



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria
del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Br. Mendez Bautista Rosa Irma (ORCID: 0000-0001-6412-0827)

ASESORA:

Mg. Huallpa Cáceres Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre por su apoyo incondicional y a mi hija que acaba de llegar a mi vida para cambiarla por completo, ellas son fuente de inspiración para superar todas las vicisitudes en esta ardua tarea de ser madre y docente, así como también a todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional como ser humano.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por darme la fortaleza para alcanzar cada una de mis metas y por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi hija que es mi motor para continuar superándome día a día.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de cumplir con uno de mis mayores sueños profesionales, que es el perfeccionamiento laboral y el desarrollo de mis capacidades profesionales en este mundo competitivo de la docencia.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Operacionalización de variables	26
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimiento	30
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Validación de juicio de expertos	
Anexo 3. Instrumento de evaluación	
Anexo 4. Carta de presentación	
Anexo 5. Base de datos control de emociones	
Anexo 6. Base de datos aprendizaje cooperativo	
Anexo 7. Resultados de la encuesta	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable control de emociones.	26
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo.	27
Tabla 3	Distribución de la cantidad de estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel primaria.	28
Tabla 4	Aspectos de validación de informantes: Control de emociones.	29
Tabla 5	Aspectos de validación de informantes: Aprendizaje cooperativo	30
Tabla 6	Cuestionario: Control de emociones	30
Tabla 7	Cuestionario: Aprendizaje cooperativo	31
Tabla 8	Distribución de la muestra según aspectos demográficos	32
Tabla 9	Distribución de la muestra, según los niveles de Control de emociones	32
Tabla 10	Distribución de la muestra, según los niveles de Autoconciencia	33
Tabla 11	Distribución de la muestra, según los niveles de Autocontrol	34
Tabla 12	Distribución de la muestra, según los niveles de Aprendizaje cooperativo	35
Tabla 13	Distribución de la muestra, según los niveles de Interdependencia positiva	36
Tabla 14	Distribución de la muestra, según los niveles de Responsabilidad individual y de equipo	37
Tabla 15	Distribución de la muestra, según los niveles de Interacción estimuladora	38
Tabla 16	Distribución de la muestra, según los niveles de Gestión interna del equipo	39
Tabla 17	Distribución de la muestra, según los niveles de Evaluación interna del equipo	40

Tabla 18	Distribución cruzada por niveles: Aprendizaje cooperativo y Control de emociones	41
Tabla 19	Distribución cruzada por niveles: Aprendizaje cooperativo y Autoconciencia	42
Tabla 20	Distribución cruzada por niveles: Aprendizaje cooperativo y Autocontrol	43
Tabla 21	Control de emociones y Aprendizaje cooperativo: Correlación de Spearman	44
Tabla 22	Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo: Correlación de Spearman	45
Tabla 23	Autocontrol y Aprendizaje cooperativo: Correlación de Spearman	46

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de Control de emociones en la muestra.	32
Figura 2 Niveles de Autoconciencia en la muestra.	33
Figura 3 Niveles de Autocontrol en la muestra.	34
Figura 4 Niveles de Aprendizaje cooperativo en la muestra.	35
Figura 5 Niveles de Interdependencia positiva en la muestra.	36
Figura 6 Niveles de Responsabilidad individual y de equipo en la muestra.	37
Figura 7 Niveles de Interacción estimuladora en la muestra.	38
Figura 8 Niveles de Gestión interna del equipo en la muestra.	39
Figura 9 Niveles de Evaluación interna del equipo en la muestra.	40
Figura 10 Niveles de la variable Aprendizaje cooperativo x niveles de la variable Control de emociones.	41
Figura 11 Niveles de la variable Aprendizaje cooperativo x niveles de la dimensión Autoconciencia.	42
Figura 12 Niveles de la variable Aprendizaje cooperativo x niveles de la dimensión Autocontrol.	43

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre el control de emociones y aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

El enfoque trabajado es cuantitativo, de nivel aplicativo correlacional y con diseño no experimental, La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de primaria de la institución educativa 27 de Marzo. Se aplicó una encuesta para el recojo de datos, así mismo, fueron procesados y analizados utilizando el software SPSS v.25 y el instrumento utilizado fue el cuestionario el cual estuvo constituido por 20 ítems con la finalidad de medir el nivel de control de emociones en cada una de sus dimensiones y 20 ítems de aprendizaje cooperativo así como también con sus respectivas dimensiones.

Finalmente, de manera indiscutible tomando como referencia la prueba Spearman donde $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose al 95% de confianza que hay suficiente evidencia estadística para señalar que existe relación entre el Control de emociones y el Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

Los datos recolectados permitieron contar con evidencias suficientes para determinar que:

- Existe relación significativa entre el control de emociones y el aprendizaje cooperativo
- Existe relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje cooperativo.
- Existe relación significativa entre el autocontrol y el aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: emociones, aprendizaje cooperativo, autoconciencia y autocontrol.

Abstract

The present research has the general objective of determining the relationship between emotion control and cooperative learning in children in the IV cycle of primary school at March 27, Ugel 05, 2020.

The approach worked is quantitative, at the correlational application level and with a non-experimental design. The sample consisted of 64 primary students from the 27 de Marzo educational institution. A survey was applied to collect data, likewise, they were processed and analyzed using the SPSS v.25 software and the instrument used was the questionnaire, which consisted of 20 items in order to measure the level of control of emotions in each of its dimensions and 20 cooperative learning items as well as with their respective dimensions.

Finally, indisputably taking the Spearman test as a reference where $p < 0.05$, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, affirming 95% of confidence that there is sufficient statistical evidence to indicate that there is a relationship between the Control of emotions and Cooperative learning in children of IV cycle of primary school March 27, Ugel 05, 2020.

The data collected allowed sufficient evidence to determine that:

- There is a significant relationship between emotion control and cooperative learning
- There is a significant relationship between self-awareness and cooperative learning.
- There is a significant relationship between self-control and cooperative learning.

Keywords: emotions, cooperative learning, self-awareness and self-control.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad y más aún estos últimos años, se aborda con gran preocupación temas referidos a inteligencia emocional, educación emocional y el control del mismo, ya que vemos situaciones realmente alarmantes en nuestra sociedad sino también en nuestras escuelas que, para los docentes, es preocupante. Observamos situaciones que muchas veces se “escapan de las manos” y que necesitamos darle solución, ya sean; agresiones entre estudiantes, bullying, falta de capacidad para enfrentar problemas, pocas relaciones de convivencia entre pares, dificultades para trabajar en equipo, entre otros. Pues muchas veces por el tema de evaluación al docente dejamos de lado la práctica de valores, temas de autoconocimiento, la autoestima, las emociones como tema primordial, entre otros; los estudiantes necesitan conocer, pero no se trabaja y debemos entender que para ello se necesita un clima armonioso conociendo primero su situación emocional.

Ahora bien, trabajar la inteligencia emocional o en su concepto más amplio, la educación emocional, en el ámbito educacional se ha analizado con el tiempo que en una tarea muy complicada y más cuando se trata de estudiantes, en este caso, niños de los primeros grados de primaria; pues cada uno tiene una vivencia distinta a la otra, ello hace que se complique la inducción del tema inteligencia emocional, pero la mayoría de docentes consideran a su vez, la importancia del dominio de diversas habilidades para un adecuado desarrollo socio-emocional ya que es parte fundamental de una educación integral.

Para Bracktt, (2019), La inteligencia emocional en la educación es una tarea muy complicada pues abarca toda la vida y en todas sus dimensiones al repercutir directamente en todas las personas, sin diferenciar el contexto donde se encuentren, más aún si se trata de una educación en inteligencia emocional.

En el ámbito internacional ya desde el año 2013 a la actualidad se está realizando programas pilotos, Lorena Crusellas, fundadora de la ONG “Prevenir”, lleva varios años llevando a cabo esta metodología con éxito, en este caso, un programa de habilidades donde la finalidad de los docentes es ayudar a potenciar la autoestima en los estudiantes y a gestionar y controlar sus

emociones. Este programa de gestión de emociones trabaja cuatro puntos muy importantes: autocontrol; habilidades sociales; disciplina y emociones como punto fundamental. La Organización de la Salud (OMS), menciona que se debe trabajar detenidamente estos aspectos ya que son claves para analizar detenidamente esta problemática. Nos refiere que existen instituciones que trabajan este tema y menciona a Los colegios Brains, donde se está realizando por años un modelo pedagógico activo, que aumenta y contribuye positivamente a las posibilidades de hacer felices a sus estudiantes, cabe mencionar que forman parte de ella estudiantes que comprenden las edades entre 5 y 18 años de edad, este tipo de enseñanza les resulta muy efectivo. La inteligencia emocional es algo que se aprende día a día y si tenemos un apoyo o guía mucho mejor. Para Herrero (2016), considera la felicidad como un camino, no un fin.

En el Perú, poco a poco se está trabajando políticas educativas con respecto a la educación emocional, pues ha visto en el contexto real que cada vez la sociedad se va decayendo en cuanto al autoconocimiento de emociones y de cómo manejarlas adecuadamente. Es por ello, que paulatinamente se inserta temas como educación emocional, control emocional, inteligencia emocional, así como también temas de valores desde el área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) a los estudiantes. Temas que desde el Currículo Nacional se deben trabajar con más énfasis y a su vez diversificar en las diversas áreas, ya que estas temáticas cumplen un papel esencial en la comprensión y el proceso emocional del estudiante, por ende, traerá consecuencias positivas en todo el proceso educativo. Así mismo, con la aplicación de las diversas competencias transversales también se pueden trabajar, ya sea, gestión de la autonomía o gestión de las emociones, problemáticas muy importantes que hay que desarrollar y darle más importancia.

La ausencia de la familia, el trabajo recargado, el tiempo mal distribuido a sus hijos y la falta de control ha ido debilitando y trayendo consigo aspectos negativos en la práctica de valores y el conocimiento de emociones en los niños ya sea fundamentalmente en los hogares o en las escuelas, y es ahí donde los maestros cumplen un rol muy importante, acompañar desde el aula, en el quehacer cotidiano. Por otro, lado, el Proyecto de ley N°3528, (2018) declara la

necesidad y de interés nacional, la introducción de un enfoque real en educación emocional y social en las instituciones educativas, primordialmente en los contenidos curriculares con la finalidad de enseñarles habilidades, conocimientos, y actitudes para identificar y manejar adecuadamente las emociones ante cualquier situación.

Ahora bien, uno de los temas más trabajados y que está actualmente en boga en estos últimos años, que toman como punto clave a diversas investigaciones se da en el campo de la Educación Emocional o Inteligencia emocional, por ello Jimenez & López, (2009) mencionan que las emociones juegan un rol de suma importancia, así como la influencia de la misma en el contexto educativo, pero dando énfasis a la inteligencia emocional ya que se manifiesta como una debilidad en el mundo actual. Es por ello que se investiga detalle a detalle para lograr como resultado ya sea positivo o negativo el éxito en las escuelas en los estudiantes.

Por tanto, la inteligencia emocional se trata de un criterio que se aplica cada vez más en el ámbito educativo y que es tomado en cuenta al diseñar currículos pedagógicos, los mismos que enfatizan en los aspectos cognitivo, psicológico, emocional e interaccional de los estudiantes, ya que estos se asocian directamente con el rendimiento académico, el aprendizaje entre estudiantes, trabajos grupales, aprendizaje educativo, ajuste psicológico y el desempeño laboral, que por obvias necesita mayor cuidado al momento de trabajarlos.

Druskat y Wolff (2001) afirman que dentro de un equipo los participantes tienen diversos caracteres ya que cada uno viene de un grupo social distinto al otro. Es por ello, que la confianza, la identidad grupal, el autoconocimiento juegan un papel muy importante pues se conseguirá grandes logros sin en caso todos manejan un comportamiento emocionalmente inteligente.

Así mismo, Azofeifa, Román, & Solano, (2012) mencionan que la inteligencia emocional en cuanto a los equipos es más complicada a diferencia de un solo individuo, ya que en equipos el manejo de un solo idioma en cuanto a las emociones es muy distinta pues tiene que necesariamente llegar a un punto medio, conocerse y lidiar positivamente entre ellos.

En la institución educativa “27 de Marzo” de San Juan de Lurigancho se observa que la mayor parte de estudiantes y en particular, tercero y cuarto del nivel primaria, que atañen al IV ciclo de la EBR, no pueden controlar sus emociones. Son estudiantes que muestran grados de agresividad, suelen hablar palabras groseras como parte de su comportamiento diario y sin alguna preocupación por el que dirán los demás; no aceptan la orientación de realizar trabajos de manera cooperativa, son niños que por el contexto que les rodea, manifiestan actitudes agresivas, descontroladas que repercuten dichos comportamientos en el aprendizaje entre ellos mismos.

Por otro lado, el hecho de no poder controlar sus emociones, al agredir e insultar a sus compañeros, hace que, al momento de estar en la sesión, no se pueda concretar muchas veces esto y por ende no haya un aprendizaje en cooperación, de apoyo mutuo, compañerismo entre todos los integrantes, es decir, no se logre un aprendizaje cooperativo debido a la falta del control de las emociones.

Es por ello la preocupación y la necesidad de realizar un estudio sobre el control de las emociones y el aprendizaje cooperativo, es por esta razón que nos planteamos el problema general de investigación: ¿De qué manera se relaciona el control de emociones con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020? Así mismo presenta dos problemas específicos siendo el primero de ellos: ¿De qué manera se relaciona la autoconciencia con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020?, y el segundo: ¿De qué manera se relaciona el autocontrol con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020?

Respecto a la justificación teórica, contribuirá al crear conocimiento científico en un aspecto positivo a la comunidad educativa, profesionales, investigadores, ya que va a posibilitar diagnosticar la relación entre las variables control emocional y el aprendizaje cooperativo relacionado con los estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel primaria, contribuyendo de esa manera a mejorar de los procesos educativos que por ende permitirá a que los docentes puedan

considerar que el control de emociones repercute directamente con el mencionado aprendizaje.

La Justificación práctica da a conocer los niveles de las variables que actualmente se están trabajando y que tendrá como fin fortalecer el dominio emocional de los estudiantes de esta institución. La investigación fue trabajada correctamente ya que se realizó con todo el apoyo de la comunidad educativa 27 de Marzo, S.J.L. Así como también con las referencias bibliográficas y el apoyo esencial de los docentes. Contribuyendo de este modo a elevar el nivel de tolerancia y los resultados del aprendizaje cooperativo dentro del ámbito educativo.

En cuanto a la justificación metodológica, la presente tesis está sustentado en un enfoque cuantitativo ya que permite el desarrollo y diseño de diversos instrumentos que facilitarán a la recolección de datos reales; los cuales serán validados y consensuados por un juicio de expertos que posterior a ello sometido a prueba de confiabilidad quienes determinarán la pertinencia y aplicación de los mismos, garantizando que los resultados sean fidedignos y reflejen la realidad de la institución educativa 27 de Marzo, Ugel 05.

Por otro lado, respecto al objetivo general es, analizar la relación existente del control de emociones con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. Así mismo se considera también los objetivos específicos, la primera es; determinar la relación entre autoconciencia con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. y la segunda es; determinar la relación entre el autocontrol con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020?

Así mismo, se formula la hipótesis general, existe relación significativa entre el control de emociones con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. Y, por último, las hipótesis específicas, entre una de ellas está, existe relación significativa entre la autoconciencia con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. Y la segunda hipótesis, existe

relación significativa entre el autocontrol con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de conocer con más profundidad la problemática control de emociones y aprendizaje cooperativo, así como también para la realización de la presente investigación, se ha tomado en consideración la revisión de diversos estudios realizados a nivel internacional y nacional que servirán como apoyo a mi trabajo.

Dentro de ellos se puede citar a Andr ez, Castañeiras, Stelzer, Canet e Introzzi (2016) en su tesis que lleva por título; Funciones Ejecutivas y La regulación de las emociones, donde manifiestan que las regulación o control de la emoción implica cambiar lo más antes posible un efecto negativo relacionado a las emociones. En cuanto al objetivo de la investigación fue deterninar el rol de las funciones ejecutivas. Los resultados obtenidos concluyeron que las funciones predecían la habilidad de reevaluación cognitiva (HRC), los estudiantes que resultaron con mejor desempeño mostraron mayor HRC. Mediante estos resultados se visualizar  resultados con más detalles del control cognitivo de la emoción. Estos resultados se alinean con nuestra investigación dado que el control de emociones fue mejorado al disminuir las cargas negativas que mostraban. Esto puede servir para poder mejorar el control de emociones con un trabajo cooperativo.

Respecto a la investigación realizada por los autores, contribuyen en mi investigación de manera positiva pues toma como referente a la regulación de emociones que a su vez se relaciona con el control de emociones, donde se señala que los estudiantes deben aprender a transformar e identificar las diversas emociones negativas que se les presenta, que hacen tener comportamientos inadecuados o pocos saludables, en emociones positivas y que finalmente está relacionado con un adecuado manejo de aprendizaje cooperativo dentro de nuestra institución, "pensamientos positivos, acciones positivas".

Por otra parte, Chandi (2017) en su tesis titulada La importancia de la afectividad familiar en el control emocional. el objetivo fue diseñar una guía

referente a aplicar actividades de afectividad en las familias con el fin de desarrollar diversas técnicas de control emocional y se esa manera apoyar desde la base que es el hogar. La técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento fue la ficha de observación. El resultado obtenido fue la implementación de talleres referente a la afectividad familiar para fortalecer el control emocional.

En conclusión, esta investigación nutre a mi trabajo ya que toma como punto de partida al núcleo familiar, pues los niños deben ser los suficientemente capaces de identificar, canalizar y expresar realmente sus propias emociones que tiene consigo y tomar conciencia de que los demás también tienen emociones diversas a ellos y ello se inicia dentro del seno familiar, específicamente en los primeros años de vida. Cabe mencionar que en esta investigación se realizó encuestas tanto a niños como a los padres dando como resultado que los padres desconocen en su mayoría de la importancia del apoyo familiar y la afectividad son esenciales para la exploración de las emociones en sus hijos.

Asimismo, Saénz, C. M., Jiménez G. D., y Ruiz, M. E. (2018) en sus investigaciones referente al Aprendizaje Cooperativo con respecto al Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. El objetivo fue referente a la implicancia de una estrategia de aprendizaje cooperativo con la diversidad de estudiantes y la convivencia en el aula. La metodología aplicada fue de investigación – acción. En cuanto a los resultados se logró identificar dos elementos importantes: la convivencia y la comunicación, donde cada uno de estos elementos se relacionó directamente con la educación desde la primera infancia.

Este antecedente me permitirá en la presente investigación, ajustar respecto al instrumento para el recojo de información dado que está relacionado con la variable aprendizaje cooperativo. Para los autores, un fin positivo de dicho aprendizaje da como resultado de una buena comunicación y una armoniosa convivencia pues ambos son factores que facilitan dicho aprendizaje, ya que en una o diversas situaciones los estudiantes se encuentran íntimamente

relacionados, de tal manera que cada individuo solo puede lograr alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás alcancen también los suyos.

Por otro lado, Pérez (2014) en su investigación que lleva por título; Control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes de educación básica, manifiesta su objetivo analizar detenidamente la relación existente entre el control de las emociones y el trabajo en equipo de los estudiantes. La investigación fue básica, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. En cuanto a la técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron un inventario y una guía de entrevista. Las conclusiones fueron que un 34 % de estudiantes no es capaz de controlar sus emociones y por ende se concluyó que también perjudica el trabajo en equipo, así mismo, un 62% de estudiantes con respecto al trabajo en equipo no realizan coordinaciones previas ni eficientes con los integrantes al momento de realizar alguna actividad.

Por tanto, según la investigación de este autor, da como resultado que el control de emociones está estrechamente relacionado con el trabajo grupal ya sea positivamente o negativamente pues las emociones y el control de las mismas juegan un papel fundamental dentro de un grupo de trabajo, en este caso, estudiantes.

Para García (2014) en su investigación, regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Tuvo como objetivo establecer una relación entre la regulación emocional y el funcionamiento social y la función ejecutiva. La investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental. Se llevó a cabo una encuesta y como instrumentos, el inventario y la escala de regulación de emociones. Por último, en cuanto a las conclusiones de mencionan dos: La primera, la regulación emocional tiene relación con las capacidades lingüísticas y la competencia emocional, en cuanto a la segunda, el 56% de los estudiantes logra regular sus emociones, así como también desarrollan capacidades lingüísticas.

El autor manifiesta que la autorregulación tiene relación directa con las capacidades lingüísticas y las emociones. Por tanto, contribuye con mi variable

trabajada sobre control de emociones, en esta investigación se trabajó con una encuesta, un inventario y la escala de valoración para determinar dichos resultados reales.

Ahora bien, también existe una diversidad de investigaciones trabajadas a nivel nacional referente al control de emociones y el aprendizaje cooperativo, entre ellas se puede citar a Serafín (2016) cuya investigación titulada, conductas agresivas y el control de emociones en estudiantes de sexto grado. Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las variables conductas agresivas y el control de emociones. Con respecto a la metodología, se desarrolló con un enfoque cuantitativo y de tipo básica- descriptiva. En cuanto a la recolección de datos se realizó una encuesta. Finalmente, la investigación tuvo como resultado que existe una relación negativa entre las variables trabajadas.

El anterior antecedente da como resultado que no hay una relación directa entre las conductas agresivas e inadecuadas y el control de las emociones, se puede observar con detenimiento que ambas variables no se relacionan, por ende, en mi investigación tengo que aplicar minuciosamente los test para la recopilación de datos. Así mismo, también se puede interpretar que otras causas repercuten en el control de emociones en los estudiantes investigados.

Por otro lado, Aponte (2017) en su tesis referente a un taller de control de emociones para los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel primaria. Tuvo como objetivo, determinar la repercusión del taller con el nivel de agresividad de los estudiantes. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y su diseño cuasi- experimental. En cuanto a las conclusiones se puntualiza una fuerte relación entre los niveles de agresividad frente al estrés y por ende el control de emociones.

El autor citado concluye que las emociones repercuten directamente con los niveles de agresividad de los estudiantes, así mismo se ha comprobado que mediante el taller trabajado comprueba fehacientemente que su investigación corrobora a su información inicial. Por tanto, la variable trabajada, control de emociones, apoyará y respaldará con datos reales a mi investigación.

Así mismo, Alegría (2016) en investigación titulada; La competencia emocional y la solución de conflictos en los estudiantes de maestría de una Universidad. Tuvo como objetivo relacionar las competencias emocionales y el control de sentimientos internos y externos en los estudiantes. En cuanto a su metodología, se utilizó el método descriptivo correlacional y las técnicas aplicadas fueron el test de solución de conflictos y el test de competencia emocional. Finalmente, las conclusiones fueron: Que existe una relación entre ambas variables con respecto a los estudiantes, la competencia emocional fue de 59% de nivel alto, es decir nos manifiesta que efectivamente si controlan sus emociones y reacciones frente a diversos conflictos. En cuanto a la solución de conflictos dio como resultado que el 61% de los estudiantes si resuelven problemas de forma asertiva.

La teoría relacionada al tema y las definiciones que contiene la presente información han servido como sustento para mi trabajo de investigación ya que las dos variables trabajadas se relacionan directamente con mis variables a investigar. El trabajo da como resultado, que los estudiantes en un porcentaje alto controlan sus emociones y solucionan sus conflictos, de acuerdo con el investigador podríamos afirmar que mediante un buen control de emociones se maneja correctamente un grupo de estudiantes en cualquiera de sus espacios.

Para Arévalo (2018) en su tesis; El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática. Tuvo como objetivo principal determinar si existe la relación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo. El enfoque trabajado en esta investigación fue cuantitativo, tipo cuasiexperimental y la técnica aplicada fue la encuesta y su instrumento utilizado fue el cuestionario. Finalmente, en cuanto a la conclusión se terminó que si existe relación entre las variables; tanto aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo.

De acuerdo con este autor, podemos afirmar que, según su investigación, sí repercute en el aprendizaje significativo. Sus dos variables trabajadas han sido estudiadas correctamente y analizadas a profundidad. Ahora bien, una de mis variables a trabajar es el aprendizaje cooperativo y se puede concluir que este trabajo nutrirá de forma positiva a la presente investigación.

También Soto (2017) en su tesis investigada; Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año. Se observa que el objetivo general es determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje cooperativo en los logros de aprendizaje. La investigación fue cuantitativa de tipo aplicada y en cuanto a su método fue cuasiexperimental. Esta investigación tuvo como resultado que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el logro de aprendizajes. Este antecedente me permite analizar con detenimiento que nuevamente el aprendizaje cooperativo influye favorablemente en el logro de aprendizaje. Se puede deducir que el aprendizaje cooperativo es una metodología capaz de dar respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes y en este caso un positivo logro de aprendizajes, Por tanto, según una de las variables trabajadas en la presente investigación, aprendizaje cooperativo, contribuirá a enriquecer los estudios trabajados.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema, una de las variables a investigar se refiere al control de emociones. Así como también a sus respectivas dimensiones que permitirán un mejor análisis en mi investigación. Lozano y Vélez (2016), mencionan que, desde los primeros tiempos de vida, el niño y la niña perciben emociones positivas o negativas. Los niños pueden expresar sus emociones inclusive antes de nombrarlas. Según las autoras, el control de emociones parte desde los primeros años de vida, que, aunque no lo discriminen directamente ellos transmiten las emociones tal y como lo sienten según el contexto donde se encuentren.

Para Canal (2000) nuestras emociones suben y bajan como las mareas, y tiene el poder de elevarnos como destruirnos. El poder del control de emociones debemos de iniciar comprendiendo que somos los únicos responsables de lo que sentimos; que solo nosotros mismos podemos generarnos sentimientos de tristeza, incapacidad, depresión, inseguridad, temor “la manera procesar la realidad en nuestra mente”, es decir; a causa de nuestra manera de pensar, entender que nos convertimos en todo aquello que concentramos nuestra mente. Es decir, que solo nosotros somos capaces de controlar las emociones internas que damos a conocer a los demás, cómo y cuándo las experimentamos y en qué medida la expresamos.

Por otro lado, Gamarra, Pretell, Burgos, Rentería, Pairazaman y Rodríguez (2017) indicaron que resulta imprescindible que los maestros sepan reconocer sus emociones, controlarlas y, finalmente, dominarlas, con el propósito que puedan comprender lo que sienten sus estudiantes y poder apoyarlos en su control y dominio. Un saludable dominio de las emociones incluye dos componentes. El primero es reconocer simplemente la emoción tal como es. El segundo, saber que se ha de hacer con esa emoción. El objetivo de la maduración es aprender a comportarse, pese a la influencia de las emociones que se pueda sentir. Es pues, un objetivo de autocontrol.

Para Goleman (1998) el control de las emociones señala que el ser humano presenta un cociente emocional y un cociente intelectual clásico. Una persona puede haber logrado desarrollar un alto nivel de conocimientos sin embargo puede tener un limitado control de frustraciones, esto no lo impide desempeñar las funciones y responsabilidades asignadas porque ambos coeficientes se complementan, Pero frente a altos índices de presión su escaso control emocional no le permitirá tener equilibrio en sus actitudes. Para afrontar este tipo de situaciones es importante prepararse desde la niñez.

Por otro lado, Dueñas (2002) con respecto al autocontrol o la regulación de emociones menciona que es la capacidad de conducir de manera correcta nuestros propios sentimientos, emociones, estados de ánimo, evitando de esa manera enfrentarse a situaciones complicadas, ya sea el miedo, temor, nerviosismo con el fin de eliminar prontamente los sentimientos negativos. Para ello es importante desarrollar la capacidad de reconocerlas con el fin de poder trabajarlas adecuadamente en cualquier contexto que se nos presente.

Así mismo, Blair y Diamond (2008) conceptualizan al control de emociones como el desarrollo de la autorregulación, un equilibrio entre los procesos de excitación emocional y la regulación cognitiva. Ambas se deben trabajar adecuadamente para conseguir una preparación escolar adecuada y un éxito escolar a futuro.

Para Acosta y Zarate (2017) mencionan al control de emociones como la capacidad de percibir con precisión la serie de emociones tanto negativas como

positivas y de cómo no reaccionar impulsivamente sin antes reflexionarlas, así como también, trabajar la empatía para lograr relaciones sociales adecuadas.

Según la perspectiva de Bisquerra (2003) menciona que el control del control de emociones es la capacidad de manejar adecuadamente nuestras emociones, regularlas satisfactoriamente. Así mismo, conducir adecuadamente tres componentes básicos; emoción, comportamiento y cognición. La finalidad de ella es utilizar adecuadamente estrategias para afrontar emociones negativas y transformarlas en positivas. Ahora bien, Bisquerra manifiesta concepciones como son las que mayor aproximación tienen al propósito de esta investigación, es por ello por lo que consideraré como dimensiones a los siguientes conceptos: la autoconciencia, autocontrol y automotivación.

Sobre la dimensión de la autoconciencia, Bisquerra (2003) expresó que es la capacidad de reconocer nuestra emoción y cómo influyen en nuestras actitudes y estados de ánimo lo cual repercutirá en nuestras conductas. Es estar conscientes sobre nuestros propios actos e incluso de regular nuestra forma de pensar y como nos comportamos con los demás. Este análisis reflexivo llamado autoconciencia permite al ser humano adaptarse a los constantes cambios que tiene la sociedad, solo a través de la reflexión podremos regular, cambiar y mejorar nuestras conductas como parte de la expresión de nuestras emociones. Por tanto, la autoconciencia tiene como fin reflexionar sobre nuestros actos y a su vez resolverlos para que podamos interactuar con nuestro entorno positivamente.

Para Jiménez (2007) Entender y ser conscientes de nuestras emociones, debilidades, fortalezas e impulsos, ya que reconocerlas nos hacen honestas con nosotros mismos y con los demás esto nos ayudará a lograr mejores relaciones y mejor desempeño en el trabajo. Así mismo es recomendable conocer las debilidades y fortalezas de las personas que comparten su tiempo con nosotros para tener una mejor convivencia sea este en el aspecto laboral, educacional o familiar. Es decir, que la autoconciencia es una mirada sabia hacia nuestro interior, una lectura de nuestros sentimientos, nuestras emociones e inquietudes que van a repercutir de una u otra manera a nuestro entorno.

Ibarrola (2012) señaló que es muy importante conocer nuestras propias emociones y cómo influyen en nuestra conducta, saber cuáles son las propias virtudes y debilidades ayudaría a conocernos y nos sorprenderíamos de lo poco que sabemos de nosotros mismos. Esto debido a que muchas veces no sabemos realmente como actuar en un momento complicado, una forma es decirlo, pero otra muy distinta estar en el momento exacto de una situación complicada. Es decir, tomar conciencia real de lo que nos sucede en el momento exacto, ya sea situaciones positivas o negativas pero que podemos afrontarlas adecuadamente.

Para Ashley y Reiter - Palmon (2012) la autoconciencia es una capacidad y esta se fundamenta en la habilidad de visualizar el futuro y que esta a su vez analice su pasado para mejorarla, es decir evaluar diversas alternativas con el fin de lograr acciones positivas y el anhelo de llevar a cabo un ideal. Es decir, llegar a un consenso entre el yo mismo y el otro y que ambas se puedan entrenar.

Por otro lado, Karimi y Kumar (2012) mencionan que la autoconciencia se refiere a la toma de conciencia de uno mismo, y ello implica el reconocimiento de nuestro carácter, de nuestras debilidades, deseos, aversiones, así como también nuestras fortalezas. Ello nos puede ayudar a reconocer cuando en realidad estamos estresados o nos sentimos bajo alguna presión, del mismo modo es prerequisite para una adecuada comunicación y desarrollo de relaciones interpersonales eficaces.

Ahora bien, Según Bisquerra (2003) definió al autocontrol como la capacidad de manejar o controlar nuestras acciones ante las diversas situaciones positivas o negativas que se nos presente. Lograr esta capacidad potenciará al sujeto con habilidades para interrelacionarse con sus pares, manejando adecuadamente sus estados de ánimo hasta tener la capacidad de controlar sus necesidades fisiológicas fortaleciendo los hábitos que determinan su conducta dentro su contexto respetando todos los elementos que tiene su comunidad. Es decir, debemos pensar antes de actuar o sencillamente no dejarnos llevar por nuestros impulsos sin antes dominar nuestras emociones o pensamientos.

Por otro lado, Tagner, Baumeister y Luzzo (2004) conceptualizan al autocontrol como a la habilidad de reestructurar o anular nuestras respuestas internas ya sean positivas o negativas ante cualquiera situación, es decir reflexionar antes de actuar, así como dar pausa a conductas indeseadas y abstenerse a actuar sobre ellas sin antes analizar la problemática.

Arcas y Segura (2003) señalaron que el autocontrol podría definirse como la capacidad para lograr conducir el propio comportamiento en la dirección deseada, relacionándola así con cualquier capacidad humana. Por tal razón es importante aprender a conocerse uno mismo, y eso solo se logra en situaciones difíciles como por ejemplo ser parte de un accidente, fallecimiento de algún ser querido, un robo, etc.

Para Bogano (2001) el autocontrol manifiesta comportamientos automáticos direccionados al inmediato control de respuestas emocionales que ya hayan sido presentadas. Lo que conlleva a estar tranquilo, sereno para afrontar nuestras emociones a las diversas situaciones que se nos presente.

Por otro lado, Higgins, Grant y Shah (1999) mencionan que el autocontrol consiente la diferencia de los diversos estados de ánimo ya sea, los preferidos más que lo no preferidos. Es decir, que las personas prefieren algunos estados más que otros. Por tanto, manifiestan el tipo de placer o malestar que sienten o experimentan en ese instante, ello dependerá de que tipo de autorregulación esté funcionando.

En la tercera dimensión, Bisquerra (2003) indicó que la automotivación es una capacidad de poder controlar la voluntad del ser humano manteniendo en equilibrio los elementos extrínsecos provenientes de las relaciones sociales, así como de los elementos intrínsecos como la perseverancia y el optimismo, ello busca desarrollar la capacidad de mantener en forma constante esa fuerza interna frente a las adversidades que un individuo puede encontrar al intentar lograr sus objetivos. Por tanto, la automotivación siempre se enfoca a un objetivo ya sea personal o social.

Por otro lado, Alguacil (2016) señaló que la automotivación es una habilidad que te impulsa salir adelante constantemente, es un impulso, entusiasmo, una

fuerza interior que produce en ti energía vital extraordinaria que te ayuda a lograr tus metas y objetivos. Por tal razón decimos que la automotivación, es lo que nos impulsa a lograr aquellos retos que nos trazamos en la vida.

Para Stegers, Cohen y Themmen (2012) la automotivación en el campo educativo, es promover aulas motivacionales, facilitando interacciones positivas entre compañeros, ya sea mediante conversaciones participativas, pequeños grupos de trabajos, así como también espacios específicos para trabajar estos aspectos. Ello se puede dar más realce durante las horas de tutoría pues mediante grupos reducidos se logra satisfactoriamente metas positivas de aprendizaje y el aumento de la eficacia de uno mismo. En conclusión, generación de expectativas positivas y reales.

Según señaló Ibarrola (2012) considera que la automotivación es tener un objetivo al cual dirigir toda nuestra atención y emociones en lugar de las barreras que se nos puedan presentar, para ello se requiere optimismo e iniciativa para lograr ser emprendedor y actuar de forma dinámica ante los obstáculos. El hecho de automotivarse es excitante pues influye directamente en nuestros estados de ánimo, es como un motor al necesitar mantenerlo adecuadamente para que sea nuestro impulso día a día.

Damasio (2010) señala que la automotivación es mantener la coherencia entre las funciones de un organismo vivo y las estructuras que se construye en un luchar contra todas y cada una de sus amenazas pues se relaciona a una emoción. Ella se manifiesta en diversos niveles de acuerdo al contexto en que de encuentre y de acuerdo al sujeto.

Así mismo, Costa (2009) define a la automotivación como motivarnos a nosotros mismos ante cualquier situación, así como también a la forma correcta como utilizarnos y dirigimos las energías con el fin de alcanzar metas propuestas.

Ahora bien, la segunda variable corresponde al aprendizaje cooperativo; y como autor base tomo en consideración a los autores Díaz y Hernández con sus respectivas dimensiones ya que se adecua a mi contexto a investigar.

Díaz y Hernández (2004) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es una acción pedagógica donde se ve reflejado a grupos pequeños de estudiantes donde ellos realizan actividades colectivamente y de esa manera obtengan un aprendizaje óptimo tanto individual como grupal debido a la interrelación que se da. Es decir, en el aprendizaje cooperativo se intercambian diversas situaciones, como; conocimientos, actitudes, vivencias por lo que resulta ser una herramienta fundamental para el éxito de aprendizajes no sólo cognitivos sino también actitudinales y procedimentales de nuestros estudiantes, es decir el logro de competencias.

Para Kagan (1994) el aprendizaje cooperativo es la relación entre estudiantes para la realización de algún tema o trabajo en específico y a su vez es importante para alcanzar un aprendizaje óptimo e integral, ya que se mezclan diversos puntos de vista que son consensuados y aceptados por todos. Igualmente, Johnson y Johnson (1994) mencionan que el aprendizaje cooperativo contribuirá a la realización de actividades más productivas pues trabajan juntos de forma asertiva aprovechando al máximo la interacción que surge en ellos.

Según Bobbette (2012) es de suma importancia que haya intercambios de puntos de vista de cualquier índole mediante la cooperación, porque es una forma de generar el éxito y mejora de la interacción. Por tanto, cuando se trabaja en equipos es fundamental que exista diálogo entre ellos para lograr el éxito del mismo.

Gillies (2016) menciona que en el trabajo cooperativo se puede rescatar la motivación entre los estudiantes, pues ellos están en continua interrelación al momento de realizar alguna actividad, ya sea el ejemplo de los niños de los primeros grados que interactúan constantemente con actividades lúdicas o trabajos que se pueden realizar en equipo, de igual forma se trabaja con los siguientes grados, pero ya muchas veces ellos lo hacen de forma independiente. Así mismo, para que haya un producto final positivo donde se logre visualizar un aprendizaje cooperativo cada participante debe tener una tarea específica y una motivación constante entre ellos.

Laguador (2014) manifiesta que mientras se trabaje en grupos reducidos de estudiantes será mejor la comunicación entre ellos pues aprenden a escucharse los unos a los otros, pueden manifestar lo que sienten, dar diversas opiniones, respetar los distintos puntos de vista y utilizando un tono de voz adecuado ya que no es necesario la expresión de gritar ni susurrar sino conversar.

Por otro lado, Cassany (2004) menciona que el aprendizaje cooperativo cumple el papel fundamental de facilitar apoyo a los integrantes que lo requieran y que forme parte del equipo, de ese modo el logro no será solo para uno sino para todos, ya que no compite uno solo en representación, sino que todos pertenecen y representan a un equipo. Además, dentro del mismo, debe estar constituido por el valor de la justicia y la manifestación de la comunicación como características principales del dicho aprendizaje.

Ayma, Quintanilla y Quintanilla (2018) manifestaron que el aprendizaje cooperativo facilita a los docentes percatarse de la importancia de las interacciones que se manifiestan entre el estudiante y los logros de aprendizaje para planear distintas estrategias que orienten la interacción alumno- alumno, alumno- docente y viceversa de manera eficaz. Para estos autores, el trabajo cooperativo es una herramienta positiva y adecuada para insertar e interrelacionar a estudiantes de diversas características, niveles y habilidades dentro de un mismo contexto o aula. Es decir, para el logro de competencias según los estándares que nos exige la educación peruana, donde cada estudiante participa adecuadamente de su propio aprendizaje y el de sus pares para un fin común.

Para Trujillo (2005), menciona que el aprendizaje cooperativo es herramienta muy importante para los profesores, más aún cuando se necesita apoyar a los estudiantes con diversas problemáticas con el fin de lograr aprender. Ella contribuye a la combinación de habilidades y destrezas de todos, pues mientras un estudiante realiza una actividad en específico como pintar, otro estudiante puede estar escribiendo y otro expondrá el trabajo realizado y así todos participan. Es decir, una de las finalidades del trabajo cooperativo es el apoyo que un estudiante da al otro o a otros, con el fin de aprender juntos y poder

enfrentar a diversas problemáticas que se les presente logrando de una manera óptima mejores resultados en sus aprendizajes.

Para Suarez G. (2010) el aprendizaje cooperativo está vinculado con estrategias pedagógicas procurando la garantía de la condición positiva del aprendizaje que organiza al grupo de discentes de forma positiva, por tanto, trabajando en conjunto con relación a un solo grupo en relación con la meta, donde los discentes pueden lograr desarrollar un nivel superior. Por otro lado, el aprendizaje cooperativo también tiene que centrarse en un sistema que investiga las dependencias externas del aprendizaje ordenado de los alumnos, cuya finalidad es alcanzar nuevas escalas de aprendizaje.

El tema del aprendizaje cooperativo se ha trabajado indirectamente en las escuelas, es decir no es algo nuevo, sin embargo, muchas de ellas quieren dejar de lado el trabajo entre pares que permite en sí la interacción al momento de conformar equipos (Suárez, 2010, p.19). Como ya se sabe el aprendizaje cooperativo es un término que los colegios ya conocen desde años anteriores solo que no se toman en cuenta cómo debería realmente ser y esto se debe a la falta de conocimientos con respecto a lo mencionado. Existen diversas maneras de llevar a cabo el aprendizaje cooperativo, esto depende de las estrategias que utilice la docente, como por ejemplo proyectos en la cual todos participen (Sharan, 2014).

Así mismo, El Ministerio de Educación del Perú (2010), menciona con respecto a la importancia fundamental del aprendizaje cooperativo que se concentra en fortalecer positivamente las relaciones sociales en dichos grupos, pieza fundamental en toda formación de aprendizaje. Así mismo, los docentes también desarrollarán un aprendizaje cooperativo y de esa manera también facilitará su evaluación al momento de la retroalimentación pues le muestra de forma real, concreta y correcta mencionando aprendizaje, es caso contrario quedará como una experimentación o improvisación y sólo repetirán acciones que resultarán fallidas y como consecuencia darán como resultado final el fracaso escolar.

En cuanto a las dimensiones, la que mejor se aproxima a la concepción referente al aprendizaje cooperativo es de Díaz y Hernández, que menciona 5 dimensiones muy importantes, entre ellas está: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna del equipo y, por último, Evaluación interna del equipo.

Primero, en cuanto a la Interdependencia positiva, se manifiesta con el vínculo entre el discente con sus demás compañeros de forma tal que sin una interacción entre ellos no se alcanzará objetivos propuestos, pues todos deben coordinar dentro del equipo, organizarse, discutir para menorar una propuesta y llegar a un punto en común para realizar sus actividades. Los integrantes de un equipo tienen que estar de acuerdo, conscientes y abiertos a diversos puntos de vista ya que el trabajo de cada uno no sólo lo beneficia a sí mismo sino también a los demás.

Así mismo, se puede decir que la presente dimensión define a aquella situación en la cual el aprendizaje de los diversos componentes de un grupo específico depende de todas las acciones que realicen los integrantes del equipo. La interdependencia positiva es cuando el estudiante percibe que está asociado a los demás de su aula, de tal manera que no le permite tener éxito si sus compañeros no lo tienen (Arias, 2005, p.19).

Para Gándara (2014, p.18). Trabajar en grupos refiere a usar diversas estrategias la cual será beneficiaria para lograr las metas propuestas. Recordemos que siempre se necesita de alguien para lograr metas propuestas y ellas dependerán de las estrategias que utilicemos para alcanzarlas. Por tanto, se logrará el éxito no solo de uno sino de todo el grupo.

Serrano y Pons (2014) manifiestan que, mediante la interacción positiva, se incentiva a los estudiantes a cooperar como equipo con el fin de lograr objetivos en común, es decir no solo se da con el aporte o participación de uno de ellos, sino que todos trabajen en conjunto, así mismo contando con las diversas estrategias con el propósito de obtener mejores resultados y por ende una buena organización. Así mismo, Johnson y Johnson (1974) mencionan que los equipos son un todo dinámico, donde se ve reflejado que cuando suceda alguna

situación negativa o algún cambio de estado de ánimo de algunos de los integrantes ella afecta también a los demás. Es decir, existe una interdependencia que los vincula en todo este trabajo cooperativo y por ende el aprendizaje puede esta ser positiva o negativa.

Segundo, Responsabilidad individual y de equipo, Díaz y Hernández (2004) manifestaron la necesidad de aplicar una evaluación del progreso individual, es decir el trabajo realizado por el estudiante al grupo, con la finalidad de conocer realmente quien requiere apoyo para la realización de las actividades encomendadas y asegurar que todos obtengan las mismas oportunidades para el logro y el mejor resultado de trabajo. Es de suma importancia que el grupo evalúe continuamente los avances de cada integrante pues el producto final será el resultado positivo o negativo en cuanto a la organización.

Johnson et al. (1999) conceptualizan que en el equipo es fundamental que haya metas específicas y claras, a su vez contar con la capacidad de analizar em un principio el desarrollo con respecto al cumplimiento real de las metas. Seguidamente inspeccionar la entrega personal de cada discente. El significado que exista un equipo cooperativo dentro de una organización cualquiera es aprender a distribuir esfuerzos para que posteriormente a ello se desenvuelvan con real operatividad en la sociedad. Por tanto, la responsabilidad es un valor esencial que cada integrante, en este caso estudiante debe fortalecer para alcanzar metas comunes dentro del grupo, donde implica, esfuerzo, perseverancia y principalmente responsabilidad.

Para Sangeeta (2015) define como el logro del objetivo propuesto para el grupo, es decir todos sean un complemento del otro, ya que cada uno tendrá una tarea asignada dentro del equipo. Cumpliendo de esa manera con las expectativas trazadas donde se manifiesta la participación activa, así como también la toma de decisiones con la finalidad de obtener resultados positivos y favorables.

Así mismo, Arias, Cárdenas y Estupañan (2003), mencionan que para apoyar el deber equilibrado de los integrantes del equipo es importante establecer la cantidad de participación de cada miembro, esto impactará en la permanencia

a un equipo. Es decir, evaluarse tanto uno mismo como a los integrantes de equipo con la finalidad de conocer las fortalezas o debilidades, y por ende poder reforzarlas o regularlas. Es importante dar a conocer las falencias o debilidades que uno tiene para solicitar inmediatamente el apoyo a los integrantes del equipo.

En cuanto a la tercera dimensión, Interacción estimuladora, Díaz y Hernández (2004) mencionan con respecto a la relación social y el intercambio comunicativo de los integrantes del mismo equipo, con relación a los materiales de trabajo y las diversas actividades propuestas, que permitirá que ocurra una lista de actividades entre pares ya sea, dinámicas y cognitivas. El propósito de ella, es otorgar ayuda real, efectiva y afectiva, así como también facilitar retroalimentación al integrante del grupo para que de manera correcta logre mejorar su desempeño y por ende favorecer el éxito positivo del grupo.

Los integrantes de cada equipo necesariamente deben sentirse bien, en un clima favorable para que puedan trabajar de manera correcta y sin interferencias. Suárez (2008) manifiesta que los integrantes del equipo logran una estabilidad y un mejor rendimiento pues se motivan a ellos mismo como al equipo donde se encuentren.

Cuarta dimensión, La gestión interna del equipo, Díaz y Hernández (2004) mencionaron referente a las diversas destrezas o técnicas que se trabajan dentro del equipo, en este caso habilidades sociales donde está presente la motivación. En la presente dimensión, trata básicamente de cómo trabajan los integrantes de cada grupo en cuanto a su organización, planificación y básicamente cómo coordinan las diversas actividades a realizar.

Para Suárez (2008) los integrantes del equipo, para lograr un objetivo en común, planifican las diversas actividades a realizar, delegan funciones a cada uno de ellos. Es decir, que cada integrante realiza acciones distintas con el fin de enriquecer el trabajo propuesto, así como también, tomar decisiones reales y positivas esto implica también administrar el tiempo, resolver inconvenientes que se presenten, tomar liderazgo y por supuesto, coordinar continuamente.

Finalmente, la quinta dimensión, Evaluación interna del equipo, Díaz y Hernández (2004) mencionaron referente a la intervención de los integrantes del equipo cuando se necesita en cualquier momento la reflexión de cada uno de ellos en cuanto al avance del trabajo, que dentro de ellas surjan interrogantes, dudas, discusiones entre sí, pero siempre apuntando a la mejora del producto a entregar, logrando de esa manera también adecuadas relaciones interpersonales. Por tanto, los grupos valoran constantemente como está funcionando realmente su interacción entre ellos y por ende su trabajo final, ya que esta es el logro de la meta en conjunto.

Finalmente, Johnson et al. (1999) señala que esta dimensión se refiere cuando los discentes evalúan y analizan el desarrollo de sus objetivos propuestos. Ante ello, el equipo de trabajo debe analizar las decisiones dentro de su equipo, si son necesarias o innecesarias. Con la finalidad de corregir las malas acciones o decisiones y prevalecer las efectivas y reales.

III. METODOLOGÍA:

3.1 Tipo y diseño de investigación

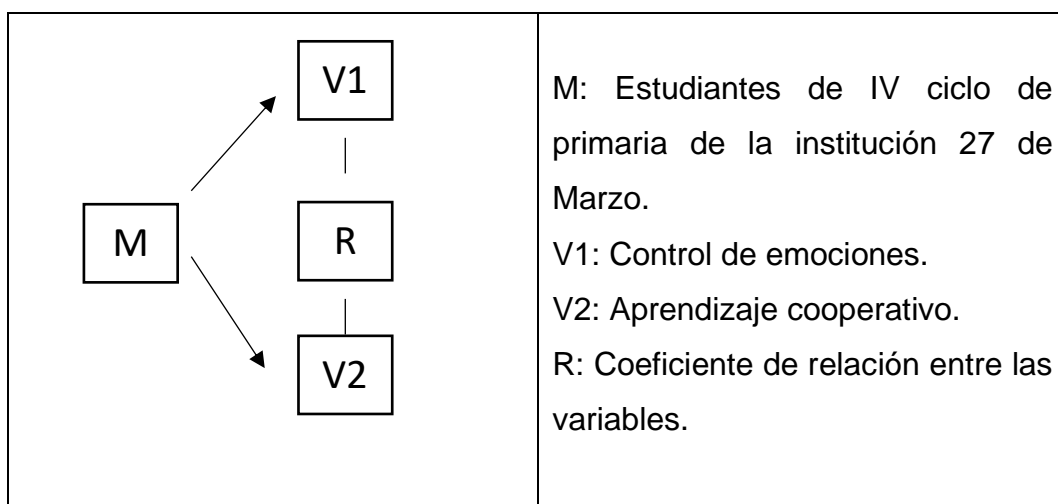
Tipo de estudio.

La investigación fue de tipo aplicada, cuantitativa pues enriqueció investigaciones ya trabajadas anteriormente. Valderrama (2014) refiere que este tipo de investigación no solucionará problemas sino básicamente trata de la recolección de datos para profundizar conocimientos científicos y teóricos sobre el tema a tratar.

Diseño de investigación.

En cuanto al diseño de la presente investigación es no experimental, correlacional, ya que solo se recolectó informaciones directas en corto tiempo y se incrementó el nivel de la investigación de las variables sin alterar las mismas con la finalidad de analizar la relación. Según Pino (2018) menciona que este diseño de investigación no experimental se caracteriza por no manipular las variables sino solo estudiarlas y analizarlas según la interrelación entre ellas en su contexto natural.

El esquema es el siguiente:



3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Control de emociones (variable independiente)

Según Bisquerra (2013) menciona que el control de emociones es un proceso continuo en el nivel educativo, así como también permanente que está relacionado con el desarrollo cognitivo y su fin es potenciar el desarrollo emocional en los estudiantes con el fin de lograr un desarrollo integral. En cuanto a la definición operacional de la variable control de emociones, está formada por dos dimensiones, entre ellas están: la autoconciencia y el autocontrol (Bisquerra, 2013) la cual tendrá 20 preguntas las cuales ayudarán a recabar información real y valedera a mi investigación.

En cuanto a la escala de medición se trabajará de forma politómica.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable control de emociones

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
CONTROL DE EMOCIONES	" La capacidad para manejar de forma apropiada la regulación de la misma. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.". Bisquerra (2003).	El nivel control emocional está definido por el puntaje alcanzado en el Test «control de emociones», el que permite clasificar a los sujetos, de acuerdo a los siguientes niveles y rangos: ALTO [47 – 60] PROMEDIO [34– 46] BAJO: [20 – 33]	AUTOCONCIENCIA	-Reflexión sobre sí mismo. -Relaciones con los demás. -Adaptación al cambio.	POLITÓMICA Este CUESTIONARIO está compuesto por 20 reactivos de opción múltiple: Si (3) A veces (2) No (1)
			AUTOCONTROL	-Control de los estados de ánimo. -Regulación de aptitudes personales. -Control de necesidades fisiológicas.	

Fuente Control de emociones: Yohis Johan Camus Laurent.
Modificado por la Autora

Variable 2: Aprendizaje cooperativo (variable dependiente)

Según Díaz y Hernández (2004) señala que es el empleo pedagógico de grupos reducidos con la finalidad de que los discentes realicen una actividad colectivamente y obtengan como resultado el aprovechamiento del aprendizaje propio y en el cual se produce en la interrelación. Es decir, en el aprendizaje cooperativo se intercambian diversas situaciones, como; conocimientos, actitudes, vivencias por lo que resulta ser una herramienta fundamental para el éxito de aprendizajes no sólo cognitivos sino también actitudinales y procedimentales de nuestros estudiantes, es decir el logro de competencias.

En cuanto a la definición operacional de la variable aprendizaje cooperativo, está formada por cinco dimensiones, entre ellas están: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna del equipo y Evaluación interna del equipo Díaz y Hernández (2004) la cual tendrá 20 preguntas las cuales ayudarán a recabar información real y valedera a mi investigación.

En cuanto a la escala de medición se trabajará de forma politómica.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
APRENDIZAJE COOPERATIVO	El aprendizaje cooperativo se define como: "El uso pedagógico de grupos pequeños para que los estudiantes realicen una tarea colectivamente y obtengan provecho del aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación". Díaz y Hernández (2004).	El nivel control emocional está definido por el puntaje alcanzado en el Test «Aprendizaje cooperativo», el que permite clasificar a los sujetos, de acuerdo a los siguientes niveles y rangos: ALTO [47 – 60] PROMEDIO [34– 46] BAJO: [20 – 33]	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Objetivos comunes Resoluciones de problemas Participación	POLITÓMICA Este CUESTIONARIO está compuesto por 20 reactivos de opción múltiple: Sí (3) A veces (2) No (1)
			RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO	Tiempo Liderazgo Interés	
			INTERACCIÓN ESTIMULADORA	Organización Ejecución Innovación Actitud	
			GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO	Motivación tolerancia respeto	
			EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO	Reflexión Autocrítica Responsabilidad Compromiso	

Fuente Aprendizaje cooperativo: Br. Evelin Roccío Medina Effio.

Modificado por la Autora

3.3. Población, muestra y muestreo:

Velásquez y Rey (1999) menciona que la población es un conjunto de individuos que poseen características en común y que serán sometidos a estudios. En este caso la población está constituida por 200 estudiantes del nivel primaria de la I.E. 27 de Marzo del distrito de san juan de Lurigancho, En cuanto a la muestra, Tamayo (2007) menciona que la muestra se desprende de la población con fines estadísticos, en este caso está conformado por 64 estudiantes de la I.E. 27 de Marzo. Finalmente, la unidad de análisis está conformada por cada niño de la I.E. 27 de Marzo. Según Rojas, R (2002) menciona que la unidad de análisis es la persona, institución u objeto donde se realizará la investigación las mismas que se especifican en la presente tabla:

Tabla 3:

Distribución de la cantidad de estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel primaria.

Grado	Varones	Mujeres	Total
Tercero	20	11	31
Cuarto	21	12	33
Total	41	23	64

Fuente: Estadística Siagie 2020

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Referente a la técnica se empleó una encuesta. Esta se desarrolló con la participación de todos los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E. 27 de Marzo. Su finalidad es recabar información referente a las variables del presente trabajo para posterior a ello realizar el respectivo calculo e interpretación de los datos conseguidos.

Por otro lado, el instrumento empleado en la presente investigación es el cuestionario. Según López y Fachelli (2015) mencionan que es una herramienta muy importante para la recolección de datos y la manera correcta de realizar las preguntas a la población seleccionada.

Validez

Carrasco (2017) hace referencia a la validación del instrumento como la capacidad de medir de manera clara y concisa por la cual fue creado. Así mismo, miden de forma real, veraz y precisa y con autenticidad todo con referencia a lo que desea medir de las variables.

Tabla 4:

Aspectos de validación de informantes: Control de emociones

	Mgtr Alicia Huallpa Cáceres	Dr. Flavio Paca Pantigoso	Mg/tr. Juan Alberto Cerda Moreno
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento control de emociones.

Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 100%

Tabla 5:

Aspectos de validación de informantes: Aprendizaje cooperativo

	Mgtr. Alicia Huallpa Cáceres	Dr. Flavio Paca Pantigoso	Mgtr. Juan Alberto Cerda Moreno
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento de Aprendizaje cooperativo.

Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 100%

Confiabilidad

En la presente investigación se logró establecer el nivel de confiabilidad del instrumento a través del modelo Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron los siguientes:

Tabla 6:

Cuestionario: Control de emociones

Modelo Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.875	20

El índice Alfa de Cronbach de consistencia interna para el cuestionario de Control de emociones fue 0.875, que corresponde a una confiabilidad muy alta.

Tabla 7:

Cuestionario: Aprendizaje cooperativo

Modelo Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.924	20

El índice Alfa de Cronbach de consistencia interna para el cuestionario de Aprendizaje cooperativo fue 0.942, que corresponde a una confiabilidad muy alta.

3.5. Procedimientos

La muestra está constituida por 64 estudiantes de los grados de tercer y cuarto grado del nivel primaria de la I.E. 27 de Marzo, ubicado en San Juan de Lurigancho.

Se diseño y aplicó el cuestionario el cual estuvo constituido por 20 ítems con la finalidad de medir el nivel de control de emociones en cada una de sus dimensiones y 20 ítems de aprendizaje cooperativo así como también con sus respectivas dimensiones.

Los cuestionarios fueron anónimos y confidenciales, utilizando formularios para posterior a ello procesarlos en una base de datos.

Finalmente, los resultados se presentarán en gráficos y tablas.

3.6. Método de análisis de datos

Concluida la recolección y procesamiento de datos con respecto a las variables control de emociones y aprendizaje cooperativo. Posteriormente se procedió a tabular los datos por medio del planteamiento estadístico SPSS versión 25.0 con la finalidad de obtener resultados, finalmente fueron plasmados en tablas y gráficos con la respectiva interpretación según los objetivos e hipótesis previamente propuestos con la finalidad de realizar las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

3.7. Aspectos éticos

Los resultados de esta investigación son estrictamente confidenciales, los datos proporcionados por los estudiantes, así como también la aplicación de la encuesta serán manejados con carácter reservado, pues la aplicación y respuestas de las preguntas permitieron el desarrollo de la investigación, se desarrolló 2 encuestas de acuerdo a las variables a investigar.

IV. RESULTADOS

Por medio de las siguientes tablas estadísticas, se especifican los resultados de las variables: control de emociones y aprendizaje cooperativo.

4. Resultados estadísticos

4.1. Estadística descriptiva

4.1.1. Aspectos demográficos de la muestra

Tabla 8

Distribución de la muestra según aspectos demográficos

Sexo	n	%
Mujer	30	46.9%
Varón	34	53.1%
Total	64	100.0%

Según se visualiza en la tabla 8 aunque la mayoría de los participantes fueron varones (53.1% del total de participantes del estudio) no se puede decir que las mujeres (46.9%) sean un grupo minoritario porque la diferencia no es tanta entre ambos conjuntos.

Tabla 9

Distribución de la muestra, según los niveles de Control de emociones

Control de emociones	f	%
Alto	36	56.3%
Medio	28	43.8%
Bajo	0	0.0%
Total	64	100.0%

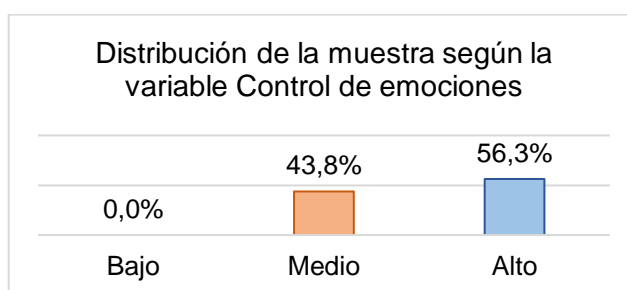


Figura 1. Niveles de Control de emociones en la muestra

En la tabla 9 y figura 1 se tiene la distribución de frecuencias según la variable Control de emociones; el mayor porcentaje de la muestra presentaba Control de emociones de nivel alto (56.3%) a continuación prevalecía el nivel medio (43.8%) pero no hubo casos de Control de emociones de nivel bajo.

Tabla 10

Distribución de la muestra, según los niveles de Autoconciencia

Autoconciencia	f	%
Alto	33	51.6%
Medio	27	42.2%
Bajo	4	6.3%
Total	64	100.0%

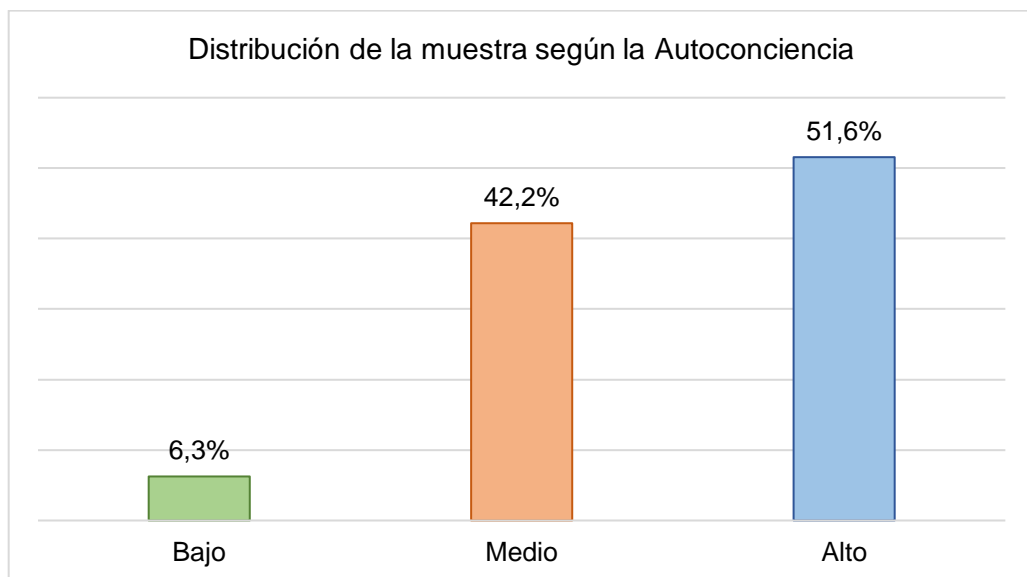


Figura 2. Niveles de Autoconciencia en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 10 y figura 2; el mayor porcentaje de la muestra presentaba Autoconciencia de nivel alto (51.6%) luego el nivel medio (42.2%) y finalmente, se tuvo Autoconciencia de nivel Bajo (6.3%)

Tabla 11

Distribución de la muestra, según los niveles de Autocontrol

Autocontrol	f	%
Alto	18	28.1%
Medio	46	71.9%
Bajo	0	0.0%
Total	64	100.0%

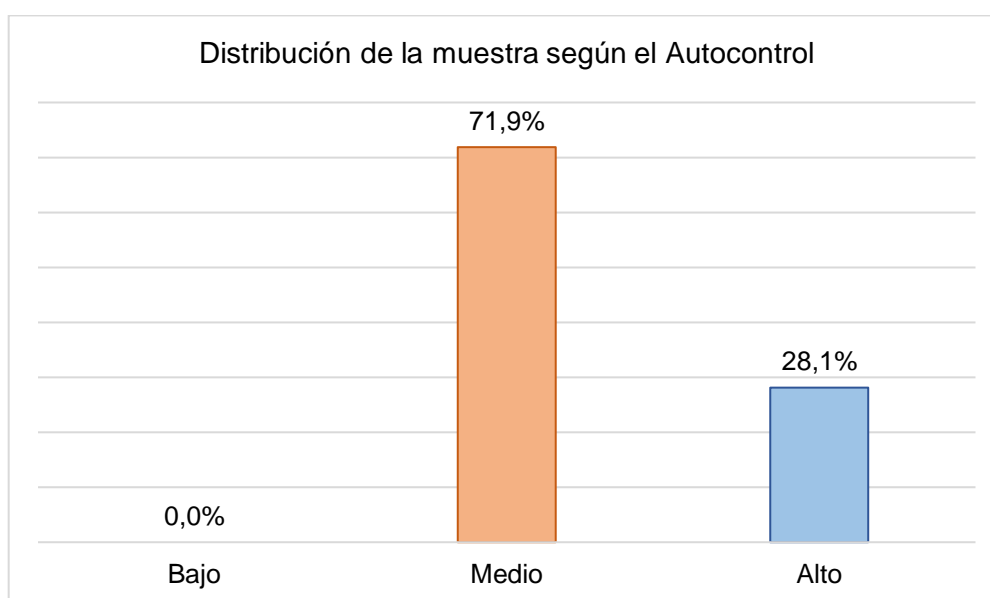


Figura 3. Niveles de Autocontrol en la muestra

Según se aprecia en la tabla 11 y figura 3 el mayor porcentaje de los estudiantes en la muestra presentaba un Autocontrol de nivel medio (71.9%) seguido de quienes presentaron un nivel alto (28.1%) pero no se tuvo casos de estudiantes con presencia de Autocontrol bajo

Tabla 12

Distribución de la muestra, según los niveles de Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje cooperativo	F	%
Bueno	36	56.3%
Regular	28	43.8%
Malo	0	0.0%
Total	64	100.0%

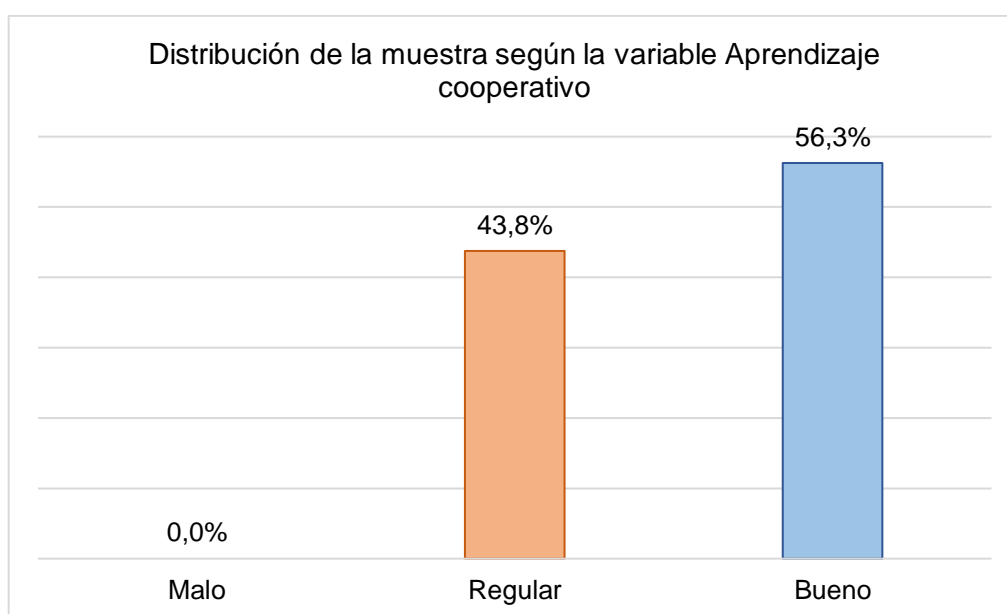


Figura 4. Niveles de Aprendizaje cooperativo en la muestra

Las frecuencias de los niveles de Aprendizaje cooperativo desplegadas en la tabla 12 y en la figura 4 revelan que el mayor porcentaje de los estudiantes participantes del estudio poseían un buen Aprendizaje cooperativo (56.3%) luego siguió el grupo con un nivel regular (43.8%) pero no los hubo con Aprendizaje cooperativo malo.

Tabla 13

Distribución de la muestra, según los niveles de Interdependencia positiva

Interdependencia positiva	f	%
Bueno	30	46.9%
Regular	22	34.4%
Malo	12	18.8%
Total	64	100.0%

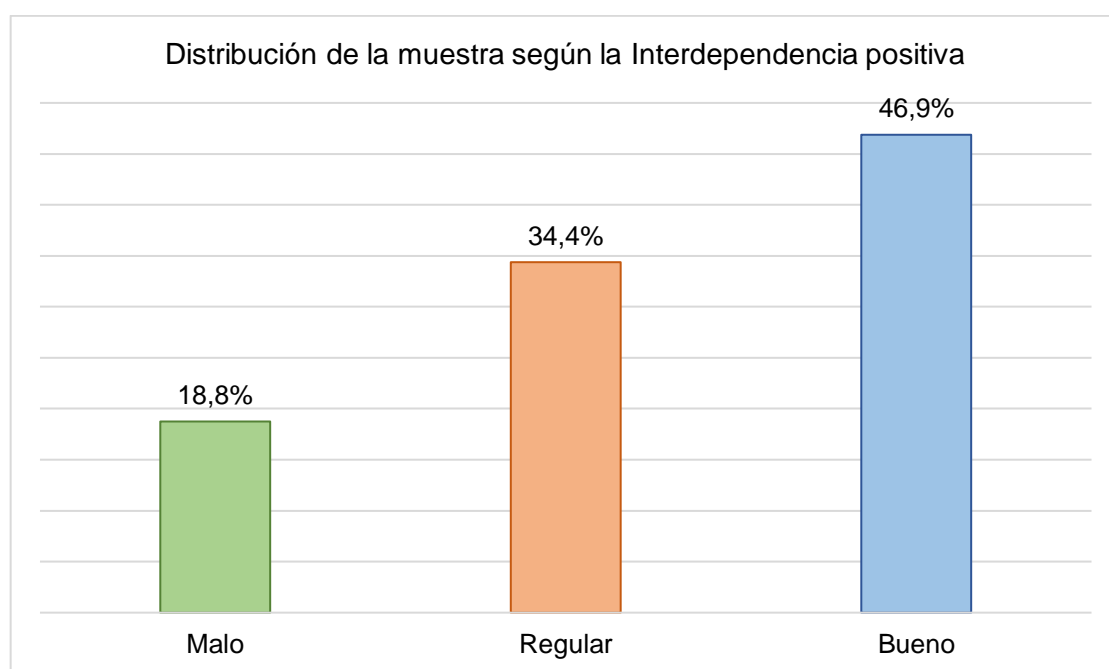


Figura 5. Niveles de Interdependencia positiva en la muestra

En el caso de la distribución de frecuencias de los niveles de Interdependencia (tabla 13, figura 5) se observó que el mayor porcentaje de la muestra poseía una Interdependencia positiva buena (46.9%) seguida de quienes poseían un nivel regular (34.4%) y al final, el grupo de menor proporción fue el que poseía una Interdependencia positiva de nivel malo (18.8%)

Tabla 14

Distribución de la muestra, según los niveles de Responsabilidad individual y de equipo

Responsabilidad individual y de equipo	f	%
Bueno	3	4.7%
Regular	52	81.3%
Malo	9	14.1%
Total	64	100.0%

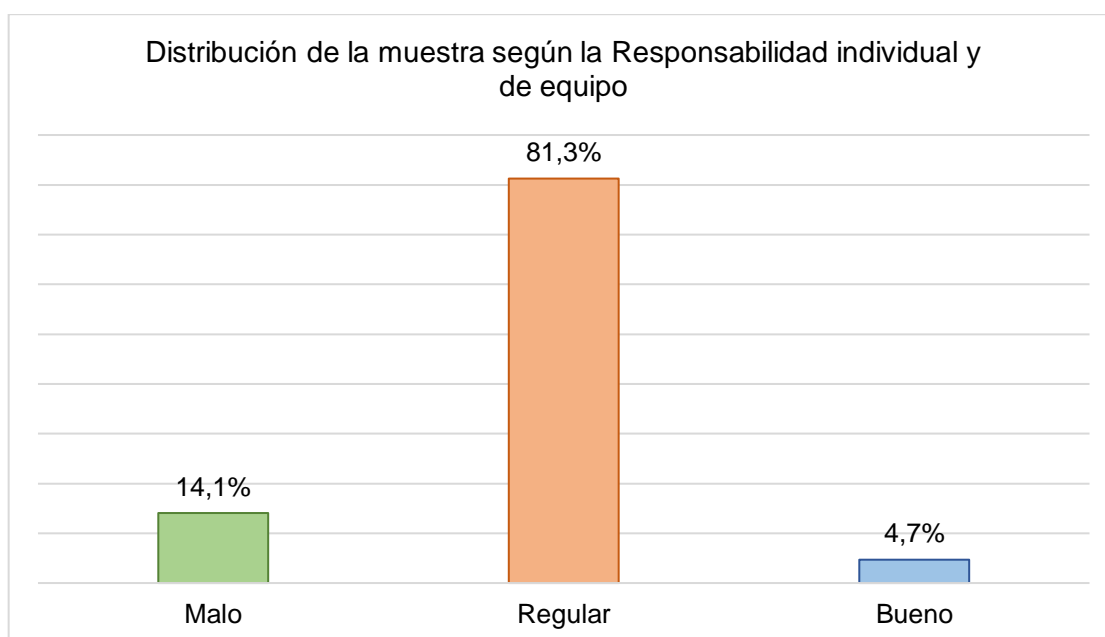


Figura 6. Niveles de Responsabilidad individual y de equipo en la muestra

En relación a la dimensión “Responsabilidad individual y de equipo”, dimensión observada en los estudiantes participantes del estudio, las frecuencias por niveles (tabla 14 y figura 6) se reportan a continuación en orden decreciente: nivel Regular (81.3%) nivel Malo (14.1%) y nivel Bueno (4.7%)

Tabla 15

Distribución de la muestra, según los niveles de Interacción estimuladora

Interacción estimuladora	f	%
Bueno	6	9.4%
Regular	30	46.9%
Malo	28	43.8%
Total	64	100.0%

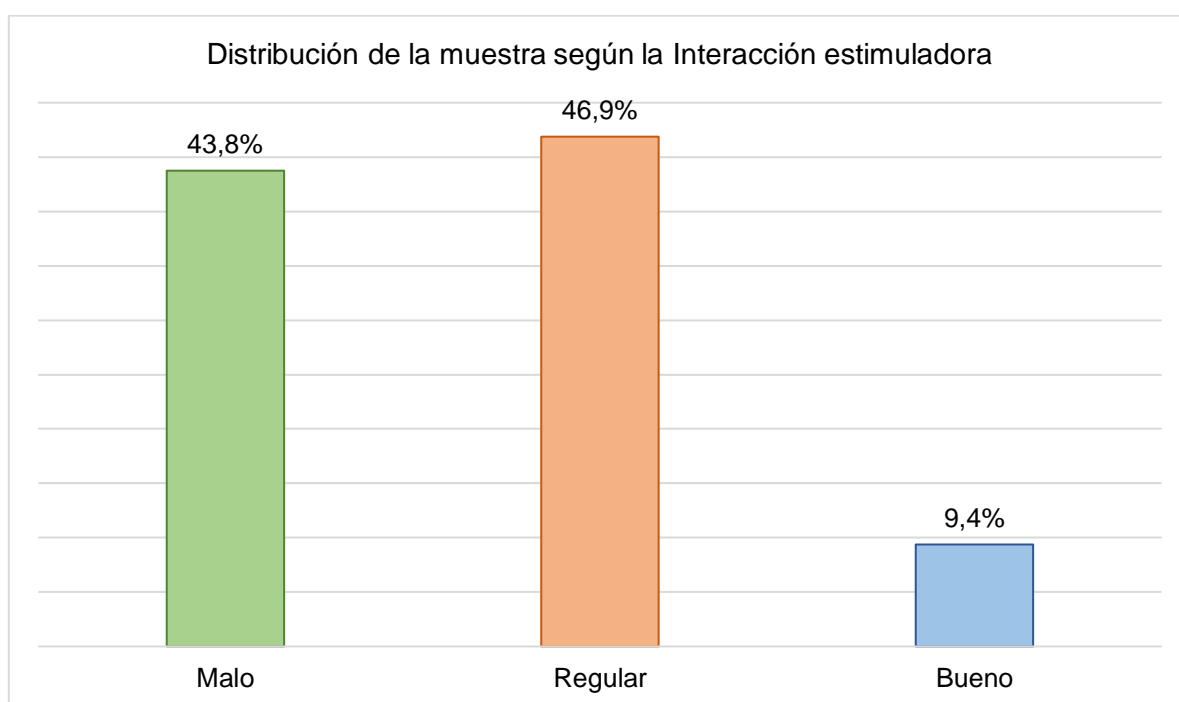


Figura 7. Niveles de Interacción estimuladora en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 15 y figura 7; hubo un porcentaje preponderante en la muestra que poseía una regular Interacción estimuladora (46.9%) seguida del grupo con nivel malo (43.8%) y luego el grupo con nivel bueno (9.4%)

Tabla 16

Distribución de la muestra, según los niveles de Gestión interna del equipo

Gestión interna del equipo	f	%
Bueno	3	4.7%
Regular	42	65.6%
Malo	19	29.7%
Total	64	100.0%

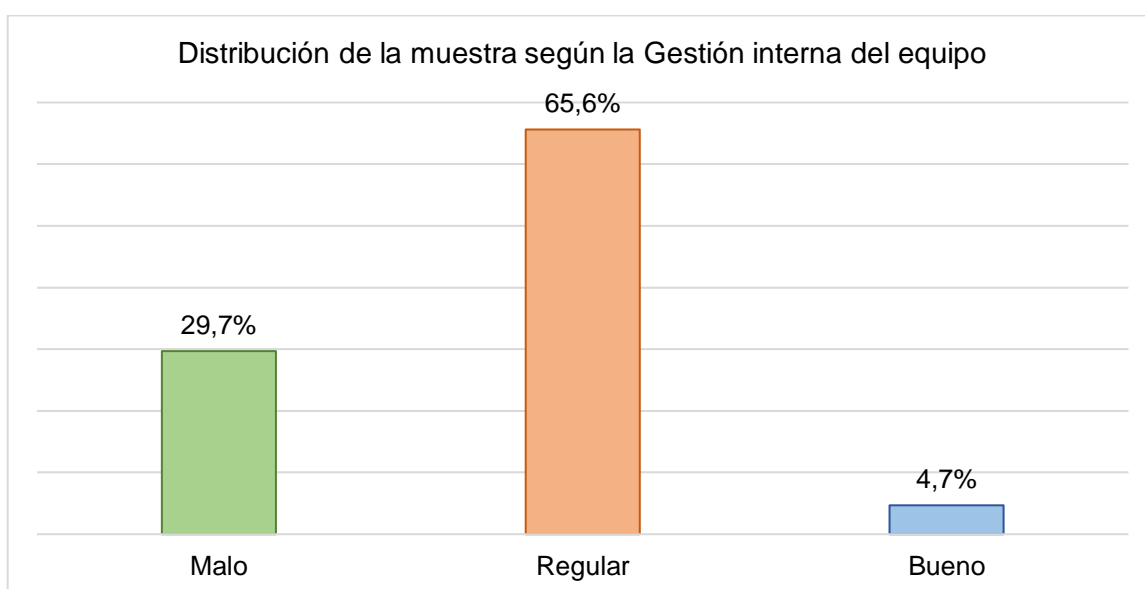


Figura 8. Niveles de Gestión interna del equipo en la muestra

Según se constata en la tabla 16 y figura 8, el mayor porcentaje de la muestra presentaba una Gestión interna del equipo de nivel Regular (65.6%) le seguía el grupo con un nivel malo (29.7%) y al final con una menor proporción quedó el grupo que poseía una buena Gestión interna del equipo (4.7%)

Tabla 17

Distribución de la muestra, según los niveles de Evaluación interna del equipo

Evaluación interna del equipo	f	%
Bueno	0	0.0%
Regular	54	84.4%
Malo	10	15.6%
Total	64	100.0%

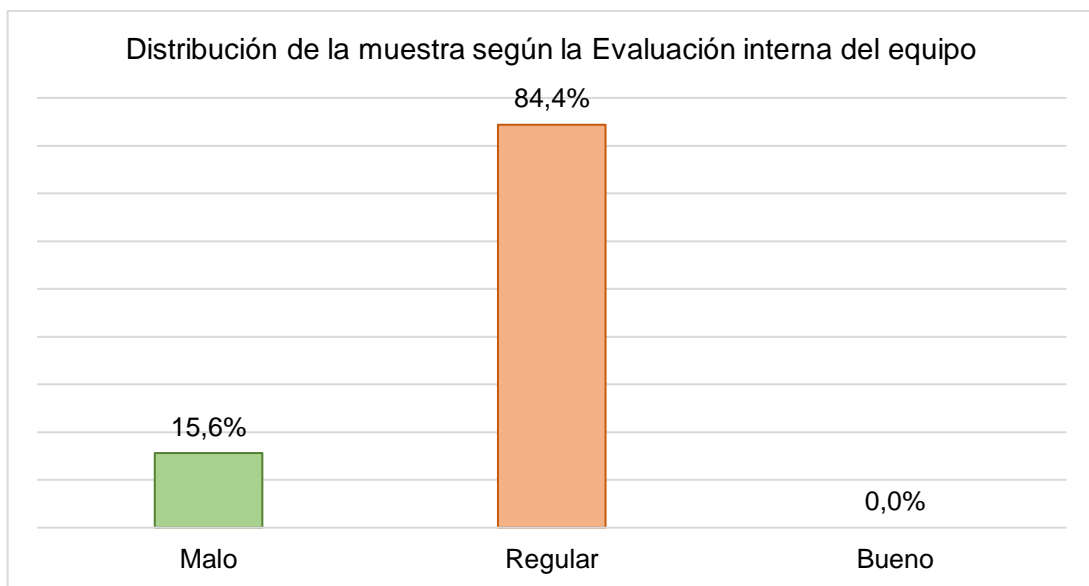


Figura 9. Niveles de Evaluación interna del equipo en la muestra

En cuanto a los niveles de Evaluación interna del equipo (tabla 17 y figura 9) la muestra tomada tuvo la siguiente distribución, en orden decreciente de frecuencias: nivel regular (84.4%) nivel malo (15.6%) nivel bueno (0%)

4.1.2. Tablas cruzadas

Aprendizaje cooperativo y Control de emociones

Tabla 18

Distribución cruzada por niveles: Aprendizaje cooperativo y Control de emociones

		Aprendizaje cooperativo						Total	
		Bueno		Regular		Malo		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Control de emociones	Alto	33	51.6%	3	4.7%	0	0.0%	36	56.3%
	Medio	3	4.7%	25	39.1%	0	0.0%	28	43.8%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total		36	56.3%	28	43.8%	0	0.0%	64	100.0%

Fuente. Datos de Aprendizaje cooperativo y Control de emociones, elaboración propia

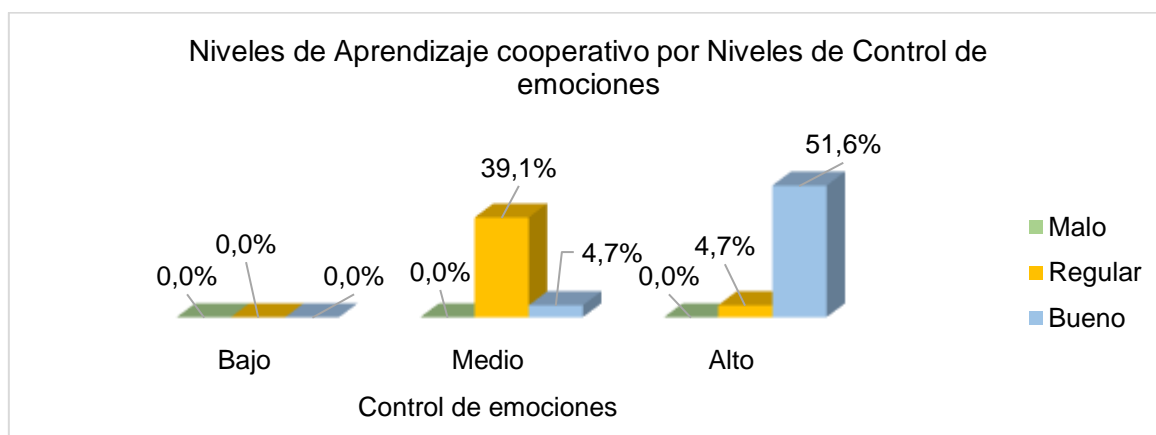


Figura 10. Niveles de la variable Aprendizaje cooperativo x niveles de la variable Control de emociones

La mayor proporción, el 51.6% de los estudiantes, presentaba un buen nivel de Aprendizaje cooperativo y a la vez un alto Control de emociones. Mientras que el 39.1% de los participantes presentaba un regular nivel de Aprendizaje cooperativo y un Control de emociones medio. En el resto de las contingencias las proporciones no fueron relevantes.

Aprendizaje cooperativo y Autoconciencia

Tabla 19

Distribución cruzada por niveles: Aprendizaje cooperativo y Autoconciencia

		Aprendizaje cooperativo						Total	
		Bueno		Regular		Malo			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Autoconciencia	Alto	30	46.9%	3	4.7%	0	0.0%	33	51.6%
	Medio	6	9.4%	21	32.8%	0	0.0%	27	42.2%
	Bajo	0	0.0%	4	6.3%	0	0.0%	4	6.3%
Total		36	56.3%	28	43.8%	0	0.0%	64	100.0%

Fuente. Datos de Aprendizaje cooperativo y Autoconciencia, elaboración propia

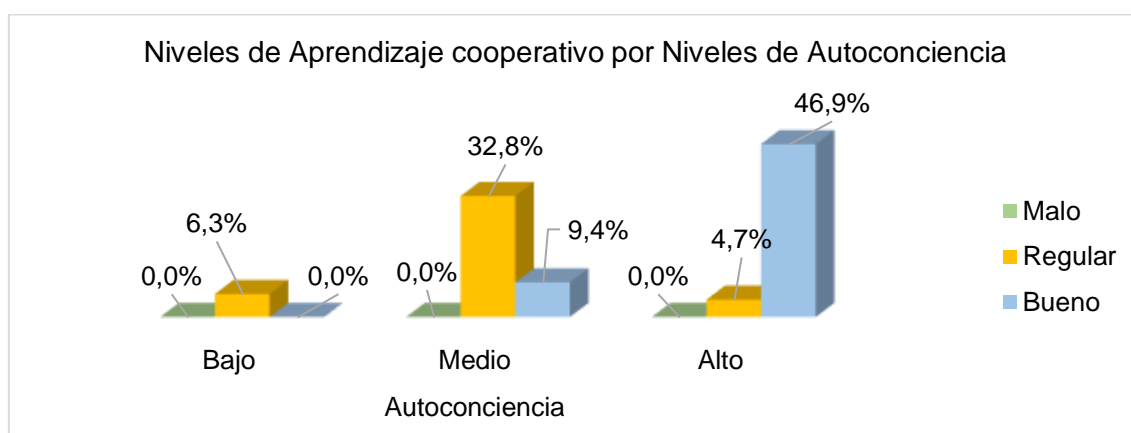


Figura 11. Niveles de la variable Aprendizaje cooperativo x niveles de la dimensión Autoconciencia

En la tabla cruzada (de niveles de Aprendizaje cooperativo por niveles de Autoconciencia) se tuvo como grupo de mayor prevalencia a los estudiantes participantes que presentaron un nivel bueno de Autoaprendizaje y que a su vez, poseían una alta Autoconciencia, 46.9% del total de la muestra. Un segundo grupo de participantes, 32.8%, presentaba un nivel regular de Aprendizaje cooperativo y a la vez poseía un nivel medio de Autoconciencia. El último grupo de proporción relevante fue el grupo que tuvo un Aprendizaje bueno y al mismo tiempo poseía Autoconciencia de nivel medio, 9.4%.

Aprendizaje cooperativo y Autocontrol

Tabla 20

Distribución cruzada por niveles: Aprendizaje cooperativo y Autocontrol

		Aprendizaje cooperativo						Total	
		Bueno		Regular		Malo		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Autocontrol	Alto	18	28.1%	0	0.0%	0	0.0%	18	28.1%
	Medio	18	28.1%	28	43.8%	0	0.0%	46	71.9%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total		36	56.3%	28	43.8%	0	0.0%	64	100.0%

Fuente. Datos de Aprendizaje cooperativo y Autocontrol, elaboración propia

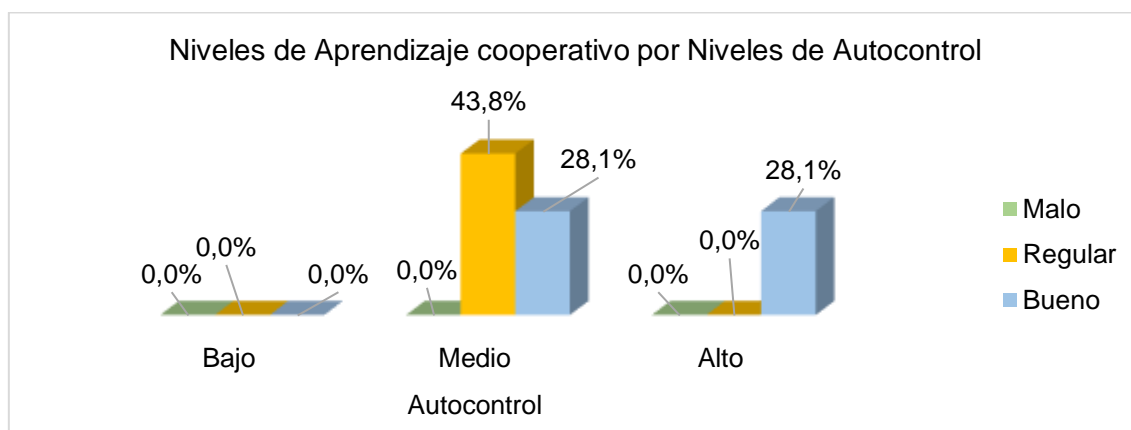


Figura 12. Niveles de la variable Aprendizaje cooperativo x niveles de la dimensión Autocontrol

En el caso de las contingencias de Aprendizaje cooperativo y Autocontrol se observó que el 43.8% del total de la muestra que tenía un Aprendizaje regular a la vez poseía un Autocontrol de nivel medio, fue el grupo de mayor prevalencia. Los dos siguientes conjuntos estuvieron igualmente distribuidos; el primero, estuvo constituido por los estudiantes que presentaron nivel bueno de Autoaprendizaje y nivel alto de Autocontrol (28.1%) y el segundo, integrado por quienes tuvieron un alto Autoaprendizaje cooperativo y un Autocontrol de nivel medio (28.1%)

4.2. Estadística inferencial

4.2.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación entre Control de emociones y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

Ho: No existe relación entre Control de emociones y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 21

Control de emociones y Aprendizaje cooperativo: Correlación de Spearman

		Control de emociones	Aprendizaje cooperativo
Control de emociones	Rho de Spearman	1	0.832
	p		0.000
	N	64	64
Aprendizaje cooperativo	Rho de Spearman	0.832	1
	p	0.000	
	N	64	64

Fuente. Datos de, Control de emociones y Aprendizaje cooperativo, elaboración propia

En la tabla 21 se tienen los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables Control de emociones y Aprendizaje cooperativo, se encontró que dicha correlación fue significativa al 5% ($p=0.000$) la cual por el valor del índice de correlación ($Rho=0.832^{**}$) se trataba de una correlación alta y positiva (Hernández, 2014)

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose al 95% de confianza que hay suficiente evidencia estadística para señalar que existe relación entre el Control de emociones y el Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05,

2020. Relación que es directa; ante el mejor Control de emociones se observó un mejor Aprendizaje cooperativo y, del mismo modo, ante el bajo Control de emociones se observó un menor Aprendizaje cooperativo.

4.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

Ho: No existe relación entre Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 22

Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo: Correlación de Spearman

		Autoconciencia	Aprendizaje cooperativo
Autoconciencia	O	1	0.782
	p		0.000
	N	64	64
Aprendizaje cooperativo	O	0.782	1
	p	0.000	
	N	64	64

Fuente. Datos de, Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo, elaboración propia

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman (tabla 22) entre las variables Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo arrojaron un resultado tal que la correlación fue significativa al 5% de significancia estadística ($p=0.000$) además, a decir de Hernández (2014) dicha correlación corresponde a un nivel alto y positivo ($Rho=0.782^{**}$)

Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose al 95% de confianza que existe relación entre Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. Adicionalmente, en dicha relación directa se observó que a mayor Autoconciencia hubo un mayor Aprendizaje cooperativo y por el contrario, ante la disminución de la Autoconciencia se tuvieron menores valores de Aprendizaje cooperativo

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre Autocontrol y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

Ho: No existe relación entre Autocontrol y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 23

Autocontrol y Aprendizaje cooperativo: Correlación de Spearman

		Autocontrol	Aprendizaje cooperativo
Autocontrol	0	1	,784**
	p		0.000
	N	64	64
Aprendizaje cooperativo	0	,784**	1
	p	0.000	
	N	64	64

Fuente. Datos de, Autocontrol y Aprendizaje cooperativo, elaboración propia

En la tabla 23 se tienen los resultados de la prueba de Spearman entre las variables Autocontrol y Aprendizaje cooperativo, en dicha prueba se encontró evidencia

estadística de una correlación significativa al 5% entre las variables mencionadas ($p=0.000$) Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel alto y positivo ($Rho=0.784^{**}$)

Con base a los resultados anteriores, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose al 95% de confianza que existe relación entre Autocontrol y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020, relación la mencionada que fue directa, vale decir que ante mejores niveles de Autocontrol se observó una mejora en el Aprendizaje cooperativo y, complementariamente, a menores niveles de Autocontrol se tenían menores niveles de Aprendizaje cooperativo.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si existe relación entre las variables control de emociones y aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.

En el contexto escolar antes descrito, se ha corroborado con respecto a la hipótesis general que existe una relación significativa, es decir una correlación alta en cuanto al control de emociones y el aprendizaje cooperativo, según la prueba de Spearman, mostrando como resultado $Rho=0.832^{**}$ se trataba de una correlación alta y positiva. Así mismo, se obtuvo como resultado que el 56% de los estudiantes tienen un nivel alto en cuanto al control de emociones, el 43.8% obtuvo un nivel medio y en cuanto al nivel bajo no se obtuvo casos. Es decir, que el control de emociones de los estudiantes oscila entre los niveles medio y alto. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje cooperativo se obtuvo como resultado que el 56.3% de los estudiantes obtuvo un nivel alto, el 43.8% obtuvo un nivel medio y en cuanto al nivel bajo no se obtuvo casos al igual que el control de emociones. Por tanto, se puede inferir que en ambas variables predominan el nivel alto.

Según la perspectiva de Bisquerra (2003) menciona que el control de emociones es la capacidad de manejar adecuadamente nuestras emociones, regularlas satisfactoriamente. Así mismo, conducir adecuadamente tres componentes básicos; emoción, comportamiento y cognición. La finalidad de ella es utilizar adecuadamente estrategias para afrontar emociones negativas y transformarlas en positivas y, por otro lado, Díaz y Hernández (2004) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es una acción pedagógica donde se ve reflejado a grupos pequeños de estudiantes donde ellos realizan actividades colectivamente y de esa manera obtengan un aprendizaje óptimo tanto individual como grupal debido a la interrelación que se da. Es decir, en el aprendizaje cooperativo se intercambian diversas situaciones, como; conocimientos, actitudes, vivencias por lo que resulta ser una herramienta fundamental para el éxito de aprendizajes no sólo cognitivos sino también actitudinales y procedimentales de nuestros estudiantes, es decir el logro de competencias. Por consiguiente, podemos aseverar que los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E. 27 de Marzo, Ugel 05, 2020 lograron hasta la fecha desarrollar un nivel alto en cuanto al control de emociones como el

aprendizaje cooperativo. En síntesis, de manera indiscutible tomando como referencia la prueba Spearman donde $p < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose al 95% de confianza que hay suficiente evidencia estadística para señalar que existe relación entre el Control de emociones y el Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. Relación que era directa; ante el mejor Control de emociones se observó un mejor Aprendizaje cooperativo y, del mismo modo, ante el bajo Control de emociones se observó un menor Aprendizaje cooperativo.

Estos resultados son comparados con la investigación de Pérez (2014) en su investigación que lleva por título; Control de emociones y el trabajo en equipo en estudiantes de educación básica, manifiesta su objetivo analizar detenidamente la relación existente entre el control de las emociones y el trabajo en equipo de los estudiantes. La investigación fue básica, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. En cuanto a la técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron un inventario y una guía de entrevista. Las conclusiones fueron que un 34 % de estudiantes no es capaz de control sus emociones y por ende se concluyó que también perjudica el trabajo en equipo, así mismo, un 62% de estudiantes con respecto al trabajo en equipo no realizan coordinaciones previas ni eficientes con los integrantes al momento de realizar alguna actividad. Por tanto, según la investigación de este autor, da como resultado que el control de emociones está estrechamente relacionado con el trabajo grupal ya sea positivamente o negativamente pues las emociones y el control de las mismas juegan un papel fundamental dentro de un grupo de trabajo, en este caso, estudiantes. En cuanto al nivel de correlación representó un nivel medio alto con un valor de $r = ,843$ y con una significatividad del 95% ($p=0,003$).

Otros estudios respaldan lo trabajado, ya es el caso de Aponte (2017) en su tesis referente a un taller de control de emociones para los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel primaria, tuvo como objetivo, determinar la repercusión del taller con el nivel de agresividad de los estudiantes. En cuanto a las conclusiones se puntualiza una fuerte relación entre los niveles de agresividad frente al estrés y por ende el control de emociones. Por otro lado, Soto (2017) en

su tesis investigada; Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año. Se observa que el objetivo general es determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje cooperativo en los logros de aprendizaje. Esta investigación tuvo como resultado que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el logro de aprendizajes. Es decir, el aprendizaje cooperativo influye favorablemente en el logro de aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis específica 1, Existe relación entre Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. Los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo arrojaron un resultado tal que la correlación fue significativa al 5% de significancia estadística ($p=0.000$) dicha correlación corresponde a un nivel alto y positivo ($Rho=0.782^{**}$) Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose al 95% de confianza que existe relación entre Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo. Así mismo, en cuanto a los resultados porcentuales el mayor porcentaje de la muestra presentaba Autoconciencia de nivel alto (51.6%) luego el nivel medio (42.2%) y finalmente, se tuvo Autoconciencia de nivel Bajo (6.3%).

Para Jiménez (2007) Entender y ser conscientes de nuestras emociones, debilidades, fortalezas e impulsos, ya que reconocerlas nos hacen honestas con nosotros mismos y con los demás esto nos ayudará a lograr mejores relaciones y mejor desempeño en el trabajo. Así mismo es recomendable conocer las debilidades y fortalezas de las personas que comparten su tiempo con nosotros para tener una mejor convivencia sea este en el aspecto laboral, educacional o familiar.

En cuanto a la hipótesis específica 2, Existe relación entre Autocontrol y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. Los resultados de la prueba de Spearman entre las variables Autocontrol y Aprendizaje cooperativo, arrojaron un resultado tal que de la correlación fue significativa al 5% entre las variables mencionadas ($p=0.000$) dicha correlación corresponde a un nivel alto y positivo ($Rho=0.784^{**}$) Por tanto, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose al 95% de confianza que existe relación entre Autocontrol y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020, relación la mencionada que fue directa, vale decir que ante mejores niveles de Autocontrol se observó una mejora en el Aprendizaje cooperativo y, complementariamente, a menores niveles de Autocontrol se tenían menores niveles de Aprendizaje cooperativo. Así mismo, en cuanto a los resultados porcentuales, el mayor porcentaje de los estudiantes en la muestra presentaba un Autocontrol de nivel medio (71.9%) seguido de quienes presentaron un nivel alto (28.1%) pero no se tuvo casos de estudiantes con presencia de Autocontrol bajo.

Tagner, Baumeister y Luzzo (2004) conceptualizan al autocontrol como a la habilidad de reestructurar o anular nuestras respuestas internas ya sean positivas o negativas ante cualquiera situación, es decir reflexionar antes de actuar, así como dar pausa a conductas indeseadas y abstenerse a actuar sobre ellas sin antes analizar la problemática.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En relación a los resultados obtenidos se encontró que existe relación significativa entre el control de emociones y el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.832 indica que existe una correlación alta en cuanto al control de emociones y el aprendizaje cooperativo.

Segundo: Con respecto a la dimensión Autoconciencia, se encontró que existe relación significativa entre Autoconciencia y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.782 indica que existe una correlación alta. A mayor Autoconciencia se incrementa el Aprendizaje cooperativo.

Tercero: Con respecto a la dimensión Autocontrol, se encontró que existe relación significativa entre el Autocontrol y Aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.784 indica que existe una correlación alta. A mayor Autocontrol se incrementa el Aprendizaje cooperativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Con respecto al control de emociones en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, se recomienda plantear a los docentes emplear diversas estrategias y talleres con respecto al control emocional, a su vez invitar a representantes de diversas entidades para complementar y afianzar el tema a tratar.

Segunda: En relación al aprendizaje cooperativo se sugiere a los docentes de la institución educativa 27 de Marzo, realizar continuamente estrategias metodológicas que motiven a los discentes a trabajar cooperativamente, ya sea grupos pequeños de pocos integrantes, así como también en un ambiente motivador con la finalidad de que puedan desarrollar diversas competencias en el aspecto cooperativo.

Tercera: Trabajar continuamente con los padres de familia de la institución educativa 27 de Marzo, con respecto al conocimiento y el manejo del control de las emociones de modo que conozcan como ellas influyen directamente con cada uno de sus menores hijos y de esa manera motivarlos a que ellos también son agentes de cambio pues no solo identificarán sino que lo aplicaran con sus hijos.

Cuarta: Se sugiere al Ministerio de educación, implementar en el currículo de educación, temas referentes a las emociones, ya sea a la promoción de emociones positivas y el control de emociones negativas, no solo sea tomado como sesiones tratadas indirectamente en tutoría o en el área de personal social sino que realmente sea tomado como fin obligatorio, pues ellas juegan un papel importante en nuestra educación, así como también en el bienestar de la misma pues cada persona es un mundo completamente distinto al otro y es bien reconocerlo.

REFERENCIAS

- Costa, A. (2009). *Competência Emocional e Assertividade nos Enfermeiros. Dissertação de Mestrado em Psicologia – Especialização em Psicologia da Saúde*. Universidade do Algarve. Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.
- Acosta, J. y Zarate, R. (2017) *Emotional Intelligence in Latin American Managers: An exploratory study*. Univ. Psychol. [online]. vol.16, n.3, pp.5-15. ISSN 1657-9267. <http://dx.doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.eila>.
- Alegría, Q. V. (2016). *La competencia emocional y la solución de conflictos en los estudiantes de maestría de la Universidad San Pedro de Chimbote, Arequipa 2016*. [tesis de maestro, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6371>
- Alguacil, D. (2016) *la automotivación como elemento del control emocional*. Colombia. Ed. Macedo.
- Andrés, M., Castañeiras, C., Stelzer, F., Canet Juric, L., & Introzzi, I. (2016). *Funciones Ejecutivas y Regulación de la Emoción: evidencia de su relación en niños*. *Psicología Desde el Caribe*, 2(33), 169-189. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.2.7278>
- Aponte, G. W. (2017). *Taller “control de mis emociones” para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017*. [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14773>
- Arcas, M. y Segura, M. (2003) *Educación de las emociones y los sentimientos*. Cuenca: Ed. Narcea.
- Arévalo, M. O. (2018). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría 69” de Cutervo, Región Cajamarca*. [tesis de maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle]. Repositorio institucional:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2296>

Arias, J, Cárdenas,C y Estupiñan, F. (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

Arias, J., & Cárdenas, C. E. (2003). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

Ashley, G. & Reiter-Palmon, R. (2012). *Self-Awareness and the Evolution of Leaders: The Need for a Better Measure of Self-Awareness*. *Journal of Behavioral & Applied Management*, 14(1), pp. 2-17

Ayma, Y., Quintanilla, A. M., y Quintanilla, L. M. (2018) *El trabajo cooperativo en el desarrollo de capacidades*. Huancayo, Perú: Editorial MARSANTS GRÁFICAS-JV.

Azofeifa, G., Román, S., & Solano, S. (2012). *Inteligencia emocional grupal en una organización inteligente*. Obtenido de Eguillen.com:
<http://www.eguillen.com/1097/>

Becerril, L. B. (2011). *Procesos psicoeducativos en el aprendizaje cooperativo*. Working Paper Series.

Bisquerra, R. (2003). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de Investigación Educativa*, 2003, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43.
Recuperado de: [file:///C:/Users/asus/Desktop/99071-Texto%20del%20art%C3%ADculo-397691-1-10-20100316%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/asus/Desktop/99071-Texto%20del%20art%C3%ADculo-397691-1-10-20100316%20(1).pdf)

Blair, C., & Diamond, A. (2008). *Biological processes in prevention and intervention: the promotion of self-regulation as a means of preventing school failure*. *Development and psychopathology*, 20(3), 899–911.
<https://doi.org/10.1017/S0954579408000436>

- Bobbette, M (2012). *Teaching Cooperative Learning with Children's Literature*. National forum of teacher education journal, 22(3), 1-12. <https://bit.ly/34OG7SG>.
- Bonano, G.A. (2001). *Emotion self-regulation*. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). *Emotions. Current issues and future directions*. New York: The Guilford Press
- Bracktt, M. (22 de diciembre de 2019). *Educación en inteligencia emocional es una tarea de toda la vida*. Obtenido de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/bogota/entrevista-con-marc-brackett-director-fundador-del-centro-de-inteligencia-emocional-de-yale-446056>
- Canal, J. (2000). *Valores: Las mejores semillas*. Lima, Perú: Editorial Bellido.
- Carrasco S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cassany, D. (2004). *Aprendizaje cooperativo para ELE*. (Primera edición). Barcelona, España. Edit. Educa.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª. Ed). México D.F. Edit. McGraw Hill
- Dueñas Buey, M. L. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional. Un nuevo reto para la orientación educativa*. Educación XX1. Revista de la Facultad de Educación-UNED, 5, 77-95. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI2BB75B2C-720F-A542-4DCE-43297DDB55B7&dsID=Documento.pdf>
- Chandi, R. (2017). *Importancia de la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa "Libertad" Cantón Espejo provincia del Carchi en el año lectivo 2016 – 2017*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8510>

- Chandi, G. C. (2017). *Importancia de la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa "Libertad" Cantón Espejo provincia del Carchi en el año lectivo 2016 – 2017*.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8510>
- Damásio, A. (2010). *O Livro da Consciência. A Construção do Cérebro Consciente*. Lisboa. Temas e debates. CL . Men Martins: Europa-América.
- Gamarra, J. C., Pretell, R.E., Burgos, P.M., Pairazaman, M. V., y Rodríguez, O.Y. (2017). "Cómo lograr una convivencia armoniosa en la escuela". Lima, Perú: Editorial Graficos JOZ.
- Gándara, J. (2014). *Herramientas de calidad y el trabajo en equipo para disminuir la reprobación escolar*. Conciencia Tecnológica, 48, 17-24. ISSN: 1405-5597
- García, A. (2014). *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo*. [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/664037/garcia_andres_esther.pdf?sequence=1
- Gillies, R. (2016). *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. Revista Australiana de Formación Docente, 41(3), 39-54.
<http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
- Goleman, D. (1998) *Inteligencia Emocional*. México: Ed. Vergara.
- Herrero, A. (2016). *Inteligencia emocional para las aulas españolas*. Obtenido de El País: <http://tucambiaraselmundo.blogspot.com/2016/05/inteligencia-emocional-para-las-aulas.html>
- Higgins, T., Grant, H. Y Shah, J. (1999). *Self Regulation and quality of life: Emotional and non-emotional life experiences*. En Kahneman, Diener y Schwarz (Eds.). *Well-being : the foundations of hedonic psychology*. New York : Russell Sage Foundation

- Ibarrola B. (2012) *La educación de la Inteligencia emocional*. Madrid: Ed. SM.
- Jimenez, I., & López, E. (febrero de 2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <file:///C:/Users/asus/Desktop/Dialnet-InteligenciaEmocionalYRendimientoEscolar-2990682.pdf>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1974). *Instructional goal structure: Cooperative competition or individualistic*. *Review of Educational Research*, 44, 213-240.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Johnson, R. y Johnson D. (1994). *What is Cooperative Learning?* Rubicon Ediciones – Canadá.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning principles for language and content gains*. Rubicon Ediciones – Canadá.
- Karimi, A. & Kumar, V. (2012). *The Relationship Between Creative Thinking And Empathy With Self- awareness In High School Students In India*. *Indian Streams Research Journal*, 2(8), pp. 1-6
- Laguador, J (2014). *Cooperative learning approach in an outcomes-based environment*. *Multidisciplinary Journals*, 2(2), 46-55. <https://bit.ly/381ykTD>
- Lopez, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodologia de la investigacion social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona
- Lozano Martínez, J. & Vélez Ortiz, E. *La educación de emociones básicas en niños y niñas de dos años*. (Fecha consulta: 27 de diciembre de 2016). Recuperado de <http://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO +MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>
- LLeana de León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. [tesis de grado, Universidad Rafael Landívar].

Repositorio

institucional:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>

MINEDU (Ministerio de Educación) (2010). *Lineamientos de educación*. Rutas de aprendizaje. Consultado en: <http://www.minedu.gob.pe/>

Pérez, R. (2014). *Control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato*. (Tesis) México: Universidad de Celaya.

Recuperado de:

http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8392/control_emocional_procesos.pdf;
95A87CA232638DEE5A34EBEC128FA487?sequence=1

Pinedo, M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. [tesis de maestro en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6717>

Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Retto M., J. (2014). *Inteligencia emocional y actitud hacia el proyecto educativo institucional de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huaura*. Revista de investigación en psicología, 17(2), 171+. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A595787672/PPPC?u=univcv&sid=PPPC&xid=6d20d1bd>

Rojas, R (2002). *Investigación social: teoría y praxis* (10. ° ed.). México: Plaza y Valdés.

Saézn, M., Jiménez, D., & Ruiz M, E. (2018). *Aprendizaje Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación*. Horizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264, 20 (2), 1-8. Obtenido de: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1358>

- Sangeeta, S (2015). Cooperative Learning: An innovative pedagogy for achieving educational excellence. *International Journal of Applied Research* 1(11), 274-279. <https://bit.ly/36asBJF>
- Serafín, V. M. (2016). *Conductas agresivas y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, 2015*. [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6717>
- Serrano, J y Pons, R (2014). *Introduction: Cooperative Learning*. *Anales de psicología*, 30(3), 801-804. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201251>
- Sharan, Y (2014). *Learning to cooperate for cooperative learning*. *Annals of Psychology*, 30(3), 802-807. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201211>
- Soto, B. R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del distrito de Huancayo*. [tesis para optar el título profesional de licenciado en pedagogía y humanidades, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3456>
- Stegers, J. y Cohen, S. (2012) Themmen Motivation, learning strategies, participation and medical school performance *Medical Education*, 46 (2012), pp. 678-688
- Suárez, C. (2008). *Educación y virtualidad*. Lima, Perú: Universitaria.
- Suarez, G. C. (2010). *Cooperación como condición social del aprendizaje*. Barcelona: UOC. Colección Educación y Sociedad Red.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. España: Universidad Oberta de Catalunya. ISBN: 978-84-9788-899-8
- Tagney J., Baumeister, R. y Luzzo, A. (2004) *High Self – Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success*. *Journal of Personality*. 72:2, abril 2004. Blackwell Publishing.

- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. Edición. México: Limusa.
- Thi, L. T., & Kirby, S. (The Journal of Social Psychology). Is Emotional Intelligence an Advantage? An Exploration. of the Impact of Emotional and General Intelligence on Individual Performance.
- Trujillo, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Granada. España. Consultado en: <http://fernandotrujillo.com/publicacionpdf>
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Velasquez, A y Rey, N (1999). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Zafra, M. I. (febrero de 2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <file:///C:/Users/asus/Desktop/Dialnet-InteligenciaEmocionalYRendimientoEscolar-2990682.pdf>
- Zafra, M. I. (febrero de 2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <file:///C:/Users/asus/Desktop/Dialnet-InteligenciaEmocionalYRendimientoEscolar-2990682.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona el control de emociones con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera se relaciona la autoconciencia con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el control de emociones con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre autoconciencia con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el control de emociones con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre la autoconciencia con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.</p>	Variable 1: Control de emociones			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS
			AUTOCONCIENCIA	-Reflexión sobre sí mismo. -Relaciones con los demás. -Adaptación al cambio.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Si (3) A veces (2) No (1)
			AUTOCONTROL	-Control de los estados de ánimo. -Regulación de aptitudes personales. -Control de necesidades fisiológicas.	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20	
Variable 2: Aprendizaje cooperativo						
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS			
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Objetivos comunes Resoluciones de problemas Participación Tiempo	1,2,3,4				

<p>ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el autocontrol con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020?</p>	<p>del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el autocontrol con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020?</p>	<p>los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre el autocontrol con el aprendizaje cooperativo en los niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020.</p>	<p>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</p> <p>INTERACCIÓN ESTIMULADORA</p> <p>GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO</p> <p>EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO</p>	<p>Liderazgo Interés</p> <p>Organización Ejecución Innovación Actitud</p> <p>Motivación tolerancia respeto</p> <p>Reflexión Autocritica Responsabilidad Compromiso</p>	<p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16</p> <p>17,18,19,20</p>	<p>Si (3) A veces (2) No (1)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

ANEXO 2

Validación juicio de experto 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONTROL EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA													
1	Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros.				X				X				X	
2	Cuando cometes errores buscas disculparte.				X				X				X	
3	Te gusta ser mejor cada día.				X				X				X	
4	Logras cambiar de humor cuando te sientes triste.				X				X				X	
5	Reconozco cuando cometo un error.				X				X				X	
6	Te llevas bien con todos tus compañeros.				X				X				X	
7	Logras hacer amistad con facilidad.				X				X				X	
8	Te adaptas con facilidad a los grupos de trabajo.				X				X				X	
9	Te adaptas con facilidad a la forma de trabajo de tu profesora.				X				X				X	
10	Identificas tus pensamientos negativos.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL													
11	Te deprimas fácilmente.				X				X				X	
12	Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo.				X				X				X	
13	Expresas lo que sientes.				X				X				X	
14	Te consideras una persona muy alegre y feliz.				X				X				X	
15	Piensas antes de decir cosas negativas a tus compañeros.				X				X				X	
16	Te sientes capaz de lograr lo que te propones.				X				X				X	
17	Te sientes capaz de cumplir con las tareas que te da tu profesor.				X				X				X	
18	Eres brusco(a) con los demás.				X				X				X	
19	Eres capaz de controlar el odio.				X				X				X	
20	Eres capaz de controlar la ira.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **ALICIA HUALLPA CÁCERES** DNI..... **09201805**

Especialidad del validador: **DOCENTE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

13 de junio del 2020

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	N	M	D	A	N	M	D	A	N	
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA													
1	Propones reglas que debes cumplirse en un juego.				X				X				X	
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.				X				X				X	
3	Comunicas tus dudas para llevar acabo las tareas.				X				X				X	
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO													
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.				X				X				X	
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.				X				X				X	
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.				X				X				X	
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA													
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.				X				X				X	
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.				X				X				X	
11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.				X				X				X	
12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO													
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.				X				X				X	
14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.				X				X				X	
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.				X				X				X	
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO													
17	Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.				X				X				X	
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.				X				X				X	
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.				X				X				X	
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

APLICABLE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALICIA HUALLPA CÁCERES DNI: 09201805

Especialidad del validador: DOCENTE DEL AREA DE INVESTIGACIÓN

13 de junio del 2020

- ¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Validación juicio de experto 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONTROL DE EMOCIONES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA								
1	Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros.	X		X		X		
2	Cuando cometes errores buscas disculparte.	X		X		X		
3	Te gusta ser mejor cada día.	X		X		X		
4	Logras cambiar de humor cuando te sientes triste.	X		X		X		
5	Reconozco cuando cometo un error.	X		X		X		
6	Te llevas bien con todos tus compañeros.	X		X		X		
7	Logras hacer amistad con facilidad.	X		X		X		
8	Te adaptas con facilidad a los grupos de trabajo.	X		X		X		
9	Te adaptas con facilidad a la forma de trabajo de tu profesora.	X		X		X		
10	Identificas tus pensamientos negativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL								
11	Te deprimes fácilmente.	X		X		X		
12	Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo.	X		X		X		
13	Expresas lo que sientes.	X		X		X		
14	Te consideras una persona muy alegre y feliz.	X		X		X		
15	Piensas antes de decir cosas negativas a tus compañeros.	X		X		X		
16	Te sientes capaz de lograr lo que te propones.	X		X		X		
17	Te sientes capaz de cumplir con las tareas que te da tu profesor.	X		X		X		
18	Eres brusco(a) con los demás.	X		X		X		
19	Eres capaz de controlar el odio.	X		X		X		
20	Eres capaz de controlar la ira.	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Se puede aplicar el cuestionario de control de emociones en su integridad por ser considerado suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador:

Lima, 06 de junio del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



F. Romeo Paca P.
DNI 01212856



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA								
1	Propones reglas que debes cumplirse en un juego.	X		X		X		
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.	X		X		X		
3	Comunicas tus dudas para llevar a cabo las tareas.	X		X		X		
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO								
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.	X		X		X		
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.	X		X		X		
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.	X		X		X		
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias
DIMENSIÓN 3: INTERACCION ESTIMULADORA								
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.	X		X		X		
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.	X		X		X		
11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.	X		X		X		



12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO								
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.	X		X		X		
14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.	X		X		X		
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.	X		X		X		
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO								
17	Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.	X		X		X		
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.	X		X		X		
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.	X		X		X		
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: El cuestionario de Aprendizaje Cooperativo puede ser aplicado en su integridad por ser considerado como suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística, Administración

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de junio del 2020

F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

Validación juicio de experto 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONTROL EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA														
1	Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros.				X				X					X
2	Cuando cometes errores buscas disculparte.				X				X					X
3	Te gusta ser mejor cada día.				X				X					X
4	Logras cambiar de humor cuando te sientes triste.				X				X					X
5	Reconozco cuando cometo un error.				X				X					X
6	Te llevas bien con todos tus compañeros.				X				X					X
7	Logras hacer amistad con facilidad.				X				X					X
8	Te adaptas con facilidad a los grupos de trabajo.				X				X					X
9	Te adaptas con facilidad a la forma de trabajo de tu profesora.				X				X					X
10	Identificas tus pensamientos negativos.				X				X					X
DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL														
11	Te deprimas fácilmente.				X				X					X
12	Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo.				X				X					X
13	Expresas lo que sientes.				X				X					X
14	Te consideras una persona muy alegre y feliz.				X				X					X
15	Piensas antes de decir cosas negativas a tus compañeros.				X				X					X
16	Te sientes capaz de lograr lo que te propones.				X				X					X
17	Te sientes capaz de cumplir con las tareas que te da tu profesor.				X				X					X
18	Eres brusco(a) con los demás.				X				X					X
19	Eres capaz de controlar el odio.				X				X					X
20	Eres capaz de controlar la ira.				X				X					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: suficiente para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: JUAN ALBERTO CERDA MORENO

DNI N° 41224173

Especialidad del validador: docente de Maestría en Administración de la Educación

20 de junio del 2020

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSION 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA										
1	Propones reglas que debes cumplirse en un juego.			X			X				X
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.			X			X				X
3	Comunicas tus dudas para llevar acabo las tareas.			X			X				X
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.			X			X				X
	DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO										
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.			X			X				X
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.			X			X				X
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.			X			X				X
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.			X			X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems										Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA										
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.			X			X				X
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.			X			X				X
11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.			X			X				X
12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.			X			X				X
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO										
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.			X			X				X
14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.			X			X				X
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.			X			X				X
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.			X			X				X
	DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO										
17	Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.			X			X				X
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.			X			X				X
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.			X			X				X
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.			X			X				X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Suficiente para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: JUAN ALBERTO CERDA MORENO

DNI: 41 224173

Especialidad del validador: Docente de Maestría en Administración de la Educación

15 de junio del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEXO 3

Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO PARA MEDIR CONTROL DE EMOCIONES

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y luego responde marcando con un "X" el casillero que contenga tu respuesta. Solo debes marcar una de las opciones por cada pregunta.

Las opciones de respuesta son:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
		3	2	1
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA				
1	Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros.			
2	Cuando cometes errores buscas disculparte.			
3	Te gusta ser mejor cada día.			
4	Logras cambiar de humor cuando te sientes triste.			
5	Reconozco cuando cometo un error.			
6	Te llevas bien con todos tus compañeros.			
7	Logras hacer amistad con facilidad.			
8	Te adaptas con facilidad a los grupos de trabajo.			
9	Te adaptas con facilidad a la forma de trabajo de tu profesora.			
10	Identificas tus pensamientos negativos.			
DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL				
11	Te deprimes fácilmente.			

12	Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo.			
13	Expresas lo que sientes.			
14	Te consideras una persona muy alegre y feliz.			
15	Piensas antes de decir cosas negativas a tus compañeros.			
16	Te sientes capaz de lograr lo que te propones.			
17	Te sientes capaz de cumplir con las tareas que te da tu profesor.			
18	Eres brusco(a) con los demás.			
19	Eres capaz de controlar el odio.			
20	Eres capaz de controlar la ira.			

Gracias por completar el cuestionario.

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y luego responde marcando con un "X" el casillero que contenga tu respuesta. Solo debes marcar una de las opciones por cada pregunta.

Las opciones de respuesta son:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
		3	2	1
DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA				
1	Propones reglas que debes cumplirse en un juego.			
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.			
3	Comunicas tus dudas para llevar acabo las tareas.			
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.			
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO				
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.			
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.			
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.			
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.			
DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA				
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.			
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.			

11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.			
12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.			
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO				
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.			
14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.			
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.			
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.			
DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO				
17	Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.			
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.			
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.			
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.			

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 4

Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 27 DE MAYO DEL 2020

Carta P.040 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR

Lic. Victor Raúl Jiménez Loyola.
Director de la I. E. 27 de Marzo.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MENDEZ BAUTISTA ROSA IRMA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MENDEZ BAUTISTA ROSA IRMA.** identificado(a) con DNI N°. 45910015 y código de matrícula N° 7001113444; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CONTROL DE EMOCIONES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO 27 DE MARZO, UGEL 05, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Lic. Victor Raúl Jiménez Loyola
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canta Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 5

Base de datos de los instrumentos

Control de emociones																						
id	gr	sx	Autoconciencia										Autocontrol									
			p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	4	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3
2	4	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2
3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2
5	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
6	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
7	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3
8	4	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2
9	4	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2
10	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3
11	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3
13	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2
14	3	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1
15	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2
16	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2
17	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3
18	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2
19	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2
20	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2
21	3	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1
22	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1
23	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1
24	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3
25	4	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3
26	4	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2
27	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1

28	3	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1
29	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2
30	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
31	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2
32	4	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2
33	4	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2
34	4	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2
35	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3
37	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
38	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3
39	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3
40	4	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2
41	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3
42	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3
44	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
45	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1
46	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3
47	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3
48	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2
49	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1
50	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2
51	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3
52	4	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2
53	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
54	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2
55	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2
56	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1
57	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
58	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2
59	4	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2
60	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3
61	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
62	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2
63	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2
64	4	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3

Anexo 6

Base de datos de los instrumentos

Aprendizaje cooperativo																			
Interdependencia positiva				Responsabilidad individual y de equipo				Interacción estimuladora				Gestión interna del equipo				Evaluación interna del equipo			
i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20
3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	2	2
2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1
3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2
3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2
1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2
2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1
3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	2	2
2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3

2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2		
3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2
1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2
3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2

Anexo 7

Resultados de la encuesta

Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	20,3	20,3	20,3
	AVECES	18	28,1	28,1	48,4
	SI	33	51,6	51,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Cuando cometes errores buscas disculparte.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	28	43,8	43,8	43,8
	SI	36	56,3	56,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te gusta ser mejor cada día.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	3	4,7	4,7	4,7
	SI	61	95,3	95,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Logras cambiar de humor cuando te sientes triste.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	6,3	6,3	6,3
	AVECES	42	65,6	65,6	71,9
	SI	18	28,1	28,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Reconozco cuando cometo un error.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	14,1	14,1	14,1
	AVECES	19	29,7	29,7	43,8
	SI	36	56,3	56,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te llevas bien con todos tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	20,3	20,3	20,3
	AVECES	18	28,1	28,1	48,4
	SI	33	51,6	51,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Logras hacer amistad con facilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	9,4	9,4	9,4
	AVECES	34	53,1	53,1	62,5
	SI	24	37,5	37,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te adaptas con facilidad a los grupos de trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	4,7	4,7	4,7
	AVECES	31	48,4	48,4	53,1
	SI	30	46,9	46,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te adaptas con facilidad a la forma de trabajo de tu profesora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	4	6,3	6,3	6,3
	SI	60	93,8	93,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Identificas tus pensamientos negativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	22	34,4	34,4	34,4
	AVECES	27	42,2	42,2	76,6
	SI	15	23,4	23,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te deprimas fácilmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	25	39,1	39,1	39,1
	AVECES	21	32,8	32,8	71,9
	SI	18	28,1	28,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	14,1	14,1	14,1
	AVECES	3	4,7	4,7	18,8
	SI	52	81,3	81,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Expresas lo que sientes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	14,1	14,1	14,1
	A VECES	16	25,0	25,0	39,1
	SI	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te consideras una persona muy alegre y feliz.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	14,1	14,1	14,1
	A VECES	22	34,4	34,4	48,4
	SI	33	51,6	51,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Piensas antes de decir cosas negativas a tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	15	23,4	23,4	23,4
	A VECES	25	39,1	39,1	62,5
	SI	24	37,5	37,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te sientes capaz de lograr lo que te propones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	4,7	4,7	4,7
	A VECES	18	28,1	28,1	32,8
	SI	43	67,2	67,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Te sientes capaz de cumplir con las tareas que te da tu profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	18	28,1	28,1	28,1
	SI	46	71,9	71,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Eres brusco(a) con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	27	42,2	42,2	42,2
	AVECES	31	48,4	48,4	90,6
	SI	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Eres capaz de controlar el odio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	16	25,0	25,0	25,0
	AVECES	21	32,8	32,8	57,8
	SI	27	42,2	42,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Eres capaz de controlar la ira.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	14,1	14,1	14,1
	AVECES	31	48,4	48,4	62,5
	SI	24	37,5	37,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Propones reglas que debes cumplirse en un juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	9,4	9,4	9,4
	AVECES	19	29,7	29,7	39,1
	SI	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	25	39,1	39,1	39,1
	AVECES	18	28,1	28,1	67,2
	SI	21	32,8	32,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Comunicas tus dudas para llevar acabo las tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	9,4	9,4	9,4
	AVECES	19	29,7	29,7	39,1
	SI	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	4,7	4,7	4,7
	AVECES	12	18,8	18,8	23,4
	SI	49	76,6	76,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	15	23,4	23,4	23,4
	SI	49	76,6	76,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	14,1	14,1	14,1
	AVECES	48	75,0	75,0	89,1
	SI	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Compartes información y experiencias con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	9,4	9,4	9,4
	AVECES	19	29,7	29,7	39,1
	SI	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	61	95,3	95,3	95,3
	SI	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	21	32,8	32,8	32,8
	A VECES	10	15,6	15,6	48,4
	SI	33	51,6	51,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	25	39,1	39,1	39,1
	A VECES	30	46,9	46,9	85,9
	SI	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	4,7	4,7	4,7
	A VECES	43	67,2	67,2	71,9
	SI	18	28,1	28,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	12	18,8	18,8	18,8
	A VECES	52	81,3	81,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	19	29,7	29,7	29,7
	A VECES	12	18,8	18,8	48,4
	SI	33	51,6	51,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	10,9	10,9	10,9
	A VECES	18	28,1	28,1	39,1
	SI	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	16	25,0	25,0	25,0
	A VECES	48	75,0	75,0	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	4,7	4,7	4,7
	A VECES	52	81,3	81,3	85,9
	SI	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	4,7	4,7	4,7
	A VECES	22	34,4	34,4	39,1
	SI	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Asumes tus errores y buscas corregirlos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	10	15,6	15,6	15,6
	SI	54	84,4	84,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	4,7	4,7	4,7
	A VECES	61	95,3	95,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	15,6	15,6	15,6
	A VECES	51	79,7	79,7	95,3
	SI	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	


Declaratoria de Originalidad de la Autora

Yo, Mendez Bautista Rosa Irma, egresada de Escuela de Posgrado del Programa académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo – San Juan de Lurigancho, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: **“Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020”**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 31 de julio de 2020

Mendez Bautista, Rosa Irma	
DNI: 45910015	Firma 
ORCID: 0000-0001-6412-0827	