que participas como árbitro. Yo te iré haciendo preguntas sobre diferentes aspectos de la competición y me gustaría que fueras completamente sincero/a sobre tu opinión y tu forma de vivirla desde tu rol en la pista, ya sean aspectos que te gustan más como aspectos que te gustan menos. Aunque haya preguntas que te haga que pienses que yo pueda saber ya parte de la respuesta, responde como si yo no fuera quién te la hace, ya que el objetivo es sacar la máxima información posible. Es una entrevista completamente anónima, por lo que nadie va a saber lo que has respondido tú, por lo que puedes responder con total libertad. Como te comenté, la entrevista va a ser grabada porque necesito transcribirla después para poder analizarla Si tienes cualquier duda no dudes en hacérmela cuando lo necesites.

(PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN)

- 1) En primer lugar, ¿qué deporte arbitras?
- 2) ¿Por qué decidiste arbitrar? ¿Cuántos años llevas haciéndolo?
- 3) ¿Qué es lo que más te gusta de este deporte?
- 4) ¿Te dedicas a arbitrar a tiempo completo, o es un hobby/lo compaginas con otro trabajo?

(INICIO A PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN)

- 5) ¿Qué opinión tienes sobre la competición escolar? ¿De joven competiste en algún deporte?
- 6) ¿Cómo funciona la competición en la que arbitras? (VADI vs TRADICIONAL)
- 7) ¿Cómo ha ido la temporada? ¿El sistema de competición funciona según lo previsto?

(PREGUNTAS DE COMPETICIÓN SOBRE PARTIDOS)

- 8) A la hora de comenzar un partido, ¿cómo ves a los jugadores? ¿Cómo afrontas tú los partidos desde tu rol? (Motivaciones y objetivos)
- 9) Ahora hablando sobre el equipo, ¿Crees que es importante para los niños y niñas a estas edades formar parte de un equipo?
- 10) ¿Hay algo que te preocupe cuando están jugando un partido?
- 11) ¿Has tenido alguna mala experiencia arbitrando? (Presiones, malos comentarios del público, etc.?)
- 12) ¿Qué crees que es más importante para los clubes, los resultados o que el equipo juegue bien?
- 13) Y para ti, ¿qué es lo más importante cuando los ves competir y los arbitras?
- 14) Como árbitro, ¿Qué opinas de vuestra labor? ¿Cómo crees que debe actuar el árbitro perfecto en estas edades?
- 15) ¿Crees que es importante que los niños y niñas se encuentren con la figura del árbitro como señal de autoridad?
- 16) ¿Crees que a los jugadores en edad escolar les importa mucho ganar o perder?

(PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN EN GENERAL)

- 17) ¿Crees que los jugadores mejoran gracias a tener que enfrentarse a otros equipos?
- 18) Pregunta especial árbitro VADI: ¿Has notado diferencias desde la aplicación del sistema?
- 19) ¿Crees que se divierten compitiendo? (desarrollar)
- 20) ¿Consideras importante que se fomenten los valores a través del deporte?

- 21) Pregunta especial árbitro VADI: ¿Crees que este sistema está fomentando realmente los valores?
- 22) Pregunta especial árbitro no VADI: (introducir VADI) ¿Crees que este sistema podría funcionar en este deporte? ¿qué opinión tienes al respecto?
- 23) ¿Crees que competir ayuda a los niños y niñas en la etapa escolar? (desinhibiciones, motivación, formalidad, etc.)
- 24) ¿Recomendarías a adultos que tienen hijos en edad escolar que no hacen deporte que se apunten a un deporte como este? ¿porqué?
- 25) ¿Crees que la competición desde jóvenes puede aportarles a los niños beneficios a medio/largo plazo? ¿Y problemas?

Anexo V. Guion Entrevista jugadores definitivo.

ENTREVISTA JUGADORES

Hola buenos días, el objetivo de esta entrevista es hacer una valoración sobre la competición en la que estás participando. Yo te iré haciendo preguntas sobre diferentes aspectos de la competición y me gustaría que fueras completamente sincero/a sobre tu opinión y tu forma de vivirla, ya sean aspectos que te gustan como aspectos que te gustan menos. Aunque haya preguntas que te haga que pienses que yo pueda saber ya parte de la respuesta, responde como si yo no fuera quién te la hace, ya que el objetivo es sacar la máxima información posible. Es una entrevista completamente anónima, por lo que nadie va a saber lo que has respondido tú, por lo que puedes responder con total libertad. Como le comenté a tus padres, la entrevista va a ser grabada porque necesito transcribirla (pasar a texto tus respuestas) después para poder analizarla. No te preocupes porque en cuanto la tenga por escrito borraré el video. Lo que me interesa es lo que decís, y no quién lo dice. Si tienes cualquier duda no dudes en hacérmela cuando lo necesites.

(PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN)

- 1) En primer lugar, ¿qué deporte practicas y dónde lo practicas? ¿Cuánta experiencia tienes en este deporte?
- 2) ¿Por qué elegiste este deporte?
- 3) ¿Qué es lo que más te gusta de tu deporte?

(INICIO A PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN)

- 4) ¿Tu equipo compite contra otros? ¿Cómo funciona esta competición?
- 5) ¿Te gusta competir? (compararte con compañeros en juegos, ejercicios, etc. Más general)
- 6) ¿Qué es lo que más te gusta de competir contra más chicos y chicas de tu edad?

- 7) ¿Cómo os ha ido la temporada? ¿Cómo lo has pasado?
- 8) Pregunta especial jugadores VADI: ¿Qué te parece que hayan puesto el sistema?

(PREGUNTAS COMPETICIÓN SOBRE PARTIDOS)

- 9) Cuándo tienes un partido contra otros equipos, ¿cuál es tu motivación (en qué piensas) para afrontar el partido?
- 10) Ahora hablando sobre tu equipo, ¿Cómo es para ti formar parte de un equipo que compite junto contra otros? ¿Qué es lo que más destacas de tu equipo?
- 11) ¿Hay algo que te preocupe cuando estás jugando un partido?
- 12) ¿Has tenido alguna mala experiencia jugando contra otros equipos? (Presiones, malos comentarios del público, aburrimiento)... ¿Cómo te sentiste?
- 13) ¿Qué crees que es más importante para tu club (lo que creas que piensen entrenadores, delegados, padres, etc.) los resultados, o que el equipo juegue bien?
- 14) Y para ti, ¿qué es lo más importante?
- 15) ¿Qué opinas de los árbitros? ¿Haces caso cuando te pitan algo a favor o en contra?
- 16) ¿Cómo te sientes cuando ganas? ¿y cuando pierdes? ¿Es importante para ti ganar o perder?

(PREGUNTAS DE COMPETICIÓN EN GENERAL)

- 17) ¿Crees que has mejorado estos años como jugador/a gracias a tener que enfrentarte a otros equipos? ¿Qué crees que es lo que has mejorado más?

- 18) ¿Te diviertes jugando contra otros equipos? Intenta decirme los aspectos que más te diviertan de tu deporte.
- 19) ¿Crees que has cambiado en algo como persona desde que empezaste a jugar a este deporte y a competir contra otros equipos? (desinhibiciones, motivación, formalidad, etc.) Enfócala con un ejemplo personal para dar pie a los suyos
- 20) Y respecto a tu salud, ¿has notado mejoría desde que practicas el deporte? (mejor fondo físico, más energía, etc.)
- 21) Pregunta especial jugadores no VADI: (introducir VADI) ¿Qué opinas de este sistema? ¿Te parece bien que se premien los valores durante el juego?
- 22) Si tu mejor amigo/a del colegio te dice que quiere apuntarse a tu equipo, ¿qué le dirías que es lo que más le va a gustar? ¿y lo que menos?
- 23) ¿Recomendarías al resto de los niños y niñas que no hacen deporte que se apunten a un deporte como el tuyo? ¿por qué?

Anexo VI. Guion entrevista Entrenadores/Padres definitivo

ENTREVISTA ADULTOS (PADRES, ENTRENADORES...)

Hola buenos días, el objetivo de esta entrevista es hacer una valoración sobre la competición en la que tu hijo/tus jugadores están participando. Yo te iré haciendo preguntas sobre diferentes aspectos de la competición y me gustaría que fueras completamente sincero/a sobre tu opinión y tu forma de vivirla desde fuera de la pista,. Aunque haya preguntas que te haga que pienses que yo pueda saber ya parte de la respuesta, responde como si yo no fuera quién te la hace, ya que el objetivo es sacar la máxima información posible. Es una entrevista completamente anónima, por lo que nadie va a saber lo que has respondido tú, por lo que puedes responder con total libertad. Como te comenté, la entrevista va a ser grabada porque necesito transcribirla después para poder analizarla No te preocupes porque en cuanto la tenga por escrito borraré el video. Lo que me interesa es lo que decís, y no quién lo dice.

Hay cuatro bloques de preguntas: Una introducción, una breve fase de introducción al tema de la competición, un tercer bloque sobre la visión de la competición durante los partidos y un bloque final sobre la competición en general. Si tienes cualquier duda no dudes en hacérmela cuando lo necesites.

(PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN)

- 1) En primer lugar, ¿qué deporte practica tu hijo/tus jugadores y dónde lo practicas?
- 2) ¿Por qué decidiste traer a tus hijos a un deporte como este? (PADRES)
- 3) ¿Por qué decidiste entrenar? (ENTRENADORES)
- 4) ¿Qué es lo que más te gusta de este deporte?

(INICIO A PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN)

- 5) ¿Te gusta la competición? ¿De joven competiste en algún deporte?

- 6) ¿El equipo de tu hijo /el equipo que entrenas compite contra otros? ¿Cómo funciona esta competición?
- 7) ¿Qué opinas de que los niños y niñas de estas edades practiquen deporte y compitan entre ellos?
- 8) ¿Cómo os ha ido la temporada? ¿Cómo lo has pasado viéndolo desde fuera?
- 9) Pregunta especial Padres/entrenadores VADI: ¿crees que el sistema funciona? ¿Has notado cambios en tu hijo/tus jugadores desde que tienen este sistema?

(PREGUNTAS DE COMPETICIÓN SOBRE PARTIDOS)

- 10) Cuando tienen un partido contra otros equipos, ¿cómo ves a tu hijo /el equipo antes de comenzar? (sentimientos) ¿Cómo afrontas tú los partidos desde fuera? (Motivaciones y objetivos)
- 11) ¿Y cómo ves que lo afrontan los niños? (motivación)
- 12) Ahora hablando sobre el concepto equipo, ¿Crees que es importante para los niños y niñas a estas edades formar parte de un equipo? ¿Qué es lo que más destacas de este equipo?
- 13) ¿Hay algo que te preocupe cuando están jugando un partido?
- 14) ¿Habéis tenido alguna mala experiencia jugando contra otros equipos? (Presiones, malos comentarios del público, aburrimiento... ¿Cómo lo viviste desde fuera?
- 15) ¿Qué crees que es más importante para tu club los resultados, o que el equipo juegue bien? ¿y qué crees que tu hijo/tus jugadores piensan al respecto?
- 16) Y para ti, ¿qué es lo más importante cuando los ves competir?
- 17) ¿Qué opinas de la labor de los árbitros? ¿Crees que es importante que los niños y niñas se encuentren con la figura del árbitro como señal de autoridad?

18) ¿Crees que a tu hijo/a tus jugadores les importa mucho ganar o perder? ¿Y a ti?

(PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN EN GENERAL)

19) ¿Crees que tu hijo/tus jugadores han mejorado estos años como jugador/a gracias a tener que enfrentarte a otros equipos? ¿Qué crees que es lo que han mejorado más?

20) ¿Crees que se divierten compitiendo? (desarrollar)

21) ¿Consideras importante que se fomenten los valores a través del deporte?

22) ¿Crees que han cambiado en algo como persona desde que empezaron a practicar este deporte y a competir contra otros equipos? (desinhibiciones, motivación, formalidad, etc.)

23) Y respecto a su salud, ¿has notado mejoría desde que practican el deporte? (mejor fondo físico, más energía, etc.)

24) ¿Recomendarías a adultos que tienen hijos de la edad del tuyo/de tu equipo que no hacen deporte que se apunten a un deporte como éste? ¿por qué?

25) ¿Crees que la competición desde jóvenes puede aportarles a los niños beneficios a medio/largo plazo? ¿Y problemas?

26) Pregunta especial padres/entrenadores NO VADI: (introducir VADI): ¿Crees que un sistema así puede ser efectivo para mejorar las conductas de tu hijo/tus jugadores? ¿Te gustaría que se implantase en este deporte?

Anexo VII. Guion entrevista Árbitros definitivo

ENTREVISTA PARA ÁRBITROS

Hola buenos días, el objetivo de esta entrevista es hacer una valoración sobre la competición escolar en la que participas como árbitro. Yo te iré haciendo preguntas sobre diferentes aspectos de la competición y me gustaría que fueras completamente sincero/a sobre tu opinión y tu forma de vivirla desde tu rol en la pista. Aunque haya preguntas que te haga que pienses que yo pueda saber ya parte de la respuesta, responde como si yo no fuera quién te la hace, ya que el objetivo es sacar la máxima información posible. Es una entrevista completamente anónima, por lo que nadie va a saber lo que has respondido tú, por lo que puedes responder con total libertad. Como te comenté, la entrevista va a ser grabada porque necesito transcribirla después para poder analizarla. No te preocupes porque en cuanto la tenga por escrito borraré el video. Lo que me interesa es lo que decís, y no quién lo dice.

Hay cuatro bloques de preguntas: Una introducción, una breve fase de introducción al tema de la competición, un tercer bloque sobre la visión de la competición durante los partidos y un bloque final sobre la competición en general. Si tienes cualquier duda o dudas en hacérmela cuando lo necesites.

(PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN)

- 1) En primer lugar, ¿qué deporte arbitras?
- 2) ¿Por qué decidiste arbitrar? ¿Cuántos años llevas haciéndolo?
- 3) ¿Te dedicas a arbitrar a tiempo completo, o es un hobby/lo compaginas con otro trabajo?
- 4) ¿Qué es lo que más te gusta de este deporte?

(INICIO A PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN)

- 5) ¿Qué opinión tienes sobre la competición escolar? ¿De joven competiste en algún deporte?
- 6) ¿Cómo funciona la competición en la que arbitras? (VADI vs TRADICIONAL)
- 7) ¿Cómo ha ido la temporada? ¿El sistema de competición funciona según lo previsto?

(PREGUNTAS DE COMPETICIÓN SOBRE PARTIDOS)

- 8) A la hora de comenzar un partido, ¿cómo ves a los jugadores? ¿Cómo afrontas tú los partidos desde tu rol? (Motivaciones y objetivos)
- 9) Ahora hablando sobre el concepto de equipo, ¿Crees que es importante para los niños y niñas a estas edades formar parte de un equipo?
- 10) ¿Hay algo que te preocupe cuando están jugando un partido?
- 11) ¿Has tenido alguna mala experiencia arbitrando? (Presiones, malos comentarios del público, etc.?)
- 12) ¿Qué crees que es más importante para los clubes, los resultados o que el equipo juegue bien?
- 13) Y para ti, ¿qué es lo más importante cuando los ves competir y los arbitras?
- 14) Como árbitro, ¿Qué opinas de vuestra labor? ¿Cómo crees que debe actuar el árbitro perfecto en estas edades?
- 15) ¿Crees que es importante que los niños y niñas se encuentren con la figura del árbitro como señal de autoridad?
- 16) ¿Crees que a los jugadores en edad escolar les importa mucho ganar o perder?

(PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN EN GENERAL)

- 17) ¿Crees que los jugadores mejoran gracias a tener que enfrentarse a otros equipos?
- 18) Pregunta especial árbitro VADI: ¿Has notado diferencias desde la aplicación del sistema?
- 19) ¿Crees que se divierten compitiendo? (desarrollar)
- 20) ¿Consideras importante que se fomenten los valores a través del deporte?
- 21) Pregunta especial árbitro VADI: ¿Crees que este sistema está fomentando realmente los valores?
- 22) Pregunta especial árbitro no VADI: (introducir VADI) ¿Crees que este sistema podría funcionar en este deporte? ¿qué opinión tienes al respecto?
- 23) ¿Crees que competir ayuda a los niños y niñas en la etapa escolar? (desinhibiciones, motivación, formalidad, etc.)
- 24) ¿Recomendarías a adultos que tienen hijos en edad escolar que no hacen deporte que se apunten a un deporte como éste? ¿por qué?
- 25) ¿Crees que la competición desde jóvenes puede aportarles a los niños beneficios a medio/largo plazo? ¿Y problemas?

Anexo VIII. Ejemplo entrevista transcrita

ENTREVISTA ADULTOS (PADRES, ENTRENADORES...)

Hola buenos días, el objetivo de esta entrevista es hacer una valoración sobre la competición en la que tu hijo/tus jugadores están participando. Yo te iré haciendo preguntas sobre diferentes aspectos de la competición y me gustaría que fueras completamente sincero/a sobre tu opinión y tu forma de vivirla desde fuera de la pista, ya sean aspectos que te gustan más como aspectos que te gustan menos. Aunque haya preguntas que te haga que pienses que yo pueda saber ya parte de la respuesta, responde como si yo no fuera quién te la hace, ya que el objetivo es sacar la máxima información posible. Es una entrevista completamente anónima, por lo que nadie va a saber lo que has respondido tú, por lo que puedes responder con total libertad. Como te comenté, la entrevista va a ser grabada porque necesito transcribirla después para poder analizarla. No te preocupes porque en cuanto la tenga por escrito borraré el video. Lo que me interesa es lo que decís, y no quién lo dice.

Hay cuatro bloques de preguntas: Una introducción, una breve fase de introducción al tema de la competición, un tercer bloque sobre la visión de la competición durante los partidos y un bloque final sobre la competición en general. Si tienes cualquier duda o dudas en hacérmela cuando lo necesites.

(PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN)

1) En primer lugar, ¿qué deporte practica tu hijo/tus jugadores y dónde lo practicas?

Hockey Línea en el Stadium Casablanca

2) ¿Por qué decidiste traer a tus hijos a un deporte como este? (PADRES)

Realmente yo no decidí nada. Al final son los gustos de los hijos. Vio que se practicaba en el Stadium, anteriormente el hockey clásico, y le gustó y quiso participar

3) ¿Qué es lo que más te gusta de este deporte?

A mí me gusta todo. Me gusta que es un deporte desconocido, a todas partes donde vas a jugar no es un deporte de masas. La gente está muy a favor de que esto funcione, no hay mal ambiente ni malos rollos (todavía). La verdad es que vas y disfrutas, hay un pique deportivo como tiene que ser, pero no hay malos rollos fuera de ese pique

(INICIO A PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN)

4) ¿Te gusta la competición? ¿De joven competiste en algún deporte?

Sí, jugué a balonmano muchos años en mi colegio y entrenaba a chavales en el mismo colegio. Tengo muy buenos recuerdos, al final todo el mundo que ha jugado a un deporte como este que no es mayoritario tiene buenos recuerdos y cuando te encuentras con gente con quien jugabas y hay muy buen ambiente. Muchos de mis amigos actuales vienen de esa gente

5) ¿El equipo de tu hijo /el equipo que entrenas compite contra otros? ¿Cómo funciona esta competición?

Sí, jugamos aquí en la liga aragonesa donde somos solamente 4 equipos y ante la necesidad de tener un poco más de nivel y más equipos hemos salido a jugar fuera a la liga de Euskadi. Al ser un deporte muy nuevo hay que ayudarlo a que crezca por eso al final todos nos apoyamos.

Aquí la puntuación se distribuye en tres puntos si ganas, uno a cada equipo si empatas y uno extra que se juega al desempate a gol de oro

6) ¿Qué opinas de que los niños y niñas de estas edades practiquen deporte y compitan entre ellos?

Yo creo que es bueno. Cualquier deporte estar entrenando entre semana muchos días al final quieres ver como evolucionas y la forma de verlo es competir contra otros.

7) ¿Cómo os ha ido la temporada? ¿Cómo lo has pasado viéndolo desde fuera?

Yo creo a pesar de todo no ha ido mal.

A principio de temporada peor porque al os chavales les cuesta entrar en funcionamiento y los resultados no acompañan, pero luego van entrando en ritmo evolucionando mucho y ha estado bien. A ver, no somos un club para tener cracks, es un tipo de deporte que sobre todo hay que buscar que se lo pasen bien y compitan, pero para este nivel está muy bien. Tenemos mucha gente nueva, están aprendiendo. Ya no es solo competir y jugar, es patinar es una combinación de deportes a fin de cuentas.

8) Pregunta especial Padres/entrenadores VADI: ¿crees que el sistema funciona? ¿Has notado cambios en tu hijo/tus jugadores desde que tienen este sistema?

ELIMINADA AL NO TRATARSE DE ALGUIEN CON SISTEMA VADI

(PREGUNTAS DE COMPETICIÓN SOBRE PARTIDOS)

9) ¿Cuándo tienen un partido contra otros equipos, cómo ves a tu hijo /el equipo antes de comenzar? (sentimientos)

Bien, los veo concentrados y con ganas. Quieren ganar.

¿Cómo afrontas tú los partidos desde fuera? (Motivaciones y objetivos)

Bueno, desde fuera intento mantenerme un poco al margen, aunque al ser un deporte pequeño estamos muy unidos delegados y entrenadores. Pero bueno, yo bien, hombre me enfado, siempre pienso que pueden hacerlo mejor, pero bueno, al final es mi forma de verlo y son los entrenadores los que tienen que hacer lo que tienen que hacer

10) ¿Y cómo ves que lo afrontan los niños? (motivación)

Yo creo que les gusta mucho competir, siempre me están pidiendo tener partidos y poder jugar más. Yo creo que siempre hay gente que va por jugar, pero en este caso es un deporte muy completo y al ser un deporte minoritario si estás aquí es porque te gusta

11) Ahora hablando sobre el concepto equipo, ¿Crees que es importante para los niños y niñas a estas edades formar parte de un equipo? ¿Qué es lo que más destacas de este equipo?

Sí, siempre. Tienes que empezar desde pequeño a tener esos valores de equipo, a ganar y perder en equipo, de que yo fallo y tú fallas y no pasa nada. Yo creo que es muy importante.

Bueno yo creo que van todos mejorando y tienen el espíritu de querer hacerlo todo mejor. Ellos mismos se van dando cuenta de lo que fallan, lo que no han hecho bien. Es un aprendizaje al final

12) ¿Hay algo que te preocupe cuando están jugando un partido?

No, son pequeños todavía, tienen que pasarlo bien.

13) ¿Habéis tenido alguna mala experiencia jugando contra otros equipos? (Presiones, malos comentarios del público, aburrimiento... ¿Cómo lo viviste desde fuera?

No, al tener tampoco partidos sobre todo en categorías inferiores yo creo que no hemos llegado todavía a estos puntos. Comentarios... yo creo que al no ser un deporte masificado no tenemos los problemas que hay en otro tipo de deportes. Todo llegará. Los padres antiguamente nunca iban a verte jugar. Hoy en día todos están ahí, todos opinamos, todos pensamos... pero bueno, no creo que sea un problema a día de hoy

14) ¿Qué crees que es más importante para tu club los resultados, o que el equipo juegue bien?

Yo creo que al ser una sección pequeña no tenemos problemas de que el club nos pida resultados, al menos de momento. Es un deporte nuevo, no tenemos categorías de alta

competición, por lo cual siempre lo hemos planteado como que tienen que divertirse, tienen que formarse y yo creo que el club también lo apoya, ese deporte de formación, un poco para gente que busca algo diferente.

¿y qué crees que tu hijo/tus jugadores piensan al respecto?

Mi hijo no (risas)

Al final hay gente muy competitiva y gente que no le importa el resultado. Pero eso está bien, cada uno tiene que ser autocrítico y al final es un juego de equipo y hay que apoyarse entre todos. Yo creo que el deporte de equipo tiene que funcionar en ese sentido y apoyarse entre unos y otros ya sea en victorias como derrotas. Siempre teniendo esa perspectiva de mejora, no solo por esa perspectiva de mejora sino por salir, competir y dar lo mejor de ti

15) Y para ti, ¿qué es lo más importante cuando los ves competir?

ELIMINADA POR REPETICIÓN

16) ¿Qué opinas de la labor de los árbitros? ¿Crees que es importante que los niños y niñas se encuentren con la figura del árbitro como señal de autoridad?

Creo que es algo muy difícil, nunca está la gente contenta. Siempre te ciegan un poco los colores y es muy difícil aguantarse. Creo que hay que enseñar a los jugadores a respetarlo e igual que ellos fallan, los árbitros también pueden equivocarse.

Tiene que existir esa figura en el sentido de aprender a aceptar sus decisiones, aunque no estés de acuerdo. Tiene que haber alguien que marque esos límites y luego se podrá equivocar o no, pero tenemos que aprender a respetarlo

17) ¿Crees que a tu hijo/a tus jugadores les importa mucho ganar o perder? ¿Y a ti?

Sí, yo creo que a todo el mundo le importa, no te vas a casa igual si ganas o pierdes. Pero siempre en un aspecto positivo, igual que se celebra la victoria, se asume la derrota buscando ver los fallos y mejorar para el siguiente partido

(PREGUNTAS SOBRE COMPETICIÓN EN GENERAL)

18) ¿Crees que tu hijo/tus jugadores han mejorado estos años como jugador/a gracias a tener que enfrentarte a otros equipos? ¿Qué crees que es lo que han mejorado más?

Por supuesto, es fundamental. Sobre todo, perder, perder contra equipos muy buenos es clave para ver todo lo que te falta para llegar a esos niveles. Si no siempre piensas que eres muy bueno hasta que te enfrentas con gente así.

Lo que más han mejorado es su nivel competitivo, aprender el juego a base de ver a los demás, jugando cada vez más en equipo.

19) ¿Crees que se divierten compitiendo? (desarrollar)

Sí, estoy convencido. Pueden cabrearse, pero ya están pensando en cuando va a ser el siguiente partido

20) ¿Consideras importante que se fomenten los valores a través del deporte?

Es fundamental. Estos deportes de equipo tienen muchos valores, tanto aprender a ganar como aprender a perder, aprender a respetar a la figura del árbitro. Aprender a ser parte de un equipo, que todo son piezas que juegan juntas para buscar el mismo fin

21) ¿Crees que han cambiado en algo como persona desde que empezaron a practicar este deporte y a competir contra otros equipos? (desinhibiciones, motivación, formalidad, etc.)

Hay de todo como en todas las casas, pero sí que hay mucha gente que vino que era muy tímida y al ser un grupo muy pequeño la relación se ha hecho más abierta. Hay

muy buen ambiente, al final somos pocos y nos llevamos bien entre nosotros. No tenemos bajas en los últimos años con lo cual significa que lo están pasando bien, de hecho, está viniendo gente con edades en las que la gente deja de hacer deporte y ellos se están enganchando, con lo cual es magnífico.

22) Y respecto a su salud, ¿has notado mejoría desde que practican el deporte? (mejor fondo físico, más energía, etc.)

Con respecto a principio de temporada sí. Cuando trabajan se nota, al combinar el patinaje que es muy físico y los partidos muy intensos, se nota mucho cuando trabajan y progresan físicamente

23) ¿Recomendarías a adultos que tienen hijos de la edad del tuyo/de tu equipo que no hacen deporte que se apunten a un deporte como éste? ¿por qué?

Sí, pienso que es un deporte muy completo. Tienes que saber patinar muy bien, tiene que ser una cosa para ti como el andar, y a eso le añades el control del Puck y lo hace completo. Al ser deportes pequeños el ambiente siempre es distinto que cuando entras en un deporte grande, por lo que el ambiente además es genial, nos conocemos casi todos, entre ellos se llevan bien... Creo que es un deporte que hoy en día tiene más valores que inconvenientes

24) ¿Crees que la competición desde jóvenes puede aportarles a los niños beneficios a medio/largo plazo? ¿Y problemas?

Sí, yo creo que sí, creo que les sirve mucho a ellos para ver cómo lo están haciendo. Si juegas tú solo al final no sabes el nivel que tienes, entonces cuando compites ves como juega la gente y dices “yo quiero ser así”. Si no tienes ese punto de comparación nunca vas a mejorar. La competición es ese estímulo a la hora de mejorar.

Yo creo que en estas competiciones en la edad en la que están los problemas los traen más los padres. Los chavales quieren competir y ahí ya entran los padres que si mi hijo juega poco, que si no sé qué... pero al final ellos lo llevan bien.

**25) Pregunta especial padres/entrenadores NO VADI: (introducir VADI):
¿Crees que un sistema así puede ser efectivo para mejorar las conductas de tu hijo/tus jugadores? ¿Te gustaría que se implantase en este deporte?**

A mi no me gusta. Al final todas las competiciones tienen ya un árbitro, un comité, unas normas, etc. Las cuales pueden penalizar a quien no se porta como debe. Sí, estás haciendo que participe más gente en la valoración pero yo creo que sigue habiendo muchas cosas muy subjetivas. Si un entrenador se lleva mal con otro, al final ya va a influir... Creo que al final son demasiadas opciones de que la gente opine de algo que es muy simple. Es una competición normal, con un árbitro y unas normas que funcionan. Sino al final resulta que los chavales pueden esforzarse por ganar un partido y pueden perderlo porque la grada se porte mal. Y si un jugador se porta mal, ya está el árbitro para sancionarle los partidos que sean necesarios. Estamos penalizando de más, opinando ya demasiada gente sobre un mismo hecho. Yo creo que la figura del árbitro es lo que hay que fomentar y fomentar su respeto, el árbitro tiene que poder ser el que tome las decisiones y aplicar las normas cuando es necesario. No me convence demasiado el sistema, la verdad.