



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Formación profesional y desempeño laboral en los docentes de una universidad privada,
Trujillo - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Victor Hugo Guevara Aguilar (ORCID: 0000-0002-7930-8600)

ASESORA:

Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Trujillo – Perú

2020

DEDICATORIA

A DIOS

Por la fortaleza que me brinda para lograr mis objetivos y encaminarme con paso firme, superando todos los obstáculos que se me presentan.

A MI FAMILIA

Por estar en los momentos más difíciles y saber guiarme por el camino del bien, gracias a su aliento y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita misericordia y darme la sabiduría y don de poder seguir esta excelente carrera “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”

A todos mis maestros, que, a lo largo de esta etapa como estudiante, contribuyeron en cumplir nuestras expectativas y siempre ir por la constante mejora para ser mejores seres humanos.

PÁGINA DEL JURADO

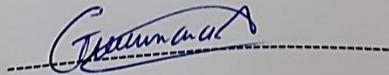
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Victor Hugo Guevara Aguilar estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; identificado con DNI 70971347, declaro que la tesis titulada "Formación profesional y desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019. Presentada, en 63 folios para la obtención del grado académico de maestría en Docencia Universitaria. es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, diciembre del 2019



Br: Guevara Aguilar Victor Hugo

DNI:70971347

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Certificaciones de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, me dirijo a ustedes para dejar a vuestra consideración el presente informe de tesis que muestra los hallazgos de la investigación titulada “Formación profesional y desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019”, que se sustenta en las variables Formación Profesional y Desempeño Laboral con sus dimensiones Filosófica, Científica y Pedagógica en la primera variable y Docencia, Investigación y Extensión cultural y proyección social en la segunda variable respectivamente.

Para su elaboración se ha considerado los lineamientos que establece el Vicerrectorado de Investigación para la producción de documentos académicos; plasmando los parámetros que demandan la rigurosidad científica y criterios propios de la Escuela de Posgrado.

Esperando merezca vuestra aprobación; expreso mí saludo y profundo agradecimiento.

Victor

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Operacionalización y variables.....	15
2.3 Población y muestra	16
2.4 Técnica de recolección de datos	16
2.5 Validez y confiabilidad.....	16
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	32
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	32
Anexo 2. Ficha técnica	34
Anexo 3. MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	35
Anexo 4. Validación de cada experto	37
Anexo 5. Instrumento de recolección de datos	40
Anexo 6. Ficha técnica	42
Anexo 7. MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO LABORAL.....	43
Anexo 8. Validación de cada experto	46
Anexo 9. Operacionalización de variables.....	49
Anexo 10. Base de datos piloto de la variable formación profesional.....	50
Anexo 11. Base de datos piloto de la variable desempeño laboral	52

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Nivel de formación profesional en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019.....	18
TABLA 2 Nivel de desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019.....	19
TABLA 3. Tabla cruzada para describir la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019.....	20
TABLA 4. Prueba de normalidad de las variables en estudio.....	20
TABLA 5. Rho de Spearman para las variables en estudio.....	21
TABLA 6. Correlación Rho de Spearman para la formación profesional con las dimensiones de la variable desempeño laboral	21

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Nivel de formación profesional en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019.....	18
FIGURA 2 Nivel de desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019.....	19

RESUMEN

El objeto de estudio de esta investigación, fue el de determinar cuál es la relación que hay entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo – 2019, para realizar esta investigación, se hizo mediante la aplicación de un cuestionario, el cual fue validado por tres docentes especialistas en el área de la educación, a su vez, el cuestionario fue sometido a una prueba de confiabilidad, la cual arrojó como resultados mediante el uso del Alfa de Cronbach un alfa = 0.823 para la formación profesional y 0.811 para el desempeño laboral. Para calcular el tamaño de muestra, se realizó mediante un muestreo aleatorio simple, el cual se contó con una población de 170 estudiantes, de los cuales solo se encuestó a 120, arrojando un valor $p < 0.05$, y un $r = 0.188$, lo que evidencia que existe correlación entre ambas variables, así mismo, el nivel de correlación se observa que es bajo. Por otra parte, de los 120 estudiantes encuestados, con los resultados obtenidos se puede evidenciar también que, tanto para la formación profesional como para desempeño laboral, ambas presentan un nivel regular de 63.3% y 72.5% respectivamente, el estudio concluyó también que hay relación significativa entre la dimensión *docencia* del desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019 en desenlace, se espera que estos resultados obtenidos sean usados para tener en cuenta su aportación a estudios posteriores en esta institución, con la motivación del beneficio para los estudiantes de ahora y que sirva para el futuro en el que vivimos.

Palabras clave: formación profesional, desempeño laboral, confiabilidad.

ABSTRACT

The object of study of this research, was to determine what is the relationship between professional training and job performance in teachers of a Private University, Trujillo - 2019, to carry out this research, was done by applying a questionnaire, which was validated by three teachers specialized in the area of education, in turn, the questionnaire was subjected to a reliability test, which resulted in an alpha = 0.823 for training using the Cronbach Alpha professional and 0.811 for job performance. To calculate the sample size, it was carried out by means of a simple random sampling, which had a population of 170 students, of which only 120 were found, giving a value of $p < 0.05$, and a $r = 0.188$, which evidence that there is a correlation between both variables, likewise, the level of correlation is observed to be low. On the other hand, of the 120 students surveyed, with the results obtained it can also be evidenced that, both for professional training and for job performance, both have a regular level of 63.3% and 72.5% respectively, the study also concluded that there is a relationship Significant among the teaching performance dimension in teachers of a Private University, Trujillo-2019 in outcome, it is expected that these results obtained will be used to take into account their contribution to subsequent studies in this institution, with the motivation of the benefit for students now and that serves the future in which we live.

keywords: professional training, job performance, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el profesionalismo y el desempeño laboral abarca un rol muy importante en cuanto a las necesidades económicas y culturales del presente. La mejora en la misión del desempeño y formación en los profesionales viene siendo un desafío para las empresas actuales así mismo la sociedad actual viene demandando profesionales con una sólida preparación, los cuales deberán ser completados en su formación a través de cursos de especialización y posgrados, por otro lado, la transformación de los profesionales es el foco de estudio científico, empezando por la necesidad de formar personas con más destrezas para poder afrontar de la mejor manera todos los cambios que se dan día a día.

Según la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), la formación profesional está dado en base a un sistema de características de aprendizaje coordinado, los cuales tienen como objetivo la alineación social y laboral para el trabajo, incluyendo desde la inserción al ámbito laboral hasta el de una alta especialidad, a su vez, la formación profesional está inmersa por diversas instituciones, ya sean públicas o privadas, las cuales ofrecen sus ofertas pedagógicas en distintas modalidades de manera completa y constante, las cuales dirigen sus labores en base a la población objetivo. La formación profesional queda sustentada en métodos de enseñanza-aprendizaje de naturaleza prolongada y constante, las cuales están constituidas por acciones técnico-pedagógicas, dirigidas al crecimiento personal. Laboral y comunitario.

En diferencia, en la Universidad de Yucatán, en su proyecto de Desarrollo Institucional al describir el proceso de las funciones individuales en las organizaciones, exponen que la globalización y sus impactos actuales en varios de los ámbitos del día a día imponen en las instituciones de educación universitaria las necesidades de añadir a su labor diario políticas colectivas, las cuales direccionen acciones en temas de docencia y formación profesional, para garantizar de tal manera un rol como promotoras del crecimiento humano y social (UADY, 2010, P.4). Así mismo, Sesento hace hincapié a la formación profesional universitaria y globalización, aclarando que frente a todos estos cambios que están surgiendo, es necesario enfocar profesionales teniendo como pertinente el ámbito cultural que los avances y la globalización han aplacado y por lo cual, la actual

perspectiva de formar profesionales egresados de instituciones educativas (Sesento, 2012, p. 79-80).

En el ámbito nacional, las organizaciones de educación superior universitaria se basan principalmente en funciones como: la docencia, la investigación, la expansión y servicio. Mediante el artículo III de la Ley Universitaria N°.30220, aclara que la universidad es como un componente académico guiado a la investigación y docencia, la cual ofrece una formación en la parte humana, científica y tecnológica y mediante una amplia reflexión de la situación multicultural que presenta actualmente nuestro país.

No obstante, pese a la coyuntura política y el intento del gobierno por mejorar la formación profesional y junto con ella la labor social que realizan las instituciones de educación superior universitario está distanciado de las normas internacionales, lo cual refleja en actualidad un constante problema, motivo por el cual Bustamante aporta que: las instituciones de educación superior tienen que acomodarse a los distintos modelos más actualizados y organizados. Sin duda, si hoy tendría que crearse una universidad, el diseño que debería aplicarse, sería una con sentido de responsabilidad social y de proyección, de manera que se refleje a largo alcance (Bustamante, 1998, p. 37).

Durante las últimas décadas, los crecimientos en la calidad de la educación han sido laboriosos, principalmente en lo referente al desempeño profesional del docente por sus peculiaridades definitivas y predominantes para el fortalecimiento cualitativo de la gestión universitaria y por consiguiente a la formación del docente. De manera más generalizada, el éxito o fracaso de un sistema educativo depende únicamente de la calidad y del desempeño de los docentes, puesto que podrán construirse e implementarse excelentes instalaciones o lanzar excelentes programas de estudios, pero lo cual no tendría redundancia en los estudiantes, si los docentes no están lo suficientemente capacitados o son eficientes para aprovechar todas estas mejoras y lograr la mejora existente de la educación.

Hoy en día, entre las variadas acciones que se vienen ejecutando, la valoración del desempeño profesional docente tiene un rol muy importante y principal de carácter primordial, puesto que facilita caracterizar su labor, propiciando así su desarrollo futuro.

Muchos autores discurren que, para que se pueda generar necesidades de auto mejoramiento del profesional docente, merece indiscutiblemente que se ponga a prueba mediante una evaluación permanente, de manera objetiva y racional en su desempeño profesional.

Sin embargo, todos los trabajos de planificación y evaluación no siempre son incluidos para la evaluación, ya que pareciera que la docencia inicia y culmina dentro y fuera de un aula de estudios frente a los estudiantes y no se atiende las acciones como la dirección de tesis, planificación de planes de estudio, etc. Por consiguiente, no se considera la relación que puede haber entre la formación profesional y su desempeño y satisfacción laboral del docente y sus diversos índices de incidencia.

El tema de investigación se genera al ver que hoy en día, se toma mucho énfasis en cuanto a la calidad de profesionales docentes y su desempeño mismo, puesto que, con todos los avances científicos y tecnológicos, se necesitan docentes con la capacidad de poder impartir una educación de calidad a los estudiantes, así mismo observar mediante los estudiantes, si es que los docentes cumplen con todas las características en cuanto a su formación profesional y desempeño laboral.

En tal sentido, la investigación se basó en los siguientes antecedentes internacionales, los cuales, de acuerdo a su entorno inherente al problema, objetivos, hipótesis, población y muestra, seguido de los resultados varían de la investigación que se ha realizado, los cuales se mencionan a continuación.

Gustavo María Marisquirena Sebrango^I, Enrique Iñigo Bajos^{II} y José Passarini^I (2018), publican el artículo científico: *La formación y el desempeño laboral de los ingenieros agrónomos en Uruguay*. Publicado por una revista de cuba especializada en educación superior. La investigación se enfocó primordialmente en analizar los componentes que demandan los cambios en el mundo del campo laboral de los profesionales de agronomía, según la percepción de sus propios egresados sus empleadores y de otros factores del medio agropecuario, sobre el trabajo que realizan, las competencias actuales y potenciales. De este modo, las instituciones de educación universitaria, en específico la Facultad de Agronomía de la Universidad de la República, estarán realizando un aporte pertinente a la sociedad que las sostiene.

Fernández, (2016) desarrolló una investigación a sobre las *Competencias trabajadas en la formación profesional mediante el Programa Equilicuá* y tuvo como objetivo contribuir al fomento de la empleabilidad de los egresados de la formación profesional. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y cuasi experimental; la muestra se conformó por 122 alumnos y 16 profesores. Los 18 instrumentos utilizados fueron una encuesta para alumnos y un cuestionario de valoración del programa para profesores. El análisis estadístico se realizó mediante la escala de Likert, analizando los distintos aspectos del programa, con el propósito de realizar cambios en cuanto al diseño y su aplicación. Los resultados que se obtuvieron de la investigación, si es cierto no alcanzaron los resultados que se esperaron obtener, son de alguna manera alentadores, puesto que aportan pautas precisas para mejorar la aplicación del programa en el aula, usando nuevas metodologías.

Matía (2016) realizó un estudio sobre los *Sistemas de formación profesional para el empleo en España*, su objetivo fue analizar y comprender la evolución histórica de la formación profesional. Esta investigación de enfoque cualitativo, cuya metodología empleada fue la de una investigación histórica, utilizó la técnica de observación documental. La investigación se apoyó en los escritos de Delgado Criado y otros. Finalmente concluye que afianzar el conocimiento histórico de la formación profesional y para el empleo posibilita una visión global de la misma.

Rojas (2016) elaboró un estudio sobre las *Competencias del docente universitario*, cuyo objetivo fue la definición del perfil del docente universitario. Esta investigación es de tipo cuantitativa con rasgos cualitativos basado en un estudio descriptivo y la muestra estuvo representada por 714 profesores de pregrado de 14 sedes de la Universidad Santo Tomás en Chile. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista y la encuesta de opinión, La investigación se apoyó en la teoría del Proyecto Educativo de la Universidad Santo Tomás de Chile, llegando a la conclusión que los docentes universitarios consultados validan como importante todas las competencias levantadas.

En el ámbito nacional encontramos los siguientes trabajos de investigación.

Chura (2017) realizó un estudio sobre perfil profesional en investigación, cuya materia de estudio fue medir la correlación existente entre ambas variables fundamentales para la docencia en el ámbito de la investigación. Fue un trabajo de carácter cuantitativo-

correlacional y descriptivo, el cual se aplicó a un marco muestral de 130 docentes de educación superior, a los cuales se les aplicó una ficha de observación y una lista de cotejo para la recolección de la información. La investigación se apoyó en la teoría de Arias, La conclusión final fue que las variables evaluadas son muy importantes ya que contribuyen a la generación de competencias en investigación para los estudiantes.

Ayay, (2016) en su tesis para grado de maestro, el cual fue aplicado al personal docente de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza. La investigación fue de carácter descriptivo correlacional, donde para lograr medir el nivel de asociación entre estas variables se aplicó una encuesta y un cuestionario, el cual fue validado con un alfa igual a 0.85, obteniéndose una muestra mediante el uso del muestro probabilístico con afijación proporcional de 90 docentes. Los resultados que se obtuvieron mostraron un nivel de significancia regular, con un $r = 0.59$, se concluyó que hay una relación significativa positiva, así mismo se encontró que existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la formación profesional, con un valor promedio de $r = 0.593$.

Vásquez, (2018) en su tesis de maestría, realizó un trabajo de tipo descriptivo-correlacional aplicada, para la muestra se usó una encuesta y como instrumento un cuestionario, se usó una encuesta, la población de estudio fue de 34 agentes policiales, los cuales trabajan en la parte administrativa, donde se concluyó que las variables en estudio se encuentran relacionadas con un valor p igual a 0.006 y el coeficiente de Pearson igual a 0.46, lo cual indique que existe correlación positiva moderada.

Amezquita, (2016), realizó un trabajo es de carácter correlacional descriptivo transversal, se trabajó con un total de 55 docentes, se obtuvo un resultado de confiabilidad de 0.728, concluyendo que se observa evidencia de una posibilidad que las variables en estudio estén relacionadas, es decir los estudios de pre y posgrado influyen en el desempeño docente, todo esto depende de las universidades que ofertan programas post profesionales, esto se evidencia en los resultados obtenidos, un p valor de 0.000 el cual es menor que 0.005 y $r = 0.753$.

Machuca, (2016), en su estudio de tipo correlacional, su objetivo principal, fue analizar la relación entre los determinantes del trabajo con el desempeño laboral en los licenciados de enfermería en el hospital I EsSalud-Tingo María 2014. El estudio estuvo

conformado por 22 enfermeras a las cuales se les brindo un cuestionario sobre los factores laborales y el desempeño laboral. El análisis estadístico se realizó mediante métodos no paramétricos, llegando a la conclusión con un valor $p = 0.000$ que, los factores laborales como la remuneración, pagos extras, horario de trabajo y el cumplimiento de metas se relacionan con el buen desempeño laboral, así mismo, el desempeño laboral depende a la vez de los cargos que se le da al personal el cual se relación a su vez con los reconocimientos que se otorga.

Por otro lado, en el área local se encontraron algunos trabajos previos de investigación, los cuales se muestran a continuación:

Miranda, (2018), realizo su tesis de tipo descriptiva correlacional de carácter transversal, estuvo constituido por 84 trabajadores, entre doctores, obstetricias, personal de enfermería y técnicos, que laboran en el departamento Gineco Obstetricia del Hospital Belén de Trujillo 2017, se aplicó una encuesta para la obtención de datos, se usó la correlación de spearman, llegándose a las conclusiones que, las variables en estudio se relacionan altamente, representado por un 92.9%, al igual que las dimensiones de la variable motivación con el desempeño laboral.

Rodríguez, (2016), realizó un estudio de tipo transversal aplicada de carácter cuantitativa y cualitativa, estuvo constituido por un grupo de 77 trabajadores, se llegó a la conclusión que, el 53% manifestó que existe una gestión programada sobre la evaluación y selección del personal, un 90% afirmó que, la empresa diseña el perfil de acuerdo al puesto de trabajo, y un 78% recalco que las evaluaciones de desempeño permitió realizar capacitaciones al personal, garantizado así que su desempeño laboral mejore.

Alva, (2015), en la en su trabajo de investigación de tipo deductivo – inductivo, se utilizó una encuesta para recolectar la información, la cual estuvo conformada por una muestra de 59 colaboradores, de un total de 70, se tomó como criterios de exclusión a los trabajadores administrativos del hospital del distrito de Laredo y a las personas que no laboran en este centro de salud. Se llegó a la conclusión que el clima organizacional contribuye de forma representativa con el desempeño laboral en los colaboradores, y las condiciones laborales existentes como la discrepancia en el pago, el estrés en el ámbito

de trabajo, la falta de incentivos laborales o de reconocimientos, han influenciado en el desempeño laboral de los trabajadores de este hospital.

Referente a las bases teóricas

Durante los últimos 25 años, la formación profesional se ha entendido como estudios y/o aprendizajes que conllevan a la inclusión y actualización laboral, con el fin de agrandar y adaptar las competencias y habilidades de los trabajadores en el transcurso de su vida. El INET describe a la formación profesional como un conjunto de labores que tienen como único propósito la formación social y laboral para y en el trabajo, la cual esta direccionada ya sea a la ganancia y mejora de las cualidades de los trabajadores.

Según España, (2017) los principios que rigen la formación profesional son los siguientes:

- Pertinencia, en sentido de tener la capacidad de responder a las demandas presentes y potenciar aspectos ocupacionales determinadas en términos profesionales.
- Respeto, lo cual se evidencia por las aptitudes de sujetos concedores.

La formación profesional se caracteriza en la actualidad por tres variables principales, las cuales se dan a continuación:

- Dinamismo, por el cual se debe considerar su permanente actualización, viene a ser fundamental ligado de cambio científico y organizacional que el ámbito laboral necesita hoy.
- Participación, la cual requiere una activa participación de todos los integrantes involucrados (empresarios, organizaciones de la comunidad, estado nacional, provincial y distrital).
- Adaptación, a una sociedad como la muestra con una complejidad educativa, obligando a confrontar los problemas específicos de formación profesional.

Hoy en día, el reto de la formación profesional en los docentes está en conseguir perfeccionamientos curriculares y didácticos apropiados de manera que ayuden a la mejora continua de los docentes, de tal manera que su mejoramiento se vea reflejado en la satisfacción de los estudiantes al momento de recibir conocimientos por parte de estos.

Zaldívar, (2010) afirma que la formación profesional que perciben los estudiantes sobre sus docentes debe dividirse en analizar el desarrollo profesional y el currículo universitario.

En cuanto al desarrollo profesional, Zaldívar, (2010) considera al desarrollo profesional como un diseñador de conductas y acciones profesionales, las cuales con llevan al profesional al logro de su plenitud profesional. En esta dimensión, Zaldívar distingue tres tipos de factores claves: el perfil profesional, ética y la vocación de trabajo.

- Perfil profesional: en este factor, los perfiles profesionales deberán ser elaborados sucesivamente y aprobados a nivel nacional por organismos relacionados con los ministerios de educación y trabajo.

Para esto es necesario organizar las asignaturas de formación profesional de manera que deberán predecir formas de enseñanza-aprendizaje de manera adaptable, ágil, modular y transferible de un perfil a otro.

- Ética profesional: Yuren, (2016) señala que, la ética profesional es parte de una cultura profesional, la cual debe estar compuesta por un grupo de saberes, creencias, valores y esquemas, los cuales orienten a las buenas prácticas en el campo profesional. Así mismo cabe precisar que la ética es un referente de identificación societaria, por la cual se genera y mantiene una cadena equivalente entre quienes se identifican con la profesión.
- Vocación profesional: Según Cuelo, (1973) la vocación es el llamado a cumplir una necesidad que cada ser humano percibe a su manera, mientras que Mounier señala que la vocación es de forma individual, insuperable la cual debe ser sustituida y descubierta por la persona que la elige, ya que viene a ser personal pero comunicada de manera responsable y creativa, en conclusión, la vocación se entiende como la capacidad del profesional para elegir la profesión u oficio que quiera ejercer según a sus capacidades, características psicológicas y motivaciones.

Por otro lado, Zaldívar, (2010) menciona que la evaluación del currículo es pieza clave para el crecimiento de una institución. Según el modelo educativo Sn Marcos, el reto de la formación universitaria es responder a los cambios del entorno local y global, motivo por el cual el cambio curricular pone primordial énfasis al desarrollo de las ciencias,

humanidades y tecnologías en todas las áreas del saber, así como también a las demandas de la sociedad.

Espinoza y Pérez, (2013) se enfocan en la formación profesional del docente universitario como una elección a la educación continua en estos tiempo de constante globalización, así mismo manifiestan que: la formación del docente universitario simboliza un cambio constante frente a un ámbito social gobernado por una cultura de globalización, motivo por el cual es imprescindible que el docente tome una actitud crítica durante su formación, así mismo centrarse en los constantes avances de su materia, la cual debe asumirse desde las perspectivas de la formación integral: filosófica, pedagogía, científica, siendo estas sus dimensiones.

En lo referente a la formación filosófica, varios autores están de acuerdo que, el educar y la pedagogía necesitan de una base filosófica, el docente en su alineación tiene que nutrirse de los antecedentes que vienen dejando la generación de educadores. Este proceso de formación requiere una constante exploración de información científico pedagógica a través del auto reforzamiento, de modo que el docente asuma el papel de investigador al desarrollar su labor educativa.

Así mismo, en la formación científica, el avance tecnológico ha venido siendo un extenso campo de constante cambio de intelectos, en el que se trabajan en base a temas de su propia elección, y de manera libre en cuanto indagación por la exploración de lo aún no conocido. En todo plan de soporte administrativo al avance de la tecnología debe resguardar la autonomía de investigación. (Bush, 1999).

Castillo y Cabrerizo, (2006) sustentan que, en el enfoque presente, es preferible que el docente universitario despliegue su labor enfocándose en el desenvolvimiento de factores que le mejoren a su vez su labor de investigador y de docente, puesto que desde la investigación, el docente crea conocimiento y a su vez, reflexiona sobre su ejercicio diario para descubrir nuevas aptitudes, lo cual le permite encontrar métodos más adecuados y eficaces para la transmisión de sus conocimientos y ayude a la formación de nuevos profesionales.

Por último, la formación pedagógica, al igual que las demás ciencias, tiene su objeto de estudio, que viene a ser el que engloba el manejo de las leyes que direccionan el proceso de la educación, de la misma manera los métodos, los cuales se convierten en una ventaja primordial para los docentes, puesto que les ayuda a desarrollar su proceso pedagógico mediante instrucciones y métodos más actuales.

La facultad de ciencias exactas, ingeniería y agrimensura, concluyen que el objetivo de la formación pedagógica es tratar que el estudiante obtenga los teorías, aptitudes y habilidades suficientes para ejercer su profesión, ya sea como docente o profesional en su área, en general, se trata de ofrecer una formación básica en los pasos de aprendizaje y enseñanza, con el fin de lograr una mejora en el desempeño del docente a través del manejo de contenidos en distintos contextos específicos.

Hoy en día, la formación de docentes y su mejora en el desempeño pedagógico establecen dos de las principales preferencias en el campo educacional, motivo por el cual Santos (2008), afirma que, la Pedagogía de la misma manera que otras ciencias se mantienen en constante cambio, motivo por el cual se va fortaleciendo a consecuencia de las experiencias recolectadas y dentro del desarrollo pedagógico, en donde cada docente brinda y reúne nuevos conocimientos que benefician la mejora del proceso.

En cuanto al desempeño laboral, Helmut Sy Corvo, define al desempeño laboral como una evaluación la cual determina si un trabajador realiza de manera adecuada o no su trabajo, esta evaluación está hecha a nivel personal.

En la enciclopedia de la red Cubana Ecu Red (2014), se afirma que el “desempeño laboral” viene hacer lo que el empleado conoce y sabe realizar, motivo por el cual son se suma importancia aspectos tales como: las aptitudes (la eficiencia, calidad y productividad con que se desenvuelve en sus actividades asignadas en un tiempo establecido), la práctica de la disciplina, (el beneficio del tiempo laboral, el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo) y las características profesionales que se piden en el desempeño de distintas trabajos y/o cargos y, por consecuencia, la capacidad demostrada.

Palaci, (2005), afirma que hay diversos conceptos que coinciden en el desempeño laboral, los cuales, al estar vinculadas, generan ya sea un alto o bajo desempeño laboral.

Entre ellos encontramos el pago y los beneficios, satisfacción acorde con las labores asignadas, elementos de motivación para la conducta del individuo, así como el clima organizacional, la cultura organizacional y las expectativas del empleado.

Teniendo en cuenta que el desempeño laboral es un conjunto de acciones diarias que realizan los docentes universitarios, se tiene en cuenta las siguientes dimensiones para esta variable.

Referente a la dimensión docencia, esta viene a ser un oficio por la cual un docente brinda su tiempo a enseñar y compartir sus conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a sujetos que buscan conocimiento. Por otro lado, la RAE, (2014) expresa a la docencia como una práctica y ejercicio de los profesionales que se dedican a impartir enseñanzas.

Por tal motivo, la docencia está vinculada a la formación en competencias profesionales, los cuales constituyen un objeto integral del estudiante, ya sea como un profesional eficiente, ético y responsable.

En la dimensión investigación, Gonzales, (2008) en su artículo sobre la formación profesional y las capacidades genéricas, basándose en un estudio desde la docencia universitaria, concluyó que la imaginación, la capacidad de indagación, la facilidad de participación y los valores, son capacidades que tienen sentido para el docente de educación universitaria solo si se relaciona al desempeño de la profesión. Por otro lado, Gonzales incluyó en su modelo, aspectos de orden cognitivo y orden afectivo, el primero basado en conocer a fondo la metodología de la investigación y el segundo basado en valores, actitudes direccionados a la investigación y la autocrítica de su desempeño investigativo y de orden funcional.

Por último, la dimensión: Extensión cultural y proyección social, Serrano, (2013) define a la extensión como la labor de ampliar, que vienen del latín *extenderé* que significa, ampliar la acción de algo. La finalidad de esta dimensión consiste en establecer vínculos de la institución con su entorno y de este con aquella, de tal manera que garantice la protección de la universidad ante la sociedad a nivel global.

Esta extensión refuerza que se creen distintos tipos de iteraciones sociales mediante distintos programas de extensión, consultoría, y asesorías, las cuales expresen actividades artísticas, científicas y tecnológicas.

Aponte, (2007) afirmó que la extensión cultural y proyección social permite que una institución de educación superior logre acoplarse con su alrededor para poder perfeccionar su docencia e investigación. En esta situación, esta acción es la que permite regular, socializar y transferir conocimiento generado al interno de la institución. Este concepto de la extensión y proyección es un proceso que se planifica, dirige y ejecuta para lograr hacer adecuadamente los trabajos de docencia e investigación.

Para la siguiente investigación se planteó como problema lo siguiente:

¿Cuál es la relación que hay entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de una Universidad privada-Trujillo 2019?

El presente trabajo de investigación se justifica por conveniencia puesto que mediante la presente investigación y las respuestas obtenidas en cuanto a las dos variables de estudio, nos permitirá determinar la relación que existe entre estas variables de estudio, de tal que dependiendo de lo que se obtenga se propondrá programas de enseñanzas en método de investigación científica y en tácticas de investigación formativa, así mismo mantener en constante capacitación en cuanto a la malla curricular.

Por otro lado, como vemos hoy en día con todos los procesos para licenciamiento y acreditación de las casas de educación superior universitaria, dentro de unos de esos puntos a evaluar, es el docente, puesto que, para ser docente universitario en la actualidad, se requiere el grado mínimo de magister, es por tal motivo que se requiere profesionales capacitados y de buen desempeño para ejercer la profesión de docente universitario, es por ello que, mediante la presente investigación, se pretende dar a conocer la realidad de una Universidad privada, Trujillo-2019, para conocer mediante los alumnos, si en realidad sienten que sus docentes están capacitados lo suficiente para impartir sus conocimientos hacia ellos, y solucionar problemas de falencia en estos de ser el caso.

En cuanto a las implicancias prácticas en la investigación, la constante evaluación del rol del docente de educación superior universitaria es un punto importante en el desarrollo de la universidad, puesto que facilita brindar sugerencias para tomar decisiones correctas para la buena administración, comenzando del entendimiento de la importancia con la que los profesionales docentes elaboran diversas actividades, ya sea de gobierno y gestión; de planificación, producción y distribución de conocimiento,

de enseñanza y de aprendizaje, entre otras. Así mismo brinda a los docentes una fuente de retroalimentación, la cual puede influenciar de manera directa en su persona y satisfacción profesional puesto que toda la información obtenida en esta investigación se podrá analizar sus resultados, de manera que puedan ayudar para desarrollar nuevas investigaciones.

El valor teórico del estudio también ha evidenciado que existe escasa información referente al tema y la aportación con dicha investigación es ahondar más en cuanto a la constante evaluación de los docentes universitarios, puesto que son aquellos quienes mediante sus enseñanzas y experiencias laborales pueden brindar conocimientos mucho más concretos y con casos de la vida diaria.

Por último, la unidad metodológica en la presente investigación el estudio sobre la relación que existe entre estas dos variables, se hace importante en cuanto a tomar decisiones y a la elaboración de gestiones que abarquen en el progreso de la actividad institucional, personal – profesional.

Para la investigación se propuso el siguiente objetivo general:

Determinar la relación que hay entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de una Universidad privada, Trujillo-2019.

Por otro lado, se planteó como objetivos específicos:

Describir el nivel de formación profesional en los docentes de una Universidad privada, Trujillo-2019.

Describir el nivel de desempeño laboral en los docentes de una Universidad privada, Trujillo-2019.

Comparar la relación entre la formación profesional y las dimensiones del desempeño laboral (docencia, investigación, proyección social y extensión cultural) en los docentes de una Universidad privada, Trujillo-2019.

Tenemos como hipótesis general:

H₀: No hay relación entre la formación profesional con el desempeño laboral en los docentes de una Universidad privada, Trujillo-2019.

H₁: Hay relación entre la formación profesional con el desempeño laboral en los docentes de una Universidad privada, Trujillo-2019.

Y como hipótesis específicas:

H₀: No hay relación entre la formación profesional con la docencia, investigación y extensión social en los docentes de una Universidad privada, Trujillo – 2019

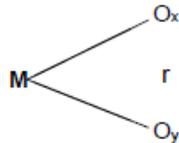
H₁: hay relación entre la formación profesional y la docencia, investigación y extensión social en los docentes de una Universidad privada, Trujillo – 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo no experimental, puesto que las variables no fueron manipuladas.

En lo que concierne al diseño de investigación, esta es de tipo correlacional, tal como se muestra a continuación:



Dónde:

M: Docentes de una universidad privada.

Ox: V1: Formación profesional, según la percepción de los estudiantes

r: Coeficiente de correlación.

Oy: V2: Desempeño laboral, según la percepción de los estudiantes

2.2 Operacionalización y variables

Formación profesional: Se comprende a los conocimientos y aptitudes direccionados a la inserción, reinserción y actualización laboral, con el propósito de aumentar el conocimiento y adecuar las habilidades de los profesionales a la actualidad, de manera que les sirva a lo largo de su vida. (Wikipedia, 2019).

Desempeño laboral: Se define al desempeño laboral como una evaluación la cual determina si un trabajador realiza de manera adecuada o no su trabajo, esta evaluación está hecha a nivel personal (Helmut Sy Corvo)

Para ambas variables, serán medidas en escala de likert, del 1 al 5, a su vez, para el análisis de ambas variables se elaboró un cuestionario conformado por 18 preguntas cada uno.

La Operacionalización de variables se observará en el anexo 9.

2.3 Población y muestra

Para el presente estudio se tuvo una población de 170 estudiantes del quinto ciclo de una Universidad privada Trujillo.

Para determinar la muestra a trabajar, se usará un muestro aleatorio simple para determinar con exactitud la cantidad de estudiantes se va encuestar.

Fórmulas para el tamaño de muestra, con población finita

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N = 170 estudiantes de quinto ciclo de una universidad privada-Trujillo 2019

NC: Nivel de confianza 95%, Z = 1.96

e = 5% error de muestreo

P(1-P) = 0.25 varianza de la población en estudio

n = tamaño de muestra

Reemplazamos valores:

$$n = \frac{1.96^2 * 170 * 0.25}{(169 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25} = 118.06 \sim 120$$

2.4 Técnica de recolección de datos

Cuestionario: Este instrumento está constituido en dos anexos de 19 ítems cada uno, de selección múltiple con 5 opciones de respuesta para cada una medida en escala de Likert.

2.5 Validez y confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista, definen a la validez como la capacidad que tiene un instrumento para evaluar una variable en estudio. Para el presente estudio, la validez se realizará mediante juicio de expertos, la cual será validada por docentes con grado de maestro y/o doctor en el área de educación.

Confiabilidad

Para calcular la confiabilidad de los ítems, se realizó mediante el coeficiente alfa de *Cronbach*, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right]$$

Dónde:

α : alfa de Cronbach

k : # de preguntas

$\sum s_i^2$: Suma de la varianza de las preguntas.

s_T^2 : Varianza de la suma total de las preguntas.

Como principal criterio, George y Mallery (2003, p. 231) recomiendan los siguientes valores para medir los coeficientes de alfa de Cronbach.

- Alfa > 0.9, excelente.
- Alfa > 0.8, bueno.
- Alfa > 0.7, aceptable.
- Alfa > 0.6, cuestionable.
- Alfa > 0.5, pobre.
- Alfa < 0.5, inaceptable.

Respecto al análisis de datos, se llevará a cabo mediante el uso del software estadístico SPSS V25 para el procesamiento de los resultados, en cuanto a las tablas de correlaciones y de frecuencia; mientras que para el llenado de base de datos se usó Ms. Excel 2019.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de formación profesional en los docentes según la percepción de los estudiantes de una universidad privada, Trujillo – 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Formación Profesional	DEFICIENTE	39	32,5
	REGULAR	76	63,3
	BUENO	5	4,2
	Total	120	100,0

FUENTE: Elaboración propia

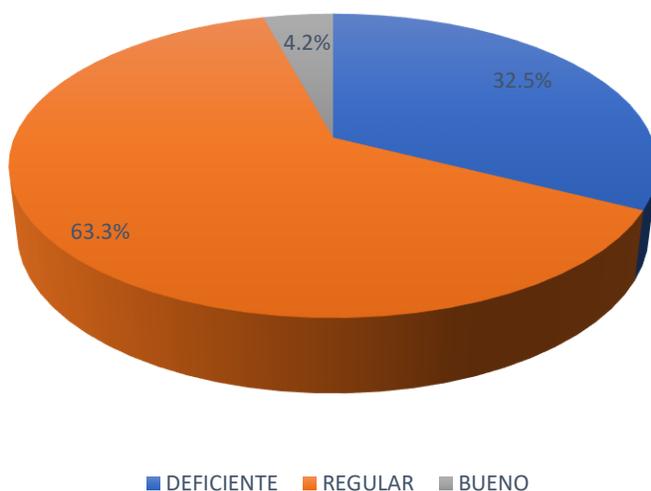


Figura 1: Nivel de formación profesional en los docentes, según la percepción de los estudiantes de una universidad privada, Trujillo – 2019

Interpretación: cómo podemos observare en la figura 1, el nivel de formación profesional de los docentes en base a las respuestas de los estudiantes de una Universidad privada, son calificados como regular, el cual está representado por un 63.3%.

Tabla 2

Nivel del desempeño laboral en los docentes según la percepción de los estudiantes de una universidad privada, Trujillo – 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Desempeño Laboral	DEFICIENTE	16	13,3
	REGULAR	87	72,5
	BUENO	17	14,2
	Total	120	100,0

FUENTE: Elaboración propia

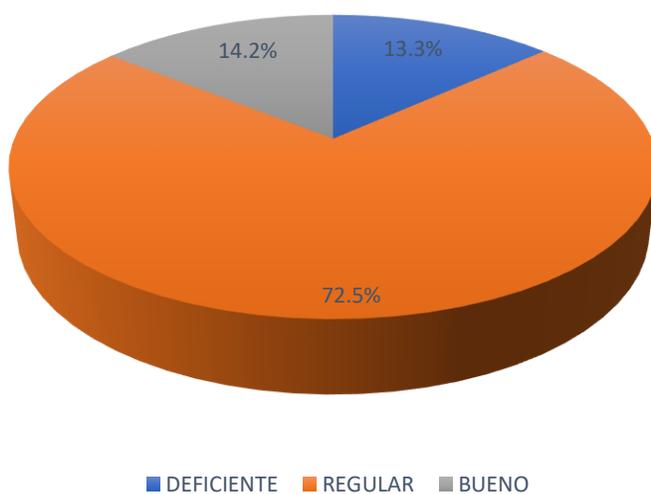


Figura 2: Nivel de desempeño laboral en los docentes según la percepción de los estudiantes de una universidad privada, Trujillo - 2019

Interpretación: se puede apreciar en la figura 2, el 72.5% de los docentes presentan un desempeño laboral regular, mientras que el 13.3% un nivel de desempeño laboral deficiente.

Tabla 3

Tabla cruzada para describir la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes según la percepción de los estudiantes de una universidad privada, Trujillo – 2019

		Desempeño Laboral			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO		
Formación Profesional	DEFICIENTE	Recuento	6	27	6	39
		% del total	5,0%	22,5%	5,0%	32,5%
	REGULAR	Recuento	8	58	10	76
		% del total	6,7%	48,3%	8,3%	63,3%
	BUENO	Recuento	2	2	1	5
		% del total	1,7%	1,7%	0,8%	4,2%
Total	Recuento	16	87	17	120	
	% del total	13,3%	72,5%	14,2%	100,0%	

FUENTE: Elaboración propia

Interpretación: según la tabla 3, podemos observar que el 63.3% de docentes de una universidad privada evidencian un nivel regular en cuanto a su formación profesional y desempeño laboral.

Tabla 4:

Prueba de normalidad para las variables en estudio.

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formación profesional	,079	120	,064	,972	120	,014
Desempeño laboral	,083	120	,042	,985	120	,196

FUENTE: Elaboración propia

Interpretación: Como la muestra a trabajar es mayor a 50, usaremos para determinar la normalidad la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en donde se observa los valores de la sig, la variable formación profesional es mayor a 0.05 y la variable desempeño laboral es menor a 0.05, por lo tanto, para determinar qué relación existe entre ambas variables utilizaremos el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 5
Rho de Spearman para las variables en estudio.

			Formación profesional	Desempeño laboral
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,188*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	120	120
	Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	,188*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

FUENTE: Elaboración propia

Ho: No hay correlación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo – 2019

H1: hay correlación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo – 2019

Interpretación: Se evidencia que el p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), concluyendo, podemos decir que hay relación entre las variables. Esta relación es baja con un valor de 0.188

Tabla 6
Correlación Rho de Spearman para la Formación profesional con las dimensiones de la variable Desempeño laboral (docencia, investigación y extensión social).

			Formación profesional	docencia	investigación	Extensión social
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,217*	-,003	-,119
		Sig. (bilateral)	.	,017	,977	,196
		N	120	120	120	120
	docencia	Coeficiente de correlación	,217*	1,000	,095	-,039
		Sig. (bilateral)	,017	.	,301	,669
		N	120	120	120	120

investigación	Coeficiente de correlación	-,003	,095	1,000	,217*
	Sig. (bilateral)	,977	,301	.	,017
	N	120	120	120	120
Extensión social	Coeficiente de correlación	-,119	-,039	,217*	1,000
	Sig. (bilateral)	,196	,669	,017	.
	N	120	120	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

FUENTE: Elaboración propia

H₀: No hay correlación entre la formación profesional y la docencia, investigación y extensión social en los docentes de una universidad privada, Trujillo – 2019

H₁: hay correlación entre la formación profesional y la docencia, investigación y extensión social en los docentes de una universidad privada, Trujillo – 2019

Interpretación: según la tabla 6, se evidencia que la formación profesional se relaciona con la dimensión Docencia, puesto que se obtuvo un p valor de 0.017 ($p < 0.05$), con un nivel de correlación leve, mientras que con las dimensiones investigación y extensión social no se relacionan significativamente, puesto que los valores p obtenidos son mayores a 0.05, investigación con $p = 0.977$ y extensión social con $p = 0.196$.

IV. DISCUSIÓN

Una vez obtenido los resultados obtenidos, la discusión se basa en conocer la relación que puede o no existir entre las dos variables de estudio, y ver qué nivel presentan, ya sea bueno, regular o malo. Para llegar a estas conclusiones, se tomó 120 estudiantes del quinto ciclo de una Universidad privada, los cuales fueron elegidos aleatoriamente, comprobándose y rechazándose la hipótesis de que no hay correlación entre ambas variables puesto que el valor que se obtuvo fue de $p < 0.05$; esto se puede evidenciar en la tabla 5, donde el valor obtenido fue $p = 0.039$, mientras que al medir la correlación entre la formación profesional y las dimensiones del desempeño laboral, se obtuvo que solamente presenta relación con la formación profesional con la docencia, cuyo valor $p = 0.017$. Por otro lado, se evidencia en las figuras 1 y 2 que el nivel de formación profesional como el desempeño laboral, según la percepción de los estudiantes, es regular en los docentes de una Universidad privada Trujillo, los cuales están representados por un 63.3% y 72.5% respectivamente.

Así mismo Vásquez, (2018) en su investigación al medir el vínculo entre la formación profesional y el desempeño laboral, se observó que estas dos variables se relacionan de manera positiva, puesto que se obtuvo un valor $p = 0.006$ y a su vez, se utilizó la correlación de Pearson, obteniéndose un valor $r = 0.46$, lo que indica una relación positiva moderada.

Amezquita, (2016). En su tesis para maestro, cuyo objeto principal fue evaluar el nivel de relación entre ambas variables, evidenciándose en los resultados obtenidos un valor $p = 0.000$ el cual indica que los estudios de pre grado y posgrado se ven influenciados en el desempeño docente y la relación que se encontró entre ambas variables fue de $r = 0.753$

Morgenstern (2008) sustenta que “La pedagogía es un esfuerzo que también incluye a los docentes en la necesidad de mantenerse actualizado en cuanto a los nuevos conocimientos que surgen. En cuanto a la docencia está se relaciona con el modelo, realización y la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr una mejoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen que hacer uso del sustento teórico de la pedagógica, didáctica y curricular. A su vez, la realización del

desarrollo de enseñanza aprendizaje, el docente tiene que incorporar métodos activos, de la misma manera, metodologías de investigación continua, y con lo que concierne a la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente tendrá que desarrollar normas basadas en la innovación y en el pensamiento analítico, las cuales conformarían la base de la formación en la actualidad.

Por otro lado, resultados similares se pudieron encontrar en distintos trabajos de investigación Ayay, (2016) en su investigación para su grado de maestro, cuya finalidad de estudio fue evaluar la relación entre estas variables, concluyó que hubo una relación significativa moderada entre ambas variables, con un $r = 0.59$, de la misma manera se halló que existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la formación profesional, con un valor promedio de $r = 0.593$. En este trabajo de investigación se evaluó también las mismas variables de estudio en la universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, este nivel estuvo dividido en 4 niveles, excelente, bueno, regular y deficiente, encontrándose como mayor frecuencia un nivel regular en ambas variables de estudio, resultado similar al presente trabajo de investigación, con diferencia que en este caso se está considerando solo 3 niveles, deficiente, regular y bueno, también con una mayor frecuencia en el nivel regular. En el trabajo se concluyó que la dimensión investigación y la extensión y proyección social es pobre en la institución, lo que se deduce que no se está cumpliendo con las metas y exigencias trazadas a corto y largo plazo para mejora de la institución.

V. CONCLUSIONES

- Según el objetivo principal, se puede evidenciar que existe una correlación baja entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo – 2019, $p = 0.039$, ($r = 0.188$)
- En cuanto a la formación profesional en los docentes, según la percepción de los estudiantes de una universidad privada, Trujillo – 2019, se observa que presentan un nivel regular, la cual está representada por un 63.3%.
- Por otro lado, el desempeño laboral en los docentes, según la percepción de los estudiantes de una universidad privada, Trujillo – 2019 se observa que presentan un nivel regular, la cual está representada por un 72.5%.
- Así mismo, se encontró que hay relación entre la formación profesional y la dimensión docencia de la variable desempeño laboral, con un valor $p = 0.017$ y un $r = 0.217$

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomendaría monitorear constantemente la formación profesional de los docentes, así mismo el desempeño que realizan estos en aula y también que factores que influyen en este resultado, proponiendo o brindando a los docentes, capacitaciones continuas y actualizaciones para que puedan brindar una mejor educación a los estudiantes.
- Al observar que, en la formación profesional en base a la percepción de los estudiantes, presenta un nivel es regular, se propondría realizar programas de capacitación constante a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza, las cuales estén direccionadas a mejorar el nivel de formación profesional en los docentes de una universidad privada, Trujillo.
- Así mismo, para el desempeño laboral, en base a la percepción de los estudiantes, se recomienda capacitaciones continuas en cuanto a las actualizaciones del diseño curricular, las cuales promuevan incentivos, ya sean ascensos o económicos, de tal manera que los profesionales logren potenciar sus capacidades y esto se vea reflejado en un elevado grado de eficiencia en los docentes de una universidad privada, Trujillo.
- Por último, es necesario implementar más investigaciones referentes al tema, puesto que son escasas las investigaciones referentes a estas dos variables aplicadas a instituciones de educación superior, ya sea universitaria o no universitaria.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2015) Influencia de la competencia docente en el desempeño laboral de los egresados del ciclo básico del Centro Técnico Productivo Sagrado Corazón de Jesús de San Juan de Miraflores. Recuperado el 5 de setiembre de 2019 de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1002/TM%20CE-Et%20A21%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Albornoz, M. (2001). *Política científica. Carpeta de trabajo, Universidad Nacional de Quilmes*. Recuperado el 6 de setiembre de 2019 de: <http://www.oei.es/ctsiima/albornoz.pdf>
- Alva Avalos, Anilu, (2015), *Influencia en el clima organizacional en el desempeño laboral de los trabajadores del hospital distrital de Laredo – Trujillo 2014*. Recuperado el 6 de setiembre 2019 de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2631>
- Amachi Amezquita, M. (2016). *Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco 2015*. Recuperado el 6 de setiembre de 2019 de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5430>
- Aponte C. (2007). *Propuesta de indicadores de evaluación de la función de proyección social/ extensión universitaria/ interacción en la educación superior*. Recuperado el 12 de setiembre 2019 de: http://dars.pucp.edu.pe/2011/publicaciones_documentos/Propuesta_e_Indicadores_de_Evaluacion_de_la_Func_Social.pdf.
- Arisquirena Sebrango, Gustavo María, Enrique, & Passarini. (2018). *La formación y el desempeño laboral de los ingenieros agrónomos en Uruguay. Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 131-140. Recuperado el 08 de septiembre de 2019, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200010&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200010&lng=es&tlng=es)

Bustamante, L. (1998). *La universidad en el Perú. Conversatorio realizado en el Congreso de la República. Marzo-junio de 1998. Ediciones del Congreso de la República del Perú*. Recuperado el 10 de setiembre 2019 de:
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1500>

Chura Alegre, (2017). *Perfil profesional en investigación científica y evaluación externa de las capacidades básicas para la docencia en el área de investigación*. Recuperado el 15 de setiembre de 2019 de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3051/3/chura_ame.pdf

Coello, M. (2015), *Modelo para la Motivación de una empresa Constructora en la republica de Honduras*”. Trabajo final de Maestría. España. Recuperado el 16 de setiembre 2019 de:
[https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/51738/MEMORIA_Trabajo%20Fin%20de%20M%C3%A1ster,%20Modelo%20Motivacional%20\(Coello,%20Marjorie\).pdf?sequence=1](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/51738/MEMORIA_Trabajo%20Fin%20de%20M%C3%A1ster,%20Modelo%20Motivacional%20(Coello,%20Marjorie).pdf?sequence=1)

Espinoza, N. & Pérez, M. (2003). *Formación Integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio. Fermentum - Revista Venezolana de Sociología y Antropología*. Universidad de los Andes, 13 (38), 483-506. Recuperado el 16 de setiembre 2019 desde:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20562/1/articulo3.pdf>

Fernández, I. (2015). *Nuevas metodologías para el desarrollo para el desarrollo de competencias de empleabilidad en formación profesional*. Recuperado el 16 de setiembre de 2019 de: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Ifernandez>

- González, E. M. (diciembre, 2006). *La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia*. *Revista Educación y Pedagogía, Medellín*, Universidad de Antioquia, 18(46), pp. 101-109. Recuperado el 25 de octubre 2019 de:
http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3052/1/GonzalezElvia_2006_Investigacionformativaposibilidad.pdf.
- González, V. & González, R. M. (2008). *Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria*. *Revista Iberoamericana de educación*, (47), 185-209. Recuperado el 16 de octubre 2019 de:
<http://rieoei.org/rie47a09.pdf>
- Machuca Samuel, Soria (2016). *Determinantes del trabajo en el Desempeño Laboral de los licenciados de enfermería en el Hospital I EsSalud, Tingo María 2014*. Recuperado el 18 de setiembre de 2019 de:
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/280;jsessionid=5856B8D40DEAC4F894375AF8563282E4>
- Matia, V. (2016). *Formación Profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias*. Recuperado el 25 de octubre de 2018 de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/22300/1/Tesis1223-170217.pdf>
- Miranda Reyes, Yanet (2018). *Relación ente motivación con el desempeño laboral en trabajadores del departamento de Gineco Obstetricias en el Hospital Belén – Trujillo 2017*. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17742?show=full>
- Morgenstern, S. (2008). *Reflexiones sociológicas en torno a los docentes*. Buenos Aires: Universidades de ciencias y humanidades.

Pachas, J. (2015) *Formación profesional y desempeño laboral en la Institución educativa N°064 José María Arguedas*. Recuperado el 17 de octubre de 2019 de:
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17056/ParraNelly2017.pdf?sequence=3>

Pérez, Y. M. (2012). *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la red n°. 1 Pachacutec – Ventanilla. – Perú*. Recuperada el 15 de mayo de 2014 de:
http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_P%C3%A9rez_Relaci%C3%B3n-entre-el-clima-institucional-y-desempe%C3%B1o-docente-en-instituciones-educativas-de-la-Red-N%C2%B0-1-Pachac%C3%BAtec-Ventanilla.pdf

Rodríguez Castro, Dina (2016), *Modelo de gestión por competencias para mejorar el desempeño laboral de los colaboradores de la empresa Promas S.R.L del distrito de Trujillo, 2016*, Recuperado el 11 de setiembre de 2019 de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2369/1/RE_MAEST_ADM_DINA.RODRIGUEZ_MODELO.DE.GESTION.POR.COMPETENCIAS.PARA.MEJORA.R.EL.DESEMPE%C3%91O.LABORAL_DATOS.PDF

Rodríguez & Moraguz (2011). *Revista académica semestral, cuadernos de educación y desarrollo. Vol 3, N° 27*. Recuperado el 28 de setiembre de 2019 de:
<http://www.eumed.net/rev/ced/27/rcmi.htm>

Serrano J. D. (2013). *La extensión, vinculación y proyección social universitaria y comunitaria*. Recuperado el 6 de abril de 2015 desde
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/laextencion-vinculacion-y-proyeccion-social-universitaria-y-comunitaria/laextencion-vinculacion-y-proyeccion-social-universitaria-y-comunitaria.shtml>

Sesento, L. (2012). *Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas. (Tesis doctoral). Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán*. Recuperado el 20 de marzo de 2013 de:
http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lsg/formacion_universitaria.html

Universidad Autónoma de Yucatán (2010). *Plan de desarrollo institucional. Internacionalización de las funciones universitarias. Programa institucional prioritario. Mérida, Yucatán: UADY*. Recuperado el 5 enero de 2015, de:
<http://www.pdi.uady.mx/PDI2010-2020/docs/evid02/4.%20Accin.pdf>

Vasquez Quiñonez. (2018). *Formación profesional y desempeño laboral del personal administrativo de salud del departamento de desarrollo humano de la dirección de sanidad policial – Lima*, Recuperado el 25 de mayo de 2019 de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2778>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTRUCCIÓN: En cada uno de los siguientes enunciados, marque con un aspa según lo que usted considere, teniendo en cuenta el siguiente puntaje: **5** = totalmente conoce, **4** = conoce, **3** = poco desconoce, **2**= desconoce, **1** = totalmente desconoce.

ÍTEMS	OPCIONES				
	Totalmente conoce	Conoce	Poco conoce	Desconoce	Totalmente desconoce
1. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la axiología.					
2. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la ética.					
3. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la lógica.					
4. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y la parte teórica de la política.					
5. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la filosofía.					
6. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la epistemología.					
7. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la metodología					
8. Muestra conocimiento en los pasos del método científico a detalle y los desarrolla de manera fácil.					
9. Muestra conocimiento en la aplicación del método científico.					
10. Gestiona adecuadamente actividades de investigación para el crecimiento profesional y de sus estudiantes.					
11. Conoce y aplica los enfoques metodológicos.					
12. Aplica métodos estadísticos para los trabajos de investigación.					
13. Conoce el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la estadística					

14. Conoce el objeto de estudio y el marco teórico de la pedagogía					
15. Conoce el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la didáctica.					
16. Conoce y aplica métodos de enseñanza actuales					
17. Conoce y aplica la teoría del método didáctico a las estrategias y sus procedimientos					
18. Conoce y aplica modelos de sistemas de evaluación curricular					
19. Se mantiene actualizado con los cambios constantes en las mallas curriculares de su especialidad.					

Anexo 2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Instrumento	<i>Cuestionario para medir la formación profesional</i>		
Autor	Guido Ayay Arista		
Modificado	Victor Hugo Guevara Aguilar		
Año de edición	2019		
País de origen	Perú.		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas del nivel superior universitaria		
Administración	Individual		
Objetivo	Evaluar la formación profesional.		
Duración	10 minutos		
Dimensiones	Filosófica Científica Pedagógica		
Validez estadística	Para la validación del cuestionario, se realizó mediante juicio de expertos.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alfa de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.823.		
Calificación	Totalmente desconoce	:	1 punto
	Desconoce	:	2 puntos
	Poco desconoce	:	3 puntos
	Conoce	:	4 puntos
	Totalmente conoce	:	5 puntos

Anexo 3. MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

TÍTULO: “Formación profesional y desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019”

AUTOR: Victor Hugo Guevara Aguilar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Totalmente conoce	Conoce	Poco conoce	Desconoce	Totalmente desconoce	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
FORMACION PROFESIONAL Está constituida por una serie de procesos y aprendizajes, los cuales son de manera continua y permanente, integrados por acciones tecnológicas, filosóficas y pedagógicas, las cuales están destinadas a proporcional a los profesionales, oportunidades de crecimiento laboral y comunitario (MINEDU, agosto 2001)	Filosófica	Muestra conocimiento de disciplinas filosóficas, analizando su objeto de estudio y cuerpo teórico.	1. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la axiología.																
			2. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la ética.																
			3. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la lógica.																
		Clasifica las disciplinas filosóficas, teniendo en cuenta la concepción materialista	4. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y la parte teórica de la política.																
			5. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la filosofía.																
			6. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la epistemología.																
	Científica	Muestra conocimiento del método científico con alto grado de destreza	7. Muestra conocimiento en el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la metodología																
			8. Muestra conocimiento en los pasos del método científico a detalle y los desarrolla de manera fácil.																
			9. Muestra conocimiento en la aplicación del método científico.																

		Gestiona y vela por su funcionamiento o en cuanto a las actividades de investigación.	10. Gestiona adecuadamente actividades de investigación para el crecimiento profesional y de sus estudiantes.																	
			11. Conoce y aplica los enfoques metodológicos.																	
		Aplica métodos y técnicas estadísticas en investigación.	12. Aplica métodos estadísticos para los trabajos de investigación.																	
			13. Conoce el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la estadística																	
	Pedagógica	Conoce las categorías didáctico-pedagógicas propias de su formación con alto grado de pertinencia.	14. Conoce el objeto de estudio y el marco teórico de la pedagogía																	
			15. Conoce el objeto de estudio y el cuerpo teórico de la didáctica.																	
		Conoce y aplica metodologías propias del proceso de enseñanza-aprendizaje	16. Conoce y aplica métodos de enseñanza actuales																	
			17. Conoce y aplica la teoría del método didáctico a las estrategias y sus procedimientos																	
		Aplica modelos de sistemas de evaluación curricular y se mantiene actualizado con la malla curricular	18. Conoce y aplica modelos de sistemas de evaluación curricular																	
			19. Se mantiene actualizado con los cambios constantes en las mallas curriculares de su especialidad.																	

Anexo 4. Validación de cada experto



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre formación profesional"

OBJETIVO: Evaluar la formación profesional por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto ciclo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Cecilia Mendoza Alva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. En Administración de la Educación

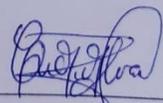
COLEGIATURA: 371163

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 10 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

FIRMA DEL EVALUADOR


DNI. 18120004

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre formación profesional"

OBJETIVO: Evaluar la formación profesional por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto ciclo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VILLENA ZAPATA, LUIGI ITALO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

COLEGIATURA: 372

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 5 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

FIRMA DEL EVALUADOR





MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre formación profesional"

OBJETIVO: Evaluar la formación profesional por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto ciclo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

COLEGIATURA: 1018111890

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 5 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO LABORAL

INSTRUCCIÓN: En cada uno de los siguientes enunciados, marque con un aspa según lo que usted considere, teniendo en cuenta el siguiente puntaje: **5 = Siempre**, **4 = Casi siempre**, **3 = Pocas veces**, **2= Casi nunca**, **1 = Nunca**.

ÍTEMS	OPCIONES				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el diseño del currículo de formación docente.					
2. Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el diseño del sílabo.					
3. Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el diseño de su sesión de aprendizaje.					
4. Durante el desarrollo de su clase, utiliza técnicas para mejorar su comprensión y pensamiento crítico.					
5. Aplica estrategias de investigación formativa.					
6. Evalúa permanentemente durante el desarrollo de su clase.					
7. Su clase se centra en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.					
8. Al culminar su sesión, termina con la elaboración de un producto o trabajo académico.					
9. Elabora instrumentos o fichas para evaluar los productos o trabajos finales.					
10. Durante el desarrollo de su asignatura evalúa conocimientos, habilidades y valores.					
11. Elabora proyectos de investigación para resolver la problemática de la universidad.					
12. Elabora proyectos de investigación de acuerdo a las líneas de investigación aprobadas por la universidad.					
13. Desarrolla la investigación formativa de manera conjunta con sus estudiantes de manera individual.					
14. Evalúa el impacto de la investigación en el desarrollo social y educativo de la región.					

15. Elabora proyectos de investigación para resolver la problemática de la formación profesional.					
16. Elabora proyectos de investigación con equipos multidisciplinarios					
17. Realiza investigaciones de proyectos a nivel pre y posgrado.					
18. Elabora proyectos de extensión cultural y proyección social, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad local y regional.					
19. Evalúa el impacto de los proyectos de extensión social y cultural.					

Anexo 6. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Instrumento	<i>Cuestionario para medir el desempeño laboral</i>		
Autor	Guido Ayay Arista		
Modificado	Victor Hugo Guevara Aguilar		
Año de edición	2019		
País de origen	Perú.		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas del nivel superior universitaria		
Administración	Individual		
Objetivo	Evaluar la formación profesional.		
Duración	10 minutos		
Dimensiones	Docencia Investigación Extensión cultural y proyección social.		
Validez estadística	Para la validación del cuestionario, se realizó mediante juicio de expertos.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alfa de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.811.		
Calificación	Siempre	:	1 punto
	Casi siempre	:	2 puntos
	A veces	:	3 puntos
	Casi nunca	:	4 puntos
	Nunca	:	5 puntos

Anexo 7. MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO LABORAL
TÍTULO: “Formación profesional y desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo-2019”

AUTOR: Victor Hugo Guevara Aguilar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
DESEMPEÑO LABORAL Es la capacidad para desarrollar de manera apta y competente todas las labores encargadas en el ámbito laboral y la conducta que debe tener el trabajador en cuanto al desarrollo de su ejercicio profesional.	Docencia	Aplica métodos pedagógicos y curriculares en el cumplimiento de sus funciones	1. Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el diseño del currículo de formación docente.																
			2. Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el diseño del sílabo.																
		Aplica métodos para enseñar a aprender	3. Aplica la teoría pedagógica, didáctica y curricular en el diseño de su sesión de aprendizaje.																
			4. Durante el desarrollo de su clase, utiliza técnicas para mejorar su comprensión y pensamiento crítico.																
			5. Aplica estrategias de investigación formativa.																
			6. Evalúa permanentemente durante el desarrollo de su clase.																
			7. Su clase se centra en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.																
		Elabora y diseña instrumentos	8. Al culminar su sesión, termina con la elaboración de un producto o trabajo académico.																

		de evaluación en función a las teorías didáctico-pedagógicas.	9. Elabora instrumentos o fichas para evaluar los productos o trabajos finales. 10. Durante el desarrollo de su asignatura evalúa conocimientos, habilidades y valores.																
Investigación	Elabora proyectos inherentes a las líneas de investigación.		11. Elabora proyectos de investigación para resolver la problemática de la universidad.																
			12. Elabora proyectos de investigación de acuerdo a las líneas de investigación aprobadas por la universidad.																
	Incentiva a la investigación como una actividad elemental para la formación.	13. Desarrolla la investigación formativa de manera conjunta con sus estudiantes de manera individual.																	
	Elabora proyectos de investigación orientados a la búsqueda de soluciones para problemas específicos.	14. Evalúa el impacto de la investigación en el desarrollo social y educativo de la región.																	
		15. Elabora proyectos de investigación para resolver la problemática de la formación profesional.																	
	Realiza investigaciones en relación con la formación del estudiante.	16. Elabora proyectos de investigación con equipos multidisciplinares																	
		17. Realiza investigaciones de proyectos a nivel pre y posgrado.																	

	Extensión cultural y proyección social.	Hace uso de la investigación como un servicio que le brinda la universidad o institución a la sociedad,	18. Elabora proyectos de extensión cultural y proyección social, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad local y regional.														
			19. Evalúa el impacto de los proyectos de extensión social y cultural.														

Anexo 8. Validación de cada experto



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre desempeño laboral"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desempeño laboral por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto ciclo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

COLEGIATURA: 1018111890

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 5 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre desempeño laboral"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desempeño laboral por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto ciclo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

COLEGIATURA: 372

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 5 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre desempeño laboral"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desempeño laboral por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. En Administración de la Educación

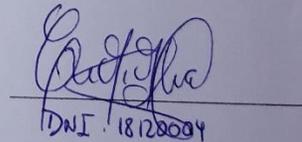
COLEGIATURA: 371163

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 5 años

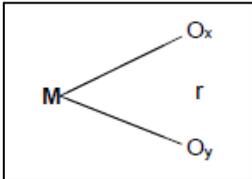
VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

FIRMA DEL EVALUADOR


DNI: 18120004

Anexo 9. Operacionalización de variables.

Problema	Variables	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Población y muestra	Diseño	Técnica e instrumentos
¿Qué relación existe entre la formación profesional y el desempeño en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019?	Variable 1: FORMACION PROFESIONAL	<p>General: Determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p> <p>Específicos: - Evaluar el nivel de formación profesional en los docentes en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019. - Evaluar el nivel de desempeño laboral en los docentes en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p>	<p>H1: existe una relación significativa de la percepción de los estudiantes entre la formación profesional y el desempeño laboral de los docentes en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p>	<p>Formación filosófica</p> <p>Formación científica</p> <p>Formación pedagógica</p>	<p>Población: La población está conformada por 170 estudiantes del quinto ciclo</p> <p>Muestra:</p> $n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$ <p>Donde: N = 170 estudiantes de quinto ciclo de la ULADECH-Trujillo 2019 Z = 1.96 valor de tabla calculado con un nivel de confianza del 95% E = 5% error de muestreo P(1-P) = 0.25 varianza de la población en estudio n = muestra estimada</p>	<p>El diseño correlacional</p>  <p>Donde: M: Docentes de una universidad privada O1: Formación profesional: V1 r: coeficiente de correlación de Pearson entre V1 y V2 O2: Desempeño Laboral: V2</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Encuesta
	Variable 2: DESEMPEÑO LABORAL	<p>- Evaluar el nivel de desempeño laboral en los docentes en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p> <p>- Analizar la relación entre las dimensiones de la formación profesional de los docentes en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p> <p>- Analizar la relación entre las dimensiones del desempeño laboral de los docentes en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p>	<p>H0: No existe una relación significativa de la percepción de los estudiantes entre la formación profesional y el desempeño laboral de los docentes en los docentes de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p>	<p>Docencia</p> <p>Investigación</p> <p>Proyección social y extensión cultural</p>	<p>Reemplazando:</p> $n = \frac{1.96^2 * 170 * 0.25}{(169 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25} = 118.06 \sim 120$	<p>Tipo de estudio:</p> <p>No experimental.</p> <p>Método de investigación: El método a utilizar es el Cuantitativo e inductivo-deductivo, para explicar los supuestos planteados en las hipótesis.</p>	

Anexo 10. Base de datos piloto de la variable formación profesional

N°	FORMACION PROFESIONAL																		
	Formación Filosófica						Formación Científica							Formación pedagógica					
	p1	P2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19
1	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2
2	4	3	1	3	1	1	2	2	2	2	4	3	3	1	1	4	2	4	3
3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	1
4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2
5	4	1	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4
6	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3
7	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3
8	1	3	4	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	3	1	3	4	3
9	2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2
10	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4
11	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3
12	2	1	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	2	1	4	1	1	2	3
13	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	2
14	4	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	4	4	2	1	1	3	2	3
15	4	1	4	4	4	3	4	1	3	3	2	2	2	4	2	4	1	2	4
16	2	4	1	2	4	2	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	4	1
17	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2
18	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	1	4	3
19	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3
20	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3
21	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4
22	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4
23	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	1	3
24	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2
25	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3
26	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	1	2	4	2	4	3	2
27	2	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	4	2	4	2	1
28	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	1
29	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	4	2	1	2	3	2
30	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	4	3	3	1	3

Análisis de confiabilidad para la muestra piloto

Prueba de alfa de Cronbach para la variable formación profesional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	45,2667	78,892	,720	,796
VAR00002	45,5000	89,638	,290	,820
VAR00003	45,4000	87,352	,316	,820
VAR00004	45,1000	79,197	,664	,799
VAR00005	45,0000	86,483	,394	,816
VAR00006	45,5000	82,328	,562	,806
VAR00007	45,1667	86,626	,376	,816
VAR00008	45,3000	82,493	,498	,809
VAR00009	45,1667	82,282	,624	,804
VAR00010	45,3333	78,920	,801	,793
VAR00011	45,4000	86,731	,364	,817
VAR00012	45,0000	81,034	,686	,800
VAR00013	44,8000	85,131	,538	,809
VAR00014	45,4333	89,289	,199	,826
VAR00015	45,0333	90,861	,114	,831
VAR00016	45,0000	89,172	,202	,826
VAR00017	45,1333	93,775	-,004	,835
VAR00018	45,0000	87,172	,325	,819
VAR00019	45,0667	93,375	,026	,832

Anexo 11. Base de datos piloto de la variable desempeño laboral

N°	DESEMPEÑO LABORAL																		
	Docencia										Investigación							Extensión Cultural y proyección social	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	4	4	3	1	2	1	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5	4	3	5
2	4	3	4	3	5	3	2	5	5	5	2	4	4	3	5	3	4	3	4
3	3	3	3	5	3	3	2	5	2	4	1	4	2	5	4	4	4	5	5
4	1	3	4	3	4	2	1	3	5	1	4	5	4	2	3	5	1	1	3
5	1	4	3	1	3	2	1	1	3	2	2	4	1	1	2	2	2	1	1
6	3	3	3	3	2	1	3	4	2	2	3	5	4	1	3	1	2	3	5
7	5	5	3	3	4	5	5	3	3	2	3	5	5	2	5	5	5	4	5
8	4	1	4	5	3	2	1	5	2	5	4	5	4	1	5	4	4	3	1
9	1	5	3	1	2	2	2	4	2	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4
10	3	3	4	2	4	2	5	2	4	1	4	5	5	3	5	5	2	3	3
11	3	2	5	3	4	2	4	1	2	4	3	1	3	3	2	3	4	3	4
12	5	1	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	5	2	1
13	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	1	4	4	4	1	4	1	3
14	5	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	5	2	3	5	2	1	2	3
15	2	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	5	2	2
16	4	5	5	5	4	4	2	2	5	3	2	4	5	5	4	4	5	5	4
17	4	4	2	4	5	5	3	5	4	2	2	3	3	5	3	5	5	4	2
18	1	1	3	5	4	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1
19	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3
20	4	3	4	5	3	5	3	4	5	1	5	3	2	3	3	5	1	5	4
21	4	5	2	4	5	4	4	5	2	2	5	4	3	3	1	4	4	3	5
22	2	4	2	1	4	3	5	2	2	4	3	4	3	3	1	5	2	3	2
23	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5
24	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	4	1	3	4	2	4	3	1
25	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	2	2	4	5	2	1	5	5	5
26	5	4	1	5	2	2	2	4	5	4	4	4	3	3	5	4	2	3	5
27	4	3	3	2	4	5	4	3	4	5	5	1	3	5	4	4	2	5	2
28	5	2	5	3	2	4	3	4	5	2	2	3	4	5	4	3	1	3	5
29	2	2	5	3	5	3	5	3	5	4	2	4	3	5	4	3	4	3	5
30	3	1	2	4	2	4	4	5	3	4	3	1	5	5	1	5	5	3	4

Análisis de confiabilidad para la muestra piloto

Prueba de alfa de Cronbach para la variable desempeño laboral

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58,0333	130,378	,437	,800
VAR00002	58,3000	129,734	,456	,799
VAR00003	58,1667	138,489	,210	,812
VAR00004	58,3000	130,976	,359	,805
VAR00005	58,0000	135,448	,305	,807
VAR00006	58,3333	125,540	,584	,791
VAR00007	58,2667	130,823	,385	,803
VAR00008	57,8333	130,971	,432	,801
VAR00009	58,1000	132,714	,371	,804
VAR00010	58,4333	131,702	,353	,805
VAR00011	58,2667	136,340	,267	,809
VAR00012	57,8333	145,592	-,064	,826
VAR00013	58,0667	126,892	,608	,791
VAR00014	57,8333	132,006	,375	,804
VAR00015	58,0667	133,444	,301	,808
VAR00016	57,9333	129,857	,450	,799
VAR00017	58,0667	130,685	,357	,805
VAR00018	58,2333	126,392	,638	,790
VAR00019	57,9333	125,099	,534	,794

Base de datos

N°	FORMACIÓN PROFESIONAL																					Total	
	Formación Filosófica						Formación Científica							Formación Pedagógica									
	v1	v2	v3	v4	v5	v6	sumFF	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	sumFC	v14	v15	v16	v17	v18	v19		sumFv
1	5	2	4	3	2	3	19	3	2	4	4	4	1	3	21	3	4	2	4	3	5	21	61
2	5	3	4	5	5	2	24	4	5	5	2	4	3	5	28	5	1	3	3	3	3	18	70
3	2	4	2	5	3	4	20	5	1	5	3	4	3	5	26	4	4	1	5	1	5	20	66
4	2	5	4	3	4	5	23	3	3	4	4	3	3	1	21	2	3	1	3	3	4	16	60
5	5	2	3	3	1	3	17	5	2	2	3	1	5	3	21	5	2	2	5	4	1	19	57
6	2	5	3	3	3	2	18	2	2	1	5	1	4	2	17	1	1	5	4	4	2	17	52
7	2	2	3	4	2	2	15	3	4	3	4	3	3	4	24	5	3	2	3	3	3	19	58
8	1	5	4	1	2	3	16	1	4	3	3	5	4	1	21	4	3	3	3	1	5	19	56
9	4	3	2	3	2	4	18	4	2	4	2	5	5	2	24	5	3	5	4	4	1	22	64
10	4	4	4	5	1	5	23	2	1	5	5	3	5	4	25	5	4	1	3	3	3	19	67
11	4	4	2	4	3	2	19	4	2	3	3	2	4	4	22	4	3	5	3	2	4	21	62
12	3	1	2	3	3	5	17	5	4	5	4	4	1	3	26	2	2	2	3	3	2	14	57
13	3	2	3	3	3	2	16	2	1	1	5	1	5	5	20	5	2	3	2	1	4	17	53
14	2	2	3	4	1	3	15	4	5	5	5	2	2	1	24	5	4	3	5	4	5	26	65
15	3	5	5	4	2	2	21	1	5	5	4	3	1	1	20	2	4	1	3	2	4	16	57
16	3	4	2	4	2	2	17	1	4	5	5	2	1	3	21	3	3	4	2	5	4	21	59
17	1	4	2	5	5	2	19	5	3	2	5	4	4	2	25	3	5	1	4	1	3	17	61
18	3	2	4	2	1	4	16	2	3	5	2	5	5	2	24	4	1	4	4	5	1	19	59
19	4	1	3	2	4	4	18	2	4	3	4	5	3	4	25	2	2	4	2	2	5	17	60
20	3	4	2	3	1	4	17	1	4	3	1	3	2	4	18	1	2	4	3	1	3	14	49

21	2	5	3	2	1	1	14	2	3	3	2	2	4	2	18	3	2	4	4	3	3	19	51
22	4	3	2	5	2	1	17	1	4	3	3	4	2	4	21	5	2	3	4	4	3	21	59
23	4	3	4	5	3	5	24	3	1	2	5	4	3	3	21	4	1	2	3	2	4	16	61
24	4	5	4	3	2	2	20	3	3	3	3	5	3	3	23	4	2	2	4	2	1	15	58
25	5	3	3	5	4	3	23	5	5	4	5	4	5	3	31	2	2	3	4	5	5	21	75
26	4	3	5	4	5	4	25	2	5	4	5	3	4	5	28	2	3	2	2	2	4	15	68
27	1	3	2	4	3	5	18	2	5	4	4	1	3	3	22	3	3	1	3	5	5	20	60
28	5	2	5	5	2	3	22	3	2	3	2	2	4	2	18	2	1	3	1	4	5	16	56
29	2	3	3	4	4	4	20	1	2	5	1	4	5	5	23	3	1	4	4	3	3	18	61
30	4	3	5	5	5	5	27	2	4	4	5	2	5	1	23	5	3	3	2	3	3	19	69
31	5	2	3	4	4	2	20	2	1	3	1	5	2	2	16	3	2	5	5	3	3	21	57
32	3	4	3	5	3	4	22	3	4	3	3	3	3	3	22	5	3	2	2	3	4	19	63
33	5	4	4	4	5	1	23	3	1	4	2	1	5	1	17	1	5	3	5	5	3	22	62
34	2	5	3	3	2	1	16	2	5	5	4	3	1	1	21	1	3	4	1	5	3	17	54
35	1	3	5	4	4	3	20	3	5	4	5	1	1	3	22	2	3	2	5	2	3	17	59
36	2	2	2	5	1	1	13	4	2	5	4	4	4	3	26	5	2	4	2	4	4	21	60
37	1	3	2	2	5	5	18	3	5	3	4	3	3	4	25	5	3	4	1	1	3	17	60
38	4	5	4	3	3	1	20	2	3	2	1	3	2	1	14	3	5	4	4	5	2	23	57
39	2	3	3	3	1	5	17	3	1	3	4	5	2	5	23	1	2	5	4	5	1	18	58
40	1	2	5	3	5	2	18	2	1	4	4	2	4	4	21	5	2	5	3	3	3	21	60
41	3	5	2	4	5	3	22	5	1	4	2	4	1	3	20	1	4	1	3	3	2	14	56
42	5	4	2	3	1	3	18	2	1	2	5	5	1	5	21	3	1	3	1	4	2	14	53
43	3	3	2	2	2	5	17	2	1	5	3	1	4	5	21	1	4	2	5	4	4	20	58
44	1	4	3	5	5	1	19	4	1	5	1	4	2	4	21	1	2	3	3	2	1	12	52
45	5	1	3	4	2	4	19	5	2	2	4	3	2	2	20	2	2	5	2	1	4	16	55
46	1	5	4	2	3	1	16	5	4	2	4	5	2	3	25	5	2	3	1	4	5	20	61
47	4	4	5	3	3	1	20	1	5	1	3	1	3	5	19	2	1	3	2	4	3	15	54
48	5	1	4	3	1	5	19	2	3	3	2	3	2	1	16	3	2	5	3	1	5	19	54

49	1	3	5	1	4	3	17	3	2	1	3	3	4	1	17	2	3	5	2	2	3	17	51
50	2	1	1	5	2	2	13	5	5	2	2	2	3	1	20	2	3	4	3	4	2	18	51
51	4	5	3	4	1	5	22	3	4	2	3	5	5	3	25	4	1	2	5	1	3	16	63
52	1	5	4	4	1	1	16	3	3	3	1	5	2	1	18	4	3	4	2	2	1	16	50
53	2	4	3	2	3	4	18	3	2	4	3	2	1	5	20	2	3	2	5	3	4	19	57
54	4	2	2	2	4	5	19	1	4	4	4	2	1	1	17	3	2	2	4	1	3	15	51
55	4	4	3	5	2	2	20	3	5	5	5	5	3	3	29	1	3	3	4	2	5	18	67
56	2	2	2	3	3	5	17	5	1	3	5	1	5	4	24	4	2	5	5	3	2	21	62
57	4	2	1	2	2	5	16	3	4	2	3	5	4	5	26	5	3	2	3	4	3	20	62
58	4	4	3	5	5	5	26	2	4	4	1	3	3	4	21	2	3	3	1	5	2	16	63
59	2	5	3	2	2	1	15	3	1	4	5	1	1	3	18	1	3	5	2	3	4	18	51
60	3	2	3	2	5	5	20	1	3	4	4	1	1	5	19	4	5	5	5	3	1	23	62
61	2	3	4	3	3	4	19	2	1	3	1	4	4	1	16	4	1	4	4	3	3	19	54
62	4	3	1	3	3	3	17	1	4	1	3	4	3	4	20	3	1	3	2	2	1	12	49
63	4	2	5	1	2	1	15	3	4	3	5	2	3	3	23	5	5	2	4	4	2	22	60
64	5	3	5	2	4	3	22	4	2	2	1	4	4	5	22	5	1	2	3	2	4	17	61
65	5	3	2	2	1	1	14	4	2	1	1	3	3	4	18	1	4	2	2	5	2	16	48
66	4	4	5	5	3	5	26	3	3	4	5	4	3	1	23	5	2	3	2	3	2	17	66
67	5	5	4	2	2	3	21	4	2	3	4	1	4	1	19	1	1	2	3	4	4	15	55
68	5	3	3	4	2	4	21	1	5	5	2	1	5	1	20	1	3	4	2	4	5	19	60
69	3	3	3	5	2	1	17	5	3	1	1	4	1	2	17	1	1	5	2	3	4	16	50
70	5	4	4	4	5	3	25	3	4	4	5	3	5	5	29	4	5	5	4	2	1	21	75
71	2	5	3	5	2	2	19	5	3	3	3	4	4	1	23	4	5	4	4	4	2	23	65
72	5	1	5	1	2	5	19	3	2	4	2	3	2	1	17	5	1	4	5	4	4	23	59
73	5	3	2	1	4	2	17	3	3	5	3	4	4	5	27	3	1	2	1	3	4	14	58
74	1	2	2	3	4	5	17	3	4	2	5	2	3	1	20	1	4	3	5	3	2	18	55
75	1	4	5	5	4	2	21	4	5	1	4	5	2	1	22	2	4	2	4	1	2	15	58
76	3	5	2	3	2	2	17	1	5	3	4	3	5	2	23	4	1	2	3	5	5	20	60

77	3	3	1	1	3	5	16	3	3	4	4	3	3	4	24	1	2	5	5	5	5	23	63
78	2	2	3	1	2	5	15	1	3	5	1	4	3	4	21	3	3	3	1	1	5	16	52
79	4	4	4	4	5	2	23	3	2	1	2	2	5	3	18	4	2	3	3	2	5	19	60
80	1	4	4	5	1	2	17	4	1	2	3	2	1	3	16	2	1	1	3	5	5	17	50
81	4	4	2	3	2	3	18	2	5	5	5	4	5	5	31	2	3	3	2	2	2	14	63
82	3	2	5	4	2	4	20	1	3	5	3	1	4	4	21	2	5	2	3	1	1	14	55
83	4	5	5	5	2	4	25	3	2	3	2	4	4	3	21	3	2	4	3	3	3	18	64
84	4	1	4	1	3	2	15	3	4	2	3	1	1	2	16	3	1	5	3	3	2	17	48
85	3	3	3	1	2	3	15	5	1	3	3	5	2	2	21	2	2	4	4	3	3	18	54
86	5	1	4	1	4	5	20	5	5	5	5	1	4	5	30	1	3	2	5	4	1	16	66
87	4	3	3	4	1	4	19	4	1	2	1	1	1	3	13	4	5	1	3	2	3	18	50
88	3	3	3	5	5	4	23	1	2	5	2	2	4	1	17	5	4	3	4	3	4	23	63
89	4	4	2	4	2	3	19	2	5	3	3	4	3	4	24	4	4	3	3	4	1	19	62
90	2	3	3	4	4	3	19	3	4	4	2	2	1	5	21	5	5	5	3	2	4	24	64
91	2	3	4	3	3	4	19	2	1	3	1	4	4	1	16	4	1	4	4	3	3	19	54
92	4	3	1	3	3	3	17	1	4	1	3	4	3	4	20	3	1	3	2	2	1	12	49
93	4	2	5	1	2	1	15	3	4	3	5	2	3	3	23	5	5	2	4	4	2	22	60
94	5	3	5	2	4	3	22	4	2	2	1	4	4	5	22	5	1	2	3	2	4	17	61
95	5	3	2	2	1	1	14	4	2	1	1	3	3	4	18	1	4	2	2	5	2	16	48
96	4	4	5	5	3	5	26	3	3	4	5	4	3	1	23	5	2	3	2	3	2	17	66
97	5	5	4	2	2	3	21	4	2	3	4	1	4	1	19	1	1	2	3	4	4	15	55
98	5	3	3	4	2	4	21	1	5	5	2	1	5	1	20	1	3	4	2	4	5	19	60
99	3	3	3	5	2	1	17	5	3	1	1	4	1	2	17	1	1	5	2	3	4	16	50
100	5	4	4	4	5	3	25	3	4	4	5	3	5	5	29	4	5	5	4	2	1	21	75
101	2	5	3	5	2	2	19	5	3	3	3	4	4	1	23	4	5	4	4	4	2	23	65
102	5	1	5	1	2	5	19	3	2	4	2	3	2	1	17	5	1	4	5	4	4	23	59
103	5	3	2	1	4	2	17	3	3	5	3	4	4	5	27	3	1	2	1	3	4	14	58
104	1	2	2	3	4	5	17	3	4	2	5	2	3	1	20	1	4	3	5	3	2	18	55

105	1	4	5	5	4	2	21	4	5	1	4	5	2	1	22	2	4	2	4	1	2	15	58
106	3	5	2	3	2	2	17	1	5	3	4	3	5	2	23	4	1	2	3	5	5	20	60
107	3	3	1	1	3	5	16	3	3	4	4	3	3	4	24	1	2	5	5	5	5	23	63
108	2	2	3	1	2	5	15	1	3	5	1	4	3	4	21	3	3	3	1	1	5	16	52
109	4	4	4	4	5	2	23	3	2	1	2	2	5	3	18	4	2	3	3	2	5	19	60
110	1	4	4	5	1	2	17	4	1	2	3	2	1	3	16	2	1	1	3	5	5	17	50
111	4	4	2	3	2	3	18	2	5	5	5	4	5	5	31	2	3	3	2	2	2	14	63
112	3	2	5	4	2	4	20	1	3	5	3	1	4	4	21	2	5	2	3	1	1	14	55
113	4	5	5	5	2	4	25	3	2	3	2	4	4	3	21	3	2	4	3	3	3	18	64
114	4	1	4	1	3	2	15	3	4	2	3	1	1	2	16	3	1	5	3	3	2	17	48
115	3	3	3	1	2	3	15	5	1	3	3	5	2	2	21	2	2	4	4	3	3	18	54
116	5	1	4	1	4	5	20	5	5	5	5	1	4	5	30	1	3	2	5	4	1	16	66
117	4	3	3	4	1	4	19	4	1	2	1	1	1	3	13	4	5	1	3	2	3	18	50
118	3	3	3	5	5	4	23	1	2	5	2	2	4	1	17	5	4	3	4	3	4	23	63
119	4	4	2	4	2	3	19	2	5	3	3	4	3	4	24	4	4	3	3	4	1	19	62
120	2	3	3	4	4	3	19	3	4	4	2	2	1	5	21	5	5	5	3	2	4	24	64

N	DESEMPEÑO LABORAL																						
	Docencia											Investigación							Extensión Cultural y proyección social			total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	sumDoc	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	sumInv	P18	P19		sumExtpro
1	5	4	3	4	5	1	5	5	4	4	40	5	4	3	2	3	3	4	24	4	4	8	72
2	4	3	4	5	2	2	2	5	5	1	33	1	2	3	2	4	3	4	19	5	4	9	61
3	3	3	3	5	3	3	2	5	2	4	33	4	4	5	2	3	3	2	23	4	5	9	65
4	1	3	4	1	4	2	1	3	5	1	25	5	4	5	3	4	5	5	31	5	4	9	65
5	1	4	3	1	3	2	1	1	4	2	22	2	2	1	1	2	1	2	11	5	5	10	43
6	3	5	3	3	2	1	3	4	2	2	28	1	2	3	5	4	5	2	22	5	5	10	60
7	4	2	3	3	4	5	1	3	3	2	30	5	5	4	5	5	1	2	27	5	4	9	66
8	4	1	4	5	3	2	1	5	2	5	32	4	4	3	3	5	2	5	26	5	5	10	68
9	1	5	3	4	4	2	2	4	2	5	32	1	1	1	4	4	4	1	16	5	5	10	58
10	3	3	4	2	4	2	5	2	4	1	30	5	1	3	3	4	1	4	21	4	4	8	59
11	3	2	4	3	4	2	3	1	2	4	28	2	4	3	3	4	3	3	22	5	4	9	59
12	5	3	4	3	2	3	2	4	2	2	30	2	5	2	1	3	1	2	16	4	4	8	54
13	2	5	2	1	1	1	3	3	5	4	27	1	4	1	3	1	5	3	18	5	5	10	55
14	5	3	2	2	2	2	2	4	3	1	26	2	5	2	3	2	3	2	19	4	4	8	53
15	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3	4	2	2	2	1	4	18	4	4	8	55
16	1	4	5	5	3	4	2	2	5	3	34	4	4	1	4	2	5	3	23	4	5	9	66
17	4	4	2	4	5	5	3	4	4	2	37	5	5	4	2	4	3	2	25	4	5	9	71
18	2	4	3	5	5	2	2	4	3	4	34	4	1	1	5	1	3	1	16	4	5	9	59

19	3	3	4	1	5	4	4	4	3	3	34	4	2	3	3	1	1	1	15	4	5	9	58
20	4	3	1	1	3	5	3	4	5	1	30	4	1	3	4	3	4	5	24	5	5	10	64
21	4	5	2	4	5	3	4	5	2	2	36	4	4	3	1	3	2	1	18	4	5	9	63
22	2	4	2	4	4	2	5	2	2	4	31	5	2	1	2	4	3	3	20	5	5	10	61
23	1	4	2	5	5	2	3	1	2	5	30	4	5	4	3	2	3	1	22	4	5	9	61
24	5	4	4	3	5	3	3	3	2	2	34	2	4	3	5	4	5	3	26	4	5	9	69
25	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	39	1	5	5	5	4	4	5	29	5	4	9	77
26	5	4	1	5	2	2	2	4	5	4	34	4	2	3	5	4	4	1	23	4	5	9	66
27	4	3	3	2	4	5	4	3	4	5	37	4	2	5	2	3	2	3	21	5	4	9	67
28	5	2	5	3	2	4	3	3	5	2	34	3	1	3	5	2	3	1	18	4	4	8	60
29	2	2	4	3	5	3	5	3	1	4	32	2	4	3	5	1	5	4	24	4	5	9	65
30	3	1	2	4	2	4	4	5	3	4	32	5	5	3	4	1	4	2	24	5	5	10	66
31	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	39	4	5	2	2	1	4	5	23	5	5	10	72
32	5	1	5	4	5	1	4	2	2	4	33	3	1	5	3	4	1	1	18	4	4	8	59
33	5	4	1	5	5	5	3	3	5	3	39	1	2	2	4	2	5	1	17	5	5	10	66
34	1	4	5	4	3	4	5	4	1	4	35	4	2	3	3	5	5	5	27	5	5	10	72
35	5	4	2	3	2	1	2	5	4	4	32	1	5	1	5	1	4	2	19	4	4	8	59
36	1	3	1	3	5	3	5	2	1	1	25	2	3	2	2	3	1	4	17	5	4	9	51
37	5	5	3	3	2	4	3	2	4	4	35	5	2	4	2	5	5	4	27	4	5	9	71
38	4	1	4	3	3	3	3	4	1	4	30	3	5	4	1	4	3	3	23	5	4	9	62
39	5	2	1	1	4	2	3	4	1	3	26	2	1	4	4	2	3	2	18	5	4	9	53
40	3	5	5	3	4	3	2	5	2	5	37	1	3	3	4	5	4	5	25	5	5	10	72
41	3	1	3	4	3	3	1	3	3	5	29	5	2	4	5	3	4	5	28	5	4	9	66
42	5	5	3	5	3	4	5	1	4	5	40	4	4	3	1	5	2	2	21	5	5	10	71
43	1	5	2	5	2	4	4	1	4	3	31	4	3	1	5	1	4	1	19	5	4	9	59
44	2	3	1	4	1	1	2	2	5	3	24	3	5	2	5	4	3	5	27	5	5	10	61
45	4	2	4	5	1	5	1	3	2	3	30	3	2	5	4	1	2	2	19	4	4	8	57
46	1	4	5	3	5	2	3	2	2	3	30	5	4	2	4	5	5	1	26	5	5	10	66

47	3	4	5	3	1	5	1	5	3	2	32	2	1	3	4	4	5	1	20	5	5	10	62
48	2	3	3	4	4	2	5	4	3	1	31	1	5	3	4	5	1	3	22	4	5	9	62
49	3	4	5	2	2	1	1	5	5	3	31	3	2	5	2	2	2	2	18	5	4	9	58
50	4	3	4	3	2	3	4	5	2	3	33	2	3	3	3	2	1	2	16	5	5	10	59
51	2	2	4	4	3	1	5	3	3	2	29	3	2	5	3	2	2	5	22	5	4	9	60
52	4	2	4	1	1	2	1	2	5	2	24	2	1	1	1	5	4	3	17	5	5	10	51
53	4	5	4	1	2	5	4	1	5	1	32	1	3	2	4	2	1	5	18	5	5	10	60
54	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	28	5	3	4	3	5	1	4	25	5	4	9	62
55	2	5	3	2	2	4	3	3	2	2	28	4	5	5	2	2	4	4	26	5	5	10	64
56	3	1	4	4	5	1	1	2	5	4	30	1	5	5	1	4	1	1	18	4	5	9	57
57	5	1	4	3	5	2	3	5	1	4	33	5	4	3	2	1	3	4	22	5	5	10	65
58	2	4	5	2	4	4	3	2	4	5	35	3	4	3	4	4	1	5	24	4	4	8	67
59	3	4	1	2	1	4	4	5	4	2	30	5	4	5	4	1	5	2	26	5	4	9	65
60	3	3	1	4	4	1	2	3	1	1	23	2	5	5	5	5	2	3	27	5	5	10	60
61	5	4	2	3	1	3	3	5	4	5	35	2	5	1	4	3	5	5	25	5	4	9	69
62	3	4	4	2	3	2	3	1	2	3	27	2	1	5	3	4	4	4	23	4	4	8	58
63	5	4	5	3	5	1	3	2	3	2	33	3	5	3	3	2	2	5	23	5	4	9	65
64	5	1	5	2	2	4	2	2	3	1	27	3	1	4	5	4	3	3	23	5	5	10	60
65	2	5	3	2	4	1	1	4	4	4	30	3	3	3	5	2	4	2	22	5	5	10	62
66	2	3	1	3	5	5	2	4	4	3	32	3	5	4	2	1	4	2	21	4	4	8	61
67	3	1	5	2	4	4	3	3	2	5	32	2	2	3	1	3	1	5	17	4	4	8	57
68	4	1	1	4	5	1	2	5	2	5	30	3	4	4	2	4	4	4	25	5	4	9	64
69	3	4	3	1	2	5	1	2	4	1	26	2	1	2	3	5	5	5	23	5	4	9	58
70	2	1	4	3	3	4	2	3	3	1	26	2	1	2	1	5	1	5	17	5	4	9	52
71	2	4	2	3	1	4	3	1	5	3	28	4	2	2	3	5	1	4	21	4	5	9	58
72	2	1	3	4	4	3	1	4	4	2	28	4	2	1	5	3	4	4	23	4	5	9	60
73	3	5	2	1	5	5	3	1	5	3	33	4	5	2	2	2	2	5	22	5	4	9	64
74	2	2	2	4	4	5	3	5	4	1	32	1	1	2	2	1	2	5	14	4	4	8	54

75	3	1	3	2	4	3	4	2	4	5	31	2	4	4	2	5	5	2	24	5	4	9	64
76	5	1	1	5	3	5	3	5	4	4	36	3	2	3	3	2	3	5	21	4	5	9	66
77	4	3	3	4	2	2	4	5	4	1	32	1	3	4	2	5	2	3	20	5	5	10	62
78	3	2	2	4	1	3	3	4	2	5	29	4	1	1	3	3	5	3	20	5	4	9	58
79	2	5	4	1	4	3	2	2	1	4	28	2	4	2	4	3	2	3	20	4	5	9	57
80	3	3	1	2	5	5	2	5	5	1	32	2	2	4	3	1	3	3	18	4	4	8	58
81	5	2	4	4	2	3	3	3	3	3	32	1	5	2	2	2	3	3	18	5	4	9	59
82	3	5	4	1	4	1	3	1	5	1	28	3	1	2	4	3	3	4	20	4	5	9	57
83	3	5	4	5	5	5	5	2	5	5	44	4	1	1	1	3	5	3	18	5	4	9	71
84	1	1	2	2	2	1	3	3	3	4	22	2	2	2	1	3	5	3	18	5	4	9	49
85	2	1	4	1	5	4	4	4	4	4	33	4	1	3	5	5	3	5	26	5	5	10	69
86	3	1	3	2	5	4	2	3	1	4	28	3	2	2	2	1	1	3	14	4	4	8	50
87	4	2	2	3	5	2	4	2	1	1	26	3	2	5	4	2	3	2	21	5	4	9	56
88	4	3	4	2	5	5	4	2	5	4	38	2	2	4	2	4	3	2	19	5	4	9	66
89	2	1	5	3	2	3	5	1	3	4	29	2	3	5	5	3	3	1	22	4	5	9	60
90	5	5	3	2	2	3	2	5	5	3	35	5	5	2	5	4	3	4	28	4	4	8	71
91	5	4	2	3	1	3	3	5	4	5	35	2	5	1	4	3	5	5	25	5	4	9	69
92	3	4	4	2	3	2	3	1	2	3	27	2	1	5	3	4	4	4	23	4	4	8	58
93	5	4	5	3	5	1	3	2	3	2	33	3	5	3	3	2	2	5	23	5	4	9	65
94	5	1	5	2	2	4	2	2	3	1	27	3	1	4	5	4	3	3	23	5	5	10	60
95	2	5	3	2	4	1	1	4	4	4	30	3	3	3	5	2	4	2	22	5	5	10	62
96	2	3	1	3	5	5	2	4	4	3	32	3	5	4	2	1	4	2	21	4	4	8	61
97	3	1	5	2	4	4	3	3	2	5	32	2	2	3	1	3	1	5	17	4	4	8	57
98	4	1	1	4	5	1	2	5	2	5	30	3	4	4	2	4	4	4	25	5	4	9	64
99	3	4	3	1	2	5	1	2	4	1	26	2	1	2	3	5	5	5	23	5	4	9	58
100	2	1	4	3	3	4	2	3	3	1	26	2	1	2	1	5	1	5	17	5	4	9	52
101	2	4	2	3	1	4	3	1	5	3	28	4	2	2	3	5	1	4	21	4	5	9	58
102	2	1	3	4	4	3	1	4	4	2	28	4	2	1	5	3	4	4	23	4	5	9	60

103	3	5	2	1	5	5	3	1	5	3	33	4	5	2	2	2	2	5	22	5	4	9	64
104	2	2	2	4	4	5	3	5	4	1	32	1	1	2	2	1	2	5	14	4	4	8	54
105	3	1	3	2	4	3	4	2	4	5	31	2	4	4	2	5	5	2	24	5	4	9	64
106	5	1	1	5	3	5	3	5	4	4	36	3	2	3	3	2	3	5	21	4	5	9	66
107	4	3	3	4	2	2	4	5	4	1	32	1	3	4	2	5	2	3	20	5	5	10	62
108	3	2	2	4	1	3	3	4	2	5	29	4	1	1	3	3	5	3	20	5	4	9	58
109	2	5	4	1	4	3	2	2	1	4	28	2	4	2	4	3	2	3	20	4	5	9	57
110	3	3	1	2	5	5	2	5	5	1	32	2	2	4	3	1	3	3	18	4	4	8	58
111	5	2	4	4	2	3	3	3	3	3	32	1	5	2	2	2	3	3	18	5	4	9	59
112	3	5	4	1	4	1	3	1	5	1	28	3	1	2	4	3	3	4	20	4	5	9	57
113	3	5	4	5	5	5	5	2	5	5	44	4	1	1	1	3	5	3	18	5	4	9	71
114	1	1	2	2	2	1	3	3	3	4	22	2	2	2	1	3	5	3	18	5	4	9	49
115	2	1	4	1	5	4	4	4	4	4	33	4	1	3	5	5	3	5	26	5	5	10	69
116	3	1	3	2	5	4	2	3	1	4	28	3	2	2	2	1	1	3	14	4	4	8	50
117	4	2	2	3	5	2	4	2	1	1	26	3	2	5	4	2	3	2	21	5	4	9	56
118	4	3	4	2	5	5	4	2	5	4	38	2	2	4	2	4	3	2	19	5	4	9	66
119	2	1	5	3	2	3	5	1	3	4	29	2	3	5	5	3	3	1	22	4	5	9	60
120	5	5	3	2	2	3	2	5	5	3	35	5	5	2	5	4	3	4	28	4	4	8	71