



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Grado

Programa de Salud: Implantación de la figura de la  
Enfermera Escolar en centros educativos.

Health Program: Implantation of the figure of the School  
Nurse in educational centers.

Autor/es

**Blanca Ainaga Sancho**

Director/es

**Concepción Germán Bes**

Facultad de Ciencias de la Salud

2019/2020

## **ÍNDICE**

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	9
METODOLOGÍA	10
DESARROLLO	13
1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA	13
2. POBLACIÓN DIANA	13
3. REDES DE APOYO	13
4. PLANIFICACIÓN	14
4.1. RECURSOS	14
5. ACTIVIDADES	15
SESIÓN 1: LA ENFERMERA ESCOLAR	15
SESIÓN 2: VIDA SANA, CUERPO SANO	16
SESIÓN 3: SALVAR VIDAS	18
SESIÓN 4: NECESIDADES ESPECIALES	18
6. PRESUPUESTO	19
7. CRONOGRAMA: DIAGRAMA DE GANTT	20
8. EVALUACIÓN	21
CONCLUSIÓN	22
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	28

## **RESUMEN**

### **1. Introducción:**

La figura de la Enfermera Escolar se encuentra presente en muchos países; sin embargo, en España aún no está implantada de forma generalizada. Es un pilar fundamental en la Educación para la Salud desde una mirada Ecológica y Holística de los niños y jóvenes de la sociedad actual.

### **2. Objetivos:**

El objetivo principal de este programa de salud es reforzar la importancia de la presencia de la Enfermera Escolar en los centros educativos, así como difundir su figura para su implantación.

### **3. Método:**

Se ha realizado una revisión bibliográfica en distintas bases de datos, páginas web y revistas, y se ha llevado a cabo un trabajo de campo basado en una entrevista a una enfermera escolar.

Se ha elaborado un programa básico de salud basado en cuatro sesiones de una hora y media cada una, para impartir posteriormente en las aulas una por semana en el mes de abril, debiéndose adaptar a las edades del alumnado.

### **4. Conclusiones:**

La Enfermera Comunitaria con formación específica en escolar debido a su amplia formación en Salud Pública sería el perfil idóneo para promover la salud en el ámbito del centro escolar. Con una perspectiva ecológica y holística, favorecería el autocuidado, fomentaría hábitos saludables y garantizaría la atención individualizada a los alumnos; todo ello en colaboración activa con los docentes del centro.

### **5. Palabras clave:**

Enfermera escolar, programa de salud, enfermería, colegios, salud escolar, salud ambiental, salud pública.

## **ABSTRACT**

### **1. Introduction:**

The figure of the school nurse is present in many countries; however, in Spain it is not widely implemented yet. It is a fundamental pillar in the health education from an ecological and holistic perspective of children and young people in today's society.

### **2. Objectives:**

The main objective of this health program is to beef up the importance of the presence of the school nurse in educational centers, as well as to spread its figure for its implementation.

### **3. Method:**

A bibliographic review has been carried out in different databases, web pages and magazines, and field work has been carried out based on an interview with a school nurse.

A basic health program has been developed based on four sessions of one and a half hours each, to be taught in classrooms one per week in April, having to adapt each session to the ages of the students.

### **4. Conclusions:**

The community nurse with specific training in school due to her extensive training in public health would be the ideal profile to promote health in the school environment. With an ecological and holistic perspective, it would promote self-care, promote healthy habits and guarantee individualized attention to students; all in active collaboration with the teachers of the center.

### **5. Keywords:**

School nurse, health program, nursing, schools, school health, environmental health, public health.

## **INTRODUCCIÓN**

Durante la etapa escolar, el niño experimenta una serie de cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales que repercuten en su salud y en su rendimiento escolar (1). Siempre me ha gustado trabajar con niños, ya que sentar unas bases saludables desde la infancia es clave para su posterior desarrollo. A la hora de plantearme mi trabajo fin de grado, he elegido la figura de la Enfermera Escolar.

Algunos datos relevantes referentes a problemas de salud en la infancia son que en el grupo de edad de 8 a 17 años, en 2012 la prevalencia de sobrepeso era del 26% y la de obesidad, del 12,6% (2). En cuanto a la diabetes, la tipo 1 representa un 13% de los casos en España. Afecta a 10.000 niños menores de 15 años y se contabilizan 1.200 nuevos casos cada año (3).

Según diferentes profesionales como la ex-presidenta de la Asociación Madrileña de Enfermería en el Ámbito Educativo (AMECE): "Hay argumentos más que suficientes para justificar la figura de la enfermera en centros educativos" (4); y la actual presidenta Natividad López Langa: "La presencia de enfermeras escolares no debería ser privativa de un tipo concreto de colegios" (5).

En la actualidad, en Estados Unidos, Francia y Reino Unido es imprescindible la figura de la enfermera escolar; sin embargo, en España existe en pocos centros (6).

La enfermera escolar se define como el profesional de Enfermería que realiza su desempeño en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa (7). Su objetivo es contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, por lo que se debería integrar en el centro educativo durante todo el horario escolar (8).

### Antecedentes

Uno de los orígenes se sitúa en Inglaterra en 1891 en el congreso de Higiene y demografía, donde se describieron los beneficios que aportaba el personal de enfermería que acudía a colegios de forma regular, primero a los privados y de educación especial y más tarde a los públicos (9).

En 1902 en Nueva York, la enfermera Lina Rogers fue contratada para reducir el absentismo escolar. Posteriormente escribió el primer libro sobre enfermería escolar, para enseñarles higiene, prevención de enfermedades y su contagio.

En España, a principios del siglo XX, se fundó el Cuerpo de Auxiliares Sanitarias Femeninas de Medicina e Higiene Escolar cuya función consistía en el examen sanitario de los escolares, aunque el primer documento referente a la sanidad escolar es el *Tratado de la higiene escolar* de 1880 (6).

En 1934, durante la IIª República, se creó la Asociación Profesional de Visitadoras Sanitarias, presidida por Mercedes Milá que incluían la atención a la infancia (10), de la que Aurora Mas fue secretaria. Varias décadas después, se reconoció la especialidad equivalente que hoy es la Enfermera Comunitaria (11).

En 1945, la Organización Mundial de la Salud (OMS) creó en la Carta de Ottawa, el término "Promoción de la Salud" (PdS) en el cual "se promueve la salud cuando se facilita un nivel de vida decente". Años después, la OMS publicó el libro *Planificación de la educación sanitaria en las escuelas*.

En las leyes que han regulado el sistema educativo español desde 1990, se comenzó a hablar de la Educación para la Salud en los centros escolares, hasta que en 2013 por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) se puso en marcha, promocionando la formación de docentes y la educación de los alumnos en materia de salud (6). En el año 2009, AMECE, primera asociación española en Enfermería Escolar, elaboró el perfil propio de la enfermera escolar y crea su definición (12).

### Situación actual

Hoy en día vivimos en un mundo en el que los niños y los jóvenes están expuestos a riesgos significativos de salud. Así, los programas de salud escolar pueden ayudar a responder a esos riesgos, para lo cual deben plantear una educación en estilos de vida saludables (12). La integración de niños con enfermedades como asma, diabetes, procesos epilépticos o alergias, además del auge del consumo de drogas, incluso, el aumento de los embarazos no deseados, son algunos de los problemas más destacados (13).

En la formación durante la etapa escolar, se encuentran comprometidos varios sectores, por ello, los profesionales de estas áreas tienen la responsabilidad de cumplir esta tarea, a fin de lograr mejores oportunidades para la población de niños y jóvenes (14). La educación sanitaria mejora la calidad de vida, poniendo de relieve la importancia de desarrollar hábitos saludables (15). La OMS creó la iniciativa mundial de salud escolar en 1995, que busca movilizar y fortalecer las actividades de promoción y educación de la salud. Esta iniciativa está diseñada para mejorar la salud de los estudiantes, el personal escolar, las familias y otros miembros de la comunidad a través de las escuelas (16).

### El perfil de la enfermera escolar

En España, hay un gran debate entre enfermería escolar y comunitaria, ya que dicha figura en la enseñanza pública aún no se encuentra implantada y su ausencia se cubre por las enfermeras comunitarias y los programas de salud escolar. Debido a que tienen una gran carga de trabajo en los centros de salud, hay posturas que defienden la integración de una enfermera en el centro escolar de manera continuada, programada y guiada para liberar dicha carga (7).

El perfil de la enfermera escolar debe tener una visión de Salud Pública, ya que ha de conocer el entorno socioeconómico y cultural que rodea al centro y así detectar mejor las necesidades de sus alumnos. Quizás sería necesaria una enfermera comunitaria con sub-especialidad de enfermera escolar, para de este modo tener conocimientos centrados en los aspectos más concretos. Además podría establecer relaciones con las enfermeras y pediatras del

Centro de Salud cercano. Se propone "reconocer la Especialidad de Enfermería Escolar" y crear una "legislación dentro del marco educativo que contemple esta figura dentro del claustro" (17).

Gallego y col. son partidarios de una enfermera con dos perfiles: uno de Promoción, para favorecer las conductas saludables, y otro Clínico, para atender a niños con limitaciones o enfermedades crónicas e intolerancias alimentarias (18) y su atención en urgencias escolares, realizando los primeros auxilios básicos (19).

Su preparación le permite tener un manejo integral, para cuidar saludablemente a la persona, la familia y la comunidad (14). El rol de la familia en la adquisición de hábitos sanos es clave para obtener buenos resultados en salud, que determinan su futuro bienestar (20).

Ante el auge estos últimos años de los temas medioambientales incluiremos un módulo específico. Los colegios son un buen lugar para acercarnos este tema. La enfermera escolar puede participar en este proceso utilizando los huertos escolares como herramienta para educar en hábitos saludables, también implantando programas en educación ambiental como "Red de Colegios EducaenEco" para fomentar y enseñar la importancia del reciclaje y gestión de las basuras, ahorro de agua, transporte sostenible, entre otros (21; 22).

En resumen, existen experiencias muy beneficiosas, satisfactorias y absolutamente productivas a efectos de salud en centros educativos de España, pero continúa siendo una necesidad por demostrar; una necesidad sentida, pero no lo suficientemente reconocida como para ser normalizada en todo el país. Así pues, ante esta situación, sigue siendo necesario demostrar los beneficios de la intervención y las ventajas de la incorporación en la comunidad educativa de la enfermera escolar, así como su integración en el equipo interdisciplinar escolar con una proyección integral de su intervención (23).

## **OBJETIVOS**

*Objetivo principal:* Reforzar la necesidad de la figura de la enfermera escolar como elemento activo y esencial en sus dos facetas: promoción de la salud y clínico-asistencial.

### *Objetivos específicos:*

- Promover estilos y hábitos de vida saludables entre los niños y jóvenes dentro del ámbito educativo, es decir Autocuidados desde un enfoque Ecológico y Holístico.
- Resolver los problemas de salud del alumnado con enfermedades crónicas y contribuir a mejorar su autonomía.
- Realizar primeros auxilios en caso de incidentes dentro del centro escolar y en actividades al aire libre como excursiones, y realizar cursos para enseñar su técnica para su posterior aplicación fuera del centro.

## **METODOLOGÍA**

Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en las siguientes bases de datos: Pubmed, Cuiden, Scielo, Dialnet, Google Académico, Zaguán y diversas revistas.

Las palabras clave utilizadas han sido: enfermera escolar, salud pública, enfermería escolar, colegios, salud escolar, school nurse, nursing, salud ambiental, programa de salud, enfermería; y los criterios de selección han sido: 2010-2020 y texto completo.

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>Artículos encontrados</b>	<b>Artículos leídos</b>	<b>Artículos seleccionados</b>
<b>ZAGUÁN</b>	2	2	0
<b>PUBMED</b>	14	3	0
<b>CUIDEN</b>	285	6	3
<b>DIALNET</b>	290	5	2
<b>SCIELO</b>	33	7	4
<b>GOOGLE ACADÉMICO</b>	15.000	11	7
<b>REVISTAS</b>	5	5	5

### Un caso de referencia de Enfermera Escolar

Para tener una inmersión actual, pensamos en realizar el trabajo exploratorio de una profesional escolar en activo. Tras tener el consentimiento informado, se realizó un "trabajo de campo" basado en una entrevista a una enfermera escolar de Madrid, Amparo Liébana, que se hizo por vía telefónica. Las preguntas estaban basadas en un guion preparado con anterioridad. La entrevista duró 23 minutos, de la que se realizó una transcripción y a continuación se presenta un resumen:

El objetivo era conocer de primera mano la situación de la enfermera escolar en España, en este caso Madrid, así como conocer qué tareas realiza en su día a día en el centro escolar y otras facetas innovadoras.

Amparo Liébana comentó que sus tareas principales son: la labor asistencial, en general atender urgencias, como caídas en los recreos; atender a los alumnos con enfermedades crónicas, como la diabetes, ya que ella es la responsable de tener sus medicamentos; organización de informes médicos de los alumnos para comunicarles si fuera preciso a profesores o encargados de comedor; también atiende a profesores.

Amparo nos concretó de forma destacada varios puntos: 1- El no poder llevar a cabo actividades de promoción de la salud, ya sean charlas o programas de educación. 2- Señaló el poco reconocimiento que se tiene a la figura de la enfermera escolar en los colegios. 3- Prueba de ello son los diferentes problemas que observan dentro de la contratación. Quizás el principal es que normalmente la realiza la Consejería de Educación, y no tienen conocimientos sobre la salud, por lo que se hacen contratos que finalizan cuando acaba el curso y al año siguiente viene una enfermera nueva, que no conoce a los alumnos, especialmente a los que necesitan una atención especial. Esto es complicado a la hora de trabajar en centros educativos. Hay otros tipos de contratación, como es el caso de Amparo, que la contrata la empresa de comedor, una empresa privada.

Además comentó que existe en Madrid una asociación, que es la Asociación Madrileña de Enfermería Escolar, de la que es socia, ya que organizan congresos y así de esa manera puede actualizar conocimientos y ponerse en relación con otras enfermeras escolares porque en el centro están muy aisladas. ANEXO 1.

## **DESARROLLO**

### **1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA**

A través de la revisión bibliográfica y el trabajo de campo realizado, se ha podido observar el desconocimiento y necesidad de la figura de la enfermera escolar en los centros escolares. A estos dos puntos vamos a dedicar nuestro programa: promocionar la figura de la enfermera escolar e incluir un apartado de Salud Ambiental.

A modo de referencia aportamos los diagnósticos de Enfermería del Dominio 1: Promoción de la salud, Clase 2: Gestión de la salud. Por ejemplo, el diagnóstico (00078) Gestión ineficaz de la propia salud r/c déficit de conocimientos y falta de percepción de la gravedad y de los beneficios m/p decisiones ineficaces en la vida diaria para alcanzar los objetivos de salud (24).

Otros diagnósticos tendrían que hacerse de forma individualizada para los niños o jóvenes que tuvieran enfermedades crónicas, intolerancias alimentarias u otras situaciones clínicas.

### **2. POBLACIÓN DIANA**

Este Programa de Salud va destinado a los alumnos del centro escolar desde educación infantil hasta secundaria. Así mismo, se presentaría a los claustros de profesores que asisten a las sesiones , y se dirige también a los padres y madres de los alumnos (AMPAS).

### **3. REDES DE APOYO**

La EE se apoya en diferentes asociaciones como AMECE (Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos), ACEESE (Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar), AEPAP (Asociación Española de

Pediatría de Atención Primaria) y SATSE (Sindicato de Enfermería), entre otras.

En el centro educativo, los apoyos se basan en el profesorado y directiva, y el AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos).

#### **4. PLANIFICACIÓN**

La finalidad del programa es dar a conocer la importancia de la figura de la enfermera escolar en los centros educativos, así como promover hábitos de vida saludables, la promoción del autocuidado, resolver los problemas de salud de los estudiantes con enfermedades crónicas y enseñar primeros auxilios. Se realizará en colaboración con la Asociación Científica Española de Enfermería Escolar y las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

##### **4.1. RECURSOS**

###### HUMANOS

La persona que va a impartir las sesiones será la enfermera, que además será la encargada de contactar con los centros escolares, las AMPAS y realizar los dípticos y el Programa de Salud.

###### MATERIALES

- Dípticos informativos: se entregarán al inicio de la sesión, en él se verá reflejado el contenido del programa y las actividades de las sesiones.
- Cuestionarios de evaluación y encuestas de satisfacción.
- Un aula con una silla y mesa para cada alumno (aproximadamente 25) del propio centro.
- Medios audiovisuales: ordenador, proyector y pantalla blanca para poder realizar la presentación PowerPoint de cada sesión. Este material será cedido por el centro.

- Bolígrafos y folios para los alumnos para tomar notas o realizar alguna actividad si fuese necesario, que los traerán los propios alumnos de su material escolar.

## **5. ACTIVIDADES**

Debido a la amplitud de temas a tratar, se realizarán sesiones introductorias de 1h 30min de temas generales, para luego en el futuro poder hacer sesiones de temas más específicos que requerirán más tiempo. El contenido de las sesiones se adaptará a los diferentes grupos de edad del centro.

### SESIÓN 1: LA ENFERMERA ESCOLAR

Al comienzo de la sesión, se entregarán los dípticos informativos a los alumnos y profesores presentes, y se presentará al profesional de enfermería encargado de impartir las sesiones. ANEXO 2.

Además, se pedirá a los alumnos que se presenten para así poder crear un ambiente en el que se sientan cómodos y puedan preguntar dudas sin problemas.

En esta sesión, se presentará la figura de la enfermera escolar, así como explicar sus funciones dentro del centro: promoción de la salud, incluida la Salud Ambiental, y clínico-asistencial (autocuidados, especial atención a alumnos con enfermedades crónicas y resolución de situaciones de emergencia).

Para finalizar, se realizará un turno de preguntas para comprobar si se ha comprendido todo lo explicado durante la sesión y dar nuevas propuestas para la figura de la enfermera escolar.

Se entregará un cuestionario para comprobar los conocimientos iniciales que tienen los alumnos sobre los temas a tratar en las diversas sesiones. ANEXO 3.

<b>SESIÓN 1: LA ENFERMERA ESCOLAR</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la figura de la EE.</li> <li>- Conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre la EE.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación enfermera y alumnos.</li> <li>- Entrega de dípticos.</li> <li>- Preguntas asistentes.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula con mesas y sillas.</li> <li>- Ordenador.</li> <li>- Presentación PowerPoint.</li> <li>- Proyector y pantalla blanca.</li> <li>- Dípticos.</li> <li>- Cuestionarios.</li> </ul>
<b>Duración</b>	1h 30min

## SESIÓN 2: VIDA SANA, CUERPO SANO

En esta sesión se darán unas nociones generales a los alumnos sobre un estilo de vida sana, lo que mejorará su calidad de vida.

En primer lugar, se les pedirá a los asistentes que realicen una lluvia de ideas sobre lo que en su opinión, se basa un estilo de vida saludable. Todas estas ideas serán anotadas en la pizarra para posteriormente poder compararlas con la presentación PowerPoint.

La enfermera impartirá esta presentación, que estará dividida en varias partes: alimentación saludable, ejercicio físico, higiene personal, sueño y medioambiente.

Primero se explicarán las bases de una alimentación saludable, para realizar posteriormente un juego en el que se mostrará la pirámide nutricional vacía y a un lado todos los alimentos que se incluyen en ella. Los alumnos deberán colocar correctamente por turnos los alimentos en su nivel correspondiente. De esta forma, se podrá comprobar si han entendido lo explicado. ANEXO 4.

La sesión continuará explicando la importancia de realizar ejercicio físico mediante la presentación en PowerPoint. Se mostrarán sus beneficios, como la ayuda al desarrollo físico y mental, así como el fomento de las relaciones de forma saludable con otros niños. ANEXO 5.

Se comentará también en la presentación la importancia de la higiene y para ayudar a comprender este tema se realizará un juego interactivo entre los alumnos. El juego consiste en que un alumno mediante mímica realice acciones relacionadas con la higiene personal escritas en unas tarjetas y el resto de alumnos deberá adivinar de cuál se trata. ANEXO 6.

Se hablará del sueño para concienciar a los alumnos de su importancia para la salud y su desarrollo. Promueve el sentirse alerta, tener buena memoria y comportarse mejor.

Por último, se tratará un tema en auge: el medioambiente. Comentaremos la importancia del reciclaje, métodos para ahorrar energía, cómo reducir la contaminación mediante pequeños actos, así como poder asociar los hábitos saludables de alimentación a los huertos y comida ecológica. ANEXO 7.

Finalmente, se realizará una ronda de preguntas para resolver dudas.

<b>SESIÓN 2: VIDA SANA, CUERPO SANO</b>	
<b>Objetivos</b>	- Enseñar hábitos saludables.
<b>Actividades</b>	- Juego alimentación e higiene. - Preguntas asistentes.
<b>Materiales</b>	- Aula con mesas y sillas. - Ordenador. - Presentación PowerPoint. - Proyector y pantalla blanca. - Tarjetas juego.
<b>Duración</b>	1h 30min

### SESIÓN 3: SALVAR VIDAS

Comenzaremos la sesión con una presentación sobre los primeros auxilios y la reanimación cardiopulmonar, que se explicará su realización para luego ponerla en práctica.

Se darán unas sencillas pautas para actuar en estos casos: llamar al 112, cómo distinguir si la persona está inconsciente, la posición lateral de seguridad, la RCP con compresiones torácicas y la maniobra de Heimlich. Esta explicación se acompañará de un vídeo de YouTube de la canción de la reanimación creada por el programa "RCP desde mi cole". ANEXO 8.

Posteriormente, se realizará una simulación de diferentes situaciones en las que los alumnos tendrán que aplicar lo aprendido durante la sesión y podrán resolver sus dudas.

<b>SESIÓN 3: SALVAR VIDAS</b>	
<b>Objetivos</b>	- Enseñar técnicas primeros auxilios.
<b>Actividades</b>	- Simulacro. - Preguntas asistentes.
<b>Materiales</b>	- Aula con mesas y sillas. - Ordenador. - Presentación PowerPoint. - Proyector y pantalla blanca. - Muñeco simulacro.
<b>Duración</b>	1h 30min

### SESIÓN 4: NECESIDADES ESPECIALES

Esta sesión está principalmente dirigida a alumnos con enfermedades crónicas, pero también para el resto de alumnos. De este modo se normalizan estas situaciones y se aprende para poder ayudarles en una emergencia.

En la presentación se hablará de cuatro enfermedades diferentes: alergias, diabetes, epilepsia y asma. Se explicarán cada una de ellas y se darán diferentes pautas para su manejo.

Es importante crear un entorno que garantice la seguridad de estos alumnos y que todo el personal docente y resto de compañeros sepan qué hacer en caso de emergencia.

Para finalizar, se realizará al igual que en las anteriores sesiones una ronda de preguntas para resolver dudas, y se entregarán unos cuestionarios sobre todo lo explicado durante las sesiones para comprobar lo aprendido. ANEXO 3. Así mismo, se dará una encuesta de satisfacción para que los asistentes puedan expresar su opinión sobre las sesiones. ANEXO 9.

<b>SESIÓN 4: NECESIDADES ESPECIALES</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las enfermedades.</li> <li>- Enseñar actuación en caso de emergencia.</li> <li>- Crear ambiente seguro.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas asistentes.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula con mesas y sillas.</li> <li>- Ordenador.</li> <li>- Presentación PowerPoint.</li> <li>- Proyector y pantalla blanca.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Encuesta de satisfacción.</li> </ul>
<b>Duración</b>	1h 30min

## **6. PRESUPUESTO**

Los honorarios de la enfermera será de 60€ por cada sesión, siendo un total de 240€ (60€ x 4 sesiones); y el coste de materiales: dípticos, cuestionarios, encuesta de satisfacción y tarjetas supondrán un total de 9€ por clase (contando 25 alumnos por clase aproximadamente).

El resto de materiales no tiene coste alguno ya que lo proporciona el centro escolar en el que se imparten las sesiones.

## 7. CRONOGRAMA: DIAGRAMA DE GANTT

	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL				MAYO
					1-7	8-14	15-21	22-28	
<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>									
<b>PLANIFICACIÓN Y CONTACTO CON CENTRO ESCOLAR</b>									
<b>1ª SESIÓN</b>									
<b>2ª SESIÓN</b>									
<b>3ª SESIÓN</b>									
<b>4ª SESIÓN</b>									
<b>EVALUACIÓN</b>									

## **8. EVALUACIÓN**

La evaluación del programa se realizará al comienzo y al final del mismo mediante los cuestionarios realizados. De este modo, se podrán observar los conocimientos iniciales que tienen los alumnos y así poder cubrir las carencias que se encuentren.

Con el cuestionario que se entrega en la última sesión se podrá comprobar si los conocimientos transmitidos han sido aprendidos de forma eficaz, y las sesiones han sido efectivas y los objetivos principales del programa se han cumplido.

La encuesta de satisfacción nos aportará información sobre si les ha parecido útil, si han aprendido y les han gustado las diferentes actividades realizadas. Esta encuesta se entregará también a los profesores para conocer su opinión.

Con esta evaluación se espera que las sesiones, junto con los juegos y diversas actividades, hayan sido efectivos para el aprendizaje de los asistentes.

## **CONCLUSIÓN**

En la revisión bibliográfica, se considera que la enfermera escolar es un pilar fundamental para el desarrollo de los alumnos en la infancia y adolescencia, etapas clave en el desarrollo del ser humano.

La enfermera escolar se encarga de la promoción de la salud ecológica y holística, los cuidados de niños con enfermedades crónicas y otros de los alumnos, más emergencias y primeros auxilios; además es un apoyo para profesores, directiva y demás personal del centro.

El perfil formativo deseable es el de una enfermera comunitaria con formación específica en enfermera escolar que mantenga un estrecho contacto con las enfermeras y equipo médico de Atención Primaria. A su favor están sus amplios conocimientos sobre Salud Pública, Salud Ambiental y el entorno Sociocultural de la zona donde se ubica el centro educativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. García Dueñas P, Cuesta del Amo M, González García N, López Langa N. Examen de salud básico en un servicio de Enfermería Escolar. Metas de Enfermería [Internet]. 2012 [visitado 23 Febrero 2020]; (Vol. 15. Nº. 9.):50-56. Disponible en: <http://www.amece.es/images/3.examen.pdf>
2. Sánchez Cruz J, Jiménez Moleón J, Fernández Quesada F, Sánchez M. Prevalencia de obesidad infantil y juvenil en España en 2012. Revista Española de Cardiología [Internet]. 2013 [visitado 16 Febrero 2020]; (Vol. 66. Nº. 5.):371-376. Disponible en: <https://www.revespcardiol.org/en-prevalencia-obesidad-infantil-juvenil-espana-articulo-S0300893212006409?redirect=true>
3. La Vanguardia. La diabetes en cifras. [Internet]. 2016 [visitado 16 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vida/20161114/411850118392/diabetes-cifras-dia-mundial.html>
4. Arancón Carnicero C. Enfermera escolar dextra enfermera comunitaria. Revista ROL de enfermería [Internet]. 2010 [visitado 31 Enero 2020]; (Vol. 33. Nº. 1.): 28-29. Disponible en: <http://www.amece.es/images/rol.pdf>
5. López Langa N. La presencia de enfermeras escolares no debería ser privativa de un tipo concreto de colegios. Diario Dicen [Internet]. 2016 [visitado 31 Enero 2020]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/la-presencia-de-enfermeras-escolares-no-deberia-ser-privativa-de-un-tipo-concreto-de-colegios-DDIMPORT-041310/>

6. León Bonfil J, Cerdán Escobar M, Martín Esteve N, del Fresno Guervara J, Jiménez Martín M, Manero Ansón Y. Historia de la enfermería escolar y situación actual en España. Revista Médica Electrónica Portales Médicos [Internet]. 2019 [visitado 14 Enero 2020];. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/historia-de-la-enfermeria-escolar-y-situacion-actual-en-espana/>
7. Encinar Casado A. Enfermería escolar. La situación hoy en día. Revista Enfermería Castilla y León [Internet]. 2015 [visitado 18 Diciembre 2019]; (Vol. 7. Núm. 1.). Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/116>
8. Icart Isern M, Garrido Aguilar E, de Miguel Cañas S. Formación en enfermería escolar. Efectividad del taller 'Cine y salud escolar'. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2013 [visitado 15 Febrero 2020]; (Vol. 16. Núm. 4). Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322013000600009&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322013000600009&lang=es)
9. Álvarez Terán R, Eguilaz Fanlo M, Miguel Moreno S. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. Contextos Educativos Revista de Educación [Internet]. 2018 [visitado 18 Diciembre 2019]; (22):165-180. Disponible en: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3374/3072>
10. Bernabeu Mestre J, Gascón Pérez M. El papel de la enfermería en el desarrollo de la salud pública española (1923-1935): la visitadora sanitaria. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante [Internet]. 1995 [visitado 25 Marzo 2020];. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/20292>

11. Germán Bes C, Martínez Santos Y. Aurora Mas de Gaminde: Dama Enfermera Profesional de la Cruz Roja Española. Temperamentvm Fundación Index [Internet]. 2019 [visitado 28 Abril 2020]; (Vol. 15). Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/t/article/view/e12615>
12. González García N, López Langa N. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. Metas de Enfermería [Internet]. 2012 [visitado 14 Enero 2020]; (Vol. 15. Núm. 7.):50-54. Disponible en: <http://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf>
13. Díaz M. La Enfermera Escolar, un perfil necesario y beneficioso aún emergente. ConSalud [Internet]. 2019 [visitado 18 Febrero 2020]. Disponible en: [https://www.consalud.es/profesionales/la-enfermera-escolar-un-perfil-necesario-y-beneficioso-aun-emergente\\_62837\\_102.html](https://www.consalud.es/profesionales/la-enfermera-escolar-un-perfil-necesario-y-beneficioso-aun-emergente_62837_102.html)
14. Gallego de Pardo G. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Aquichan [Internet]. 2003 [visitado 5 Febrero 2020]; (Vol. 3. Núm. 1.). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972003000100007&script=sci\\_arttext&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972003000100007&script=sci_arttext&lng=en)
15. Costa Gueterres É, de Oliveira Rosa E, da Silveira A, Wendel Mombaqué D. Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. Enfermería Global [Internet]. 2017 [visitado 18 Febrero 2020]; (Vol.16. Núm. 46.). Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412017000200464&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412017000200464&lang=es)
16. WHO Global school health initiative [Internet]. Who.int. 2015 [visitado 18 Febrero 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/school\\_youth\\_health/gshi/en/](https://www.who.int/school_youth_health/gshi/en/)

17. La enfermera escolar, un referente de salud en los niños [Internet]. EICS. 2018 [visitado 13 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.escuelacienciassalud.com/la-enfermera-escolar-referente-salud-los-ninos/>
18. González Prieto N, García Dueñas P, Rodríguez Soriano S, López Langa N. Educación para la Salud en centros educativos. Metas de Enfermería [Internet]. 2013 [visitado 11 Febrero 2020]; (Vol. 16. Núm. 5.):68-72. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4256633>
19. Cuesta del Amo M, García Dueñas P, Martín Muñoz V. Urgencias y motivos de consulta más frecuentes en Enfermería Escolar. Revista Metas de Enfermería [Internet]. 2012 [visitado 31 Enero 2020]; (15 (10): 73-77. Disponible en: <http://www.amece.es/images/6.urgencias.pdf>
20. Martil Marcos D, Calderón García S, Carmona Sánchez A, Ruymán Brito Brito P. Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso. Ene [Internet]. 2019 [visitado 19 Enero 2020]; (Vol.13. Núm. 2.). Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2019000200002&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000200002&lang=es)
21. Ayuntamiento de Zaragoza. Medio Ambiente. Educación y Sensibilidad Ambiental. Huertos escolares [Internet]. Ayuntamiento de Zaragoza. 2020 [visitado 25 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.zaragoza.es/ciudad/medioambiente/educacionambiental/huerta.htm>

22. Ecoembes lanza la "Red de Colegios EducaEnEco" para que el reciclaje esté presente en las aulas de más de mil colegios españoles [Internet]. Ecoembes. 2016 [visitado 25 Febrero 2020]. Disponible en: <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/sala-de-prensa/notas-de-prensa/ecoembes-lanza-la-red-de-colegios-educaeneco>
23. Guillén Martínez D. Enfermería en la Comunidad Escolar: Una Aproximación Evaluativa en la Educación para la Salud en la Infancia. Universidad Católica de Murcia [Internet]. Mayo 2017 [visitado 27 Febrero 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ucam.edu/handle/10952/2438>
24. Herramienta online para la consulta y diseño de Planes de Cuidados de Enfermería. [Internet]. NNNConsult. Elsevier; 2015 [visitado 27 Marzo 2020]. Disponible en: <http://www.nnnconsult.com/>

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1:** Entrevista a Amparo Liébana.

#### **1º: PRESENTACIÓN**

Presentación con nombre y apellidos y objetivo de la entrevista.

Pedir consentimiento informado (permiso para grabar conversación).

-¿Cuál es su nombre? Cuénteme su vida profesional: años de trabajo y años como enfermera escolar.

#### **2º: QUÉ ES PARA ELLA LA ENFERMERA ESCOLAR**

- ¿En qué consiste su trabajo como enfermera escolar?
- ¿Cómo es su día a día en el colegio?
- ¿Cuáles son las actividades que lleva a cabo?
- ¿Hay cosas que debería y le gustaría hacer y no se lo permiten?
- ¿Con qué tipo de problemas se ha encontrado en el desarrollo de su trabajo?
- Si me permite le voy a realizar algunas preguntas concretas:
  - o ¿Cómo maneja las situaciones de casos especiales, como por ejemplo niños con enfermedades crónicas como diabetes, asma?
  - o ¿Se realizan actividades de promoción de la salud con el alumnado?
  - o ¿En qué casos cree que es imprescindible la presencia de la enfermera escolar en el centro?
  - o ¿Cree que el profesorado está preparado para atender al alumnado que presenta diferentes enfermedades o alergias?

#### **3º: SOBRE LA SITUACIÓN LABORAL**

- Pasamos ahora a ver las condiciones laborales:
  - o ¿Quién contrata a las enfermeras escolares?
  - o ¿Cuál es la situación en la Comunidad de Madrid?
  - o ¿Cómo cree que debería ser?
  - o ¿Qué tipos de contratos hay?
  - o ¿Le parecen bien los salarios?

- ¿Conoce o está en relación con alguna Asociación o Sindicato que trabaje este tema?

#### **4º: EL FUTURO**

- ¿Cuál debería ser el perfil ideal de la enfermera escolar?
- ¿Es necesario crear una especialidad?
- ¿Hay debate entre la enfermería comunitaria y otras especialidades?
- ¿Qué debería tenerse en cuenta a la hora de hacer un baremo para evaluar los diversos candidatos?
- ¿Tiene alguna propuesta de futuro para esta figura?

Si quiere contarme alguna otra cosa de la que no hayamos hablado.

Fuente: Elaboración propia.

**ANEXO 2:** Dípticos informativos.

 <p><b>Para más información:</b></p> <p><b>BLANCA AINAGA (ENFERMERA ESCOLAR)</b> <b>TFNO: 666 123 456</b> <b>E-MAIL: blancaainaga@enfesc.com</b></p>	<p><b>TU NUEVA AMIGA EN EL COLEGIO: LA ENFERMERA ESCOLAR</b></p> 
---	--

<p><b>SESIÓN 1: LA ENFERMERA ESCOLAR</b></p> <p>APRENDEREMOS QUIÉN ES Y SUS LABORES PRINCIPALES</p> 	<p><b>SESIÓN 3: SALVAR VIDAS</b></p> <p>APRENDERÁS LAS TÉCNICAS PARA AYUDAR A LOS DEMÁS</p> 
<p><b>SESIÓN 2: VIDA SANA, CUERPO SANO</b></p> <p>CONOCEREMOS LOS HÁBITOS SALUDABLES PARA TU VIDA</p> 	<p><b>SESIÓN 4: NECESIDADES ESPECIALES</b></p> <p>EPILEPSIA ALERGIA DIABETES ASMA ¡CONÓCELOS!</p> 

Fuente: Elaboración propia.

**ANEXO 3:** Cuestionario.

1. ¿Sabes quién es la enfermera escolar?
2. ¿Qué funciones realiza?
3. ¿En qué crees que consiste llevar una vida sana?
4. Nombra 5 hábitos saludables.
5. ¿Crees que llevas una vida sana?
6. ¿Qué es la reanimación cardiopulmonar (RCP)?
7. ¿A qué número tienes que llamar en caso de emergencia?
8. ¿Qué es la diabetes?
9. ¿Qué alergias conoces?
10. ¿Crees que tu colegio necesita una enfermera?

Fuente: Elaboración propia.

**ANEXO 4:** Pirámide alimenticia.



Fuente: MadresHoy

**ANEXO 5:** Beneficios ejercicio físico.



FUENTES: <http://www.esmas.com/mujer/saludable/ejercicios/374114.html>  
<http://saludydeporte.consumes.es/guia/porque1.html>  
<http://salud.doctissimo.es/cuerpo-sano/salud-y-deporte/por-que-hacer-deporte.html>  
<http://salud.doctissimo.es/cuerpo-sano/salud-y-deporte/por-que-hacer-deporte.html>  
<http://www.gimnasia.net/por-que-es-importante-hacer-ejercicio/>  
<http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/AF/2-integracion.pdf>



Fuente: Infografías en castellano (Alfredo Vela).

**ANEXO 6:** Tarjetas juego higiene personal.

DUCHARSE

CEPILLARSE  
LOS DIENTES

LAVARSE  
LAS MANOS

CORTARSE  
LAS UÑAS

ESTORNUDAR  
EN CODO

PEINARSE

SONARSE  
LA NARIZ

USAR  
DESODORANTE

Fuente: Elaboración propia.

**ANEXO 7:** Huerto escolar para niños.



Fuente: El Rincón del Cole.

**ANEXO 8:** Canción de la reanimación.

<https://www.youtube.com/watch?v=56PrvOfEqHQ>

Fuente: RCP desde mi cole.

**ANEXO 9:** Encuesta de satisfacción.

			
He aprendido las funciones de la enfermera escolar.			
He aprendido nuevos conocimientos sobre los hábitos saludables.			
He adquirido nuevas habilidades prácticas de primeros auxilios.			
He descubierto nuevos conocimientos sobre diferentes enfermedades.			
Han sido resueltas mis dudas.			
Recomendaría el programa a otros compañeros.			
Creo que es necesaria una enfermera en el centro.			

Fuente: Elaboración propia.