



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Conciencia ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa

Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Zapata Aquino De Maza, María Gladys. (ORCID: 0000 - 0002- 6905 – 693X)

ASESORA:

Dra. Socorro Córdova Cánova. (ORCID: 0000-0001- 7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia, a mi esposo e hija por ser mi motivo y razón de
mi existencia.

Agradecimiento

Gracias Dios por tu fortaleza, por iluminar mi familia y brindarme salud y sabiduría en este nuevo reto.

Página del jurado



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Zapata Aquino De Maza, María Gladys**, del Programa de Complementación Académica Magisterial, cuyo título es:

"Conciencia ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura - 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número) diecisiete (letras).

Piura, 27 de diciembre del 2019

Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez
PRESIDENTE

Dra. Socorro Córdova Cánova
SECRETARIO

Lic. Pedro Miguel Prestas Eche
VOCAL

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	------------------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Declaratoria de Autenticidad

Yo María Gladys Zapata Aquino de Maza, con DNI N° 16685617, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, Diciembre del 2019.



María Gladys Zapata Aquino de Maza

DNI N° 16685617

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Cuadros	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODO.....	10
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	10
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5. Procedimiento	14
2.6. Métodos de Análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS.....	29
Anexo 01: Instrumentos.....	30
Anexo 2: Validación de instrumentos.....	34
Anexo 03: Solicitud de Autorización de dirección para la aplicación del instrumento...	42
Anexo 04: Constancia de aplicación del instrumento.....	43
Anexo 05: Acta de Originalidad de Turnitin	44
Anexo 06: Pantallazo del Porcentaje Turnitin	45
Anexo 07: Autorización de Publicación de Tesis	46

Anexo 08: Versión Final de Trabajo de Investigación.	47
---	----

Índice de Tablas

Tabla N° 1: Nivel de conciencia ambiental de los niños.....	15
Tabla N° 2: Nivel de conciencia ambiental dimensión cognitiva	16
Tabla N° 3: Nivel de conciencia ambiental dimensión Afectiva	17
Tabla N° 4: Nivel de conciencia ambiental dimensión Conativa.....	18
Tabla N° 5: Nivel de conciencia ambiental dimensión Activa.....	18

Índice de Cuadros

Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	11
Cuadro N° 2 Muestra.....	12
Cuadro N° 3: Técnica e instrumento	13

RESUMEN

La investigación denominada Conciencia ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura -2019, se llevó a cabo con el objetivo de identificar el nivel de Conciencia Ambiental de los niños. La variable Conciencia Ambiental se desarrolló desde los postulados teóricos de Adelina, Héctor e Isabel (2012), así como de Chulía (1995). El estudio asumió un tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo, el cual se trabajó con 28 niños de cuarto grado de primaria, a quienes se les aplicó una encuesta para determinar los niveles de Conciencia Ambiental y sus dimensiones Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa. Según los resultados se encontró que el 68 % de los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Víctor Francisco Rosales Ortega” de Piura, demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental y el 32% un nivel medio. En cuanto a las dimensiones se encontró que el 86 % de los niños demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Cognitiva y el 14% un nivel medio. Además, el 64 % de los niños demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Afectiva y el 36% un nivel medio. También, el 57 % de los niños tienen un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Conativa y el 43% un nivel medio. Finalmente, el 50 % de los niños demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Activa y el otro 50% un nivel medio.

Palabras claves: Conciencia ambiental, Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa.

ABSTRACT

The research called Environmental Awareness of the fourth grade primary school children of the educational institution "V́ctor Francisco Rosales Ortega" - Piura -2019, was carried out with the objective of identifying the level of Environmental Awareness of the children. The Environmental Awareness variable was developed from the theoretical postulates of Adelina, H́ctor and Isabel (2012), as well as Chulía (1995). The study assumed a type of non-experimental research with descriptive design, which was worked with 28 children of fourth grade of primary school, to whom a survey was applied to determine the levels of Environmental Awareness and its Cognitive, Affective, Conative and Active dimensions. According to the results it was found that 68% of the fourth grade primary school children of the "V́ctor Francisco Rosales Ortega" educational institution in Piura, demonstrate a high level of Environmental Awareness and 32% a medium level. Regarding the dimensions, it was found that 86% of children demonstrate a high level of Environmental Awareness in the Cognitive dimension and 14% a medium level. In addition, 64% of children demonstrate a high level of Environmental Awareness in the Affective dimension and 36% a medium level. Also, 57% of children have a high level of Environmental Awareness in the Conative dimension and 43% a medium level. Finally, 50% of children demonstrate a high level of Environmental Awareness in the Active dimension and the other 50% a medium level.

Keywords: Environmental awareness, Cognitive, Affective, Conative, Active.

I. INTRODUCCIÓN

El tema más importante de la sociedad actual es el medio ambiente, en específico para los infantes quienes son las generaciones para conservar y avalar un mundo saludable. Es preciso indicar que de la protección de la naturaleza se debe inducir desde los primeros años de vida escolar, y les compete a los padres desde la casa la gran responsabilidad de enseñar el adecuado uso de los recursos naturales, generando así, conocimientos, actitudes, acciones y valores en pro del cuidado de su contexto.

El espacio donde se desarrolla la vida humana está siendo destruido y contaminado por diversas actividades generando grandes consecuencias. Es necesario abordar el tema de la conciencia ambiental, tal como sucede a nivel internacional donde Hoskins, (2019), indica que el cambio climático debido a la actividad humana va en aumento y en una orientación bastante grave.

A nivel nacional, la inquietud de los habitantes en relación a las dificultades ambientales procede de ciertas indagaciones de sentir de la población. Ipsos Perú considera en las encuestas acerca de los importantes inconvenientes del Perú, a partir de la década del 2000, el ítem “Destrucción/Contaminación del medio ambiente”. A inicios de la década este aspecto no era considerado por los participantes en las encuestas. A partir del 2008 a la actualidad (2019) que la población le concede niveles significativos a esta realidad en el marco del ranking de dificultades en el Perú, lo que indicaría un adelanto importante.

A nivel regional, el grupo Cima UDEP (2018), realizó el plan de Educación Ambiental, en el Pueblo Nuevo Santa Rosa, con la finalidad de generar conciencia ecológica en estudiantes, promoviendo cuidado de la naturaleza y su sostenimiento, incentivando el uso pertinente de los recursos naturales por medio de métodos y materiales que generen el progreso razonable de la colectividad.

Por otro lado, en la Institución Educativa, se evidencia la falta de conocimiento, actitudes y valores ambientales por parte de los estudiantes quienes no cuidan las áreas verdes, arrojan papeles dentro y fuera del aula y aún les falta la práctica de clasificar los residuos. Esto es una problemática que debe priorizarse. Los estudiantes tienen que tener una conciencia ambiental que ayude a la protección de su entorno.

La educación de hoy busca desarrollar competencias que lleve a una nueva actitud en la conciencia ambiental de los pobladores en relación del contexto donde viven. Es así, que en estos tiempos es prioritario el hecho de crear conciencia en el ser humano, sobre lo significativo de interactuar y ser formado relación y afecto con la naturaleza. Esta concordia entre sujeto y ambiente resulta necesaria para el adelanto de su personalidad al fin de educar adultos conscientes y respetuosos con el medio (Bethelmy, 2012)

Entre los antecedentes en el marco internacional tenemos en España, Gomera, Villamandos, y Vaquero (2012) con su investigación “Medición de la conciencia ambiental de los universitarios” Cuyo objetivo fue elaborar un instrumento de recopilación de información con 1082 sujetos de instituciones de superior universitaria. Los tesisistas concluyeron que los participantes tienen correspondencia con la variable de forma académica, además, que en la cognición ambiental de los universitarios al iniciar sus estudios no se visualizan mayores mejoras en relación a su estadía en su centro de estudios; al contrario, se evidencia mayor grado de conciencia ambiental con su edad.

En España, Gonzalez (2017) desarrolló la tesis “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños”. Esta investigación realizada con el fin de identificar el nivel de conciencia ambiental con la finalidad de proponer un plan de intervención. Se concluyó que los niños se muestran interesados sobre el contacto y comportamiento propicio hacia la naturaleza, gozan practicando acciones al aire libre y tienen claro que el hombre necesita flora y fauna para un conveniente y cabal progreso y bienestar físico, social y mental.

En el Marco Nacional, en Lima, Yarlaquè (2004) llevó a cabo la investigación “Actitudes hacia una conservación ambiental en estudiantes” Su propósito fue elaborar y aprobar una escala de tipo Licker para valorar las cualidades que permitan una preservación ambiental, caracterizando sus actitudes. Esta investigación concluyó que esta propuesta podría utilizarse por individuo o en grupos, aunque con algunas dificultades, se puede identificar la actitud y sus elementos que la componen. En su elaboración se trabajó con grupos de estudiantes del interior del país.

En Huánuco, Bravo (2012) en su tesis “Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes, Monzón, 2012. Tuvo como objetivo demostrar la eficacia del sistema en el progreso del conocimiento sobre cuidado de medio

ambiente. Esta investigación concluyó que la aplicación del sistema evidenció ser eficiente en el progreso de conocimiento sobre cuidado de medio ambiente.

En esta línea, en Cajamarca, Marín (2015), desarrolló la investigación “Aplicación de un Plan de manejo de gestión ambiental. La finalidad del estudio fue identificar si el Plan influiría en mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes. El presente estudio determinó que el nivel de las dimensiones Afectiva alcanzo el 45.5, la dimensión Cognitiva logra un 41.3, la dimensión Conativa 31.7 y la dimensión Activa 94.8.

Por otro lado, en el Callao – Lima, Herrera (2016), realizó el trabajo “Conciencia ambiental en los estudiantes de tercero de secundaria, con el propósito de describir el nivel de conciencia ambiental en los alumnos. Herrera concluyó que la proporción mayor de los alumnos logran un nivel regular de conciencia ambiental (60%), nivel alto (34%), y nivel bajo (6%). Además, en la dimensión cognitivo se encontró que el nivel alto llega a 58%, el nivel regular logra 38%, y nivel bajo el 4%. También encontró que los niveles en la dimensión afectivo es regular para el 59%, alto para el 31%, y bajo para el 10%. Sobre la dimensión conativa encontró que el nivel regular alcanza el 56%, el nivel alto llega al 33%, y el nivel bajo 11%. Por último el nivel la dimensión activo es regular para el 59%, alto para el 26%, y bajo para el 15%.

Asimismo, en Villa el Salvador – Lima, Chumbimuni, (2017) presentó su tesis titulada “Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en niños del cuarto de primaria, con la finalidad de identificar la correspondencia entre las dos variables en estudio. Esta investigación concluyó que del total de participantes en el estudio, menos del 40% evidenciaron conocimientos, actitudes y valores relacionados a una conciencia ambiental baja.

En el Marco Regional, en Sullana, Panta, (2017) desarrolló la tesis “Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiante”, con la finalidad de identificar el Conocimiento y la Práctica de Conciencia Ambiental en los Estudiantes. Esta investigación determinó que el 98.8% de los adolescentes conocen sobre conciencia ambiental, un 98.4% de estudiantes recibe enseñanza de reciclaje de residuos sólidos, un 100% recibe enseñanza sobre el rehúso de residuos sólidos, y un 98.8% recibe enseñanza de reducir el consumo de agua.

En el marco teórico, la presente investigación se sustenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1993). Según el autor, estas se movilizan por separado no es concluyente si se anula la práctica en una de las inteligencias para ejecutar algunas acciones eso no implica en otra inteligencia, su experiencia con sujetos que fueron afectados a nivel del cerebro, le permite señalar que tenemos múltiples inteligencias, las cuales se describen a continuación.

Inteligencia lingüística, que la define como como la destreza en utilizar la expresión escrita o verbal de manera segura. También la habilidad para utilizar hacer sus elementos (Gardner, 1995, p.35). Inteligencia Lógico-Matemática, puntualizada como la destreza utilizar los números de manera práctica y de inferir efectivamente, así como valorar proposiciones, deducir, calcular y valorar conjeturas, además de ejecutar así como realizar operaciones complicadas (Gardner, 1995, p.34). Inteligencia Espacial, identificada con aquellas destrezas de los individuos que le permite tener mejor discernimiento en la visualización y observación de figuras (Gardner, 1995, p.38).

Inteligencia Musical, es la potestad de encantarse con la música, o de poseer capacidad de manejar diferentes instrumentos musicales. Inteligencia Corporal, el aprendizaje aumenta significativamente cuando se utiliza el cuerpo, teniendo facilidad para evidenciar a través del cuerpo, emociones, inquietudes, destrezas. (Gardner, 1995, p.38).

Inteligencia Interpersonal, promueve las relaciones con el resto, poder relacionarse y saber percibir lo que precisa o siente el otro (Gardner, 1995, p.34). Inteligencia Intrapersonal, permite que los individuos desarrollen conceptos positivos de sí mismo, además, tiene claro lo que desea y tiene altas cualidades de organización, determinar su propia vida (Gardner, 1995, p.35).

Finalmente la Inteligencia Naturalista, la cual promueve el reconocimiento y establecimiento de identificar e instaurar modelos en el ambiente (Gardner, 1995, p.36), Además, se evidencia la habilidad y pasión de las personas con el medio ambiente, en el cual se desenvuelve. Los individuos que han desarrollado esta inteligencia, preponderante tiene alta capacidad de observación, muestra practicidad para identificar los miembros de un conjunto o variedad, además, para revelar otros géneros.

La investigación también se sustenta en la Teoría desde la Sociología y la Psicología, las aportaciones de Corraliza et al. (2004) se consideran de gran importancia en la educación. Sostienen que la conciencia ambiental es un vocablo que se ha utilizado “para determinar el cúmulo de imágenes y representaciones que orientan sus objetivos al medio ambiente” (p. 106).

Las personas que han desarrollado la conciencia ambiental, evidencian ser sujetos de cambio, además, ser pensativos y opinantes ante el poder (López & Santiago, 2011). El concepto de Conciencia Ambiental nace de la inquietud por la situación del ambiente (Fransson y Gärling, 1999; citado de Bethelmy Rincón, 2012).

En esa misma línea la conciencia ambiental es precisada como “El cúmulo de prácticas, conceptos, apreciaciones, formas, conductas, valores, estimulaciones y costumbres que las personas utilizan de forma sostenida para enmendar de forma sostenible dificultades de su ambiente” (Adelina, Héctor, & Isabel, 2012, p.3).

Por su lado, Blanco (2009) (citado por Caal, 2014), quien afirma que implica saber de nuestro contexto para conservarlos y que las nuevas generaciones tengan la oportunidad de vivir y disfrutar de un ambiente sano. Para Chulia (1995) la conciencia ambiental, hace referencia a la información, ideales, los valores, los inquietes, expectativas, los cuales se manifiestan frente al mundo natural de forma interactiva de manera personal o grupal.

Corraliza (2004) la define como la apreciación y consideración que el hombre tiene en relación al ambiente, así también, a la manera como se depredan los ambientes y las secuelas que se ocasionan a razón de las políticas de obtener recursos sin pensar en la conservación de la naturaleza (p. 41). En esta interacción participan etapas psicológicas que evidencian y concretizan este actuar por medio de tipologías cognitivas y afectivas, con forme lo indica, Alea (2006):

El entendimiento ambiental es uno de los aspectos de gran exposición a partir de la psicología ambiental; los enfoques cognitivos, el estudio de los mapas cognitivos que los hombres llevan a cabo para determinar su contexto han sido útiles, en gran parte, para concretizar los estudios relacionados con este proceso. La actitud ambiental es esa armonía mental y neural de destreza, que se organiza a través la práctica, con cierto influjo directivo o emprendedor sobre el comportamiento del ser humano en relación a su ambiente. (p. 10)

Cabe destacar que Fishbein y Azjen (1996) señalan como significativa a la acción en bien del ambiente que tiene un individuo con ideales de favorecedor para sus similares (p. 119). Así también, Rosenberg (1997) sostiene que el aprecio por la naturaleza va en paralelo con la información precisa ecologista que ostentan los individuos sobre el cuidado de la naturaleza (p.120). De Young (2000) se muestra de acuerdo en que la expectativa ambientalista del hombre, así como las conductas hacia la conservación de la naturaleza, se tendrán en cuenta si el individuo es consciente de la gravedad que se le causa al mundo (p. 131).

Frente a lo descrito en los párrafos anteriores, Chulia (1995), sostiene que la conciencia ambiental tiene cuatro dimensiones: Dimensión cognitiva, en la cual sostiene que es el grado de conocimiento en beneficio de la naturaleza que tienen los individuos sobre la conservación del medio ambiente (p. 42). Este nivel de información es adquirido en el ámbito educativo. Gómez, Noya y Paniagua (1999) (citador por Herrera, 2016) consideran que es relevante mantener un nivel de conocimientos especializados y acuerdos en relación a las normas ambientales” (p. 60).

Considerando lo indicado el conocimiento que obtiene el individuo a lo largo de su existencia, cumple un papel muy significativo, pues una persona que maneja conocimientos ayudará en gestionar actividades en beneficio y mantenimiento del contexto donde se desenvuelve, ejecutando acciones efectivas desde su hogar como el uso pertinente de energía, uso racional del agua, el reciclaje, o en la escuela, conservando la limpieza en los salones de clase, patios y velando por el mantenimiento de las áreas verdes.

Referente a la dimensión afectiva, Chulia (1995) hace referencia a las emociones e inquietudes que tiene el ser humano por la conservación del medio ambiente, así como la responsabilidad hacia a su protección (p. 14).” McDavid y Harare (1998) reconocen el afecto que es el envión de la vida, pues, aquel que nunca ha amado, será como un muerto en vida (p.79).”

Las emociones en el ser humano son vitales, porque le permite actuar de manera prudente o imprudente ante el medio ambiente, y lo que necesitamos es seres humanos que tengan un vínculo más estrecho con su ambiente que lo proteja y cuide como su propia vida. Por ello, Gómez et al. (1999) señalaron que las personas con bajas responsabilidades frente al medio ambiente tienen que ver también con temas de conservación de la naturaleza y consecuencias del no cuidado (p. 59).

En la tercera dimensión conativa Chulia (1995) señala la motivación del hombre de mantener criterios pro ambientales orientados a la atención y mantenimiento de la naturaleza (p. 33). Gómez et al. (1999) resaltan la flexibilidad que el hombre está preparado a someterse a las normas pro ambientales, así como a las restricciones concernientes en relación a acciones que destruyen poco a poco el planeta (p. 71). Ante lo indicado se considera la flexibilidad que tienen los humanos para realizar acciones que favorezcan la salud del ambiente, sometiéndose a leyes que permitan conservar su mundo pensando en las futuras generaciones.

En cuanto a la cuarta dimensión activa, Chulia (1995) señala que esta se refiere a la realización igual que los comportamientos pro ambientales del hombre, asimismo en forma individual tanto en escenarios tensos y complicadas (p. 82). Resalta el compromiso de los seres humanos en acciones importantes y de gran valor a favor del ambiente, practicando acciones como reciclar, buen uso del agua, conservando el aula, patios y áreas verdes.

Por ello, Whittaker (2006) señaló que la conducta del hombre tiene un papel relevante en relación con la conservación de los biomas (p. 117). Sabatini, 1997 (citado por Ugarte, 2007), sostiene que: “desarrollar la conciencia, está en relación directa con el nivel de conocimientos que se tiene sobre las consecuencias de una establecida intromisión en la naturaleza” (p. 4). Blanco, 2007 (Citado por Ramírez, 2008), considera que la conciencia viene a ser el comprensión que el ser humano tiene de sí mismo y de su contexto; en esa línea conceptualiza que la conciencia ambiental es: “El convencimiento del individuo o grupo social, donde los recursos naturales deben resguardarse y utilizarse de manera racional por el bienestar actual y posterior del hombre (p. 1).

Es necesario considerar que la ruta más sencilla y rápida para evitar la degradación de la naturaleza es realizar acciones de prevención, utilizando los recursos de manera racional tanto para el presente como para las nuevas generaciones.

En el ámbito educativo, el tema de educación ambiental de acuerdo al Diseño Curricular Nacional se refiere al abordaje de esta temática desde un enfoque ambiental. Áreas de aprendizajes: Área de Ciencia y Tecnología: Seres vivos y mantenimiento del medio ambiente y, creación material y preservación del ambiente (p. 231). Desde esta área se busca promover un progreso total del ser humano, relacionado con el ambiente del cual es parte,

también con el aspecto tecnológico y su entorno, enmarcado en el contexto de una cultura de saber científico.

Por ello se ha planteado la formulación del problema mediante la interrogante: ¿Cuál es el nivel de Conciencia Ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Víctor Francisco Rosales Ortega”, Piura – 2019?

La justificación del estudio se realiza desde el marco teórico, práctico y metodológico. El aporte teórico que resulta del estudio, tiene como antecedente los resultados encontrados y que se refieren a los grados de Conciencia Ambiental de los niños de cuarto grado. Se ha determinado que el 68 % de los niños, demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental y el 32% un nivel medio.

Estos aportes se ven fundamentados por lo sostenido por la Teoría de la Inteligencias Múltiples de Gardner, quien sostiene que la Inteligencia Naturalista es la habilidad para observar la naturaleza, identificando patrones y utilizarla de manera productiva. También se han considerado los postulados teóricos de Adelina, Héctor e Isabel (2012), quienes conceptúan a la Conciencia ambiental como el cúmulo de experiencias, conceptos, apreciaciones, formas, conductas, valores, estimulaciones y costumbres que las personas utilizan de forma sostenida para enmendar de forma sostenible dificultades de su ambiente. El estudio también consideró los aportes de Chulía (1995), quien dimensiona la variable en: Cognitiva, Afectiva. Conativa y Activa.

La justificación práctica radica en que el estudio se plantea como finalidad identificar los niveles de Conciencia ambiental de los niños de cuarto grado. Por ello, a partir de los resultados encontrados se plantean sugerencias que, orientadas a fortalecer el desarrollo de los niveles de conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones, con la finalidad de sensibilizar a los niños e involucrarlos de manera activa en el cuidado de la naturaleza.

De esta manera se pretende aportar a minimizar las consecuencias negativas en el medio ambiente, producto del calentamiento global que se viene generando a causa de la poca conciencia que tienen las personas. Con los resultados y las recomendaciones brindadas, la investigación aporta información pertinente para tomar decisiones apropiadas en el manejo y cuidado del medio.

La justificación metodológica se basa en que el desarrollo de la investigación, permitió conocer y aplicar la técnica y el instrumento pertinentes para medir el nivel de la variable Conciencia Ambiental y sus dimensiones Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa con un total de 40 ítems, los cuales se elaboraron considerando las características de los estudiantes del cuarto grado de primaria. El instrumento aplicado en el presente estudio puede ser recogido en otros con muestras similares.

El objetivo general que persigue la presente investigación es identificar el nivel de Conciencia Ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Víctor Francisco Rosales Ortega” de Piura, 2019. Y sus **objetivos específicos son:** Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Cognitiva de los niños. Establecer el nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión Afectiva de los niños Estimar el nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión Conativa de los niños. Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión Activa de los niños.

II. METODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio asume el tipo de investigación Pura, conocida también como investigación fundamental o investigación básica, en la cual se pretende encontrar información precisa de las variables a estudiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño de la investigación que se aborda en el presente estudio es el No experimental, en el cual según Hernández et al (2010), el procedimiento científico se lleva a cabo sin tratar adrede las variables y en la que se limita a estimar las variables tal como se dan en su ambiente y luego analizarlos (p. 149).

En consecuencia, se asume el tipo de diseño no experimental Transeccional o también denominado Transversal, cuya característica es recolectar información para medir el fenómeno en un solo momento, en un tiempo único. Considerando que los diseños transeccionales se dividen en tres grupos: Exploratorios, Descriptivos y Correlacionales – Causales (Hernández et al 2010), es preciso acotar que en la presente investigación se aborda el diseño Transeccional Descriptivo, cuyo objetivo es conocer características de los sujetos de investigación.

El esquema del diseño es:

M - O

Dónde:

M = Niños de cuarto grado de primaria

O = Conciencia ambiental de los niños.

2.2.Operacionalización de variables

Cuadro N° 1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA MEDICIÓN
Conciencia ambiental	“Conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente” (Adelina, Héctor e Isabel, 2012)	La variable Conciencia ambiental se definió operacionalmente a través de un cuestionario tipo escala de estimación 40 ítems, distribuidos en las dimensiones. Cognitiva (10), Afectiva (10), Conativa (10) y Activa (10).	Cognitiva Afectiva Conativa Activa	Ordinal

2.3.Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2010), la población se refiere a los elementos susceptibles de ser estudiados en relación a respecto a un fenómeno de investigación; en este caso, la población está comprendida por los 28 niños cuarto grado de primaria.

Muestra – Muestreo.

La muestra representa una porción significativa de la población, la cual contiene las particularidades que respondan a los objetivos planteados (Hernández et al. 2014). En la investigación la muestra no se ha escogido al azar, por ello se consideran los 28 niños del aula.

Cuadro N° 2 Muestra

Niños de cuarto grado de primaria	Cantidad
Mujeres	13
Varones	15
Total	28

Fuente: Nóminas de matrícula 2019

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes con asistencia regular a la institución.
- Estudiantes que cuentan con autorización.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no tienen asistencia regular a la institución
- Estudiantes sin permiso.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas. Según Hernández et al., (2010), señala a la encuesta como el proceso de recopilación de datos de una muestra amplia de sujeto” (p. 240). En el presente trabajo de investigación se utilizó la “encuesta”.

Instrumentos. Pino (2010) se refiere a este como “el elemento del cual se sirve el investigador para recopilar y anotar la información” (p. 415). La información de la variable Conciencia ambiental se obtuvo con la aplicación de un cuestionario de 40 ítems.

Cuadro N° 3: Técnica e instrumento

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

a) Validez de contenidos

El instrumento fue validado por un Doctor en Educación y la Doctora a cargo del desarrollo del curso. Ambos especialistas hicieron un análisis y valoración de los 59 ítems de la Escala de estimación, dando su aprobación y determinando que el documento quedado listo para ser aplicado.

Juez 01	Dr. en Educación. José Wenceslao Menacho Alvarado
Juez 02	Dra. Socorro Córdova Cánova

2.5.Procedimiento

En la planificación de la aplicación del instrumento se consideraron los siguientes procesos:

- Validación del instrumento
- Aplicación del instrumento a la muestra del estudio. El recojo de información se realizó en forma grupal, entregando a cada estudiante un cuestionario para su resolución. Previamente se explicaron los objetivos de la aplicación del cuestionario y las pautas para resolverlo. Se determinó un tiempo de 60 minutos para contestar el cuestionario.
- Obtenida la información se procedió a la consolidación de la información y elaboración de tablas de análisis.

2.6.Métodos de Análisis de datos

Se utilizó el programa informático de Excel, el cual nos permite diseñar tablas de frecuencias y porcentajes de acuerdo a las dimensiones y niveles de la variable (Hernández et al 2010).”.

2.7.Aspectos éticos

- Redacción del documento de acuerdo a las normas APA.
- Permiso de las autoridades de la institución para desarrollar la investigación.
- Respeto de la reserva y anonimato de los datos.

III. RESULTADOS

Datos para el objetivo general: Identificar el nivel de Conciencia Ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Víctor Francisco Rosales Ortega” de Piura, 2019.

Tabla N° 1: Nivel de conciencia ambiental de los niños

Nivel	f	%
Bajo	0	0
Medio	9	32
Alto	19	68
TOTAL	28	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños

En la tabla N° 4 se pueden apreciar, los resultados de la variable Conciencia ambiental, la cual fue dividida en los niveles Alto, Medio y Bajo. De acuerdo a la tabulación de los resultados obtenidos, del total de participantes, el 68% (19) de los niños se ubica en un nivel alto de Conciencia Ambiental, mientras que el 32% (9) restante se sitúa en el nivel medio de Conciencia Ambiental. No hay niños que se ubiquen en el nivel bajo.

Datos para el objetivo específico 1: Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Cognitiva de los niños de cuarto grado de primaria.

Tabla N° 2: Nivel de conciencia ambiental dimensión cognitiva

Nivel	f	%
Bajo	0	0
Medio	4	14
Alto	24	86
TOTAL	28	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños

En la tabla N° 5 se observan los resultados de la Dimensión Cognitiva de la variable Conciencia Ambiental, la cual fue dividida en los niveles Alto, Medio y Bajo. De acuerdo a la tabulación de los resultados obtenidos, del total de participantes, el 86% (24) de los niños se ubica en un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Cognitiva, mientras que el 14% (4) restante se sitúa en el nivel medio de Conciencia Ambiental en la dimensión Cognitiva. No hay niños que se ubiquen en el nivel bajo.

Datos para el objetivo específico 2: Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Afectiva de los niños de cuarto grado de primaria.

Tabla N° 3: Nivel de conciencia ambiental dimensión Afectiva

Nivel	f	%
Bajo	0	0.0
Medio	10	36
Alto	18	64
TOTAL	28	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños

En la tabla N° 6 se observan los resultados de la Dimensión Afectiva de la variable Conciencia Ambiental, la cual fue dividida en los niveles Alto, Medio y Bajo. De acuerdo a la tabulación de los resultados obtenidos, del total de participantes, el 64% (18) de los niños se ubica en un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Afectiva, mientras que el 36% (10) restante se sitúa en el nivel medio de Conciencia Ambiental en la dimensión Afectiva. No hay niños que se ubiquen en el nivel bajo.

Datos para el objetivo específico 3: Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Conativa de los niños de cuarto grado de primaria.

Tabla N° 4: Nivel de conciencia ambiental dimensión Conativa

Nivel	f	%
Bajo	0	0
Medio	12	43
Alto	16	57
TOTAL	28	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños

En la tabla N° 7 se observan los resultados de la Dimensión Conativa de la variable Conciencia Ambiental, la cual fue dividida en los niveles Alto, Medio y Bajo. De acuerdo a la tabulación de los resultados obtenidos, del total de participantes, el 57% (18) de los niños se ubica en un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Conativa, mientras que el 43% (12) restante se sitúa en el nivel medio de Conciencia Ambiental en la dimensión Conativa. No hay niños que se ubiquen en el nivel bajo.

Datos para el objetivo específico 4: Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Activa de los niños de cuarto grado de primaria.

Tabla N° 5: Nivel de conciencia ambiental dimensión Activa

Nivel	f	%
Bajo	0	0
Medio	14	50
Alto	14	50
TOTAL	28	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños

En la tabla N° 8 se observan los resultados de la Dimensión Activa de la variable Conciencia Ambiental, la cual fue dividida en los niveles Alto, Medio y Bajo. De acuerdo a la tabulación de los resultados obtenidos, del total de participantes, el 50% (14) de los niños se ubica en un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Activa y el otro 50% (14) se sitúa en el nivel medio de Conciencia Ambiental en la dimensión Activa. No hay niños que se ubiquen en el nivel bajo.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Identificar el nivel de Conciencia Ambiental de los niños de cuarto grado de primaria.

Los resultados obtenidos indican que el 68% (19) de los niños se ubica en un nivel alto de Conciencia Ambiental. De acuerdo a lo que sostienen Adelina, Héctor e Isabel (2012) sobre esta variable, podríamos señalar que este porcentaje de niños evidencian experiencias, conceptos, apreciaciones, formas, conductas, valores, estimulaciones y costumbres que las personas utilizan de forma sostenida para enmendar de forma sostenible dificultades de su ambiente”. También consideramos que los 19 niños que se ubican en un nivel alto de conciencia ambiental, tienen desarrollada la Inteligencia Naturalista, que según la teoría de Gardner (1993), son aquellas personas que tienen habilidad identificar e instaurar modelos en el ambiente, además, se evidencia la habilidad y pasión con el medio ambiente. Por tanto, estos estudiantes tienen desarrolladas capacidades para el cuidado sostenible del medio ambiente, principalmente por tener ideas claras sobre la gravedad del impacto que viene afectando la naturaleza.

Lo encontrado en el presente estudio se relaciona con la investigación de González (2017) “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños”. En tanto, en la presente investigación la mayoría de los niños se inclinan por el cuidado y conservación del medio ambiente, en el estudio de Gonzáles se evidencia que los niños de la zona rural los niños se muestran interesados sobre el contacto y comportamiento propicio hacia la naturaleza, gozan practicando acciones al aire libre y tienen claro que el hombre necesita flora y fauna para un conveniente y cabal progreso y” bienestar físico, social y mental. Las diferencias que encontramos es que mientras que, en el estudio de Gonzáles, todos los estudiantes se muestran en favor de la conservación del medio ambiente, en nuestra investigación existe un 32% de estudiantes que no muestran niveles medios de conciencia ambiental.

Sobre el objetivo específico 1: Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Cognitiva de los niños de cuarto grado de primaria.

Se encontró que el 86% (24) de los niños muestra un nivel alto de Conciencia Ambiental Cognitiva, que de acuerdo a lo que sostiene Chulia (1995) son sujetos que manejan información pro ambientalista orientado al cuidado de la naturaleza (p. 42), el cual

básicamente se ha adquirido en el ámbito educativo. También considera Chulia et al, que son personas que aportan efectivamente en acciones en pro de la conservación de la naturaleza.

Los resultados de la presente investigación guardan distancia con lo encontrado por Marín (2015), en su estudio denominado “Aplicación de un Plan de manejo de gestión ambiental”. Mientras que el porcentaje de niños con alto nivel en nuestra investigación llega al 86%, Marín encontró que sólo el 41.36% de los estudiantes en su estudio alcanzan nivel alto en la dimensión Cognitiva. Por tanto, la similitud que encontramos entre los dos estudios apunta a que en ambos estudios hay porcentajes cercanos de estudiantes con nivel medio de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Afectiva de los niños de cuarto grado de primaria.

Para la dimensión Afectiva, los resultados encontrados señalan que el 64% (18) de los niños se ubica en un nivel alto de Conciencia Ambiental. De acuerdo a Chulia (2015), este grupo de niños han desarrollado emociones e inquietudes en favor de la conservación de la naturaleza, así como la responsabilidad hacia a su protección (p. 14), permitiéndoles actuar de manera positiva ante la naturaleza, todo ello promovido por el estrecho vínculo que tienen con su ambiente, al cual protegen y cuidan como su propia vida.

Los resultados en el presente estudio, se diferencian de la investigación de Chumbimuni, (2017) en su tesis “Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes”, pues en su tesis se encontró que del total de sus estudiantes sólo el 10.4% evidencia buena conciencia ambiental a diferencia de nuestros niños que el 64% se ubica en el nivel alto. La similitud entre ambos estudios se da en el nivel medio de conciencia ambiental, pues hay un 36% de nuestros niños que se ubican en ese nivel y un 35.7% de niños del estudio de Chumbimuni en nivel regular.

Respecto al objetivo específico 3: Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Conativa de los niños de cuarto grado de primaria.

Se aprecia en los resultados para la dimensión Conativa que el 57% (18) de los niños se ubica en un nivel alto de Conciencia Ambiental. Según la teoría desarrollada por Chulia (1995), este porcentaje de niños se inclina por mantener criterios pro ambientales orientados

a la atención y mantenimiento de la naturaleza (p. 33), es así que demuestran acciones que basadas en la participación de actividades, aportando mejoras en la solución de problemáticas medioambientales.

Lo encontrado en la presente investigación difiere con los hallazgos de Herrera (2016), en su investigación “Conciencia ambiental en los estudiantes”. Mientras que el porcentaje de nivel alto en esta investigación alcanza un 57% en su caso sólo llega al 33%. Por el contrario, el porcentaje del nivel regular de sus estudiantes alcanza el 56% y los nuestros llegan al 43%.

Respecto al objetivo específico 4: Determinar el nivel Conciencia Ambiental en la dimensión Activa de los niños de cuarto grado de primaria.

Los resultados obtenidos indican que el 50% (14) de los niños se ubica en un nivel alto de la dimensión Activa y el otro 50% (14) se sitúa en el nivel medio. Considerando lo expuesto por Whittaker (2006), los niños que tienen niveles altos de conciencia ambiental activa, evidencian comportamientos de disposición para brindar apoyo con las instituciones que realizan acciones en beneficio del medio ambiente y de todas las personas que la habitan, demostrando responsabilidad y profundo compromiso con su entorno.

Lo encontrado en la presente investigación se diferencia con el estudio de Panta, (2017) “Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes”. En tanto en la presente investigación sólo el 50% de niños muestran un nivel alto de desarrollo de conciencia ambiental, Panta señala que el 98.6% de estudiantes muestran niveles altos de conciencia ambiental, específicamente en aspectos de conocimiento, reciclaje y rehúso de residuos sólidos, y consumo adecuado de agua.

V. CONCLUSIONES

1. El 68 % de los niños de cuarto grado de primaria demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental y el 32% un nivel medio (Tabla N° 1).
2. El 86 % de los niños de cuarto grado de primaria demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Cognitiva y el 14% un nivel medio (Tabla N° 2).
3. El 64 % de los niños de cuarto grado de primaria demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Afectiva y el 36% un nivel medio (Tabla N° 3).
4. El 57 % de los niños de cuarto grado de primaria demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Conativa y el 43% un nivel medio (Tabla N° 4).
5. El 50 % de los niños de cuarto grado de primaria demuestran un nivel alto de Conciencia Ambiental en la dimensión Activa y el otro 50% un nivel medio (Tabla N° 5).

VI. RECOMENDACIONES

1. Que la institución educativa ponga e practica el Enfoque Ambiental., con la participación activa de todos los agentes educativas, con la finalidad de fortalecer la Conciencia Ambiental de los niños.
2. Que los docentes de la institución educativa, consideren en su planificación, implementación y evaluación curricular temas relacionados con la conservación del medio ambiente, con la finalidad que los niños tengan información significativa sobre el cuidado de la naturaleza, fortaleciendo de esta manera la dimensión Cognitiva de la Conciencia Ambiental.
3. Que los docentes de la institución educativa brinden a los niños charlas de sensibilización sobre la importancia y consecuencias del cuidado del medio ambiente, con la finalidad de promover el fortalecimiento de la dimensión Afectiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes.
4. Que los docentes de la institución educativa, promuevan concursos donde se evidencie la participación de los niños señalando puntos de vista pro ambientales que aporten al cuidado y conservación de la naturaleza, fortaleciendo de esta manera la dimensión Conativa de la Conciencia Ambiental.
5. Que los docentes de la institución educativa, motiven a los niños a participar en campañas y organizaciones estudiantiles en favor de la conservación del medio ambiente, promoviendo de esta manera el desarrollo de la dimensión Activa de la Conciencia Ambiental.

REFERENCIAS

- Adelina E., Héctor, M., & Isabel, C. (2012). Modelo de Educación Ambiental para el nivel medio superior, en la región de Puebla- Tlaxcala, México. Revista Iberoamericana de Educación, 3.
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Año 3, núm. 6. Disponible en <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005) Psicología social. (10.ª ed.). España: Pearson Educación.
- Bethelmy, L. C. (2012). Experiencia de lo sublime en la vinculación emocional con la naturaleza. Una explicación de la orientación pro ambiental. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España
- Bethelmy, L. C. (2012). “Experiencia de lo sublime en la vinculación emocional con la naturaleza. Una explicación de la orientación pro ambiental” (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Blanco, A. (2004). Calidad de Vida. Recuperado el 24 de enero de 2007, de http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/calidad_vida.pdf
- Bravo (2012) “Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la Institución Educativa “Maravillas” del distrito de Monzón, 2012 Universidad de Huánuco. Perú.
- Bravo, Fernando. PUCP | Vicerrectorado de investigación <http://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>
- Caal, J. (2014). Análisis sobre la necesidad de una normativa jurídica que permita el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos hídricos en Guatemala.
- Caal, J. (2014) http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_11632.pdf

Cambio climático: el preocupante informe científico que alerta de cifras récord en el calentamiento global y de desastres naturales más catastróficos.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49791588>

Chulia, E. (1995). La conciencia ambiental de los españoles de los noventa, ASP Research Paper 12 (a).

Chumbimuni, (2017) “Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017. Universidad César Vallejo. Lima Perú.

Condemarín Mabel, Chadwick Mariana, Milicic Neva (2004), Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello. Chile. Cuarta edición.

Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. En R. de Castro (Coord.), Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad (pp. 106-120). España: Consejería de Medio Ambiente /Junta de Andalucía.

Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, M. y Berenguer, J. (2004). El estudio de la Conciencia Ambiental. Monográficos de Eco barómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente.

De Young, R. (2000). Expanding and evaluating motives for environmentally responsible behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 509-526.

Fishbein, M. y Azjen, J. (1996). Beliefs, attitudes, intentions and behavior. Reading, Massachusetts, EE. UU.: Addison-Wesley.

Gardner, H. (1995). Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples. 2ª Edición. México FCE. 312 pp.

Gomera Martinez, A. (2008). La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental. SEPA- Universidad de Córdoba.

- Gomera, Villamandos, y Vaquero (2012) Medición y categorización de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios: aporte universitario para su fortalecimiento.
- Gómez, C., Noya, F. y Paniagua, A. (1999). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente en España. Madrid: CIS.
- Gonzales, Rocío (2017) Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. Soria.Universidad de Valladolid. España
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw–Hill.
- Herrera (2016), “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016”. Universidad César Vallejo Lima Perú.
- Hoskins (2019) Cambio climático: el preocupante informe científico que alerta de cifras récord en el calentamiento global y de desastres naturales más catastróficos. News Mundo
- Jóvenes apuestan por la protección del medio ambiente.
<http://udep.edu.pe/hoy/2018/jovenes-apuestan-por-la-proteccion-del-medio-ambiente/>
- López, S., & Santiago, J. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. CPU–e, Revista de Investigación Educativa, 12, 1–7.
- Marín (2015), “Aplicación de un Plan de manejo de gestión ambiental para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Mc David, W. (1998) Una vida ética. Escritos. Madrid, España: Taurus.
- McGrath, M. (2019) News/Mundo Portal de Noticias
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49791588>

- MINEDU (2009) http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/diversificacin_curricular_con_el_tema_de_educacin_ambiental_en_la_educacin_basica_regular.html
- Ministerio de Educación (2009) currículo Nacional de Educación. San Borja Lima Perú.
- Morales, F. (1994). Psicología social. Mc Graw Hill Interamericana S.A. Mc Andrew, F. (1993). Environmental Psychology. Pacific Grove, California Brooks/ Cole Publishing Company.
- Panta, William Carlos (2017) “Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017”
- Ramírez, D. (2008). Conciencia ambiental. España. Disponible en: <http://hi.ee.upm.es/tajo4/a-conciencia-ambiental.html>
- Rosenberg, S. (1997) Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental Behavior: A Metaanalysis. Journal of Environmental Education, 2 (18), 1-8.
- Sabatini, F. (1997). Conflictos ambientales y desarrollo sustentable de las regiones urbanas. Revista EURE - Revista De Estudios Urbano Regionales, 23(68).
- Sinia (2019) Sistema Nacional de Información Ambiental/ Material Educativo: Calendario Ambiental Peruano 2019 <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/calendario-ambiental-peruano-2019>
- UDEP (2018) <http://udep.edu.pe/hoy/2018/jovenes-apuestan-por-la-proteccion-del-medio-ambiente/>
- Ugarte, A. (2007) Impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad: El caso de Rinconada de Maipú.
- Whittaker, J. (2006). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F: Editorial Trillas.

Yarlequé Chocas, L. (2004) “Actitudes hacia una conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”, el trabajo fue tesis para obtener el grado de doctor en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENCUESTA SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante, este instrumento tiene como objetivo conocer las opiniones que tienes sobre el cuidado del medio ambiente.

Por ello debes responder de manera sincera y marcar con una (X) cada una de las preguntas de acuerdo a lo que tú consideras.

Gracias por tu colaboración.

N°	DIMENSIÓN COGNITIVA
1	¿El profesor (a) les ha enseñado sobre la contaminación del medio ambiente? Sí () No ()
2	¿En la institución educativa les han dado charlas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente? Sí () No ()
3	¿Tus padres o hermanos te han conversado sobre el daño que produce la contaminación ambiental? Sí () No ()
4	¿Consideras que arrojar basura en la calle hace daño al medio ambiente? Sí () No ()
5	¿Te consideras un estudiante que conoce poco de contaminación ambiental? Sí () No ()
6	¿Crees que la contaminación ambiental perjudica la vida de las personas? Sí () No ()
7	¿Piensas que los responsables de la contaminación ambiental son los seres humanos? Sí () No ()
8	¿En tu institución educativa o barrio existe contaminación del medio ambiente? Sí () No ()
9	¿Conoces de las consecuencias de la contaminación ambiental? Sí () No ()

- 10 ¿Compartes información con tus compañeros sobre conservación del medio ambiente?
Sí ()
No ()

DIMENSIÓN AFECTIVA

- 11 ¿Te gustaría que la escuela tenga jardines con muchas plantas?
Sí ()
No ()
- 12 ¿Te gustaría formar grupos con tus compañeros para sembrar y cuidar las plantas y jardines?
Sí ()
No ()
- 13 ¿Estudias con tranquilidad cuando el salón o la escuela están sucios?
Sí ()
No ()
- 14 ¿Te molesta que dejen los caños de agua abiertos o las luces encendidas durante el día?
Sí ()
No ()
- 15 ¿Te gusta el campo, los ríos y pájaros?
Sí ()
No ()
- 16 ¿En tu hogar conversas con tus familiares sobre la necesidad de realizar acciones para evitar el daño que produce la contaminación del medio ambiente?
Sí ()
No ()
- 17 ¿Dialogas con tus compañeros haciéndoles ver el daño que está causando la contaminación del medio ambiente?
Sí ()
No ()
- 18 ¿Opinas que las fábricas son las causantes del daño del medio ambiente?
Sí ()
No ()
- 19 ¿Consideras que no se debe perder más tiempo en parar el daño del medio ambiente?
Sí ()
No ()
- 20 ¿Te consideras como una persona que se preocupa porque el medio ambiente no se contamine?
Sí ()
No ()

DIMENSIÓN CONATIVA

- 21 ¿Consideras que la naturaleza se encuentra en peligro debido a la contaminación ambiental?
Sí ()

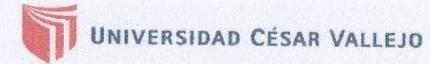
- No ()
- 22 ¿Estás de acuerdo con la tala de árboles en los bosques?
Sí ()
No ()
- 23 ¿Te interesa que el medio ambiente sea cuidado y protegido por todas las personas?
Sí ()
No ()
- 24 ¿Crees que la gente no respeta las leyes sobre protección del medio ambiente?
Sí ()
No ()
- 25 ¿Consideras que son importantes las campañas que contribuyan al cuidado del medio ambiente?
Sí ()
No ()
- 26 ¿Consideras que debe promoverse que la gente siembre plantas en sus casas, parques y centros de trabajo?
Sí ()
No ()
- 27 ¿Estás de acuerdo con que se corten los árboles para construir casas, pistas y veredas?
Sí ()
No ()
- 28 ¿Consideras que deben mejorarse los jardines en los parques?
Sí ()
No ()
- 29 ¿Crees que en la institución educativa debe darse mayor tiempo para promover el cuidado del medio ambiente?
Sí ()
No ()
- 30 ¿Crees que estamos cuidando la naturaleza como debe ser para que puedan vivir bien las futuras generaciones?
Sí ()
No ()

DIMENSIÓN ACTIVA

- 31 ¿Has pensado realizar alguna campaña a favor del cuidado y conservación del medio ambiente en tu colegio?
Sí ()
No ()
- 32 ¿Estarías dispuesto a participar en campañas para mejorar el medio ambiente de tu barrio?
Sí ()
No ()

- 33** ¿Pertenece a alguna brigada u organización estudiantil en favor del cuidado del medio ambiente?
Sí ()
No ()
- 34** ¿Tienes alguna planta, huerto o vivero en tu casa?
Sí ()
No ()
- 35** ¿Sientes aprecio o cariño por la naturaleza?
Sí ()
No ()
- 36** ¿Ahorras agua cuando te lavas o bañas?
Sí ()
No ()
- 37** ¿En casa ayudas a reciclar y separar los envases plásticos que ya no se utilizan?
Sí ()
No ()
- 38** ¿Para ahorrar energía, apagas y desenchufas los aparatos eléctricos cuando ya no los usas?
Sí ()
No ()
- 39** ¿En el colegio participas en acciones de reciclaje y separación de la basura?
Sí ()
No ()
- 40** ¿En el colegio conversas con los profesores y tus compañeros sobre la importancia de reciclar?
Sí ()
No ()

Anexo 2: Validación de instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	Encuesta sobre Conciencia Ambiental
INVESTIGADOR (A):	Zapata Aquino de Maza María Gladys
EXPERTO (A):	Dña. María Socorro Córdova Cánova
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	I. E N° 033 Santa María de Guadalupe - Talarita - Castilla

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
8.	X			
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			
21.	X			
22.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
23.	X			
24.	X			
25.	X			
26.	X			
27.	X			
28.	X			
29.	X			
30.	X			
31.	X			
32.	X			
33.	X			
34.	X			
35.	X			
36.	X			
37.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
38.	X			
39.	X			
40.	X			

OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

Regular ()

Bueno ()

Muy Bueno (X)

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:

Instrumento acorde a las variables que plantea.



[Handwritten signature]
Dra. María Socorro Córdova Canova
DIRECTORA

Firma/Nombre / DNI /Sello del Experto

Piura..... de *diciembre* de 2019.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	<i>Folleto sobre Conciencia Ambiental</i>
INVESTIGADOR (A):	<i>Jazata Aguirre de Uza Yara Gladys</i>
EXPERTO (A):	<i>Dr. Jose Wenceslao Yessacio Alvarado</i>
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	<i>Universidad Nacional de Piura - CEE "Paul Harris" Piura</i>

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Sí o No)
	SI	NO		
8.	X			
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			
21.	X			
22.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
23.	X			
24.	X			
25.	X			
26.	X			
27.	X			
28.	X			
29.	X			
30.	X			
31.	X			
32.	X			
33.	X			
34.	X			
35.	X			
36.	X			
37.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
38.	X			
39.	X			
40.	X			

OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

Regular ()

Bueno ()

Muy Bueno (X)

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:

.....
El instrumento se encuentra "Apto" para ser aplicado



Dr. José W. Menacho Alvarado
 Área de Investigación
 Docente

Firma/Nombre / DNI /Sello del Experto

DNI N.º 02470428

Piura *05* de *Diciembre* de 2019.

Anexo 03: Solicitud de Autorización de dirección para la aplicación del instrumento

"AÑO DE LA UCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Prof. AMALIA TRINIDAD CASTILLO PATIÑO
DIRECTOR DE LA IE "VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA" – PACHITEA - PIURA

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA INSTRUMENTO MEDICIÓN CONCIENCIA AMBIENTAL

Me dirijo a Ud. haciéndole llegar mi saludo y a la vez para manifestar lo siguiente:

Que, estoy desarrollando un trabajo de investigación denominado CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA - PIURA – 2019, y se aplicará un instrumento a los niños, motivo por el cual hago de su conocimiento y solicito la autorización respectiva.

Cabe recalcar que el instrumento será aplicado a los estudiantes de 4° "C". Espero atienda mi petición.

Sin otro particular reitero mi saludo y estima personal.

Cucungará, 02 de diciembre del 2019.

Atentamente,



Prof. María Gladys Zapata Aquino de Maza
DNI N° 16685617



Anexo 04: Constancia de aplicación del instrumento

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VICTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA" –
PACHITEA – PIURA

HACE CONSTAR:

Que, la Prof. MARIA GLADYS ZAPATA AQUINO DE MAZA el martes 10 de diciembre del año en curso ha aplicado un instrumento que corresponde al trabajo de investigación denominado CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA - PIURA – 2019, para determinar su nivel de conciencia ambiental.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Pachitea, 18 de diciembre del 2019.



Anexo 05: Acta de Originalidad de Turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA**, docente de la Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académico Magisterial de la Universidad César Vallejo Piura, revisor de la tesis titulada:

“**CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA” – PIURA -2019**” del estudiante **María Gladys Zapata Aquino de Maza**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de diciembre 2019



.....
MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA
DOCENTE REVISOR
DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 06: Pantallazo del Porcentaje Turnitin

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA" -
PIURA -2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
BR. ZAPATA AQUINO DE MAZA, MARÍA GLADYS

ASESORA:

Resumen de coincidencias

24 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	14 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
7	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %

Anexo 08: Versión Final de Trabajo de Investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ZAPATA AQUINO DE MAZA, MARÍA GLADYS

INFORME TITULADO:

**CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "VICTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA" – PIURA – 2019**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: **27 de diciembre de 2019**

NOTA O MENCIÓN: **diecisiete (17)**



Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
Coordinadora del Programa de Complementación Académica
UCV- Piura