



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Análisis del modelo jornada escolar completa (2015 – 2019) en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Nancy Marilú Vega Maldonado (ORCID: 0000-0003-1348-6794)

ASESOR:

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a los colegas de las instituciones educativas con jornada escolar completa que apoyaron desinteresadamente con el valioso aporte de su experiencia al servicio de la educación peruana.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, mi madre, mi esposo y mis hijas porque son la mejor motivación y fortaleza en mi vida profesional.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Nancy Marilú Vega Maldonado**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico, **Análisis del modelo jornada escolar completa (2015 – 2019) en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04.** presentada, en 42 folios para la obtención del grado académico de Doctora en educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero del 2020



Firma

Nancy Marilú Vega Maldonado

DNI: 07648712

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | iv |
| Declaratoria de Autenticidad..... | v |
| Índice..... | vi |
| Índice de Tablas..... | vii |
| Índice de Figuras..... | vii |
| Resumen..... | viii |
| Abstract | ix |
| Resumo..... | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | 12 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación..... | 12 |
| 2.2. Escenario de estudio | 13 |
| 2.3. Participantes..... | 13 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 14 |
| 2.5. Procedimiento | 15 |
| 2.6. Método de análisis de información..... | 15 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 15 |
| III. Resultados | 15 |
| IV. Discusión | 24 |
| V. Conclusiones | 30 |
| VI. Recomendaciones | 31 |
| VII. Propuesta | 32 |
| Referencias | 35 |
| Anexos | 43 |
| Artículo Científico | 100 |
| | 110 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| <i>Tabla 1:</i> Matriz de categorización de variables | 13 |
|---|----|

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Análisis del componente pedagógico | 17 |
| <i>Figura 2.</i> Análisis de la categoría: Componente de gestión | 19 |
| <i>Figura 3.</i> Análisis de la categoría: Componente de soporte | 21 |
| <i>Figura 4.</i> Análisis de la relación de articulación de las tres categorías | 23 |

Resumen

La finalidad del presente estudio es analizar los componentes de la jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04 bajo esa perspectiva lograr analizar cómo se viene desarrollando el componente pedagógico, de gestión y de soporte en cada institución educativa en beneficio del logro de aprendizajes.

Para cumplir los objetivos de la presente investigación se entrevistó a directores, sub directores, coordinadores pedagógicos y docentes de las diferentes instituciones educativas de nivel secundaria con jornada escolar completa dentro de la jurisdicción de la UGEL 04. Es importante mencionar que se tomó en consideración los alcances de los trabajos previos a nivel nacional e internacional, así como también artículos científicos y tesis, que sirvieron para enriquecer la investigación.

El enfoque de investigación es cualitativo, el tipo de investigación básica y de diseño documental y fenomenológico se recopiló información a través de la entrevista y la revisión documental de diferentes normas legales. El alcance de la presente investigación está dirigido a contribuir en el desarrollo de los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa a fin de garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Palabras claves: *Jornada escolar completa, acompañamiento al estudiante, desarrollo pedagógico, liderazgo y participación, convivencia y participación, soporte de las tecnologías de la información*

Abstract

The purpose of this study is to analyze the components of the entire school day in the learning of high school students at UGEL 04 under this perspective, to analyze how pedagogical, management and support components are being developed in each educational institution for the benefit of learning achievement.

To meet the objectives of this research, directors, assistant directors, pedagogical coordinators and teachers from different educational institutions at the secondary level with a full school day were interviewed within the Jurisdiction of UGEL 04. It is important to mention that the Scope of previous work at national and international level, as well as scientific articles and theses, which served to enrich the research.

The research focus is qualitative, the type of basic research and documentary and phenomenological design, information was collected through the interview and the documentary review of different legal regulations. The scope of this research is aimed at contributing to the development of the components of the full-day educational service model in order to guarantee quality learning for students.

Keywords: *Complete school day, student support, pedagogical development, leadership and participation, coexistence and participation, support of information technologies*

Resumo

O objetivo deste estudo é analisar os componentes de todo o dia escolar na aprendizagem dos alunos do ensino médio da UGEL 04 sob essa perspectiva, analisar como os componentes pedagógicos, gerenciais e de apoio estão sendo desenvolvidos em cada instituição educacional para o benefício de conquista de aprendizado.

Para cumprir os objetivos desta pesquisa, diretores, assistentes de direção, coordenadores pedagógicos e professores de diferentes instituições de ensino médio, com um dia letivo completo, foram entrevistados na jurídica da UGEL 04. É importante mencionar que a Escopo de trabalhos anteriores em nível nacional e internacional, bem como artigos científicos e teses, que serviram para enriquecer a pesquisa.

O foco da pesquisa é qualitativo, o tipo de pesquisa básica e o desenho documental e fenomenológico, as informações foram coletadas através da entrevista e da revisão documental de diferentes regulamentações legais. O escopo desta pesquisa visa contribuir para o desenvolvimento dos componentes do modelo de serviço educacional de dia inteiro, a fim de garantir um aprendizado de qualidade para os alunos.

Palavras-Chave: *Dia escolar completo, acompanhamento do aluno, desenvolvimento pedagógico, liderança e participação, coexistência e participação, suporte em tecnologia da Informação*

I. Introducción

Hace 14 años se produjo un gran debate referente al impacto de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos y de los aprendizajes. En este debate se destacó las dificultades en educación para ordenar el tiempo y los procesos pedagógicos de manera más flexible e innovadora. La jornada escolar completa se implementó y generó variados puntos de vista ante los resultados obtenidos desde su creación. Y así entre el año 1997 hasta el 2007 el 80% de colegios chilenos ya se habían incorporado al nuevo sistema por lo que el Ministerio de Educación realizó la evaluación correspondiente encontrando aspectos concretos como infraestructura, equipamiento; programación curricular y trabajo colaborativo de los docentes y además los padres de familia consideraron importante reducir riesgos en cuanto al uso del tiempo libre de sus hijos e hijas fuera del colegio por eso apreciaron el horario extendido de la jornada escolar completa. La evaluación del Ministerio evidenció que no hubo cambios significativos en la organización y gestión del tiempo de acuerdo al nuevo sistema limitando la mejora en el logro de aprendizajes (Martinic, Huepe y Madrid, 2008).

Por otro lado según el portal de noticias chileno denominado Carta Abierta, el psicólogo Sanhueza, hace nueve meses, aproximadamente publicó un artículo donde el ex presidente chileno Eduardo Frei Ruiz-Tagle señaló que la finalidad era enriquecer las condiciones en el sistema educativo, por eso se creó la Jornada Escolar Completa según ley N.º 19.532 que amplió horarios a los estudiantes para realizar actividades complementarias, sin embargo la situación fue distinta porque los colegios chilenos temían bajar los resultados de las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación motivo por el cual la jornada escolar completa se transformó en una política educativa sin sustento evidente y cuyo efecto fue mínimo en el aprendizaje de los estudiantes. Según datos que constan en la plataforma jornada escolar completa del portal Perú educa indica que en nuestro país se llevó a cabo el modelo Jornada Escolar Completa a partir de marzo del 2015, con 1000 colegios a nivel nacional, hacia el 2016 aumentó a 601 colegios, para el año 2017 se unieron 400 colegios más, logrando unirse al nuevo modelo 2001 colegios en todo el territorio nacional. Desde el 2015 a la actualidad se viene dando normas técnicas de implementación para mejorar el servicio, entonces se debe entender que estos 2001 colegios mejoró en infraestructura a través de

dotación de laptops y software educativo, conectividad a internet y mobiliario; aumentó de 35 a 45 horas de labores semanales para mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes, cambió la estructura de su organización con la presencia de coordinadores pedagógicos, de tutoría y soporte tecnológico, los docentes tuvieron programas de formación con acompañantes que les ayudaban a mejorar la práctica pedagógica; pero, ¿en realidad sucede así en colegios de jornada escolar completa? ¿Estudiando más horas se logran mejores aprendizajes? Al respecto la evaluación de impacto del modelo jornada escolar completa en el año 2016 realizada por Agüero refleja en los resultados del primer año de implementación ; es decir en el 2015 que el logro de los aprendizajes de los estudiantes mejoró en un 14% y 23% en el área de matemáticas para el segundo grado de secundaria; siendo los colegios que se encuentran en pobreza extrema los que destacan en estos resultados; sin embargo una serie de pruebas muestran que los logros en comunicación son menores y menos estables.

Otra evaluación realizada en el 2016 por Alcázar en cuanto al diseño e implementación de la jornada escolar completa encontró que en el acompañamiento pedagógico para la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes se debería considerar a todos los grados y durante todo el año académico para mejorar los aprendizajes en todos los grados; señaló que, la mayoría de docentes no aplican adecuadamente el enfoque por competencias, en cuanto a las tutorías grupales y la presencia del psicólogo ha sido muy apreciado en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Alcázar también se refiere al componente de gestión cuyo personaje más importante para llevar a cabo la jornada escolar completa fue el Coordinador Regional y Sub Coordinador Regional porque cumplió sus funciones a cabalidad; pero en cambio la Dirección de Educación de Lima Metropolitana y la Unidad de Gestión Educativa Local mostraron falta de interés en las acciones pertinentes a la jornada escolar completa; además dentro de este componente se señaló que la diligencia en cuanto a la alimentación fue una situación contextual muy difícil en cada colegio; el avance de aulas funcionales no estimó la ausencia de ambientes físicos adecuados; los directivos tuvieron dificultades para liderar el colegio y delegar funciones a los nuevos roles creados en este modelo. En la evaluación al componente de soporte Alcázar indica que, el diplomado otorgado a directores y coordinadores no contribuyó como se esperaba a clarificar el proceso de acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado sí tuvo respuesta positiva porque permitió el diálogo constante entre docentes del área para resolver situaciones

educativas y acrecentar las relaciones laborales

En cuanto al ámbito local, Osco en el año 2017 realizó un estudio sobre la gestión de la jornada escolar completa en la UGEL 04 y concluyó que, al observar los resultados de la evaluación censal de estudiantes no existe logro de aprendizajes sustanciales en comparación con la jornada escolar regular, también indica que, el componente pedagógico podría acrecentar el logro de los aprendizajes si los otros componentes también evolucionaran en la misma proporción por otro lado el componente de gestión tuvo un impacto negativo porque el horario de trabajo no era atractivo para los docentes y había demoras para contratarlos o sino porque los docentes renunciaban ante la incompatibilidad de horario con otro colegio donde también cumplía labores pedagógicas; y por último el componente de soporte en el área de inglés se muestra positivo debido al uso de plataformas adecuadas para el idioma extranjero y por transformar las aulas de inglés en aulas digitales.

Actualmente en los colegios de jornada escolar completa (JEC) pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 04 se puede observar que el logro de aprendizajes en los estudiantes desde la puesta en marcha hasta el año 2019 en la jornada escolar completa ha sido mínima y sólo en algunos aspectos de cada uno de sus componentes; la preocupación es que ya estamos a cinco años (2015 – 2019) de ejecución del nuevo modelo de servicio educativo y todavía existen las mismas carencias sustanciales en el desarrollo de cada uno de los componentes esto conlleva a seguir con un mínimo de mejora en el logro de los aprendizajes, cada año que pasa surgen más incomodidades para hacer sostenible y llevadero este modelo educativo mencionado. Ante este panorama surge la presente investigación cuyo objeto ha sido analizar y examinar los componentes y poder detectar qué aspectos requieren ser tomados en consideración para una toma de decisiones de mejora para proponer alternativas eficaces y contribuir a mejorar y permita elevar el logro de los servicios educativos y elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes en las instituciones educativas con JEC.

En alusión a las precedentes investigaciones consideradas en el entorno internacional sobre la jornada escolar completa tenemos a Becerra (2014), quien afirma en sus conclusiones que los periodos que se han extendido en la jornada educativa han influido considerablemente en el estudiante en cuanto a su rendimiento académico

puesto que llegaron alcanzar calificaciones con altas puntuaciones en los exámenes aplicados en el ámbito de estudio donde ejecutó su investigación. Otro resultado fue el de Patiño (2016), quien manifiesta en su investigación que de acuerdo a las políticas de su Estado se implantó la Jornada educativa única, y es entonces a través de este tipo de jornada escolar en que el bienestar físico y seguridad de los estudiantes han ido en aumento, donde los padres de familia se sentían más confiados en tener y obtener los servicios de estas entidades educativas consecuencia de ello se ha ido disminuyendo la vulnerabilidad de la delincuencia como el consumo de drogas y alcohol; asimismo la salud y nutrición fueron dos aspectos básicos en que se ha ido mejorando puesto que los estudiantes no contaban con muchos recursos; sin embargo hubo dificultades con el establecimiento de horarios por las horas ya determinadas de los docentes estables lo que se confirmó que los docentes deberían de trabajar en horarios diferentes.. También, Osorio (2019), en sus conclusiones hace mención respecto al acrecentamiento de la práctica escolar completa se visualizó más que un problema una gran posibilidad para elevar el nivel y la calidad de los aprendizajes en los alumnos y alumnas, dicha jornada Colombiana estableció objetivos como disminuir riesgos y negatividades que los estudiantes podrían tener durante sus horas libres y emprender para un mejor proyecto de vida, asimismo el fortalecimiento de la capacidades y actitudes básica de los estudiantes, afirma además el autor referido que muchos países se han sentido fortalecidos en implementar políticas complejas pero muy productivas que fue transformando a todos los sectores educativos, en especial en cuanto a los docentes nuevos en su contratación respectiva, a la adquisición y uso del material educativo y/o recursos didácticos, nuevos currículos diseñados, calidad de infraestructura, el compromiso de los agentes y todo entorno político educativo respectivamente. Asimismo, Álvarez y Ballona (2019) han presentado en las conclusiones de su estudio el programa JEC han favorecido sobre todo en el nivel de educación secundaria y el mayor impacto ha sido en el área de matemáticas más que en el área de comunicación o lenguaje, ante estos resultados los autores recomendaron hacer que los responsables como el ministerio de educación de su nación destinen mayores recursos para focalizar las instituciones donde no han tenido mayor desarrollo en el aprendizaje de las matemáticas y ejecutar acciones que logren enfatizar el área de matemáticas.

Considerando los precedentes en investigaciones consideradas en el entorno nacional sobre la categoría componente pedagógico, se tiene a Agüero (2016) que los

efectos en la JEC en los educandos son altos en el área de matemáticas siendo mucho más superior que los resultados en el área de comunicación y literatura, ello implicó hacer una nueva reevaluación y la aceptación de los colegios de JEC respecto a su eficacia e idoneidad y la extensión del programa en el Perú y en Latino América. Asimismo, Malma (2017) concluyó que los resultados del componente de la gestión de la JEC ha sido negativo puesto que las contrataciones de los docentes han tenido un largo tiempo y muchos de los profesores han renunciado porque no se ajustaba a sus horarios respectivos, sin embargo, tuvo un impacto positivo en los aprendizajes y por ende en las evaluaciones censales, lo que no se confirma en los resultados de los aprendizajes impartido por los docentes en la instituciones educativas regulares o estatales. Ese incremento ha sido por cambios que ha venido implementando en los componentes. A Chilquetuma (2018), quien concluye en su estudio que existe una relación moderada entre las acciones del componente pedagógico con el logro de los aprendizajes de los alumnos en la institución Túpac Amaru que tiene una jornada escolar completa , dicho componente se manifestó en un 76% en un nivel regular lo que se interpreta que la aplicación de los asuntos pedagógicos se establecieron en un nivel de proceso, asimismo los logros de aprendizaje se ubicaron en el logro esperado entre otros solo el 4% se ha ubicado en el nivel de inicio.

Asimismo, Valencia (2019) concluyó que, el acompañamiento pedagógico incidió significativamente en la formación permanente de maestros de la Institución Educativa República de Bolivia del Distrito Villa El Salvador lo que implicó que la variabilidad de la formación permanente de docentes dependió del 69% del acompañamiento pedagógico. En la categoría componente de gestión se encontró a Yaulli (2018) quien concluye en relación al componente de gestión, refiere que cuando se va desarrollando el liderazgo de los directivos de manera eficiente también el rendimiento laboral y pedagógico de los docentes va mejorando, así mismo eleva la participación de ellos mismos en la gestión de la escuela. Asimismo, Hidalgo (2018) en las conclusiones de su investigación hace referencia en relación al soporte como componente del programa de la JEC, que en referencia al uso de los recursos tecnológicos tanto en la comunicación como en la información se presenta en un nivel alto en los colegios República de Alemania y José Granda.

Con respecto a la fundamentación teórica se entiende que la Jornada Escolar Completa es una interposición del Ministerio de Educación de Perú (Minedu), que tiene

como propósito elevar los niveles de calidad de los servicios educativos de manera integral en las instituciones públicas de nivel de educación secundaria desarrollando perspectivas como oportunidades educativas a los estudiantes promocionando el cierre de los resquicios educativos (Minedu, 2015)

Se manifiesta que en el Perú, se creó el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa a partir de la publicación de la Resolución Ministerial Nro. 451- 2014 – Minedu del 30 de setiembre, para los colegios del sector público exclusivamente en el nivel de educación secundaria, cuya finalidad fue enriquecer el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes, cuyo objetivo fue general fue modernizar el servicio educativo en el nivel secundaria ampliando oportunidades de aprendizaje, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país; y de éste se desprendió los siguientes objetivos específicos: implementar la oferta pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a través de estrategias didácticas con el uso de recursos tecnológicos y aplicación de herramientas pedagógicas. Asimismo, promover una gestión centrada en los aprendizajes generando una convivencia favorable para la formación de los estudiantes. Contribuir con la mejora del servicio educativo en el nivel secundaria dotándolo de infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales educativos suficientes y adecuados para la implementación de la jornada escolar completa.

En respuesta a los desafíos de la sociedad actual el modelo de jornada escolar completa tuvo como características una jornada escolar de 45 horas pedagógicas a la semana, con el objeto de elevar el desarrollo integral de los aprendizajes (horas adicionales=10) que se dieron prioridad a las áreas de matemáticas, inglés y educación para el trabajo cuya propuesta integra como premisa la integración de las tecnologías, con acompañamientos estratégicos y refuerzos pedagógicos, todo ello para generar una eficiente calidad de los aprendizajes, comunicación con las familias, así mismo para gestionar los aprendizajes autoevaluándose de manera constante para la toma de decisiones con autonomía, reforzamiento a los estudiantes en un ambiente de confianza y trato horizontal con el tutor, protagonismo estudiantil para actuar de manera organizada, una convivencia inclusiva que favorezca la mejora de los aprendizajes, procesos pedagógicos de calidad que le permitan a los estudiantes entender y trabajar para dar solución a los problemas de la vida cotidiana en el ámbito personal, familiar, social, laboral, académico y económico productivo.

En respuesta a una educación pertinente, el nuevo servicio educativo de secundaria presenta dos enfoques: el enfoque para la propuesta pedagógica, en donde se asume el enfoque por competencias, además considera un enfoque de prevención mediante la tutoría que consiste en brindar información acerca de las problemáticas que se dan en el entorno con la finalidad de alertar las consecuencia de involucrarse en ellas y si fuera el caso tomar conciencia sobre sí mismo para estructurar su escala de valores logrando un proyecto de vida personal. Asimismo, el programa induce a la ejecución de capacitaciones intensivas a los involucrados quienes brindan el servicio educativo con programas de fortalecimiento y formación, con acompañantes que brindan las visitas para incentivar y apoyar en el logro de la labor docente

La norma según el Minedu (2015), considera los enfoques de la jornada escolar completa: Del enfoque de la propuesta pedagógica, cuyo objeto es formar a los educandos a través de logros y alcances de competencias de tal manera que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas y alcanzar objetivos de su entorno haciendo uso de sus aprendizajes y/o saberes por más complejos que sean los problemas los educandos tendrán la capacidad de realizar constructos para obtener respuestas inmediatas y eficaces de manera progresiva pese a las circunstancias. Ello significa que los estudiantes harán útiles los conocimientos adquiridos, por ello se dice que el programa de JEC dará las herramientas necesarias e importantes para que los estudiantes resuelvan situaciones que ayude a su formación y desarrollo biopsicosocial. Por otro lado, se establece el enfoque orientador preventivo a través de la tutoría está íntimamente relacionado con la orientación con el objeto de promover la reflexión de valorarse a sí mismo, de los demás sobre todo de su entorno, que sea consciente y pueda ordenar su existencia, su personalidad y de esa manera poder relacionarse con los demás. Ello ayudará a los educandos ser precavidos frente a una problemática presentada y estarán alertos de las consecuencias de una problemática que le pueda ocasionar.

Otro de los enfoques es la gestión, que comprende direccionar en función a la mejora de los aprendizajes, es decir se centra en el desarrollo de los aprendizajes, está íntimamente relacionado con la mejora de los procesos pedagógicos que desarrolla los docentes para con los estudiantes. En ese sentido el programa destaca el liderazgo pedagógico como una acción de transformación cuyo objeto es triformes la condiciones para las buenas prácticas de los docentes (Pozner. 1997), dicho liderazgo conllevará a

centralizar los aprendizajes como una tarea y como una prioridad común estimulando a la creación de cultura de respeto, responsabilidad, buena convivencia y la práctica de la democracia y la participación integral de todos los que ofrece su labor en la organización educativa. (Leiwthwoog, 2009). Hace referencia una gestión que transforma o cambia una realidad, una gestión que los directivos deben de ejercer centralizado en los aprendizajes de los alumnos ello implica la interacción del contexto, lo normativo y la interacción de los participantes, ante ello será necesario modificar la gestión con el objeto de dar un valor eficiente a la educación, el sentido a la vida escolar lo que significa tener un nuevo concepto de hacer educación, los cambios y las acciones de ejecutar tomando en cuenta las particulares intenciones de cada actores y de cómo se va desenvolver el contexto local, y país (Pozner, 2005)

Los objetivos de gestión, los cuales estuvieron basados en el liderazgo pedagógico transformador, donde los directivos son seleccionados de una manera competitiva que realice una gestión participativa de todos los actores educativos como protagonistas de la gestión del cambio para crear y recrear una nueva secundaria en todo el Perú. Para el análisis de esta investigación la norma señaló que el nuevo servicio educativo estuvo conformado por: el componente pedagógico, componente de gestión y el componente de soporte; de tal manera el componente pedagógico presentó dos líneas de acción; una en relación al acompañamiento al estudiante la otra es el apoyo pedagógico a los docentes.

Acompañar al estudiante significó tomar acciones de orientación y prevención para evitar el bajo rendimiento, repetir el año y estudiantes desertores, todo esto necesitó de mejorar la relación entre docentes y estudiantes y se hizo de manera individual y grupal, también es necesario que los docentes de las áreas curriculares priorizadas se involucren con la finalidad de mejorar los aprendizajes del grupo de estudiantes con dificultades. La norma de creación del nuevo modelo hace énfasis en llevar cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje para la cual la pieza clave es la planificación curricular ante esto el Ministerio de educación (Minedu) cuya organización del estado a través de su plataforma ofreció en sus dos primeros años la implementación de sesiones integradas al uso de las tecnologías de la comunicación e información para 8 áreas curriculares en todos los grados.

Con respecto a los Componentes del modelo de la Jornada Completa, (la RM

N.º 451-2014) del Minedu instituye el componente pedagógico, que establece que toda acción pedagógica está orientada a mejorar el nivel de los servicios y logros de aprendizajes; pero ello se debe de dar en función a un acompañamiento pedagógico (dar la atención integral tutorial y emprender las estrategias de reforzamiento pedagógico); el apoyo a los docentes en lo pedagógico (dar las herramientas pedagógicas, integrar a las tics los procesos de E-A); y el incremento de las horas pedagógicas en las áreas curriculares priorizadas, fortalecer los planes de estudios para enseñanza presenciales así como enseñanzas virtuales. Para el componente de gestión las Instituciones de JEC instaura que la gestión deberá estar centrada en los aprendizajes de los educandos, asimismo centra en una gestión democrático, horizontal y de transformación dicho componente establece cuatro órganos como la existencia de órgano de dirección (director, sub directores), pedagógico (Coordinadores, de tutoría, de innovación y de soporte pedagógico); de soporte de tecnologías de información y comunicación y de participación. Y del acompañamiento pedagógico cuyo trabajo de asesoría debe ser planificada, sistemática y continua, así como contextualizada e integral que se va a brindar a los docentes. Esta labor de acompañamiento lo realizan los coordinadores pedagógicos y de tutoría, para ello se hace uso de la rúbrica de observación elaborados en base al Marco del buen desempeño docente, las visitas están establecidas por la cantidad de 8, en aula, así como en la planificación curricular para la preparación ejecución del diálogo reflexivo

Hacia el año 2017 el plan de estudios del área de inglés se modificó las horas de enseñanza tanto para presencial como para virtual a través de la metodología Blended Learning desde la plataforma Placement Test – Sistema English Discoveries tanto online como offline. Los colegios con Jornada Escolar Completa, en cuanto al componente de gestión, centraron su interés en los aprendizajes y en un liderazgo con libertad, de trato horizontal y con esencia transformacional a través del equipo directivo (directores, subdirectores, coordinadores) y su consecuente aumento de horas laborales semanales para asumir un trabajo colaborativo en el que se desarrollaron estrategias para apoyar a los docentes a mejorar su práctica pedagógica. Otra gran fortaleza que trajo el nuevo servicio fue la presencia del Coordinador Administrativo y de Recursos Educativos como órgano de soporte y se tuvo el apoyo también muy importante del psicólogo o trabajador social, secretaria, vigilantes, etc. La norma también constituyó

fortalecer las capacidades de los directivos y docentes a través de talleres, cursos, etc. para esto el portal Perú educa ha sido gran aliado. Para los espacios como aulas funcionales sólo fueron habilitadas aquellas que pertenecían a las llamadas áreas priorizadas (inglés, matemáticas, comunicación y ciencia, tecnología y ambiente) dotadas de computadoras de escritorio, laptops y ecran enviado por Minedu para garantizar la interacción con recursos disponibles en internet que logren mejores aprendizajes en los estudiantes.

Se presenta a Díaz y Osorio (2011), quienes nos recuerdan que los modelos educativos fueron visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientaron a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Ortega (2008) planteó que el modelo educativo basado en competencias, es el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera, por lo que el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás. Asimismo, Tobón (2008) afirmó que el significado de competencias, es la orientación del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas. Tobón también refirió que, las competencias en el mundo laboral surgieron en la medida de las necesidades que enfrentó este campo a partir de las transformaciones de las formas de producción, al pasar del modelo Ford - Taylor al modelo económico de la tecno-globalización, la economía informacional y la desregulación de los mercados.

Como problema de investigación se consideró ¿Cómo se están desarrollando los componentes de la Jornada Escolar Completa en las Instituciones Educativas de la UGEL 04? Así mismo los problemas específicos de la presente investigación fueron:

¿Cuál es el impacto cualitativo del componente pedagógico en las instituciones educativas de modelo de jornada escolar completa (2015 – 2019) en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL 04?, ¿Cuál es el impacto cualitativo del componente de gestión en las instituciones educativas de modelo de servicio educativo jornada escolar completa (2015 – 2019) en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL 04?, ¿Cuál es el impacto cualitativo del componente de soporte en las instituciones educativas de modelo de servicio educativo jornada escolar completa (2015 – 2019) en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL 04?.

La investigación se justificó de manera teórica porque el estudio muestra referencias teóricas que permite que los lectores tengan una literatura adecuada y actualizada para que los lectores profundicen sus conocimientos dicha literatura está presentado sistemáticamente en la investigación dicha teoría ha servido para fundamentar los hallazgos y las posiciones teóricas de los entrevistados de los tres componentes que se describe a detalle, así como la norma vigente en nuestro país, esto permitió detectar la necesidad o no de aumentar algún otro componente que posibilite alcanzar las metas trazadas desde el Ministerio de Educación. En ese orden la investigación se justifica de manera práctica porque ayuda a mejorar la problemática actual del nuevo modelo jornada escolar completa en la UGEL 04, promoviendo la realización de estudios similares en las demás unidades ejecutoras del Ministerio de Educación, para identificar logros y dificultades del modelo de la Jornada Escolar Completa, sin perder de vista el contexto en el cual se desarrolla. La investigación se justificó de manera metodológica porque tiene un rigor científico puesto que se hizo uso del método científico para el desarrollo y ejecución de la investigación, asimismo el procedimiento de la adquisición de la información ha sido conseguido gracias a la construcción y aplicación de una técnica e instrumento de recolección de averiguación. La investigación cuenta con una justificación epistemológica porque el estudio va a construir conocimiento a través de las experiencias adquiridas de las participantes aunadas con ella la teoría y todo el cuerpo de conocimientos referidas a la unidad temática investigado, con dicho hallazgo se cambiará formas de pensar y proceder respecto de los modelos educativos según el contexto al cual se apliquen.

Para la investigación el objetivo general que se plantea es: Analizar los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04, como objetivos específicos de la presente investigación se establece: Analizar el impacto cualitativo del componente pedagógico en los colegios de modelo de jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL 04; analizar el componente de gestión en los colegios de modelo de jornada escolar completa para obtener aprendizajes calidad en los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL 04; analizar el componente de soporte en los colegios de modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL 04.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica pues parte de una teoría específica y a partir de ello se irá construyendo más conocimiento. Atendiendo a Sanca (2011), se establece que la presente investigación se basa en aumentar el conocimiento o plantear cambios por ello es de tipo básica; de acuerdo a la naturaleza de la pesquisa que recoge para responder al problema de investigación; asimismo tiene un diseño documental por el objetivo que persigue es una investigación de análisis. Es documental debido a que se apoya en documentos de diferentes tipos, para ello usa el siguiente método el que se basa en documentos que se encuentran en las normas, base de datos, etc.; dicho estudio analizó la estructura, el ejercicio y las consecuencias con la consumación de proporcionar información para la toma de disposiciones, permitirá valorar la certeza de uno o varios programas y o propuestas.

También se hace referencia que el diseño de estudio es el fenomenológico por cuanto dicho diseño según Sanca, (2014) ha indicado que los diseños fenomenológicos se encaminan en las prácticas particulares subjetivas de los colaboradores puesto que responden a la pregunta ¿Qué significa, esencia de una experiencia vivida estructurada por una persona (particular), de grupo (grupal) o de corporación (compuesta) respecto de un fenómeno? El centro de investigación de estos diseños reside en la(s) las prácticas(s) del copartícipe o colaboradores.

Tabla 2: Matriz de categorización de variables

| Categorías | Subcategorías | Indicadores |
|-----------------------|--|---|
| Componente pedagógico | Acompañamiento al estudiante | Creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa Evidencia de las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes |
| | Apoyo pedagógico a los profesores | Apoyo pedagógico a los profesores en la I.E. mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E. |
| | Áreas curriculares y plan de estudios | Distribución de las horas entre las áreas curriculares dentro de la I.E. Logros y mejoras de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria en la I.E. |
| Componente de gestión | Desarrollo pedagógico | las propuestas pedagógicas de la I.E., antes de la creación del modelo. Evidencia de mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE por el modelo de servicio educativo. |
| | Dirección y liderazgo | Gestión de la I.E., antes de la creación del servicio educativo jornada escolar completa. Dirección y liderazgo de la I.E. en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria. |
| | Convivencia y participación | Promoción y convivencia y la participación estudiantil Participación estudiantil en la I.E. para alcanzar la calidad de los aprendizajes. |
| Componente de soporte | Fortalecimiento de capacidades de los actores | Fortalecimiento de la capacidad de directores y docentes para la mejora de los aprendizajes. fortaleciendo la capacidad de los directivos para elevar la calidad de los aprendizajes. |
| | Espacios y recursos para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario | Gestión de los espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario. Organización de espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario. |
| | Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares | soporte de tecnológico de la información para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. |

2.2. Escenario de estudio

El estudio se realizó en la Región de Lima Metropolitana, Provincia de Lima, y específicamente en los distritos correspondientes a la jurisdicción de la UGEL 04. Se trata de las instituciones educativas de jornada de educación completa.

2.3. Participantes

Los participantes del presente estudio fueron los sujetos involucrados en las instituciones escolares de JEC como los directores, subdirectores, coordinadores y docentes de las diferentes instituciones educativas con Jornada Escolar Completa

correspondientes a la UGEL 04.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas del presente estudio a considerar fueron el análisis documental y la entrevista.

El análisis documental de diferentes investigaciones a nivel internacional donde se llevó a cabo la Jornada Escolar Extendida, a nivel nacional la investigación presentada por Agüero (2016) referida a la evaluación del impacto de la JEC desde el 2015-2016, en igual forma se hizo el análisis de la Resolución Ministerial N.º 451-2014-Minedu del 30 de Setiembre, creación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria. Se analizó también los resultados estadísticos de las pruebas ECE en cada una de las instituciones educativas con jornada escolar completa. Los instrumentos son las fichas textuales, de resumen y de comentario (Solís, 2003).

Asimismo, se hizo uso de la entrevista Según los autores Campoy y Gómez (2009), en la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como propósito conocer el punto de vista y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, su experiencia o circunstancias existidas. La técnica de la entrevista en profundidad se hizo uso para alcanzar indagación muy compleja, confidencial o delicada por parte de profesionales. De acuerdo con los autores, en el presente estudio, se aplicó una entrevista en profundidad a los directores, subdirectores, coordinadores y docentes de las diferentes instituciones educativas con JEC para analizar cómo se viene desarrollando cada uno de los componentes del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa: componente pedagógico, componente de gestión y componente de soporte; analizar también de qué manera los propósitos y funciones se han venido cumpliendo para elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

El instrumento que se usó fue la guía de entrevista, que sirvió como una guía para plantear las interrogantes a los entrevistados, asimismo por el contexto a consecuencia de la pandemia por el Covid-19, se hizo en la plataforma del Zoom, que es una plataforma libre con tiempo limitado hacer las entrevistas previa coordinación anticipado con los informantes.

2.5. Procedimiento

El Proceso de análisis de la información fue registrar los datos (tomar nota, grabar video, fotografía); escuchar y escribir la información; leer y organizar los datos (numerando, clasificando, realizando comentarios u observaciones al lado); analizar los contenidos (establecer categorías, identificar categorías, buscar información a cada categoría, establecer subcategorías, escribir resúmenes) describir los resultados (semejanzas y diferencias); interpretar los resultados.

2.6. Método de análisis de información

El análisis tuvo como objeto aproximarnos a la experiencia vivida por el entrevistado, para alcanzar el objetivo del estudio se tuvo que obtener la información, dar lectura y auscultar reiteradamente la información de la entrevista hasta habituar lo comprendido y conocer las identificaciones como la indagación más significativos expresados por el entrevistado. Se trata de hacer que el entrevistador reconstruya el universo o la práctica del entrevistado tomando como punto de inicio la contextualización de la experiencia vivida; se analizaron los compendios, acontecimientos, instantes más trascendentales para el entrevistado; se estudiaron los argumentos que más han asemejado o que más significancia ha tenido a lo largo de la entrevista.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación tuvo muy en cuenta el reglamento de elaboración de tesis de la universidad César Vallejo, el respeto y consideración de la autoría en la citas y referencias toda vez que se recurra a la teoría para fundamentar el estudio; la confidencialidad de las respuestas de los participantes; el respeto a las normas y leyes de las que se desprenden el presente estudio; el uso correcto de las normas de redacción y publicación del APA.

III. Resultados

El presente estudio tuvo como problema general: ¿Cómo se está desarrollando los componentes de la Jornada Escolar Completa en las Instituciones Educativas de la UGEL 04?, cuyo objetivo de estudio fue: Analizar cómo se ha venido desarrollando la Jornada Escolar Completa en las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 04. En ese contexto para el análisis respectivo de la unidad temática se ha organizado la investigación en categorías y sub categorías, asimismo el recojo de

información se ha adquirido a través de la técnica de la entrevista y revisión documental, dicha información permitió obtener las respuestas que ha conllevado a responder a las preguntas de la investigación.

En primera instancia se hace de conocimiento que las categorías surgieron a partir de la revisión de la literatura, teorías, normas y directivas relacionados a la unidad temática de la jornada escolar completa, el cual se determinaron los tres componentes como categorías, ellos fueron componente pedagógico, el componente de gestión y componente de soporte, a partir de ello cada componente tuvo aspectos particulares los cuales se presentó como subcategorías. En ese sentido con el componente pedagógico se esperaba que los docentes desarrollen la capacidad de evaluar crítica y reflexivamente su práctica a través de soporte pedagógico que reciben los docentes y desarrollen aprendizajes significativos acompañando a sus estudiantes a través de las áreas curriculares; Con el componente de gestión se espera el aseguramiento y cumplimiento de manera armoniosa el desarrollo de las acciones pedagógicas planificadas, con un liderazgo que traspase barreras que cultive la comunicación, el respeto y el buen clima tanto en las aulas como en la institución educativa, así como la integración de todos y para todos. Y con el componente de soporte se espera que se fortalezca las capacidades de todos los sujetos que está involucradas en el modelo, que los espacios y recursos para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario estén aseguradas para el desarrollo y logro de los aprendizajes en los estudiantes con el soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. En ese sentido presento las categorías y sub categorías, así como los indicadores que permitieron ejecutar el análisis respectivo de la unidad temática.

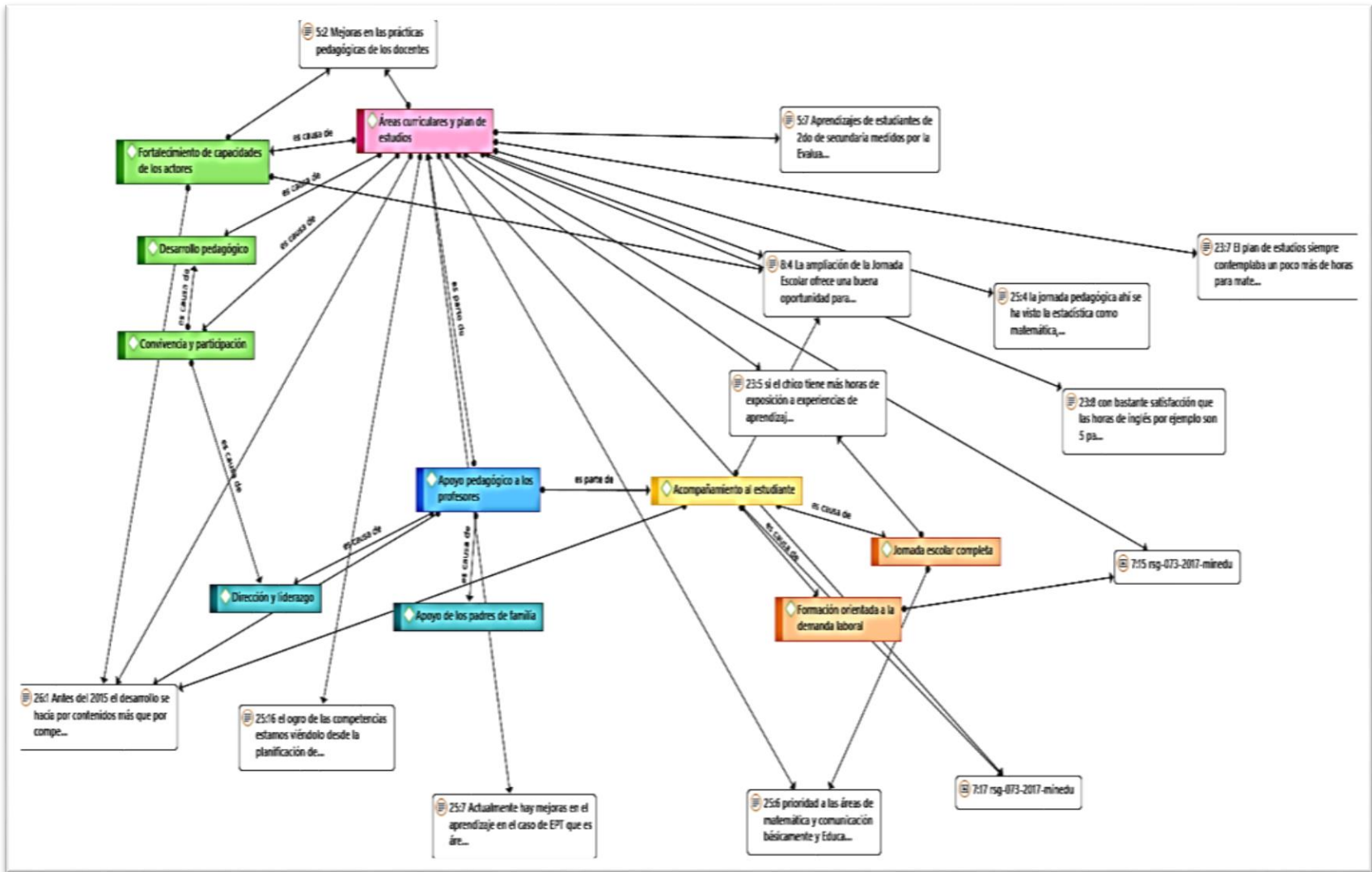


Figura 1. Análisis del componente pedagógico

La categoría Componente pedagógico

El análisis refleja que la sub categoría apoyo pedagógico de los profesores está estrechamente asociado a la sub categoría acompañamiento del estudiante y que esta relación depende del involucramiento de los directivos quienes ejercen un liderazgo en la ejecución del programa de intervención jornada escolar completa, así mismo se puede observar que en el programa existe el compromiso de los padres de familia en apoyo a sus hijos. En cuanto a la sub categoría ejecución de las áreas curriculares y plan de estudios, está asociada al fortalecimiento de capacidades de los docentes, al desarrollo pedagógico y a la convivencia y participación de los mismos en la planificación y organización de la jornada escolar completa. Se evidencian la existencia de logros de competencias desde la planificación del currículo. También se observa que además de las áreas curriculares la jornada escolar completa, responde a la demanda laboral por lo que incide en el desarrollo del área de Educación para el trabajo.

El componente pedagógico del modelo de servicio educativo Jornada escolar Completa busca promover el desarrollo de competencias del Currículo Nacional de Educación Básica que permitan garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes, quienes son los actores principales de este proceso (RVM No 326-2019-MINEDU).

Finalmente, en el análisis de esta categoría se observa una mejora en el aprendizaje de los estudiantes observada en el resultado de la evaluación censal a estudiantes de 2do. de secundaria, el incremento de horas semanales, la ampliación de la jornada laboral, la exposición de los estudiantes a experiencias de aprendizaje novedosas y motivantes., que permitirá “que nuestras escuelas formen individuos creativos, responsables, con capacidad de tomar iniciativas y llevarlas a cabo, seguros de sí mismos, solidarios, respetuosos de los otros y de su medio ambiente, activos ciudadanos de democracias pluralistas, constructores de cambios para el desarrollo de su hogar y nación; estudiantes que logren sus metas, sus proyectos personales y familiares, que sean protagonistas y líderes del desarrollo de su propia personalidad, que reconozca sus propias creencia su propia costumbres, generadores de toda una creación humana afianzando su sentido de pertenencia ”.(Pozner, 1997)

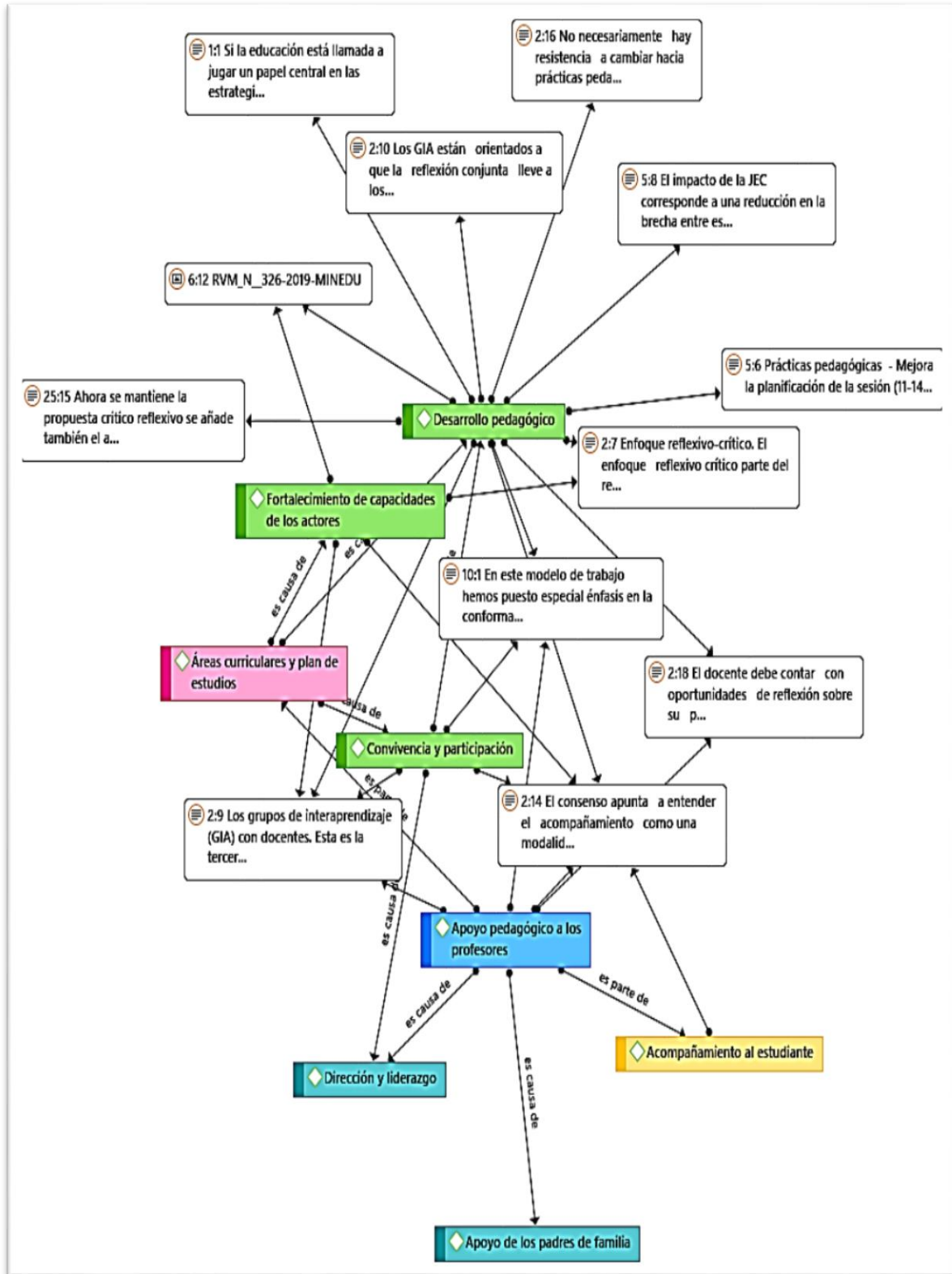


Figura 2. Análisis de la categoría: Componente de gestión

La categoría Componente de gestión

Está compuesta por la sub categoría desarrollo pedagógico que ejerce una relación de dependencia con el fortalecimiento de capacidades de los actores, directivos, tutores, acompañantes pedagógicos, psicólogos, etc., quienes cumplen un rol determinante en los procesos educativos, el trabajo docente es uno de los factores esenciales para la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes y el docente debe reflexionar constantemente sobre su práctica pedagógica.

En el caso de la secundaria jornada escolar completa, se espera que los docentes desarrollen la capacidad de evaluar crítica y reflexivamente su práctica con la intención de mejorarla, bajo el supuesto de que una mejor práctica pedagógica se traducirá en mayores logros de aprendizaje en los estudiantes. Adicionalmente, se espera fortalecer pedagógicamente a la institución en su conjunto.

La sub categoría acompañamiento pedagógico al docente tiene efectos positivos, existe evidencia suficiente del valor estratégico que tiene el trabajo docente en el cumplimiento de los objetivos de los sistemas educativos., está relacionado con las áreas curriculares y el Plan de estudios, El acompañamiento pedagógico implica el trabajo directo de un acompañante con un grupo de docentes. En las entrevistas a los informantes se identificó el rol del docente en el acompañamiento a estudiantes inclusivos con necesidades de aprendizaje especiales. Esto lo señala el Enfoque inclusivo. El acompañamiento y la consiguiente reflexión sobre las prácticas docentes deberían tener en cuenta las necesidades de todos los estudiantes de manera que el aprendizaje sea posible para todos ellos.

En cuanto a la sub categoría convivencia y participación, no evidencia relación con la sub categorías acompañamiento pedagógico a los estudiantes, pero si ejerce una relación de dependencia con la sub categoría desarrollo pedagógico a los docentes a su vez esta sub categoría está relacionada con dirección y liderazgo pedagógico que tienen los directivos cuyo trabajo educativo debe pretender tener impactos positivos respecto a la mejora de calidad de los aprendizajes centrados a fortalecer la programación, el tiempo , la retroalimentación , el clima en el aula y el buen liderazgo y manejo de las aulas bajo un enfoque inclusivo, intercultural -crítico y reflexivo crítico con capacidades de cambios (Minedu,2017).

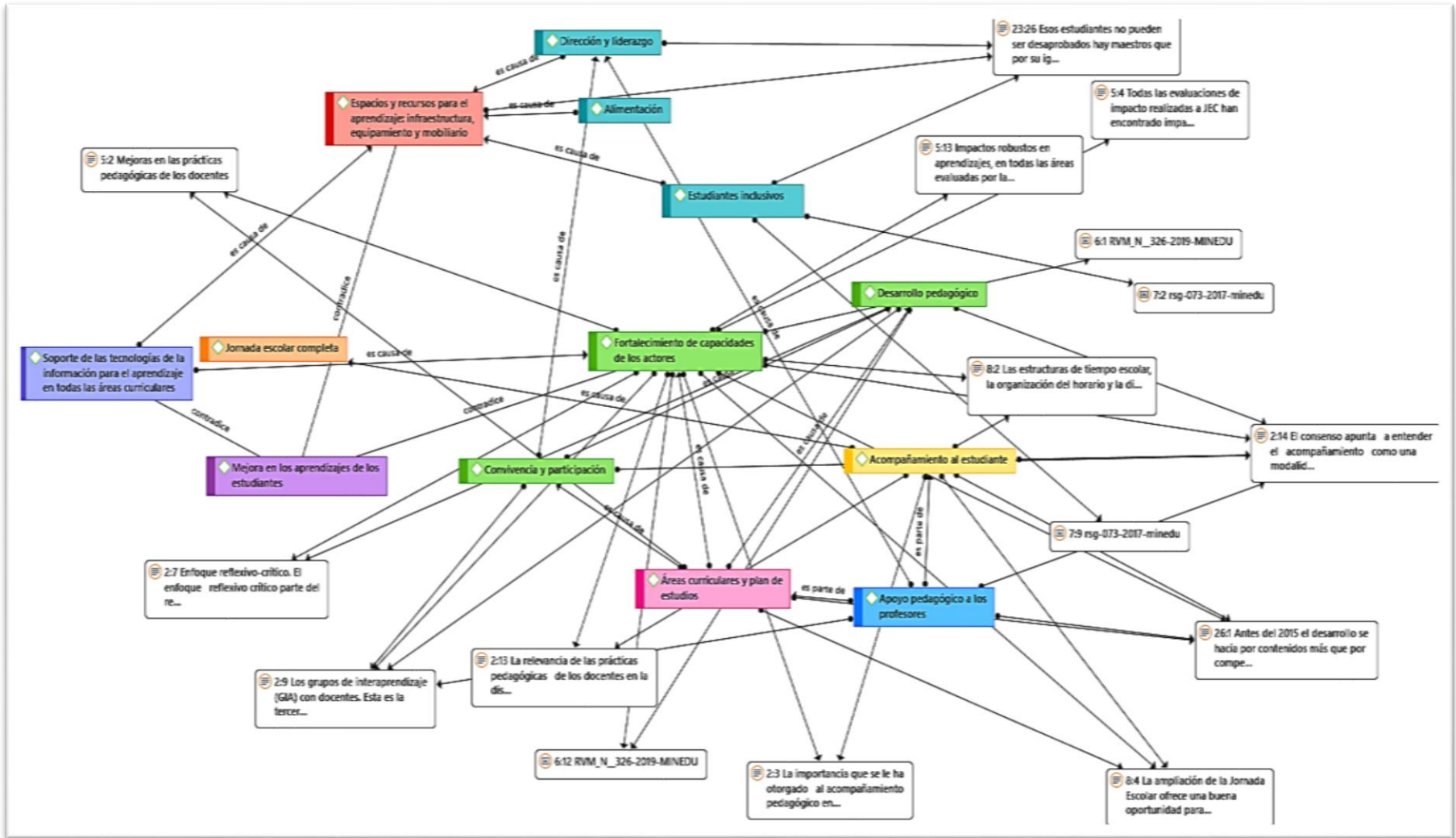


Figura 3. Análisis de la categoría: Componente de soporte

La categoría Componente de soporte

En esta categoría se integra tres sub categorías, donde se inicia abordando la sub categoría fortalecimiento de las capacidades de los actores que se relaciona directamente con el apoyo pedagógico a los profesores, el acompañamiento al estudiante, la convivencia y participación y el desarrollo pedagógico de los docentes, y sobre todo enfatiza en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Este fortalecimiento de capacidades de los actores cobra renombre en los docentes quienes al estar mejor capacitados en las nuevas corrientes mejoraron sus prácticas pedagógicas, generando un Impacto de la Jornada Escolar Completa sobre resultados educativos (Villalta y Martinic, 2017)

La segunda sub categoría Espacios y recursos para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario, está relacionada con el liderazgo que ejerce la dirección para gestionar y fortalecer los espacios físicos, incrementar los recursos tecnológicos, capacitar a los actores involucrados y liderar la ejecución del jornada escolar completa, así mismo podemos observar su estrecha relación con las tecnologías de la información en todas las áreas curriculares y su relación con la mejora de aprendizaje de los estudiantes. En el análisis En el análisis se reiteran dos aspectos negativos dentro de infraestructura uno relacionado a las aulas y otro a la falta de un comedor estudiantil incluso las aulas suelen utilizarse como espacios para la hora del almuerzo y por otro lado una gran cantidad de estudiantes no almuerza.

Finalmente abordaremos la sub categoría Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares, está relacionado directamente con la sub categoría espacios para el aprendizaje, infraestructura, equipamiento y mobiliario. Que, si bien asignaron Kits a todas las Instituciones Educativas con Jornada escolar completa, no se implementaron a tiempo, sin embargo, se puede decir que todas las áreas utilizan y tienen recursos tecnológicos porque sirven de mucha ayuda a los estudiantes así como los textos escolares, los laboratorios y otros recursos para el aprendizaje, también encontramos relación con la capacitación docente en el uso y manejo de las tecnologías que va a ser un agente de transmisión de conocimientos tecnológicos y científicos apoyado de los soportes tecnológicos que permite el funcionamiento eficaz de las aulas de innovación en las instituciones educativas .

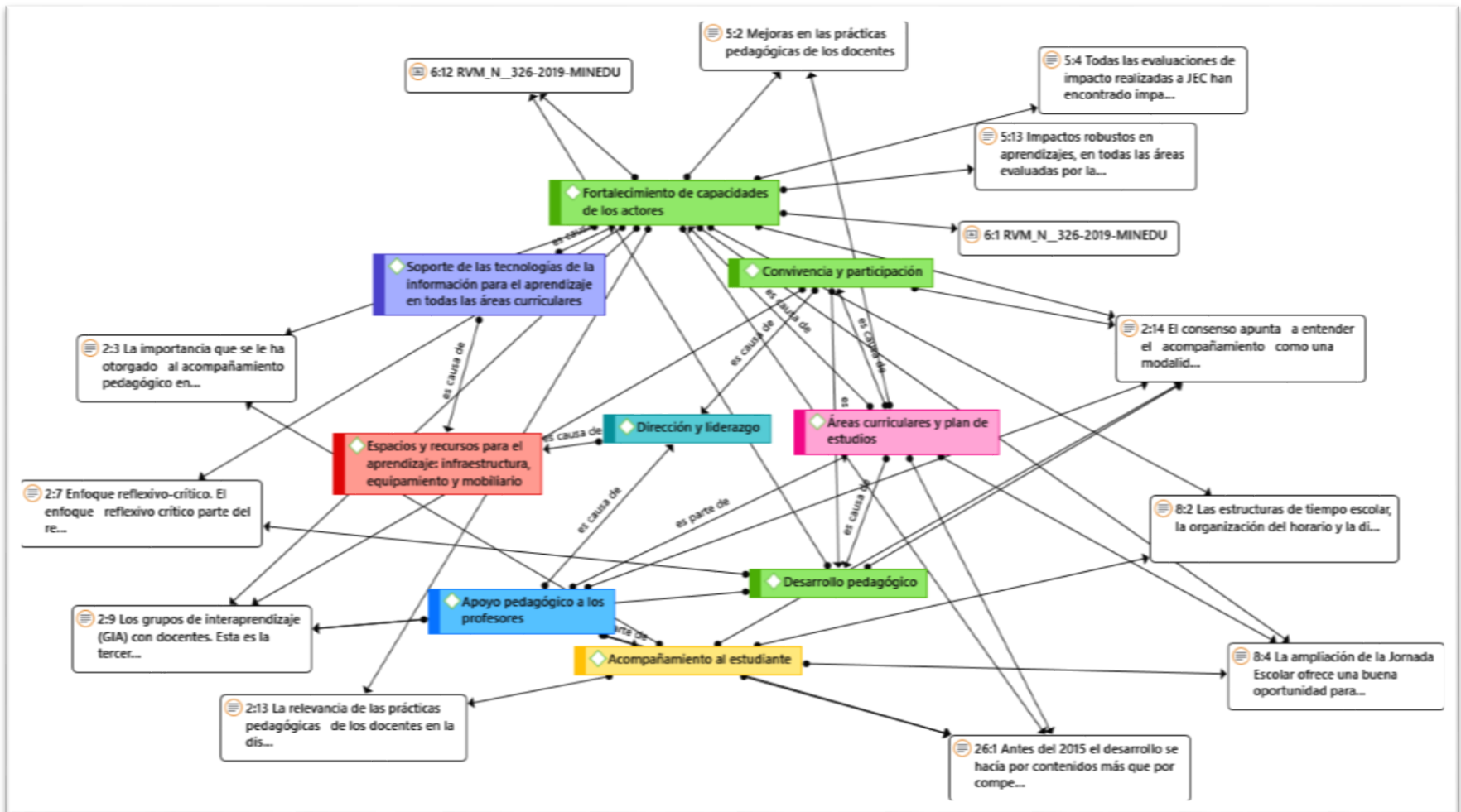


Figura 4. Análisis de la relación de articulación de las tres categorías

Análisis de la relación de articulación de las tres categorías

En el análisis se puede observar cómo se involucran las tres categorías entre sí, estableciendo una relación entre todas las sub categorías, viéndose la relación e interacción entre cada una de ellas. Se puede observar que resalta el apoyo pedagógico a los profesores, el desarrollo docente y la relación directa de dependencia con el acompañamiento al estudiante.

En ese sentido refleja que las tres categorías y las nueve sub categorías guardan una relación de dependencia entre sí y se complementan entre todas lo que demuestra que la categoría componente pedagógico con sus tres sub categorías: acompañamiento al estudiante, apoyo pedagógico a los profesores y áreas curriculares y plan de estudios, están relacionadas con la categoría Componente de gestión y sus tres sub categorías: Desarrollo pedagógico, Dirección y liderazgo y Convivencia y participación finalmente la categoría Componente de soporte y sus tres sub categorías fortalecimiento de capacidades de los actores, espacios y recursos para el aprendizaje, infraestructura, equipamiento y mobiliario, Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares guardan estrecha relación con las otras categorías y sub categorías como se evidenció en el análisis de cada una de ellas.

IV. Discusión

La investigación cuyo título es “Análisis del modelo jornada escolar completa (2015 – 2019) en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04”, es un estudio que tuvo como objeto de analizar cómo se ha venido desarrollando la Jornada Escolar Completa en las Instituciones Educativas de la UGEL ya mencionados, es un estudio que estuvo enfocado cualitativamente con un nivel exploratorio. Asimismo para la recaudación de los informantes se tuvo que programar la entrevista a través del uso del internet (sistema aplicativo Zoom), puesto que por Ley se estableció el estado de emergencia sanitaria por la pandemia del Coronavirus Covid-19, que para el análisis respectivo se hizo uso del programa Atlas Ti (versión 7), dichos resultados resaltan las argumentaciones cualitativas como la realización de la descripciones de acuerdo a los puntos de vista de las explicaciones que establecen las relaciones que existen entre los componentes, y las interpretaciones respectivas que permite anunciar el punto de vista del investigador respecto a sus percepciones.

Los resultados según análisis muestran que la Jornada Escolar Completa en las

Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 04, se vienen ejecutando de manera organizada y de acuerdo a las indicaciones del Minedu; de acuerdo a los entrevistados hacen referencia en general que da cumplimiento a las normas para la organización, dirección y ejecución de las acciones educativas encomendadas en los colegios de jornada escolar completa. Para ello los directivos, coordinadores y docentes respectivos han venido recibiendo las capacitaciones. Asimismo, cabe rescatar que el Ministerio de educación pone al alcance a todos los sujetos de educación de la jornada escolar completa espacios y recursos para el aprendizaje, en especial a los estudiantes y recursos tecnológicos para acceso a la información y para mediar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, en la práctica se ha ido observando que en dichas instituciones existió dificultades en cuanto al cumplimiento de algunas acciones de gestión como el incumplimiento de elevar informes u otros documentos que permiten comunicar al órgano superior de la Unidad de Gestión Educativa Local 04, de las acciones encomendadas, y de esa manera trasladar dicha indagación al Ministerio de Educación. Ello hace inferir que los directivos y coordinadores tienen otras prioridades en la práctica se observa que los mismos están más dedicados a liderar la práctica pedagógica y de monitoreo de sus docentes; ese contexto se compara con los enunciados de Valencia, quien manifiesta que una de las acciones que ha incidido en la formación intacta de los docentes ha sido el acompañamiento pedagógico y que la conducta de cambio de la formación permanente de los maestros ha dependido del 69% del acompañamiento pedagógico.

El análisis evidencia la importancia del acompañamiento pedagógico a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes en las diferentes áreas sobre todo matemática, comunicación y ciencia, tecnología y ambiente, tal como señala UNESCO (2019,8) “La importancia que se le ha otorgado al acompañamiento pedagógico en las iniciativas de política educativa de los últimos años en el Perú”. El análisis refleja que las tres categorías y las nueve sub categorías guardan una relación de dependencia entre sí y se complementan entre todas lo que demuestra que la categoría componente pedagógico con sus tres sub categorías: acompañamiento al estudiante, apoyo pedagógico a los profesores y áreas curriculares y plan de estudios, están relacionadas con la categoría Componente de gestión y sus tres sub categorías: Desarrollo pedagógico, Dirección y liderazgo y Convivencia y participación finalmente la categoría Componente de soporte y sus tres sub categorías fortalecimiento de capacidades de los actores, espacios y recursos para el aprendizaje, infraestructura, equipamiento y mobiliario, Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares

guardan estrecha relación con las otras categorías y sub categorías como se evidenció en el análisis de cada una de ellas.

Con respecto al componente pedagógico los resultados evidencian que un 75% de las Instituciones educativas JEC han mejorado el logro de los aprendizajes de sus estudiantes reflejada en la Evaluación censal aplicada el año 2019. Estos resultados establecen similitud con los resultados de los estudios de Becerra (2014), quien afirma en sus conclusiones que los periodos que se han extendido en la jornada educativa han influido considerablemente en el estudiante en cuanto a su rendimiento académico puesto que llegaron alcanzar calificaciones con altas puntuaciones en los exámenes aplicados en el ámbito de estudio donde ejecutó su investigación. Asimismo, los resultados de Osorio (2019), en sus conclusiones hace mención respecto al acrecentamiento de la práctica escolar completa, donde se visualizó más que un problema una gran posibilidad para elevar el nivel y la calidad de los aprendizajes en los alumnos y alumnas, dicha jornada Colombiana estableció objetivos como disminuir riesgos y negatividades que los estudiantes podrían tener durante sus horas libres y emprender para un mejor proyecto de vida, asimismo el fortalecimiento de la capacidades y actitudes básica de los estudiantes, afirma además el autor referido que muchos países se ha sentido fortalecidos en implementar políticas complejas pero muy productivas que ha ido transformando a todos los sectores educativos, en especial en cuanto a los docentes nuevos en su contratación respectiva, a la adquisición y uso del material educativo y/ recursos didácticos, nuevos currículos diseñados, calidad de infraestructura, el compromiso de los agentes y todo entorno político educativo respectivamente. Es por eso que se hace mención a Chilquetuma (2018), quien concluye en su estudio que existe una relación moderada entre las acciones del componente pedagógico con el logro de los aprendizajes de los alumnos en la institución educativa Tupac Amaru que tiene una jornada escolar completa, dicho componente se manifestó en un 76% en un nivel regular lo que se interpreta que la aplicación de los asuntos pedagógicos se establecieron en un nivel de proceso, asimismo los logros de aprendizaje se ubicaron en el logro esperado entre otros solo el 4% se ha ubicado en el nivel de inicio.

Con respecto al componente de gestión, específicamente en el desarrollo pedagógico otro aspecto relevante ha sido el liderazgo de los directivos de las instituciones con jornada escolar completa quienes apoyaron la implementación y se comprometieron con el monitoreo y acompañamiento al equipo de jornada escolar completa. Se establece que durante los años 2015- 2019, se visualizó que los directivos han ejecutado escasamente las acciones de una gestión innovadora puesto que se viene cumpliendo a cabalidad las directivas y las normas de

gestión, donde los directivos han estado y están abocados a cumplir los lineamientos que establecen los órganos superiores como el Ministerio de Educación, la Dirección Regional y sobre todo la Unidad de Gestión Educativa Local 04, Si bien cumple con realizar los planes como el PEI, PAT, PCI, RI, (años 2015-2019) en la práctica las acciones y lineamientos establecidos en los mencionado documentos no se ha venido cumpliendo en su real dimensión. Al respecto dicho hallazgo se compara con los estudios de Yaulli (2018), quien concluye en relación al componente de gestión, refiere que, cuando se va desarrollando el liderazgo de los directivos de manera eficiente también el rendimiento laboral y pedagógico de los docentes va mejorando, así mismo eleva la participación de ellos mismo en la gestión y dirección de la escuela.

Otros de los hallazgos es que los directivos como líderes han realizado planes de monitoreo pero no han dado cumplimiento a las inspecciones respectivas, no han alcanzado a sus docentes nuevas formas de accionar los aprendizajes significativos en los estudiantes, tal como manifiestan en las respuestas de las entrevistas ejecutadas, respectivas, el facilitar el uso de los instrumentos y materiales pedagógico, etc.; cuya razón principal se ha presentado por la gran cantidad de documentos que han tenido que atender y responder a la UGEL 04 u otros órganos superiores. Asimismo, otras dificultades se han observado como obstáculo para un mejor logro de aprendizajes es que los profesores no han ido teniendo buenas relaciones con sus propios estudiantes, los docentes no han sabido llegar a los alumnos especialmente con los que han tenido calificaciones negativas, la falta de comprensión de los docentes desconocen la realidad de cada uno de sus alumnos y alumnas muchos ha ido teniendo diversos problemas que por diversas situaciones tanto de familia como socialmente los ha ido adquiriendo. Asimismo, otra dificultad observada en el análisis realizada ha sido la demora en la contratación de los docentes lo que perjudica el normal inicio y desarrollo de clases en las instituciones con jornada escolar completa. Este resultado tiene semejanza con los resultados manifestado por Malma (2017) quien en su investigación concluye que los resultados del componente de la gestión de la jornada escolar completa ha sido negativo puesto que en las contrataciones de los docentes han tenido un largo tiempo y muchos de los profesores han renunciado porque no se ajustaba a sus horarios respectivos, sin embargo, tuvo un impacto positivo en los aprendizajes y por ende en las evaluaciones censales, lo que no se confirma en los resultados de los aprendizajes impartido por los docentes en la instituciones educativas regulares o estatales. Ese incremento ha sido por los cambios que ha venido implementando en los componentes durante los años 2015-2019.

Agregado a ello se hace mención en los resultados que casi siempre ha existido una falta de entendimiento entre los docentes y de docentes a directivos, ello ha ido ocasionando un clima inadecuado en las instituciones públicas, se ha ido haciendo el esfuerzo en mejorar las relaciones interpersonales en las organizaciones, sin embargo, ha sido dificultoso tener y alcanzar en su totalidad. Asimismo como resultado se manifiesta que un porcentaje de estudiantes no han venido recibiendo los alimentos atractivos y nutritivos por parte de sus padres durante la jornada educativa completa, numerosos estudiantes han exteriorizado agotamiento y cansancio en las actividades escolares y esto ha sido constante durante los años escolares 2015-2019, razón por el cual ha ido repercutiendo la atención y el aprendizaje de los mencionados estudiantes que muchos de los docentes no comprendían la problemática.

Asimismo cabe destacar el involucramiento de los padres de familia sobre todo en las actividades como el día del logro que es una demostración pedagógica en que los estudiantes demuestran su aprendizajes, sus logros y es ahí en que los padres y madres de familia tienen la participación activa favoreciendo el involucramiento de los padres para con el aprendizaje de los estudiantes; en ese contexto se afirma que los padres también se sumergen comprometidamente con el soporte de los alimentos para sus hijos, finalmente se evidenció en las respuestas la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales cuyo servicio que recibieron ha sido gracias al apoyo de los equipos de Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANNE) que participaron de las actividades pedagógicas en las instituciones de la jornada escolar completa. Estos resultados pueden compararse con los resultados de Patiño (2016), quien manifiesta en su investigación que de acuerdo a las políticas de su Estado se implantó la Jornada educativa única, y es entonces a través de este tipo de jornada escolar en que el bienestar físico y seguridad de los estudiantes han ido en aumento, donde los padres de familia se sentían más confiados en tener y obtener los servicios de estas entidades educativas consecuencia de ello se ha ido disminuyendo la vulnerabilidad de la delincuencia como el consumo de drogas y alcohol; asimismo la salud y nutrición fueron dos aspectos básicos en que se ha ido mejorando puesto que los estudiantes no contaban con muchos recursos; sin embargo hubo dificultades con el establecimiento de horarios por las horas ya determinadas de los docentes estables lo que se confirmó que los docentes deberían de trabajar en horarios diferentes.

Finalmente se hace mención los hallazgos del componente de soporte, se hace mención que el fortalecimiento de las capacidades de los actores se observa la existencia de las capacitaciones de los docentes, coordinadores, tutores y los actores involucrados en la

jornada escolar completa. Dicha capacitación se realiza a través de cursos virtuales algunos son obligatorias y otros de manera voluntaria. Se visualiza el liderazgo de los directivos para motivar y dar todas las facilidades para que los docentes participen en los cursos de capacitación presenciales que ejecutan la Unidad de Gestión Educativa Local 04 o el Ministerio de Educación, como por ejemplo el Soporte de los especialistas a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS), así como el acompañamiento pedagógico de los especialistas de la UGEL y del MED. Asimismo, los docentes hacen uso de sus propios recursos para capacitarse puesto que existen plataformas web como el Khan Academy y Rompecocos programa exclusivo para la enseñanza de las matemáticas; el uso del internet para la programación y ejecución de las acciones pedagógicas, el empleo de los laboratorios de matemática, comunicación, ciencia y tecnología, e inglés; asimismo la existencia de talleres: electricidad, repostería, cocina, electrónica, confección textil, contabilidad para el fortalecimiento de las capacidades de educación para el trabajo (EPT) donde los educandos muchas veces se motivaron cuando el o la docente realizó su labor pedagógica. Prueba de ello es que muchos estudiantes de jornada escolar completa han asistido a concursos, han elevado su nivel académico dando renombre a sus instituciones educativas. Dicho resultado también se evidencia en los resultados en la investigación de Agüero (2016) que los efectos en la jornada escolar completa en los educandos son altos en el área de matemáticas siendo mucho más superior los resultados en el área de comunicación y literatura, ello implicó hacer una nueva reevaluación y la aceptación de los colegios de jornada escolar completa respecto a su eficacia e idoneidad y la extensión del programa en el Perú y en latino américa. En ese contexto Álvarez y Ballona (2019) han presentado en las conclusiones de su estudio el programa Jornada escolar completa han favorecido sobre todo en el nivel de educación secundaria y el mayor impacto ha sido en el área de matemáticas más que en el área de comunicación o lenguaje, ante estos resultados los autores recomendaron hacer que los responsables como el ministerio de educación de su nación destine mayores recursos para focalizar las instituciones donde no han tenido mayor desarrollo en el aprendizaje de las matemáticas y ejecutar acciones que logren enfatizar el área de matemáticas

Sin embargo, así como existen trabajadores docentes muy preocupados por capacitarse existen también docentes que no se han inquietado por asistir a los cursos de capacitación, los mencionados siempre padecen de limitaciones, cabe destacar que ciertos docentes no asisten por cuestiones de economía y otros por no tener simplemente el interés en mejorar su práctica pedagógica, son muy pocos, pero existen. Finalmente los resultados

también evidencian en las instituciones educativas la existencia de infraestructura, equipamiento y equipos tecnológicos muy adecuadas, así como algunas tienen los espacios definidos otras instituciones aún tienen limitaciones en cuanto al equipamiento que no ha permitido avanzar ni mejorar los aprendizajes de los estudiantes y facilitar que los docentes utilicen los medios tecnológicos, asimismo las instituciones tienen la fortaleza de contar con personal de soporte tecnológico que ha servido de apoyo a los docentes. Estos resultados se contrastan con los resultados que refirió Hidalgo (2018) en las conclusiones de su investigación hace referencia en relación al soporte como componente del programa de la JEC, al uso de los recursos tecnológicos tanto en la comunicación como en la información se presenta en un nivel alto en los colegios República de Alemania y José Granda.

V. Conclusiones

Primera

De acuerdo con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de acuerdo a los informantes todos coinciden que la Jornada Escolar Completa ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes, principalmente en las áreas de ciencias como matemáticas, ciencia y tecnología, afianzar el uso de la tecnología en los educadores y estudiantes en general, la preocupación de los docentes por capacitarse, el acrecentamiento del liderazgo de los directivos para tener y mantener las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones con jornada escolar completa; la participación activa de los padres familia en la gestión y colaboración en las acciones pedagógicas.

Segunda.

Se concluye que la clave del éxito de la Jornada Escolar Completa está en el acompañamiento docente en cada una de las asignaturas y del equipo de jornada escolar completa. Dicha capacitación ha sido constante puesto que la mayoría de los docentes aun haciendo uso de sus recursos económicos se ha ido perfeccionando profesionalmente asistiendo a eventos de capacitación. Haciendo estudio de pos grado y siendo autodidactas.

Tercera

Se concluye afirmando que un componente determinante para alcanzar los logros alcanzados por la Jornada Escolar Completa son los medios y materiales educativos la infraestructura, el equipamiento y Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Cuarta

Se llegó a la conclusión que el incremento de horas para las áreas de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente y desarrollo personal social ha permitido que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes, alcanzando un desarrollo intelectual favorable para la construcción de conocimientos en la resolución de problemas sobre todo personales.

Quinta

Se llega a la conclusión de que el éxito de la Jornada escolar completa ha dependido de la dirección y el liderazgo de los directivos, coordinadores, docentes, psicólogos y actores involucrados en la JEC. Asimismo, se puede alcanzar mayor desarrollo si practican trabajos colaborativos, así como lograr mejorar el clima institucional para favorecer a las buenas relaciones interpersonales.

VI. Recomendaciones

Primera:

Hacer un diagnóstico situacional de cada institución educativa pública por parte del MINEDU a través de la UGEL 04 y de acuerdo a esa información sobre la realidad pedagógica, de gestión y de soporte para recién implementar el nuevo modelo de servicio educativo jornada escolar completa porque las necesidades de mejora son diferentes en cada institución y lo que el modelo ofrece es un apoyo reiterativo en los mismos aspectos dejando de lado otros que también son muy importantes para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, MINEDU debería también supervisar en las convocatorias CAS para los puestos de jornada escolar completa la postulación de personal idóneo para CIST, CARE, SECRETARIA, etc. Existe suficiente personal que se puede dedicar filtrar información para mejorar estas contrataciones.

Segunda:

Convocar a concurso por parte del MINEDU de manera directa sin tener a la UGEL 04 como intermediaria, para el acceso al cargo de coordinadores pedagógicos, revisando los expedientes en función a las responsabilidades del cargo para que pueda trabajar de manera óptima y sume al liderazgo colaborativo dentro la institución educativa.

Tercera:

Capacitar por parte del MINEDU a los acompañantes pedagógicos en las áreas a las que van

acompañar para que puedan aportar de manera creativa e innovadora a la labor de los docentes de aula a su cargo y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que no sea únicamente función de registrar datos en una ficha para la UGEL. También debería priorizar a todas las áreas curriculares del plan de estudios propuesto por la jornada escolar completa para la implementación de aulas funcionales porque todas las áreas son importantes para lograr el perfil del egreso ninguna se encuentra fuera de este proceso y por ello también requiere de atención priorizada. Además, sería beneficioso destinar las horas después de almuerzo para la realización de talleres con el monitoreo adecuado y conservar el ánimo de los estudiantes para involucrarse en actividades educativas.

Cuarta:

Las instituciones educativas con jornada escolar completa deberían realizar actividades de integración y esparcimiento entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la convivencia y así motivar a los docentes comprometerse más con su labor pedagógica para elevar la calidad de los aprendizajes.

Quinta:

Programar periódicamente el mantenimiento o renovación de los equipos tecnológicos por parte del MINEDU permitiendo que los estudiantes continúen avanzando en sus aprendizajes utilizando las TIC's. Así como destinar presupuestos a las instituciones educativas con jornada escolar completa de la UGEL 04 de acuerdo a sus necesidades para mejorar en todos los aspectos que hagan falta y poder así ofrecer un mejor ambiente de estudios lo cual se reflejará en el logro de los aprendizajes.

VII. Propuesta

En el presente estudio de investigación denominado: Análisis del modelo jornada escolar completa (2015 – 2019) en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04, cuyo objetivo general fue analizar los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04 y luego de obtener los resultados y realizar la discusión correspondiente surge la iniciativa de proponer acciones de mejora para los aspectos menos favorecidos y que dificultan seguir avanzando hacia el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes. En tal sentido es oportuno y muy necesario que MINEDU realice un plan de fortalecimiento de

presupuestos acorde a la realidad problemática de cada institución educativa para mejorar su infraestructura (cerco perimétrico, aulas funcionales, comedor estudiantil) y mobiliario todo esto debe efectuarse en diciembre para el inicio del próximo año escolar bajo el control y supervisión correspondiente que permita evidenciar en cada una de las instituciones educativas la ejecución de las mejoras previstas en el diagnóstico situacional con el recurso económico entregado. Asimismo, el especialista de jornada escolar completa mediante trabajo en equipo colaborativo con los directores de cada institución educativa puede gestionar convenios con los representantes de los comedores populares y/o vaso de leche de su jurisdicción para la preparación y entrega de desayunos y almuerzos nutritivos a los estudiantes de manera gratuita bajo la supervisión de las APAFAS o de un grupo de padres de familia representativos en cada institución educativa con jornada escolar completa. Además, de la buena alimentación de los estudiantes otro aspecto importante es preservar la buena salud y para ello el MINEDU y los poderes del Estado aceptarían normar la asistencia en salud siendo gratuita y obligatoria dentro de cada institución educativa de manera periódica para el descarte de TBC y tratamiento de la anemia a consecuencia de los malos hábitos alimenticios. Algunos estudiantes cuentan con SIS otros con ESSALUD sin embargo no acuden de manera voluntaria aun necesítándolo por diferentes motivos y otro grupo de estudiantes simplemente no tiene ningún tipo de asistencia médica; entonces es importante que el sector salud atienda a los escolares en su misma institución educativa. Es importante y urgente que la UGEL 04 evidencie y reporte periódicamente al MINEDU además de los documentos pertinentes sino con hechos concretos la distribución correcta y oportuna de los kits en cada institución educativa de su jurisdicción, así como garantizar que los docentes y los estudiantes estén haciendo uso adecuado de los recursos y materiales para el logro de mejores aprendizajes. Contribuyendo con las mejoras se toma en cuenta que cada institución educativa con jornada escolar completa de la jurisdicción de la UGEL 04 en alianza estratégica con la Universidad César Vallejo y otras universidades de la jurisdicción capacitarían al equipo directivo y a la comisión de calidad, innovación y aprendizajes para que puedan fortalecer sus capacidades y logren orientar a los docentes en la ejecución de acciones y lineamientos establecidos en los documentos de gestión de la institución educativa como son el PEI, PAT, PCI, RI de tal manera que se cumplan en su total dimensión. Por esta misma alianza estratégica con la UCV se puede insertar capacitaciones de trabajo colaborativo, desarrollo emocional, sana convivencia institucional entre otros temas importantes para el buen desempeño docente a la hora de trabajo colegiado y con asistencia obligatoria además del desarrollo de actitudes y actividades positivas en el diario quehacer

educativo, las cuales serían acompañadas por el coordinador o la coordinadora de área y el psicólogo de la institución educativa. Otra acción de mejora apunta a reformular el horario y el plan de estudios del nivel secundaria de tal manera que se considere un inicio de 8:00 am hasta las 1:30 pm y se trabaje en función a proyectos integrales con las 10 áreas curriculares desarrollando el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico – reflexivo en los estudiantes y por las tardes de 2:00 pm a 3:30 pm participación en talleres con actividades lúdicas sobre desarrollo personal, retroalimentación de los aprendizajes y desarrollo social comunitario para mejorar así la convivencia escolar. Todo esto estaría monitoreado por la coordinadora de ATI y el psicólogo de cada institución educativa. Y por último y no menos importante se propone que el MINEDU en concordancia y aceptación con el poder legislativo y el poder ejecutivo otorguen a todo el magisterio nacional (activos y jubilados) el beneficio de adquisición de productos y servicios (sin restricciones de calidad) a nivel nacional sin perjuicio de perder su remuneración mensual ni perder beneficios y derechos adquiridos de acuerdo a ley con la finalidad de elevar el autoestima y así motivar a los docentes de manera significativa a que sigan mejorando su práctica pedagógica en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Agüero, J. M. (2016). Evaluación de impacto de la jornada escolar completa.
- Alanoca Gutierrez, R. (2016). Level of knowledge about the full school day educational service model of directors of public secondary educational institutions in the Puno region.
- Alcázar, L. (2016). Evaluación del diseño y proceso de implementación del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) para educación secundaria a nivel nacional.
- Almeyda Medina, D. A. (2019). La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la Red 4, UGEL 01–San Juan de Miraflores, 2017.
- Alvarez, A., & Bayona-Rodríguez, H. (2019). Impacto De Los Programas De Ampliación De La Jornada Escolar Sobre El Desempeño En Matemáticas Y Lenguaje: Un Metanálisis Para 8 Países. (Impact of Long School Day Programs in Primary and Secondary on Mathematics and Language Standardized Tests Results: A Meta-Analysis for 8 Countries). *Impact of Long School Day Programs in Primary and Secondary on Mathematics and Language Standardized Tests Results: A Meta-Analysis for, 8*.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.
- Andrade, A. F. (2017). The educational reform of Mexico and its New Educational Model. *Legislative journal of social studies and public opinion*, 10 (19), 97-129.
- Araujo, D., Bayma, G., Melo, C., Mendonca, M., & Sampaio, L. (2020). Do Extended

School Day Programs Help Students Get into College?

- Ávila, M. G. (2002). Ethical aspects of qualitative research. *Iberoamerican Journal of Education*, 29, 85-104.
- Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D., & Ustinova, M. (2019). *The impact of school infrastructure on learning: a synthesis of the evidence*. The World Bank.
- Bausela Herreras, E. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: Modelo CIPP. *Revista complutense de educación*, 14(2), 361-376.
- Bautista Quispe, J. A. (2019). Desarrollo del desempeño docente de matemática a través del monitoreo acompañamiento e interaprendizaje.
- Becerra, L. F. (2014). Estudio de pertinencia sobre la jornada escolar continua en el colegio la campaña del municipio de Yopal Casanare. Tesis para optar el grado de magister en gestión pública. Universidad nacional Abierta y a Distancia. Colombia.
- Cabanillas Guanilo, E. V. (2019). Relaciones interpersonales y violencia escolar de alumnos del tercer año de secundaria, IE JEC Abel Toro Contreras–Distrito Pacanga: 2019. Cabanillas Guanilo, Evelyn Victoria.
- Calduch, R. (2012). Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales. *Madrid: Universidad Complutense de Madrid*.
- Campoy, T., & Gomes, E. (2009). *Manual básico para la realización de tesinas* (Doctoral dissertation, tesis y trabajos de investigación. Brasil: EOS).
- Carrasco, O. A. R. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Scientific*, 4(Ed. Esp.), 54-67.
- Castañeda Mejía, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.
- Christian, K. B. (2019). *Professional Development for Secondary Science Teachers to*

Improve Engineering Knowledge, Pedagogy, and Career Advisement (Doctoral dissertation, State University of New York at Stony Brook).

Damanik, E., & Aldridge, J. (2017). Transformational leadership and its impact on school climate and teachers' self-efficacy in Indonesian high schools. *Journal of School Leadership, 27*(2), 269-296.

de Lima, U. O., & Eguren, M. (2019). Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada escolar completa: prácticas, contextos y concepciones.

Del Aguila Flores, R. (2019). Propuesta de gestión educativa estratégica, basado en el Modelo JEC de la unidad de gestión educativa local Lamas–2019.

Faingold Vigil, I. (2016). Secondary Education in Peru: Full School Day model.

Favara, M., & Sanchez, A. (2019). Consequences of Teenage Childbearing in Peru: Is the Extended School-day Reform an Effective Policy Instrument to Prevent Teenage Pregnancy.

Fleming, P. (2019). *Successful middle leadership in secondary schools: A practical guide to subject and team effectiveness*. Routledge.

Flores, D. H., Nomura, H. E. R., Pereda, S. A. S., & Kong, M. P. R. (2020). JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PERÚ. *TZHOECOEN, 12*(1), 74-79.

Flores, M. D., & García, E. O. (2011). Nuevo modelo educativo ¿mismos docentes? *Tiempo de Educar, 12*(23), 29-46.

Folsom, J. S., Osborne-Lampkin, L. T., Cooley, S., & Smith, K. (2017). Implementing the Extended School Day Policy in Florida's 300 Lowest Performing Elementary Schools. REL 2017-253. *Regional Educational Laboratory Southeast*.

Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo.

Profesorado. *Revista de currículo de formación del profesorado*, 6(1-2).

Gallego Betancourth, M. L. (2016). *Investigación evaluativa del programa jornada escolar complementaria ejecutada por la Caja de Compensación Familiar de Caldas* (Master's thesis).

García-Raga, L., Grau, R., & López-Martín, R. (2017). Mediation as a process for the management of conflict and the improvement of coexistence in educational centres. A study based on the perceptions of secondary school students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 465-470

Gil-Flores, J., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J. J. (2017). Factors that explain the use of ICT in secondary-education classrooms: The role of teacher characteristics and school infrastructure. *Computers in Human Behavior*, 68, 441-449.

González-Calvo, G., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., & Pérez-Pueyo, Á. (2019). The Coexistence Plan at a Secondary School: Analysis Based on the Voices of Students and Teachers. *The Qualitative Report*, 24(3), 572-585.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 6ta Ed. (2014). Metodología de organización curricular de los talleres de la jornada escolar completa, en establecimientos municipales prioritarios de estación central. Tesis para optar el grado de magister. Universidad Bolivariana. Chile.

Hidalgo Cristobal, D. L. (2019). Evaluación del uso de las TICs en los colegios públicos de jornada escolar completa-San Martín de Porres. Lima. 2018.

Hualpa Mio, L. A. (2019). La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura, 2017.

Huaracha, C., & Natalia, Y. (2019). El componente pedagógico y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa con jornada escolar completa Túpac Amaru de Urinsaya–Espinar 2018.

- Lai, M., Wang, L., & Shen, W. (2017). Educational leadership on the Chinese mainland: A case study of two secondary schools in Beijing. *London Review of Education*, 15(2), 317-328.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Fundación Chile. Área de Educación.
- Malma, O., & Maritza, O. (2018). Gestión del modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04, 2017.
- Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Á. (2008). Jornada Escolar Completa en Chile. Representaciones de los profesores sobre sus efectos en los aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 124-139.
- Martinic, Sergio y Villalta, Marco (2016) Jornada Escolar Completa y organización del tiempo en la sala de clases de la Educación Básica. En: Jorge Manzi y María Rosa García (Editores). *Abriendo las puertas del aula. Transformaciones de las prácticas docentes* (pp. 317-348) ISBN: 978-956-14-2005-2 Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Mendoza, D. (2020). Motivación del Docente de Educación Física: Realidad Sociocultural del Medio Rural. *Revista Vinculando*.
- Ministerio de educación (2017) Resolución de Secretaría General Nro. 078-2017-MINEDU del 28 de marzo, aprueba el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula”, y debe ser utilizado para los procesos de formación docente.
- Ministerio de educación (2017), Resolución de Secretaría General Nro. 073-2017-MINEDU del 22 de marzo, norma técnica denominada “Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones.
- Mutisya, A. M., & Mwanja, J. M. (2017). The extend of ICT integration in the management

- of public secondary schools in Kitui County, Kenya. *International Journal of Education and Research*, 5(1), 193-204.
- Orellana, C., & Morales, C. (2009). La participación de los y las estudiantes en la organización curricular de los talleres de la jornada escolar completa, en establecimientos municipales prioritarios de estación central. *Santiago-Chile: UNIVERSIDAD BOLIVARIANA*.
- Ortega, R. (2008). Competencias para una educación cosmopolita. *Andalucía Educativa*, 66, 27-30.
- Oscó O. (2018) Gestión del modelo de la Jornada escolar completa en el logro de los aprendizajes. caso Ugel 04, 2017.
- Osorio-Mancilla, L. (2019). Política de ampliación de la jornada escolar en Colombia y sus implicaciones. *Educación y Humanismo*, 21(36), 194-209.
- Patiño, C. (2016). La implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes de grado décimo de la I.E. Eduardo Santos: Una posibilidad para el desarrollo de su proyecto de vida. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.
- Paz, M. (2010). Impacto de la jornada escolar completa en el desempeño de los alumnos, medido con la evolución en sus pruebas SIMCE. Tesis para optar el grado de magister en economía. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile
- Pérez, G. (2002). Investigación cualitativa. II Técnica de análisis de datos. *Madrid, España: Editorial La Muralla SA*.
- Pick, S., & López, A. L. (1994). *Cómo investigar en ciencias sociales* (No. 301.19 P5851c Ej. 1 003694). Trillas.
- Pozner, P. (2005). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*, Argentina.

Ramírez, A. (2005). Metodología de la investigación científica. Bogotá: PUJ.

Resolución de Secretaría General Nro. 073-2017-MINEDU del 22 de marzo, norma técnica denominada “Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria”.

Resolución de Secretaría General Nro. 078-2017-MINEDU del 28 de marzo, aprueba el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula”, y debe ser utilizado para los procesos de formación docente, seguimiento y monitoreo a la mejora del desempeño docente.

Resolución Ministerial Nro. 451-2014-MINEDU del 30 de setiembre, creación del Modelo Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). Capítulo VII. Selección de informantes y recogida de datos. *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe, 135-147. Romero, A. (2014). La jornada escolar completa: ¿una política para la calidad y equidad de la educación? Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad de Chile. Chile.

Rosales, E. I. (2017). El financiamiento educativo y el derecho a la educación: una perspectiva comparada desde las leyes generales de educación de América Latina. *Revista latinoamericana de educación comparada*, 8(11), 31-45.

Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de actualización clínica*, 9, 621-624.

Sánchez, A. (2019). Impact of the Full School Day on educational results.

Sánchez, H. and Reyes, C. (2006). Methodology and designs in scientific research. Lima, Peru: University Vision.

- Santaella, C. M. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de investigación educativa*, 24(1), 147-164.
- Saxena, S. (2019). *Direction Re (forming): Teachers' Accounts of Leadership Processes in Secondary School Subject Departments* (Doctoral dissertation, Auckland University of Technology).
- Suárez, J. O. B., Romero, L. D., & Salazar, M. A. (2017). NEOLIBERALISMO Y ESCUELA. TRANSFORMACIONES DE LA ESCUELA A PARTIR DE LAS POLÍTICAS NEOLIBERALES EN COLOMBIA. *Revista Republicana*, (23).
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Unesco (2019) *acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, contextos y concepciones*, Unesco Perú. Lima.
- Valencia Romero, A. M. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador– 2019.
- Vergara, M. (2007) *Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile*. Revista REICE, Barcelona España.
- Yana M. (2018) *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: caso*. *Revista de investigación de Alto Andina*. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Yaulli Canales, H. A. (2019). Liderazgo directivo y desempeño docente de las II. EE. con Jornada Escolar Completa de UGEL Ventanilla-2018.
- Yauri Machacca, E. (2020). Impacto social de la jornada escolar completa (JEC) en la provincia de Espinar.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problema | Objetivo | Categorías | Subcategorías | Indicadores | Método | Instrumento | |
|---|---|------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cómo se están desarrollando los componentes de la Jornada Escolar Completa en las Instituciones Educativas de la UGEL 04?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el impacto cualitativo del componente pedagógico en las instituciones educativas de modelo de jornada escolar completa (2015 – 2019) en la mejora de</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Analizar los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04.</p> | <p>Componente pedagógico</p> | <p>Acompañamiento al estudiante</p> | <p>Creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa</p> | <p>Diseño: Documental, es una investigación de análisis.</p> <p>Tipo: Básica</p> | <p>A través de la entrevista a personal de la DRELM, los directores, subdirectores, coordinadores.</p> | |
| | | | | <p>Evidencian de las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes</p> | | | |
| | | | <p>Apoyo pedagógico a los profesores</p> | <p>Apoyo pedagógico a los profesores en la I.E.</p> | | | <p>Nivel: Exploratorio</p> |
| | | | | <p>mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.</p> | | | |
| | <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar el impacto cualitativo del componente pedagógico en las instituciones educativas de modelo educativo de la UGEL 04.</p> | <p>Componente de gestión</p> | <p>Desarrollo pedagógico</p> | <p>Áreas curriculares y plan de estudios</p> | <p>Distribución las horas entre las áreas curriculares dentro de la I.E.</p> | <p>A través de la entrevista a personal de la DRELM, los directores, subdirectores, coordinadores.</p> | |
| | | | | | <p>Logros y mejoras de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria en la I.E.</p> | | |
| | | | | <p>las propuestas pedagógicas de la I.E., antes de la creación del modelo.</p> | <p>Evidencia de mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE</p> | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL 04?</p> <p>¿Cuál es el impacto cualitativo del componente de gestión en las instituciones educativas de modelo de servicio educativo jornada escolar completa (2015 – 2019) en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL 04?</p> <p>¿Cuál es el impacto cualitativo del componente de soporte en las instituciones educativas de modelo de servicio educativo jornada escolar completa (2015 –</p> | <p>de jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL 04,</p> <p>analizar el componente de gestión en las instituciones educativas de modelo de jornada escolar completa para obtener aprendizajes calidad en los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL 04.</p> <p>analizar el componente de soporte en las instituciones educativas de modelo de jornada escolar</p> | | | por el modelo de servicio educativo. | | | |
| | | | Dirección y liderazgo | Gestión la I.E., antes de la creación del servicio educativo jornada escolar completa. | | | |
| | | | | Dirección y liderazgo de la I.E. en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria. | | | |
| | | | Convivencia y participación | Promoción y convivencia y la participación estudiantil | | | |
| | | | | Participación estudiantil en la I.E. para alcanzar la calidad de los aprendizajes. | | | |
| | | | Componente de soporte | Fortalecimiento de capacidades de los actores | | | Fortalecimiento de la capacidad de directores y docentes para la mejora de los aprendizajes. |
| | | | | | | | fortaleciendo la capacidad de los directivos para elevar la calidad de los aprendizajes. |
| | | | | Espacios y recursos para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario | | | Gestión de los espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario. |
| | | | Organización de espacios, recursos, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| 2019) en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL 04? | completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL 04. | | | infraestructura, equipamiento y mobiliario. | | |
| | | | Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares | soporte de tecnológico de la información para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. | | |

Anexo 2: Validación del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

| N° | Categorías / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Categoría 1 | | | | | | | | |
| 1 | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se realizaba el acompañamiento al estudiante en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Actualmente, con la aplicación de la JEC ¿Cómo se evidencian las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se realizaba el apoyo pedagógico a los profesores en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Actualmente, con la aplicación de la JEC ¿Cómo se evidencian las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se distribuían las horas entre las áreas curriculares dentro de la I.E.? ¿Cuál era el plan de estudios de secundaria en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Actualmente, con la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿De qué manera las áreas curriculares y el plan de estudios han logrado mejorar los aprendizajes en los estudiantes de secundaria en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Categoría 2 | | | | | | | | |
| 7 | ¿Cómo llevaba a cabo la propuesta pedagógica de la I.E., antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Se evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E, desde la creación del modelo de servicio educativo JEC hasta la actualidad? ¿Cómo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Cómo se dirigía y lideraba la I.E., antes de la creación del servicio educativo jornada escolar completa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Desde la creación del modelo de servicio educativo JEC hasta la actualidad ¿Cómo se viene dirigiendo y liderando la I.E. para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria? ¿Qué cambios significativos se evidencian? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Antes del modelo JEC, ¿Cómo se promovía la convivencia y la participación estudiantil para la mejora de los aprendizajes en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿Cómo se viene promoviendo la convivencia y participación estudiantil en la I.E. para alcanzar mejorar la calidad de los aprendizajes? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| Categoría 3 | | Si | No | Si | No | Si | No |
|-------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 13 | Antes de la JEC, en la I.E. ¿Cómo se fortalecía la capacidad de directores y docentes para la mejora de los aprendizajes? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14 | Desde la creación de la JEC hasta la actualidad ¿De qué manera se está fortaleciendo la capacidad de directivos y docentes para elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la | ✓ | | ✓ | | ✓ | |



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

| Nº | Categorías / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Categoría 1 | | | | | | | | |
| 1 | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se realizaba el acompañamiento al estudiante en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Actualmente, con la aplicación de la JEC ¿Cómo se evidencian las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se realizaba el apoyo pedagógico a los profesores en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Actualmente, con la aplicación de la JEC ¿Cómo se evidencian las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se distribuían las horas entre las áreas curriculares dentro de la I.E.? ¿Cuál era el plan de estudios de secundaria en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Actualmente, con la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿De qué manera las áreas curriculares y el plan de estudios han logrado mejorar los aprendizajes en los estudiantes de secundaria en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Categoría 2 | | | | | | | | |
| 7 | ¿Cómo llevaba a cabo la propuesta pedagógica de la I.E., antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Se evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E, desde la creación del modelo de servicio educativo JEC hasta la actualidad? ¿Cómo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Cómo se dirigía y lideraba la I.E., antes de la creación del servicio educativo jornada escolar completa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Desde la creación del modelo de servicio educativo JEC hasta la actualidad ¿Cómo se viene dirigiendo y liderando la I.E. para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria? ¿Qué cambios significativos se evidencian? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Antes del modelo JEC, ¿Cómo se promovía la convivencia y la participación estudiantil para la mejora de los aprendizajes en la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿Cómo se viene promoviendo la convivencia y participación estudiantil en la I.E. para alcanzar mejorar la calidad de los aprendizajes? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| Categoría 3 | | Si | No | Si | No | Si | No |
|-------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 13 | Antes de la JEC, en la I.E. ¿Cómo se fortalecía la capacidad de directores y docentes para la mejora de los aprendizajes? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14 | Desde la creación de la JEC hasta la actualidad ¿De qué manera se está fortaleciendo la capacidad de directivos y docentes para elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15 | Antes de la creación de la JEC, ¿Cómo se gestionaban los espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | Desde la creación de la JEC ¿Qué mejoras se evidencian dentro de la I.E. en cuanto a espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario para la mejora de los aprendizajes? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | Antes de la creación de la JEC, ¿De qué manera se brindaba el soporte de tecnologías de la información para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la I.E.? ¿Cómo se realiza en la actualidad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Es aplicable*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *X Pachas Infantes Carlos Alberto* DNI: *06.116670*

Especialidad del validador: *Temática*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de *12* del 20*19*

Carlos A. Pachas
Firma del Experto Informante.

Anexo 3: Aprobación de la denominación del Proyecto de Investigación.

RJ. N° 1311-2020-UCV-EPG-LN



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1311 - 2020- UCV- L - EPG

Lima, 2 de junio de 2020

VISTO:

El proyecto de investigación doctoral denominado: **ANÁLISIS DEL MODELO JORNADA ESCOLAR COMPLETA (2015 – 2019) EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UGEL 04.**, presentado por el (la) **Mgtr. VEGA MALDONADO NANCY MARILÚ** con código de matrícula N° **7000339194**, estudiante del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**
– Promoción **2017-02** y,

CONSIDERANDO:

Que, el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posteriormente la sustentación con la finalidad de su graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del asesor (a) el Dr.(a). **ALEJANDRO MENACHO RIVERA**

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable de la Comisión de Tesis de Grado de Doctor conformada por: **Dr. Noel Alcas Zapata, Dr. Alejandro Menacho Rivera y la Dra. Yolanda Soria Perez;**

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, la Jefatura de la Oficina de Investigación, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación Doctoral denominado: **ANÁLISIS DEL MODELO JORNADA ESCOLAR COMPLETA (2015 – 2019) EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UGEL 04.**, presentado por el (la) **Mgtr. VEGA MALDONADO NANCY MARILÚ** con código de matrícula N° **7000339194**.

Art 2°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto doctoral tiene un plazo de veinticuatro meses desde la fecha de emitida la presente resolución para la ejecución y presentación del informe de tesis.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

MATRIZ PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DIRECTORES, SUBDIRECTORES, COORDINADORES Y DOCENTES SOBRE LOS COMPONENTES DEL SERVICIO EDUCATIVO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

| Categorías | Subcategorías | Indicadores | Preguntas |
|-----------------------|---------------------------------------|--|--|
| Componente pedagógico | Acompañamiento al estudiante | Creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se realizaba el acompañamiento al estudiante en la I.E.? |
| | | Evidencian de las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes | Actualmente, con la aplicación de la JEC ¿Cómo se evidencian las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.? |
| | Apoyo pedagógico a los profesores | Apoyo pedagógico a los profesores en la I.E. | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se realizaba el apoyo pedagógico a los profesores en la I.E.? |
| | | mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E. | Actualmente, con la aplicación de la JEC ¿Cómo se evidencian las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.? |
| | Áreas curriculares y plan de estudios | Distribución las horas entre las áreas curriculares dentro de la I.E. | Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se distribuían las horas entre las áreas curriculares dentro de la I.E.? ¿Cuál era el plan de estudios de secundaria en la I.E.? |
| | | Logros y mejoras de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria en la I.E. | Actualmente, con la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿De qué manera las áreas curriculares y el plan de estudios han logrado mejorar los aprendizajes en los estudiantes de secundaria en la I.E.? |
| Componente de gestión | Desarrollo pedagógico | las propuestas pedagógicas de la I.E., antes de la creación del modelo. | ¿Cómo llevaba a cabo la propuesta pedagógica de la I.E., antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa? |
| | | Evidencia de mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE por el modelo de servicio educativo. | ¿Se evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE?, desde la creación del modelo de servicio educativo JEC hasta la actualidad? ¿Cómo? |
| | Dirección y liderazgo | Gestión la I.E., antes de la creación del servicio educativo jornada escolar completa. | ¿Cómo se dirigía y lideraba la I.E., antes de la creación del servicio educativo jornada escolar completa? |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | Dirección y liderazgo de la I.E. en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria. | Desde la creación del modelo de servicio educativo JEC hasta la actualidad ¿Cómo se viene dirigiendo y liderando la I.E. para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria? ¿Qué cambios significativos se evidencian? |
| | Convivencia y participación | Promoción y convivencia y la participación estudiantil | Antes del modelo JEC, ¿Cómo se promovía la convivencia y la participación estudiantil para la mejora de los aprendizajes en la I.E.? |
| | | Participación estudiantil en la I.E. para alcanzar la calidad de los aprendizajes. | ¿Cómo se viene promoviendo la convivencia y participación estudiantil en la I.E. para alcanzar mejorar la calidad de los aprendizajes? |
| Componente de soporte | Fortalecimiento de capacidades de los actores | Fortalecimiento de la capacidad de directores y docentes para la mejora de los aprendizajes. | Antes de la JEC, en la I.E. ¿Cómo se fortalecía la capacidad de directores y docentes para la mejora de los aprendizajes? |
| | | fortaleciendo la capacidad de los directivos para elevar la calidad de los aprendizajes. | Desde la creación de la JEC hasta la actualidad ¿De qué manera se está fortaleciendo la capacidad de directivos y docentes para elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E.? |
| | Espacios y recursos para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario | Gestión de los espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario. | Antes de la creación de la JEC, ¿Cómo se gestionaban los espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E.? |
| | | Organización de espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario. | Desde la creación de la JEC ¿Qué mejoras se evidencian dentro de la I.E. en cuanto a espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario para la mejora de los aprendizajes? |
| | Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares | soporte de tecnológico de la información para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. | Antes de la creación de la JEC, ¿De qué manera se brindaba el soporte de tecnologías de la información para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la I.E.? ¿Cómo se realiza en la actualidad? |

GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DIRECTORES, SUBDIRECTORES, COORDINADORES Y DOCENTES SOBRE LOS COMPONENTES DEL SERVICIO EDUCATIVO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Analizar los componentes del servicio educativo jornada escolar completa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04.

1. Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se realizaba el acompañamiento al estudiante en la I.E.?
2. Actualmente, con la aplicación de la JEC ¿Cómo se evidencian las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.?
3. Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se realizaba el apoyo pedagógico a los profesores en la I.E.?
4. Actualmente, con la aplicación de la JEC ¿Cómo se evidencian las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la I.E.?
5. Antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿Cómo se distribuían las horas entre las áreas curriculares dentro de la I.E.? ¿Cuál era el plan de estudios de secundaria en la I.E.?
6. Actualmente, con la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa ¿De qué manera las áreas curriculares y el plan de estudios han logrado mejorar los aprendizajes en los estudiantes de secundaria en la I.E.?
7. ¿Cómo llevaba a cabo la propuesta pedagógica de la I.E., antes de la creación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa?
8. ¿Se evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE?, desde la creación del modelo de servicio educativo JEC hasta la actualidad? ¿Cómo?
9. ¿Cómo se dirigía y lideraba la I.E., antes de la creación del servicio educativo jornada escolar completa?
10. Desde la creación del modelo de servicio educativo JEC hasta la actualidad ¿Cómo se viene dirigiendo y liderando la I.E. para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria? ¿Qué cambios significativos se evidencian?
11. Antes del modelo JEC, ¿Cómo se promovía la convivencia y la participación estudiantil para la mejora de los aprendizajes en la I.E.?
12. ¿Cómo se viene promoviendo la convivencia y participación estudiantil en la I.E. para alcanzar mejorar la calidad de los aprendizajes?
13. Antes de la JEC, en la I.E. ¿Cómo se fortalecía la capacidad de directores y docentes para la mejora de los aprendizajes?
14. Desde la creación de la JEC hasta la actualidad ¿De qué manera se está fortaleciendo la capacidad de directivos y docentes para elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E.?
15. Antes de la creación de la JEC, ¿Cómo se gestionaban los espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E.?
16. Desde la creación de la JEC ¿Qué mejoras se evidencian dentro de la I.E. en cuanto a espacios, recursos, infraestructura, equipamiento y mobiliario para la mejora de los aprendizajes?
17. Antes de la creación de la JEC, ¿De qué manera se brindaba el soporte de tecnologías de la información para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la I.E.? ¿Cómo se realiza en la actualidad?

Anexo 5: Carta de Presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 27 de junio de 2020
Carta P. 293-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Mgtr.
BEATRIZ FRANCISCA VALLE SEGOVIA
DIRECTORA
I.E. N° 3047 "CANADÁ"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VEGA MALDONADO, NANCY MARILU; identificada con DNI N° 07648712 y con código de matrícula N° 7000339194; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Análisis del modelo jornada escolar completa (2015 – 2019) en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador VEGA MALDONADO, NANCY MARILU asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 6: Respuesta a la carta de presentación



Ministerio
de Educación

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 3047 “REPUBLICA DE CANADA”
JURISDICCION DE LA UGEL 04 – COMAS – LA LIBERTAD

HACE CONSTAR:

Que doña VEGA MALDONADO, NANCY MARILU estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” identificado con DNI N° 07648712 ha aplicado los instrumentos de recojo de información. Cuestionario con docentes de la Institución Educativa a mi cargo, cuyo tema se requiere para el desarrollo de su Trabajo de Investigación titulado:

Análisis del modelo jornada escolar completa (2015 – 2019) en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Comas, 30 de junio del 2020




Beatriz Francisca Valle Segovia
DIRECTORA (a)
I.E. 3047 "CANADA"

Anexo 7. Respuestas de los informantes

03/06/2020

RESULTADO ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados de las entrevistas realizadas en el estudio

1. Lista de documentos

| No. | Documento | Creado por |
|-----|---|------------|
| 1 | Nuevo grupo de documentos\Cargo | Windows 10 |
| 2 | Nuevo grupo de documentos\Sexo | Windows 10 |
| 3 | Nuevo grupo de documentos\I.E. | Windows 10 |
| 4 | Nuevo grupo de documentos\Categoría 1: Componente pedagógico | Windows 10 |
| 5 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante (S1C1C1) | Windows 10 |
| 6 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante(S1C1C2) | Windows 10 |
| 7 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C1) | Windows 10 |
| 8 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C2) | Windows 10 |
| 9 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C1) | Windows 10 |
| 10 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C2) | Windows 10 |
| 11 | Nuevo grupo de documentos\Categoría 2: Componente de gestión | Windows 10 |
| 12 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C1) | Windows 10 |
| 13 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C2) | Windows 10 |
| 14 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C1) | Windows 10 |
| 15 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C2) | Windows 10 |
| 16 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C1) | Windows 10 |
| 17 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C2) | Windows 10 |

| | | |
|----|---|------------|
| 18 | Nuevo grupo de documentos\Categoría 3: Componente de soporte | Windows 10 |
| 19 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores | Windows 10 |
| 20 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores | Windows 10 |
| 21 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, | Windows 10 |
| 22 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, | Windows 10 |
| 23 | Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Soporte de las tecnologías de la información paz | Windows 10 |
| 24 | Nuevo grupo de documentos\Observación del entrevistado | Windows 10 |
| 25 | Nuevo grupo de documentos\Evidencias documentarias | Windows 10 |

2. Entrevista

1. "Sexo"

[Nuevo grupo de documentos\Sexo; Creado por: Windows 10]

2. "I.E."

[Nuevo grupo de documentos\I.E.; Creado por: Windows 10]

3. "Cargo"

[Nuevo grupo de documentos\Cargo; Creado por: Windows 10]

4. "Evidencias documentarias"

[Nuevo grupo de documentos\Evidencias documentarias; Creado por: Windows 10]

5. "Observación del entrevistado"

[Nuevo grupo de documentos\Observación del entrevistado; Creado por: Windows 10]

6. "Categoría 2: Componente de gestión"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 2: Componente de gestión; Creado por: Windows 10]

7. "Categoría 3: Componente de soporte"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 3: Componente de soporte; Creado por: Windows 10]

8. "Categoría 1: Componente pedagógico"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 1: Componente pedagógico; Creado por: Windows 10]

9. "Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C1)"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C1); Creado por: Windows 10]

10. "Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C2)"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C2); Creado por: Windows 10]

11. "Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C1)"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C1); Creado por: Windows 10]

12. "Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C2)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C2); Creado por: Windows 10]
13. "Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante(S1C1C2)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante(S1C1C2); Creado por: Windows 10]
14. "Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C1)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C1); Creado por: Windows 10]
15. "Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C2)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C2); Creado por: Windows 10]
16. "Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante (S1C1C1)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante (S1C1C1); Creado por: Windows 10]
17. "Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C1)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C1); Creado por: Windows 10]
18. "Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C2)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C2); Creado por: Windows 10]
19. "Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C1)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C1); Creado por: Windows 10]
20. "Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C2)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C2); Creado por: Windows 10]
21. "Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores (S1C3C1)"
[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]
22. "Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores (S1C3C2)"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

23."Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario (S2C3C1)"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

24."Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario (S2C3C2)"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

25."Subcategoría 3: Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares (S3C3C1)"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Soporte de las tecnologías de la información pa; Creado por: Windows 10]

3. Entrevista 1

1. "Femenino"

[Nuevo grupo de documentos\Sexo; Creado por: Windows 10]

2. "8168 Los Ángeles"

[Nuevo grupo de documentos\I.E.; Creado por: Windows 10]

3. "Directora"

[Nuevo grupo de documentos\Cargo; Creado por: Windows 10]

4. "Cuenta con las RD correspondientes que la acreditan como directora de instituciones JER y JEC"

[Nuevo grupo de documentos\Evidencias documentarias; Creado por: Windows 10]

5. "El entrevistado cuenta con experiencia en el cargo desde hace varios años en instituciones JER y actualmente viene liderando una institución JEC"

[Nuevo grupo de documentos\Observación del entrevistado; Creado por: Windows 10]

6. "Aquí se refiere de qué manera está organizada y cómo funciona la institución educativa para alcanzar la calidad en el logro de los aprendizajes"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 2: Componente de gestión; Creado por: Windows 10]

7. "Con la Jornada Escolar Completa se fortalecen las capacidades de los directivos y docentes, espacios como la sala de usos múltiples, aulas funcionales, sala de profesores, tópico y departamento sicopedagógico, todo esto forma el componente de soporte"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 3: Componente de soporte; Creado por: Windows 10]

8. "Se refiere a la estructura que se plantea para una mejor practica educativa en el nivel secundaria en cuanto al monitoreo, aprendizaje, manejo de las emociones y conocimientos de las diferentes áreas curriculares"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 1: Componente pedagógico; Creado por: Windows 10]

9. "En la institución Los Ángeles de Naranjal, solamente había un director para un colegio de primaria y secundaria no tenía todavía una subdirección no tenía coordinadores solo para apoyar a la Dirección entre los docentes elegían a un coordinador de tutoría con horas dictadas fuera de sus horas él tenía que hacer esa labor sin pago ad honorem y lo mismo había un coordinador pedagógico fuera de sus horas que también esa labor es ad honorem bueno voluntariamente que apoyaban a la dirección pero no había más apoyo. Ser director era difícil"

*[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C1);
Creado por: Windows 10]*

10. "la propuesta pedagógica se basa en las tendencias educativas actuales no. en los métodos por ejemplo cuando salió lo del PLANCAD todos trataban de implementarlo lo relacionado al PLANCAD lo del constructivismo lo de los aprendizajes basado en proyectos etc. entonces cada Institución se va adaptando a lo que va como se dice se va actualizando por eso es que los maestros tienen la obligación, aunque estén de vacaciones en enero y febrero por lo menos en actualizarse una semana para lo que es las últimas tendencias de los avances en educación. La propuesta pedagógica se va actualizando en base a eso a cómo va avanzando la institución como va avanzando la filosofía educativa ahora vemos el aprendizaje basado en competencias y eso es básicamente lo que ahora estamos trabajando"

*[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C1);
Creado por: Windows 10]*

11. "Ahora ya como colegio JEC ahora sí el director tiene un equipo directivo tiene coordinadores tiene psicólogo tiene secretaria tiene administrador y es más este año al colegio Los Ángeles de Naranjal me han enviado una subdirectora y la subdirectora básicamente es del nivel de primaria es como que la dirección se ha subdividido y se trabaja mucho mejor. Justo el secreto de una gestión está en la delegación de funciones porque el director no es el sabelotodo ni el superpoderoso esa no es una cuestión de poder el director es un líder un líder pedagógico todo líder sabe que tiene que compartir soluciones y en base a perfiles también. No le voy a mandar a hacer alguien algo que sé que no lo sabe hacer tengo que decirle a alguien que lo sabe hacer entonces ahí está el manejo del Directivo en saber delegar funciones ver escoger a las personas apropiadas saber también trabajar con ellas de manera armónica de manera organizada eso es importante sin perder la autoridad porque al final el director es el que pone la cara. El director es el representante legal y si las cosas van mal a él le cae la sanción los demás son indirectos, pero director es el responsable directo entonces ahí está el manejo que el director sepa organizar a su equipo directivo"

*[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C2);
Creado por: Windows 10]*

12. "hay una mejora porque el servicio JEC es un piloto donde justo el objetivo es mejorar el servicio educativo entonces ese debe ser el objetivo de ese programa mejorar el servicio educativo y por esa razón a los coordinadores pedagógicos, los capacitan tiene una serie de capacitaciones tengo entendido de que cuando esta institución fue elegida para colegio JEC los coordinadores recibieron una capacitación especial en lo que se relaciona al monitoreo al seguimiento a la actualización de lo que es el modelo en base a competencias entonces de todas maneras si mejoramos el recurso humano y tenemos que mejorar también los resultados como yo también le decía en la naturaleza de este servicio de jornada escolar completa es mejorar el servicio educativo mejorar los aprendizajes entonces de que se ha estado mejorando se ha estado mejorando de que los maestros que son coordinadores tienen o cumplen el perfil cumplen el perfil pero lo que puede haber malogrado de repente algunos resultados es lo que le decía es la convivencia en las relaciones humanas que se malograron en un tiempo en la institución pero al llegar yo he tratado de mantener una

armonía, de repente de trabajar de forma horizontal yo he venido a trabajar con todos por igual no hago diferenciaciones no hago grupos yo trato igual para todos. Entonces eso está funcionando y por eso también con los coordinadores pedagógicos yo tengo que estar constantemente trabajando con el coordinador de tutoría constantemente trabajando haciéndoles recordar que el trabajo en equipo es lo mejor para poder mejorar el servicio si he visto como le digo los cuadros en las estadísticas que hay una mejora pudo haber sido mejor sí pudo haber sido mejor porque como le digo todo lo que ha habido la problemática que ha habido a afectado mucho a afectado bastante yo he visto que los jóvenes cuando vinieron a dar sus exámenes de subsanación o de recuperación tiene muy bien algunos conceptos entonces a pesar de estudiantes que han estado desaprobados están manejando muy bien algunos conceptos. Entonces eso quiere decir que del 2015 a los 2019 cuatro años no se ha perdido no ha sido saca roto los chicos de todas maneras están aprendiendo a mejorar, pero todo eso tenemos que mejorar"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C2); Creado por: Windows 10]

13. "En la Institución Los Ángeles de Naranjal es JEC desde el año 2015 y desde el año 2015 ya junto con el modelo se implementa la presencia de coordinadores pedagógicos uno para letras otro para ciencias un coordinador de tutoría y un psicólogo. A nivel de coordinador de Tutoría a su vez se organiza con los tutores de cada aula para que puedan hacer ellos el acompañamiento con sus estudiantes tutor respaldado por el coordinador de tutoría hace el seguimiento, monitorea cómo va el avance de los chicos y hay reuniones que se dan semanal para que puedan reflexionar sobre algunos eventos que se puedan presentar y finalizando cada bimestre o trimestre se hace un análisis también de los avances de los estudiantes."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante(S1C1C2); Creado por: Windows 10]

14. "Dependiendo de la habilidad del tutor si el tutor sabía que dentro de su aula hay un chico hábil o hay un niño líder entonces el mismo tutor era quien lo llevaba, lo presentaba, lo motivaba, pero si no había un tutor preocupado sino solamente un tutor de nombre o que estaba presente solamente porque era tutor le tocó y no hacía resaltar las capacidades de sus estudiantes entonces ahí quedaba no podía verlos tal vez. El personal de SAANEE está yendo constantemente a las instituciones dando el apoyo, la sugerencia. El estudiante mejora. Yo he visto esa mejora teníamos un caso de una niña esquizofrénica que la mamá se negaba a aceptar la situación y no le insistía en la toma de medicamentos y esta niña estaba empeorando, entonces cuando la Srta. De SAANEE se dio cuenta habló con la familia y empezaron otra vez a medicarlo y lo conectó con siquiatria de un hospital y la niña mejoró bastante, entonces sí se puede mejorar. Todo depende del manejo que tenga el personal del SAANEE para que pueda organizarse con los padres, con el docente en sí, porque yo recuerdo sobre el caso del alumno tal como está haciendo usted profesora de inglés el niño si reps onde a ya entonces no hay que hacerle ninguna diferenciación, pero sino responde hay que hacerle la diferenciación hay que bajarle un poquito el nivel de dificultad"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C1); Creado por: Windows 10]

15. "Con el modelo JEC sí se puede porque detrás de cada tutor está el coordinador de Tutoría entonces la labor del coordinador de tutoría no sólo es monitorear al tutor sino también ver que estudiantes están sobresaliendo tratar de mejorar o realzar esa habilidad que estudiantes tiene más dificultades para poderles a ellos darles más apoyo entonces ahora ya hay más persona preocupadas por las personitas que son ellos. Entonces quiere decir también que hay calidad en los aprendizajes de los estudiantes con este nuevo modelo JEC. Tiene que haberlo porque al estar pre expuesto a más experiencias de aprendizaje de todas maneras tiene que ir mejorando la calidad y a pesar que son estudiantes de zona urbano marginal está ubicada en la parte alta de pista hacia arriba eh... hay chicos que son muy bien hablados, saben dirigirse, no necesariamente se les ve como muchachos como les digo mal educados que se portan de una manera no apropiada eso es lo bueno que yo he visto en estos dos meses y medio que he estado yo ahí en ese colegio tiene al menos una forma de comportarse que los diferencia de un chico que no tiene estudios. Me da gusto que tú demuestres que tú si te estás educando. Hay cosas que mejorar se ve que detrás de ellos hay gente les dice pórtate bien etc., creo que esto es fundamental. El sicólogo es fundamental está trabajando de la mano con tutoría con dirección él está organizando semanal ve las sesiones les envía links por ejemplo en esta semana nos ha enviado unos links para entrar a unas clases de terapia de relajación tanto para docentes como para estudiantes de los 4 y 5to año está él también haciendo su trabajo como sicólogo dentro de la naturaleza de su función nos apoya en eso y también nos apoya en la reuniones que tenemos de directivos dándonos el soporte de que debemos hacer en caso de conducta inadecuadas en los estudiantes él se comunica con el padre, es un tratamiento diferente con la JEC. Tenemos una señoritas de SAANE para Secundaria parece que tienen un pequeño problema, ellas tienen una forma de trabajar muy cerrada muy separada del departamento de psicología no me ha pedido ni siquiera el número del psicólogo, entonces yo imagino que son sicólogas también o de repente creen que si hacen algo más de repente no van a valorar sus trabajo pero ellas se contactan con los maestros y a los maestros de aula y les dan las indicaciones de como trabajar con los chicos eso es lo que hacen ellas a nivel de la atención a la diversidad. Me gustaría que trabajen con el sicólogo. Esos estudiantes no pueden ser desaprobados hay maestros que por su ignorancia o porque el personal SAANEE no les hace el seguimiento los desaprueban entonces ese también es otro factor que hay que corregir que todos los maestros tiene que saber que estos estudiantes no pueden repetir de año que ellos son casos especiales claro los chicos que está en SAANEE ya son casos comprobados que tienen una ficha diagnóstica entonces yo imagino también por consecuencia de uno y otro que el servicio SAANEE ha trabajado bien el año pasado entonces seguro que los estudiantes han mejorado."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C2); Creado por: Windows 10]

16. "El acompañamiento a los estudiantes lo hacían los maestros cada maestro dentro de su área daba su clases y bueno hacía la retroalimentación y el acompañamiento de sus chicos para el cumplimiento de lo que son sus tareas"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante (S1C1C1); Creado por: Windows 10]

17. "Cada UGEL organizaba capacitaciones a medio año y también en enero y febrero de esa manera se formaba de repente un grupo y algún especialista iba y acompañaba en algún momento acompañaba a la Institución antes de la implementación del modelo eso es lo que se daba hacia los docentes. El docente recibía la capacitación y el especialista de acuerdo al colegio si era seleccionado lo acompañaba daba algunas sugerencias eso."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C1); Creado por: Windows 10]

18. "Por la misma naturaleza que ya con el modelo JEC las horas han aumentado sabemos que son un promedio de 2 horas y media más que se da el servicio educativo. De todas maneras, los estudiantes están expuestos a más experiencias educativas no experiencias de aprendizaje, entonces es lógico, es natural, esperar de que si el chico tiene más horas de exposición a experiencias de aprendizaje tiene que mejorar también su aprendizaje ahora también todo depende del contexto en lo que es Los Ángeles de Naranjal, los jóvenes pertenecen a un zona urbano marginal y donde no faltan los problemas siempre en su mayoría más de 65% casi 70% son hijos de familia disfuncionales, viven ya sea sólo con papá o mamá, abuelito entonces de todas maneras eso también influyen en su aprendizaje y otro problema se da en a la hora de refrigerio y algunos estudiantes tiene que almorzar todavía llegando a casa y eso afecta su rendimiento de todas maneras la alimentación es fundamental para que el estudiante pueda desenvolverse bien en el aprendizaje"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C2); Creado por: Windows 10]

19. "El plan de estudios siempre contemplaba un poco más de horas para matemáticas, comunicación, ciencias y últimamente también en los últimos años, estoy hablando de los colegios JER eh... en lo que es este... Ciencias Sociales y habían horas de libre disponibilidad que se podían dividir en esas áreas de acuerdo a la diversidad este... ¿Siempre se ha priorizado desde matemáticas comunicación en tercer lugar ciencias y luego viene Ciencias Sociales entonces de esa manera se trabajaba con el plan curricular más horas para las áreas que estaban siendo evaluadas con las pruebas ECE uhmmm... ose que las pruebas ECE venían antes ya, antes de la JEC eso no bien con la JEC así es eso es desde antes y también desde antes ya se priorizaba esas cuatro áreas no? En todas las II.EE. JER que no son JEC se priorizan las áreas de Matemáticas Comunicación porque están sometidas a constante evaluación lo que considero de que bueno yo originalmente antes de ser directora yo soy del área de inglés entonces mi área siempre hemos estado solicitando más horas más horas para mejorar el nivel de inglés, pero nos decían que no, se prioriza matemática, comunicación porque siempre nos están evaluando y nosotros siempre quedábamos a un lado no. Cuando no es JEC presentas un proyecto y a duras penas te dan una hora y solo en algún grado"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C1); Creado por: Windows 10]

20. "Ahora, en modelo JEC veo con bastante satisfacción que las horas de inglés por ejemplo son 5 para todos los grados de 1ro, a 5to. a diferencia de 2 sin necesidad de proyectos y eso es algo positivo y lo mismo también cuando se trata de Educación

para el Trabajo tengo entendido que le dan más horas porque cuentan ya con el equipamiento con una persona específicamente dedicada al apoyo tecnológico mientras que en el modelo JER tenemos las aulas de innovación y depende de la Institución o de los padres que implementen el aula de innovación para que puedan las áreas mejorar pero en el modelo JEC ya viene ya con todo su equipo. Como le digo estuve analizando los resultados de los últimos años cuando estuve haciendo el plan lo que corresponde al PEI y... he visto que el año pasado por ejemplo 2019 ha habido cierta mejora en algunos aspectos de aprendizaje en los estudiantes en otros años también un poquito ha bajado porque también depende del contexto de la situación de la institución que han pasado entre conflictos entre personal docentes, directivos todo eso también afecta a la Institución el aprendizaje se ve afectado por muchos aspectos de fuera ósea no necesariamente es porque el estudiante pueda o no pueda estudiar esté bien o no alimentado sino también como esté la relación las relaciones humanas dentro del colegio si los maestros se llevan de manera armoniosa o si los maestros están en constante conflicto eso también afecta a los estudiantes entonces se ha visto en estos últimos años que eso ha afectado bastante el desenvolvimiento la producción de los estudiantes respecto al aprendizaje."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C2); Creado por: Windows 10]

21. "Tenemos las reuniones de red con los directivos a través de las reuniones de red donde se discuten aspectos administrativos, aspectos pedagógicos también porque reunión de directivos no solo es para discutir cuestiones materiales sino también como van los avances. El año pasado en la red 16 se han hecho ferias, Feria a nivel de la municipalidad de Carabayllo , la red 16, hicimos un intercambio de experiencias, exposición a la comunidad como un día del logro pero no de una institución sino de todas las instituciones de red entonces todas esas cosas son muy importantes reuniones de red reuniones del colegio, las reuniones de reflexión, cuando viene algún material compartir con los docentes compartir con los directivos compartir con los que te apoyan para que así todos juntos podamos mejorar el servicio"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

22. "a través de los cursos hay curso también virtuales y otras páginas y también las capacitaciones que ya últimamente no son voluntarias sino el maestro tiene que ser dentro del liderazgo de subdirector el subdirector organiza la asistencia en agosto por ejemplo es obligatoria la asistencia del maestro lunes, miércoles y viernes viene usted acá ala colegio; martes y jueves se va a su capacitación y por favor me marca la asistencia o una foto no sé entonces es una manera en la que el director está liderando y como le está obligando de manera muy subliminal, muy sutil al maestro que se capacite porque usted sabe que hay muchos maestros que aunque les den miles de capacitaciones con los mejores especialistas sino quieren no van entonces hay que buscar estrategias y lo mismo para directores hay que leer hay que estar constantemente en cursos es prácticamente autodidacta y el que no es autodidacta se queda ahí depende de cada uno"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

23. "Todo dependía de la gestión del director. El director que tenía buenas relaciones con la APAFA podía de agenciarse de máquinas, computadoras podía agenciar de algunos servicios y recursos. Sólo se necesitaba de la gestión del director y de la APAFA. Algunos directores hacían mejoras hacían las cosas con ímpetu pero sin especificaciones técnicas por ejemplo yo he encontrado que el acceso al tanque de la parte de secundaria estaba cerrado, sellado donde las palomas habían hecho su palomar entonces no puedes cerrar tú un acceso donde tienen que subir un personal y estar haciendo su limpieza todo el tiempo entonces no es cerrar por cerrar hacer por hacer sino que todo tiene un objetivo todo tiene que hacerse con una especificación técnica esto está bien, esto está mal, va a servir o no va a servir, si lo hago acá cuantos años va a durar el trabajo que uno hace debe no debe de ser para un año sino debe de ser para 10 o más años."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

24. "Pero ahora con el modelo JEC junto con el modelo junto a llegado mejoramiento a nivel de carpetas, sillas computadoras, laptops, incluso también hasta auditorios, más ambientes, han enviado personal especializado por ejemplo los CIST el apoyo pedagógico fuera del auxiliar de planta un apoyo pedagógico todo ello ayuda también a la gestión del director. Todo viene en especies pero al igual que todos los colegios de la UGEL hay un presupuesto que es para mantenimiento el director junto con una comisión (porque el director solo no maneja eso) hace las mejoras en ese camino estábamos para poder mejorar la situación porque allá en Los Ángeles de Naranjal tenemos el problema el agua solamente llega hasta cierta hora de la mañana y de ahí ya no hay todo el día entonces teníamos que mejorar el servicio de lo que es el llenado de los tanques de agua para que los estudiantes tengan agua todo el día pero el servicio de agua potable no es todo el día sino que es por horas"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

25. "había un aula de innovación con computadoras que estaban operativas, no eran modernas, pero estaban operativas y ahí las áreas que se preparaban dependían del maestro que tenía cierto manejo de lo que era la tecnología y podía incluirlo en sus clases lo hacía, pero era libre no era de forma obligatoria. En cambio, ahora con el sistema JEC tenemos un aula donde está el apoyo tecnológico le llaman donde está el personal el coordinador de apoyo tecnológico y entonces cada área ingresa con un horario especial quiere decir que todas las áreas tienen que hacer sus clases por lo menos una o dos veces por semana con el apoyo de la tecnología ya no es que acá yo sí sé y sí puedo lo hago no, todos están obligados a ingresar a esa aula. Las aulas que me está describiendo ¿¿¿O todas las aulas son funcionales???, ahí las aulas son funcionales hay aulas de computación, hay aulas de matemáticas, hay aulas de ciencias, hay aulas de inglés, hay aula de religión, hay aula de física y cada maestro implementa su aula en base a la naturaleza de su área ahora por ejemplo el aula de inglés tiene sus equipos de sonido para que hagan sus. cuando colocan sus audios, videos, tienen su proyector , sabemos que hay algunos colegios que son también focalizados de inglés al mundo se preparan de acuerdo también del maestro que se prepare para y si tiene sus facilidades porque hay también maestros que tiene sus dificultades tiene sus propias laptops sus propios proyectores y lo llevan o hay un

proyector en la institución que lo va movilizándolo en los salones pero al haber esta aula de apoyo tecnológico ya los maestros que organizan su sesión con tecnología van al aula de apoyo tecnológico con un horario eso es lo que yo he visto con el modelo JEC todos tienen un horario de ingreso al aula de apoyo tecnológico. Y en el caso del área de EPT acude a esta aula o No EPT están manejando 2 tipos de especialidad: uno computación lo que era antes el aula de innovación y ahí trabaja una profesora enseñando computación, hay otro profesor que enseñaba electricidad pero sino es un colegio técnico no se puede trabajar porque hay especificaciones de seguridad no podemos exponer a los niños a ciertos tipos de experiencias donde no hay la seguridad del caso entonces que trabaje con el diseño curricular en base a lo que es emprendimiento empresarial es lo que se pide en el nuevo diseño de la educación básica y bueno la otra maestra con computación porque sabemos que computación es un apoyo y también los chicos para que aprendan los programas básicos para que los chicos aprendan Word, Excel, Power Point para ellos es una ayuda es un apoyo."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Soporte de las tecnologías de la información pa; Creado por: Windows 10]

4. Entrevista 2

1. "Femenino"

[Nuevo grupo de documentos\Sexo; Creado por: Windows 10]

2. "directora"

[Nuevo grupo de documentos\Cargo; Creado por: Windows 10]

3. "José Gálvez - Collique"[Nuevo grupo de documentos\I.E.; Creado por: Windows 10]

4. "Cuenta con las RD correspondientes que la acreditan como directora de instituciones JER y JEC"

[Nuevo grupo de documentos\Evidencias documentarias; Creado por: Windows 10]

5. "El entrevistado cuenta con experiencia en el cargo desde hace varios años en instituciones JER y actualmente viene liderando una institución JEC"

[Nuevo grupo de documentos\Observación del entrevistado; Creado por: Windows 10]

6. "Son los procesos de la gestión escolar en la Jornada Escolar Completa en cuanto a la acción educativa dentro del colegio como los recursos, actividades, espacios, comunidades de aprendizaje, alguna innovación etc."

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 2: Componente de gestión; Creado por: Windows 10]

7. "Son los procesos pedagógicos en las diferentes áreas curriculares que se adoptan con este nuevo servicio educativo Jornada Escolar Completa teniendo en cuenta a los docentes y estudiantes a través del apoyo y monitoreo para cada uno de ellos."

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 1: Componente pedagógico; Creado por: Windows 10]

8. "Antes los colegios tenían la condición de ser colegios regulares hasta la 1 era la hora de salida el acompañamiento era por coordinador de área no coordinadores pedagógicos como son ahora era el coordinador de área quien asumía ese liderazgo y así poder recabar las inquietudes de sus áreas para poder conversar con los directivos de esa manera buscar la forma de cómo se atendía las inquietudes de los maestros"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante (SIC1C1); Creado por: Windows 10]

9. "Son todos los recursos y espacios que ofrece la Jornada Escolar completa para llevar a cabo un mejor trabajo pedagógico y de gestión en la institución."

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 3: Componente de soporte; Creado por: Windows 10]

10. "El Ministerio no ha llegado a darnos ni un soporte"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C1); Creado por: Windows 10]

11. "Año a año han dejado una inestabilidad en el colegio y muchas veces por el poco compromiso de quedarse han dejado pasar cosas no se les ha brindado mucho soporte a los maestros han llegado a crearse mucho conflicto de la convivencia armoniosa todo esto ha complicado el trabajo no ha habido mucha presencia del directivo hacia el docente"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C1); Creado por: Windows 10]

12. "Pienso que hay que diferenciar lo que es una jornada completa y una jornada regular sabemos que la jornada completa en este caso está liderado por los 4 coordinadores 3 pedagógicos y uno de tutoría y son ellos los que lideran a otros docentes según las áreas a fines ellos dan el soporte pedagógico y también los directivos dan el soporte pedagógico de algunas falencias que vemos en el trabajo profesional de los docentes con algunas curriculas o documentos pedagógicos que se van incorporando en el sistema educativo vamos haciendo el monitoreo para ver qué tan efectivo se está haciendo con relación al trabajo del maestro en cuanto a los logros de aprendizaje de los estudiantes entonces en ese acompañamiento vamos Como escuela en dar los soportes a los maestros para que ellos puedan tener las herramientas de poderse desenvolver en sus diferentes áreas de una manera mucho más eficaz y eficiente con relación a nuestros estudiantes. Estamos en un constante análisis de los exámenes censales para ir viendo cómo va el avance de estos resultados y analizarlos con los coordinadores y con los maestros y su compromiso. Yo creo que no es por el sistema JEC sino creo que es el compromiso de los maestros porque personalmente el modelo JEC tiene también sus debilidades es cierto que nos facilita un administrador una psicóloga un soporte de técnico vigilante secretario pero no es tan completamente establecidos como colegio que puedan brindar un buen servicio a los alumnos en el trabajo nuestra máquinas no han sido actualizadas desde el día que se crearon ya hace 5 años y estamos viendo que las laptops ya están presentando falencias la banda ancha de INTERNET se cuelga cuando las maestras ponen pues sus programas educativos y eso genera que pues lamentablemente no se pueda brindar el servicio como quisiéramos vemos también otras falencias en lo que es la JEC con respecto al almuerzo vemos que los chicos sino están bien alimentados no van a poder rendir académicamente también hay padres que son irresponsables que no llevan los almuerzos a los estudiantes entonces lamentablemente bajo esas condiciones el maestro tiene que tratar de trabajar el alumno más aún en mi colegio que está en una zona vulnerable donde los chicos están con otras preocupaciones como creo que muchas de la JEC los chicos en esta actualidad la tecnología les gana y no tienen propósitos claros en el trabajo estudiantil pero aun así seguimos trabajando generando proyectos de aprendizaje interáreas generando actividades que movilicen competencias pero yo pienso que más es un compromiso del maestro"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante(S1C1C2); Creado por: Windows 10]

13. "Antes hemos trabajado hasta la una en el pan de estudios que nos daba pues el Ministerio"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (SIC2C1); Creado por: Windows 10]

14. "en la JEC se da pequeños aportes capacitaciones tiene mayor presencia que en la JER pero también considero que es más el compromiso de la escuela el compromiso que la escuela asume con todos sus actores educativos sean administrativos, sean docentes o cualquier otro personal incluyendo a los padres y a los estudiantes si hay un logro en una escuela es básicamente por el compromiso que asumen todos los actores porque es muy poco lo que recibimos de afuera y hay apoyo en algún personal que nos viene del JEC si hay que reconocer a diferencia del JER que no tiene un soporte técnico nosotros lo tenemos con el administrador nos facilita algunos trabajos más que todo directivo y le da el soporte técnico a lo pedagógico tenemos la psicóloga que los JER no cuenta pero también como tenemos el soporte humano también hay algunas deficiencias como en infraestructura no por el hecho de ser JEC tenemos una adecuada infraestructura mi colegio se está cayendo desde el año 2004 y no le han prestado atención para poder construirlo o al menos mandarme módulos hay aspectos que nos han abandonado completamente pero yo creo que eso depende de la gestión de que tanto el director compromete a sus maestros a través del ejemplo a través del trato a través de consenso tomándole importancia al maestro como actor principal de toda esta movilización de aprendizajes valorando su trabajo y su esfuerzo que ellos hacen día a día porque si el maestro está motivado va a motivar a sus alumnos si el maestro no tiene una palabra de aliento de dirección entonces el maestro no va a movilizar a sus alumnos también hay que ponernos a pensar que también la gestión es entender al maestro tratar de convencer al maestro de lo que está haciendo está bien o está mal y si está bien felicitarlo y si está mal hacer los reajustes para empezar a encaminarnos en un trabajo mucho más formal más consciente de nuestro papel que tenemos como docente. En el campo personal me siento fortalecida y creo que estoy en la capacidad de hacer una buena gestión y lo estoy haciendo y el reconocimiento no lo digo yo lo dicen las evidencias mis padres de familia, mis estudiantes, el reconocimiento que tengo también de la UGEL que estamos mejorando el trabajo definitivamente lo estamos mejorando que nos falta seguir mejorando nos falta nos falta un montón pero que se han dado cambios importantes y necesarios se han dado cambios y el primer cambio que hemos dado es la convivencia armoniosa ese es nuestro primer objetivo primordial como escuela fortalecer nuestra convivencia armoniosa y una vez fortalecida nuestra convivencia armoniosa vamos a obtener logros de aprendizaje porque nadie dentro de los conflictos, dentro de las peleas , dentro de la discusión puede aprender con las faltas de respeto y la falta de consideración nuestro primer objetivo fue focalizar nuestro primer problema y nuestro primer problema fue la violencia escolar el segundo objetivo es que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos para su vida porque vemos que hay riesgos en su contexto como la droga, embarazos adolescentes como el pandillaje y otros problemas que ellos no están ajenos a esa situación vemos que en la promoción del año pasado hemos tenido una gran cantidad de estudiantes que han ingresado a las universidades y a los institutos y eso nos hace sentir bien como comunidad y ellos son nuestro mejor testimonio que las cosas se pueden mejorar cuando hay un propósito en la vida nuestros resultados en la ECE también han sido favorables hemos visto el incremento de nuestros resultados en la ECE este año todavía no nos llega los reportes esperemos que sigamos creciendo en

los resultados censales y bueno pienso que nos estamos fortaleciendo en el camino ojalá se puedan cumplir todos los objetivos que tenemos como comunidad educativa. Las áreas censales son las áreas focalizadas matemáticas comunicación CC.SS y CT este año no nos han llegado los resultados pero el año pasado tuvimos la oportunidad de analizar los resultados e ir viendo que ha habido un incremento en las áreas de matemática y comunicación no mucho pero si hemos crecido en nuestros datos estadísticos pero el área que no tiene referente porque no ha habido un examen anterior ha sido CT pero que son embargo sus resultados fueron más positivos de los que se había proyectado la UGEL es decir la UGEL nos propuso ciertas metas y nosotros pasamos esas metas y eso es un aliento en el área de CT que es el área que se ha visto mayores resultados en el trabajo en el área de Sociales hemos visto que también ha crecido no mucho quizás ha sido el área que menos ha crecido los resultados menos se han incrementado al menos no hemos bajado que esa ha sido nuestra preocupación hemos subido más del año anterior y eso nos alienta a seguir avanzando matemática y comunicación se han incrementado los logros disminuyendo lo deficiente entonces hemos ido mejorando menos resultados sociales y mejores resultados ha sido CT"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

15. "Hay muy poca presencia de la UGEL para podernos fortalecer ya sea como directivos o como maestros en la JEC se da pequeños aportes capacitaciones tiene mayor presencia que en la JER"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

16. "El mobiliario ha alcanzado porque teníamos regular población ha ido disminuyendo la población hasta el año 2017 se cerraron muchas aulas habiendo una deserción escolar muy fuerte y habiendo profesores que se han tenido que retirar quedaron excedentes."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

17. "Cuando se creó el colegio JEC lo crea la UGEL porque al ver que se estaban yendo y nos estábamos quedando sin alumnos al vender la imagen que he su colegio JEC que vienen máquinas que vienen ... se quiere retener a la población por eso fuimos elegido un colegio JEC no por tener buena infraestructura sino para vender una imagen positiva a la comunidad y que la comunidad vea que tenemos mejores condiciones y no seguir perdiendo alumnos que esto fue la forma de como un JEC se constituyó en la escuela pero no se vio el contexto de pobreza en el que estábamos nosotros no se vio el contexto de que no solamente se implementa un colegio JEC con máquinas sino que no teníamos una adecuada infraestructura desde el 2004 nuestro colegio ya está en estado de riesgo el pabellón uno para derrumbarse lamentablemente el hecho de tener diferentes directivos no han hecho pues las gestiones pertinentes para poder derrumbar y poder completar en el diagnostico el derrumbe del pabellón uno que es el pabellón 1 es el pabellón de abajo tenemos un cerco perimétrico que está a punto de caerse en el cual cuando asumimos la gestión nos preocupó mucho ya que los coordinadores manifestaron su preocupación de que se estaba cayendo el cerco y de

que ya desde el 2004 estaba en situaciones pues de riesgo fuimos revisando la documentación respectiva hemos hecho un informe técnico cerca de 258 folios presentándolas a PRONIEC para la construcción derrumbe y construcción del pabellón 1 con todas las evidencias de defensa civil de que el colegio está en riesgo nuestras máquinas lamentablemente ya están pues ya pagaron su precio de cuantos años de constituido el colegio JEC más el uso de ellos alumnos la manipulación y hay máquinas que están dejando de funcionar o que están bajando su velocidad para poder trabajarlos con los estudiantes entonces esa también es una falencia que tenemos en equipamiento nuestro mobiliario escolar sillas mesas son antiguas son del tiempo que yo estudiaba en la escuela bipersonales son mesas hay muchas sillas que son recicladas felizmente tenemos el área de carpintería que nos arregla nos clava el mobiliario constantemente porque si no tuviéramos esta área que nos apoye de verdad los chicos estarían parados estudiando el año pasado pedimos a un colegio que nos done mobiliario el cual nos gracias a Dios me llegaron a donar 105 mobiliario unipersonal era una escuela que recién la habían construido y su mobiliario lo estaban dejando pudimos adquirir 2 archiveros y 105 mobiliarios personales para los estudiantes lo cual nos alentó porque ya estábamos con riesgo de que muchos alumnos estén parados empezando las clases entonces eso que un poquito nos alivió pero nuestro mobiliario ya es bien antiguo solo se nos ha entregado 3 módulos en el año 2014 que nos ha mandado 3 módulos justamente que tenemos aulas en riesgo pero hemos tenido que movilizar las aulas porque nos habían puesto en todo el patio cuando hemos asumido la gestión hemos pedido que eso lo ponga en otro lado porque estamos con todo el patio ocupado con módulo más que estaban cerca del aula de talleres donde había soldadura y había el riesgo de que todo esto se inflame y entonces como que ha habido un descuido de los directivos de buscar un lugar estratégico donde colocar los módulos para poder darle un mejor servicio y oportunidad a los estudiantes hay bastantes situaciones en la parte de infraestructura muchas deficiencias que yo ya le he comunicado a la UGEL pero que lamentablemente no hay presupuesto del Ministerio eso es lo que nos manifiesta y nosotros mismo tenemos que generar los recursos hemos hecho mobiliario de nuestro propio peculio para tratar de salvaguardar también hemos implementado el comedor porque tenemos un comedor el espacio hemos hecho unas sillas para el comedor hemos puesto unas mesitas para brindarles un espacio y que los chicos pues no coman en el piso como suelen comer en los colegios JEC esto es algo que nos molesta mucho el ver que no hay estos espacios que nos brinde el propio Ministerio que si es un colegio JEC mínimamente debería haber un comedor estudiantil y subvencionado por ellos no por el propio estudiante o padre de familia eso debería haber sido una de las primeras prioridades para poder seleccionar un colegio JEC que no lo tenemos nosotros y que estamos enfrentando esta situación afectando mucho a nuestros estudiantes que la gran mayoría de colegios JEC presenta esa deficiencia no tenemos el equipamiento realmente como debería y como sistema no está funcionando correctamente"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

18. "En esta Jornada es tener su hora de colegiado es punto a favor que puedan profundizar el trabajo con los maestros y eso está fortaleciendo por áreas el poder compartir experiencias el poder llegar a ideas concretas hasta poder reconocer problemáticas en los estudiantes y también en nuestra institución y poder trabajar bajo ese reconocimiento ese diagnóstico de problematización que estamos haciendo

entonces eso me parece que es una oportunidad para sacarle provecho para podernos ir intercambiando experiencias ya que cada maestro tiene sus propias características de trabajo dentro del aula y con nuestros estudiantes entonces en ese intercambio estamos tratando de convencer al maestro de la GIA porque no es fácil que un docente entre a observar a otro maestro eso nos ha costado bastante y nos sigue costando estamos convenciendo al maestro que entre ellos mismos se puedan observar no con la intención de poder criticar sino con la intención de brindar una oportunidad de ir mejorando las experiencias pedagógicas en nuestra práctica educativa. Este año era ese nuestro reto el asumir estas GIAS institucionales el entrar en las aulas el año pasado lo hemos hecho casi ya a finales de año y nos dieron buenos resultados queríamos romper el esquema y que esto se convierta en algo habitual pero las condiciones fueron adversas y ya no pudimos por esto del COVID-19 pero continuamos pensando de que las prácticas observadas dan mejores resultados porque vamos imitando modelos o dándonos cuenta de lo que no hacemos y de lo que hacemos quizás mal y debemos de hablar de ajustes para poder ir brindando un mejor servicio. El año pasado estamos acompañados por la DIFOS estamos dentro de un programa de acompañamiento para nuestras prácticas pedagógicas de autoformación y esto nos está enriqueciendo para que seamos conscientes de que no debemos esperar de que otros vengan y nos actualicen sino nosotros mismo aprender autoformarnos hacer comunidad de aprendizaje hemos trabajado el año pasado en convencer a nuestros maestros que somos una comunidad de aprendizaje que nosotros mismo debemos de colegiar e ir preparándonos en el camino de quizás romper esquemas de algunos egoísmos profesionales que podamos tener que somos una familia y que las familias no solemos hacer todo bien hay momentos en que debemos de cambiar que esta es una oportunidad de aprendizaje el año pasado nos ha ido muy bien como comunidad educativa el llegar más convencido de esta práctica profesional de esta autoformación docente para mí ha sido un reto asumir la gestión el año pasado no ha sido fácil ingresar usted sabe que cuando hay directivos que van de un año un año hay muchas cosas que dejan pasar y hacer los ajustes nos cuesta a los directivos pero estamos en ese convencimiento basado Enel respeto y en la convivencia armoniosa que son nuestros dos objetivos importantes: el logro de aprendizajes y el logro de la convivencia armoniosa de nuestra escuela."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C2); Creado por: Windows 10]

19. "Año a año han dejado una inestabilidad en el colegio y muchas veces por el poco compromiso de quedarse han dejado pasar cosas no se les ha brindado mucho soporte a los maestros han llegado a crearse mucho conflicto de la convivencia armoniosa todo esto ha complicado el trabajo no ha habido mucha presencia del directivo hacia el docente"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C2); Creado por: Windows 10]

20. "La convivencia es un factor determinante para poder lograr aprendizajes sin emociones y sentimientos positivos no se pueden lograr aprendizajes, veo que lamentablemente la coordinadora lo tiene que asumir todo muchas veces hay poco apoyo de los maestros para generar líderes"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C1); Creado por: Windows 10]

21. "Era de acuerdo al plan de estudios que determinaba el MINEDU a través de los documentos que emite cada año. Las áreas que querían tener más horas deberían presentar un proyecto sustentando la propuesta del área."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C1); Creado por: Windows 10]

22. "No solo somos colegio JEC también somos colegio técnico y como colegio técnico nos hace priorizar nuestras horas técnicas y de ahí distribuir las horas que nos dan el plan de estudios algo positivo que tenemos en este aspecto son las horas de atención a los PP.FF. las horas de colegiado y las horas de colegiado en tutoría que esos espacios nos genera ir identificando aula por aula las problemáticas que puedan tener las profesoras en este caso con relación a la coordinadora de tutoría para que puedan hacer ese conversatorio amical basado en el respeto de ir identificando algunas problemáticas y viendo la forma de cómo realizar algunas actividades que puedan levantar esa problemática que haya ya sea en el aula o ya sea en la sección entonces esa es una oportunidad esa horas de colegiado son oportunidades lo que si nos cuesta un poquito es convencer al maestro que debe de participar porque los maestros contratados no participan mucho consideramos que las horas están establecidas y lo que si nos incomoda mucho que se hayan alargado tanto hasta las 3:30 pm porque eso quiere decir que los chicos tienen que almorzar en la escuela y le vuelvo a repetir eso es una de las problemáticas creo que a veces menos es más no necesariamente no necesariamente por la JEC el alumno aprende más y eso es una realidad a nivel nacional la gran mayoría de directores que hemos tenido reunión con los especialistas hemos hecho nuestra voz de protesta de que esas horas no son prudentes para los estudiantes si los estudiantes una vez de la una hacia a delante ya no tienen atención menos aun cuando no están bien alimentados entonces yo pienso que la Jornada completa todavía hay algunos reajustes que realizar con respecto referente al horario el horario no es acorde a nuestra realidad nacional y en mi caso no es acorde al contexto social en el cual vivimos la zona donde yo me ubico es una zona marginal con bajos recursos económicos la gran mayoría son de familias disfuncionales donde la madre asume el rol de padre y tiene que irse a trabajar todo el día y tenemos ya casos de niños diagnosticados con TBC son horas que de verdad no se ajusta a nuestra realidad"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C2); Creado por: Windows 10]

23. "tenemos una jornada escolar completa hasta las 3:30 pm tenemos que realizar algunos programas que nos manda el Ministerio como el plan ACADEMIC tenemos que emplear los laboratorios de matemática, comunicación con CT, inglés tenemos que dar pues rendición de cuentas de esta propuesta del JEC que nos ha establecido como escuela y constantemente enviamos informes que nos solicitan tenemos un ingeniero que nos brinda soporte técnico, tenemos los coordinadores que nos brindan el soporte tecnológico en este caso tenemos en este año y el año pasado tenemos el soporte de una especialista del Ministerio con el programa DIFOS y el acompañamiento que dirección hace con relación a los coordinadores y también los colegiados que hacemos con los maestros entonces son espacios que van dando creo

que tiene su fortaleza pero también hay algunas debilidades que nuestros logros de aprendizajes se han mejorado sí se han mejorado el hecho de tener la tecnología no con todas las condiciones que quisiéramos con algunas falencias como el INTERNET con algunas falencias de pocos laboratorios con máquinas ya muy antiguas pero aun así está el conocimiento de las maestras los maestros que han ido implementando sus competencias profesionales dentro de las capacitaciones las pocas capacitaciones que ha hecho el Ministerio con algunos programas o con el soporte técnico del CIST que pone algunas actividades pedagógicas que la apoyan por ese lado tenemos un gran soporte en el CIST es la persona que quizás nos apoya bastante con relación al uso de la tecnología pero falta mucha actualización nos hace falta más presencia del Estado más GENTE DEL Ministerio de la UGEL porque cuando vienen a monitorear solo viene a monitorear datos estadísticos no vienen a darnos una capacitación real no vienen a prepararnos nuestros maestros. La capacitación que nos dan a los directivos es muy pobre y que muchas veces nosotros nos tenemos que agenciar de buscar nuestras propias estrategias para llegar al maestro entonces pedagógicamente estamos haciendo nuestro mayor esfuerzo pero no gracias al sistema sino gracias a nuestro compromiso como escuela al compromiso que tenemos como profesionales y eso es una realidad que nos pasa a la gran mayoría de colegios JEC somos colegios abandonados somos pocos y los pocos que hay en la UGEL que son 12 están muy abandonados hacen las capacitaciones fuera de horario cuando a las 3:30 pm salimos nosotros como lo vamos a aprovechar cuando estamos en plena clase no podemos dejar a nuestros alumnos"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (SIC2C2); Creado por: Windows 10]

24. "En colegio JEC el apoyo hemos tenido el apoyo de AIP el profesor de AIP pues es el que nos ha apoyado para poder hacer nuestras clases y usar la tecnología la deficiencia de los colegios JER es que no tiene una buena sala de AIP esta era la dificultad que a lo mucho solo era la proyección de un video o pasar tu clase por un ppt a diferencia de la JEC contamos con laboratorio contamos con algunas máquinas no +óptimas pero contamos está el soporte también técnico para utilizar algunos programas que están permitidos por el Ministerio el plan ACADEMIC que lo hace el área de matemáticas , JÓVENES EN ACCIÓN que lo hace el área de Sociales, tenemos otro programa que no recuerdo ahorita que también lo utiliza Comunicación entonces lo que se le ha solicitado al soporte técnico es que nos capacite a los maestros con estas herramientas virtuales que hay y que el maestro lo tiene que utilizar entonces hay algunos que lo están utilizando los maestros el CIST lo capacita estamos tratando de que el maestro pueda sostenerse con estos programas en nuestro caso está trabajando líderes en acción hemos participado el año pasado no nos dieron resultados porque eran 2 colegios que habían pasado el INCA GARCILASO DE LA VEGA y mi colegio y por último no nos dieron el resultado hemos sido un colegio que ha representado pues a la UGEL también hemos tenido el pan ACADEMIC, el ROMPECOCOS que lo trabajan los profesores de matemáticas ellos bajan ese programa el de inglés pero también estamos haciendo ese soporte el CIST es un adecuado soporte y en este aspecto."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Soporte de las tecnologías de la información pa; Creado por: Windows 10]

25. "En el caso positivo que tenemos de la JEC es la psicóloga bueno si nos toca un buen psicólogo también hay que ver el profesional que nos toca en la institución el año pasado a diferencia del año pasado había un psicólogo no llegaba al estudiante el año pasado conversando con el especialista de la UGEL y yo convencida de que el psicólogo no puede estar en oficina y determinamos que nuestro trabajo es en campo lo más posible hemos generando jóvenes líderes que nos han representado a nivel de UGEL que han ido a reuniones con la Ministra de Educación tenemos una lista de jóvenes líderes que se van empoderando cada día más en nuestra comunidad educativa que van generando pues ser nuestros aliados para poder convencer al estudiante a los compañeros de la convivencia armoniosa lamentablemente la comunidad que yo trabajo los chicos pues arreglan sus problemas a través de los golpes a través de los insultos a través de las peleas cuando yo llegué todos los días era pelea algo que determiné y basado en la norma era denunciar esos casos a la fiscalía he tenido 12 denuncias a los padres de familia porque están exponiendo a sus hijos a que algo les pueda pasar desde que se asumió informar a la fiscalía esos casos la convivencia ha mejorado en nuestra escuela y los maestros se sienten más confiados en trabajar porque hasta antes que llegue ha habido alumnos que han agredido a los maestros ha habido alumnos que han robado los celulares y que han pedido dinero a costa de la devolución del celular y ha habido situaciones muy complicadas donde el maestro no se ha sentido amparado por su directivo porque el directivo no ha querido asumir una responsabilidad tan grande de enfrentar este reto de la convivencia armoniosa en la escuela yo estoy convencida de que si no hay un respeto mutuo entre la comunidad educativa no se puede lograr pues aprendizajes eso ha sido nuestro primer objetivo como escuela: Promover la convivencia armoniosa trabajar en equipo con la coordinadora de tutoría, la responsable de convivencia, la responsable de inclusión y la psicóloga para hacer un trabajo a través de proyectos que nos permita mejorar nuestra convivencia armoniosa estamos en este camino creo que nos está yendo muy bien ya los chicos entienden que tenemos normas institucionales que lo tenemos que cumplir y que hay instancias en lo que nosotros informamos en caso no se cumplen pues esas normas no con relación a ellos sino con relación a los adultos que son los responsables de guiar a nuestros menores hijos afortunadamente tengo el apoyo de la psicóloga y de la coordinadora que son un personal muy comprometido y que me está permitiendo mejorar esta convivencia armoniosa y democrática en la escuela y creo que cada vez nos vamos fortaleciendo más como escuela porque los jóvenes están entendiendo que el respeto es lo más importante para llegar a nuestros objetivos creo que en ese aspecto estamos mejorando mucho y la comunidad lo está reconociendo estamos promoviendo que nuestros representantes líderes vayan a otros lugares a representarnos y esa es una oportunidad que nos permite ir conociéndonos como colegio. Le comentaba que nuestros alumnos se han convertido en nuestros aliados estratégicos para poder motivar a sus compañeros ellos mismos entran a aula y tratan de convencer a los compañeros lo importante que es el respeto a las normas institucionales cuando vemos el caso de algún compañero que está portándose mal o una cosa indebida conjuntamente con nuestro municipio escolar y nuestros jóvenes líderes tratamos de conversar con él y llegar pues a un compromiso de cambio tenemos 2 ONG que nos apoyan con relación a unos programas educativos con algunas aulas pero que sin embargo este apoyo nos permite seguir mejorando y trabajamos mucho lo que es escuela de padres aunque a veces los padres no vienen pero igual le hacemos llegar alguna frase por WhatsApp le hacemos llegar algunas recomendaciones colgamos en nuestro Facebook institucional algunos documentos de importancia de conocimiento de ellos tratamos de llamar a mínimo problema al PP.FF. para hacer los compromisos

respectivos no dejamos pasar ningún detalle porque sabemos que si no lo atendemos esta situación se incrementa entonces con el apoyo de la coordinadora al mínimo detalle llamamos al padre de familia y ver porque motivo se está portando mal la niña y llegar a consenso además también tenemos el programa de jóvenes valores que siempre tratamos de promoverlos mensualmente a través de un premio de una palabra de una felicitación en nuestra formación o de una actividad importante para llegar a convencer al chico que lo bueno se reconoce"

*[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C2);
Creado por: Windows 10]*

5. Entrevista 3

1. "Femenino"

[Nuevo grupo de documentos\Sexo; Creado por: Windows 10]

2. "directora"

[Nuevo grupo de documentos\Cargo; Creado por: Windows 10]

3. "Andrés Avelino Cáceres (Perú Birr)"

[Nuevo grupo de documentos\I.E.; Creado por: Windows 10]

4. "Cuenta con las RD correspondientes que la acreditan como directora de instituciones JER y JEC"

[Nuevo grupo de documentos\Evidencias documentarias; Creado por: Windows 10]

5. "El entrevistado cuenta con experiencia en el cargo desde hace varios años en instituciones JER y actualmente viene liderando una institución JEC"

[Nuevo grupo de documentos\Observación del entrevistado; Creado por: Windows 10]

6. "Es el liderazgo del director o directora, subdirectores y coordinadores para organizar la institución educativa y llevar a cabo cambios significativos en la institución educativa"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 2: Componente de gestión; Creado por: Windows 10]

7. "Es el uso de las tecnologías de la información en cada parte del servicio Jornada Escolar Completa a través de la conectividad del INTERNET para la mejora d ellos aprendizajes"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 3: Componente de soporte; Creado por: Windows 10]

8. "Es el conjunto de 2 ejes: Un primer eje es el acompañamiento a los estudiantes para ello existe ATI, estrategias de reforzamiento pedagógico. Un segundo eje es el apoyo a los docentes aquí preparan su programación curricular integrando la tecnología al proceso de enseñanza- aprendizaje"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 1: Componente pedagógico; Creado por: Windows 10]

9. "El acompañamiento comúnmente era el director o subdirector monitoreaba al docente llenaba la ficha de monitoreo y media vuelta a la oficina y si es que le entregaba resultados bien y sino no ahí quedaba firme profesor esto."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C1); Creado por: Windows 10]

10. "En EBR el acompañamiento se realizaba el docente hacia el grupo que se hacía cargo, pero era de manera grupal por un lado por otro de manera individual de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y tenían una jornada de trabajo que era de 8:00 a 1:00 pm de la tarde ó de 7:30 a 1:00 pm en algunos casos hablando de secundaria sobre todo y en tutoría de hecho el acompañamiento de hecho es individual y grupal"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante (S1C1C1); Creado por: Windows 10]

11. "Una propuesta basada en el pensamiento crítico reflexivo que es basado netamente en la realidad en la zona del contexto"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C1); Creado por: Windows 10]

12. "Era una gestión autoritaria verticalista como que el directivo tenía la razón los profesores no podían de repente reclamando o de repente sugiriendo eran escuchados, pero no eran aceptados por sus opiniones críticas"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C1); Creado por: Windows 10]

13. "¿Realmente ahí si hemos visto que había mucho que mejorar porque la experiencia que dice que las UGELES si bien es cierto tienen sus especialistas, pero sus especialistas no abastecen para poder asesorar a los directores por un lado entonces los directores que tiene que hacer? Los directores tienen que autoformarse los subdirectores lo mismo y ahora hay directivo que también si se quiere solamente reciben de la UGEL, pero de manera particular no se agencian información y eso trasciende de manera general entonces lo que si podemos decir que hay docentes que son muy dinámico tiene ese criterio de auto prepararse son autodidactas entonces ellos buscan su propia capacitación sin la necesidad que les de la UGEL o el Ministerio a nivel de directivos pasa lo mismo. Cada quien era autónomo en buscar su propia capacitación era autodidacta o también autofinanciaba su propia capacitación"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

14. "Como le decía en la JER es dos turnos o un turno en algunos casos falta mobiliario escolar es común en JER y JEC hay necesidad de espacios educativos faltan aulas faltan ambientes para los estudiantes una biblioteca una buena sala de cómputo."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

15. "Daban prioridad a las áreas de matemática y comunicación básicamente y Educación para el trabajo porque antes me acuerdo tenían 2 horas 3 horas previa presentación de un proyecto como sustento de esas horas"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C1); Creado por: Windows 10]

16. "Es una gestión liderada en forma democrática consensuada participativa colaborativa y que sea corporativa básicamente me agrada ese tipo de liderazgo el 2019 lo hemos trabajado con los colegas participación de la alcaldesa del municipio estudiantil en la toma de decisiones. Entonces ese es mi Un liderazgo compartido y tener la oportunidad de participar a todos los sujetos de la comunidad educativa, pero por ese lado me siento tranquila. Lo que se ha mejorado en un porcentaje mínimo es la convivencia, el clima laboral porque cuando llegamos el equipo directivo porque somos nuevos era una situación muy hostil, tirante entre ellos mismos los colegas en los estudiantes incluso en las reuniones se sentaban separando sitios formando grupitos era notorio eso nos llevó a nosotros a tomar decisiones como equipo directivo e ir sensibilizando y lo hemos logrado tanto los docentes, el personal administrativo, los estudiantes y en los padres casi no mucho hemos trabajado porque no había APAFA con los padres que asistían había buen trato y como ya hay APAFA recientemente para este año entonces yo creo que eso se va a mejorar"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C2); Creado por: Windows 10]

17. "El clima era terrible entre primaria y secundaria y dentro de cada nivel también me decían Sal vas a ir a apagar incendios lo primero que hice bueno ahí si había APAFA recuerdo entonces reunía todo el CONEI más a la APAFA y le dije que yo vengo acá a trabajar pero eso sí ustedes me van a decir yo vengo a trabajar en equipo con la APAFA con el CONEI con todos los docentes y personal administrativo ustedes me dicen si quieren trabajar en equipo porque si ustedes me dicen ahorita que no quieren trabajar en equipo que por que yo no me llevo con este profesor no me gusta su cara no me gusta no sé qué entonces yo simplemente me retiro voy a la UGEL me voy a mi colegio y me evito de problemas así así de simple y sabe que todos así participaron y coincidieron en que si quieren trabajar en equipo genial entonces me quedo desde el momento en que yo me reuní con ellos la regla era clara trabajo en equipo y de ahí ya fui reuniéndome con los docentes de ambos niveles y con los de la APAFA de ahí me reuní con todos que es un trabajo en equipo aquí nadie trabaja disparado que cada quién por su lado logre hacer eso y el aniversario se venía porque yo recuerdo que llegué ahí fines de marzo y el aniversario era en mayo ósea para que salga ese aniversario tiene que ser todos y así fue Miss esa fue mi primera estrategia y se logró el aniversario donde todos participaron porque habían ahí una situación tirante que si hacia algo el director antes o el profesor todo era denuncia, denuncia, denuncia. Y de ahí para adelante un clima todos participaban en las actividades en sus funciones no era que el profesor llegaba y se retiraba firmaba el parte y se retiraba era un caos en la JER esto fue en el año 2016. Siempre habido el municipio escolar como una autoridad más y se le hacía participar como líder había el representante del CONEI representante del RI"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C1); Creado por: Windows 10]

18. "La experiencia que he tenido en el 2019 y observando la estadística que hemos trabajado bimestral en este caso y luego hemos hecho semestral. El análisis al que

hemos llegado es que si se ha mejorado a diferencia del año anterior y esto me ha hecho tomar una decisión a nivel de equipo y con los coordinadores sobre todo ósea cómo ir mejorando cada vez más cada bimestre y el año por supuesto los resultados porque si bien es cierto el 2018 tuvimos resultados pésimos de lo que es la evaluación ECE y el 2019 que ya lo han revisado se supone que este año ya debieron entregar los resultados pero vamos a seguir esperando pero yo estoy con la esperanza de que sí vamos a tener una mejoría porque como reitero el año pasado hemos visto que ha ido mejorando el bimestre y el semestre hemos hecho una jornada de reflexión la jornada pedagógica ahí se ha visto la estadística como matemática, comunicación, CT y DPCC estas áreas como es que han ido mejorando lo que no sabemos exactamente porque eso sí sería un estudio específico es función docente o es función grupo de estudiantes que ha influido que se mejore los resultados y si bien es cierto que estamos hablando de 1 er grado y de 1 do grado también ha habido un nuevo incremento de docentes las variables se detiene porque ha sido modificado a diferencia del 2018. Este año no vamos a tener algo específico concreto pero si será ... pero de que se ha mejorado se ha mejorado porque ahora el modelo JEC te permite estar más horas con los estudiantes y te permite tener el apoyo de psicología tenemos el apoyo de la UCV en cuanto a los internos que nos están apoyando para tener un soporte sobre todo emocional por la situación que es muy vulnerable la zona de Collique y esto ha permitido mejorar los resultados si mejora la parte emocional familiar pues consideramos que la otra variable también va a mejorar que son los aprendizajes y por ese lado hemos tratado de analizar en ese tema pero todavía nos falta mucho más y este año era seguir más cerca la parte emocional a través de psicología porque hay un psicólogo permanente en el colegio y también con la parte académica bueno eso ya lo veremos DIOS mediante el próximo año pero de ha habido mejoras si habido mejoras"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante(S1C1C2); Creado por: Windows 10]

19. "En la JEC en este caso el año pasado he experimentado que en el caso de PERU BIRF tiene el área técnica se le suele dar 8 horas pedagógicas ahora las otras áreas varían tienen 4 horas 5 horas en nuestro caso predomina el área técnica en cuanto a la cantidad de horas pedagógicas por lo que hay talleres: electricidad, repostería, cocina, electrónica, confección textil, contabilidad. Actualmente hay mejoras en el aprendizaje en el caso de EPT que es área técnica para que los chicos de verdad yo admiro a los estudiantes a pesar de las limitaciones que tiene por un lado económica y por otro lado de repente lo que son herramientas tecnológicas ellos y los maestros siempre dándole el valor importante que tiene el maestro o la maestra que con lo poco que tiene la institución en cuanto a maquinarias o instrumentos en el área tecnológica logran hacer su producto y los niños lo hacen con tanto cariño y de repente yo bueno si sigo como soy encargada se va ver el producto para el mes de setiembre o también para el aniversario de la I.E esos chicos como se esfuerzan se esmeran tanto en las áreas de humanidades como en el área técnica los chicos tendrán sus limitaciones pero usted va a ver el producto ellos ponen de su parte y el maestro es el artífice de todo ello porque él tiene que ver que el estudiante logre trabajar un producto. Se evidencia en el día de logro el año pasado estuvo muy bonito invitamos autoridades como es el gobernador comisario a los padres de familia que linda impresión se han llevado es que primera vez que venían al PERU BIRF a ver el DIA DEL LOGRO y que maravilla lo que habían hecho en el área técnica y también en el área de humanidades cuáles son sus

productos entonces yo creo que a través del día del logro se puede visualizar mejor los aprendizajes que realizan los estudiantes"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C2); Creado por: Windows 10]

20. "El año pasado hemos hecho la práctica siguiente primero una fortaleza en la JEC porque hay que reconocer lo que es bueno son los coordinadores pedagógicos y de tutoría tiene para mí una fortaleza que es orientar, asesorar y acompañar y hacer la reflexión pedagógica en las horas que ya están destinadas y programadas y planificadas de acuerdo al plan de estudios y de acuerdo también a la planificación del plan de trabajo porque ellos hacen su programación según las horas disponible que manda el Ministerio de Educación entonces tiene el tiempo para dar el soporte de la retroalimentación el soporte de la reflexión pedagógica esa es la interacción que te permite a través del programa JEC interviene el director subdirector psicólogo, profesor que tuvo algún inconveniente, entonces ingresa el psicólogo como apoyo emocional esto ayuda a mejorar la practica pedagógica es un acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica. Para mí ha sido una experiencia muy rica muy provechosa porque se ha trabajado en equipo me refiero a coordinadores pedagógicos subdirectores jefa de laboratorios y a la directora para ver en que estamos bien y en qué tenemos las debilidades tanto en el aspecto pedagógico como es el caso de los materiales, herramientas, planificación, la sesión de aprendizaje, la unidad o netamente la práctica en el aula todo eso un análisis de Hemos llegado a la conclusión el año pasado que hay profesores muy buenos que practican justamente desde la planificación cuando hay planificación la sesión de aprendizaje arriba a buen resultado los chicos son muy dinámicos cuando hacen la clase dinámica interactiva por eso se dice que es muy importante la interacción en la clase con el estudiante previa la planificación los resultados así nos ha dado porque hay estudiantes que han podido participar de manera particular me siento contenta los comentarios de los maestros primera vez que los estudiantes vana un concursos, etc., eso es bueno porque los padres son los que visualizan también ellos comentan en ese aspecto académico pedagógico considero que sí hemos logrado y más con los resultados de aprendizaje que le reitero que la estadística nos arrojó en el primer bimestre segundo bimestre analizando el semestre nos dio ese resultado en que si ha habido mejora de repente no ha sido sustancial pero hubo una mejora en el aprendizaje."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C2); Creado por: Windows 10]

21. "En la JER es que existe las aulas de innovación pedagógicas y hay un docente responsable de esa aula con experiencia informática o no se le llama coordinador del aula de innovación pedagógica entonces que sucede ellos eran los únicos soporte de toda la institución educativa que puede ser primaria o puede ser secundaria en el caso de la JEC yo veo que es una fortaleza por la experiencia de ahora veo que es una fortaleza porque Perú Birf tiene CIST y sí domina la parte de informática y computación por eso que es bien llamado soporte tecnológico entonces es un soporte considero para toda la institución porque en el caso de la JER tenía soporte solo para los docentes pero en caso de JEC veo yo que ese soporte es para toda la institución educativa porque aparte de dar soporte a los maestros de todas las áreas hay un programa especial para lo que es inglés que también ellos lo dan hay soporte para el

área administrativa para la secretaría para la dirección es un soporte para toda la institución educativa y eso a mí me parece muy bueno una fortaleza de la JEC. Lo que le puedo decir que todas las áreas utilizan la tecnología y piden apoyo al soporte tecnológico todas las áreas EPT o toda el área técnica todas las áreas en común todas utilizan la tecnología. Existen los dos AIP y CIST."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Soporte de las tecnologías de la información pa; Creado por: Windows 10]

22. "Ahora se mantiene la propuesta critico reflexivo se añade también el aprendizaje basado en sus propias experiencias y el aprendizaje basado en el contexto de estamos hablando de ... basado en el modelo de Piaget por un lado y en el modelo de son 2 paradigmas que ellos siguen a Piaget, Makárenko y Mark si hablamos de De hecho, que es un aprendizaje basado en competencias. Lo que estamos logrando trabajar bastante es que los maestros nos enfoquemos justamente a lograr competencias que todavía están en proceso un grupo de colegas que todavía están con la parte tradicional hay un grupo reducido pero los hay los coleguitas dicen pues me faltan 2 años me faltan 3 años ya para qué ya que venga la nueva generación ellos que lo hagan estamos luchando con ellos básicamente para que puedan trabajar para lograr competencias pero ellos para ellos no ellos están con la mentalidad tradicional el ogro de las competencias estamos viéndolo desde la planificación de ahí parte PEI, PAT, PCI para que aterricen en su planificación ya de área propia de área y la gran mayoría de maestros están siguiendo esta meta de la planificación que se así pero para lograr competencias"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C2); Creado por: Windows 10]

23. "En la JEC sólo es un turno y hasta las 3:30 pm falta mobiliario escolar es un común en JER y JEC hay necesidad de espacios educativos en ambos faltan aula faltan ambientes para los estudiantes una biblioteca una buena sala de cómputo. En el Perú Birf el años pasado la infraestructura tiene más de 40 años por un lado segundo el equipamiento los equipos de las áreas técnicas están muchas de ellas obsoletas herramientas lo mismo mobiliario ni que decir los que es servicio higiénicos laboratorios lo mismo en oficina falta implementar falta modernizar eso es por un lado ¿Cuál fue la experiencia en cuanto a equipar este mobiliario con lo que nos dio mantenimiento el año pasado alcanzó para un área mínima porque el colegio es tan grande que imagínese cuánto dinero habría que invertir ahí primera prioridad fue el mobiliario los chicos pobrecitos se sentaban de a 2 y otro se quedaban paraditos teniendo la misma población de los años pasados qué pasa ¿?? ¿Qué los mobiliarios como le digo estaban obsoletos, malogrados etc., lo que se mandó reparar era mínimo porque no había APAFA no había ingresos propios nada se cobra en la institución excepto lo que es ingreso de cafetín nada más entonces qué pasa? Con lo que nos dio mantenimiento se dio prioridad con la comisión y dijimos prioridad 1 mobiliario y éste alcanzó solo para equipar un aula completa y usted sabe que se van a pelear porque yo quiero esto y se hizo un sorteo y con eso ya nadie se pelea esa cantidad que da el ministerio no alcanza la verdad solamente para equipar mobiliario en las aulas entonces yo supongo que si hubiera la facultad de poder cobrar por los servicios que se brindan en la institución como es certificado de estudios, formularios, solicitudes como se hacía antes de repente hubiera un poco más de ingreso y por supuesto bien

fiscalizado no? para que pueda invertirse en bien de los estudiantes porque eso es una necesidad y el alumno pueda estar cómodo recibiendo sus clases y le va a permitir lograr un aprendizaje adecuado por ese lado es que yo le decía de la infraestructura de Perú Birf. Lo que yo tengo referencia en este colegio es que no había APAFA durante años ósea la APAFA que he logrado conformar lo hecho después de años que nunca ha habido APAFA en el colegio, entonces si yo no tengo aliados que son los padres imagínese, por ejemplo los padres en esta oportunidad como APAFA en el mes de enero febrero ellos han logrado asociar más de 400 padres lo que antes no se había visto segundo ellos han logrado pintar la fachada partes externas de la institución educativa en ese proceso de enero y febrero ellos tenían otros proyectos de arreglar la malla raché porque se venía el calor habían varias tareas pendientes entonces nosotros no lo íbamos a poder lograr porque el presupuesto no tenemos y si mantenimiento nos iba a dar no era para ese rubro yo creo que no necesariamente es porque los directivos no hayan querido hacerlo sino que pienso porque no habido aliados no ha dado el ministerio pues la debida importancia a las gestiones educativas la JEC porque ellos se comprometieron incluso uno de ellos es para alimentación a todas las JEC a todos los estudiantes lo cual no se ha cumplido hasta la fecha no se cumple entonces mal podríamos decir a los directivos porque lo directivos de una institución educativa han ido cambiando porque son encargos momentáneos pasajeros en un año casi nada puedes hacer porque se pasa rapidísimo."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

24. "Los docentes han sido fortalecidos por gestión de los directivos en la experiencia del año pasado, porque nosotros hemos tenido que identificar a terceros para que puedan ser capacitados en diferentes áreas en el área pedagógica ellos han sido capacitados en el área emocional también han sido capacitados nosotros hemos tenido que buscar un espacio donde pueda estar la mayoría y puedan recibir ese soporte emocional y el soporte profesional. Hemos tenido que buscar el espacio porque todos decían no ya no puedo quedarme más tiempo, no puedo porque mi hijo, mi esposo etc., etc., veíamos nosotros el espacio sacando una estadística en que tema les vamos a capacitar. Ellos se han quedado satisfechos a Dios gracias con las capacitaciones que han recibido en la parte pedagógica y en la parte emocional con el área de sicología y en el aspecto también legal que les hemos traído también capacitadores a Dios gracias los aliados nos han apoyado entonces también han quedado de repente satisfechos."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

25. "Lo que hemos hecho es que se apruebe un reglamento interno por un lado consensuado con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa de todos sus representantes. El año pasado tanto así que se han involucrado a los estudiantes y esto si es un trabajo coordinado con el profesor que estaba encargado de esa comisión y que pasa que se ha creado la radio escolar y este año ya debió funcionar a partir de marzo, pero no se ha dado por las circunstancias propias. Se le hace participar como comisión de disciplina ellos tienen que estar como autoridad de municipio escolar ellos tienen un representante cada uno tiene su funcione como regidor teniente alcalde participan en el RI, EN LA COMISIÓN de tutoría de aniversario institucional día del padre de la madre del maestro etc., etc., ellos están

involucrados en todas las comisiones al igual que los padres de familia ahora en la parte académica también participan ellos en cómo es la evaluación para los aprendizajes en la parte curricular ellos participan por ejemplo opinando con sus tutores que les parece sus aprendizajes en todas áreas, eso el año pasado lo hemos analizado, ellos dan su opinión el tutor recibe los opinión de los estudiantes, ¿qué les pareció sus aprendizajes? ¿qué les pareció la enseñanza de sus profesores?, por ejemplo, ellos dan su opinión de manera abierta y el tutor o tutora lo recepcionaba y ellos como tutores en la reunión de tutoría con la coordinadora de TOE, ellos los tutores decían que tenemos que hablar con la colega tal con el colega tal porque, porque los alumnos están mencionando esto los alumnos dicen que beben mejorar o los alumnos dicen que dejan mucha tarea o los alumnos dicen que dejan tarea en grupo fuera de casa y esto se comparte a nivel de tutores para que con la coordinadora de tutoría más la psicóloga que proceda a hacer la sensibilización a cada uno de ellos que respecta al área académica, luego, como le decía, los alumnos básicamente están participando con sus opiniones sus sugerencias de manera interactiva en el día del logro también se invitó al municipio escolar para que ellos observen el producto de todos sus compañeros en el área técnica y en el área humanitaria y a ellos les encantó porque les dijo ellos son parte de los observadores y parte de la evaluación del trabajo, si bien es cierto de sus compañeros pero también de la direccionalidad de los maestros ahí se veía por ejemplo que maestros los hacen trabajar de manera productiva con los estudiantes de manera creativa o que estudiantes o que aula son la que también responden a esa iniciativa o a esa creatividad de los maestros entonces ellos han sabido opinar y eso nos ha dado un gusto de verdad bastante ojo con esto a diferencia del año pasado. estamos promoviendo así la convivencia; pero no queda ahí porque nos falta mejorar hay situaciones álgidas, sí, pero la gran mayoría, eso es lo que hay que resaltar, la gran mayoría trabaja se preocupa, la gran mayoría de maestros se preocupa que hay que trabajar más todavía, sí hay mucho que hacer, pero tenemos que seguir y avanzando, tenemos que seguir mejorando."

*[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C2);
Creado por: Windows 10]*

6. Entrevista 4

1. "Masculino"

[Nuevo grupo de documentos\Sexo; Creado por: Windows 10]

2. "subdirector"

[Nuevo grupo de documentos\Cargo; Creado por: Windows 10]

3. "3047 Canadá"

[Nuevo grupo de documentos\I.E.; Creado por: Windows 10]

4. "Cuenta con las RD correspondientes que lo acreditan como docente de instituciones JER y subdirector de instituciones educativas JEC"

[Nuevo grupo de documentos\Evidencias documentarias; Creado por: Windows 10]

5. "El entrevistado cuenta con experiencia en el cargo desde hace varios años en instituciones JER y actualmente viene liderando una institución JEC"

[Nuevo grupo de documentos\Observación del entrevistado; Creado por: Windows 10]

6. "Se refiere de qué manera se conduce la institución educativa hacia el cambio apoyándose en los recursos que la Jornada Escolar Completa nos ofrece"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 2: Componente de gestión; Creado por: Windows 10]

7. "Se refiere a las capacitaciones a través de Perú educa para fortalecer a directivos y docentes en su labor diaria; así como la infraestructura, espacios, mobiliarios y la integración de la tecnología en la tarea de lograr mejores aprendizajes"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 3: Componente de soporte; Creado por: Windows 10]

8. "Los directivos como se ha dicho más se dedicaba a la parte administrativo que andragógico y bueno pocos... yo como docente poco tenía el acompañamiento o el monitoreo no entraban así nada más bueno había reuniones pero no de tipo académico ni de análisis como ahora se hace en la JEC y bueno va a depender del liderazgo del director o subdirector entonces acompañamiento no había programaban alguna supervisión un monitoreo pero en lo mínimo ósea no era para los docentes en general las reuniones eran a nivel de áreas había un coordinador interno o una coordinadora interna de área entonces ahí se coordinaba algunos aspectos. En teoría supuestamente debería ser así en la práctica llegábamos con un alto número de desaprobados en la JER"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C1); Creado por: Windows 10]

9. "Lo conforman las áreas curriculares, tutoría, los reforzamientos que hace el docente a sus estudiantes, el hecho de diseñar su programación curricular ahora integrándola con la tecnología"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 1: Componente pedagógico; Creado por: Windows 10]

10. "Los maestros se dedicaban al desarrollo de ciertas capacidades conceptual actitudinal procedimental y luego ya con estos cambios con el nuevo currículo nacional ya se implementa el desarrollo en toda su magnitud entonces en la JER la evaluación era más numeral más sumativa y los chicos pues más era el tema de contenidos"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C1); Creado por: Windows 10]

11. "Antes del 2015 el desarrollo se hacía por contenidos más que por competencias no se hablaba mucho de acompañamiento ni de retroalimentación sino de apoyo o algo así y no se evidencia como hoy en día se habla se hablaba de reforzamiento en las aulas. Si veíamos a un estudiante con dificultad a base de preguntas hacíamos el seguimiento al estudiante pero más centrado en los conocimientos. No se recogían datos. Eso lo sabíamos a final de año con las Actas cuántos estudiantes han salido promovidos y cuántos no y bueno esa era la dinámica pues. En el 2000 se hablaba de una nueva secundaria los aprendizajes se dan de acuerdo al tipo de maestro que hay pero bueno este los recursos también tecnológicos y otros materiales sirven de mucha ayuda a los estudiantes entonces hasta que en esos tiempos todavía no tanto parecía los textos escolares no estaba implementado las aulas los recursos tecnológicos la dinámica del trabajo era esa interacción maestro y estudiante en las aulas salvo que el director o subdirector vaya a supervisarle en ese tiempo también se hablaba. Que haya mejorado en relación ahora. Se supone que ahora debe haber una mejora, pero no mucho."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante (S1C1C1); Creado por: Windows 10]

12. "La palabra liderazgo todavía no se hablaba mucho en esa época sin embargo el director o los directivos estaban más comprometidos digamos en 70% en la parte administrativa y el 30% en la parte pedagógica entonces esa era la situación en la JER. Yo recibí un solo monitoreo en el 2010. El director era absoluto ahí y cualquier momento ingresaba sin ningún plan o simplemente que ya yo sé que están trabajando muy bien y no ingresaban al aula"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C1); Creado por: Windows 10]

13. "Siempre habido el tema del presupuesto por mantenimiento pero eso no visualizaba no sé qué pasaba como en muchas instituciones educativas el CANADÁ sabíamos que había un presupuesto para infraestructura pero no se visualizaba una infraestructura no adecuada en algunos casos y... por ejemplo el mobiliario muy dañados , los baños de los estudiantes no estaban muy bien cuidados bueno las aulas no estaban pintadas y si lo pintaban era por el propio trabajo de los tutores y yo

siempre he dicho que eso dependía de la gestión del directivo porque si llegaba el dinero no se veía en situaciones concretas van pasando los años. Es un descuido de las autoridades los pabellones que están declarados inhabitables por riesgo de caerse en cualquier momento"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

14. "El plan de estudio siempre a través de la directiva a nivel nacional son los que lo implementaba el ministerio de educación de hecho teníamos 11 áreas antes se llamaban cursos entonces el plan de estudios nos servía para distribuir la carga horario distribuir los horarios y bueno siempre pensando en algunas áreas básica comunicación, matemáticas sociales C y T viendo eso a que grado a qué año le damos mayor cantidad horaria porque siempre hay horas adicionales todo eso lo distribuíamos. Para asignar esas horas de libre disponibilidad tenía que haber un sustento no? por ejemplo un proyecto de aprendizaje que sustente que el docente o que el grupo de docentes del área determinada va a cumplir con un trabajo adicional con un proyecto institucional o del área solo así se podía sustentar para de repente dar mayor carga horario y estos resultaba en algunas áreas por ejemplo en C y T se manejaba el tema del cuidado del medio ambiente través de la coordinaciones permanentes , limpieza institucional el cuidado de plantas se sembraba había arborización y bueno había trabajos de la hora literaria entonces así habían algunos trabajos que repercutían en los trabajos de los chicos. Era un trabajo integral pero no se media, aunque todo eso era un aprendizaje para los estudiantes, pero el tema era que estos aprendizajes de repente no los llamaban en números de repente en notas al final veíamos que siempre había gran número de estudiantes desaprobados ese era el tema. En el área de Educación para el Trabajo antes del 2015 bueno tenía su propia programación de contenidos incluso más antes se llevaba por especialidades incluso en el área de EPT habido industria alimentaria, costura hasta que ya vinieron otros profesores con otras especialidades y bueno se llevó el tema de computación"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C1); Creado por: Windows 10]

15. "Bueno a través de las capacitaciones siempre habido capacitaciones a través de la UGEL la participación de los profesores ene se tiempo poco había las capacitaciones virtuales. En cambio, ahora se fortalecía bastante con las capacitaciones a los profesores y bueno en algunos casos redundaba en el aprendizaje de los estudiantes. los docentes de manera voluntaria se capacitaban. Porque en la JER no era obligatorio"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

16. "Cambia la dinámica de trabajo se empieza hablar de liderazgo pedagógico, pero todavía estamos muy lejos de ser todavía en este caso líderes yo creo que más que líderes hay seguidores no más, porque el liderazgo significa un cambio transformacional de parte de quien lo lidera hacia los que lo siguen ya entonces yo creo que hay más seguidores que líderes hoy en día. Se empoderan a los directivos en diferentes talleres cursos diplomados etc. y bueno pues hay un cambio de forma de pensar de cómo debe ser un director entonces la parte administrativa la misma UGEL la instancias superiores ya no le dan mucha recarga a los directivos con el escritorio

limpio (norma) quiere decir que ciertos documentos ya no era necesario presentar a la UGEL sino que se quedaban dentro de la I.E. fueron eliminados, etc. como que se le dio menos carga a los directores entonces los directores a partir de ahí ya se preocupan ya en la parte pedagógica con el colegiado con trabajo de proyectos en los resultados etc., entonces yo creo que hay un cambio diferente. Todo lo que se pueda hacer en aras de mejorar la educación sabes donde recae en las aulas en la práctica pedagógica en nuestra I.E. CANADÁ hay buenos maestros y buenas maestras pero no son todos entonces cuando no hay una estructura que funcione de manera así horizontal los que no están en ese rubro van a ser que el colegio no se levante pues en cuanto a su aprendizaje de los estudiantes yo sí reconozco a muchos maestros no son todos muy buenos pero así como hay buenos hay docentes con muchas dificultades. El porcentaje que pudo haber mejorado a la JER es ese tipo de maestros que aún no hay comprometidos con la educación. ¿La responsabilidad está en quien lo asume tiene que tener un trabajo comprometido los coordinadores las subdirecciones si ellos no trabajan de manera coordinada no trabajan en el día a día porque el trabajo en el colegio no solo es que tú tienes el compromiso y el resto qué? El resto de profesores, algunos padres de familia el trabajo tiene que ser integral desde el comportamiento del estudiante que tiene que ver con la conducta de tutoría. Coordinador de tutoría psicólogos tiene que haber un resultado un trabajo serio"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C2); Creado por: Windows 10]

17. "Una de las características que tienen los estudiantes es que les gusta la participación en la parte artística deportiva musical etc. entonces en relación a algunas actividades extracurriculares fuera de la institución o desfiles siempre ellos se han identificado con ese tipo de participaciones bueno en relación a la convivencia eso si no ha habido una buena convivencia entre docentes siempre habido conflictos internos entre primaria y secundaria y cuando yo llego al colegio en el 2010 no había APAFA no había un presidente una presidenta recién creo el año pasado hace 2 años reciente el padre de familia ha estado ausente los padres como un apoyo a la I.E. entonces digamos que no hubo una buena convivencia como se quiere."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C1); Creado por: Windows 10]

18. "Hoy se habla de retroalimentación y de acompañamiento al estudiante. Yo creo que se inició con muchas dificultades como a nivel nacional un sistema educativo distinto según el ministerio más horas de trabajo mejores aprendizajes, pero nos encontramos con barreras en cuanto a la infraestructura en cuanto a la dinámica de trabajo con los estudiantes ya no por aula sino en las aulas de innovación etc., todo eso para llegar a ese cambio debe pasar por todo un proceso ya cuando entramos a la JEC. Yo creo que no ha sido tan significativo pero sí ha sido gradual poco a poco pienso que sí ya los maestros ha habido un mejor control habido un acompañamiento habido espacios de acompañamiento de coordinación de reuniones permanentes diagnósticos etc. incluso resultados eso se ha visualizado en algunas reuniones cuando se hacían las estadísticas y sí ha habido un avance muy regular en relación a la JER sí yo creo que si lo implementan mejor y los maestros toman conciencia en su gran mayoría yo creo que sí se puede lograr sí."

19. "En la JER nuestra I.E. ha tenido un desfase muy lamentable porque el gobierno había donado cierta cantidad de computadoras a la institución y no duró ni un año porque lo robaron toditas estamos hablando entre el 2008 y 2009 hasta el 2010 en ese lapso más o menos eso lo dio el gobierno o fue donación de otro colegio no le dio el gobierno con el plan Huascarán le dan cerca de 18 a 20 computadoras por el contexto fue hurtado a partir de ahí haciendo alguna gestión los directivos consiguieron que un entidad por ahí donen algunas computadoras de segunda es al que existen ahora en EPT y bueno así a seguido sobreviviendo prácticamente porque eso ha sido una de las falencias pero eso ya es en los años de JEC. En la JER nuestra I.E. ha tenido un desfase muy lamentable porque el gobierno había donado cierta cantidad de computadoras a la institución y no duró ni un año porque lo robaron toditas estamos hablando entre el 2008 y 2009 hasta el 2010 en ese lapso más o menos eso lo dio el gobierno o fue donación de otro colegio no le dio el gobierno con el plan Huascarán le dan cerca de 18 a 20 computadoras por el contexto fue hurtado a partir de ahí haciendo alguna gestión los directivos consiguieron que un entidad por ahí donen algunas computadoras de segunda es al que existen ahora en EPT y bueno así a seguido sobreviviendo prácticamente porque eso ha sido una de las falencias pero eso ya es en los años de JEC

Antes del 2015 las áreas curriculares eran imposible acceder a las tecnologías de la información esas computadoras fueron en algunos casos son repotenciadas. En ese tránsito se cambia como ya no tenían las computadoras se cambia el rubro en este caso había una profesora de EPT que estudiaba sabía sobre costura entonces hay un grupo que se va a ese rubro ya pero eso era en el área de EPT pero cómo era en el área de comunicación CT cómo ellos se acercaban a las TIC's no difícil el material era elaborado por los mismos maestros no se acercan a los recursos tecnológicos y en JER no existía lo que se llamaba AIP? Todavía ¿en JER no había AIP? No, no todavía excepto en primaria ya el AIP aparece cuando viene la profesora Sandra Ramírez ella llega en el 2014 – 2015 algo así. No había una plaza de aula AIP con un docente ahí ya el profesor José era de industria alimentaria y la parte de informática no había con quien la trabajen de ahí viene el lote de donación de alguna manera como conocía de computación yo le hacía trabajar ahora ya se implementado cuando llega la JEC a través de las aulas. En la JEC se implementan las aulas de innovación y por áreas el estudiante tiene mayor acceso a la tecnología y un grupo de profesores por áreas empiezan a trabajar para implementar las aulas con más recursos tecnológicos entonces poco a poco los estudiantes se van involucrando en esto de las TIC's. junto con todo lo que está mencionando hay un actor principal que da apoyo a los docentes el CIST. ¿El coordinador de CIST ha logrado mejoras en el desempeño o mejoras en la tecnología de la información en cada área curricular eso evidencia en el logro de los aprendizajes d ellos estudiantes del año 2015 al 2019 o todavía hay mucho camino por recorrer? Mira los estudiantes son nativo digitales por naturaleza son estudiantes a partir de los 80 para adelante nadie va decir en un estudiante que sabe la informática porque alguien le enseñó etc. no ya ellos viene con eso sin embargo frente a la pregunta se haya avizorado algún cambio me parece que no entonces ahí les ha faltado mayor motivación a los CIST y sobre todo a esa capacitación permanente que se tendría que dar a los maestros para que se involucren en el asunto de las TIC'S porque si los profesores no desarrollan su clase no utilizan ciertos aplicativos a todos no se les da los recursos tecnológicos entonces no va poder desarrollar las TIC's cree usted que

los docentes en el CANADA no están predispuestos a aprender sobre estas tecnologías de la información o es netamente de la función del CIST que de repente no llega adecuadamente a los docentes y los docentes menos va llegar adecuadamente a los estudiantes? Por eso yo digo siempre ahí falta motivar a los maestros hay mil maneras de llegar a los maestros, pero si no hay eso bueno pues y tienen que haber un compromiso de los que trabajan en soporte tecnológico para con los maestros, pero si hay un rechazo no hay una buena convivencia yo creo que nada funciona así y la buena convivencia también."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Soporte de las tecnologías de la información pa; Creado por: Windows 10]

20. "Si hay cambios en ciertas áreas se le da mayor cantidad de horas matemáticas comunicación hoy en día se le da a inglés educación física y otras áreas viene establecido del ministerio de educación ya hay más horas entonces para los estudiantes para el aprendizaje pero dependerá mucho del tipo de docente que se encuentra en frente de los estudiantes por eso en el colegio había o hay existen todavía buenos profesores pero no son todos lo ideal es que todos me refiero a buenos ósea a interesados ósea a comprometidos ese es el término porque ese cambio de mentalidad si fueran para todo estoy seguro que podrían haber ciertos cambios significativos pero mientras tanto no se visualiza. Más horas a inglés le está dando bastante impulso. Mejoraron el área vinieron profesores muy jóvenes y con ese ímpetu de trabajo y bueno casi en el Perú la mayoría de los estudiantes no salen hablando inglés, pero por lo menos en la parte básica yo creo que sí se mejoró en esa área porque tenía hasta 5 horas entonces sí se ha mejorado. Yo creo que los estudiantes escriben bien en inglés lo básico porque cuando yo veía día del logro este en un momento me ha tocado visitarlos a estos chicos en cuanto a su participación y muy bien, pero esa participación es focalizada porque la idea sería que todos estén en esa altura, pero sí muy bien participaban y por eso digo que se mejoró en algunas áreas en la I.E. y con el sistema JEC las competencias cambias las capacidades cambian y se da más realce al tema de emprendimiento. Siempre se ha discutido esto la I.E. por el tipo de estudiante que hay no debería haber sido un colegio de ciencias y humanidades sino un colegio técnico por la característica del estudiante pero lamentablemente para ser un colegio técnico se necesita talleres y el apoyo del gobierno de las autoridades que nunca lo tuvo pero ya ahora se habla bastante del tema de emprendimiento llevarlo eso a los chicos que emprendan en un negocio que salgan con esa idea motivados para el mundo eso es importante yo creo que ese cambio sí ha sido importante si bien es cierto no tiene de repente un taller no tiene el apoyo de las autoridades pero si está motivado para emprender en el mundo laboral"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C2); Creado por: Windows 10]

21. "Va a depender mucho de los procesos pedagógicos mucho del maestro comprometido porque la propuesta al margen de la realidad heterogénea de la I.E. Canadá si tenemos un maestro comprometido capacitado que domine todos los procesos pedagógicos en el aula yo creo que sí pueden mejorar, pero necesitamos ese tipo de maestros. La JEC trae el desarrollo por competencias es más complejo. Hay muchos docentes que no han entendido este nuevo enfoque, pero hay muchos que sí y bueno seguimos adelante con esto. La comunidad de aprendizaje es una nueva

propuesta que se debe implementar en todas las instituciones yo creo que ya se ha estado practicando, pero iniciándose por las reuniones de tipo colegiado se puede sacar mucho provecho de estos espacios. Compartir experiencias con otros docentes es una de las formas de poder sacar adelante los aprendizajes porque si yo tengo una experiencia y lo comparto con mis colegas entonces y si se masifica esto a nivel institucional yo creo que sí todo eso recae en la mejora de ellos aprendizajes, lo que pasa es que el docente en estos tiempos el maestro tiene que empoderarse de estos procesos pedagógicos que quiere decir no necesariamente el maestro tiene que preocuparse o prepararse cuando sabe que va a venir el director o subdirector para el proceso de acompañamiento sino que el profesor desde el momento que inicia sus horas en el aula así no esté planificado para que venga a visitarle alguien el profesor tiene que desarrollar sus procesos pedagógicos porque es parte del desarrollo de las competencias tiene que empoderarse ya de manera automatizada eso , que si ya lo tiene bien claro el desarrollo de sus procesos yo creo que no va haber ese temor que el temor de algunos está justamente por eso porque todavía no están manejando bien esos procesos pedagógicos entonces por ahí es que hay rechazo de algunos y temor de otros . Yo creo que con esos maestros hay que motivarlos hablarles de manera individual hacerle entender primero que el proceso de acompañamiento su propio nombre dice es una acompañamiento sin fines de supervisión ni otras situaciones sino para compartir sus experiencia compartir sus dificultades porque también el que monitorea o el que acompaña aprende en ese proceso tienen que entender eso o sea de que el que va a venir a visitarlo va ser un profesor que puede ayudarlo en alguna dificultad que pueda tener siempre hay dificultades al interior de las aulas y también por ahí que pueda nacer una dificultad por parte de los estudiantes la visita de acompañamiento va ser un apoyo un andamiaje ."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (SIC2C2); Creado por: Windows 10]

22. "Hoy en día a los directivos le piden una cierta cantidad de horas de monitoreo. En la JEC en cambio se inicia con las reuniones colegiadas los directivos ya se le ponen en un plan de directivo líder pedagógico ahí es cuando la parte administrativa es menos y los directivos se preocupan más de la parte pedagógica el cambio digo yo porque ya a través de las reuniones colegiadas ya se analizan se hacen diagnósticos semestrales anuales entonces el profesor se le da otro matiz a su función porque el desarrollo por competencias la práctica pedagógica el desarrollo de sus sesiones ya más controlado el profesor tiene un horario establecido una cantidad de visitas de acompañamiento y eso hace que el profesor se preocupe esté más atento está desarrollando su clase con mayor preocupación eso ha hecho que el maestro cambie no significativamente pero si habido un cambio ahí pienso yo. En Canadá ha mejorado en un 30% el 70% restante de maestros debe comprometerse con el trabajo bueno el tema de Canadá es un tema para mí muy complicado porque hay docentes que no toman conciencia de su trabajo son reacios al cambio y eso hace que no haya una buena calidad educativa pedagógica entonces eso dificulta bastante ha habido muchos docentes en Canadá que siempre se han estado con el trabajo pedagógico tradicional. En comparación con una JER no existe una mejoría significativa, el cambio es muy mínimo. Tiene que haber no solo un compromiso del docente sino también un liderazgo distribuido equitativo transformacional un trabajo en equipo más coordinado sólo así puedes cambiar el trabajo y su monotonía. El proceso educativo es un proceso que no es de la noche a la mañana tiene que ser organizada sistematizada que si lo

continua puede haber logros porque ahí tiene que haber cambios de conducta de pensamiento y no solamente de los profesores que somos los más comprometidos En el aprendizaje sino también de los padres de familia ya de las autoridades de los estudiantes mismo entonces todo es un sistema entonces yo veo que en esa parte se tiene que trabajar bastante"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C2); Creado por: Windows 10]

23. "Aquí indirectamente se le obliga a los profesores no solo en capacitaciones presenciales sino también virtuales a través de Perú educa. Tiene que tener una constancia de Perú educa sino no podrán participar en tal evento o ahora esta constancia de 10 o 12 horas lo recibe como puntaje cuando no es así en la práctica eso no te sirve en la relación quienes han capacitado cuando la cuestión motivacional debería ir de otra manera, pero sí en estos últimos años habido mayor cantidad de eventos para poder participar ósea ahí habido una fortaleza para el maestro. El MBDD se especifica la real dimensión de los desempeños de los directivos y docentes entonces el que lo lee correctamente sabe que función tiene el maestro o el directivo eso también ha hecho que directivos y docentes se preocupen más en su capacitación en sus cinco componentes"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

24. "en el sistema JEC va mejorando porque hay mejor control etc., en cuanto a los recursos del dinero entonces por ahí que ya poco a poco se va observando mejor. Cuando específica por norma a qué rubro deben ir estos gastos si bien es cierto estaría mejor controlado, pero hay otros gastos que de repente son importantes, pero no se puede hacer. Ya en los últimos años la institución CANADÁ hace sus convenios y ya tienen pues otros fondos que ya tendría que mejorar en infraestructura todo eso y ya van 3 años creo. El sistema JEC que le ha aportado al colegio porque se sabe que las instalaciones la infraestructura, el cerco perimétrico hasta ahora tiene el mismo problema de siempre y para ello no hay una inversión o no para mejorar a calado bastante el tema de la infraestructura bajo el sistema JEC porque un sistema JEC debería funcionar pues con una infraestructura adecuada si quiere resultados de la noche a la mañana se implementa el sistema JEC en la institución CANADÁ pero con una realidad diferente en infraestructura y equipamiento entonces ya poco a poco pusieron las aulas de innovación etc. y pero es insuficiente y creo que ahí se tendría que evaluar muchos han pedido más bien que no continúen y así como en otras instituciones a nivel nacional no está acorde con el contexto en cuanto al recurso tecnológico se ha implementado con el esfuerzo de los maestros pero el ESTADO ha olvidado el apoyo de seguir implementando hay dificultades hasta ahora . Y en estas circunstancias en las que estamos como estarán estos materiales que se han conseguido con el esfuerzo de los maestros sino hay un cuidado ahora mismo del personal administrativo y de servicio el laboratorio de CT hay un descuido entonces va a repercutir más adelante la verdad es todo un tema en conclusión el tema JEC no está para un contexto para la cual a nivel de infraestructura ni al nivel de los estudiantes para el colegio CANADA. Sin duda por ejemplo el hecho de ser visuales los chicos el hecho de hacer un proceso pedagógico utilizando algunos recursos tecnológicos de

manera permanente eso le motiva a los chicos claro en comparación de los años 2015 para atrás."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

25. "Las reglas son claras en relación también a la convivencia donde se involucra el plan de convivencia en el reglamento interno y hay un mejor trabajo a través de la responsable de convivencia bueno de alguna manera la UGEL también a través de la plataforma SISEVE como que hay UN MEJOR control en cuanto a la violencia entre estudiantes docente estudiante etc. todo eso ha hecho que el trabajo más organizado dentro de la convivencia creo que también habido un cambio en los estudiantes. El municipio escolar... lo que pasa que en la JEC se le ha dado mayor importancia como a las alcaldesas por ejemplo para la invitación de ciertos eventos capacitaciones se inicia pues con un trabajo de grupo de líderes que no se hacía en la JER eso se visualizó en algunos trabajos a nivel de la institución como el trabajo de ese grupo de líderes se manifestaba a través de representaciones teatrales artísticas y hay otros y ahí si se ha visto. Realmente el grupo de líderes que se involucraban ahí eran los que querían el trabajo de manera voluntaria para sus compañeros siempre ha sido de manera voluntaria siempre se ha respetado de manera democrática y se ha visto un trabajo adecuado"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C2); Creado por: Windows 10]

7. Entrevista 5

1. "Masculino"

*[Nuevo grupo de documentos\Sexo; Creado por: Windows 10]*2.

"Presupuesto y Participación"

[Nuevo grupo de documentos\Cargo; Creado por: Windows 10]

3. "DRELM"

[Nuevo grupo de documentos\I.E.; Creado por: Windows 10]

4. "Cuenta con las RD correspondientes que lo acreditan como personal de la Oficina de Presupuesto y Participación de la DRELM"

[Nuevo grupo de documentos\Evidencias documentarias; Creado por: Windows 10]

5. "El entrevistado cuenta con experiencia en el cargo desde hace varios años hasta la actualidad."

[Nuevo grupo de documentos\Observación del entrevistado; Creado por: Windows 10]

6. "Se refiere al trabajo colaborativo y trato horizontal entre los miembros de la institución educativa permitiendo mejorar continuamente para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes,"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 2: Componente de gestión; Creado por: Windows 10]

7. "El MINEDU pone al alcance de directivos y docentes programa de formación en servicio; ofrece espacios y recursos para el aprendizaje de los estudiantes y recursos tecnológicos para acceso a la información y para mediar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes."

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 3: Componente de soporte; Creado por: Windows 10]

8. "Son espacios del modelo Jornada Escolar Completa que se le brinda a los estudiantes y docentes para desarrollar las áreas curriculares con apoyo de tecnologías todo esto les permite a los docentes fundamentar su quehacer pedagógico"

[Nuevo grupo de documentos\Categoría 1: Componente pedagógico; Creado por: Windows 10]

9. "La propuesta pedagógica se hacía en base a su PCI de la institución Educativa no tan riguroso"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (SIC2C1); Creado por: Windows 10]

10."Se realizaba por intermedio del director o del sub director en muy pocas veces por parte de los especialistas de UGEL"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C1); Creado por: Windows 10]

11."Se dirigía y se lideraba por parte del director y del personal jerárquico como del maestro."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C1); Creado por: Windows 10]

12."El acompañamiento lo realizaba cada docente de acuerdo a su conocimiento en pocas oportunidades los directivos"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante (S1C1C1); Creado por: Windows 10]

13."Antes de la creación de JEC se utilizaba y se gestionaba los espacios de acuerdo al turno de estudios ya sea en la mañana o en la tarde"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

14."Cada gobierno de turno implementaba una forma de querer mejorar los aprendizajes con participación del director."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

15."Se distribuía las horas de clase de acuerdo a las especialidades, siempre dándole mayor peso a matemática y comunicación, dictando 7 horas de 45 minutos por turno. El plan de estudios era de 35 horas semanales por sección, ejemplo si tenía 10 secciones entonces su plan de estudios era de 350 horas semanales"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C1); Creado por: Windows 10]

16."En el pasado existía muy poca convivencia y participación estudiantil por el poco tiempo que tenía el maestro y el padre de familia hacia el estudiante"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C1); Creado por: Windows 10]

17."Se viene liderando desde el director(la) de la IE, como con los asesores pedagógicos, tutores y psicólogo, talleres implementados de computación e inglés. Así mismo se evidencia mayor dedicación por parte del alumno como en el aprovechamiento."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Dirección y liderazgo (S2C2C2); Creado por: Windows 10]

18. "Ha mejorado en muchos aspectos como también en el aprovechamiento."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1 Acompañamiento al estudiante(S1C1C2); Creado por: Windows 10]

19. "Se está capacitando permanentemente a los directivos para que apoyen en la mejora de los aprendizajes."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Fortalecimiento de capacidades de los actores; Creado por: Windows 10]

20. "Las Áreas curriculares han incrementado en horas de clase para el estudiante que es de 45 horas de clase semanal y mayor dedicación para el maestro"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3 Áreas curriculares y plan de estudios (S3 C1C2); Creado por: Windows 10]

21. "Si hay mejor aprendizaje y mayor dedicación del maestro"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2 Acompañamiento a los profesores. (S2C1C2); Creado por: Windows 10]

22. "Si se evidencia, porque hay mayores horas de estudios, incremento de horas en algunas especialidades y las clases es en un solo turno de 9 horas de clases diarias, con acompañamiento permanente con coordinadores y asesores por cada grado y sección."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 1: Desarrollo pedagógico (S1C2C2); Creado por: Windows 10]

23. "Antes de la JEC se tenía muy poca participación de la tecnología en la educación, pero también en la actualidad no es suficiente como para una óptima solución del aprendizaje. En la actualidad hay bastante intervención de la tecnología, pero aún falta la participación activa de los estudiantes por falta de otros factores de la sociedad"

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Soporte de las tecnologías de la información pa; Creado por: Windows 10]

24. "Se evidencia mayor inversión por parte del gobierno en cuanto a infraestructura y equipamiento."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 2: Espacios para el aprendizaje: infraestructura, Creado por: Windows 10]

25. "Se promueve la convivencia desde las aulas con los profesores, padres de familia y la comunidad estudiantil por la mejora de los aprendizajes."

[Nuevo grupo de documentos\Subcategoría 3: Convivencia y participación (S3C2C2); Creado por: Windows 10]

Artículo Científico

Analizando componentes de la jornada escolar completa para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Autora: Mg. Nancy Marilú Vega Maldonado; Doctorando de la UCV

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera. – Catedrático de la UCV.

Correo electrónico: veguita77@hotmail.com; alejandro10_13@hotmail.com;

Estudiante de la Escuela de Posgrado Programa Académico Doctorado en Educación

Resumen

La finalidad del presente estudio es analizar los componentes de la jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04 bajo esa perspectiva lograr analizar cómo se viene desarrollando los componentes pedagógicos, de gestión y de soporte en cada institución educativa en beneficio del logro de aprendizajes.

Para cumplir los objetivos de la presente investigación se entrevistó a directores, Sub directores, Coordinadores pedagógicos y docentes de las diferentes instituciones educativas de nivel secundaria con jornada escolar completa dentro de la Jurisdicción de la UGEL 04. Es importante mencionar que se tomó en consideración los alcances de los trabajos previos a nivel nacional e internacional, así como también artículos científicos y tesis, que sirvieron para enriquecer la investigación.

El enfoque de investigación es cualitativo, el tipo de investigación básica y de diseño documental y fenomenológico se recopiló información a través de la entrevista y la revisión documental de diferentes normas legales. El alcance de la presente investigación está dirigido a contribuir en el desarrollo de los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa a fin de garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Palabras claves: *Jornada Escolar Completa, Acompañamiento al estudiante, Desarrollo pedagógico, Liderazgo y participación, Convivencia y participación, Soporte de las tecnologías de la información*

Abstract

The purpose of this study is to analyze the components of the entire school day in the learning of high school students at UGEL 04 under this perspective, to analyze how pedagogical, management and support components are being developed in each educational institution for the benefit of learning achievement.

To meet the objectives of this research, directors, assistant directors, pedagogical coordinators and teachers from different educational institutions at the secondary level with a full school day were interviewed within the Jurisdiction of UGEL 04. It is important to mention that the Scope of previous work at national and international level, as well as scientific articles and theses, which served to enrich the research.

The research focus is qualitative, the type of basic research and documentary and phenomenological design, information was collected through the interview and the documentary review of different legal regulations. The scope of this research is aimed at contributing to the development of the components of the full-day educational service model in order to guarantee quality learning for students.

Key words: *Complete School Day, Student support, Pedagogical development, Leadership and participation, Coexistence and participation, Support of information technologies*

Introducción

Según datos que constan en la plataforma jornada escolar completa del portal Perú educa indica que en nuestro país se llevó a cabo el modelo Jornada Escolar Completa a partir de marzo del 2015, logrando unirse al nuevo modelo 2001 colegios en todo el territorio nacional y se viene dando normas técnicas de implementación para mejorar el servicio, pero, ¿en realidad mejoró el servicio en secundaria? ¿Estudiando más horas se logran mejores aprendizajes? Al respecto la evaluación de impacto del modelo jornada escolar completa en el año 2016 realizada por Agüero refleja que, en el 2015 el logro de los aprendizajes de los estudiantes mejoró en un 14% y 23% en el área de matemáticas para el segundo grado de secundaria; siendo los colegios que se encuentran en pobreza extrema los que destacan en estos resultados; sin embargo, una serie de pruebas muestran que los logros en comunicación son menores y menos estables. Alcázar (2016) también se refiere al componente de gestión la Dirección de Educación de Lima Metropolitana y la Unidad de Gestión Educativa Local mostraron falta de interés en las acciones pertinentes a la jornada escolar completa; además dentro de este componente se señaló que la diligencia en cuanto a la alimentación fue una situación contextual muy difícil en cada colegio; el avance de aulas funcionales no estimó la

ausencia de ambientes físicos adecuados; los directivos tuvieron dificultades para liderar el colegio y delegar funciones a los nuevos roles creados en este modelo. En cuanto al ámbito local, Osco en el año 2017 realizó un estudio sobre la gestión de la jornada escolar completa en la UGEL 04 y concluyó que, al observar los resultados de la evaluación censal de estudiantes no existe logro de aprendizajes sustanciales en comparación con la jornada escolar regular, también indica que, el componente pedagógico podría acrecentar el logro de los aprendizajes si los otros componentes también evolucionaran en la misma proporción por otro lado el componente de gestión tuvo un impacto negativo porque el horario de trabajo no era atractivo para los docentes y había demoras para contratarlos o sino porque los docentes renunciaban ante la incompatibilidad de horario con otro colegio donde también cumplía labores pedagógicas; y por último el componente de soporte en el área de inglés se muestra positivo debido al uso de plataformas adecuadas para el idioma extranjero y por transformar las aulas de inglés en aulas digitales. Luego de 5 años la preocupación es que todavía existen las mismas carencias sustanciales en el desarrollo de cada uno de los componentes. En las precedentes investigaciones del entorno internacional sobre la jornada escolar completa tenemos a Osorio (2019), en sus conclusiones indica que se estableció objetivos como disminuir riesgos y negatividades que los estudiantes podrían tener durante sus horas libres y emprender para un mejor proyecto de vida, asimismo el fortalecimiento de la capacidades y actitudes básica de los estudiantes, afirma además el autor referido que muchos países se han sentido fortalecidos en implementar políticas complejas pero muy productivas que fue transformando a todos los sectores educativos, en especial en cuanto a los docentes nuevos en su contratación respectiva, a la adquisición y uso del material educativo y/o recursos didácticos, nuevos currículos diseñados, calidad de infraestructura, el compromiso de los agentes y todo entorno político educativo respectivamente. Con respecto a la fundamentación teórica se entiende que la Jornada Escolar Completa es una intervención del Ministerio de Educación de Perú (Minedu), cuyo propósito fue elevar los niveles de calidad de los servicios educativos de manera integral en las instituciones públicas de nivel de educación secundaria desarrollando perspectivas como oportunidades educativas a los estudiantes promocionando el cierre de los resquicios educativos (Minedu, 2015). Se manifiesta que en el Perú, se creó el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa a partir de la publicación de la Resolución Ministerial Nro. 451- 2014 – Minedu del 30 de setiembre, para los colegios del sector público exclusivamente en el nivel de educación secundaria, con respecto a los componentes del modelo de la Jornada Escolar Completa, (la RM N.º 451-2014) el Minedu instituye el componente pedagógico, que establece que toda acción pedagógica está

orientada a mejorar el nivel de los servicios y logros de aprendizajes; pero ello se debe de dar en función a un acompañamiento pedagógico (dar la atención integral tutorial y emprender las estrategias de reforzamiento pedagógico); el apoyo a los docentes en lo pedagógico (dar las herramientas pedagógicas, integrar a las tics los procesos de E-A); y el incremento de las horas pedagógicas en las áreas curriculares priorizadas, fortalecer los planes de estudios para enseñanza presenciales así como enseñanzas virtuales. Para el componente de gestión las Instituciones de JEC instaura que la gestión deberá estar centrada en los aprendizajes de los educandos, asimismo centra en una gestión democrático, horizontal y de transformación dicho componente establece cuatro órganos como la existencia de órgano de dirección (director, sub directores), pedagógico (Coordinadores, de tutoría, de innovación y de soporte pedagógico); de soporte de tecnologías de información y comunicación y de participación. Y del acompañamiento pedagógico cuyo trabajo de asesoría debe ser planificada, sistemática y continua, así como contextualizada e integral que se va a brindar a los docentes. La norma también constituyó fortalecer las capacidades de los directivos y docentes a través de talleres, cursos, etc. para esto el portal Perú educa ha sido gran aliado. Para los espacios como aulas funcionales sólo fueron habilitadas aquellas que pertenecían a las llamadas áreas priorizadas (inglés, matemáticas, comunicación y ciencia, tecnología y ambiente) dotadas de computadoras de escritorio, laptops y ecran enviado por Minedu para garantizar la interacción con recursos disponibles en internet que logren mejores aprendizajes en los estudiantes. Como problema de investigación se consideró ¿Cómo se están desarrollando los componentes de la Jornada Escolar Completa en las Instituciones Educativas de la UGEL 04? Para la investigación el objetivo general que se plantea es: Analizar los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04. La investigación se justifica de manera práctica porque ayuda a mejorar la problemática actual del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en la UGEL 04, motivando a que se realicen estudios similares en las diversas unidades ejecutoras del Ministerio de Educación, a fin de identificar los logros y dificultades que presenta el modelo de la Jornada Escolar Completa, sin perder de vista el contexto en el cual se desarrolla. Para la investigación el objetivo general que se plantea es: Analizar los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04.

Metodología

El tipo de investigación es básica; asimismo tiene un diseño fenomenológico y documental por el objetivo que persigue es una investigación de análisis. El estudio se realizó en la Región de Lima Metropolitana, Provincia de Lima, y específicamente en los distritos correspondientes a la jurisdicción de la UGEL 04. Se trata de las instituciones educativas con JEC. Los participantes fueron los directores, subdirectores, coordinadores y docentes de las diferentes instituciones educativas. Las técnicas del presente estudio a considerar fueron el análisis documental y la entrevista. Asimismo, se hizo uso de la entrevista en profundidad para alcanzar indagación muy compleja, confidencial o delicada por parte de profesionales para analizar cómo se viene desarrollando cada uno de los componentes del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa y analizar también de qué manera los propósitos y funciones se han venido cumpliendo para elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. El instrumento que se usó fue la guía de entrevista, que sirvió como una guía para plantear las interrogantes a los entrevistados, asimismo por el contexto a consecuencia de la pandemia por el Covid-19, se hizo en la plataforma del Zoom. El Proceso de análisis de la información fue registrar los datos (tomar nota, grabar video); escuchar y escribir la información; leer y organizar los datos (numerando, clasificando, realizando comentarios u observaciones al lado); analizar los contenidos (establecer categorías, identificar categorías, buscar información a cada categoría, establecer subcategorías, escribir resúmenes) describir los resultados (semejanzas y diferencias); interpretar los resultados. El análisis tuvo como objeto aproximarnos a la experiencia vivida por el entrevistado, para alcanzar el objetivo del estudio se tuvo que obtener la información, dar lectura y auscultar reiteradamente la información de la entrevista hasta habituar lo comprendido y conocer las identificaciones como la indagación más significativos expresados por el entrevistado. Se trata de hacer que el entrevistador reconstruya el universo o la práctica del entrevistado tomando como punto de inicio la contextualización de la experiencia vivida; se analizaron los compendios, acontecimientos, instantes más trascendentales para el entrevistado; se estudiaron los argumentos que más han asemejado o que más significancia ha tenido a lo largo de la entrevista.

Resultados

Para la **categoría de componente pedagógico** el análisis refleja que la sub categoría apoyo pedagógico de los profesores está estrechamente asociado a la sub categoría acompañamiento del estudiante y que esta relación depende del involucramiento de los directivos quienes

ejercen un liderazgo en la ejecución del programa de intervención jornada escolar completa, así mismo se puede observar que en el programa existe el compromiso de los padres de familia en apoyo a sus hijos. En cuanto a la sub categoría ejecución de las áreas curriculares y plan de estudios, está asociada al fortalecimiento de capacidades de los docentes, al desarrollo pedagógico y a la convivencia y participación de los mismos en la planificación y organización de la jornada escolar completa. Se evidencian la existencia de logros de competencias desde la planificación del currículo. También se observa que además de las áreas curriculares la jornada escolar completa, responde a la demanda laboral por lo que incide en el desarrollo del área de Educación para el trabajo. El componente pedagógico del modelo de servicio educativo Jornada escolar Completa busca promover el desarrollo de competencias del Currículo Nacional de Educación Básica que permitan garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes, quienes son los actores principales de este proceso (RVM No 326-2019-MINEDU). Finalmente, en el análisis de esta categoría se observa una mejora en el aprendizaje de los estudiantes observada en el resultado de la evaluación censal a estudiantes de 2do. de secundaria, el incremento de horas semanales, la ampliación de la jornada laboral, la exposición de los estudiantes a experiencias de aprendizaje novedosas y motivantes.

La **categoría de gestión** está compuesta por la sub categoría desarrollo pedagógico que ejerce una relación de dependencia con el fortalecimiento de capacidades de los actores, directivos, tutores, acompañantes pedagógicos, psicólogos, etc., quienes cumplen un rol determinante en los procesos educativos, el trabajo docente es uno de los factores esenciales para la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes y el docente debe reflexionar constantemente sobre su práctica pedagógica. Adicionalmente, se espera fortalecer pedagógicamente a la institución en su conjunto. En cuanto a la sub categoría convivencia y participación, ejerce una relación de dependencia con la sub categoría desarrollo pedagógico a los docentes a su vez esta sub categoría está relacionada con dirección y liderazgo pedagógico que tienen los directivos cuyo trabajo educativo debe pretender tener impactos positivos respecto a la mejora de calidad de los aprendizajes centrados a fortalecer la programación, el tiempo, la retroalimentación, el clima en el aula y el buen liderazgo y manejo de las aulas bajo un enfoque inclusivo, intercultural -crítico y reflexivo crítico con capacidades de cambios (Minedu,2017). En cuanto a la **categoría de soporte**, ésta se integra tres sub categorías, donde se inicia abordando la sub categoría fortalecimiento de las capacidades de los actores que se relaciona directamente con el apoyo pedagógico a los profesores, el acompañamiento al estudiante, la convivencia y participación y el desarrollo pedagógico de los docentes, y

sobre todo enfatiza en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Este fortalecimiento de capacidades de los actores cobra renombre en los docentes quienes al estar mejor capacitados en las nuevas corrientes mejoraron sus prácticas pedagógicas, generando un Impacto de la Jornada Escolar Completa sobre resultados educativos (Martinic y Villalta, 2016). La segunda sub categoría Espacios y recursos para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario, está relacionada con el liderazgo que ejerce la dirección para gestionar y fortalecer los espacios físicos, incrementar los recursos tecnológicos, capacitar a los actores involucrados y liderar la ejecución del jornada escolar completa, así mismo podemos observar su estrecha relación con las tecnologías de la información en todas las áreas curriculares y su relación con la mejora de aprendizaje de los estudiantes. En el análisis tema recurrente como un impacto negativo ha sido el tema de la infraestructura y mobiliario referido básicamente a dos aspectos el primero relacionado con el tema de ambientes (aulas) y el segundo referido al comedor escolar, este último sigue siendo un inconveniente muy fuerte en las diversas instituciones educativas de la jurisdicción, aunado a este la disponibilidad de ambientes (espacios adecuados para ingerir alimentos) se tiene que un gran porcentaje de estudiantes no almuerza. Finalmente abordaremos la sub categoría Soporte de las tecnologías de la información para el aprendizaje en todas las áreas curriculares, está relacionado directamente con la sub categoría espacios para el aprendizaje, infraestructura, equipamiento y mobiliario. Que, si bien asignaron Kits a todas las Instituciones Educativas con Jornada escolar completa, no se implementaron a tiempo, sin embargo, se puede decir que todas las áreas utilizan y tienen recursos tecnológicos porque sirven de mucha ayuda a los estudiantes así como los textos escolares, los laboratorios y otros recursos para el aprendizaje, también encontramos relación con la capacitación docente en el uso y manejo de las tecnologías que va a ser un agente de transmisión de conocimientos tecnológicos y científicos apoyado de los soportes tecnológicos que permite el funcionamiento eficaz de la aulas de innovación en las instituciones educativas .

Discusión de los resultados

Es un estudio que estuvo enfocado cualitativamente con un nivel exploratorio y que para el análisis respectivo se hizo uso del programa Atlas Ti (versión 7). Con respecto al componente pedagógico los resultados evidencian que un 75% de las Instituciones educativas JEC han mejorado el logro de los aprendizajes de sus estudiantes reflejada en la Evaluación censal aplicada el año 2019. Estos resultados establecen similitud con los resultados de los estudios de Chilquetuma (2018), quien concluye en su estudio que existe una relación moderada entre

las acciones del componente pedagógico con el logro de los aprendizajes de los alumnos en la institución educacional Tupac Amaru que tiene una jornada escolar completa, dicho componente se manifestó en un 76% en un nivel regular lo que se interpreta que la aplicación de los asuntos pedagógicos se establecieron en un nivel de proceso, asimismo los logros de aprendizaje se ubicaron en el logro esperado entre otros solo el 4% se ha ubicado en el nivel de inicio. Con respecto al componente de gestión, específicamente en el desarrollo pedagógico otro aspecto relevante ha sido el liderazgo de los directivos de las instituciones con jornada escolar completa quienes apoyaron la implementación y se comprometieron con el monitoreo y acompañamiento al equipo de jornada escolar completa. Se establece que durante los años 2015- 2019, se visualizó que los directivos han ejecutado escasamente las acciones de una gestión innovadora puesto que se viene cumpliendo a cabalidad las directivas y las normas de gestión, donde los directivos han estado y están abocados a cumplir los lineamientos que establecen los órganos superiores como el Ministerio de Educación, la Dirección Regional y sobre todo la Unidad de Gestión Educativa Local 04, Si bien cumple con realizar los planes como el PEI, PAT, PCI, RI, (años 2015-2019) en la práctica las acciones y lineamientos establecidos en los mencionado documentos no se ha venido cumpliendo en su real dimensión. Al respecto dicho hallazgo se compara con los estudios de Yauilli (2018), quien concluye en relación al componente de gestión, refiere que, cuando se va desarrollando el liderazgo de los directivos de manera eficiente también el rendimiento laboral y pedagógico de los docentes va mejorando, así mismo eleva la participación de ellos mismo en la gestión y dirección de la escuela. Finalmente se hace mención los hallazgos del componente de soporte, en que el fortalecimiento de las capacidades de los actores se observa la existencia de las capacitaciones de los docentes, coordinadores, tutores y los actores involucrados en la jornada escolar completa. Dicha capacitación se realiza a través de cursos virtuales algunos son obligatorias y otros de manera voluntaria. Se visualiza el liderazgo de los directivos para motivar y dar todas las facilidades para que los docentes participen en los cursos de capacitación presenciales que ejecutan la Unidad de Gestión Educativa Local 04 o el Ministerio de Educación, como por ejemplo el Soporte de los especialistas a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS), así como el acompañamiento pedagógico de los especialistas de la UGEL y del MED. Asimismo, los docentes hacen uso de sus propios recursos para capacitarse puesto que existen plataformas web como el Khan Academy y Rompecocos programa exclusivo para la enseñanza de las matemáticas; el uso del internet para la programación y ejecución de las acciones pedagógicas, el empleo de los laboratorios de matemática, comunicación, ciencia y tecnología, e inglés; asimismo la

existencia de talleres: electricidad, repostería, cocina, electrónica, confección textil, contabilidad para el fortalecimiento de las capacidades de educación para el trabajo (EPT) donde los educandos muchas veces se motivaron la labor pedagógica. Prueba de ello es que muchos estudiantes de jornada escolar completa han asistido a concursos, han elevado su nivel académico dando renombre a sus instituciones educativas.

Conclusión

Primera

De acuerdo con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de acuerdo a los informantes todos coinciden que la Jornada Escolar Completa ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes, principalmente en las área de ciencias como matemáticas, ciencia y tecnología, afianzar el uso de la tecnología en los educadores y estudiantes en general, la preocupación de los docentes por capacitarse, el acrecentamiento del liderazgo de los directivos para tener y mantener las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones con jornada escolar completa; la participación activa de los padres familia en la gestión y colaboración en la acciones pedagógicas.

Recomendación

Primera:

Hacer un diagnóstico situacional de cada institución educativa pública por parte del MINEDU a través de la UGEL 04 y de acuerdo a esa información sobre la realidad pedagógica, de gestión y de soporte para recién implementar el nuevo modelo de servicio educativo jornada escolar completa porque las necesidades de mejora son diferentes en cada institución y lo que el modelo ofrece es un apoyo reiterativo en los mismos aspectos dejando de lado otros que también son muy importantes para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Agüero, J. M. (2016). Evaluación de impacto de la jornada escolar completa.

Alcázar, L. (2016). Evaluación del diseño y proceso de implementación del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) para educación secundaria a nivel nacional.

Martinic, Sergio y Villalta, Marco (2016) Jornada Escolar Completa y organización del tiempo en la sala de clases de la Educación Básica. En: Jorge Manzi y María Rosa García (Editores). *Abriendo las puertas del aula. Transformaciones de las prácticas docentes* (pp. 317-348) ISBN: 978-956-14-2005-2 Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Ministerio de educación (2017) Resolución de Secretaría General Nro. 078-2017-MINEDU del 28 de marzo, aprueba el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de

Observación de Aula”, y debe ser utilizado para los procesos de formación docente.

Osco O. (2018) Gestión del modelo de la Jornada escolar completa en el logro de los aprendizajes. caso Ugel 04, 2017.

Osorio-Mancilla, L. (2019). Política de ampliación de la jornada escolar en Colombia y sus implicaciones. *Educación y Humanismo*, 21(36), 194-209.

Resolución Ministerial Nro. 451-2014-MINEDU del 30 de setiembre, creación del Modelo Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria.

