



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

“Clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes del nivel
primario de la Institución Educativa Particular “Sol Naciente”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORES:

Br. Magaly Aleida Calderón Reyna (ORCID: 0000-0002-3077-2314)

Br. Carmen Jhanet Villanueva Polo (ORCID: 0000-0002-4622-7003)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, que ilumina mi vida cada día, por ser mi fuerza constante para seguir adelante.

A mi queridos padres José y Zoila, por darme todo el amor, cariño manifestado a través de su sacrificio, su apoyo incondicional y sus sabios consejos que me guiaron por el camino del bien

A mis queridos hijos Miguel y Ghael, por demostrarme cada día su inmenso amor, cariño y paciencia.

A Sandro Paredes Castillo, por su comprensión y por estar siempre conmigo apoyándome de manera incondicional.

Magaly Aleida

Mi tesis lo dedico con todo mi amor y cariño a mi hija por ser mi motivación para seguir adelante y poder superarme cada día y poder forjarme un mejor futuro.

También lo dedico a mis padres quienes con sus palabras de aliento me alentaban para seguir adelante y no decaer, Ya que son el pilar fundamental en mi formación académica y con sus consejos me ayudaron a seguir adelante y conseguir mis metas.

Carmen

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme las fuerzas necesarias para continuar siempre adelante y por guiarme por el camino del bien y de la justicia.

A la Institución Educativa Particular “Sol Naciente” del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, a sus directivos, plana docente, y a todos los estudiantes que facilitaron la realización del presente trabajo de investigación.

Magaly Aleida

Agradezco a Dios por guiarme en el transcurso de mi camino e iluminándome en todo lo que realizo.

A mis padres por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una y otra forma me sirven para mi vida.

Carmen

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación:	14
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo:	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:	21
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	49
V.CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	55

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Sol Naciente”, La Esperanza, 2019.

Se procedió a cabo con una indagación cuantitativa de modo no experimental con diseño correlacional, aplicado en un grupo de 70 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Sol Naciente”, a los que se les evaluó en dos momentos primero para definir qué tan efectivo es el clima social familiar; el instrumento que se utilizó, a fin de obtener la información y los datos sobre la referida variable, es la escala del clima social en la familia de R.H. Moos y E.J. Trickett estructurado en sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. Para valorar la autoestima, se aplicó el Cuestionario o Inventario Original de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1984) cuyas dimensiones estructurales son personales, sociales, familiares y académicas.

Los resultados a los que se llegó fueron: Se demuestra que existe un nivel adecuado del 62.86% de efectividad de clima social familiar y niveles de resultado promedio y alto del 40% y 34.29% respectivamente, para los niveles de desarrollo de la autoestima. La correlación existente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel primario, es moderada positiva, puesto que $r = 0.41$. Mientras que la correlación entre el clima social familiar con la dimensión autoestima personal la correlación es baja positiva con una $r = 0.33$; con la dimensión autoestima social la correlación es baja positiva con una $r = 0.38$; con la dimensión autoestima familiar la correlación es moderada positiva con $r = 0.40$ y la correlación con la dimensión autoestima académica es baja positiva con una $r = 0.31$. por consiguiente podemos decir que hay una correlación lineal de bastante valor con t calculada del 3,71 puntos mayor que t teórica que es de 2,16 puntos, siendo su valor de probabilidad de significancia $P < 0.05$, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_a).

Se sugiere a los docentes realizar una preparación previa sobre de los programas o estrategias a desarrollar en sus futuras investigaciones, con el propósito de detectar las dificultades que conlleva la ejecución del desarrollo programas relacionada a la familia y el autoestima.

Palabras clave: Clima social familiar, Nivel de autoestima, Aprendizaje, Área Personal Social, Rendimiento académico, habilidades sociales.

ABSTRACT

In the present study we conducted a quantitative non-experimental research with correlational design in order to know the relationship between family social climate and self-esteem in students of primary level of Private Educational Institution "Rising Sun" La Esperanza, 2019.

A sample of 70 students from various primary grades of School, who were assessed at two time first to determine the levels of effectiveness of family social climate was selected; the instrument used in order to obtain the information and data on the referred variable is the scale of the social climate in the family of RH Moos and E. J. Trickett. For the evaluation of self-esteem variable, was used as an instrument or Original Questionnaire Self-Esteem Inventory Coopersmith school form (1984), which was translated into Spanish by Panizo in 1985. Both instruments counted with questions distributed each in their respective dimensions.

In the conclusions we reached were the following: We show that there is an adequate level of 62.86% effective family social climate in the Private School "Rising Sun" and levels of average and high efficiency of 40% and 34.29% respectively, for the levels of development of self-esteem. The existing correlation between family social climate and self-esteem in students of primary, is moderately positive, since $r = 0.41$. While the correlation between family social climate with the dimensions of self-esteem is: the self-esteem scale is low positive correlation with $r = 0.33$; dimension to social esteem is low positive correlation with $r = 0.38$; dimension familiar with self-esteem is positive moderate correlation with $r = 0.40$ and correlation with academic self-esteem is low positive dimension with $r = 0.31$.

There is a significant linear correlation with calculated t 3.71 points higher than theoretical t is 2.16 points, and its significance probability value $P < 0.05$, therefore the null hypothesis (H_0) is rejected and accepted the alternative hypothesis (H_a).

Keywords: family social climate, level of self-esteem, Learning, Personal Social Area, academic performance, social skills.