

- тронный ресурс] / Ю. И. Тирская, Т. И. Долгих, Л. И. Лазарева // Медицина и образование в Сибири. – 2013. – № 1. – Режим доступа: URL: <http://ngmu.ru/cozo/mos/article/abauthors.php>.
6. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» // Приказ Министерства здравоохранения РФ № 572н от 1 ноября 2012 г. – М., 2012. – 313 с
7. Клинические рекомендации «Определение чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам» // Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАК-МАХ). Версия-2018-03. – 2018. – 206 с.
8. Стрептококк группы В у беременных и новорожденных : Учебное пособие. – М., 2018. – 55 с.

Сведения об авторе

Л.Г. Боронина — д.м.н., профессор кафедры клинической лабораторной диагностики и бактериологии ФПК и ПП, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: boroninalg@mail.ru.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

УДК 378.146

О.И. Каргина, Т.А. Афанасьева, В.Д. Тхай

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Статья посвящена анализу проблем, возникающих у студентов фармацевтического факультета первого курса к условиям обучения в вузе. По результатам анкетирования определены основные проблемы, которые испытывают первокурсники, и даны некоторые рекомендации по ускорению процесса адаптации студентов.

Ключевые слова: студенты, адаптация, университет.

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF THE PHARMACEUTICAL FACULTY TO THE TERMS OF STUDYING AT THE UNIVERSITY

O.I. Kargina, T.A. Afanaseva, V.D. Thai

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article is devoted to the analysis of problems encountered by first-year students of the Faculty of Pharmacy regarding the conditions of study at a university. Based on the results of the survey, the main problems that freshmen are experiencing are identified and some recommendations are given to accelerate the process of students' adaptation.

Keywords: students, adaptation, university.

Успех формирования будущего специалиста в вузе во многом зависит от качества и сроков процесса адаптации студента на младших курсах обучения, а также от способности овладения им знаниями и навыками, необходимыми для успешного функционирования в студенческой среде.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы на сегодняшний день по-прежнему остается важной общетеоретической проблемой и является достаточно актуальной, так как известно [1-3], что адаптация к студенческой жизни — это достаточно сложный процесс, который требует вовлечения не только социальных, но и биологических резервов еще не совсем сформировавшегося организма.

Студенты, поступившие на первый курс, сталкиваются с серьезными изменениями в своей жизни: сменой социальной среды, усложнением учебного материала при сокращении времени на его усвоение, снижением контроля за выполнением домашних заданий, необходимостью самостоятельно планировать познавательную деятельность во внеаудиторное время и др. Следовательно, успешная адаптация первокурсника к особенностям обучения в вузе является залогом успешного развития будущего специалиста.

Адаптация происходит на протяжении всего процесса обучения, однако наиболее важным этапом является процесс обучения на младших курсах. Именно в этот период необходимо создавать оптимальные условия для успешной адаптации студентов.

Цель исследования

Выявление степени адаптации, установление основных проблем первокурсников в процессе обучения в университете.

Преподавателями кафедры фармации и химии было проведено анкетирование 80 студентов первого курса фармацевтического факультета. В результате опроса нами установлено, что 42% студентов выбрали обучение в Уральском государственном медицинском университете из-за высокого качества образования. По совету родителей обучаются 22% первокурсника, а для 11% респондентов определяющим явилось удобное территориальное расположение вуза. Положительное «легче всего было поступить» отметили 10% студентов, 15% выбрали учебное заведение из-за большого количества положительных отзывов.

Выбор специальности «Фармация» для большинства опрошенных был сделан из-за интереса к будущей профессии (30%) и возможности

хорошо зарабатывать (28%). Для 10% студентов специальность является престижной в обществе, 10% мечтали быть провизорами в детстве и за 10% обучающихся выбор сделали родители. Особо не задумывались при выборе будущей профессии 5% первокурсников, 6% опрошенных не хватило баллов ЕГЭ для поступления на другие факультеты университета, 1% студентов выбрали специальность из-за большого интереса к химии.

Анализ данных показывает, что мотивами получения высшего образования по специальности «Фармация» студентами-первокурсниками является высокое качество образования и интерес к будущей профессии. Также важна перспектива улучшить свое финансовое положение.

При поступлении на первый курс каждый студент сталкивается с большим количеством новых для него людей. Возникают различные взаимоотношения с одноклассниками, студентами других групп, преподавателями, администрацией вуза. Каждому обучающемуся необходимо адаптироваться к новым знакомым, но не для всех этот процесс может быть простым.

Результаты опроса показали, что 96% студентов оценивают взаимоотношения между студентами вуза как доброжелательные и только 4% — как негативные. Отношения «преподаватель – студент» в учебном процессе были оценены 82% первокурсниками как нормальные, теплые и доброжелательные, оставшиеся 18% отметили официальные взаимоотношения. Отношения между студентами и администрацией (декан, заместители декана, заведующие кафедрами) отмечены большинством опрошенных (70%) как нормальные и доброжелательные, 30% первокурсников оценивают данные отношения как официальные.

Одним из важных моментов для студентов-первокурсников являются изменения в условиях обучения. В университете, в отличие от школы, отдается предпочтение активным формам и методам работы, которые позволяют обеспечить высокий уровень усвоения знаний и создают условия для развития личности обучающегося. Первокурсники не ощущают каждодневного контроля со стороны преподавателей. Основное значение приобретают самоконтроль и самооценка. В связи с этим многие студенты не могут быстро «перестроиться» на новый формат и у них возникают трудности в обучении. Так, 50% первокурсников отмечают недостаточность школьных знаний для успешного овладения содержанием преподаваемых дисциплин, а также трудности в подготовке к учебным занятиям из-за возросшего объема информации. Для 23% обучающихся сложности с учебной нагрузкой связаны с неравномерно составленным расписанием учебных занятий, 20% студентов признались, что трудности в обучении возникают из-за элементарной лени. Только для 7% первокурсников обучение дается легко.

Таким образом, студенты испытывают наибольшие трудности в адаптации к процессу обучения, в то время как к университетской среде адаптация происходит достаточно легко.

Большую помощь первокурсникам в адаптационный период должны оказывать кура-

торы академических групп из числа опытных преподавателей факультета. В их обязанности входит проведение кураторских часов, на которых обсуждаются проблемы студентов в учебе, межличностном общении и социально-бытовой сфере; информирование о мероприятиях, проводимых университетом; оказание помощи активу учебной группы в планировании работы в соответствии с планом мероприятий факультета и университета.

Из числа опрошенных первокурсников 67% знакомы с куратором группы, 26% затруднились ответить, остальные 7% не знают своего куратора. Удовлетворены работой куратора только 57% студентов, 29% удовлетворены частично и 14% — не удовлетворены. Исходя из полученных данных, необходимо активизировать работу куратора-преподавателя в своей учебной группе.

По окончании опроса, каждый студент должен был предложить виды помощи, которые, по его мнению, способствовали бы более успешной адаптации в вузе. Из числа популярных предложений можно выделить следующие:

1. Необходимость в наставниках из числа старшекурсников (23%).

2. Психологическая помощь (23%).

3. Буклеты, памятки с основной информацией об организации обучения и досуга в университете; карты передвижения между учебными корпусами с указанием общественного транспорта (14%).

4. Организация дополнительных консультаций по всем дисциплинам первого курса для разбора наиболее сложных тем (10%).

5. Проведение мероприятий на факультете с привлечением студентов старших курсов для сплочения коллектива (10%).

6. Составление более удобного учебного расписания; освобождение субботы от занятий (10%).

7. Более удобное информирование на официальном и учебном сайтах университета (6%).

На основании полученных данных можно сделать вывод, что студенты первого курса фармацевтического факультета наибольшие трудности испытывают в адаптации к специфике обучения в вузе. Для того чтобы ускорить процесс адаптации, на наш взгляд, необходимо:

– на первых занятиях ознакомить студентов с системой обучения в вузе и требованиям к уровню знаний, довести до каждого студента понятие дисциплины и определить ее место в учебном процессе, дать четкое представление о балльно-рейтинговой системе дисциплины;

– активизировать работу преподавателей-кураторов в группах;

– проводить ежемесячную аттестацию, что позволит контролировать самостоятельную работу студентов и вовремя оказывать им необходимую помощь;

– использовать различные формы взаимодействия с лучшими студентами старших курсов факультета.

Литература

1. Молодцова, Т. Д. Диагностика адаптации студентов первого курса к требованиям вуза / Т. Д. Молодцова // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 13-17.
2. Антипова, Л. А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе / Л. А. Антипова // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 52-56.
3. Земцова, Е. М. Адаптация студентов младших курсов к вузу как основа будущей конкурентоспособности специалиста / Е. М. Земцова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 26. – С. 146-148.

Адрес для переписки: kargina-usma87@yandex.ru.

.....

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТОТЫ ВСТРЕЧАЕМОСТИ МОЛЕКУЛЯРНО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОДТИПОВ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

УДК 61:57 086

Е.А. Новикова, Д.В. Михайлов, О.В. Костромина

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В данной работе проведен анализ возрастных особенностей молекулярно-биологических подтипов у 499 больных инвазивным раком молочной железы. Все случаи были разделены на 5 молекулярно-биологических подтипов на основе иммуногистохимического исследования рецепторов к гормонам, Her2, Ki-67. Средний возраст пациенток составлял 53,4 + 0,39 года, самой многочисленной группой были пациентки от 50 до 60 лет (37,2% от общего числа). Наиболее распространенным молекулярно-биологическим подтипом в нашем исследовании был люминальный А подтип (35,6%). Во всех возрастных группах чаще встречались гормон-рецептор позитивные подтипы РМЖ (люминальный А и В), однако в группе до 40 лет самым распространенным оказался тройной негативный подтип РМЖ (43,2%), а доля HER2-позитивных подтипов РМЖ в группах 51-60 и старше оказалась в два раза выше по сравнению с группами 41-50 и до 40 лет.

Ключевые слова: рак молочной железы, молекулярно-биологические подтипы, частота встречаемости подтипов, возрастные особенности.

AGE FEATURES OF MOLECULAR-BIOLOGICAL SUBTYPES OF BREAST CANCER

E.A. Novikova, D.V. Mikhajlov, O.V. Kostromina

Urals state medical university Yekaterinburg, Russian Federation

In this article, we analyzed the age-related features of molecular- biological subtypes in 499 patients with invasive breast cancer. All cases were divided into 5 molecular- biological subtypes based on immunohistochemical studies of hormone receptors, Her2, Ki-67. The average age of patients was 53.4 + 0.39 years, the predominant group were patients 50-60 years old (37.2%). The most common molecular biological subtype in our study was the luminal A subtype (35.6%). The hormone receptor positive subtypes of breast cancer (luminal A and B) were more common in all age groups. The triple negative subtype (43.2%) was the most common in the of group younger of 40 years old and the percentage of HER2-positive breast subtypes in groups 51-60 and older was twice as high as the groups 41-50 and younger of 40.

Keywords: breast cancer, molecular-biological subtypes, immunohistochemistry, age structure.

Введение

В течение последних 20 лет рак молочной железы (РМЖ) занимает первое место в структуре онкологической заболеваемости женского населения и второе место — в структуре смертности. Ежегодно в России регистрируется более 40 000 новых случаев злокачественных новообразований молочной железы [1]. Наиболее подвержена риску заболевания раком молочной железы возрастная группа женщин после 50 лет [2], наблюдается ежегодное увеличение удельного веса пациенток старше 70 лет [3].

Морфологическая верификация и молекулярно-биологическое типирование опухолей молочной железы являются стандартом обследования и выполняются всем больным вне зависимости от их возраста [4, 5]. В настоящее время отнести опухоль в ту или иную прогностиче-

скую группу не представляется возможным без определения рецепторного статуса при помощи проведения иммуногистохимического исследования (ИГХ). Более агрессивное течение РМЖ у молодых пациенток и более латентное течение у пожилых с возрастом больных в настоящее время находит объяснение в биологических особенностях опухолей [6, 7, 8]. Выбор программы лечения РМЖ все больше основывается на биологических характеристиках опухоли. Наиболее важными и имеющими широкое применение в клинической практике маркерами являются рецепторы стероидных гормонов (эстрогена и прогестерона), Ki-67, HER-2/neu [9, 10]. Набор этих показателей позволяет определить прогноз течения заболевания и вероятный ответ опухоли на лечение [11, 12]. Эксперты, участвующие в консенсусах международного масштаба по лече-