

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA
FACULTAD DE DERECHO
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIO JURÍDICAS

DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DERECHO 2004 -2008

COORDINADOR DEL ESTUDIO: LUIS ALBERTO HENAO BETANCOURT

COLABORADORAS: CAROLINA DUQUE RODRÍGUEZ

MELISA TORO GONZALES

MARLENY RESTREPO GONZALEZ

PEREIRA 2009

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE ILUSTRACIONES	4
INTRODUCCION	1
1. JUSTIFICACION	5
2. REVISION DE FUENTES DE INFORMACION	7
2.1 MARCO TEORICO.....	7
2. 2 MARCO CONCEPTUAL	14
PRINCIPALES RESULTADOS.....	15
RECOMENDACIONES DE POLITICA	15
2.3 MARCO REFERENCIAL.....	24
METODOLOGIA	33
LOCALIZACION.....	33
ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	33
INDICADORES	36
ANALISIS DE RESULTADOS.....	38
3.2.5. Desertores reintegrados:	59
3.2.6. Condiciones para regresar:	60
3.3. REUNION DE REINTEGRO	61
4. CONCLUSIONES	62
5. SUGERENCIAS:	65
5.1. ACCIONES	65
5.2. ESTRATEGIAS	67

6. ESTRATEGIAS YA IMPLEMENTADAS PARA CONTRARRESTAR LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA	70
7. FUENTES DE CONSULTA.....	72
 MONTOYA, Díaz, 1999. “Extended stay at unerversity: an application of multinomial logia and duration models”. P. 31, 1411-1422.....	72

TABLA DE ILUSTRACIONES

Diagrama 1. Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo.	8
Diagrama 2. Clasificación de la deserción de acuerdo al espacio.....	9
Diagrama 3. Estado del arte de los determinantes de la deserción estudiantil.	10
Grafica 1. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2008-2 a 2009-1	24
Tabla 2.	25
Porcentajes de deserción en programas de la Universidad Libre de Pereira para el año 2005 - Periodo 2.	25
Grafico 2. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2005-2 diurna	26
Tabla 3. Porcentajes de deserción en los programas de la Universidad Libre de Pereira 2006- periodo 1	27
Grafico 3. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2006-1	28
Tabla 4. Porcentajes de deserción en los diferentes programas de la Universidad Libre de Pereira para el año 2007- periodo 1	29
Grafico 4. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2007-1	30
Tabla 5. Porcentajes de deserción en los diferentes programas de la Universidad Libre de Pereira para el año 2007- periodo	31
Grafico 5. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2007-2 a 2008-1	32
Tabla 6. Total desertores frente a contactos efectivos.	37
Tabla 7. Estudiantes matriculados por año.	39
Tabla 8. Desertores por año.....	39
Cuadro 1. PORCENTAJE DE DESERCIÓN CON RELACION AL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS.	42
Cuadro 2. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2004.....	43
Cuadro 3. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2005.....	44
Cuadro 4. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2006.....	45

Cuadro 5. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2007.....	46
Cuadro 6. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2009.....	47
Cuadro 7. CAUSAS DE DESERCIÓN EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE PEREIRA	48
Tabla 10. Causal Académica.....	50
Tabla 11. Causal Institucional	51
Tabla 12. Causal Personal	52
Tabla 13. Causal académica	53
Cuadro 8. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2004	54
Cuadro 9. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2005.....	55
Cuadro 10. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2006....	56
Cuadro 11. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2007	57
Cuadro 12. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2008....	58
Cuadro 13. Desertores reintegrados.	59

INTRODUCCION

La deserción estudiantil es una grave falencia en la mayoría de las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, las que buscan constantemente procedimientos administrativos, académicos y motivacionales que disminuyan tal problema y constituyéndose en un objetivo a cumplir en sus metas. Es preocupante ver como el número de estudiantes que logran culminar sus estudios superiores es menor a los que ingresaron, dejando entrever que una gran cantidad de éstos abandonan la Universidad, sobretodo en los primeros semestres. Lejos de ser un problema de nuestra ciudad, el tema es reconocido como de graves implicaciones para el Sistema de Educación Superior Colombiano y latinoamericano.

Definitivamente, en Colombia no hay avances para detener la disminución del número de alumnos universitarios que no culminan sus carreras; y no avanza porque los factores que limitan la permanencia en los claustros son muy variados y se requieren medidas drásticas, a largo plazo y muchas veces costosas, que ayuden a su efecto. En estas estrategias el estado tiene un largo camino por recorrer al igual que las universidades.

Un editorial del periódico de publicación nacional "El Espectador", editorializó lo siguiente:

Una reciente investigación del Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes y el Ministerio de Educación, alerta frente a la correlación existente entre las competencias académicas previas al ingreso a la universidad y el número de deserciones. Quienes obtienen mayores puntajes en el ICFES son también los que están menos expuestos a abandonar sus programas, retrasar su estadía o no terminar los trabajos de grado requeridos para obtener un cartón. La falta de ingresos económicos, a su vez, es un factor que también determina el abandono de los estudios. A mayor apoyo financiero, menor la deserción.

Aunque el estudio mencionado no lo sintetiza de esta manera, bien podría pensarse que en Colombia el sistema educativo favorece a las personas de mayores recursos. Si el nivel académico de la educación secundaria y media no es lo suficientemente alto, las posibilidades de fracasar en los estudios superiores crecen. La distancia que separa a un niño de quinto de primaria perteneciente a un colegio distrital de provincia, de uno que tuvo el privilegio de acceder a un colegio bilingüe y privado en una ciudad, muchas veces es insalvable. Lo notan a diario los profesores universitarios con los alumnos llegan a la universidad.

La cobertura en educación superior, 23,5% en 2000, sigue siendo baja si se la compara con el 79% alcanzado por la secundaria y el 53% de la media. Aunque de 2000 a 2007 hubo un aumento de 8,3 puntos porcentuales en la cobertura de la educación superior, los altos niveles de deserción tornan relativamente inocuos los esfuerzos realizados hasta el momento. Algunas investigaciones plantean incluso que la mitad de los estudiantes que inician sus estudios universitarios no los terminan.

Frente a tan desolador panorama, las recomendaciones que hace el CEDE en su estudio parecerían un tanto obvias. Y sin embargo, pese a que con anterioridad se han efectuado otros análisis, ciertamente menos extensivos pero que confirman la gravedad del fenómeno de la deserción, su implementación sigue siendo un recetario de soluciones aplazadas.

Las universidades, como quiera que deban contribuir a la construcción de un país es menos inequitativo, están en la obligación de asistir a los alumnos que en los primeros semestres de estudios tienen problemas de nivelación. Se hace en otras universidades del mundo, en general con éxito. En compañía del Estado, también habrían de expandir sus líneas de crédito y apoyo financiero a aquellos estudiantes que no son necesariamente los que destacan en términos académicos. La calidad de la educación básica y media, requisito fundamental para enfrentar con éxito la deserción, debe mejorar. Sin igualdad de condiciones, es apenas lógico que los que recibieron una mejor educación sean los que a la postre resulten menos afectados por el nivel de exigencia de algunas universidades. Una meta que requiere de tiempo y voluntad política, pero que está en la base del problema¹.

Un estudio de deserción de la Universidad de los Llanos señala lo siguiente:

En Argentina, Por ejemplo, se estima que en las Universidades nacionales solo el 12.0% de los estudiantes que ingresan se gradúa y un 50.0% de la deserción ocurre durante los dos primeros años de la carrera. En México, por su parte, solo un 20% obtiene un título, el 60% de los estudiantes concluyen las materias de su plan de Estudios cinco años después del tiempo estipulado. Chile, estima que la tasa de graduación es del orden del 39.0%. En Venezuela hay pocos estudios nacionales, pero algunos trabajos parciales indican que el porcentaje de deserción esta entre el 30.0% y el 45% en los diversos tipos de instituciones. En Costa Rica, los resultados del estudio muestran que, la eficiencia de titulación promedio en la educación universitaria es de 46.0% para los últimos cinco años, siendo mayor para las mujeres en un 51.0% mientras que para los hombres es de 49.0%. En Brasil, del total de instituciones de educación superior (1859), el 89.0% son privadas, registrando una eficiencia de titulación, para el año 2003, del 41.0%, muy superior que en las universidades públicas (26.0%). En Uruguay, existen cinco universidades, una pública, la Universidad de la República, que concentra el 91.0% de las matriculas con 80.000 estudiantes, de los cuales el 63.0% son mujeres; de acuerdo con esta información, la eficiencia de titulación, es del orden del 28.0% sin existir diferencias entre hombres y mujeres

¹ Editorial Periódico El espectador, "DESERCION UNIVERSITARIA", Colombia, 3 de junio de 2009.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional adelanta en la actualidad la consultoría para apoyar la implementación de estrategias, con el objeto de identificar y ponderar las principales causas y/o factores determinantes de la deserción. Una de estas es la de diseñar e instalar en cada una de las IES participantes en la muestra, una herramienta informática que permita el seguimiento de las problemática de deserción y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas por cada una. De igual forma acompañarlas en el diseño de programas conducentes a enfrentar la deserción².

Como propósito para el presente estudio se pretende determinar el comportamiento de la deserción en la facultad de derecho de la Universidad Libre de Pereira, teniendo como referencia los años 2004-2009, bajo la premisa de generar un seguimiento permanente que se deberá asumir desde la administración académica de la Universidad a partir de los resultados obtenidos.

En el mismo, se hace una explicación descriptiva, con los datos informativos, de estudiantes no matriculados en los mismos años, que suministró la oficina de sistemas de la Universidad.

Igualmente con la información tendiente al tema y las sugerencias de carácter metodológico hechas por la oficina de planeación de la Universidad, se realizó la recolección de la información, en la cual se contó con la colaboración de 13 estudiantes, del grupo 402 Calendario A diurno, correspondiente al curso de investigación IV, orientado por el docente e investigador principal en este estudio, Luís Alberto Henao Betancourt.

Con la recopilación de esta información, fue realizada una consulta de carácter documental y Web gráfica en relación con el tema, para proceder al análisis de la misma. Durante el desarrollo de este estudio, la mayor limitación encontrada, fue en relación con los números telefónicos de los encuestados, pues aunque se logro localizar a algunos, muchos de esos números eran herrados, no eran contestados o simplemente aquellos que aparentemente eran desertores ya se habían reintegrado a la universidad o simplemente ya se habían graduado.

² MALAGON, escobar Luz Miriam "ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS (1998-2004)" (Trabajo de Investigación), Villavicencio: Universidad del Llano, Proyección Social, enero de 2006. P. 2

Como antecedente se señala que, a comienzos de 2009 se realizó un análisis inicial (con los mismos resultados que los aquí expuestos); así mismo en 2008, fue presentado un proyecto en este mismo sentido. Pero una investigación propiamente dicha acerca de este tópico, no ha sido realizada en la Seccional Pereira.

1. JUSTIFICACION

Hace once años aproximadamente se inicio en Colombia, el primer proceso formal de acreditación de programas, un programa en el que actualmente se encuentra inscrita la Universidad Libre de Pereira, en su facultad de derecho. Este programa nos ha permitido recibir múltiples recomendación para mejorar la calidad, pues la puesta en evidencia, el reconocimiento de las debilidades, todo producto de una autoevaluación, que permite acciones concretas de mejoramiento, y por tanto permite alcanzar la acreditación. Además existen unas características universales de calidad, que se agrupan en determinados factores y que son aplicables a todo tipo de institución y programas, por lo que resultó conveniente e igualmente necesario que egresados del programa de derecho, que estuvieron matriculados en diferentes jornadas, apoyáramos en la realización de un estudio referente al factor 2 de los lineamientos nacionales de acreditación, “Características a asociadas a los estudiantes” en su característica 7 “Permanencia y deserción estudiantil”, mucho más cuando no reposa información actualizada, ni un estudio determinante y preciso al respecto en la universidad.

La deserción es una decisión que está al alcance de cualquier estudiante que posiblemente es influenciada tanto por circunstancias institucionales y personales como por aquellas que son totalmente ajenas a los afectados, es una situación que desmejora la calidad de cualquier programa profesional, mas aun cuando no existen estudios ni datos precisos que permitan plantear estrategias y políticas educativas, que faciliten la detección de posibles desertores y promuevan la prevención de la deserción en ciertos programas, en este caso de la facultad de derecho de la Universidad Libre de Pereira.

Es importante cuando se pretende mejorar, y sostener un alto nivel académico, que la universidad tenga claridad SOBRE LA NATURALEZA Y LAS CAUSAS DE LOS EVENTOS DE DESERCIÓN académica que se presentan en su entidad, que realice estudios que reflejen datos actualizados que aborden esta problemática, y logren incentivar la permanencia de los estudiantes actualmente matriculados en el programa y fomente el ingreso y reingreso de los jóvenes de la región. Es conveniente pues, que la Universidad Libre de Pereira lidere procesos que le

permitan involucrarse y participar activamente en todas las novedades que se generen en el programa de derecho y que tiendan a facilitar la solución de problemas que obliguen a sus estudiantes a abandonar su carrera.

Demostrando una vez más, la necesidad de precisar las consecuencias que generan la deserción en la facultad de derecho de la universidad Libre de Pereira, investigar, evaluar y estudiar cuales son las posibles causas y factores que desequilibren al estudiante universitario, y lo hacen prescindir de esa oportunidad a la que no muchos jóvenes en Colombia logran acceder, y que muy seguramente, con el conocimiento y la intersección oportuna de la Universidad se podrá prevenir y solucionar.

2. REVISION DE FUENTES DE INFORMACION

2.1 MARCO TEORICO

Desde el punto de vista institucional, todos los estudiantes que abandonan la educación superior pueden ser clasificados como desertores. Muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de “mortalidad académica” y “retiro forzoso”. En este sentido, cada estudiante que abandona la Institución crea un lugar vacante que pudo ser ocupado por otro estudiante, que posiblemente persistiera en sus estudios, por lo cual, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos (Tinto, 1989). Además de la relación Universidad – estudiantes, la deserción es un problema que afecta la relación Estado – Universidad pública, en el sentido del incumplimiento de las metas establecidas, implicando al igual que antes, pérdidas financieras y de capital humano, es decir, menor oferta de mano de obra calificada, que afecta el ingreso familiar y el desarrollo del aparato productivo regional y del país. En el caso de las Universidades privadas, la relación que se vería afectada sería familia – Universidad, con las mismas implicaciones antes descritas. Sin embargo, no es lógico pensar que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución, siendo esta la gran dificultad que enfrentan las instituciones educativas con la deserción. El conocimiento de estas diferencias constituye la base para elaborar políticas universitarias eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil. Desde esta perspectiva, existen variables externas e internas que determinarán el riesgo de deserción de los estudiantes siendo los más comunes las académicas y socioeconómicas y las menos exploradas las individuales e institucionales.

Se define deserción para el caso, como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de Educación Superior (IES) no continúa su actividad académica durante tres semestres académicos de la carrera.

Investigaciones sobre este tema, denominan como “primera deserción” el fenómeno que sucede cuando un estudiante abandona sus estudios durante los tres primeros semestres de su carrera, ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el individuo retomara o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico.

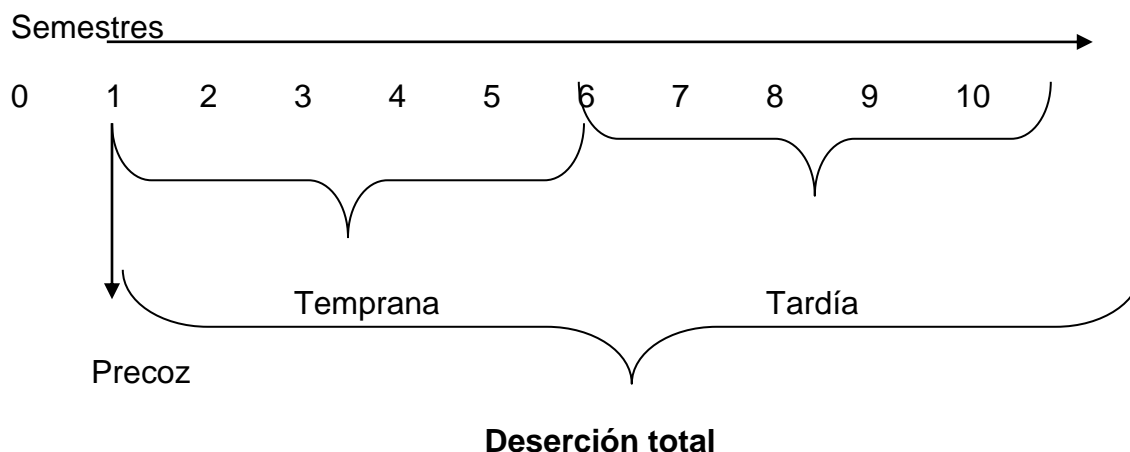
“A partir de esta definición, se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en estudiantes universitarios: con respecto al tiempo y al espacio. La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

Deserción Precoz: Individuo que habiendo sido aceptado por la Universidad, no se matricula.

Deserción temprana: Individuo que abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera.

Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres, es decir, del quinto semestre en adelante” 3 (diagrama 1)

Diagrama 1. Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo.

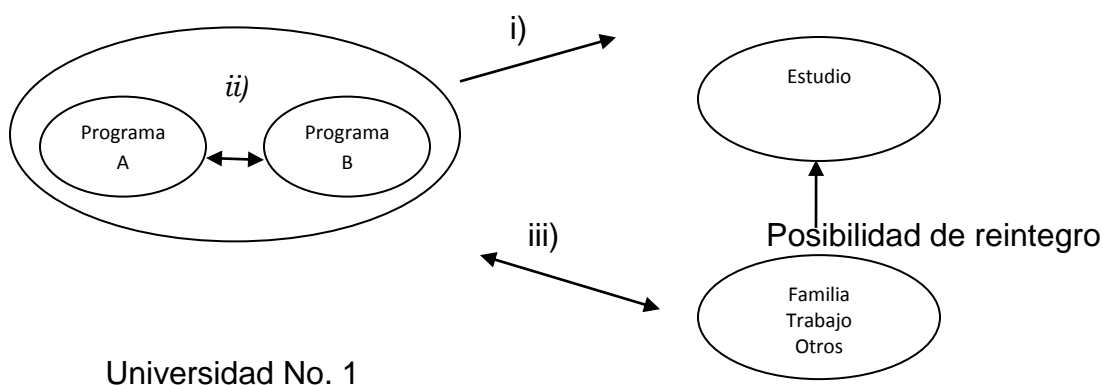


Fuente: Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Antioquia Julio 2003

³ VASQUEZ, Velásquez Johanna, DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (Trabajo de Investigación), Medellín: Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Económicas; julio de 2003. P. 5 – 6.

Por su parte, la deserción con respecto al espacio se divide en: i) deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la universidad*, ii) deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución universitaria y iii) la deserción del sistema educativo. (Diagrama 2).

Diagrama 2. Clasificación de la deserción de acuerdo al espacio.



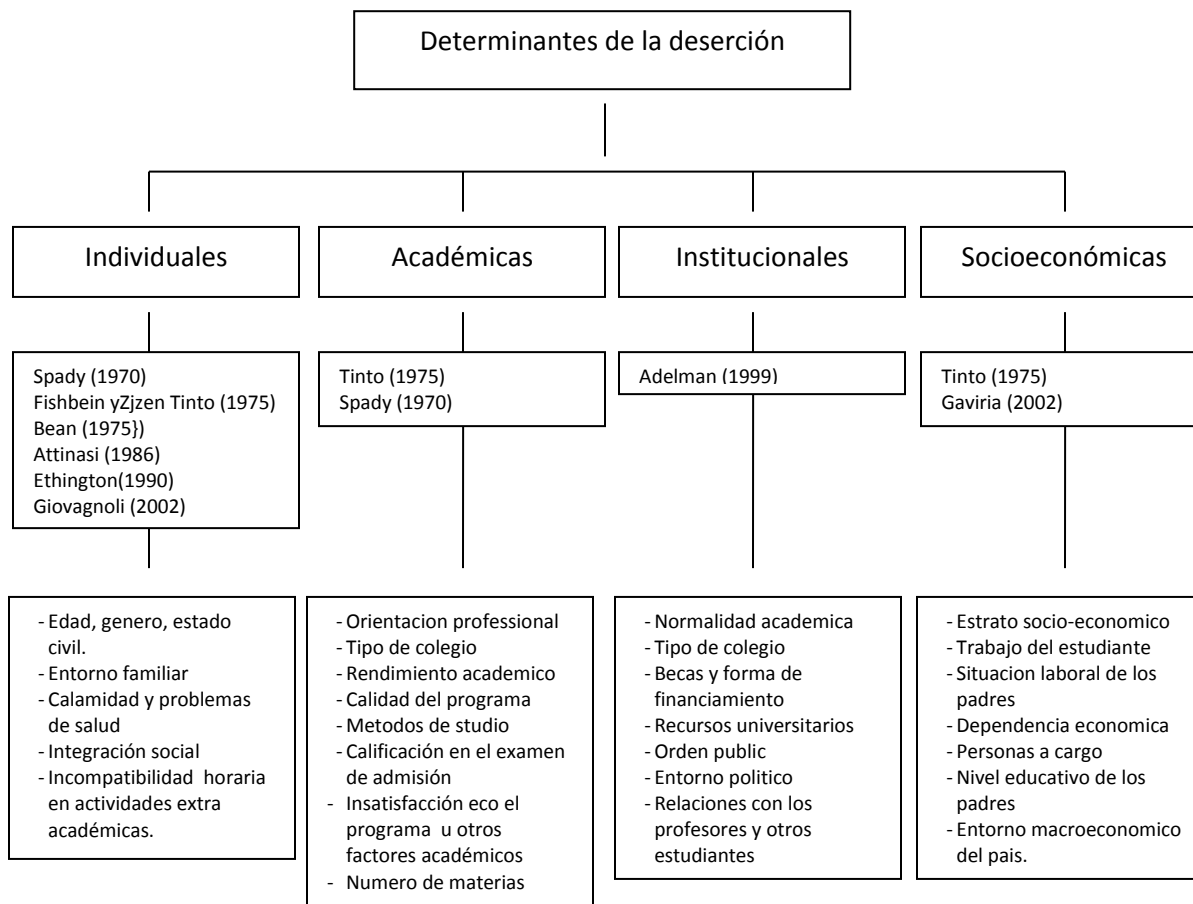
Fuente: Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Antioquia Julio 2003

Otras investigaciones han involucrado gran cantidad de variables explicativas, relacionadas con las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico de los estudiantes, encontrando por ejemplo que estudiantes con menores ingresos al momento de iniciar sus estudios tienen mayores probabilidades de desertar (Montoya, 1999) y que la retención de alumnos con padres de menor nivel de educación es muy baja (Porto et al, 2001). Sin embargo, en términos generales y de acuerdo con la revisión de la literatura, existen más trabajos que destacan la perspectiva institucional y donde los diferentes conjuntos de variables

* Dentro de este tipo de deserción se pueden diferenciar varias posibilidades: El alumno que decide voluntariamente trasladarse de universidad y se vincula a otra institución educativa: y el alumno que se retira voluntariamente de la universidad y adicionalmente se desvincula del sistema de educación, por razones personales, con la posibilidad de reintegrarse al sistema educativo, bien sea en la misma universidad de donde se retiró (reingreso) o a otra IES.

(institucionales, socioeconómicas, académicas y personales) son analizadas de manera independiente y no como un conjunto de factores que determinan la decisión de desertar.

Diagrama 3. Estado del arte de los determinantes de la deserción estudiantil.



Fuente: Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad del Antioquia, julio 2003.

En el diagrama anterior, se resumen los autores y perspectivas para el análisis de la deserción; además, se agrupan las variables más estudiadas en las cuatro categorías relevantes o determinantes del problema. Se destacan trabajos que

relacionan aspectos académicos y socioeconómicos como variables explicativas. No obstante, con el fin de incluir una dimensión dinámica al análisis, algunos autores han trabajado con modelos que permiten comparar la probabilidad de abandonar los estudios en cada periodo concluyendo, en general, que la probabilidad de desertar no es constante a lo largo del tiempo.

La deserción no es un problema del individuo; desde luego que el desertor es aquel donde todo se concentra, pero ello no es suficiente para declararlo culpable. De cualquier forma si se debe mirar directamente al desertor, que es donde converge todo el proceso de la deserción. La deserción es un fenómeno inherente a la vida estudiantil que seguramente se mantendrá de alguna manera, aun si se cambian las instituciones universitarias. La deserción en el caso de la Universidad Privada es un problema de oferta y demanda puesto que sus recursos dependen en gran medida de los ingresos por concepto de matrícula, y es por ello que las políticas deberán ser diferentes, tratándose de Universidad pública y de universidad privada. Las respuestas a las preguntas en los estudios han sido funcionales pero no responden a la pregunta de la deserción en sí misma. Si se hablara de retiro, es posible tener en cuenta al aspecto dinámico del mismo⁴.

De acuerdo con Latiesa (1992) y Sposetti (2000), la deserción universitaria, es uno de los procesos de selección que se opera en la Enseñanza Superior, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general. Sus sugerencias demarcatorias son de recibo pero merecen ser completadas en lo que sigue. Esta precisión comprende tres términos “proceso de selección”, “medida del rendimiento académico” y “eficacia del sistema educativo”.

El primero se enmarca en el enfoque sociológico “clásico”, según el cual “la selección” que se opera en la enseñanza Superior constituye un “Filtro social” que regula la “movilidad social”. Ese tema ha sido extensamente tratado en diversos países, y destacándose las asimetrías en el acceso y en el egreso de la institución de enseñanza superior. No pueden observarse a nivel internacional tendencias convergentes, salvo a largo plazo, y si indudablemente el efecto que sobre ello tiene la estructura de desigualdad de oportunidades propia de cada país. Por ello

⁴ MALAGON, escobar Luz Miriam “ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS (1998-2004)” (Trabajo de Investigación), Villavicencio: Universidad del Llano, Proyección Social, enero de 2006. P. 8.

no deja de ser un tema “abierto”. Al respecto Tikiwal (2000), a partir de la polémica sobre la situación de la educación superior en India, entendieron que la situación de las bases de datos para los diagnósticos y la planificación, eran deficientes. En aras de un enfoque desde la “Teoría de la inversión en capital humano” debería hacerse un esfuerzo por construir mejores datos para el nivel macro y procurarse mejor sistematicidad para el nivel micro.

Su preocupación central estaba en obtener buenos datos longitudinales para mejor resolver cuestiones de política educativa, dentro de una perspectiva eminentemente económica, y particularmente macro económica, que privilegiaba el enfoque de los costos personales para los ciudadanos y presupuestos para los gobiernos. Para ello propusieron una definición de la “eficiencia terminal”, que es la proporción de “aprovechamiento de cursos o posiciones en los cursos” a partir de datos longitudinales, análogos a los que recolectaron en las encuestas. En sus palabras la eficiencia terminal es un concepto complejo que implica dos dimensiones separables, por un lado, un aprovechamiento “interno” (proporción de logro o aprobación de cursos de una cohorte en un tiempo acotado), y por otro, un aprovechamiento “externo” (proporción de puestos necesarios en la estructura socioeconómica que son logrados por quienes se formaron para ellos) *

La deserción, como “medida del rendimiento académico”, en una Universidad es la contracara de los desempeños esperados. Para ello muchos investigadores ensayan el abordaje desde tres dimensiones; el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Aquí el debate se abre nuevamente ya que las experiencias según las colecciones de datos no son necesariamente convergentes. En primer lugar porque las universidades asumen con cierta “naturalidad” que la deserción o abandono es uno de los resultados posibles, a diferencia de otras instituciones educativas en las que la cobertura de grupos de edades de niño y jóvenes es parte co-constitutiva del objetivo de la formación (primaria y secundaria), o de aquellas instituciones de formación de oficiales

* Por definición, el complemento de la proporción de la eficiencia terminal interna es el rezago y la deserción; en el caso de la eficiencia externa ello es más difícil de determinar si no se sigue un modelo lineal. Si bien el objetivo claro de la “planificación” es evitar el exceso de aspirantes, la función de predicción, como muestra la tradición de la movilidad social en sociología es muy compleja de por sí, y no contempla esos ingredientes explicativos sino otros.

civiles o militares en las que el abandono tiene que ser mínimo por razones propias al fin mismo de la Institución.

Cuando el investigador se acerca en especial a la deserción, como un tipo de resultado del sistema educativo, suelen nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficit económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales mas allá de cualquier sospecha. Hay estudios realizados que señalan que la selección tiene que ver más con las aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales en el examen de ingreso, pero una vez dentro de la enseñanza superior, la motivación y el compromiso con el estudio son variables que tienen mayor peso al determinar el rendimiento. Por ello investigaciones realizadas acerca de la regularidad de los estudios muestran que el origen social tiene nula o escasa influencia en el éxito en la Universidad (Germani y Sautú, 1965; Latiesa, 1992).

Por su parte los famosos trabajos de Tinto (1986, 2002, 2003) han señalado, para un tipo especial de enseñanza superior (universidades y colleges norteamericanos), que el déficit sociológico y pedagógico subyacente, que trascienden a las buenas becas y las buenas bibliotecas, no se trata aquí de aptitudes ni de infraestructura, ni a condiciones extra-académicas constantes, sino a un fracaso escolar que depende “del clima institucional” y de la “Integración” al mismo. En muchos casos la diversidad cultural del estudiante paga el “precio” de la adaptación a la Universidad. Este autor ha observado que el problema es sintomático en contextos donde el “peso” del espacio y el clima institucional se soslaya a priori como explicativo del rendimiento y, cuando al menos pueden tener un papel tan importante como los de tipo individual y social en relación con el rendimiento académico del educando.

2. 2 MARCO CONCEPTUAL

DE LA NOTICIA TITULADA:

“DESERCIÓN EN EDUCACION SUPERIOR: DETERMINANTES Y RECOMENDACIONES DE POLITICA”

POR: FABIO SANCHEZ, PH. D. EN ECONOMIA

ESCUELA DE GOBERNO ALBERTO LLERAS CAMARGO – CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO ENOCOMICO / FACULTAD DE ECONOMIA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

MEDIO DE PUBLICACIÓN: NOTAS DE POLITICA No. 1 ABRIL DE 2009, PUBLICACIÓN DEL CEDE DE LA FACULTAD DE ECONOMICA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. P.1-3.

En Colombia se han adelantado varios estudios para identificar los principales determinantes de la deserción en educación superior. Los resultados de estas investigaciones, sin embargo, se han enmarcado en el contexto de una única institución de Educación Superior (IES) o de un único programa. El CEDE de la Universidad de los Andes (2009) –en conjunto con el Ministerio de Educación- logró compilar información para casi la totalidad de las IES buscando con ello obtener un diagnostico preciso de la deserción y sus causas. En particular, esta base contiene la historia de la vida académica de más de 2 millones de estudiantes pertenecientes a más de 200 IES, empezando con la cohorte que inició sus estudios de educación superior en 1998 y finalizando con los que comenzaron en 2008. La base comprende instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias –públicas y privadas- de diferentes regiones del país. Esta, además, fue contemplada con datos sobre los apoyos financieros ofrecidos por el Estado a través del ICETEX y con datos socioeconómicos y de resultado académico provenientes del ICFES. A partir de esta base se estimaron modelos de duración que permitieron calcular la probabilidad que tiene cada uno de los estudiantes, dadas sus características, de abandonar sus estudios.

PRINCIPALES RESULTADOS

La falta de competencias académicas previas al ingreso a las IES son un factor fundamental en el riesgo de deserción. Los vacíos de la educación básica y media se perpetúan en la educación superior generando dificultades académicas que obligan finalmente a los estudiantes a abandonar el sistema.

La importancia del ingreso del hogar en la decisión de desertar de las IES muestra que los problemas de pobreza también se trasladan a la educación superior obligando a los estudiantes a abandonar el sistema educativo en búsqueda de ingresos adicionales para el hogar.

La existencia de un marco institucional de apoyo financiero es un determinante importante para disminuir la deserción en las IES. Programas de ayuda como créditos, becas, subsidios o descuentos en la matrícula, incentivan la permanencia en la educación superior.

Las variables individuales como el género o la edad también influyen en la decisión de desertar. En particular, los hombres tienen más probabilidades de desertar que las mujeres y cada año adicional de edad aumenta para ambos sexos esta probabilidad.

RECOMENDACIONES DE POLITICA

Se requiere un esfuerzo conjunto de las instituciones escolares para mejorar la calidad de la educación que se imparte y hacer de la transición de los estudiantes a la educación superior un proceso más exitoso. La mejoría de la calidad de la educación básica y media es clave para el futuro académico de los estudiantes en

las Instituciones de Educación Superior. Evidentemente un salto importante en la calidad de la educación básica y media requiere estrategias de largo plazo.

Las IES deben implementar programas de apoyo académico para los estudiantes con debilidades académicas relativas, particularmente con los primeros semestres cuando toma lugar el grueso de la deserción, dados los vacíos existentes en la calidad de la educación básica y media. Estos programas pueden ser monitorias, tutorías o cursos especiales antes de iniciar el programa académico.

Identificar no solo al estudiante que mas necesita de los programas de apoyo financiero sino también, que programas de apoyo le son mas convenientes. Pueden presentarse personas para las cuales las ayudas financieras son más importantes para iniciar el programa y otras para las cuales un subsidio a la matricula es determinante para finalizar su carrera profesional.

El gobierno Nacional debe hacer todos los esfuerzos para expandir sistemas de financiación y crédito como el sistema de crédito ACCES, administrado por el ICETEX que ya tiene más de 150 mil beneficiarios cada semestre. Este programa esta dirigido a los estratos 1 y 2 y tiene un subsidio en la tasa de interés para los estudiantes pertenecientes a los estratos mencionados. Adicionalmente, las evaluaciones de impacto realizadas sobre este programa muestran que la deserción disminuye en cerca de 30 puntos porcentuales.

Extender las líneas de crédito educativo para la educación superior de los estratos medios de la población tanto patrocinadas por el gobierno –ACCES- como las del sector financiero.

DEL ESTUDIO TITULADO: “LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN COLOMBIA”

POR: JUAN SEBASTIÁN VINASCO MUÑOZ, ESCUELA DE INGENIERÍAS

MEDIO DE PUBLICACIÓN: ARTICULO DE LA PAGINA WEB DE LA UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA DE BOGOTÁ D.C., COLOMBIA

El sistema de educación se organizó en primaria, secundaria, y lo más complicado de lograr, la educación superior. Esta es la que más inconvenientes presenta en los estudiantes hoy en día, dado que existen muchos factores que impiden su desarrollo inmerso en la juventud actual, que desembocó finalmente en la deserción estudiantil. La situación ha llegado a un punto, casi se podría decir que alarmante, ya que los medios han llegado a ser tan difíciles, que los estudiantes se ven obligados a abandonar sus carreras universitarias, dejando muchos sueños en el olvido, y que probablemente jamás logren alcanzar exitosamente.

Normalmente, la deserción se ve envuelta en aquellos muchachos de escasos recursos, que con los sacrificios más grandes, llegan a pisar un establecimiento estudiantil, buscando un futuro prometedor, pensando en llegar a convertirse en unos profesionales. Pero en el transcurso de su carrera, se les presentan muchas adversidades, porque los gastos directos al estudio no se pueden suplir de la mejor manera, y por lo general, se tienen que hacer cargo de otras obligaciones (que normalmente son de carácter monetario), y dejan atrás su vida universitaria.

Otro punto que es muy importante es la otra cara de la deserción. Ésta se debe a aquellos jóvenes que tienen todos los medios necesarios para sacar una carrera universitaria adelante, un buen título profesional, pero que simplemente abandonan sus aulas de clase por otras actividades, que no son nada productivas, de lo contrario, los desorientan de su rumbo original, y terminan en la rumba, el trago y muchas otras cosas totalmente ajenas al estudio, estos jóvenes son quienes nunca les ha faltado nada, siempre lo han tenido todo, y sobretodo, no valoran las oportunidades tan grandes que tienen a su lado, y que sencillamente no les importa nada, mas que pasarla bien, y vivir a su antojo.

Las cifras según las entidades reguladoras de la educación nacional, demuestran que la deserción no es ninguna mentira, es un problema muy serio, sólo si vemos

que el 52% de los estudiantes colombianos que empiezan una carrera universitaria, no la concluyen, pues entre los años 1999 y 2004, el 48% en promedio finalizaron sus estudios. Es decir, de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado, sólo uno culmina su carrera.

La preocupación es mayor si se tiene en cuenta que el 39.52% de quienes abandonan sus estudios, lo tienen que hacer por razones económicas. El Ministerio de Educación Nacional estima la deserción bruta, tanto anual como por cohorte, a partir de variables poblacionales (matriculados, graduados, estudiantes nuevos en primer curso) que reportan las instituciones al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES.

Sin embargo, el seguimiento a cada estudiante, mediante una observación permanente durante el tiempo en que esté matriculado, permitirá detectar aquéllos que tienen una mayor probabilidad de suspender temporal o definitivamente la matrícula, tomar medidas preventivas y mantener una información más precisa sobre este fenómeno.

Por esta razón, el Ministerio abrió una convocatoria para diseñar una herramienta y una metodología de seguimiento, que fue adjudicada al Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico “cede” de la Universidad de los Andes.

En el desarrollo de este proyecto participaron 70 instituciones de educación superior, el ICFES y el ICETEX. Para ello, se definió como desertor a un estudiante que, en el momento en que se observa, ha abandonado durante dos o más periodos consecutivos la institución o no registra graduación. Igualmente, se tuvieron en cuenta dos tipos de deserción: académica, asociada a bajo rendimiento, y no académica, relacionada con factores socioeconómicos e individuales; cada una fue analizada y tratada de manera diferente.

Asimismo, para identificar los factores o determinantes de la deserción estudiantil de la educación superior en Colombia, el cede incluyó, entre otras, variables de carácter individual (género, edad y estado laboral), familiar (ingreso económico del

hogar, vivienda propia, número de hermanos, nivel educativo de la madre), entorno socioeconómico (tasa de desempleo departamental), institucional (carácter de la institución, tipo de programa, apoyos financieros y académicos) y académico (resultado en la Prueba de Estado del ICFES y tasa de repitencia).

Las 70 instituciones de educación superior contribuyeron a construir una base de datos para el periodo comprendido entre 1998 y 2005. En ésta se consignó información de cada individuo que se matriculó en el periodo enunciado y cursó algún programa de educación superior. Adicionalmente, se integró información socioeconómica, tomada de los formularios para la presentación de las Pruebas de Estado y de los créditos solicitados y otorgados por el ICETEX. Se tuvieron en cuenta, también, características de las instituciones de educación superior, suministradas por el SNIES, al igual que variables económicas del entorno de las instituciones.

Toda esta información permitió hacer seguimiento a cerca de 800.000 estudiantes, metodología que ayudó a construir el perfil de cada uno, de acuerdo con variables como ingreso familiar, rendimiento académico, vivienda y escolaridad de los padres. Respecto a los ingresos del núcleo familiar de los estudiantes que presentaron las Pruebas de Estado y que ingresaron a la educación superior entre los años 1998 y 2005, se observó que el 87.1% del total registraron ingresos de su núcleo familiar entre uno y siete salarios mínimos en 1998, cifra que aumentó a 91.9% en 2002 y a 95% en 2005. Dentro de este grupo, el mayor incremento lo registraron aquellos estudiantes con ingresos familiares entre uno y dos salarios mínimos: en 1998 participaron con el 19.0% del total, en 2002 representaban el 33.2% y para 2005, el 36.5%.

Con relación a la composición de los estudiantes que ingresaron a la educación superior y su rendimiento académico fue medido por los resultados de las Pruebas de Estado, se observó que para la cohorte del primer semestre de 1998, el 47.8% de los estudiantes registraron un puntaje alto, el 23.8% un puntaje medio y el 28.4% un puntaje bajo, mientras que la cohorte que ingresó en el primer semestre de 2006 muestra una mayor participación de estudiantes con puntaje bajo (43.2%), seguido de estudiantes con puntaje medio (37.2%) y alto (19.6%). Este cambio de la composición es consistente con la ampliación de cobertura que

experimenta el país a partir de 2002, la cual ha permitido que población de distintas regiones y niveles socioeconómicos sea atendida por el sistema de educación superior, cambio que exige una mayor articulación de la educación superior con la educación media y un mayor esfuerzo por parte de las instituciones de educación superior en actividades propedéuticas, en tanto los niveles de calidad de la educación básica y media siguen mejorando.

La deserción en cifras

El seguimiento que realizó el cede a las 70 instituciones permitió estimar, en el caso de las universidades, una deserción por cohortes del 48.2% para el periodo 1998 - 2004, cinco puntos porcentuales por encima de los cálculos que se vienen haciendo a partir de la información del SNIES.

La diferencia se debe a que un análisis soportado en el sistema en su conjunto involucra la movilidad o transferencia de estudiantes entre instituciones, lo cual no ocurre si se realiza un seguimiento a la deserción institucional. El Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC, ha utilizado para estimar la deserción de los países de la región el indicador de eficiencia de titulación, el cual mide de un total de estudiantes que iniciaron en un periodo de tiempo determinado, cuántos se gradúan en el tiempo estimado de duración de un programa. Para el grupo de instituciones del estudio, del total de estudiantes que iniciaron su programa académico en 1998 y el primer semestre de 1999, el 30% se graduó en el tiempo previsto, es decir que hubo una eficiencia de titulación del 30% de la duración del programa.

En cuanto al comportamiento de la deserción a lo largo de la duración del programa, se encontró que la mayor tasa de deserción fue de 23,5%, correspondiente al paso entre el primero y el segundo semestre, lo cual equivale a que, aproximadamente, uno de cada cuatro estudiantes abandonó sus estudios al iniciar el primer año de su programa académico. Al finalizar el cuarto semestre, la

tasa de deserción acumulada fue de 39%, es decir, del 100% de los estudiantes que iniciaron, sólo el 61% continuaba sus estudios en el quinto semestre.

En cuanto a los factores académicos, los resultados muestran que las Pruebas de Estado son una buena herramienta para predecir la deserción: a mayor puntaje, menor probabilidad de deserción.

DEL DOCUMENTO SOBRE EL ESTADO DEL ARTE SOBRE LA RETENCION ESTUDIANTIL, TITULADO: "ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA".

MEDIO DE PUBLICACIÓN: CONVENIO 107 DE 2002 ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (UN) Y EL INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICFES), BOGOTA D.C., COLOMBIA. P.55 Y 22

Resaltamos:

Es una constante en los estudios sobre deserción, ya sea en primaria, secundaria o educación superior, la carencia de un concepto unificado que permita una recolección de datos con una metodología igualmente unificada. Se han utilizado en las investigaciones definiciones complementarias, diferentes o simplistas, cuando no contradictorias. En este apartado se Mostrará un panorama de la diversidad de definiciones que se han manejado en los diferentes estudios. El fenómeno se puede observar desde tres ópticas diferentes.

En primer lugar, la individual, que se refiere al hecho de que la persona llega a la universidad buscando obtener un título que lo acredite ante la sociedad como alguien que tiene la idoneidad intelectual y desea retribuirle su cualificación. En consecuencia, quien no logra esta meta individual es llamado desertor.

En segundo lugar, se encuentra la óptica institucional, que se relaciona con el choque del estudiante contra los preceptos institucionales que lo repelen,

llevándolo lentamente a comprender que debe retirarse, unas veces conscientemente, otras de manera irracional y dolorosa.

En tercer y último lugar, encontramos la óptica estatal en donde la deserción se define como base en la organización educativa del país. Quienes han establecido tipos de deserción, definen el fenómeno como el hecho de que el alumno no registre actividad académica por un período académico de dos años. En tal caso el desertor inicial sería aquél que no registra inscripción al año siguiente, y el desertor avanzado sería el individuo que habiendo aprobado más de la mitad de las materias del plan de estudios, no registra inscripción durante dos años.

Sobre las clases de deserción en educación, se mencionan las siguientes, no excluyentes entre si:

Deserción total: Abandono definitivo de la formación académica individual.

Deserción discriminada por causas: Según la causa de la decisión.

Deserción por Facultad (Escuela o Departamento): Cambio facultad - facultad.

Deserción por programa: Cambio de programa en una misma facultad.

Deserción a primer semestre de carrera: Por inadecuada adaptación a la vida universitaria.

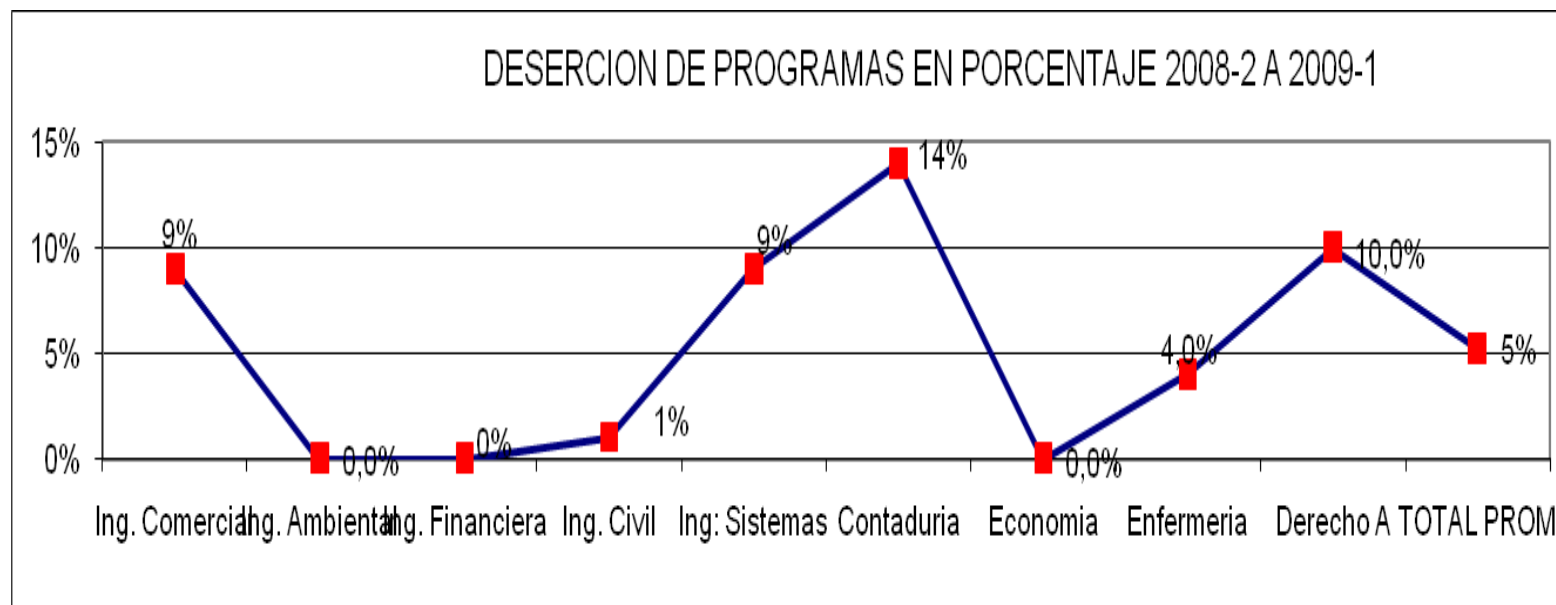
Deserción acumulada: Sumatoria de deserciones en una institución.

Adicionalmente, se involucran en el fenómeno de la deserción como actores relevantes no sólo a los desertores, sino también a padres de familia de desertores, ex-compañeros de estudio, profesores, directivas y administradores académicos.

2.3 MARCO REFERENCIAL

La última información suministrada por la oficina de Planeación de la Seccional Pereira (mayo 8 de 2009), señala de una manera relativa, que la deserción de derecho en el año 2009, con relación a los estudiantes matriculados en el mismo periodo, es del 10%; porcentaje equivalente a 113 estudiantes, como lo señala el siguiente cuadro.

Grafica 1. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2008-2 a 2009-1



Fuente: Oficina de Planeación Seccional Pereira, 2009

Tabla 2.

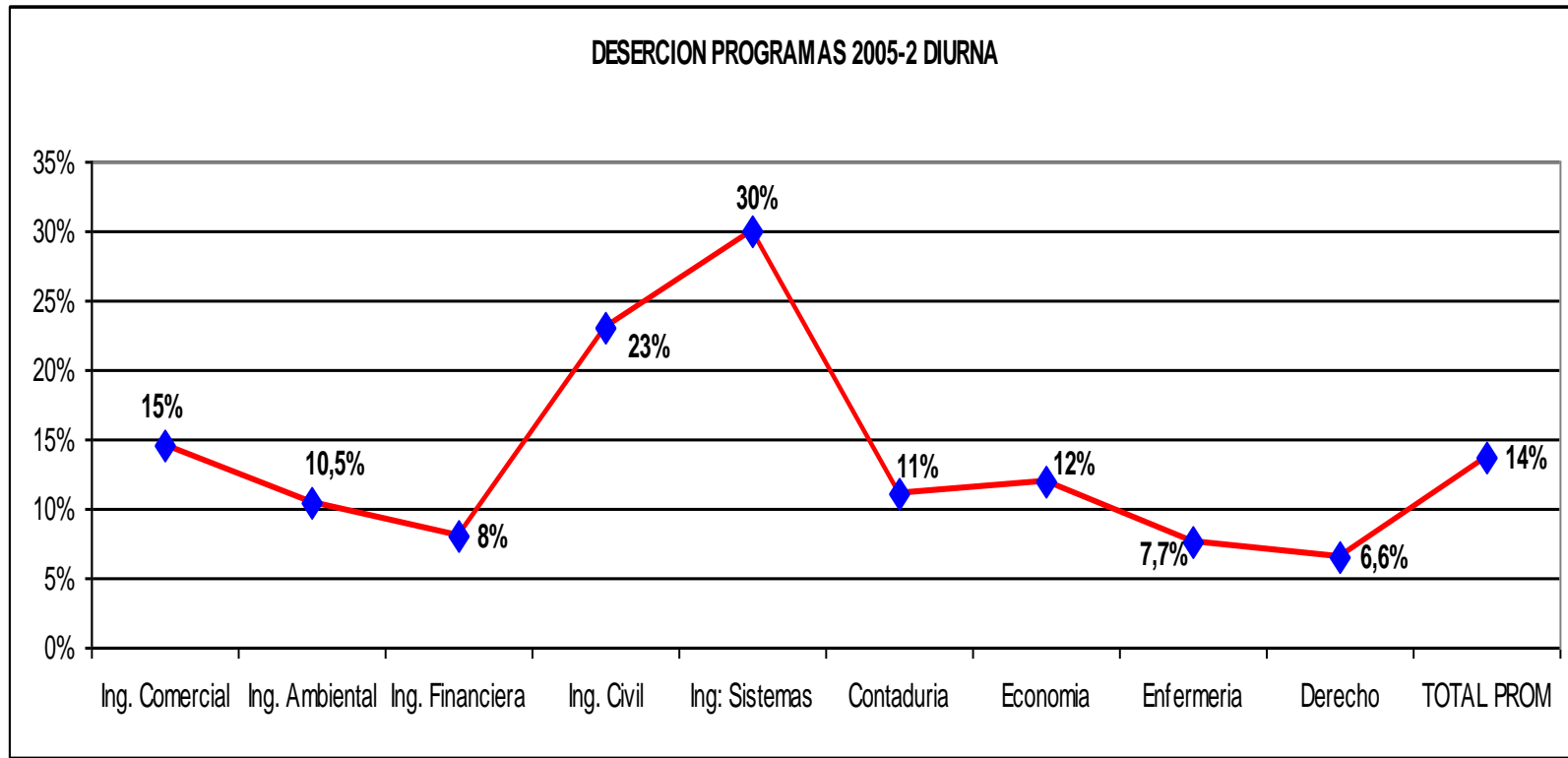
**Porcentajes de deserción en programas de la
Universidad Libre de Pereira para el año 2005 -
Periodo 2.**

Programas	Ing. Comercial	Ing. Ambiental	Ing. Financiera	Ing. Civil	Ing. Sistemas	Contaduría	Economía	Enfermería	Derecho	TOTAL PROM
Diurna	15%	10,5%	8%	23%	30%	11%	12%	7,7%	6,6%	14%
Nocturna	6%					18%			9,4%	11%
Total	12%					14%			7,0%	11%

Fuente: Oficina de Planeación universidad Libre seccional Pereira.

Esta gráfica muestra el 10% de deserción en Derecho, en el contexto de los demás programas de la universidad; observándose que el programa con mayor tasa de deserción después de derecho, es contaduría (14%). Este cuadro muestra que para el 2005, la deserción en derecho fue del 7%, siendo mayor en la jornada nocturna 9.4% que en la diurna 6.6%.

Grafico 2. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2005-2 diurna



Fuente: Oficina de Planeación, Universidad Libre Seccional Pereira, 2009.

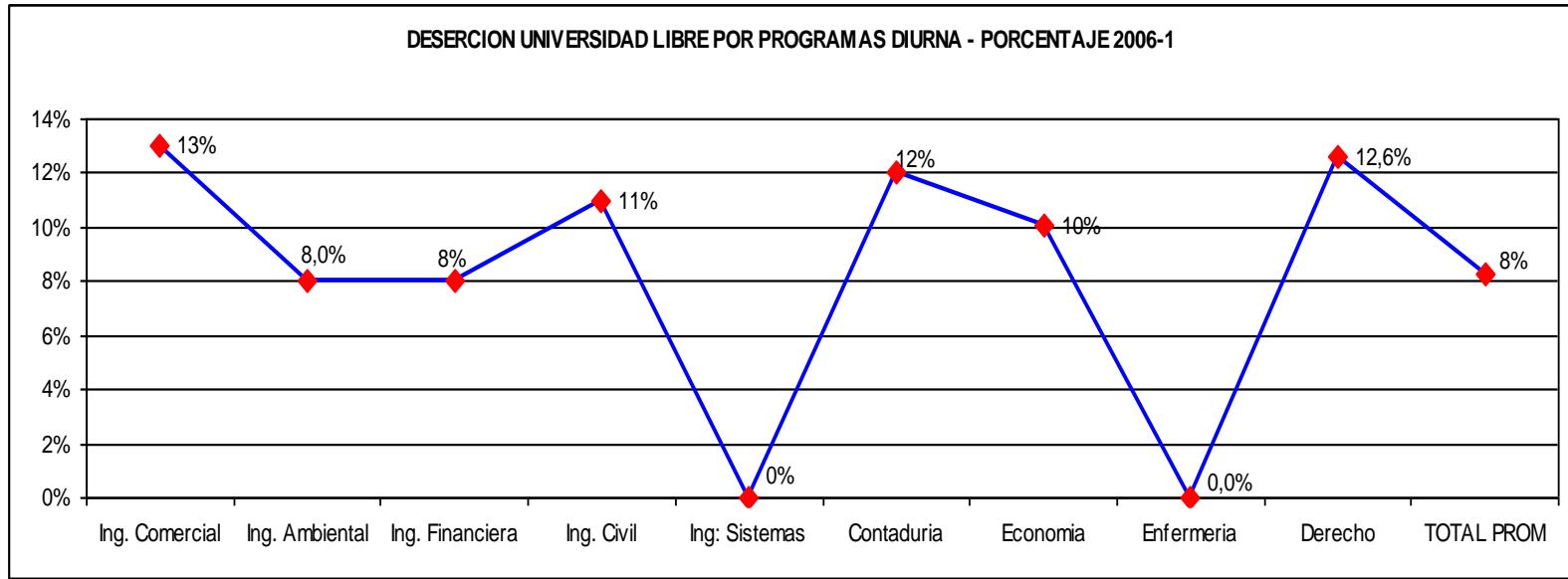
Tabla 3. Porcentajes de deserción en los programas de la Universidad Libre de Pereira 2006- periodo 1

Programas	Ing. Comercial	Ing. Ambiental	Ing. Financiera	Ing. Civil	Ing. Sistemas	Contaduría	Economía	Enfermería	Derecho	TOTAL PROM
Diurna	13%	8,0%	8%	11%	0%	12%	10%	0,0%	12,6%	8%
Nocturna	0%					4%			9,6%	5%
Total	7%					9%			11,5%	9%

Fuente: Oficina de Planeación, Universidad Libre Seccional Pereira, 2009.

Para el año 2006 la deserción en derecho aumentó al 11.5%, aquí por el contrario, la deserción es mayor en la jornada diurna siendo de 12.6% que en la nocturna de 9.6%.

Grafico 3. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2006-1



Fuente: Oficina de Planeación, Universidad Libre Seccional Pereira, 2009.

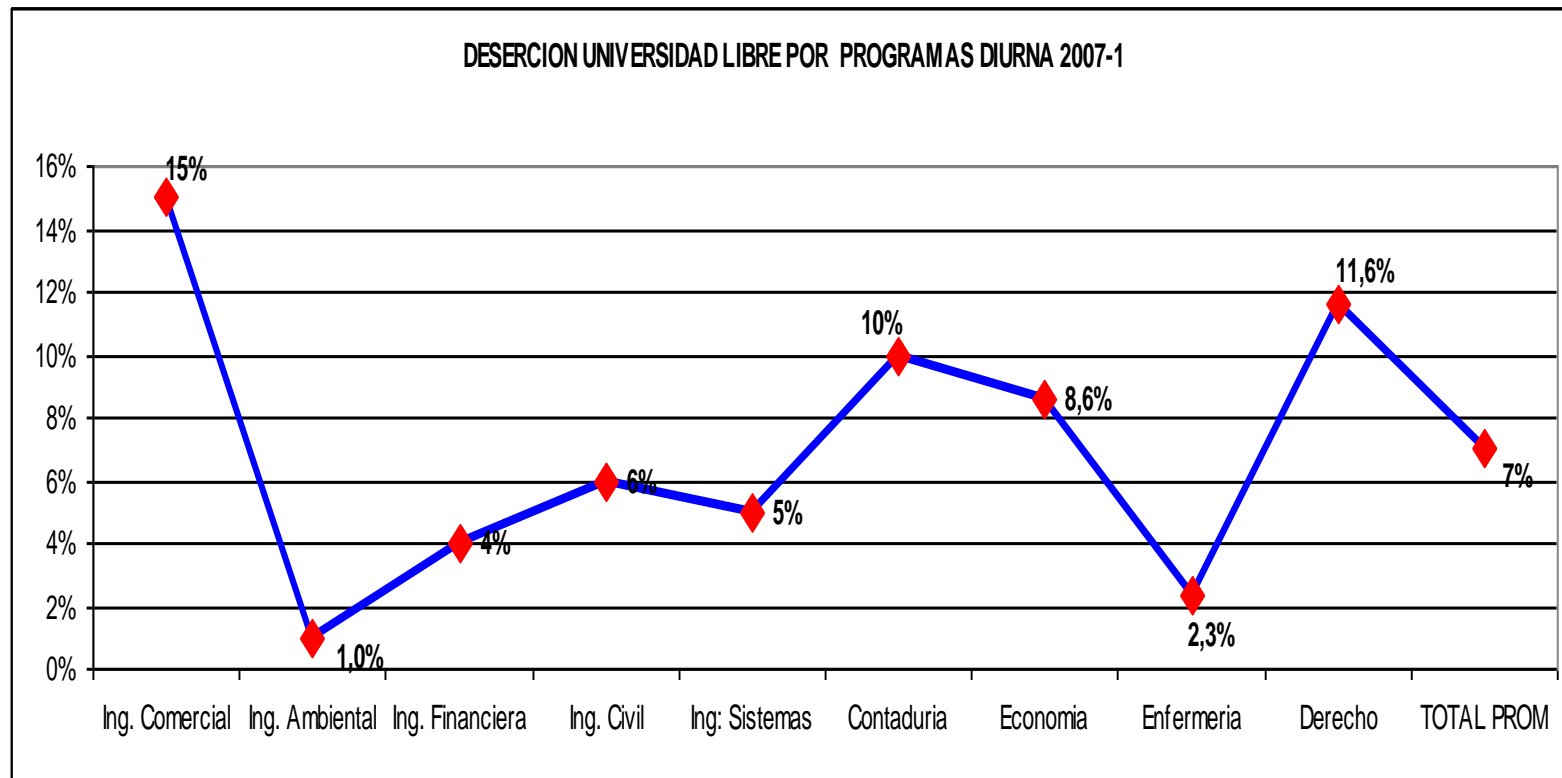
**Tabla 4. Porcentajes de deserción en los diferentes programas de la Universidad Libre de Pereira para el año 2007-
periodo 1**

Progra ma	Ing. Comerc ial	Ing. Ambien tal	Ing. Financi era	Ing. Civil	Ing. Sistem as	Contad uria	Econo mia	Enferm aria	Derech o	TOTAL PROM
Diurna	15%	1,0%	4%	6%	5%	10%	8,6%	2,3%	11,6%	7%
Nocturn a	0%					0%			9,7%	3%
Total	5%					2%			10,5%	6%

Fuente: Oficina de Planeación, Universidad Libre Seccional Pereira, 2009.

Aquí se observa que para este año la deserción en derecho es del 10.5%, siendo mayor en la jornada diurna 11.6% y algo menor en la nocturna, 9.7%.

Grafico 4. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2007-1



Fuente: Oficina de Planeación, Universidad Libre Seccional Pereira, 2009.

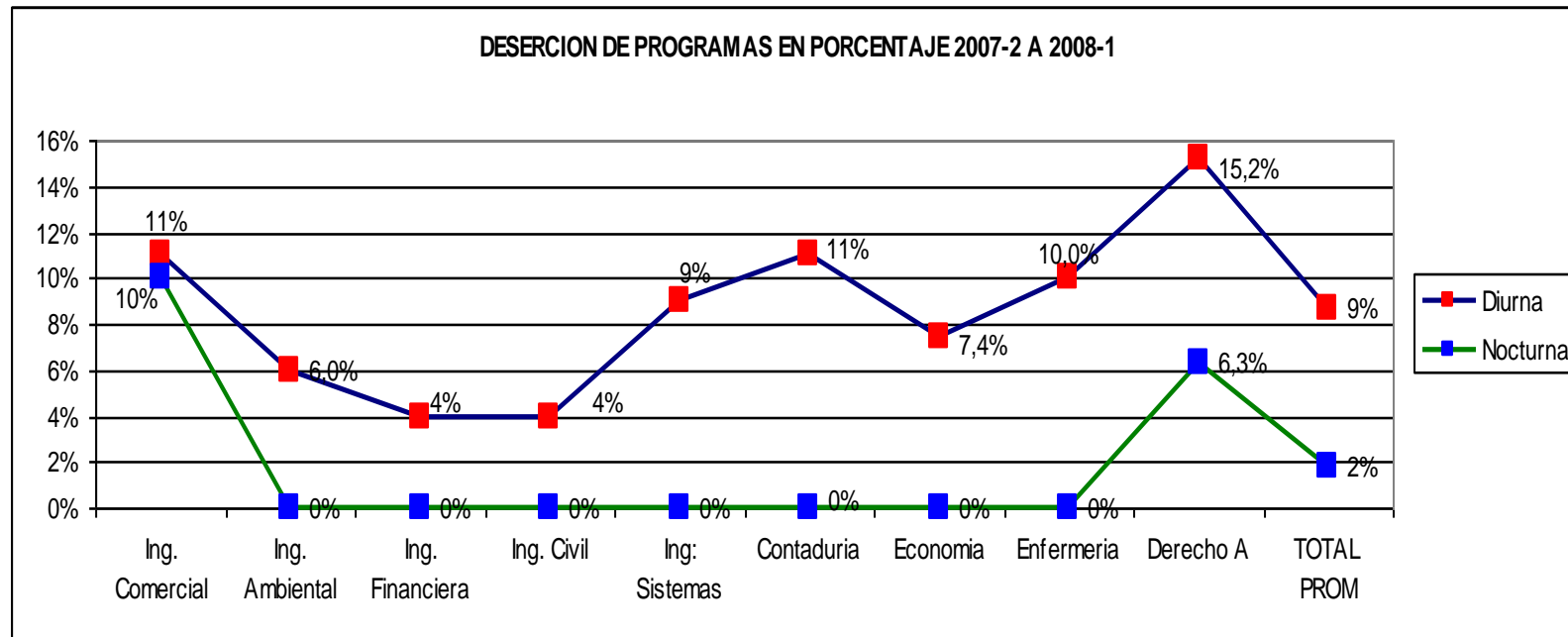
Tabla 5. Porcentajes de deserción en los diferentes programas de la Universidad Libre de Pereira para el año 2007- periodo

Programa /Jornada	Ing. Comercial	Ing. Ambiental	Ing. Financiera	Ing. Civil	Ing. Sistemas	Contaduría	Economía	Enfermería	Derecho A	TOTAL PROM
Diurna	11%	6,0%	4%	4%	9%	11%	7,4%	10,0%	15,2%	9%
Nocturna	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6,3%	2%
Total	11%					6%			11,7%	10%
Diurna estudiantes	21	3	5	5	6	26	13	25	102	206
Nocturna estudiantes	10					1			28	39
Total estudiante	31	3	5	5	6	27	13	25	130	245

Fuente: Oficina de Planeación, Universidad Libre Seccional Pereira, 2009.

Este cuadro muestra que la deserción en derecho fue del 11.7%, más alta en la jornada diurna (15.2%) y menor en la nocturna (6.3%).

Grafico 5. Deserción en porcentajes de programas de la Universidad Libre de Pereira 2007-2 a 2008-1



Fuente: Oficina de Planeación, Universidad Libre Seccional Pereira, 2009.

De estas graficas, podemos concluir que las mayores tasas de deserción en derecho se presentan en la jornada diurna.

METODOLOGIA

LOCALIZACION

Este estudio fue realizado para el programa de Derecho de la Universidad Libre de Pereira, el cual funciona en la sede del centro, ubicada en la calle 40 # 7-30 Pereira, Risaralda, Colombia.

ESTRATEGIA *METODOLOGICA*

Tipo de investigación: Estudio de tipo descriptivo; permitió organizar y resumir la información acerca de los datos recabados de los estudiantes desertores y presentarlos mediante tablas, figuras, promedios e índices. Así mismo se abordó el tema desde una perspectiva Institucional para el análisis y conocimiento del comportamiento de la problemática en la Universidad.

En segundo lugar, recolección y revisión de información de estudiantes inscritos, matriculados y graduados año por año, y por un número de cohortes en el periodo (2004-2008). Este periodo se selecciono, para tomar datos actualizados, estando la información disponible en Planeación y Registro y Admisiones de la Universidad Libre de Pereira.

El rango de 6 años se escogió, teniendo en cuenta que hasta el 2008, el pregrado de derecho en la jornada diurna tenía una duración de 5 años.

La información fue proporcionada por la Oficina de Sistemas y de Registro y Admisiones de la Universidad. De manera exhaustiva, se revisaron las hojas de vida de

los respectivos estudiantes, en el programa SIUL, programa universitario, que nos fue de gran utilidad durante el desarrollo del estudio. La información recopilada fue:

- Estudiantes matriculados año por año desde el 2004 al 2008, en las jornadas diurna y nocturna, tanto en el calendario A como en el B.
- Estudiantes no matriculados año por año desde el 2005 al 2009, en las jornadas diurna y nocturna, tanto en el calendario A como en el B (Anexo 1), conforme a los siguientes datos:

Número de identificación.

Nombres y apellidos.

Dirección residencial.

Teléfono residencial.

Teléfono celular.

Dirección email.

Es de anotar, que no todos los estudiantes tenían la información completa, situación que hizo más complicada la localización de cada uno de los desertores.

Estudiantes graduados durante la cohorte 2005 - 2009

Estudiantes fallecidos durante la cohorte 2005 - 2009.

Posteriormente una vez identificados los desertores se realizó la entrevista telefónica (anexo 2), mediante un formato proporcionado por el centro de investigaciones de la Universidad Libre de Pereira. Formato que durante la realización de las mismas encuestas telefónicas fue modificado (anexo 3), puesto que no nos proporcionaba toda la información necesaria, y no era clara y precisa para este tipo de investigación (en

total se obtuvo información de 79 episodios de retención⁵). La cual en resumen recoge los siguientes datos:

Datos del estudiante

Datos familiares

Motivos para ingresar a la carrera

Causales de deserción: Las cuales se determinaron en 4 diferentes grupos: académicas, institucionales, personales y económicas.

Reintegro y retención

Observaciones adicionales

Con la entrevista se confirmó los datos personales, y se obtuvo la información pertinente que nos permitiera identificar las variables incidentes de la deserción en la Facultad de Derecho de La Universidad Libre de Pereira, con el fin de clasificar y analizar las causas, sus determinantes y encontrar posibles soluciones. La recolección de la información se llevó a cabo en dos periodos diferentes, un primero que se hizo a partir del 15 de abril al 8 de mayo de 2009, periodo en cual se contó con la ayuda, de 13 estudiantes de cuarto año del grupo 06. Pero a pesar que la información recopilada no fue suficiente y genero muchos vacíos, se logró entregar un primer informe, el cual actualmente reposa en el centro de investigaciones de la Universidad. La segunda recopilación fue a partir del 1 de julio al 21 de agosto de 2009, el cual nos permitió aclarar vacíos y agregar nueva información.

Para la realización de la tercera etapa, referida al procesamiento de la información, se identificaron dos tipos de datos. Los primeros, aquellos proporcionados por la Oficina de Registro y Admisiones y la Oficina de Sistemas de la Universidad, sobre los

⁵ ARBOLEDA y PICON, 1977. Introducen el concepto de "episodio de deserción" como la unidad de medida del fenómeno, según la cual un estudiante puede abandonar en varias oportunidades un mismo programa, de manera forzosa o voluntaria. Cada vez que salga de la Institución, a excepción del grado, aparecerá en un listado de alumnos retirados; es decir, un estudiante podrá registrar más de un episodio de deserción. Estudio de la deserción Estudiantil de la Educación Superior en Colombia. Documento sobre el estado del Arte. CONVENIO 107/2002 UN-. P. 20.

estudiantes matriculados, no matriculados, graduados y fallecidos durante los diferentes años del periodo objeto del estudio.

Esta información permitió identificar en términos absolutos los indicadores estimados de la deserción. El segundo tipo de información es la obtenida a través de las entrevistas realizadas telefónicamente, cuyos resultados permiten inferir la caracterización del desertor, sus causas y determinantes.

INDICADORES

La metodología propuesta en el estudio para el análisis de la información proporcionada por la oficina de sistemas se basa en el cálculo de indicadores, que autores como Osorio, Jaramillo y Jaramillo⁶ han formulado en sus estudios sobre la deserción estudiantil:

Índices de deserción anual: Relación entre el número total de alumnos desertores del programa i en el periodo t y el número total de estudiantes matriculados en dicho programa para el mismo periodo.

Índices de deserción por cohorte: Diferencia entre el número de estudiantes que ingresan a la cohorte c en el periodo t y la cantidad de ellos que se matriculan en el periodo $t+1$.

Índices de deserción promedio por nivel: Promedio simple de los índices de deserción por semestre calendario, calculados como el número total de desertores de cada nivel sobre el total de matriculados en dicho nivel del programa i .

⁶ OSRIO, Ana; JARAMILLO, Catalina; JARAMILLO, Alberto. Deserción Estudiantil en los programas de pregrado 1995-1998. Oficina de Planeación Integral. Universidad EAFIT, Medellín, 1999.

Tasa ponderada de deserción por nivel: Muestra la expectativa de deserción para el programa i. se calcula ponderado la tasa de deserción con el promedio de la distribución de la población matriculada, en los semestres de duración de la carrera.

POBLACION Y MUESTRA

La población para el análisis de las causas de deserción son todos los estudiantes desertores identificados en la revisión de las hojas de vida que se encuentran tanto archivadas en la oficina de Registro y Control, como procesadas en el programa Universitario SIUL. Se obtuvo un total de 616 estudiantes identificados como desertores. El diseño de muestra utilizado no es pro balístico, dado que no nos permitió determinar el error de muestreo y mucho menos su confiabilidad, pues solamente fueron localizados mediante entrevista telefónica 79 estudiantes, pues con las direcciones, teléfonos y correos electrónicos que se encontraron registrados en las hojas de vida, no nos permitió ubicar la totalidad de los mismos, pues la información no estaba actualizada. La información sobre la entrevista telefónica se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 6. Total desertores frente a contactos efectivos.

DESERTORES / AÑO	TOTAL	PORCENTAJE TOTAL	TOTAL UBICADOS	PORCENTAJE TOTAL UBICADOS
AÑO 2005	257	41.856%	14	5.447%
AÑO 2006	160	26.058%	10	6.25%
AÑO 2007	5	0.814%	4	80%
AÑO 2008	84	13.680%	20	23.809%
AÑO 2009	110	17.915%	31	28.181%
TODOS LOS AÑOS	616	100%	79	12.824%

Fuente: Listados de desertores según año frente a los contactos efectivos.

Esta información no permite identificar totalmente la situación particular de la deserción en el programa de derecho, sin embargo, si proporciona la caracterización de los factores incidentes en la deserción, que se muestra en el capítulo siguiente.

ANALISIS DE RESULTADOS

3.1. COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE PEREIRA, EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS 2005-2009.

3.1.1. Estimación de índices: el periodo seleccionado para el estudio parte del lapso de tiempo comprendido entre los años 2004-2008, para un total de 6 cohortes, este periodo permite evaluar el comportamiento de la deserción de los estudiantes, desde que inician su primer año hasta terminar sus programas académicos, lo que permite estimar el porcentaje real de la deserción.

Para la estimación de los índices se hizo necesario establecer la cantidad de estudiantes matriculados en cada una de las cinco cohortes del periodo para cada uno de los 5 cohortes del periodo del programa de derecho, teniendo en cuenta el registro de matriculados en primer año en ambos calendarios.

Tabla 7. Estudiantes matriculados por año.

AÑO PROGRAMA	2004	2005	2006	2007	2008
Derecho	1163	1267	1455	1439	1551

Fuente: Oficina de registro y Control de la Universidad Libre de Pereira, agosto de 2009.

Índice de deserción anual: Este índice permite establecer el comportamiento de la deserción año a año mostrando el porcentaje de estudiantes que dejan de matricularse del año inmediatamente anterior, este índice no indica los verdaderos desertores ya que en la Universidad Libre de Pereira, en la facultad de derecho un desertor se define como el estudiante que pasados dos periodos académicos de suspender sus estudios, no reingresa a la Universidad, este índice es útil identificado los programas y los periodos que han sido mas afectados por la no continuidad semestre a semestre de los estudiantes, los cuales aplazan sus estudios y tienen un alto riesgo de convertirse en desertores no solo de la Institución sino del Sistema Educativo.

Tabla 8. Desertores por año

Año Programa	2004	2005	2006	2007	2008
Derecho	257	160	05	84	110

Fuente: Oficina de registro y Control de la Universidad Libre de Pereira, agosto de 2009.

La obtención del índice en cuenta el número de desertores, evidenciados en la tabla 3, donde a partir del número de desertores que se obtuvo se aplica la siguiente ecuación:

$$Dr = TMt + MPSt+1 - (TMt+1 - Egt+1)$$

Donde:

Dr= Numero de desertores en un periodo académico

TMt= Total matriculados del Periodo

MPS t+1= Estudiantes matriculados primer año del periodo siguiente

TMt+1=Total matriculados del periodo siguiente

Egt+1= Egresados del periodo siguiente

3.2. DESERTORES LOCALIZADOS Y ENCUESTADOS.

3.2.1. Desertores no localizados: La totalidad de desertores era de 614 personas, de los cuales solo se pudo localizar en totalidad 79, y las causas por las que no se pudo localizar a los otros 535 fueron las siguientes, desde la más común a la menos común:

Número equivocado.

Numero celular fuera de servicio.

Número fijo desconectado.

Persona residente en el exterior o cambio de ciudad.

Falleció.

No quiso responder la encuesta.

Esta información específica, se encuentra en los anexos, donde detalladamente se determina porque a cada uno de los desertores no se pudo localizar.


Es de anotar que en el segundo periodo, donde se retomó la investigación, en algunos casos se entrevistó a un familiar del desertor.

3.2.2. Porcentajes de deserción: Para determinar la deserción año por año, fue necesario además de conocer el número de estudiantes matriculados por año, conocer el número de estudiantes desertores del año inmediatamente siguiente, esto pues, para poder establecer con certeza, el porcentaje de los estudiantes que de determinado año, se dejaron de matricular en el año inmediatamente siguiente.


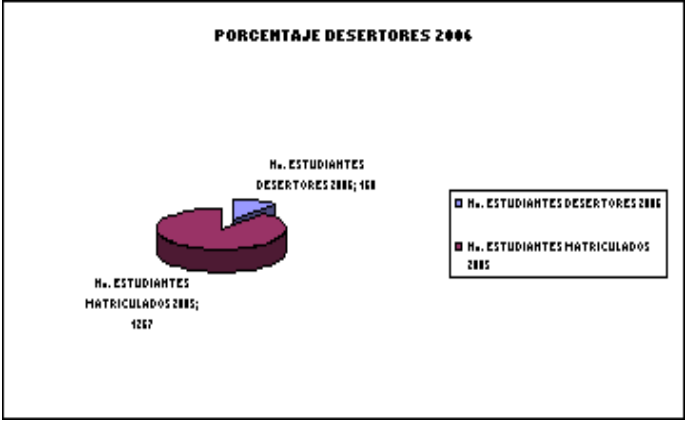
Cuadro 1. PORCENTAJE DE DESERCIÓN CON RELACION AL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS.

		FECHA:																		
		Día	Mes	Año																
		28	7	2009																
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCIÓN FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS																			
INDICADOR:	PORCENTAJE DE DESERCIÓN CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS																			
OBJETIVO:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES CON RELACION AL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS DURANTE EL PERIODO 2003 - 2007. TENIENDO ENCUNTA QUE LA DESERCIÓN SE MIDE DETERMINANDO LOS ESTUDIANTES QUE SE DEJARON DE MATRICULAR EN EL AÑO SIGUIENTE.																			
META:	100%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AÑO</th> <th>2004 - 2008</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DATO</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>			AÑO	2004 - 2008	DATO	9%												
AÑO	2004 - 2008																			
DATO	9%																			
GRAFICA		<p>PORCENTAJE DESERCIÓN 2004 -2008</p> <p>ESTUDIANTES DESERTORES 2005-2009: 614</p> <p>ESTUDIANTES MATRICULADOS 2004-2008: 6875</p> <p>9%</p>																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>TOTAL ESTUDIANTES</th> <th>TOTAL</th> <th>MUJERES</th> <th>HOMBRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESTUDIANTES DESERTORES 2005-2009</td> <td>614</td> <td>301</td> <td>313</td> </tr> <tr> <td>ESTUDIANTES MATRICULADOS 2004-2008</td> <td>6875</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">9%</td> </tr> </tbody> </table>			TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL	MUJERES	HOMBRE	ESTUDIANTES DESERTORES 2005-2009	614	301	313	ESTUDIANTES MATRICULADOS 2004-2008	6875					9%	
TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL	MUJERES	HOMBRE																	
ESTUDIANTES DESERTORES 2005-2009	614	301	313																	
ESTUDIANTES MATRICULADOS 2004-2008	6875																			
		9%																		
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)																				
De 6875 estudiantes matriculados en el periodo 2004 a 2008 y según el análisis aplicado solo el 9% de los estudiantes de la Facultad de Derecho incurrió en deserción, según lo indica la grafica.																				
ACCIONES DE MEJORA (tiempo estimado, recursos requeridos y responsable por ejecutar)																				



Cuadro 2. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2004.

 DESERCION ACADEMICA 2005										
			FECHA: <table border="1"> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> <tr> <td>28</td> <td>7</td> <td>2009</td> </tr> </table>		Día	Mes	Año	28	7	2009
Día	Mes	Año								
28	7	2009								
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS									
INDICADOR:	PORCENTAJE DE DESERTORES CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS									
OBJETIVO:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES DURANTE EL AÑO 2004									
META:	AÑO	2004 -2005								
100%	DATO	22%								
GRAFICA										
NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL	MUJERES	HOMBRE							
ESTUDIANTES DESERTORES 2005	257	128	129							
ESTUDIANTES MATRICULADOS 2004	1163									
	22%									
										
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)										
De 1163 matriculados en el periodo académico 2004, desertaros 257 lo que equivale a un 22%										
ACCIONES DE MEJORA (tiempo estimado, recursos requeridos y responsable por ejecutar)										



Cuadro 3. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2005.

 DESERCION ACADEMICA 2006																	
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">FECHA:</td> <td>Día</td> <td>Mes</td> <td>Año</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>2</td> <td>2009</td> </tr> </table>		FECHA:	Día	Mes	Año	28	2	2009									
FECHA:	Día		Mes	Año													
	28	2	2009														
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS																
INDICADOR:	PORCENTAJE DE RELACION CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS																
OBJETIVO:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES																
META:	<table border="1"> <tr> <td>AÑO</td> <td>2005 - 2006</td> </tr> <tr> <td>DATO</td> <td>13%</td> </tr> </table>	AÑO	2005 - 2006	DATO	13%												
AÑO	2005 - 2006																
DATO	13%																
100%																	
GRAFICA																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>NUMERO DE ESTUDIANTES</th> <th>TOTAL</th> <th>MUJERES</th> <th>HOMBRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No. ESTUDIANTES DESERTORES 2006</td> <td>160</td> <td>82</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>No. ESTUDIANTES MATRICULADOS 2005</td> <td>1267</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>13%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL	MUJERES	HOMBRE	No. ESTUDIANTES DESERTORES 2006	160	82	78	No. ESTUDIANTES MATRICULADOS 2005	1267				13%			
NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL	MUJERES	HOMBRE														
No. ESTUDIANTES DESERTORES 2006	160	82	78														
No. ESTUDIANTES MATRICULADOS 2005	1267																
	13%																
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)																	
Para el periodo académico del año 2006 dejaron de matricularse 160 estudiantes que estuvieron matriculados en el año 2005. Correspondiente esto a un 13% de desertores																	
ACCIONES DE MEJORA (tiempo estimado, recursos requeridos y responsable por ejecutar)																	

Cuadro 4. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2006.

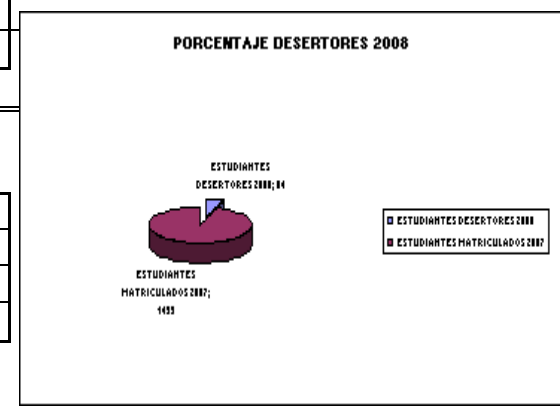
 DESERCION ACADEMICA 2007																				
		FECHA:	Día	Mes																
			28	2																
			Año	2009																
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS																			
INDICADOR:	PORCENTAJE DE RELACION CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS																			
OBJETIVO:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES																			
META:	100%	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 30%;">AÑO</th> <td style="text-align: center;">2007 - 2007</td> </tr> <tr> <th>DATO</th> <td style="text-align: center; color: red;">0%</td> </tr> </table>	AÑO	2007 - 2007	DATO	0%														
AÑO	2007 - 2007																			
DATO	0%																			
GRAFICA		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">PORCENTAJE DESERTORES 2007</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ESTUDIANTES DESERTORES 2007; 5</p>  <p style="text-align: center;">ESTUDIANTES MATRICULADOS 2006; 1455</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> ESTUDIANTES DESERTORES 2007 <li style="display: flex; align-items: center;"> ESTUDIANTES MATRICULADOS 2006 </div> </div> </div>																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">NUMERO DE ESTUDIANTES</th> <th style="width: 15%;">TOTAL</th> <th style="width: 15%;">MUJERES</th> <th style="width: 15%;">HOMBRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ESTUDIANTES DESERTORES 2007</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ESTUDIANTES MATRICULADOS 2006</td> <td>1455</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center; color: red;">0%</td> </tr> </tbody> </table>		NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL	MUJERES	HOMBRE	ESTUDIANTES DESERTORES 2007	5	1	4	ESTUDIANTES MATRICULADOS 2006	1455					0%				
NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL	MUJERES	HOMBRE																	
ESTUDIANTES DESERTORES 2007	5	1	4																	
ESTUDIANTES MATRICULADOS 2006	1455																			
		0%																		
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)																				
ACCIONES DE MEJORA (tiempo estimado, recursos requeridos y responsable por ejecutar)																				

Cuadro 5. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2007.


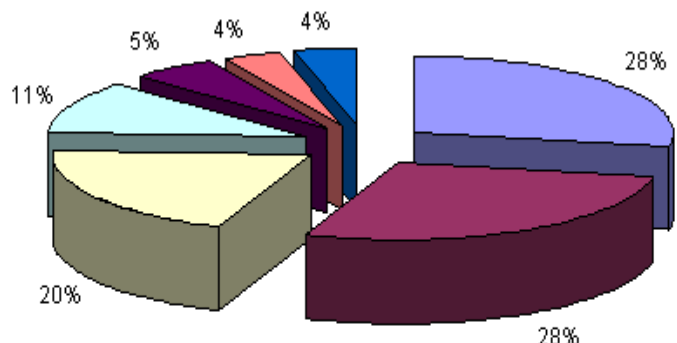
 DESERCION ACADEMICA 2008						
			FECHA:	Día	Mes	Año
				28	2	2009
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS					
INDICADOR:	PORCENTAJE DE RELACION CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS					
OBJETIVO:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES					
META:	AÑO	2007 -2008				
100%	DATO	6%				
GRAFICA						
NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL	MUJERES	HOMBRE			
ESTUDIANTES DESERTORES 2008	84	36	48			
ESTUDIANTES MATRICULADOS 2007	1439					
	6%					
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)						
						
Para la vigencia 2008 se llego a un 6% de deserción frente a número de estudiantes matriculados en el año 2007						
ACCIONES DE MEJORA (tiempo estimado, recursos requeridos y responsable por ejecutar)						

Cuadro 6. Porcentaje de deserción con relación al número de estudiantes matriculados en el año 2009.

DESERCION ACADEMICA 2009					
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS			FECHA:	
				Día	Mes
INDICADOR:	PORCENTAJE DE RELACION CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES				
OBJETIVO:	MATRICULADOS				
META:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES				
	AÑO	2008 - 2009			
100%	DATO	7%			
GRAFICA					
NUMERO DE ESTUDIANTES		TOTAL	MUJERES	HOMBRE	
ESTUDIANTES DESERTORES 2009		110	36	48	
ESTUDIANTES MATRICULADOS 2008		1551			
		7%			
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)					
Para la vigencia 2009 se llego a un 7% de deserción frente a número de estudiantes matriculados en el año 2008					
ACCIONES DE MEJORA (tiempo estimado, recursos requeridos y responsable por ejecutar)					



Cuadro 7. CAUSAS DE DESERCIÓN EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE PEREIRA

	SEGUIMIENTO																																							
	FECHA: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Día</td> <td style="padding: 2px;">Mes</td> <td style="padding: 2px;">Año</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">29</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">7</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2009</td> </tr> </table>			Día	Mes	Año	29	7	2009																															
Día	Mes	Año																																						
29	7	2009																																						
PROCESO: INDICADOR: OBJETIVO:	DESERCIÓN EN LA FACULTAD DE DERECHO CAUSAS DE DESERCIÓN EN LA FACULTAD DE DERECHO Determinar las causas de deserción																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">AÑO</td> <td style="text-align: center;">2004 -2008</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DATO</td> <td style="text-align: center;">13%</td> </tr> <tr> <td>No personas desertoras</td> <td style="text-align: center;">614</td> </tr> <tr> <td>No. Personas contactadas</td> <td style="text-align: center;">79</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0,128664</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">INFORMACION GRAFICADA</td> </tr> <tr> <td>Personal</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td>Económico</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td>Académica</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Cursando primer año Derecho</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>Graduados</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Institucional</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Presentando Preparatorios</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: center;">79</td> </tr> </table>		AÑO	2004 -2008	DATO	13%	No personas desertoras	614	No. Personas contactadas	79		0,128664	INFORMACION GRAFICADA		Personal	22	Económico	22	Académica	16	Cursando primer año Derecho	9	Graduados	4	Institucional	3	Presentando Preparatorios	3	TOTAL	79	<p>CAUSALES DE DESERCIÓN 2004-2008</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">■ Personal</td> <td style="padding: 2px;">■ Económico</td> <td style="padding: 2px;">■ Académica</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">■ Cursando primer año Derecho</td> <td style="padding: 2px;">■ Graduados</td> <td style="padding: 2px;">■ Institucional</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">■ Presentando Preparatorios</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		■ Personal	■ Económico	■ Académica	■ Cursando primer año Derecho	■ Graduados	■ Institucional	■ Presentando Preparatorios		
AÑO	2004 -2008																																							
DATO	13%																																							
No personas desertoras	614																																							
No. Personas contactadas	79																																							
	0,128664																																							
INFORMACION GRAFICADA																																								
Personal	22																																							
Económico	22																																							
Académica	16																																							
Cursando primer año Derecho	9																																							
Graduados	4																																							
Institucional	3																																							
Presentando Preparatorios	3																																							
TOTAL	79																																							
■ Personal	■ Económico	■ Académica																																						
■ Cursando primer año Derecho	■ Graduados	■ Institucional																																						
■ Presentando Preparatorios																																								

ANALISIS DE DATOS (Tendencia)

Del total de los 614 desertores de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre de Pereira, dentro del periodo 2004 - 2008 se lograron encuestar 79 personas, correspondiendo esto al 13% de la comunidad estudiantil desertora dentro de los últimos cinco años. Se deduce entonces que la principal causa de deserción son los motivos personales (Tales como tiempo reducido, cambio de ciudad, problemas de salud y embarazo) y los económicos (Escasos recursos económicos. Debía suplir otra necesidad. Salio del país en busca de mejores oportunidades y la necesidad de empezar a trabajar), estas dos causales con un 28% de afectación hacia nuestra comunidad; siguiendo ha estas las dificultades académicas (Siendo consideradas en lo académico: Descubrir que derecho no era su verdadera vocación: Los problemas de rendimiento académico y el no estar preparado para estudiar este tipo de carrera). Un 11% de los encuestados informaron que se encuentran cursando primer año de Derecho en nuestra Institución. Se encuentran graduados un 5% de los entrevistados y por ultimo lugar encontramos que manifiestan encontraron dificultades Institucionales un 4% al igual que otro 4% se encuentra presentando preparatorios.

Para determinar con seguridad cual es la mayor causa que hace que los desertores abandonen sus estudios, cada una de las causales se dividieron entre si, con aspectos más preciso y concisos, que nos permitieron clasificar con mayor seguridad y brevedad la causal de deserción de determinada persona. Y el resultado obtenido fue el siguiente:

3.2.3.1. Causal Académica:

De los 79 desertores localizados, dieciséis de ellos respondieron haberse retirado de sus estudios por alguna de las siguientes causas:

Tabla 10. Causal Académica

CAUSAS ACADEMICAS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
No hubo suficiente gusto o apatía por el pensum de la carrera.	0	0	0
Problemas con el rendimiento académico	7	4	3
Descubrió que derecho no era su verdadera vocación	7	3	4
Exigía demasiada lectura.	0	0	0
Dificultad con la metodología de enseñanza de los profesores	0	0	0
No estaba preparada para estudiar este tipo de carrera	1	0	1
Problemas con la flexibilidad del pensum	1	1	0
TOTAL	16	8	8

3.2.3.2. Causal Institucional

De los 79 desertores localizados, dos respondieron haberse retirado de sus estudios por alguna de las siguientes causas:

Tabla 11. Causal Institucional

CAUSAS INSTITUCIONALES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Problemas con la flexibilidad del reglamento	1	0	1
Inconvenientes con los profesores	0	0	
Poca estimulación para con los estudiantes por parte de la Universidad	0	0	
Apatía para con el servicio prestado por el personal docente o administrativo.	2	1	1
Inconformidad con las instalaciones de la Facultad	0	0	
Servicios académicos y recreativos reducidos	0	0	
TOTAL	3	1	2

3.2.3.3. Causal Personal

De los 79 desertores localizados, 20 justificaron haberse retirado de sus estudios por alguna de las siguientes causales:

Tabla 12. Causal Personal

CAUSAS PERSONALES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Depresión y baja motivación	0		
Tiempo reducido	1	1	
Difícil adaptación al ritmo y vida universitaria	0		
Falta de aceptación por parte de los estudiantes	0		
Embarazo	3		3
Presión familiar	1		1
Cambio de ciudad	13	4	9
Problemas de salud	4	2	2
TOTAL	22	7	15

3.2.3.4. Causal Económica

De los 79 desertores localizados, 13 respondieron haberse retirado de sus estudios por alguna de las siguientes casuales:

Tabla 13. Causal académica

CAUSAS ECONOMICAS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Cortos recursos económicos	9	4	5
Debía suplir otras necesidades	5	1	4
Salio del país en busca de mejores oportunidades	4	3	1
Matricula onerosa	0		
Necesitaba empezar a trabajar	4	3	1
Créditos financieros reducidos	0		
TOTAL	22	11	11

3.2.4. Clasificación Causal de los desertores localizados:

Conforme a las causales señaladas con anterioridad, se hizo la discriminación porcentual de la deserción anual total año por año.

Cuadro 8. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2004


		FECHA:																							
		Día	Mes	Año																					
		28	7	2009																					
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCIÓN FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS																								
INDICADOR:	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS CON RELACION																								
OBJETIVO:	DETERMINAR LAS CAUSAS DE DESERCIÓN DURANTE EL AÑO 2004																								
META:		<table border="1"> <thead> <tr> <th>AÑO</th> <th colspan="2">2005</th> </tr> <tr> <th>DATO</th> <th colspan="2">5%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TOTAL</td> <td>MUJERES</td> <td>HOMBRE</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>TOTALES</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>			AÑO	2005		DATO	5%		TOTAL	MUJERES	HOMBRE	6	4	2	5	2	3	3	3	0	TOTALES	9	5
AÑO	2005																								
DATO	5%																								
TOTAL	MUJERES	HOMBRE																							
6	4	2																							
5	2	3																							
3	3	0																							
TOTALES	9	5																							
INFORMACION A GRAFICAR		0,054474708																							
POR MOTIVOS PERSONALES	6	4	2																						
POR MOTIVOS ECONOMICOS	5	2	3																						
POR MOTIVOS ACADEMICOS	3	3	0																						
TOTALES	14	9	5																						

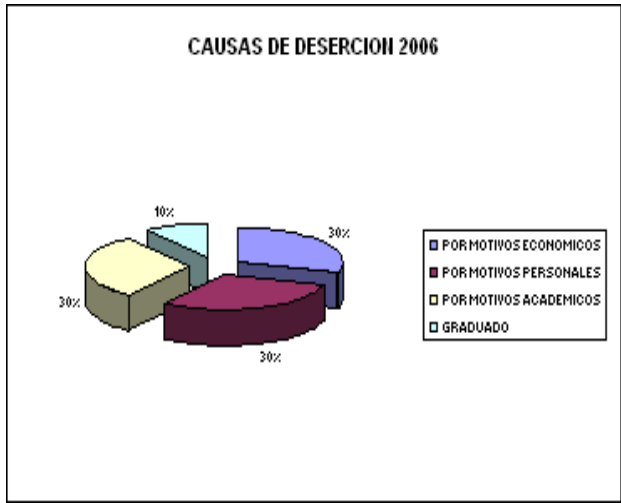
CAUSALES DE DESERCIÓN AÑO 2005

■ POR MOTIVOS PERSONALES
 ■ POR MOTIVOS ECONOMICOS
 ■ POR MOTIVOS ACADEMICOS

ANALISIS DE DATOS (Tendencia)	
El 43% de los encuestados sostienen motivos personales como causa de deserción; los motivos económicos ocupan el 36% y por motivos académicos el 21% de los entrevistados incurrió en deserción.	
ACCIONES DE MEJORA	

Cuadro 9. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2005


DESERCION ACADEMICA 2006			
	FECHA:		
	Día	Mes	Año
	28	2	2009
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS		
INDICADOR:	PORCENTAJE DE DE ESTUDIANTES DESERTORES SEGÚN CAUSAS		
OBJETIVO:	DETERMINAR LAS CAUSAS DE DECERSION EN EL AÑO 2006		
META:	AÑO	2006	
100%	DATO	6%	
INFORMACION A GRAFICAR	TOTAL	MUJERES	HOMBRE
POR MOTIVOS ECONOMICOS	3	2	1
POR MOTIVOS PERSONALES	3	2	1
POR MOTIVOS ACADEMICOS	3	2	1
GRADUADO	1	1	0
TOTALES	10	7	3
	0,0625		
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)			
<p>Los motivos económicos, personales y académicos ocupan un mismo nivel de importancia para las personas encuestadas y que hacen parte de la deserción académica en la Facultad de Derecho durante el año 2006, nos encontramos con un 10% que ha obtenido su grado de abogado.</p>			
ACCIONES DE MEJORA			

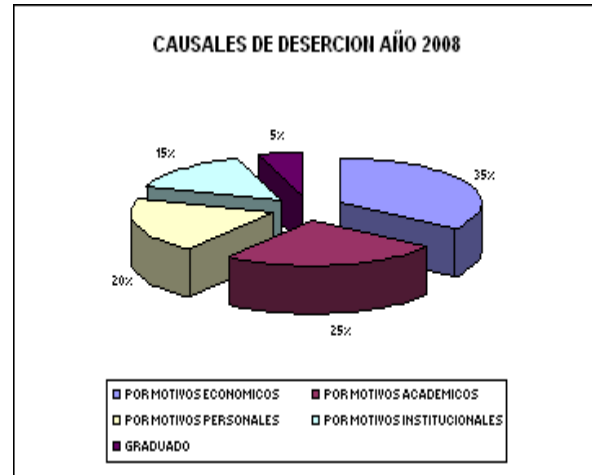


Cuadro 10. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2006


 DESERCION ACADEMICA 2007									
			FECHA: <table border="1"> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> <tr> <td>28</td> <td>2</td> <td>2009</td> </tr> </table>	Día	Mes	Año	28	2	2009
Día	Mes	Año							
28	2	2009							
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS								
INDICADOR:	PORCENTAJE DE RELACION CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS								
OBJETIVO:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES								
META:	<table border="1"> <tr> <td>AÑO</td> <td>2007</td> </tr> <tr> <td>DATO</td> <td>80%</td> </tr> </table>			AÑO	2007	DATO	80%		
AÑO	2007								
DATO	80%								
100%									
INFORMACION A GRAFICAS	TOTAL	MUJER	HOMBRE						
POR MOTIVOS ACADEMICOS	3	1	2						
POR MOTIVOS PERSONALES	1	0	1						
TOTALES	4	1	3						
	0,8								
<p style="text-align: center;">CAUSALES DE DESERCION AÑO 2007</p>  <table border="1"> <tr> <td>■</td> <td>POR MOTIVOS ACADEMICOS</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>POR MOTIVOS PERSONALES</td> </tr> </table>				■	POR MOTIVOS ACADEMICOS	■	POR MOTIVOS PERSONALES		
■	POR MOTIVOS ACADEMICOS								
■	POR MOTIVOS PERSONALES								
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)									
De los encuestados un 75% aduce problemas académicos para su deserción y el 25% restantes manifiestan motivos personales.									
ACCIONES DE MEJORAS									

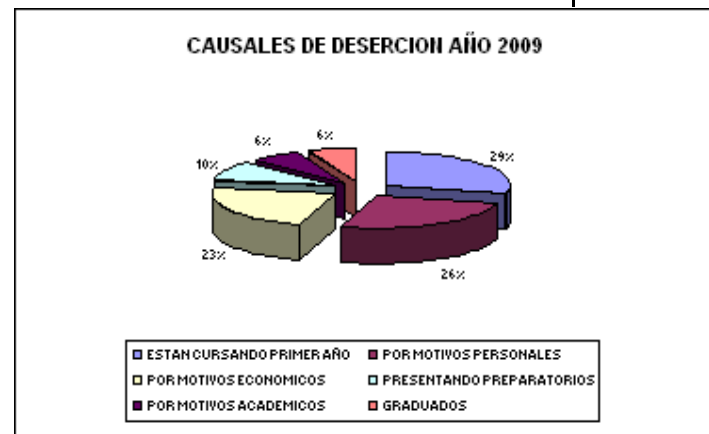
Cuadro 11. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2007

 DESERCION ACADEMICA 2008			
		FECHA:	
		Día	Mes
		28	7
		Año	
		2009	
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS		
INDICADOR:	PORCENTAJE DE RELACION CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS		
OBJETIVO:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES		
META:	AÑO	2008	
	DATO	24%	
INFORMACION A GRAFICAS	TOTAL	MUJER	HOMBRE
POR MOTIVOS ECONOMICOS	7	3	4
POR MOTIVOS ACADEMICOS	5	2	3
POR MOTIVOS PERSONALES	4	3	1
POR MOTIVOS INSTITUCIONALES	3	2	1
GRADUADO	1	1	0
TOTALES	20	11	9
	0,238095238		
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)			
De 84 desertores en el periodo 2008 se lograron 20 contactos efectivos, lo que nos lleva a analizar lo siguiente: Con un porcentaje del 35% ocupan un primer lugar las causas económicas; en un segundo lugar encontramos los motivos académicos con un 25%, seguido del 20% ocupado por motivos personales; le siguen los motivos institucionales, reflejando estos un 15% y en último lugar el 5% ya obtuvo su grado.			
ACCIONES DE MEJORA			



Cuadro 12. Clasificación Causal de los desertores localizados en el año 2008


 DESERCION ACADEMICA 2009			
		FECHA:	
		Día	Mes
		28	7
		Año	
		2009	
PROCESO:	ESTUDIO DE DESERCION FACULTAD DE DERECHO ULTIMOS CINCO AÑOS		
INDICADOR:	PORCENTAJE DE RELACION CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS		
OBJETIVO:	DETERMINAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES		
META:	AÑO	2009	
100%	DATO	28%	
INFORMACION A GRAFICAS	TOTAL	MUJER	HOMBRE
ESTAN CURSANDO PRIMER AÑO	9	4	5
POR MOTIVOS PERSONALES	8	6	2
POR MOTIVOS ECONOMICOS	7	4	3
PRESENTANDO PREPARATORIOS	3	2	1
POR MOTIVOS ACADEMICOS	2	0	2
GRADUADOS	2	1	1
TOTALES	31	17	14
0,281818182			
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)			
<p>De los contactos efectivos se logro determinar que un 29% de los encuestados se encuentra matriculado en primer año de Derecho; un 26% afirmo haber desertado por motivos personales. Los motivos económicos son causa de deserción en el 23% de los contactados. Detectamos que de la información suministrada por la oficina de sistemas un 10% se encuentra presentando preparatorios ya que al finalizar el periodo académico anterior tenían pendientes algunas asignatura y resolvieron validar. Para la vigencia analizada solo un 6% tuvo problemas académicos y otro 6% ya obtuvo su titulo de abogado.</p>			
ACCIONES DE MEJORA (tiempo estimado, recursos requeridos y responsable por ejecutar)			

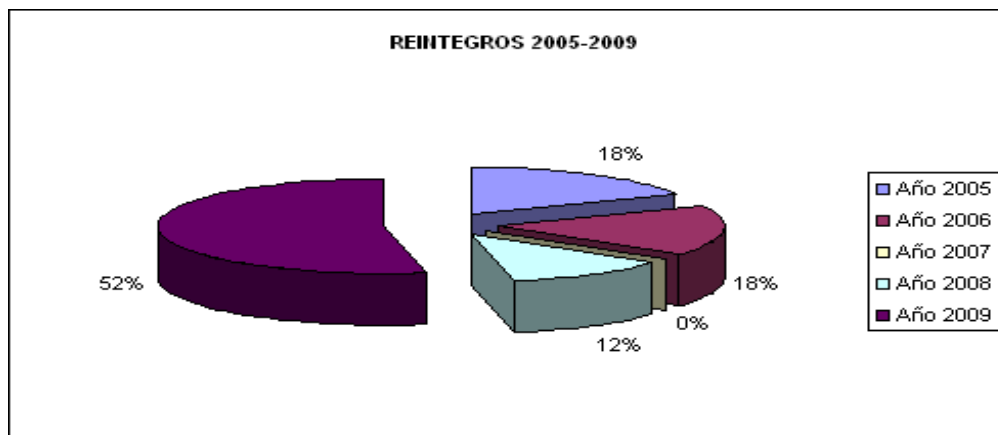


3.2.5. Desertores reintegrados:

De los 79 desertores que fueron localizados, se encontró que entre ellos se había presentado ya, la situación de reintegro.

Cuadro 13. Desertores reintegrados.

 RETENCION							
	FECHA: <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 10px;"> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> <tr> <td>28</td> <td>7</td> <td>2009</td> </tr> </table>	Día	Mes	Año	28	7	2009
Día	Mes	Año					
28	7	2009					
PROCESO:	DESERCION FACULTAD DE DERECHO						
OBJETIVO:	Encontrar el porcentaje de reintegrados frente a los encuestados						
Personas Encuestas	79						
Reintegrados	8						
	6,32						
INFORMACION A GRAFICAR							
Año 2005	3						
Año 2006	3						
Año 2007	0						
Año 2008	2						
Año 2009	9						
TOTAL	17						
ANALISIS DE DATOS (Tendencia)							
<p>Durante los años 2005 y 2006 se obtuvo un porcentaje del 18% de reintegros respecto del total de las personar encuestadas; el 12% le corresponde al año 2008 y en el año 2009 encontramos un número superior de reintegros según las encuestas realizadas con un 52% de los estudiantes desertores y que se lograron contactar efectivamente y que corresponden a los desertores 2005 al 2009.</p>							
ACCIONES DE MEJORA (tiempo estimado, recursos requeridos y responsable por ejecutar)							



3.2.6. Condiciones para regresar:

Algunos de los encuestados propusieron algunas alternativas de solución que les permitiría reintegrarse a la misma universidad.

- Apoyo económico 11
- Apoyo académico 7
- Apoyo laboral 7
- Flexibilidad de horarios 7

Expresan interés por continuar estudiando derecho:

SI 18 NO 0

Expresan interés por continuar estudiando en la Universidad Libre:

SI 17 NO 2

Y estas fueron algunas de las razones expuestas, del porque reintegrarse a la Universidad Libre de Pereira como tal:

- “Le parece la mejor en Derecho”.
- “Tiene registro calificado”.
- “Se identifica con la Universidad”.
- “Es agradable su parte física”.
- “Es interesante, buena”.
- “Tiene prestigio”.

- “Tiene trayectoria”.
- “Tiene buen perfil jurídico a nivel regional y nacional”
- “Tiene buen campo de acción”
- “Es excelente”, “buena”.

Y una única respuesta de Por qué no, requeriría a la universidad:

- Problemas con Registro y Control y en la Andina no.

3.3. REUNION DE REINTEGRO

A cada uno de los 79 desertores encuestados, se les cito a una conferencia con la psicóloga de la Universidad, y con un programa didáctico donde se daba a conocer todos los créditos financieros de educación, y su fácil acceso, y que tenía como fin principal conocer más a fondo, las causas de retiro, las situaciones de disgusto para con la universidad y estudiar conjuntamente posibles soluciones, para lograr reintegrarlos en su totalidad, resolviéndoles dudas y mostrando los grandes avances que entorno a la acreditación, ha logrado la universidad, pero esta reunión, fue fallida, ya que ninguno de aquellos 25 que dijeron si asistir, fueron al lugar de la reunión.

Esto puede deberse a que muchos al momento de decir si asistir, agregaron de igual forma, que tendrían que hacer un esfuerzo, puesto que trabajaban, y necesitaban llegar a su hogar, para cumplir con sus labores de madre cabeza de familia o de joven con responsabilidades extras.

4. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos al estudiar el comportamiento de la deserción estudiantil en la Universidad Libre de Pereira, a través del enfoque institucional permitieron evidenciar cada una de las variables que inciden en el fenómeno de tal forma que se conviertan en productos específicos y acciones concretas que mitiguen el hecho y hagan más efectiva la misión institucional de la universidad.

- La metodología utilizada permitió analizar las variables cuantitativa y cualitativamente, a través de indicadores que describen el comportamiento de la deserción en las diferentes cohortes del periodo del estudio, unido al análisis de la información recabada de los desertores permitió establecer las siguientes conclusiones:

- Como motivaciones para estudiar derecho, la más frecuente entre las respuestas por los desertores encuestados, fue el gusto por la carrera, las expectativas laborales que ofrece la misma y el buen prestigio del programa a nivel regional y nacional. Esto último se puede ratificar, cuando al momento de realizar la entrevista, respondían con orgullo y seguridad nombrando ejemplos de reconocidos abogados egresados de nuestra universidad.

- Como razones para dejar de estudiar se destaca en primer orden las causales personales y económicas. Seguido en una misma proporción, por las causales académicas e institucionales.

- Es evidente que dentro de los datos suministrados por la oficina de Planeación de la Universidad Libre de Pereira, se presentaron casos de reintegro.

- De igual manera las fallas en la formación e inseguridad de la comunidad estudiantil se convierten en la segunda problemática con mayor importancia para lograr la permanencia de nuestros estudiantes.
- Que resulta conveniente que la Universidad Libre de Pereira cree una dependencia a que brinde un constante acompañamiento académico y asesorías eficaces que permitan al estudiantado acceder al mercado laboral, además es conveniente, que la Universidad se instruya mas, en aquellos programas avalados por el gobierno nacional, para realizar intercambios y resaltar aquellos estudiantes que se destacan por sus notas.
- Es necesario estudiar y facilitar a los estudiantes de la facultad de derecho de la universidad libre, el acceso a los créditos financieros.
- Muchos de los encuestados, expresaron sus deseos de reintegrarse a la Universidad, aspecto altamente ventajoso para la misma y que no puede desechar, por lo que resulta conveniente que se haga seguimiento constante a los desertores, informándolos de toda aquella novedad y beneficio tanto académico como financiero que los pueda beneficiar.
- Al entablar conversaciones telefónicas, con algunos de los encuestados se pudo determinar igualmente que muchos de esos desertores, en la mayoría de los casos aquellos que ingresan jóvenes a la universidad, se retiran por causas académicas, notoriamente porque no recibieron orientación vocacional en la Institución educativa donde realizaron sus estudios de media.
- La deserción por causas personales afecta más a mujeres que a hombres y dentro de esta causa, los factores mas determinantes son el problema en el entorno familiar del estudiante y el embarazo.
- Las causas institucionales, referentes al ente universitario como tal, son las que menos inciden en el fenómeno de deserción, sin embargo es importante, no dejar

este aspecto a un lado, pues hay que prestar gran atención a todos los aspectos institucionales, mucho más ahora cuando se está en proceso de acreditación.

- En la Facultad de Ingenierías, se ha empezado a ensayar un modelo estadístico, tipo co relacional, para indagar con mayor precisión las causas de la deserción estudiantil, en la Universidad Libre. Sin embargo, en conversación con el profesor Diego Montoya, líder de esta iniciativa realizada el viernes 8 de marzo, manifestaba que este proceso aun es incipiente; siendo el caso que el reporte de información solamente fue de 14 personas.

5. SUGERENCIAS:

Conforme a la oficina de Planeación y de registro y control de la universidad en su documento orientador, expresa que:

5.1. ACCIONES

- Formalizar un modelo académico que permita mantenernos en la vanguardia de la educación frente a otras instituciones de educación superior en la región.

- Mejorar en todos los aspectos, la calidad del nivel académico a partir de la formación didáctica y actualización profesional, del personal docente.

- Analizar, revisar y estructurar en su caso, los planes y programas de estudio para adecuarlos a la realidad nacional e institucional.

- Establecer, publicar y poner a la disposición de los solicitantes a ingresar un proceso de selección y admisión, el cual debe coadyuvar a disminuir los índices de reprobación o deserción estudiantil al valorar objetivamente la capacidad e interés del alumno para ingresar a la institución.

- Implementar un proceso de inducción que permita al alumno conocer y aceptar los propósitos institucionales, así como la consecuencia de no llevarlos a cabo, y familiarizarse con los reglamentos de la institución y de los servicios que pone a su disposición para su desarrollo.

- Establecer programas de nivelación y recuperación para los estudiantes. Estos podrán ser diferentes para los distintos programas académicos que ofrece la

institución y deberán diseñarse con el fin de apoyar a los estudiantes a superar sus deficiencias académicas y alcanzar los objetivos propuestos.

- Incorporar a los sistemas automatizados y de comunicación electrónica en las aulas y talleres, como una herramienta de alta tecnología que ayude a elevar la calidad de los procesos, de enseñanza aprendizaje, lo cual le permitirá elevar el nivel de competitividad de los egresados, tanto interna como externamente.

- Enmarcar en el contexto de las actuales transformaciones de la Universidad, la capacidad de innovación de los Servicios, a través de proyectos vinculados con el mejoramiento de la calidad de la enseñanza”. Apoyándose de manera especial en los “Consensos para la transformación de la Universidad.

- Impulsar innovaciones educativas que mejoren el proceso de adquisición del conocimiento y la calidad del mismo, procurando convertir la clase en un ámbito de reflexión y experimentación educativa que posibilite la participación de los estudiantes y el desarrollo de su pensamiento crítico.

- Retener el mayor número posible de estudiantes y evitar su deserción temprana (selección implícita), contemplando sus diferentes capacidades y situaciones personales. Ello teniendo presente el objetivo de una expansión equitativa de la educación superior para todos los ciudadanos.

- Considerar la heterogeneidad de los grupos compuestos por estudiantes con diferentes bagajes culturales y ofrecerles la posibilidad de una nivelación, siquiera mínima, mediante la lectura de material de apoyo, previamente seleccionado por los docentes y a su disposición desde comienzos del curso.

- Implantar un sistema de estímulos a los estudiantes de acuerdo a su esfuerzo, motivándolos a través de un régimen de exámenes diferenciado, en función del rendimiento obtenido en el semestre.

- Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de los valores, especialmente la solidaridad, estimulando el trabajo grupal.

- Para combatir la deserción académica en esta universidad, es de vital importancia que la misma se interese mas por sus alumnos, les brinde un apoyo constante, permita la flexibilidad dentro de su pensum académico y que el mismo se ajuste a las necesidades de la sociedad y a las situaciones sociales actuales, tan y como lo establece la ley.

5.2. ESTRATEGIAS

- Es necesario mejorar la administración y organización académica para apoyar, con mayor eficacia, los procesos de enseñanza aprendizaje en toda la universidad.

- Se debe generar programas de apoyo estudiantil que le permitan al alumno aprovechar más eficazmente su tiempo de estudio y los recursos necesarios para su aprendizaje.

- Se deben fortalecer los programas que promuevan la estimulación, promoción o retención del alumno. Estos programas deben llevarse a cabo, a través de diversos apoyos pedagógicos, didácticos o de asesoría que permitan una relación directa con el estudiante para subsanar así la causa de su bajo desempeño académico.

- Se debe elaborar y poner a disposición de los alumnos programas y manuales de orientación profesional del alumno y de su desarrollo integral como seres humanos.

- Se debe propiciar que los estudiantes se identifiquen y se involucren cada vez mas con su universidad para incrementar su participación en la misma y, por ende, los resultados mas positivos.

- Se debe institucionalizar, en todas las Facultades la entrega y explicación a los alumnos, de parte de cada profesor, el correspondiente programa de las unidades de enseñanza aprendizaje, con todos los elementos que lo conforman: objetivos generales y específicos, técnicas y recursos para el aprendizaje, aspectos teóricos y prácticos, criterios de evaluación, bibliografía, etc. Esto deberá establecerse a través de las coordinaciones correspondientes.

- Se debe desarrollar y aplicar un programa integral de orientación educativa para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes, disminuir el rezago y la deserción, aumentar la eficiencia terminal y lograr un crecimiento equilibrado y ordenado.

- Se debe proporcionar en condiciones de seguridad, servicios e higiene óptimos, en las distintas instalaciones físicas, y equipos que garanticen la realización adecuada de los programas académicos. Los inmuebles deben además, producir espontáneamente un ambiente de estudio y trabajo dentro de una atmósfera de alegría y funcionalidad. De esta manera el ambiente en general y las relaciones entre los académicos serán mejores para el desarrollo de sus funciones.

- Para asegurar la funcionalidad de la institución se debe proporcionar a los principales interlocutores educativos, alumnos, docentes y administrativos, el espacio necesario para desarrollar sus actividades, la organización de los espacios físicos debe ser apropiada para la labor de la enseñanza, estudio, actividades deportivas, actividades culturales y sociales y demás servicios necesarios para llevar a cabo las funciones de la institución.

- A fin de incrementar la calidad educativa institucional y debido al enorme desarrollo de la tecnología educativa de la gran cantidad de información y las nuevas tecnologías visuales e interactivas, junto con los nuevos sistemas de aprendizaje a distancia es importante que la universidad se integre al proceso de desarrollo del proyecto virtual, para lo cual es necesario contar con medios y recursos para ofrecer, mediante el uso de las tecnologías visuales e interactivas, una serie de servicios que satisfagan a las áreas académicas y administrativas: infraestructura técnica en tecnologías para el aprendizaje, acceso a información y movilidad, proyectos de colaboración y educación a distancia.

- Se debe establecer una unidad administrativa que mediante la estructuración y actualización de un plan, aunado a una serie de reglamentos y políticas mantenga en condiciones óptimas de servicio las instalaciones físicas para lograr el ambiente propicio para cumplir los propósitos institucionales las rutinas de mantenimiento preventivo deben ser las apropiadas para evitar el deterioro de las instalaciones, y, por ende, las molestias al trabajo académico.

6. ESTRATEGIAS YA IMPLEMENTADAS PARA CONTRARRESTAR LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

Para contrarrestar la deserción estudiantil y aumentar el nivel de retención, en la seccional se han implementado las siguientes estrategias:

1. Comunicación Personalizada con el estudiante desertor para saber las causas y ofrecerle las alternativas correspondientes que satisfagan sus necesidades y permitan el reingreso a la institución
2. Utilización del formulario de deserción que debe llenar el estudiante una vez tome esta decisión para así conocer las causas de la misma y aplicar los correctivos correspondientes.
3. Flexibilización de las políticas de crédito
4. Sensibilización a la comunidad docente sobre los procesos que adelanta la Universidad en materia de educación superior.
5. Mejoramiento del servicio al cliente mediante la capacitación permanente y estímulos al personal administrativo.
6. Concientización y capacitación permanente al personal docente en procesos de enseñanza – aprendizaje.
7. Concertación de las decisiones a tomar por la administración en lo que corresponde a cambios de jornadas

8. Diseño de mecanismos flexibles tendientes a disminuir el bajo rendimiento académico en los programas y la repitencia de asignaturas.

9. Simplificación de los procesos que permitan la agilidad en matrículas, y en todo lo relacionado con el que hacer académico.

10. Masificación de la utilización de las tutorías por parte de los estudiantes.

11. Se estableció la estructuración y filosofía de los créditos académicos

12. Facilitación de la doble titulación de programas de Ingeniería que tienen el ciclo básico.

7. FUENTES DE CONSULTA

ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. 2002. Estado del Arte sobre la Retención Estudiantil. Convenio 107 de 2002 UN – ICFES.

R

808.2

I59

2008

E.1

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS Y CERTIFICACION, INCONTEC. Trabajos escritos: Presentación y reglas bibliográficas. Sexta actualización. Bogotá D.C.: INCONTEC, 2008. 62 p.NTC 1486
Biblioteca de la Universidad Tecnológica de Pereira

López D. M. A. “La deserción estudiantil del programa de administración del medio ambiente 1996-2001”
Universidad Tecnológica de Pereira, Enero de 2003.
pp. 12.
Biblioteca de la Universidad Tecnológica de Pereira.

LATIESA, M. 1992. La deserción universitaria. CIS. Siglo XXI. Madrid.

MONTOYA, Díaz, 1999. “Extended stay at unerversity: an application of multinomial logia and duration models”. P. 31, 1411-1422.

R Tesis

378.16913

M843

MORENO POSADA, Néstor Daniel. Estudio para identificar y evaluar las principales causas de deserción en la educación superior. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira Escuela de Tecnología Industrial, 10 de marzo de 2006. 119 p.

6 3100 00056310 8

Biblioteca de la Universidad Tecnológica de Pereira.
Osorio A; Jaramillo C; Jaramillo A. Deserción estudiantil
en los programas de pregrado 1995-1998. Oficina de
Planeación Integral. Universidad EAFIT, Medellín,
1999. www.eafit.edu.co/planeacion/final.html.
Biblioteca de la Universidad Tecnológica de Pereira.

R Tesis

371.291

P438

PEREZ RESTREPO, Fernando Arturo. Causas de deserción estudiantil del
programa ciencias del deporte y la recreación de la universidad tecnológica de
Pereira 1991-2003. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de
Ciencias de la salud, programa ciencias del deporte y la recreación, 2005. 107 p.

6 3100 00053925 6

Biblioteca de la Universidad Tecnológica de Pereira.

PORTO, A. y Digresia, L., 2001. "Rendimiento de estudiantes universitarios y sus
determinantes" Asociación argentina de Economía Política. Noviembre.

SPOSETTI, Alicia. 2000. El factor educacional como causa potencial de la
deserción en primer año de la universidad: Argentina.

TINTO, V. (1989) Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva, en Revista de
la Educación Superior, No. 71, ANUIES, México. P. 33-51

[http://www.abacolombia.org.co/postnuke/modules.php?op=modload&name=News
&file=article&sid=75&mode=thread&order=0&thold=0](http://www.abacolombia.org.co/postnuke/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=75&mode=thread&order=0&thold=0)

"DESERCIÓN ACADEMICA UNIVERSITARIA" por Gloria Patricia Calderón

Medio que publica: Biblioteca virtual de la Asociación Colombiana para el Avance
de las Ciencias del Comportamiento (ABA Colombia)

Fecha de publicación: 14 de agosto de 2003

Fecha de consulta: 15 de agosto de 2009

http://www.diariooccidente.com.co/noticias_colombia64747.html

“BUSCAN DISMINUIR DESERCIÓN EN INGENIERIAS”

Nota: Por María Claudia Álvarez Hurtado, Directora Cámara Colombiana de la Infraestructura. Occidentv

Medio que publica: Diario de Occidente

Fecha de consulta: 16 de agosto de 2009

http://economicas.udea.edu.co/index.html?publicaciones/rev_BorradCIE.html

“DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA”

Johanna Vásquez Velásquez

Elkin Castaño Vélez

Santiago Gallón Gómez

Karoll Gómez Portilla

Medio que publica: Facultad de ciencias económicas de la Universidad de Antioquia

Fecha de publicación: Julio de 2003

Fecha de consulta: 16 de agosto de 2009

<http://www.elespectador.com/articulo143915-desercion-universitaria>

“DESERCIÓN UNIVERSITARIA”

Medio que publica: Periódico el Espectador de Colombia

Fecha de publicación: 3 de junio de 2009

Fecha de consulta: 01 de agosto de 2009

http://gobierno.uniandes.edu.co/docs/Notas_Politica/001.pdf

“DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: DETERMINANTES Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA”

Medio que publica: Notas de Política de la Universidad de los Andes

Fecha de Publicación: 01 de abril de 2009

Fecha de consulta: 16 de agosto de 2009

<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/printer-110334.html>

“DESERCIÓN UNIVERSITARIA – JORGE GUEBELL”

Origen de Publicación: Regional

Origen de Noticia: Huila

Condición de la Noticia: Seguimiento

Medio que Publica: LA NACIÓN DE HUILA

Tema Estratégico: Deserción

Fecha de consulta: 01 de Agosto de 2009

<http://www.monografias.com/trabajos44/desercion-universitaria/desercion-universitaria.shtml>

ESTUDIO DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN UNA COHORTE DE ALUMNOS (2003) DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA. "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliac Lith Nancy Ramos Ríos.

Prof. Educación Física, del I.S.P.E.F-Lampa, Licenciada en Educación en la Universidad San Agustín Arequipa, Estudios Concluidos de Maestría en la Universidad la Habana Cuba.

Medio que publica: www.monografias.com

Fecha de consulta: 14 de agosto de 2009

http://orinoquia.unillanos.edu.co/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=99

"LA DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS 1998 – 2004"

Villavicencio Meta, Colombia. Vol. 11 No. 1 año 2007.

Medio que publica: Revista Orinoquia, Universidad de los Llanos.

Fecha de publicación: Mayo 29 de 2007

Fecha de consulta: 15 de agosto de 2009

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/extra-cea/archivos/desercion.pdf>

"LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA"

Volumen 5, Número Especial, Año 2005, ISSN 1409-4703

Medio que publica: Revista Electrónica "Actualidades investigativas de educación"

Fecha de publicación: año 2008

Fecha de consulta: 01 de agosto de 2009

<http://www.todelar.com/node/2617>

"AUNQUE HA DISMINUIDO LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA, LAS CIFRAS SIGUEN PREOCUPANDO A LAS AUTORIDADES"

Medio que publica: Todelar noticias

Fecha de publicación: Julio 29 de 2009

Fecha de consulta: 7 de agosto de 2009

http://www.unillanos.edu.co/ull_insc_web/new_portal/docs/INFORME%20FINAL%20FEBRERO%20DE%202006.pdf

"ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS (1998-2004)."

Luz Miryam Malagón escobar

Directora proyección social

Cesar Augusto Calderón Cañón

Egresado programa economía
Edwin Leonardo Soto Hernández
Egresado programa de economía
Villavicencio Universidad de los Llanos Proyección social enero de 2006
Medio que publica: www.unillanos.edu.co
Fecha de Publicación: enero de 2006
Fecha de consulta: 01 de agosto de 2009

http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=633:el-problema-de-la-desercion-universitaria&catid=12:opini&Itemid=200
“EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA “EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR”.

Medio que publica: Opiniones, Universidad colombiana.
Fecha de publicación: 11 de Febrero de 2009.
Fecha de consulta: 16 de agosto de 2009.