



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICO

La equidad de género en los estudiantes del 5to. Y 6to. Grado de primaria de la I.E. N°
14224, Caserío Pacainio, Distrito de Ayabaca, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Reyes Neira Digna Consuelo

ASESOR:

Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios y a mi padre que está en cielo por permitirme llegar hasta este punto, por ser el manantial de vida además por su infinita bondad y amor. Y darme lo necesario para seguir adelante y lograr concluir este proyecto.

Agradecimiento

Doy gracias a nuestro creador por haberme dado salud y sabiduría para culminar este proyecto de tesis, también agradezco al profesor, Pedro Miguel Fiestas Eche, por sus enseñanzas impartidas.

A mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| CARÁTULA | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| ÍNDICE..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO..... | 10 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 11 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 12 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 13 |
| 2.5. Procedimiento | 13 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 13 |
| 2.7. Aspectos éticos | 13 |
| III. RESULTADOS | 14 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 41 |
| V. CONCLUSIONES | 45 |
| VI. RECOMENDACIONES | 47 |
| REFERENCIAS | 48 |
| ANEXOS..... | 50 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 | 12 |
| Población de estudiantes del 5to. y 6to. grado de primaria. | 12 |
| Tabla 2 | 12 |
| Muestra de estudiantes del 5to. y 6to. grado de primaria. | 12 |
| Tabla 3 | 14 |
| Nivel de la promoción del enfoque de género en los estudiantes | 14 |
| Tabla 4 | 14 |
| Promoviendo la igualdad entre hombre y mujeres. | 14 |
| Tabla 5 | 15 |
| Promoción de la igualdad por parte de los padres | 15 |
| Tabla 6 | 15 |
| Conocimiento del trato de hombres hacia mujeres. | 15 |
| Tabla 7 | 16 |
| Conocimiento de las normas del aula | 16 |
| Tabla 8 | 16 |
| Normas establecidas en casa relacionadas a la equidad | 16 |
| Tabla 9 | 17 |
| Diálogo en aula sobre las desigualdades..... | 17 |
| Tabla 10 | 17 |
| Diálogo en el hogar sobre las desigualdades | 17 |
| Tabla 11 | 18 |
| Enseñanza de docentes sobre hostigamiento sexual | 18 |
| Tabla 12 | 18 |
| Diálogo de los padres sobre hostigamiento sexual..... | 18 |
| Tabla 13 | 19 |
| Diálogo de los docentes sobre violencia de género..... | 19 |
| Tabla 14 | 19 |
| Diálogo con los padres sobre violencia de género..... | 19 |
| Tabla 15 | 20 |

| | |
|--|----|
| Diálogo con los padres sobre responsabilidades en el hogar | 20 |
| Tabla 16 | 20 |
| Percepción sobre las responsabilidades de los varones en el hogar | 20 |
| Tabla 17 | 21 |
| Promoción en la escuela del cuidado y vigilancia de los estudiantes | 21 |
| Tabla 18 | 21 |
| Nivel de cultura del respeto y valoración a las diferencias de género en los estudiantes | 21 |
| Tabla 19 | 22 |
| Percepción del rol de las mujeres | 22 |
| Tabla 20 | 22 |
| Conocimiento de tareas entre hombres y mujeres | 22 |
| Tabla 21 | 22 |
| Comparación de tareas entre hombres y mujeres | 22 |
| Tabla 22 | 23 |
| Percepción del rol del hombre hacia la mujer | 23 |
| Tabla 23 | 23 |
| Percepción sobre el rol del hombre en las tareas del hogar..... | 23 |
| Tabla 24 | 24 |
| Conocimiento del trato del hombre a la mujer en el aula | 24 |
| Tabla 25 | 24 |
| Conocimiento de los estereotipos en los estudiantes | 24 |
| Tabla 26 | 25 |
| Nivel de conocimiento en la existencia de las brechas de género en los estudiantes | 25 |
| Tabla 27 | 25 |
| Conocimiento de responsabilidades en las mujeres..... | 25 |
| Tabla 28 | 26 |
| Conocimiento del rol de la mujer en el trabajo de equipo | 26 |
| Tabla 29 | 26 |
| Participación de las mujeres en concursos | 26 |
| Tabla 30 | 27 |

| | |
|--|----|
| Participación de las mujeres en campeonatos de fútbol | 27 |
| Tabla 31 | 27 |
| Conocimiento de la toma de decisiones por parte de los varones | 27 |
| Tabla 32 | 28 |
| Conocimiento del rol de limpieza en el aula de los varones y mujeres | 28 |
| Tabla 33 | 28 |
| Conocimiento de coordinadores en el aula | 28 |
| Tabla 34 | 29 |
| Nivel de conocimiento del derecho a la equidad e igualdad de oportunidad en los estudiantes... | 29 |
| Tabla 35 | 29 |
| Conocimiento de las mismas oportunidades. | 29 |
| Tabla 36 | 30 |
| Conocimiento de discriminación hacia las mujeres. | 30 |
| Tabla 37 | 30 |
| Conocimiento del trato de varones a las mujeres. | 30 |
| Tabla 38 | 31 |
| Liderazgo de las mujeres en el trabajo en equipo. | 31 |
| Tabla 39 | 31 |
| Conocimiento de las labores del hogar. | 31 |
| Tabla 40 | 32 |
| Nivel de conocimiento de la violencia de género en los estudiantes. | 32 |
| Tabla 41 | 32 |
| Conocimiento de violencia hacia la mujer. | 32 |
| Tabla 42 | 33 |
| Violencia de los hombres a las mujeres en el aula. | 33 |
| Tabla 43 | 33 |
| Violencia de las mujeres a los hombres en el aula. | 33 |
| Tabla 44 | 34 |
| Conocimiento de palabras inadecuadas por parte de los varones. | 34 |
| Tabla 45 | 34 |

| | |
|--|----|
| Preferencias al trabajar en el aula. | 34 |
| Tabla 46 | 35 |
| Conocimiento de la manera de tratar a las mujeres..... | 35 |
| Tabla 47 | 35 |
| Nivel de participación en la toma de decisiones en los estudiantes. | 35 |
| Tabla 48 | 36 |
| Participación de las mujeres en toma de decisiones. | 36 |
| Tabla 49 | 36 |
| Conocimiento del cargo de la mujer. | 36 |
| Tabla 50 | 37 |
| Responsabilidades de las mujeres en aula..... | 37 |
| Tabla 51 | 37 |
| Participación de mujeres en aula. | 37 |
| Tabla 52 | 38 |
| Nivel de valoración en los aportes en los estudiantes..... | 38 |
| Tabla 53 | 38 |
| Valoración de las opiniones de las mujeres. | 38 |
| Tabla 54 | 39 |
| Aporte de ideas de las mujeres en el aula. | 39 |
| Tabla 55 | 39 |
| Preferencias del docente. | 39 |
| Tabla 56 | 39 |
| Aportes de las mujeres en el aula. | 39 |
| Tabla 57 | 40 |
| Nivel de práctica de la equidad de género percibida por los estudiantes..... | 40 |

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar el nivel de práctica de equidad de género que perciben los estudiantes del 5to. y 6to- grado de primaria de la I.E. N° 14224, caserío Pacainio, distrito de Ayabaca, 2019. Para ello se entendió como equidad de género a toda circunstancia en que las personas de los diversos contextos y categorías sociales son tratadas de una misma manera que pone énfasis en el valor democrático que la sociedad le otorga a las personas. Para ello se enmarcó en el tipo de investigación cuantitativa con diseño descriptivo simple en una población y muestra de 14 estudiantes. Para recoger información se aplicó un cuestionario con escala ordinal cuyos datos fueron sometidos al spss con la finalidad de establecer los niveles de los indicadores y la variable. Los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel medio de promoción del enfoque de género, en el nivel de cultura de respeto y valoración a las diferencias de género, conocimiento de la existencia de brechas de género, conocimiento del derecho a la equidad e igualdad de oportunidades, conocimiento de la violencia de género, en la participación en la toma de decisiones y en la valoración de los aportes de los estudiantes, principalmente de las mujeres. Se llegó a la conclusión que los estudiantes tienen un nivel regular de práctica de la equidad de género.

Palabras claves: equidad, enfoque, diferencias de género, oportunidades, violencia.

ABSTRACT

The present investigation was raised as a general objective to determine the level of practice of gender equity that the students of the 5th perceive. and 6th grade of the I.E. N ° 14224, Pacainio hamlet, Ayabaca district, 2019. For this purpose, gender equality was understood as any circumstance in which people from different contexts and social categories are treated in the same way that emphasizes the democratic value that society gives to people. For this, it was framed in the type of quantitative research with simple descriptive design in a population and sample of 14 students. To collect information, a questionnaire with an ordinal scale was applied, whose data were submitted to the spss in order to establish the levels of the indicators and the variable. The results showed that the majority of students are in the middle level of promotion of the gender approach, in the level of culture of respect and assessment of gender differences, knowledge of the existence of gender gaps, knowledge of the right to equity and equal opportunities, knowledge of gender violence, in participation in decision making and in the assessment of the contributions of students, mainly women. It was concluded that students have a regular level of gender equity practice.

Keywords: equity, focus, gender differences, opportunities, violence.