



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Método Polya y la resolución de problemas aditivos de enunciado verbal
(PAEV) en estudiantes de cuarto grado de primaria

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:

Br. Delia Aurora Clemente Ramos

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios y a mi familia, que me acompañan en el día a día y que son mi soporte emocional y material para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de enriquecerme profesionalmente y lograr mi licenciatura en Educación.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
2.2 Variable y operacionalización.....	11
2.2.1 Operacionalización de variables.....	11
2.3 Población y muestra.....	13
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	13
2.5 Método de análisis de datos	15
2.6 Aspectos éticos.....	16
III. Resultados	17
IV. Discusión.....	25
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
VII. Referencias	31
Anexos.....	35
Anexo 1: Instrumentos	35
Anexo 2: Confiabilidad	40
Anexo 3: Juicio de expertos	42
Anexo 4: Base de datos	43

Resumen

El estudio que tiene como título: *Método Polya y la resolución de problemas aditivos de enunciado verbal (PAEV) en estudiantes de cuarto grado de primaria*, y tuvo como objetivo: determinar la relación entre el método de Polya y la resolución de problemas de estructuras aditivos, y responde a la problemática institucional. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, con una muestra comprendida por 1130 estudiantes de cuarto grado de primaria, a quienes se les aplicó listas de cotejo para cada variable. Después de la contrastación de las hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: existe una correlación directa, alta y significativa entre el método de Polya y la resolución de problemas aditivos ($\rho = ,796$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Palabras clave: Método, estrategia, Polya, resolución, problema.

Abstract

The study whose title is: Polya Method and the resolution of additive problems of verbal utterance (PAEV) in fourth grade students, and aimed to determine the relationship between Polya's method and the resolution of problems with additive structures, and responds to the institutional problem. The study was of quantitative approach, basic type and non-experimental, correlational, cross-sectional design, with a sample comprised of 1130 fourth grade primary students, to whom checklists were applied for each variable. After the hypothesis was tested, the following conclusion was reached: there is a direct, high and significant correlation between the Polya method and the resolution of additive problems ($\rho = ,796$ and $p = ,000$) in fourth grade students primary.

Keywords: Method, strategy, Polya, resolution, problem.