



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Actitud ante el aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del
segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja,
2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO - PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**

AUTORA:

Rosana Torres Rodriguez (ORCID: 0000-0001-9044-7508)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis progenitores y a papa dios, por darme la protección, la vida y sabiduría para hacer realidad mis metas y sueños. Con un cariño y afecto inmenso a mi familia, que son mi fuente de estimulación para prevalecer a nivel profesional y personal.

Rosana

Agradecimiento

Una infinidad de agradecimientos a los profesores de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su aporte y enseñanzas para lograr mis objetivos.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa Santo Toribio por brindarme facilidades para realizar mi investigación.

En especial, a mi docente de investigación por su gran apoyo para terminar la presente tesis.

La autora

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. MÉTODO | 28 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 28 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 29 |
| 2.3. Población y muestra | 33 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 33 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos. | 36 |
| 2.6. Aspectos éticos. | 37 |
| III. RESULTADOS | 38 |
| IV. DISCUSIÓN | 42 |
| V. CONCLUSIÓN | 45 |
| VI. RECOMENDACIONES | 46 |
| REFERENCIAS | 47 |
| Anexos | 51 |
| Matriz de consistencia | 52 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Instrumentos | 54 |
| Validación de instrumentos | 58 |
| Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación | 70 |
| Autorización de publicación en el repositorio | ¡Error! Marcador no definido. |
| Acta de aprobación de originalidad | ¡Error! Marcador no definido. |
| Informe de originalidad | ¡Error! Marcador no definido. |
| Autorización final del trabajo de investigación | ¡Error! Marcador no definido. |

Índice de tablas

| | | |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | <i>Operacionalización de las variable</i> | 31 |
| Tabla 2 | <i>Distribución de la población</i> | 33 |
| Tabla 3 | <i>Valides de los instrumentos</i> | 35 |
| Tabla 4 | <i>Confiabilidad del cuestionario para evaluar la Actitud ante el aprendizaje</i> | 36 |
| Tabla 5 | <i>Confiabilidad del cuestionario de comprensión lectora</i> | 36 |
| Tabla 6 | <i>Criterios de confiabilidad de valores</i> | 36 |
| Tabla 7 | <i>Nivel de actitud ante el aprendizaje</i> | 38 |
| Tabla 8 | <i>Nivel de comprensión lectora</i> | 39 |
| Tabla 9 | <i>Correlación entre la actitud ante el aprendizaje – comprensión lectora</i> | 40 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | <i>Nivel de actitud ante el aprendizaje</i> | 38 |
| Figura 2 | <i>Nivel de comprensión lectora</i> | 39 |

RESUMEN

El presente estudio titulado: “*Actitud ante el aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja, 2019*”, tuvo como principal objetivo, Establecer la relación existente entre la actitud ante el aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja, 2019. Para ello consideró seguir una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel relacional y de diseño no experimental de corte transversal, por otro lado, se tomó como muestra a 86 estudiantes utilizando una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, además para la recolección de datos como instrumento se utilizó dos cuestionarios uno para cada variable independientemente, estos fueron elaborados con la finalidad de recolectar los datos de manera directa de la realidad estudiantil en dicha institución. Esta investigación concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la actitud ante el aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja, 2019, además dicha relación es positiva moderada de acuerdo al coeficiente de correlación ($r=0,692$) y el nivel de significancia ($p=0,000$).

Palabras claves: *Actitud ante el aprendizaje, Comprensión lectora, Estudiantes*

ABSTRACT

The present study entitled: Attitude towards learning and reading comprehension in students of the second grade of secondary school of the Educational Institution Santo Toribio, Rioja, 2019, had as its main objective, to establish the relationship between the attitude towards learning and Reading comprehension in the students of the second grade of secondary school of the Educational Institution Santo Toribio, Rioja, 2019. For this, consider following a methodology of quantitative approach, relational level and non-experimental design of cross-section, on the other hand, it will look like It shows 86 students using a non-probabilistic sampling technique for convenience, in addition to data collection as an instrument two questionnaires are detected one for each variable, these were prepared with the request to collect data directly from the student reality in That institution. This research concludes that there is a statistically significant relationship between the attitude towards learning and reading comprehension in the students of the second grade of secondary school of the Educational Institution Santo Toribio, Rioja, 2019, in addition this relationship is positive moderate according to the correlation coefficient ($r = 0.692$) and the level of significance ($p = 0.000$).

Keywords: *Attitude towards learning, Reading comprehension, Students*