

**PENGARUH BERPIKIR KRITIS, KEBIASAAN MEMBACA,
DAN PENGUASAAN TATA KALIMAT TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS**

**(Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang)**



**IKHFI IMANIAH
No.Reg. 7317157800**

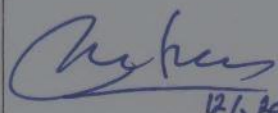

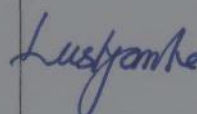


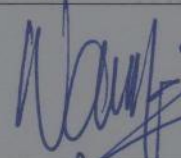
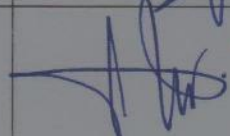
**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

LEMBAR REVISI
PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI
BERDASARKAN SARAN PENGUJI
PROGRAM S3 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PPS UNJ

Judul Disertasi : PENGARUH BERPIKIR KRITIS, KEBIASAAN MEMBACA, DAN PENGUASAAN TATA KALIMAT TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS (Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang)

Nama : Ikhfi Imaniah
 No. Registrasi : 7317157800
 Promotor : Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.
 Co Promotor : Dr. Ninuk Lustyanti, M.Pd.

NO.	NAMA PENGUJI	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd.	Ketua	 12/3/2020
2.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.	Promotor	 06/03/2020
3.	Dr Ninuk Lustyantie, M.Pd.	Co-promotor	 06/03/2020
4.	Prof. Dr. Gufran Ali Ibrahim	Penguji Luar	 27/01/2020
5.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.	Penguji	 03/03/2020
6.	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd.	Penguji	 21/02/2020
7.	Dr. Hanip Pujiati, M.Pd.	Penguji	 21/02/2020

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.
Tanggal : 06-03-2020

Dr. Nunuk Lustyantie, M.Pd.
Tanggal : 5-3-2020.....

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Komarudin, M.Si.
(Ketua)¹

18-03-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²

13-3-2020

Nama : Ikhfi Imaniah
No. Registrasi : 7317157800
Angkatan : 2015
Tanggal Lulus :
Judul : PENGARUH BERPIKIR KRITIS, KEBIASAAN MEMBACA, DAN PENGUASAAN TATA KALIMAT TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS (Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang)

- 1) Rektor Universitas Negeri Jakarta
- 2) Direktur Pascasarjana

**PENGARUH BERPIKIR KRITIS, KEBIASAAN MEMBACA, DAN
PENGUASAAN TATA KALIMAT TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS**
**(Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang)**

Ikhfi Imaniah

Pendidikan Bahasa UNJ

ikhfiimaniah_t15s3@mahasiswa.unj.ac.id / ikhfiimaniah@umt.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini yaitu menganalisis hubungan langsung dan tidak langsung berpikir kritis, kebiasaan membaca, dan penguasaan tata kalimat terhadap keterampilan menulis esai Bahasa Inggris mahasiswa. Sampel yang diujikan sebanyak 64 mahasiswa semester V dengan menggunakan metode survei kuantitatif kausalitas dengan analisis jalur untuk menguji masing-masing variabel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan angket. Tes dilakukan untuk mengetahui keterampilan menulis esai bahasa Inggris, kemampuan berfikir kritis dan penguasaan tata kalimat mahasiswa, sedangkan angket disebar untuk mengetahui kebiasaan membaca mereka. Kriteria tes menulis esai bahasa Inggris diadopsi dari ReadWriteThink: International Reading Association (2013), tes berfikir kritis diadopsi dari Glaser & Watsom (2015), tes penguasaan tata kalimat diadaptasi dari Lincoln University (2018), sedangkan angket kebiasaan membaca diadaptasi dari Gleed (2013). Data masing-masing variabel berasal dari distribusi normal dan linear. Hasil pengujian hipotesis dengan SPSS diperoleh $P_{y1} = 0,111$ dengan $t_{hitung} = 2,207 > t_{tabel} = 1,670$, maka dapat diinterpretasikan bahwa berfikir kritis berpengaruh langsung positif terhadap keterampilan menulis esai Bahasa Inggris; $P_{y2} = 0,130$ dengan $t_{hitung} = 2,113 > t_{tabel} = 1,670$, sehingga kebiasaan membaca berpengaruh langsung positif terhadap keterampilan menulis esai Bahasa Inggris; $P_{y3} = 0,364$ dengan $t_{hitung} = 3,301 > t_{tabel} = 1,670$, maka penguasaan tata kalimat berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis esai Bahasa Inggris; $P_{31} = 0,455$ dengan $t_{hitung} = 2,115 > t_{tabel} = 1,670$ yang berarti bahwa berfikir kritis berpengaruh langsung positif terhadap penguasaan tata kalimat; $P_{32} = 0,650$ dengan $t_{hitung} = 2,419 > t_{tabel} = 1,670$ yang berarti kebiasaan membaca berpengaruh langsung positif terhadap penguasaan tata kalimat; dan $P_{21} = 0,815$ dengan $t_{hitung} = 2,644 > t_{tabel} = 1,670$ maka diinterpretasikan bahwa berfikir kritis berpengaruh langsung positif terhadap kebiasaan membaca. Penelitian ini menjelaskan bahwa keterampilan menulis esai bahasa Inggris secara simultan dapat dipengaruhi oleh berfikir kritis, kebiasaan membaca dan penguasaan tata kalimat.

Kata kunci: Keterampilan menulis esai, berfikir kritis, kebiasaan membaca, penguasaan tata kalimat.

THE CORRELATION OF CRITICAL THINKING, READING HABITS, AND SENTENCE STRUCTURE MASTERY ON STUDENT'S ENGLISH ESSAY WRITING SKILL

(English Education Study Program of Teacher Training and Education
Faculty of University of Muhammadiyah Tangerang)

Ikhfi Imaniah

Pendidikan Bahasa UNJ

ikhfiimaniah_t15s3@mahasiswa.unj.ac.id / ikhfiimaniah@umt.ac.id

Abstract

The research aim is to test the correlation of university student's critical thinking, reading habits, and sentence structure mastery on their English essay writing skill. The samples tested were 64 semester V students using quantitative causality survey methods with path analysis to test each variable. Data collection techniques in this study used tests and questionnaires. The test was conducted to find out the English essay writing skill, critical thinking skill and student's mastery of sentence structure, while the questionnaire was distributed to find out their reading habits. The English essay writing test criteria were adapted from ReadWriteThink: International Reading Association (2013), critical thinking tests were adopted from Glaser & Watson (2015), the sentence structure mastery tests were adapted from Lincoln University (2018), while the reading habits questionnaires were adapted from Gleed (2013). Data for each variable comes from normal and linear distributions. The results of hypothesis testing with SPSS obtained by $P_{y1} = 0.111$ with $t\text{-count} = 2.207 > t\text{-table} = 1.670$, then it can be interpreted that critical thinking has a positive direct effect on English essay writing skills; $P_{y2} = 0.130$ with $t\text{-count} = 2.113 > t\text{-table} = 1.670$, so reading habits have a positive direct effect on English essay writing skills; $P_{y3} = 0.364$ with $t\text{-count} = 3.301 > t\text{-table} = 1.670$, then mastery of sentence structure has a positive effect on English essay writing skills; $P_{31} = 0.455$ with $t\text{-count} = 2.115 > t\text{-table} = 1.670$ which means that critical thinking has a positive direct effect on student's sentence structure mastery; $P_{32} = 0.650$ with $t\text{-count} = 2.419 > t\text{-table} = 1.670$, it means reading habits have a direct positive effect on student's sentence structure mastery; and $P_{21} = 0.815$ with $t\text{-count} = 2.644 > t\text{-table} = 1.670$ then it can be interpreted that critical thinking has a direct positive effect on reading habits. The research results explain that English essay writing skill simultaneously can be influenced by critical thinking, reading habits and sentence structure mastery.

Keywords: Essay writing skills, critical thinking, reading habits, mastery of sentence structure.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Peneliti menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang peneliti susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang peneliti kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya peneliti sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, peneliti bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang peneliti sandang dan sanksi-sanksi lain dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020



Ikhfi Imaniah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : [Ikhfi Imaniah](#)
NIM : [7317157800](#)
Fakultas/Prodi : [Pascasarjana S3/ Ilmu Pendidikan Bahasa](#)
Alamat email : iqvee.sorrow@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

[PENGARUH BERPIKIR KRITIS, KEBIASAAN MEMBACA, DAN PENGUASAAN TATA KALIMAT TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS \(Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang\)](#)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 07/08/20

Penulis


([Ikhfi Imaniah](#))
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Peneliti sangat bersyukur kepada Allah SWT, karena sangat disadari hanya dengan takdir-Nya dapat menuntaskan Disertasi ini dengan judul “Pengaruh Berfikir Kritis, Kebiasaan Membaca, dan Penguasaan Tata Kalimat terhadap Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris (Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang)”. Disertasi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan baik ini, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. selaku promotor dan Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd. selaku co-promotor yang banyak memberikan dukungan dan bimbingan yang sangat berarti dalam penulisan Disertasi sehingga peneliti siap mengikuti Ujian Disertasi. Ucapan terima kasih, peneliti sampaikan juga kepada yang terhormat:

1. Seluruh Dosen dan para Guru Besar atas segala ilmu dan bimbingannya selama perkuliahan dan memotivasi dalam menyelesaikan disertasi ini. Juga para staf GP3, administrasi dan akademik Program Pascasarjana atas segala bantuan kepada peneliti selama menjalani program doktor di Universitas Negeri Jakarta;
2. Kemenristek Dikti yang telah memberikan dana hibah Penelitian Disertasi Doktor (PDD) tahun 2018;
3. TESOL Asia dan The Asian EFL Journal yang telah memfasilitasi peneliti untuk menerbitkan jurnal penelitian yang dihasilkan dari penelitian disertasi ini;
4. Prof. Dr. Aris Gumilar, MM., selaku Guru Besar Universitas Muhammadiyah Tangerang yang memberikan ide serta gagasan dalam penyelesaian penelitian disertasi ini. Juga Dr. H. Ahmad Amarullah, M.Pd. (Rektor Universitas Muhammadiyah Tangerang) serta Dr. H. Desri Arwen, M.Pd dan Dr. H. Bay Masruri, M.Pd. (Wakil Rektor Universitas Muhammadiyah Tangerang) yang

selalu memberikan motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan program doktor di Universitas Negeri Jakarta;

5. Seluruh dosen dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang yang tak hentinya memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti;
6. Bripka Janiko Sambodo, SH (Suami), Muhammad Arsyad Alvaro (Anak pertama), dan Gibran Arshaka Aveiro (Anak kedua) yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan yang sangat kuat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan program doktornya;
7. Solehudin (Almarhum) dan Hj. Siti Khadijah (Almarhumah) selaku orang tua yang senantiasa memberikan do'a restu serta dorongan lahir batin selama masa hidupnya kepada peneliti sehingga penelitian disertasi ini dapat diselesaikan dengan lancar dan sukses;
8. Seluruh keluarga dan para sahabat yang selalu berdo'a demi kelancaran studi peneliti.

Semoga segala amal kebaikan yang mereka berikan kepada peneliti mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Jakarta, Januari 2020

Peneliti,

Ikhfi Imaniah

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Signifikansi Penelitian.....	6
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Konseptual.....	11
1. Keterampilan Menulis Esai	11
a. Pengertian Keterampilan Menulis Esai	11
b. Proses Menulis Esai	13
c. Struktur Penulisan Esai.....	15

d. Tingkat Kemahiran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris berdasarkan <i>Common European Framework of Reference (CEFR) for Languages</i>	17
e. Penilaian Keterampilan Menulis Esai.....	20
2. Berfikir Kritis	23
a. Pengertian Berfikir Kritis	23
b. Hubungan Berfikir Kritis dengan Keterampilan Menulis Esai pada Tingkat Universitas	26
c. Penilaian Berfikir Kritis.....	27
3. Kebiasaan Membaca.....	31
a. Pengertian Kebiasaan Membaca.....	31
b. Faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Membaca	33
c. Hambatan dalam Meningkatkan Kebiasaan Membaca.....	36
d. Penilaian Kebiasaan Membaca	37
4. Penguasaan Tata Kalimat	39
a. Pengertian Penguasaan Tata Kalimat	39
b. Jenis Tata Kalimat Bahasa Inggris yang dikuasai untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis	40
c. Penguasaan Tata Kalimat Bahasa Inggris	44
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Teoretik	48
D. Hipotesis Penelitian	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58

1. Tempat Penelitian.....	58
2. Waktu Penelitian	58
C. Metode Penelitian.....	58
D. Populasi dan Sampel.....	59
1. Populasi	59
2. Sampel	60
E. Teknik Pengumpulan Data	60
1. Instrumen Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris	60
2. Instrumen Berfikir Kritis	65
3. Instrumen Kebiasaan Membaca	70
4. Instrumen Penguasaan Tata Kalimat.....	75
F. Teknik Analisis Data	76
1. Uji Normalitas	76
2. Uji Linieritas.....	77
3. Persyaratan Menentukan Koefisien Jalur	77
4. Analisis Jalur	78
G. Hipotesis Statistika	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Deskripsi Data	80
1. Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris (Y).....	81
2. Berfikir Kritis (X1).....	83
3. Kebiasaan Membaca (X2).....	84
4. Penguasaan Tata Kalimat (X3).....	86
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	87

1. Pengujian Normalitas	90
2. Uji Signifikansi dan Linearitas Model Regresi	90
C. Perhitungan Koefisien Jalur.....	92
1. Pengujian Model Struktural Teoretis 1.....	93
2. Pengujian Model Struktural Teoretis 2.....	95
3. Pengujian Model Struktural Teoretis 3.....	98
D. Pengujian Hipotesis	102
1. Pengaruh Langsung Berfikir Kritis (X1) terhadap Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris (Y).....	102
2. Pengaruh Langsung Kebiasaan Membaca (X2) terhadap Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris (Y).....	102
3. Pengaruh Langsung Penguasaan Tata Kalimat (X3) terhadap Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris (Y).....	103
4. Pengaruh Langsung Berfikir Kritis (X1) terhadap Penguasaan Tata Kalimat (X3).....	103
5. Pengaruh Langsung Kebiasaan Membaca (X2) terhadap Penguasaan Tata Kalimat (X3).....	104
6. Pengaruh Langsung Berfikir Kritis (X1) terhadap Kebiasaan Membaca (X2).....	104
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	104
1. Pengaruh Berfikir Kritis terhadap Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris	105
2. Pengaruh Kebiasaan Membaca terhadap Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris	106

3. Pengaruh Penguasaan Tata Kalimat terhadap Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris	107
4. Pengaruh Berfikir Kritis terhadap Penguasaan Tata Kalimat.....	108
5. Pengaruh Kebiasaan Membaca terhadap Penguasaan Tata Kalimat	109
6. Pengaruh Berfikir Kritis terhadap Kebiasaan Membaca.....	109
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	112
A. Simpulan.....	112
B. Implikasi	113
C. Rekomendasi	115
1. Institusi	115
2. Dosen.....	116
3. Mahasiswa	118
4. Peneliti Lain.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tingkat Kemahiran Menulis Esai	18
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrument Menulis Esai Bahasa Inggris.....	62
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Tes Berfikir Kritis	68
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Membaca	71
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Tata Kalimat.....	75
Tabel 4.1. Rekapitulasi Perhitungan Statistik Deskripsi	81
Tabel 4.2. Distribusi Skor Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris.....	82
Tabel 4.3. Distribusi Skor Berfikir Kritis	83
Tabel 4.4. Distribusi Skor Kebiasaan Membaca.....	85
Tabel 4.5. Distribusi Skor Penguasaan Tata Kalimat	86
Tabel 4.6 Rekapitulasi Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi.....	89
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 1: <i>Model Summary</i>	94
Tabel 4.8. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 1: <i>Anove</i>	94
Tabel 4.9. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 1: <i>Coefficients</i>	94
Tabel 4.10. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 2: <i>Model Summary</i>	96
Tabel 4.11. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 2: <i>Anova</i>	96
Tabel 4.12. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 2: <i>Coefficients</i>	97
Tabel 4.13. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 3: <i>Model Summary</i>	98
Tabel 4.14. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 3: <i>Anova</i>	99
Tabel 4.15. Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Model 3: <i>Coefficients</i>	99
Tabel 4.16. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis dengan SPSS.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Struktur Penulisan Esai	16
Gambar 2.2. Elemen Dasar Kalimat Sederhana.....	41
Gambar 2.3. Elemen Dasar Kalimat Majemuk	41
Gambar 2.4. Elemen Dasar Kalimat Kompleks	43
Gambar 3.1. Model Teknik Penelitian	59
Gambar 4.1. Skor Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris.....	81
Gambar 4.2. Skor Berfikir Kritis.....	84
Gambar 4.3. Skor Kebiasaan Membaca	85
Gambar 4.4. Skor Penguasaan Tata Kalimat	87
Gambar 4.5. Model Struktural Koefisien Jalur	93
Gambar 4.6. Hubungan Koefisien Jalur Model 1	95
Gambar 4.7. Hubungan Koefisien Jalur Model 2	97
Gambar 4.8. Hubungan Koefisien Jalur Model 3	100
Gambar 4.9. Model Kausal Empiris antara X1, X2, X3, dan Y	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian (Hasil akhir uji coba).....	125
Lampiran 2. Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen.....	133
Lampiran 3. Kisi-Kisi Akhir Instrumen (Sesudah uji coba)	138
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian (Data Variabel Terkait dan Variabel Bebas)	142
Lampiran 5. Pengujian Persyaratan Analisis	150
Lampiran 6. Pengujian Hipotesis	164
Lampiran 7. Konsep Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Esai	167
Lampiran 8 Dokumentasi Hasil Penelitian	171

