



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Eficacia de la tutoría y el logro de aprendizajes en los  
estudiantes del segundo grado de la IES San Martín de  
Juliaca, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión  
Educativa**

**AUTORA:**

Br. Yenni Mabel Cruz Ccapacca

**ASESOR:**

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ  
2019**

**Página del Jurado**

## **Dedicatoria**

Con amor y cariño para mis padres, esposo e hijos por la motivación y apoyo constante en esta etapa de superación profesional.

Yenni Mabel.

## **Agradecimiento**

Un especial agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a mi asesor Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, a las personas e instituciones que han cooperado en la realización de la presente investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, filial Puno, para optar el grado de magister en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Eficacia de la tutoría y el logro de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de la IES San Martín - Juliaca, 2018”. En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la eficacia de la tutoría y el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado, con una muestra de 137 estudiantes. El estudio está compuesto por siete capítulos.

El primero, denominado Introducción: describe el problema de investigación, justificación, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como también los fundamentos del marco teórico.

El segundo capítulo, presenta los componentes metodológicos.

El tercer capítulo, presenta los resultados.

El cuarto capítulo, muestra la discusión de los resultados.

En el quinto capítulo, se ofrecen las conclusiones de la investigación.

En el sexto capítulo, se exponen las recomendaciones del tema.

Finalmente, en el séptimo, se adjuntan las referencias bibliográficas y demás anexos. Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

Carátula .....	i
Página del Jurado .....	ii
<b>Dedicatoria</b> .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	v
<b>Presentación</b> .....	vi
<b>Índice</b> .....	vii
<b>Índice de tablas</b> .....	ix
<b>Índice de figuras</b> .....	x
<b>Índice de anexos</b> .....	xi
<b>Resumen</b> .....	xii
<b>Abstract</b> .....	xiii
<b>I. Introducción</b> .....	14
<b>1.1 Realidad problemática</b> .....	15
<b>1.2 Trabajos previos</b> .....	16
Antecedentes internacionales.....	16
<b>Antecedentes nacionales</b> .....	18
<b>Antecedentes locales</b> .....	21
<b>1.3 Teorías relacionadas al tema</b> .....	25
1.3.1. Eficacia de la tutoría .....	25
Definiciones de tutoría .....	25
1.3.2. Funciones de la tutoría .....	27
1.3.3. Dimensiones de la Tutoría .....	28

1.3.5. Área de convivencia escolar .....	28
1.3.6. Área Académica .....	29
1.3.8 Logros de aprendizajes .....	30
<b>1.4 . Formulación Problemática .....</b>	<b>31</b>
1.4.1. Problemática general.....	31
1.4.2. Problemas específicos.....	31
<b>1.5 Justificación del problema.....</b>	<b>31</b>
1.5.1. Justificación Teórica. ....	31
1.5.2. Justificación metodológica .....	32
1.5.3. Justificación práctica.....	32
<b>1.6 Hipótesis .....</b>	<b>32</b>
1.6.1. Hipótesis general .....	32
1.6.2. Hipótesis específica.....	32
<b>1.7 Objetivos .....</b>	<b>33</b>
1.7.1. Objetivo general.....	33
1.7.2. Objetivos específicos.....	33
<b>II. Método .....</b>	<b>34</b>
<b>2.1 Diseño de investigación .....</b>	<b>35</b>
<b>2.2 Variables .....</b>	<b>35</b>
<b>2.5 Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>39</b>
<b>2.6 Aspectos éticos .....</b>	<b>39</b>
<b>III. Resultados .....</b>	<b>40</b>
<b>IV. Discusión.....</b>	<b>61</b>
<b>V. Conclusiones .....</b>	<b>65</b>
<b>VI. Recomendaciones .....</b>	<b>67</b>
<b>VII. Referencias .....</b>	<b>69</b>



### Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable Eficacia de la tutoría.....	37
<b>Tabla 2</b> Validación del instrumento de la variable: Eficacia de la tutoría. ....	39
Tabla 3 Área Convivencia escolar con el indicador “Convivencia Tutor – Estudiante en relación con el logro de Aprendizaje .....	42
Tabla 4 Área Convivencia escolar con el indicador “Respeto entre compañeros en relación con el logro de Aprendizajes.....	43
Tabla 5 Área Convivencia escolar con el indicador “Acuerdos de convivencia del aula en relación con el logro de aprendizajes”. ....	45
Tabla 6 Área Convivencia escolar con el indicador “participa activamente en la organización del aula y su relación con el logro de aprendizaje”. ....	46
Tabla 7 Verificación de la primera Hipótesis con Rho de Spearman.....	47
Tabla 8 Área Académica con el indicador “Relación de la preparación del material de estudio y el logro de Aprendizaje” .....	49
Tabla 9 “Relación de las técnicas de estudio y el logro de aprendizajes” .....	50
Tabla 10 Área Académica con el indicador “La planificación de estudio en relación con el logro de aprendizajes” .....	52
Tabla 11 Área Académica con el indicador “Relación del ambiente de estudio y el logro de Aprendizaje” .....	53
Tabla 12 Verificación de Hipótesis con Rho de Spearman .....	54
Tabla 13 Desempeño del tutor: “La expresión libre y de los estudiantes” .....	55
Tabla 14 Desempeño del tutor con el indicador “Alentar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos en relación con el logro de Aprendizaje” .....	57
Tabla 15 Desempeño del tutor con el indicador “Relación de la creación de actividades de Inclusión y el logro de Aprendizaje” .....	59
Tabla 16 Verificación de Hipótesis con Rho de Spearman .....	60

## Índice de figuras

Figura 1 Área Convivencia escolar con el indicador “Convivencia Tutor – Estudiante en relación con el logro de Aprendizaje .....	42
Figura 2 Área Convivencia escolar con el indicador “Respeto entre compañeros en relación con el logro de Aprendizaje .....	44
Figura 3 Área Convivencia escolar con el indicador “Acuerdos de convivencia del aula en relación con el logro de aprendizaje” .....	45
Figura 4 <i>Área Convivencia escolar con el indicador “participa activamente en la organización del aula y su relación con el logro de aprendizaje”</i> . .....	47
Figura 5 Área Académica con el indicador “Relación de la preparación del material de estudio y el logro de Aprendizaje” .....	49
Figura 6 Área Académica con el indicador “Relación de las técnicas de estudio y el logro de aprendizajes” .....	51
Figura 7 Área Académica con el indicador “La planificación de estudio en relación con el logro de Aprendizaje” .....	52
Figura 8 Área Académica con el indicador “Relación del ambiente de estudio y el logro de Aprendizaje” .....	53
Figura 9 Desempeño del tutor con el indicador “La expresión libre y espontánea de sus preocupaciones de los estudiantes en relación con el logro de Aprendizajes” .....	56
Figura 10 Desempeño del tutor con el indicador “Relación de alentar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos y el logro de Aprendizaje” .....	57
Figura 11 Desempeño del tutor con el indicador “Relación de la creación de actividades de Inclusión y el logro de Aprendizaje” .....	59

## Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	74
Anexo 2 Instrumento .....	75
Anexo 3 Ficha técnica.....	76
Anexo 4 Fichas de validación.....	79
Anexo 5 Base de datos .....	82
Anexo 6 Fotos .....	87
Anexo 7 Artículo científico .....	88
Anexo 8 Constancia de aplicación del instrumento .....	96

## Resumen

La tesis titulada: “Eficacia de la tutoría y el logro de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de la IES San Martín de Juliaca, 2018”, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre la Eficacia de la tutoría y el logro de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de la IES San Martín de Juliaca, 2018. El estudio de investigación se realizó empleando el método hipotético-deductivo, diseño no experimental, paradigma cuantitativo, tipo de investigación Correlacional, con una población finita que consta de 210 estudiantes y con la fórmula probabilística de muestreo se determina trabajar con 137 estudiantes, para ello se aplicó la técnica de la encuesta, el instrumento, cuestionario debidamente validado por los expertos. Se concluye que la eficacia de la Tutoría se relaciona con una significancia alta con el logro de aprendizajes de los estudiantes a través de las dimensiones: de la convivencia escolar, el área académica como la planificación de estudio (ambiente – Tiempo) y el desempeño del tutor estableciendo resultados positivos. Esto evidenciando la relación mediante la prueba de Rho de Spearman al obtener la significancia bilateral de  $0.000 < 0.01$  cuyo índice correlaciona en la dimensión convivencia escolar, creando un ambiente ameno para el estudio, de manera que la eficacia de la Tutoría se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes bajo las dimensiones de la convivencia escolar como el respeto mutuo entre compañeros, el área académica como: la planificación del estudio (ambiente – Tiempo) y el desempeño del tutor.

**PALABRAS CLAVE:** Eficacia de la tutoría, logro de aprendizaje, estudiantes.

## Abstract

The thesis entitled: "Effectiveness of tutoring and achievement of learning in the second grade students of the IES San Martín de Juliaca, 2018", was developed with the aim of determining the relationship between the effectiveness of tutoring and the achievement of apprenticeships in the second grade students of the IES San Martín de Juliaca, 2018. The research study was conducted using the hypothetico-deductive method, non-experimental design, quantitative paradigm, type of Correlational research, with a finite population consisting of 210 students and with the probabilistic sampling formula that is determined to work with 137 students, for it the survey technique was applied, the instrument, questionnaire duly validated by the experts. It is concluded that the effectiveness of the tutorship influences with a high significance in the achievement of student learning through the dimensions of school coexistence (Table: 6), the academic area as the study planning (environment - time (table: 11)) and the performance of the tutor establishing positive results. This is evidenced by Spearman's Rho test when obtaining the bilateral significance of  $0.000 < 0.01$  whose index correlates in the dimension of school coexistence, creating a pleasant environment for the study, so that the effectiveness of the Tutoring is significantly related to the achievement of learning under the dimensions of school coexistence such as mutual respect between peers, the academic area such as study planning (environment - time) and the performance of the tutor.

**KEYWORDS:** Efficiency of tutoring, learning achievement, students.