



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes
de primaria. El Agustino 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Cordova Ludeña, Melquiades (ORCID: 0000-0002-5223-5763)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA -PERÚ

2020

Dedicatoria:

A Dios, mi guía y fuerza ante las adversidades. A mi Madre Antonia Ludeña Mendoza, quién me brindan su amor incondicionalmente, y a mi hermanas, hijos, nietos sobrinas. Trato de ser paradigma para ellos quien me acompaña en esta trayectoria y me impulsa a ser mejor día a día.

Agradecimiento:

Agradezco profundamente a Carlos Sevilla Muñoz y a todas las personas quienes en la medida de sus posibilidades y capacidades me apoyaron de manera directa o indirecta en la ejecución y elaboración de este estudio.

Al Mg. Luis Alberto Guerrero Caña, director de la I.E. 046 “Los Libertadores de Ayacucho” Lima- El Agustino, quien aceptó la realización de la investigación. Asimismo, agradezco a la subdirectora Mg. Edith Cuya Villagaray y profesores de la I.E. 046. Que en todo momento estuvieron predispuestos a apoyarme en la recolección de datos.

A mi asesor metodológico Dr. Sebastián Sánchez Díaz, quien me orientó y brindó todas las pautas necesarias para superar los obstáculos que se presentaron durante la elaboración de la tesis

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de anexos	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estructuración de la población de estudio.	15
Tabla 2	Estructuración de la muestra	16
Tabla 3	Valoración del contenido de los instrumentos hábitos de lectura y aprendizaje	17
Tabla 4	Fiabilidad variable hábitos de lectura	17
Tabla 5	Fiabilidad variable aprendizaje.	18
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de hábitos de lectura	21
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de aprendizaje	22
Tabla 8	Niveles de comparación entre las variables hábitos de lectura y aprendizaje	23
Tabla 9	Correlación de Spearman de las variables hábitos de lectura y aprendizaje	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Formula de muestreo probabilístico estratificado	15
Figura 2	Formula de Rho Spearman	19
Figura 3	Frecuencia y porcentaje de la variable hábitos de lectura	21
Figura 4	Frecuencia y porcentaje de la variable aprendizaje.	22
Figura 15	Nivel de comparación entre las variables hábitos de lectura y aprendizaje.	23

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Operacionalización de las variables
Anexo 3	Instrumentos
Anexo 4	Validación de instrumentos
Anexo 5	Carta de presentación
Anexo 6	Base de datos
Anexo 7	Tablas y figuras de las frecuencias y porcentajes de los resultados
Anexo 8	Declaración de autoridad
Anexo 9	Acta de aprobación de originalidad de tesis
Anexo 10	Porcentaje (%) de software de turnitin
Anexo 11	Acta de sustentación de tesis
Anexo 12	Autorización de publicación de tesis de repositorio UCV
Anexo 13	Autorización de la versión final del trabajo de investigación

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

F Y A	Fe y alegría
EB	Educación Básica
ENI	Escuela Normal Intercultural - Chiquimula
ESPOCH	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
IE	Institución Educativa
UCV	Universidad César Vallejo
ULDECH	Universidad Los Ángeles de Chimbote
UNE	Universidad Nacional de Educación – La Cantuta

RESUMEN.

La presente tesis de investigación titulada: “Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020”; tuvo por objetivo el objetivo principal: Establecer la influencia que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue no experimental, transversal y correlacional causal. El enfoque fue cuantitativo y la muestra fue probabilística estratificada; constituida por 86 estudiantes de los niveles de 5º y 6º grado de primaria de la IE N° 046, Libertadores de Ayacucho; de una población de 110 estudiantes. Para la medición se aplicaron dos instrumentos, el primero permitió recoger información sobre hábitos de lectura, y el segundo para aprendizaje. Estos instrumentos fueron previamente validados por un experto en la materia; de igual forma para determinar la confiabilidad se aplicó pruebas pilotos; determinando como valores sobre 0,780 para la variable hábitos de lectura y 0.905 para la variable aprendizaje de alfa de Cronbach.

Posteriormente a la recolección y procesamiento de datos, se realizó el análisis estadístico, en donde se estableció una relación de $r = - 0.123$ entre las variables: Hábitos de lectura y aprendizaje. Este grado de correlación indicó que la relación entre las dos variables es escasa e inversa y no hay evidencia suficiente que relacione las dos variables. En cuanto a la significancia bilateral fue $P = 0.261$ mayor a 0.05 lo que indicó que la relación no es significativa, y, en consecuencia, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Palabras claves: Hábitos de lectura, aprendizaje, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

This research thesis entitled: "Reading habits and their influence on the learning of elementary school students. The Augustinian 2020"; Its main objective was: To establish the influence that exists between the reading habits and learning of elementary school students, El Agustino 2020.

The type of research was applied, the design was non-experimental, cross-sectional and causal correlational. The approach was quantitative and the sample was stratified probabilistic; made up of 86 students from the 5th and 6th grade levels of elementary school from IE No. 046, Libertadores de Ayacucho; out of a population of 110 students. Two instruments were applied for the measurement, the first allowed to collect information on reading habits, and the second for learning. These instruments were previously validated by an expert in the field; in the same way, to determine the reliability, pilot tests were applied; determining values above 0.780 for the reading habits variable and 0.905 for the Cronbach's alpha learning variable.

After the data collection and processing, the statistical analysis was performed, where a relationship of $r = - 0.123$ was established between the variables: Reading and learning habits. This degree of correlation indicated that the relationship between the two variables is poor and inverse and there is insufficient evidence to link the two variables. Regarding the bilateral significance, it was $P = 0.261$ greater than 0.05, which indicated that the relationship is not significant, and, consequently, the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected.

Keywords: Reading habits, learning, reading comprehension, students.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a partir de la observación de un problema en la comprensión de textos de los estudiantes de primaria y que es constante en las instituciones educativas. Uno de los problemas encontrados es que los estudiantes realizan prácticas de lectura mecánica teniendo series dificultades para responder preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, lo que dificulta su aprendizaje.

En esa búsqueda se encontró que, a nivel internacional, Cases (2016) en una investigación expresó que la lectura es esencial para la formación integral del alumnado, y la adquisición de un hábito lector es decisiva para su desarrollo educativo. Así mismo Serna, Rodríguez, y Etxaniz (2017), precisan que para adquirir un hábito lector tiene haber voluntad y ganas de leer y considerar la lectura con mucho interés. Para eso hay que utilizar estrategias que ayuden a desarrollar la motivación por la lectura, sin que se sienta como obligación, sino más bien como placer. Por otro lado, Vásquez, Gazca y Méndez (2018), expresan si bien el enseñar las herramientas para leer es tarea de los maestros de educación preescolar y primaria, al momento que los alumnos ingresan a la universidad, los profesores asumen que la lectura junto con la comprensión son temas dominados por los alumnos, sin embargo, la realidad dicta que es una habilidad, en muchas ocasiones, no desarrollada, practicada o aprovechada como se esperaría para tal nivel educativo. En ese contexto, Paredes y Campo (2018), en un estudio infirieron que existían dificultades en la comprensión de textos, la expresión oral y escrita por lo tanto en dedujeron que había ausencia de prácticas de lectura y escritura en los hogares de los escolares investigados, además que el bajo nivel académico de muchos padres y sujetos cercanos a los niños no era suficiente para brindar un acompañamiento educativo que necesitaban los niños para su desarrollo integral, determinando la influencia que tiene la práctica lectora en el desarrollo de las personas.

También a nivel nacional Dorregaray (2018), realizó una investigación en el 4to grado de nivel primario de la IE Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, comprobando que la mayoría de estudiantes tenían bajo rendimiento escolar porque carecían de hábitos para utilizar las técnicas de lectura porque no aplicaban el subrayado, elaboración de organizadores visuales, síntesis, apuntes, lectura comprensiva, entre otros. Además, no organizaba sus actividades, no tenía métodos de trabajo, ni manejaba una técnica

adecuada de estudios que le permitiera obtener resultados óptimos. Así mismo, Cerdán y Tovar (2018), en un estudio encontraron que la carencia de hábitos de lectura incide en el bajo rendimiento escolar de las Institución Educativa Pública del nivel secundario, Francisco Bolognesi de Tentará - Huancavelica, y que son los maestros y padres de familia quienes tienen la responsabilidad para motivar la práctica de la lectura y crear un ambiente propicio para la formación de un estudiante lector. Por su parte, Bautista (2019), estableció según su investigación que existía relación entre los la costumbre de leer y la comprensión de textos en estudiantes de tercero de primaria de la I.E F y A 26, por lo que promovió la práctica por la lectura en estos estudiantes; formándolos en lectores habituados para que mejoraran su comprensión lectora, haciendo uso de técnicas y recursos que le ayudaran a comprender los textos que leían. En ese contexto, en la institución educativa N° 046 Los Libertadores de Ayacucho se encuentra ubicada en el Pueblo Joven 7 de octubre. EL Agustino; se observa que los estudiantes de nivel primaria carecen de prácticas lectoras y que influye en su aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar, esto se vuelve crítico porque hay una ausencia de soporte en los padres de familia que no refuerzan esta costumbre por leer en casa.

Por otro lado, es también notoria el poco interés de los profesores por motivar entre sus alumnos estrategias y pasión por la lectura, por lo tanto, si los estudiantes no aprenden hábitos de lectura su aprendizaje será lento y deficiente y como consecuencia los tendrán bajo rendimiento escolar. En tal sentido, pretendo hacer el siguiente trabajo de investigación para contribuir a la mejora del problema, titulado: Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria El Agustino 2020

El problema general formulado fue ¿Qué influencia existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020? De igual forma se formularon problemas específicos (1) ¿Qué influencia existe entre el tiempo y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020? (2) ¿Qué influencia existe entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de primaria, El Agustino 2020? (3) ¿Qué influencia existe entre los recursos y el aprendizaje de los estudiantes

de primaria, El Agustino 2020? (4) ¿Qué influencia existe entre la metodología y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020?

La investigación se justifica teóricamente porque se basa en la revisión y dimensiones que forman parte de ese estudio y que aportara evidencias que permitan comprender la problemática estudiada y seleccionar las mejores alternativas de solución. Así mismo, tiene una justificación practica que permitirá instrumentos para mejorar los hábitos lectores en la I.E N° 046, Libertadores de Ayacucho, El Agustino. La Justificación metodológica se efectúa con la elaboración de instrumentos fiables y validados por expertos que recogerán información y aportaran datos que pueden ser utilizado por otros investigadores.

Asimismo, se planteó el objetivo principal: Establecer la influencia que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020. También, se plantearon los objetivos secundarios (1) Establecer la influencia que existe entre el tiempo y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020. (2) Establecer la influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020 (3) Establecer los hábitos la influencia entre los recursos y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020. (4) Establecer la influencia entre la metodología y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020.

En relación a la hipótesis se formuló como Supuesto general: “Existe influencia entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020”. De igual forma se ha formulado los supuestos específicos, siendo la primera: “Existe influencia entre el tiempo y el aprendizaje en los estudiantes de primaria, El Agustino 2020”. La segunda hipótesis especifica: “Existe influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020”. Y la tercera hipótesis especifica: “Existe influencia entre los recursos y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020”. La cuarta hipótesis especifica: “Existe influencia entre la metodología y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020”.

II. MARCO TEÓRICO

Para sustentar esta investigación se buscó antecedentes internacionales encontrando que Cando, Chuquimarca, Pazmuño (2018), presentaron en la ESPOCH, Ecuador un estudio cuyo objetivo fue establecer los argumentos por los cuales los estudiantes de 8avo año de EB; no mejoraban su vocabulario durante el desarrollo de aprendizaje a través de la lectura. La investigación fue de reconocimiento y el método etnográfico se utilizó para explicar y estudiar el entorno sociocultural del contexto de la investigación. La muestra fue intencionada y representan 28 estudiantes y 1 profesora. Los datos se obtuvieron mediante la observación participativa con una lista de observación, aplicada en mayo y junio de 2016. La investigación fue inductiva y de campo, ya que se obtuvo conclusiones generales de la observación, clasificación y estudio de hechos, basándose en la recopilación directa de información de la realidad en que se investigó. Los resultados obtenidos fueron tabulados, analizados e interpretados y determinaron que los estudiantes tienen un mal hábito y que no siguen un proceso técnico de lectura.

Así mismo Marín (2019) en su estudio presentado en la Universidad de Montemorelos – México, tuvo como objetivo fue conocer cuáles son las habilidades didácticas utilizadas por el profesor, en las lecciones de la comprensión y el análisis de la lectura en los estudiantes de primaria, así como también observar el funcionamiento y la eficacia de las habilidades didácticas para la comprensión de textos utilizadas por el docente y los estudiantes dentro del aula escolar, el enfoque fue cualitativo, narrativo descriptivo, su fundamento teórico fueron Monroy Romero y Gómez López (2009), Goodman (1990), Manzano (2000), Carrasco Altamirano (2003), y otros. Se utilizó un instrumento estructurado, conocido como Cuestionario sobre Estrategias Didácticas (CED), que consta de 21 ítems con preguntas abiertas, cerradas dicotómicas y algunas de tipo escala Likert, la muestra estuvo compuesta de 11 docentes de nivel primaria, y las conclusiones fueron Las estrategias didácticas que utilizan los docentes para impartir su clase en la primaria, para la comprensión y estudio de textos son asimiladas y practicadas por los estudiantes manipulándolas por ellos mismos, desarrollando así habilidades que les permiten colaborar en grupo para comprender, analizar y decodificar textos literarios, llevándolos a mejorar su competitividad en los siguientes grados escolares y profesionales.

Por otro lado, Fraga (2019), presento en la Universidad Da Coruña – España una investigación cuyo objetivo fue precisar características de lectores que vinculen las especies literarias con diversas peculiaridades sociales y con los hábitos de lectura más frecuentes. La investigación fue a nivel nacional con un subgrupo de 2.483 personas de los habitantes españoles mayores de 18 años seleccionados de forma probabilística; concluyendo que la literatura es importante en la lectura de la sociedad

Por otra parte, Mayorga, (2019), en su estudio presentado en la Universidad Laica Vicent Rocafuerte – Ecuador, cuyo objetivo fue establecer la incidencia del rincón de lectura en la enseñanza de los valores en niños de 5 a 6 años el colegio Cayetano Tarruell. Sus fundamentos teóricos fueron Castillo (2005), UNESCO (2016), Así mismo García, Pérez, y Escámez (2015), Cortella (2018), Ramón Criollo y Rocano (2014) y otros. La investigación fue mixta y descriptiva; el enfoque mixto. Los instrumentos empleados fueron la observación, la entrevista y cuestionarios aplicados a los profesores. Se estableció que el rincón de lectura ayuda en la formación de valores. Finalmente concluyó que los niños tienen interés por el cuento y a través de la moraleja se puede reforzar la responsabilidad, la humildad y la honestidad.

Ortega, (2018) presentó en la Universidad Rafael Landívar – Guatemala, un estudio cuyo objetivo fue precisar cuáles eran los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la ENI - Chiquimula, el enfoque fue cuantitativo y de tipo descriptivo, su fundamento teórico se basó en autores como Solé (2002), Lomas (2002), Cuetos (1996), Perrone (2007), Saravia (2012), el diccionario ABC (2017), la muestra fue de 70 escolares entre 16 y 18 años originarios de las zona rural y urbana de la Municipalidad de Chiquimula. Se utilizó es el cuestionario de 30 preguntas. Los resultados indicaron que los estudiantes leían solo dos horas semanales. Concluyendo que el interés por la lectura era de iniciativa propia y sus gustos se basaban en géneros literarios como la poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción

También se encontró antecedentes nacionales como Salgado y Olaya (2019) presentaron en la Universidad Marcelino Champagnat un estudio cuyo objetivo fue establecer la incidencia de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas

sobre el nivel de comprensión de textos en escolares. El diseño fue cuasi - experimental. La muestra fue de 72 estudiantes entre 10 y 11 años; 36 fueron del grupo experimental y 36 del grupo de control. Se utilizó la evaluación ECLE-2 de comprensión lectora. Los hallazgos indicaron que hay diferencias representativas entre la prueba piloto y la prueba final. Concluyeron que la aplicación del programa aumento representativamente la comprensión de lectora de los estudiantes.

De la misma manera Ortega y Salazar (2017), sustentaron en la UCV, un estudio cuyo objetivo fue establecer el vínculo entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en escolares de tercero de primaria de un CEBA. El enfoque fue cuantitativo; descriptivo. El muestreo fue un estudio censal integrada por 100 escolares. Los hallazgos indicaron que existe una relación moderada positiva entre los hábitos lectores y la comprensión de textos. Así mismo Jacinto, Landa y López, (2018), presentaron en la UNE, y sustentaron un estudio que tuvo como objetivo precisar la incidencia de la lectura en voz alta como metodología para optimizar la comprensión lectora en escolares de tercero de primaria. El diseño fue cuasi - experimental. se utilizó el muestreo no probabilístico integrado por 62 estudiantes. Se utilizo el instrumento de comprensión lectora; prueba ACL3. La conclusión fue que la lectura en voz alta influye significativamente en la comprensión de textos de los escolares.

Por otra parte, Navarro. (2018), presentó en la ULADECH Católica su tesis que tuvo por objetivo establecer si la ejecución del programa de lectura apoyado en el enfoque interactivo, optimiza la comprensión lectora en escolares de 4to grado de primaria. La muestra fue de 27 estudiantes de una población de 80. Se concluyó que la ejecución del programa de lectura apoyado en enfoque interactivo impacta significativamente en la optimización de la comprensión lectora en los estudiantes.

También Palacios, (2016), presentó en la Universidad de Piura la investigación que tuvo como objetivo promover el hábito lector, mediante la ejecución de actividades de motivación a la lectura en las alumnas de primero de secundaria. El enfoque fue mixto (cuantitativo – cualitativo). Concluyo que las actividades de animación promueven el hábito lector en las estudiantes.

La variable hábito de lectura se definió según los autores encontrados en la investigación, según Serna, Rodríguez y Etxaniz (2017) afirman que, el hábito por la lectura se puede aprender, es por eso que se tiene que promover y fomentar la lectura en los niños. Asimismo, se debe elegir y estudiar cómo se promueve las lecturas adecuadas. Para despertar el interés por la lectura esta debe ser voluntaria, y considerarla importante. Por otra parte, el placer por la lectura puede cambiar en el tiempo, la frecuencia y el gusto de acuerdo a las influencias del contexto sociocultural. Entonces es importante planear estrategias diversas que promuevan la práctica de lectura. Del Valle (2012) afirma que la estimulación por la lectura en edades tempranas de los niños; motivada por padres y profesores, ayudan en la adquisición del hábito por la lectura y se decida a navegar en los libros. Del mismo modo, Salazar (2006) considera que para formar el interés por la lectura tiene que apoyarse en la escuela y el hogar. Así como, Quadri y Abomoge (2013) indicaron que el hábito lector favorece la parte intelectual y permite entender las dificultades e incide en la forma de actuar y comportarse. A la vez Ögeyik y Aykay, (2009) sostienen que el hábito de leer ayuda en la formación de la personalidad y optimiza el conocimiento de las personas. De la misma forma, Salazar (2006), conceptualiza el hábito lector como una forma intencional de la persona para leer llevado por una motivación personal que satisface sus emociones de goce y distracción. En ese sentido, Landa (2005) plantea que la formación del hábito lector tiene que ver con la interiorización de la lectura y del nivel de satisfacción que produzca esta. Además, Covey (2011) sostiene que el hábito es la combinación de inteligencia, aptitud y gusto. Por otra parte, Cerlalc (2011) sostuvo que, toda persona que lee textos de forma impresa o electrónica tiene hábitos por la lectura y esta equilibrada por el interés de la persona. Del mismo modo Gilardoni (2006) que la persona que lee por iniciativa no solo lee por diversión, sino que también adquiere conocimientos nuevos. y es por que lee diversos textos, de manera voluntaria, y lo hace de una manera habitual. Por otro lado, Salazar (2006) menciona cuatro etapas para adquirir el hábito por la lectura; la primera cuando la persona es inconsciente y no tiene practica de lectura, la segunda, aquí la persona es consciente de que tiene que leer, pero tiene dificultades para comprender y tiene que ser apoyado por un aprendizaje mediado; la tercera etapa cuando la persona utiliza recursos en la lectura aplicando estrategias para leer, tiempos y objetivos para que lee; y finalmente

una cuarta etapa en la que la persona es consciente de que puede leer con mayor frecuencia en forma fluida, porque ya adquirió el hábito lector

Para determinar las dimensiones del hábito de la lectura se definió de acuerdo a los autores investigados (1) Dimensión 1: Tiempo; según Yubero y Larrañaga (2010) indican que, para lograr hábitos lectores, hay que dedicar y organizar el tiempo en horarios que considere tiempos de lectura y esta debe ser motivada por los padres. (2) Motivación: según del Valle (2012) para que los niños lean tienen que estar motivados por la lectura y así se formaran hábitos. Así como, Salazar (2006) sostuvo que para motivar la lectura y formar un hábito este tiene que tener el gusto por la lectura. Y esto lo respalda, Gill (2009) que analizó los resultados de la prueba PISA, en Finlandia y determino que los niños leen porque están comprometidos con la lectura y el interés que le demuestran. (3) Dimensión: Recursos según del Valle se refiere a la importancia de que los niños tengan vínculos con los libros en el hogar y en la escuela y que sean utilizados permanentemente. (4) Dimensión 4: Metodología: según Paredes (2004) el aprendizaje de los hábitos lectores tiene que ver con los métodos que se emplean ya que pueden condicionar, pero no determinar

La variable Aprendizaje se definió según Cervantes (2015) como los conocimientos nuevos que el estudiante relaciona con la información que ya tiene, reestructurando sus saberes y experiencias.

Del mismo modo Cáceres (2007) definió el aprendizaje como obtener nuevos conocimientos para para construir otros o satisfacer necesidades. Del mismo modo Feldman (2005) asegura que el aprendizaje es una evolución permanente en la conducta de una persona de acuerdo a la experiencia que el sujeto vive. Por otra parte, Marzano (2005) sostuvo que el aprendizaje es un conjunto complicado de cambios que vive la persona.

Para determinar las dimensiones del aprendizaje se tomó en cuenta a Marsano (2005) que propone cinco dimensiones de aprendizaje (1) Dimensión 1: se debe tomar en cuenta la parte afectiva seguridad del estudiante con actitudes positivas ante el aprendizaje que va a tener. (2) Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento; es

orientar para que el estudiante relacione el conocimiento nuevo con el que ya conoce y lo integre a su memoria de largo plazo (3) Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento, consiste en estudiar rigurosamente lo que se aprende aplicando procesos de razonamiento que les ayuda a extender la información; estos procesos de razonamiento pueden ser de comparación, clasificación, abstracción, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, construcción de apoyo, análisis de errores y análisis de perspectivas. (4) Dimensión: uso significativo del conocimiento, es cuando el estudiante obtiene la información y la aplica en situaciones cotidianas utilizando procesos de razonamiento para construirlo, y estos son toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación personal, investigación, análisis de sistemas. (5) Dimensión 5: Hábitos mentales, consiste en que los estudiantes que logran desarrollar estos hábitos piensan de manera crítica, creativa y pueden regular su comportamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación es aplicada, porque se trata de analizar elementos teóricos para encontrar una solución práctica a la problemática que se investiga en las variables Hábitos de lectura y aprendizaje.

Según Sampieri (2014) en este tipo de investigación el problema es conocido por el indagador y trata de dar respuestas que den una solución práctica a los problemas

Diseño de investigación:

El diseño es no experimental; las variables estudiadas hábitos de lectura y aprendizaje de manera intencional no se manipulan intencionalmente. Según Cabezas et. al (2018) esta forma de investigación se trata de conocer cómo actúan las variables en su entorno natural y luego estudiarlas; y no se pueden maniobrar.

El estudio es correlacional causal; la intención fue precisar si hay relación entre las variables hábito de lectura y aprendizaje. Según Cabezas et. al (2018) el estudioso pretende conocer el vínculo o relación y la manera de comportarse de las variables en investigadas.

En la investigación se recogieron datos en un momento único, es decir fue transversal 2020. Según Cabezas et. al (2018) se caracteriza por la recolección de datos en un solo momento y por única vez, tiene la intención de explicar las variables.

En este estudio se utilizó el enfoque es cuantitativo ya que se emplea operaciones estadísticas para encontrar las características de las variables hábitos de lectura y aprendizaje. Según Cabezas et. al (2018) el enfoque cuantitativo las variables son medibles y se utiliza el análisis estadístico, el cálculo de variables y la contrastación de hipótesis.

En este estudio se empleó el método hipotético deductivo; a partir de la observación para plantear las proposiciones y posteriormente llegar a conclusiones. Respecto al método, Hernández et. al. (2016) dice que el método es el trayecto o recorrido que conduce a la consecución de objetivos propuestos para lo cual se recurre a una serie de operaciones y reglas sistematizadas previamente establecidas.

3.2 variables y operacionalización.

En este estudio las variables son hábitos de lectura como variable independiente y aprendizaje como variable dependiente

Definición conceptual de Hábitos de lectura

El hábito de lectura es una forma intencional de la persona para leer llevado por una motivación personal que satisface sus emociones de goce y distracción (Salazar 2006)

Definición operacional de Hábitos de lectura

Esta variable se logrará medir a través de la técnica conocida como encuesta mediante la aplicación de un cuestionario para medir sus cuatro dimensiones. El cuestionario tuvo 16 ítems y una escala tipo Likert.

Definición conceptual de Aprendizaje

Según Cáceres (2007) El aprendizaje es obtener nuevos conocimientos para construir otros y satisfacer necesidades

Definición operacional de Aprendizaje

Esta variable se puede medir con la encuesta mediante la ejecución de un cuestionario para medir sus cinco dimensiones. El cuestionario tuvo 25 ítems y una escala tipo Likert

3.3 Población, muestra y muestreo

La población de estudio es de 110 escolares de 5to y 6to grado de primaria de la IE N° 046, Los Libertadores de Ayacucho. Según Hernández et al. (2018) considera que la población mantiene características comunes o específicas.

Tabla 1

Estructuración de la población

I.E	Nivel	Cantidad
5to A	Primaria	27
5to B	Primaria	28
6to A	Primaria	27
6to B	Primaria	28
Total		110

Nota: Tomado de la IE 046. Los Libertadores de Ayacucho

Muestra

El volumen de la muestra se determina mediante la siguiente fórmula

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Figura 1: Fórmula de muestreo probabilístico estratificado.

Donde: n es el número de muestra; z es la puntuación z con significancia de 0.05=1,96; p es la probabilidad de ocurrencia igual a 0.5; q es la probabilidad de no ocurrencia igual a 0.5; e es igual al nivel de significancia y N es igual a la población que es igual a 86.

N=Población= 86

De acuerdo al procedimiento propuesto se requieren 86 datos mínimo como subpoblación. Además, Hernández et al. (2018) afirmó que la muestra viene a ser una parte seleccionada de población.

Según Hernández et al. (2018) considera que las muestras tienen que ser representativas y sus elementos seleccionados de manera probabilística aleatoria.

Tabla 2

Estructuración de la muestra

I.E	Nivel	Cantidad
5to A	Primaria	21
5to B	Primaria	22
4to A	Primaria	21
4to B	Primaria	22
Total		86

Nota: Muestra probabilística estratificada

3.4 Técnicas e instrumento y técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad

El cuestionario es el instrumento más usado al momento de recolectar datos para elaborar una muestra de estudio; el cuestionario fue elaborado sobre una base de preguntas cerradas y aplicado a los estudiantes de 5to y 6to grado de la IE N° 046 Los Libertadores de Ayacucho, para así conocer el nivel de relación entre las variables y sus dimensiones.

Para (Hernández, Fernández & Baptista, 2016) el cuestionario es un grupo de interrogantes referente a una o más variables, que posteriormente serán medidas.

La encuesta de la variable independiente: Hábitos de lectura, está compuesto por 4 dimensiones: tiempo, motivación, recursos y metodología con un total de 16 ítems y el cuestionario de la variable dependiente: Aprendizaje, está compuesto por 5 dimensiones: aptitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento y uso significativo del conocimiento y hábitos mentales; con un total de 25 ítems.

La encuesta, es una técnica recurrente en las investigaciones cuantitativas, ya que los a través de esta técnica los sujetos de estudio ofrecen información relevante de la variable a utilizar, esta encuesta se concretará con la aplicación de los dos

cuestionarios referentes a la variable: que serán aplicadas en la I.E. N° 046 Los Libertadores de Ayacucho

Los instrumentos fueron valorados por tres expertos.

Tabla 3

Valoración de contenido de los instrumentos Hábitos de lectura y aprendizaje

<i>Validación del instrumento</i>			
Experto	Observaciones		Puntaje
Dr. Sebastián Sánchez Díaz	Si hay suficiencia, aplicable	es	Muy alto
Mg. Luis Guerrero Caña	Si hay suficiencia, aplicable	es	Muy alto
Mg. Mirtha Chuman Velásquez	Si hay suficiencia, aplicable	es	Muy alto

Fuente: Elaboración del autor.

La confiabilidad de la encuesta se llevó a cabo mediante el programa SPSS V26, con la prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach, que será medido de acuerdo con los siguientes valores:

Valores de α de Cronbach

0.90 - 1.00: Muy satisfactoria.

0.80 – 0.89: Adecuada.

0.70 – 0.79: Moderada

0.60 – 0.69: Baja

< 0.50: El instrumento no se acepta, no pasa la prueba de fiabilidad

Tabla 4:

Fiabilidad, variable “hábitos de lectura”

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
α de Cronbach	N de elementos
.780	16

Fuente: SPSS V26

Interpretación: La variable hábitos de lectura que consta de 16 preguntas, obtuvo el valor de alfa de Cronbach 0.780, que lo califica como moderada, pasando así la prueba de fiabilidad.

Tabla 5:

Fiabilidad, variable aprendizaje

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
α de	Nº de
Cronbach	elementos
.905	25

Fuente: SPSS V26

Interpretación: La variable aprendizaje que consta de 25 preguntas del cuestionario, obtuvo el valor de alfa de Cronbach 0.907, que lo califica como muy satisfactoria, pasando así la prueba de fiabilidad.

3.5 Procedimientos

Según señala Mejía y Ñaupas (2016) Es el momento que se determina el método y los instrumentos para recoger la información.

Para recoger información se utilizaron dos cuestionarios. Los cuestionarios fueron respondidos por escolares de la IE 046. Se sensibilizó a cada estudiante de la IE y solicitó que cada escolar responda a los cuestionarios. Luego de reunir la información se utilizó el programa Excel 2016 para elaborar la base de datos; luego, se determinó los rangos de cada una de las variables y dimensiones de acuerdo al ítem que presentaron y teniendo en cuenta el tipo de escala que estas presentaron. Después de tabular los datos recogidos se continuo con el análisis estadístico en el programa SPSS v26.

3.5 Métodos de análisis de datos

El enfoque fue cuantitativo y se aplicó dos instrumentos, la técnica fue la encuesta aplicada a 86 estudiantes. los datos obtenidos se registraron en el programa Excel 2016, luego se procesaron y analizaron mediante el análisis descriptivo e inferencial en el programa estadístico SPSS V26.

-Análisis descriptivo: porcentajes presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

-Análisis Inferencial: Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

La regla de decisión para contrastar la hipótesis es:

Si, $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si, $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_1)

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2: Formula de Rho de Spearman

3.6. Aspectos éticos

De acuerdo a las características del estudio se tomó en cuenta los aspectos éticos, solicitando permiso al director, profesores y padres de familia para aplicar la encuesta a los estudiantes; la información recogida, guardo el principio de confidencialidad y se utilizó exclusivamente para para el objetivo de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 6

Frecuencia y porcentajes de hábitos de lectura

Hábitos de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	11	12,8	12,8	12,8
	Logrado	75	87,2	87,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

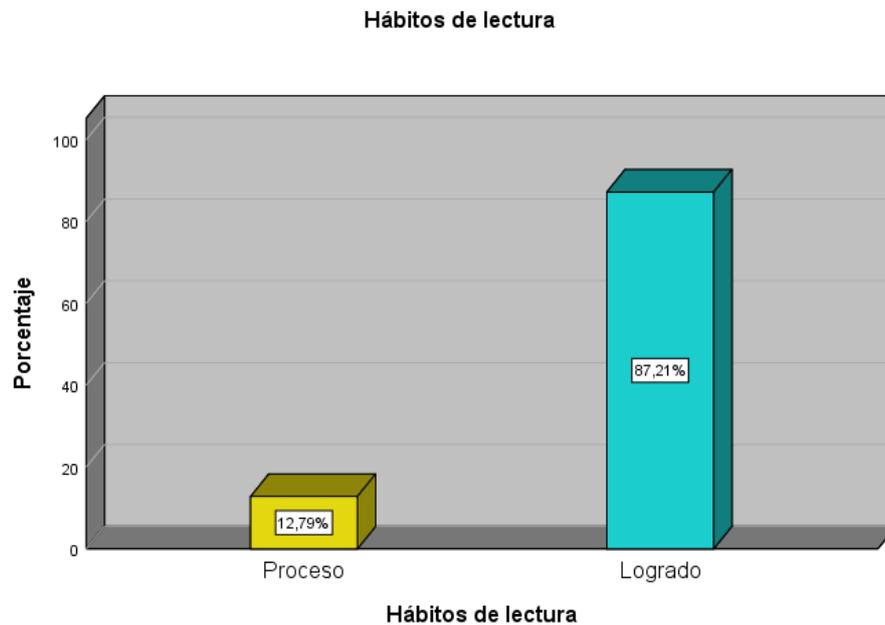


Figura 3. *Frecuencia y porcentajes de la variable Hábito de lectura*

Interpretación: Se observa en la tabla 6 y figura 3 que los estudiantes encuestados manifestaron que el hábito de lectura es de nivel proceso en 12.8%, mientras que un 87.2% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia de hábitos de lectura es de nivel de logrado.

Tabla 7

Frecuencia y porcentajes de la variable Aprendizaje

		Aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	8	9,3	9,3	9,3
	Logrado	78	90,7	90,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

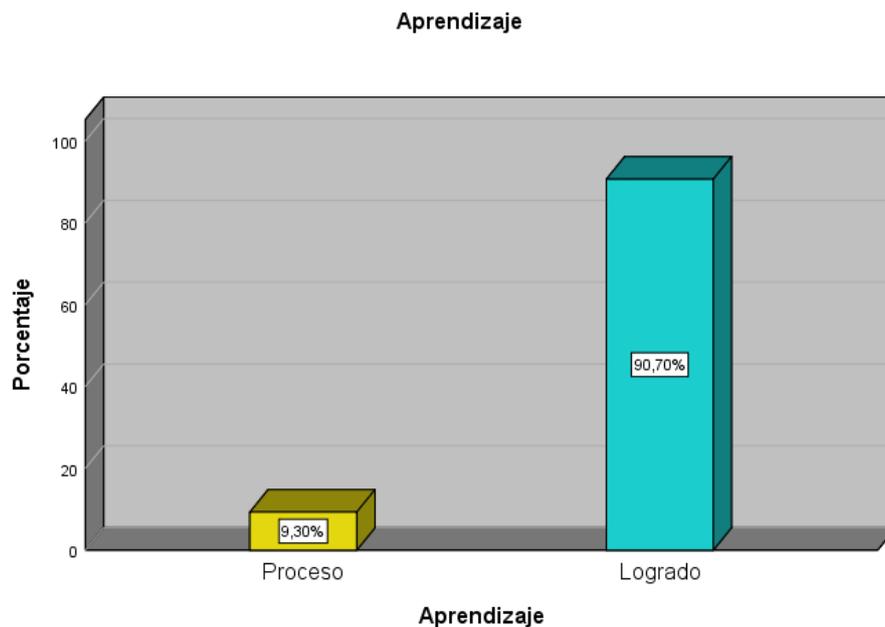


Figura 4. Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje

Interpretación: se observa en la tabla 7 y figura 4 que los estudiantes encuestados manifestaron que la variable aprendizaje es de nivel proceso en 9.3%, mientras que un 90.7% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 8

Niveles de comparación entre las variables hábito de lectura y aprendizaje.

*Tabla cruzada Hábitos de lectura *Aprendizaje*

		Aprendizaje			
		Proceso	Logrado	Total	
Hábitos de lectura	Proceso	Recuento	0	11	11
		% del total	0,0%	12,8%	12,8%
	Logrado	Recuento	8	67	75
		% del total	9,3%	77,9%	87,2%
Total	Recuento	8	78	86	
	% del total	9,3%	90,7%	100,0%	

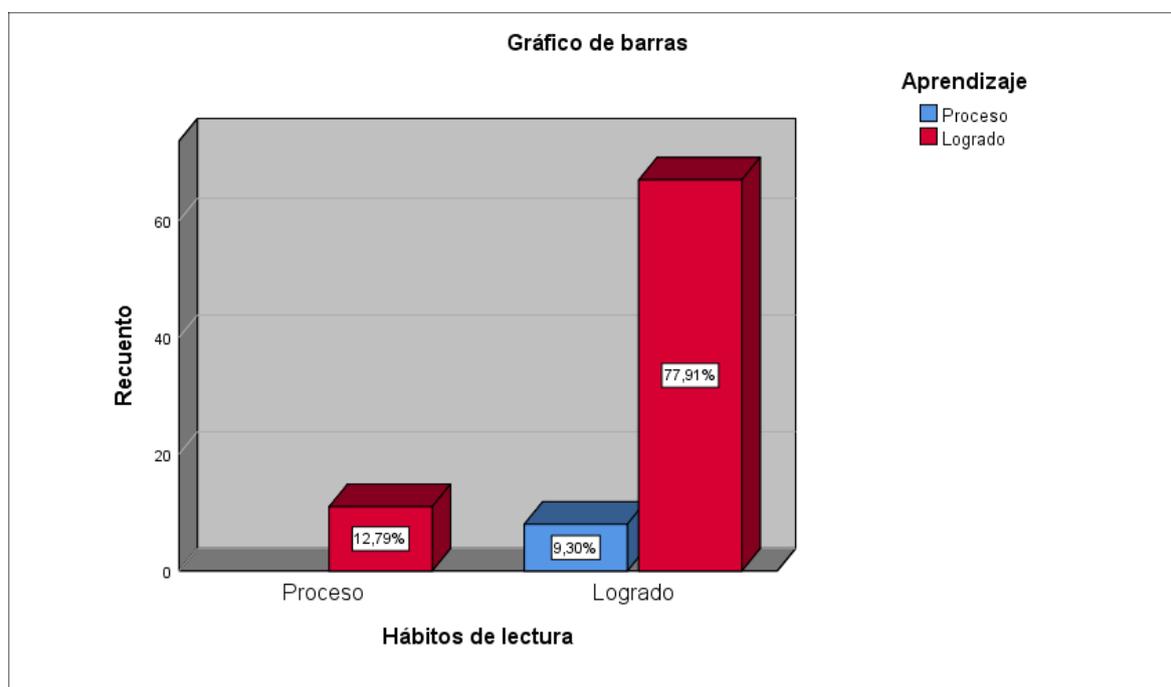


Figura 5. Nivel de comparación entre las variables hábitos de lectura y aprendizaje.

Interpretación: Según la tabla 8 y la figura 5 cuando el hábito de lectura está en proceso de 12,8% el estilo de aprendizaje es de nivel proceso en 0.0%, y 12.8% de nivel logrado; para el nivel logrado en un 87.2% el estilo de aprendizaje es de proceso en 9.3%, y de 77.9% en el nivel logrado.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre hábitos de lectura y aprendizaje

H1: Existe relación significativa entre hábitos de lectura y aprendizaje

Decisión estadística

Nivel de significancia: 95% de confianza. ($\alpha = 0.05$)

$P > \alpha$ = acepta hipótesis nula (H₀)

$P < \alpha$ = rechaza hipótesis nula (H_a)

Prueba estadística: no paramétrica, coeficiente Rho de Spearman

Tabla 9

Correlación de Spearman de las variables: Hábitos de lectura y aprendizaje

<i>Correlaciones</i>				
			Hábitos de lectura	Aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	-,123
		Sig. (bilateral)	.	,261
		N	86	86
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,123	1,000
		Sig. (bilateral)	,261	.
		N	86	86

Interpretación

Se observa en los resultados que existe una relación de $r = - .123$ entre hábitos de lectura y aprendizaje. El resultado indica que la relación es escasa e inversa entre las variables de esta investigación.

Decisión estadística

La significancia $p = 0,261$ es mayor a α ; lo cual indica que no hay relación significativa entre hábitos de lectura y aprendizaje, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Primera:

Se observa que los resultados muestran una relación con $r = -0.123$; indicando una relación escasa inversa entre hábitos de lectura y aprendizaje y la significancia es $p = 0.261$ mayor a α ; lo que expresa que no hay vínculo representativo entre hábitos de lectura y aprendizaje, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a los que encontraron Cerdán y Tovar (2018); que la carencia de hábitos de lectura incide en el bajo rendimiento escolar. A esta situación, Salazar (2006) explica que la lectura es voluntaria e intencional motivada por interés personal produciendo satisfacción y Cáceres (2007) asegura que el aprendizaje es obtener nuevas formas para satisfacer gustos.

Segunda:

Los resultados estadísticos muestran una relación con $r = -0.015$. indicando una relación escasa inversa entre tiempo y aprendizaje y la significancia es $p = 0.892$ mayor a α ; lo que expresa que no hay vínculo representativo entre tiempo y aprendizaje, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Sin embargo, estos resultados contradicen lo que Ortega y Salazar (2017), concluyo en su investigación que existe una relación moderada positiva entre los hábitos lectores y la comprensión de textos. según Yubero y Larrañaga (2010) sostienen que los padres deben apoyar e incentivar la lectura en los niños estableciendo horarios para que le dediquen a la lectura.

Tercera:

Los resultados estadísticos muestran una relación con $r = -0.147$; indicando una relación escasa inversa entre motivación y aprendizaje y la significancia es $p = 0.176$ mayor a α ; lo que expresa que no hay vínculo representativo entre las recursos y aprendizaje, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados concuerdan con Ortega, (2018) que concluyo en su investigación que la motivación por la lectura era de iniciativa propia. Situación que reafirma del Valle (2012) para que los niños lean tienen que estar motivados por la lectura y así se formaran hábitos

Cuarta:

Los resultados estadísticos presentan una relación con $r = -0.109$ que indica una relación escasa inversa entre recursos y aprendizaje y la significancia es $p = 0.316$ mayor a α ; lo que expresa que no hay vínculo representativo entre recursos y aprendizaje, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. A estos resultados, Ortega, (2018) en su investigación encontró que el interés por la lectura era de iniciativa propia y sus gustos se basaban en géneros literarios como la poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción; Asimismo, Del Valle (2012) refiere que es importante que existan libros en el hogar y en la escuela y que sean estimados y utilizados frecuentemente para que los niños tengan relación con los textos

Quinta

Los resultados estadísticos muestran una relación con $r = -0.023$. lo que indica que la relación es escasa inversa entre metodología y aprendizaje y la significancia es $p = 0.831$ mayor a α ; lo cual expresa que no hay vínculo representativo entre metodología y aprendizaje, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. resultados contrarios a Salgado y Olaya (2019) que concluyeron en su investigación que la aplicación estratégica de un programa de lectura aumento representativamente la comprensión de lectora de los estudiantes. Esto se relaciona con lo que refiere Paredes (2004) la formación de los hábitos de lectura tiene que ver con los métodos que se emplean ya que pueden condicionar, pero no determinar.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Los resultados estadísticos muestran una relación con $r = -0.023$; indicando una relación inversa escasa entre hábitos de lectura y aprendizaje y la significancia es $p = 0,831$ mayor a α ; lo que indica que no hay relación representativa entre hábitos de lectura y aprendizaje, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo, que la relación entre hábito de lectura y aprendizaje de lectura es mínima.

Segunda:

Los resultados estadísticos presentan una relación con $r = -0.023$. indicando una relación escasa inversa entre tiempo y aprendizaje; y la significancia es $p = 0,831$ mayor a α ; lo cual señala que no hay vínculo representativo entre tiempo y aprendizaje, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto, la relación entre tiempo y aprendizaje es escasa.

Tercera:

Los resultados muestran una relación con $r = -0.023$. indicando una relación escasa inversa, entre recursos y aprendizaje; asimismo la significancia es $p = 0,831$ mayor a α ; lo que expresa que no hay vínculo representativo entre hábitos de lectura y aprendizaje, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto, se encontró que la relación entre recursos y aprendizaje es escasa.

Cuarta:

Los resultados presentan una relación con $r = -0.023$. indicando que la relación es escasa e inversa, entre la dimensión recursos y la variable aprendizaje. Además, la significancia es $p = 0,831$ mayor a α ; lo que expresa que no hay vínculo representativo entre metodología y aprendizaje, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, y se concluye que la relación entre metodología y aprendizaje es mínima.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

sugerir al director de la I.E estructurar un plan de mejora que promueva y difunda la lectura; motivando a los escolares el gusto por leer libros y de esta manera encaminar a la formación del hábito por la lectura para optimar el aprendizaje de los escolares.

Segunda:

A la comisión de plan de lector que promueva espacios y campañas de lectura que motiven el gusto por la leer en los espacios educativos y de esta forma mejorar el aprendizaje

Tercero

A los profesores que desarrollen tácticas y técnicas de lectura en coordinación con todos los docentes de primaria que ayuden a los estudiantes a convertirse en asiduos lectores y por ende mejoren su aprendizaje.

Cuarto

Seguir investigando otros factores que influyan sobre el aprendizaje en los estudiantes de primaria.

REFERENCIAS

- Bautista Anticona, C. (2019), *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38184>
- Benda, A., Ianantuoni, E., De Iamas, G. (2006). *Lectura, corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Cabezas, E; Andrade, D; Torres, J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- Cando, M., Chuquimarca, D., Pazmuño, L. (2018). Influencia del hábito de la lectura en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Erupean Scientific Journal* 14(22). 187-201
<http://dx.doi.org/10.19044/esj.2018.v14n22p187>
- Cases Soler, I (2016) *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. Universitat de les Illes Balears, Baleares, España. (Tesis de maestría) Recuperada de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerdán Paucar, J., y Tovar Cullanco, D. (2018). *Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Francisco Bolognesi-Tantará*. (Tesis segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerlalc-Unesco (2011). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector*. Bogotá: Cerlalc. Recuperado de <https://bit.ly/3i0WOAq>
- Centro Virtual Cervantes. (2015). *Diccionario de términos clave*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm
- Covey, S. (2011). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós ibérica.

- Del Valle, M (2012) Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Dorregaray Hereña, M. (2018). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú. Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1715/TD%20CE%201785%20D1%20-%20Dorregaray%20Here%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fraga García, J. (2019). *En busca del lector: una mirada a los hábitos de lectura en España*. (Tesis de maestría). Universidade Da Coruña, Coruña, España. Recuperada de <http://hdl.handle.net/2183/23608>
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gilardoni, C. (2006). Universitarios y lectura: Análisis cuali-cuantitativo del uso, accesibilidad y valoración de los libros. *Calidad en la Educación*, 25, 213-239. DOI: 10.31619/caledu.n25.260
- Jacinto Roca, L., Landa Galarza, R., López Rodríguez, C (2018). *La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado Educación Primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090 – Chorrillos*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1928>
- Marín Reyes, I (2019). *Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y análisis de la lectura en estudiantes de primaria*. (Tesis de Maestría) Universidad de Morelos, Matamoros, México. Recuperada de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/1044/TESIS%20%20IRIS%20MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marzano, R. (2005). *DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE manual para el maestro*. Jalisco, México: ITESO. <https://bit.ly/2PfkjJD>

- Mayorga Tubon, N. (2019). *El rincón de lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa Cayetano Tarruell*. (Tesis de licenciatura). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperada de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3425/1/T-ULVR-3005.pdf>
- Navarro Huamán, L (2018). *Programa de lectura basado en el enfoque interactivo para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la I.E. República Argentina N°80008 Trujillo 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Trujillo, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10230>
- ÖGEYIK M.C. y AKYAY, E. Investigating reading habits and preferences of student teachers at foreign language departments. *The International Journal of Language Society and Culture*, 2009, vol. 28, p. 72-78. <http://www.educ.utas.edu.au/users/tle/JOURNAL/issues/2009/28-7.pdf>
- Olaya Sánchez, R (2019). *Efectos del programa estrategias cognitivas y metacognitivas sobre la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública*. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Recuperada de: <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/567>
- Ortega Farfán, D., Salazar Solano, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5601>
- Ortega Gonzales, L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Zapaca, Guatemala. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Palacios Almendro, M (2016), *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf

- Paredes Contreras, J., y Campo Palacio, M. (2018). *La lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D rural El Altico sede Rincón Santo*. (Tesis de licenciatura) Corporación Universitaria minuto de Dios, Zipaquirá, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7628/T.EDI_Paredes_ContrerasJessicaTatiana_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, J. (2004). La lectura. De la descodificación al hábito lector. Recuperado, de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- QUADRI, G.O. y ABOMOGE, S.O. A survey of reading and Internet use habits among undergraduate students in selected university libraries in Nigeria. *Information and Knowledge Management*, 2013, vol. 13, nº 11, p. 38-46.
- Salazar-Ayllón, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, 66, 13- 46. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/8551/>
- Serna M., Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *OCNOS revista de estudios sobre lectura*. Vol.16, Núm. 1, 1-49. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088002.pdf>
- Serna, M., Rodríguez, A., y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Revista Ocnos*. 16 (1), 18-49. http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205
- Vásquez Borges, E., Gazca, S., y Méndez Novelo, R. (2018). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Ingeniería*, 23 (2),1-26. Recuperado de <http://www.revista.ingenieria.uady.mx/ojs/index.php/ingenieria/article/view/128>
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños. Recuperado de <https://bit.ly/3g4d1Uf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020

Autor: Melquiades Córdova Ludeña

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Independiente: Hábitos de lectura				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
<p>¿Qué influencia existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020? Problemas Específicos: PE1</p> <p>¿Qué influencia existe entre el tiempo y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020? PE2</p> <p>¿Qué influencia existe entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de primaria, El Agustino 2020? PE3</p> <p>¿Qué influencia existe entre los recursos y el aprendizaje de los estudiantes de</p>	<p>Establecer la influencia que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1</p> <p>Establecer la influencia que existe entre el tiempo y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020.</p> <p>OE2</p> <p>Establecer la influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020</p> <p>OE3</p>	<p>Existe influencia entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1</p> <p>Existe influencia entre el tiempo y el aprendizaje en los estudiantes de primaria, El Agustino 2020</p> <p>HE2</p> <p>Existe influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020</p> <p>HE3</p> <p>Existe influencia entre los recursos y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020</p> <p>HE4</p>	<p>Tiempo</p> <p>Motivación</p> <p>Recursos</p> <p>Metodología</p>	<p>Dedica tiempo a la lectura</p> <p>Describe el nivel de motivación hacia la lectura</p> <p>Identifica los recursos que tiene para la lectura</p> <p>Mejora el aprendizaje a través de la lectura</p>	<p>1,2</p> <p>3,4,5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16</p>	<p>Ordinal</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Inicio (16 - 36)</p> <p>Proceso (37 - 57)</p> <p>Logro (58 - 80)</p>

<p>primaria, El Agustino 2020? PE4 ¿Qué influencia existe entre la metodología y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020?</p>	<p>Establecer los hábitos la influencia entre los recursos y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020. OE4 Establecer la influencia entre la metodología y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020</p>	<p>Existe influencia entre la metodología y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020</p>					
			Variable dependiente: Aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			<p>Actitudes y percepciones</p> <p>Adquirir e integrar el conocimiento</p> <p>Extender y refinar el conocimiento</p>	<p>Experimenta actitudes y percepciones positivas del ambiente, en el aula.</p> <p>Experimenta actitudes y percepciones positivas de las tareas, en el aula.</p>	<p>1,2</p> <p>3,4,5</p>	<p>Ordinal</p> <p>Siempre</p>	<p>Inicio (25 - 57)</p> <p>Proceso (58 - 90)</p> <p>Logrado (91 -125)</p>

			Uso significativo del conocimiento	Posee el conocimiento declarativo	6,7,8	(5)	
			Hábitos mentales	Construye modelos, da forma e interioriza el conocimiento procedimental.	9,10	Casi siempre	
				Reconoce los procesos de comparación, clasificación y abstracción.	11,12	A veces	
				Utiliza razonamiento inductivo y deductivo.	13, 14,	(3)	
				Construye fundamentos, analiza errores y perspectivas	15,	Casi nunca	
				Toma decisiones y soluciona problemas.	16,17,	(2)	
				Desarrolla y genera explicaciones a fenómenos observados.	18,19	Nunca	
				Resuelve y analiza confusiones de un tema dado	20	(1)	
					21,22		

				Posee pensamiento crítico. Domina el pensamiento creativo. Utiliza el pensamiento autorregulado.	23,24 25		
Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística para utilizar				
Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel Descriptivo comparativo	Población: 110 estudiantes de la IE N° 046. Libertadores de Ayacucho Muestra: Estudio Censal 86 estudiantes de la IE N° 046. Libertadores de Ayacucho.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Se utilizó el programa SPSS para el análisis de los datos. DESCRIPTIVA: Se utilizó gráficos estadísticos y tablas de frecuencias para la presentación de los datos debidamente interpretados. INFERENCIAL: Se empleó la prueba de Spearman para encontrar la relación entre las variables				

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
Hábitos de lectura	El hábito de lectura como un comportamiento intencional que permite que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo que le produce satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar 2006)	Esta variable se logrará medir a través de la técnica conocida como encuesta mediante la aplicación de un cuestionario para medir sus cuatro dimensiones. El cuestionario tuvo 12 ítems y una escala tipo Likert.	Tiempo	Dedica tiempo a la lectura	1, 2	Ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 siempre 5
			Motivación	Describe el nivel de motivación hacia la lectura	3, 4, 5, 6, 7,8	
			Recursos	Identifica los recursos que tiene para la lectura	9, 10, 11, 12	
			Metodología	Mejora el aprendizaje a través de la lectura	13 ,14,15, 16	

Nota: Diestra, C. (2019)

MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
Aprendizaje	El aprendizaje es la adquisición de nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer deseos. El termino aprendizaje abarca desde el simple proceso de del reflejo condicionado hasta la más compleja solución de problemas (Cáceres 2007)	Esta variable se puede medir a través de la técnica denominada encuesta mediante la aplicación de un cuestionario para medir sus cinco dimensiones. El cuestionario tuvo 25 ítems y una escala tipo Likert	Actitudes y percepciones	Experimenta actitudes y percepciones positivas del ambiente, en el aula.	1,2	Ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
				Experimenta actitudes y percepciones positivas de las tareas, en el aula.	3,4,5	
			Adquirir e integrar el conocimiento	Posee el conocimiento declarativo	6,7,8	
				Construye modelos, da forma e interioriza el conocimiento procedimental.	9,10	
			Extender y refinar el conocimiento	Reconoce los procesos de comparación, clasificación y abstracción.	11,12	
				Utiliza razonamiento inductivo y deductivo.	13,14	
			Uso significativo del conocimiento	Construye fundamentos, analiza errores y perspectivas	15	
				Toma decisiones y soluciona problemas.	16,17	
				Desarrolla y genera explicaciones a fenómenos observados.	18,19	
			Hábitos mentales	Resuelve y analiza confusiones de un tema dado	20	
Posee pensamiento crítico.	21, 22					
Domina el pensamiento creativo.	23,24					
				Utiliza el pensamiento autorregulado	25	

Nota: Adaptado Aguilar, K. (2018)

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO VARIABLE 1: HABITOS DE LECTURA CUESTIONARIO SOBRE HÁBITO DE LECTURA

Estimado alumno(a), mediante el presente cuestionario no pretendemos evaluarte, sino obtener información útil para diseñar estrategias para mejorar los hábitos de lectura, por ello te pedimos pongas atención y respondas con sinceridad. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con un aspa (x) la casilla que corresponda tu respuesta.

Nº	ITEMS	REPUESTA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	DIMENSIÓN 1: Tiempo	1	2	3	4	5
1	Tus padres te dicen que debes dedicar un momento para la lectura en casa					
2	Lees en tus tiempos libres					
	DIMENSIÓN 2: Motivación					
3	Consideras la lectura importante					
4	Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende					
5	Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura					
6	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor					
7	En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás					
8	Sientes deseos por leer					
	DIMENSIÓN 3: Recursos					
9	Cuentas con diferentes tipos de libros en casa					
10	El colegio facilita libros para realizar tareas					
11	En el colegio existe un ambiente que motive el interés por los hábitos de lectura					
12	Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia					
	DIMENSIÓN 4: Metodología					
13	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo					
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo					
15	Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura					
16	Logró diferenciar los tipos de textos que leo					

INSTRUMENTO VARIABLE 2: APRENDIZAJE

CUESTIONARIO DE DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

Estimado alumno(a), mediante el presente cuestionario no pretendemos evaluarte, sino obtener información útil para diseñar estrategias para mejorar tu aprendizaje, por ello te pedimos pongas atención y respondas con sinceridad. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con un aspa (x) la casilla que corresponda tu respuesta.

	DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	1	2	3	4	5
1	Sientes que tu profesor (a) te da un buen trato					
2	Te sientes aceptado por tus compañeros					
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado					
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar					
5	Tu profesor (a) usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje					
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO						
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje					
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias					
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente					
9	Tienes un horario habitual para estudiar					
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje					
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO						
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.					
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.					
13	Creas supuestos y te aseguras de afirmar o negar tus supuestos planteados, sobre un tema dado					
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado					
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje					
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO						
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase					
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas					
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica					
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema					
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje					
HÁBITOS MENTALES						
21	Coincides con los conocimientos de los demás					
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos					
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos					
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia					
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación					

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN TIEMPO								
1	Tus padres te dicen que debes dedicar un momento para la lectura en casa	✓		✓		✓		
2	En tus tiempos libres	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN								
3	Consideras la lectura importante	✓		✓		✓		
4	Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende	✓		✓		✓		
5	Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura	✓		✓		✓		
6	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor	✓		✓		✓		
7	En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás	✓		✓		✓		
8	Sientes deseos por leer	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RECURSOS								
9	Cuentas con diferentes tipos de libros en casa	✓		✓		✓		
10	El colegio facilita libros para realizar tareas	✓		✓		✓		
11	En el colegio existe un ambiente que motive el interés por los hábitos de lectura	✓		✓		✓		
12	Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN METODOLOGÍA								
13	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	✓		✓		✓		
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	✓		✓		✓		
15	Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura	✓		✓		✓		
16	Logré diferenciar los tipos de textos que leo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **SEBASTIÁN SÁNCHEZ DÍAZ** DNI: 09834807 04 de mayo del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.

Especialidad Metodólogo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES							
1	Sientes que tu profesor (a) te da un buen trato	✓		✓		✓		
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	✓		✓		✓		
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado	✓		✓		✓		
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Tu profesor (a) usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO	✓		✓		✓		
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	✓		✓		✓		
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	✓		✓		✓		
9	Tienes un horario habitual para estudiar	✓		✓		✓		
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.	✓		✓		✓		
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.	✓		✓		✓		
13	Creas supuestos y te aseguras de afirmar o negar tus supuestos planteados, sobre un tema dado	✓		✓		✓		
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	✓		✓		✓		
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase	✓		✓		✓		
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	✓		✓		✓		

18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica	✓		✓		✓		
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	✓		✓		✓		
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN HÁBITOS MENTALES	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Coincides con los conocimientos de los demás	✓		✓		✓		
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	✓		✓		✓		
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	✓		✓		✓		
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	✓		✓		✓		
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **SEBASTIÁN SÁNCHEZ DÍAZ** **DNI: 09834807**

Especialidad del validador: **METODÓLOGO**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad: **METODÓLOGO**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN TIEMPO								
1	Tus padres te dicen que debes dedicar un momento para la lectura en casa	✓		✓		✓		
2	Lees en tus tiempos libres	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN								
3	Consideras la lectura importante	✓		✓		✓		
4	Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende	✓		✓		✓		
5	Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura	✓		✓		✓		
6	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor	✓		✓		✓		
7	En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás	✓		✓		✓		
8	Sientes deseos por leer	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RECURSOS								
9	Cuentas con diferentes tipos de libros en casa	✓		✓		✓		
10	El colegio facilita libros para realizar tareas	✓		✓		✓		
11	En el colegio existe un ambiente que motive el interés por los hábitos de lectura	✓		✓		✓		
12	Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN METODOLOGÍA								
13	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	✓		✓		✓		
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	✓		✓		✓		
15	Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura	✓		✓		✓		
16	Logré diferenciar los tipos de textos que leo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [_]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Luis Alberto Guerrero Caña** DNI: **21821515**

04 de mayo del 2020

Especialidad del validador: **Gestión y Docencia Educativa**



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad: **Gestión y Docencia Educativa**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
1	Sientes que tu profesor (a) te da un buen trato	✓		✓		✓		
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	✓		✓		✓		
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado	✓		✓		✓		
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Tu profesor (a) usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO								
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	✓		✓		✓		
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	✓		✓		✓		
9	Tienes un horario habitual para estudiar	✓		✓		✓		
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO								
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.	✓		✓		✓		
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.	✓		✓		✓		
13	Creas supuestos y te aseguras de afirmar o negar tus supuestos planteados, sobre un tema dado	✓		✓		✓		
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	✓		✓		✓		
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase	✓		✓		✓		
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	✓		✓		✓		
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica	✓		✓		✓		
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	✓		✓		✓		
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN HABITOS MENTALES		Si	No	Si	No	Si	No
21	Coincides con los conocimientos de los demás	✓		✓		✓	
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	✓		✓		✓	
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	✓		✓		✓	
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	✓		✓		✓	
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Luis Alberto Guerrero Caña DNI: 21821515

Especialidad del validador: Magister en gestión

04 de mayo del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad: Gestión y Docencia
Educativa



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN TIEMPO								
1	Tus padres te dicen que debes dedicar un momento para la lectura en casa	✓		✓		✓		
2	Lees en tus tiempos libres	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN								
3	Consideras la lectura importante	✓		✓		✓		
4	Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende	✓		✓		✓		
5	Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura	✓		✓		✓		
6	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor	✓		✓		✓		
7	En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás	✓		✓		✓		
8	Sientes deseos por leer	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RECURSOS								
9	Cuentas con diferentes tipos de libros en casa	✓		✓		✓		
10	El colegio facilita libros para realizar tareas	✓		✓		✓		
11	En el colegio existe un ambiente que motive el interés por los hábitos de lectura	✓		✓		✓		
12	Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN METODOLOGÍA								
13	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	✓		✓		✓		
14	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	✓		✓		✓		
15	Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura	✓		✓		✓		
16	Logró diferenciar los tipos de textos que leo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mirta Isabel Velásquez Chumán DNI: 17414200

04 de mayo del 2020

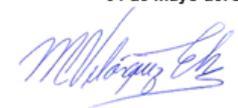
Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad: Administración de la
Educación.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE

14

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
1	Sientes que tu profesor (a) te da un buen trato	✓		✓		✓		
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	✓		✓		✓		
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado	✓		✓		✓		
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Tu profesor (a) usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO								
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	✓		✓		✓		
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	✓		✓		✓		
9	Tienes un horario habitual para estudiar	✓		✓		✓		
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO								
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.	✓		✓		✓		
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.	✓		✓		✓		
13	Creas supuestos y te aseguras de afirmar o negar tus supuestos planteados, sobre un tema dado	✓		✓		✓		
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	✓		✓		✓		
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase	✓	No	✓	No	✓	No	
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas	✓		✓		✓		
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica	✓		✓		✓		
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	✓		✓		✓		
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN HÁBITOS MENTALES		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Coincides con los conocimientos de los demás	✓		✓		✓		
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	✓		✓		✓		
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	✓		✓		✓		
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	✓		✓		✓		
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Mirta Isabel Velásquez Chumán** DNI: **17414200**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

04 de mayo del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 Especialidad: **Administración de la Educación**

ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACIÓN

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 01 JUNIO 2020

Carta P. 262 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
LUIS ALBERTO GUERRERO CAÑA
Director de la I.E N° 046 Libertadores de Ayacucho
Distrito de El Agustino

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CORDOVA LUDEÑA MELQUIADES**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CORDOVA LUDEÑA MELQUIADES** identificado(a) con DNI N.° 09148204 y código de matrícula N° 6000011753; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HABITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EL AGUSTINO 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE


Luis Alberto Guerrero Caña
DIRECCIÓN

Recibido: 02-06-2020

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 8232, Los Olivos. Tel.:(+51) 202 4342 Fax.:(+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+51) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+51) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1796 Tel.:(+51) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 6: BASE DE DATOS

variable Aprendizaje

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE																									
	APTITUDES Y PERCEPCIONES					ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO					EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO					USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO					HABITOS MENTALES				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5
2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5
3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5
4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5
5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4
6	5	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	5
7	4	5	3	5	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	2	5	4	4	3	3	5	5	5	5
12	5	5	5	4	3	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5	3
13	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4
14	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5
15	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
16	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
17	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
19	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	3	3	3	5	2	3	4	5	1	3	3	5	5	4	4
20	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
21	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
23	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
25	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
26	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	3	4	5	4	4	4	5	3	2	5	4	3	4	3	2	4	5	3	5	2	5	4	5	4
29	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
34	5	5	4	5	4	4	4	3	5	1	2	5	1	3	2	2	5	3	3	1	4	5	5	5	5
35	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
41	5	5	5	5	4	3	4	2	5	3	4	3	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	3	5	5
42	5	3	4	5	5	4	5	3	5	2	3	3	4	5	3	5	5	3	1	3	3	3	3	5	5
43	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	1	1	5	5	3	5	3	5
44	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	2	2	3	3	1	5	2	5	5	5	5

ANEXO 7: TABLAS Y FRECUENCIAS

Tabla1

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión tiempo.

		Tiempo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	45	52,3	52,3	52,3
	Logrado	41	47,7	47,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

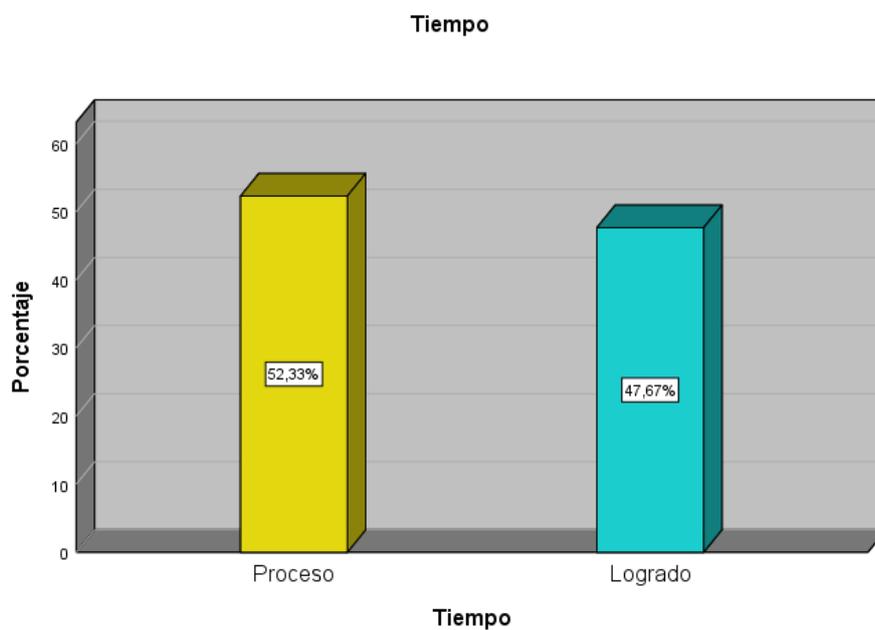


Figura 1. *Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión tiempo*

Interpretación: De la tabla 1 y figura 1 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión tiempo es de nivel proceso en 52.3%, mientras que un 47.7% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de proceso.

Tabla2

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión tiempo.

		Motivación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	15	17,4	17,4	17,4
	Logrado	71	82,6	82,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

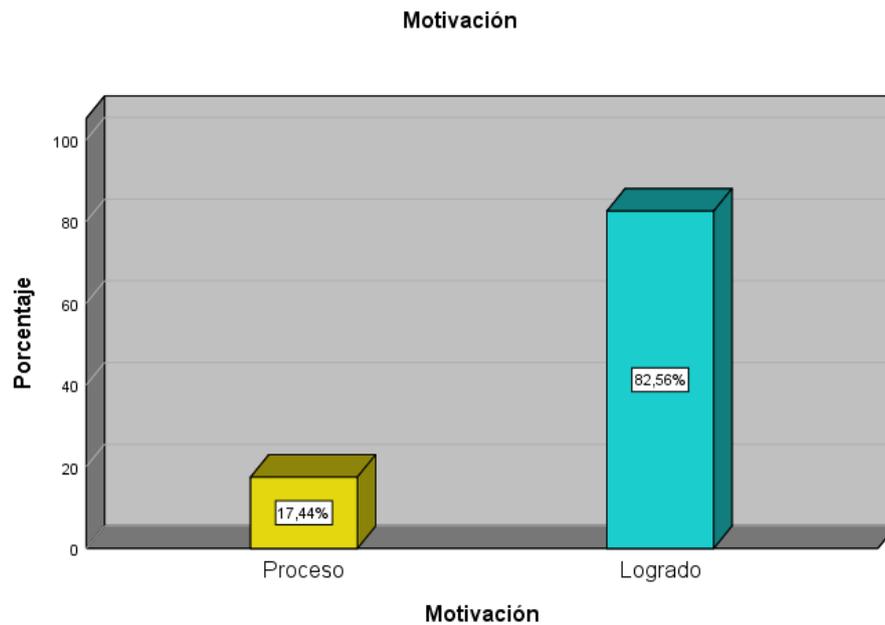


Figura 2. *Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión motivación*

Interpretación: De la tabla 2 y figura 2 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión motivación es de nivel proceso en 17.4%, mientras que un 82.6% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 3

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión recursos.

		Recursos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	9	10,5	10,5	10,5
	Logrado	77	89,5	89,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

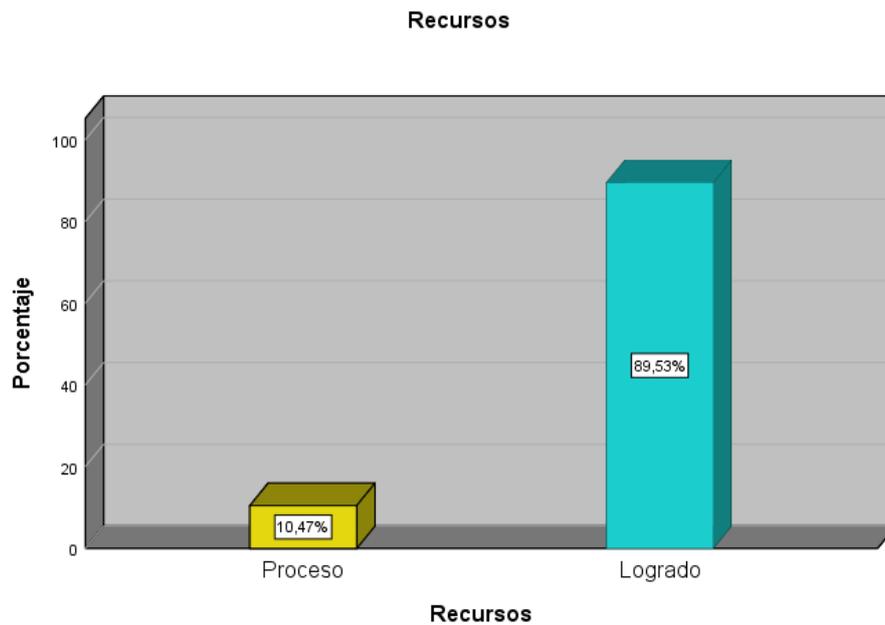


Figura 3. *Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión recursos*

Interpretación: De la tabla 3 y figura 3 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión recursos es de nivel proceso en 10.5%, mientras que un 89.5% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 4

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión metodología.

		Metodología		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Proceso	13	15,1	15,1	15,1
	Logrado	73	84,9	84,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

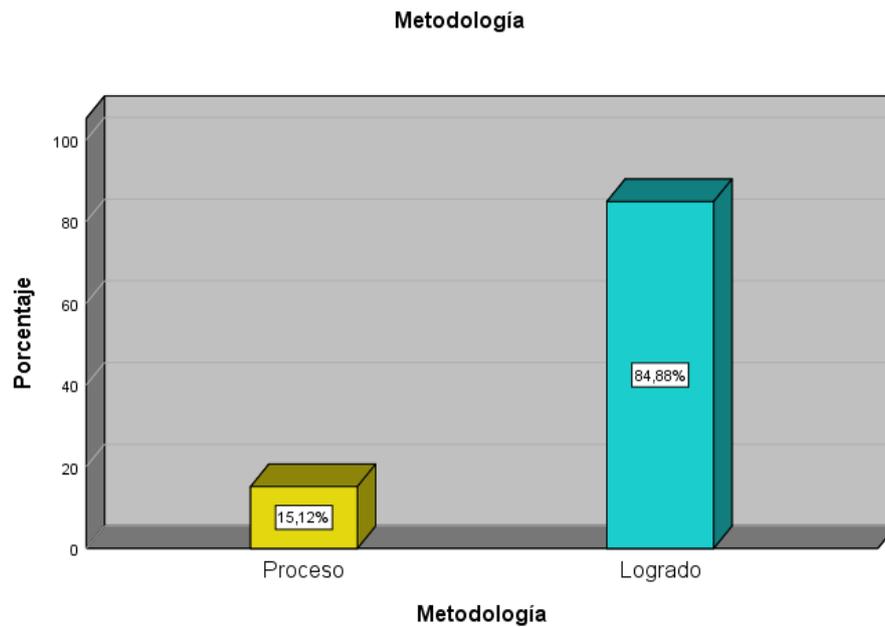


Figura 4. *Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión metodología*

Interpretación: De la tabla 5 y figura 5 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión metodología es de nivel proceso en 15.1%, mientras que un 84.9% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 5

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión aptitudes y percepciones

		Aptitudes y percepciones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,2	1,2	1,2
	Proceso	5	5,8	5,8	7,0
	Logrado	80	93,0	93,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

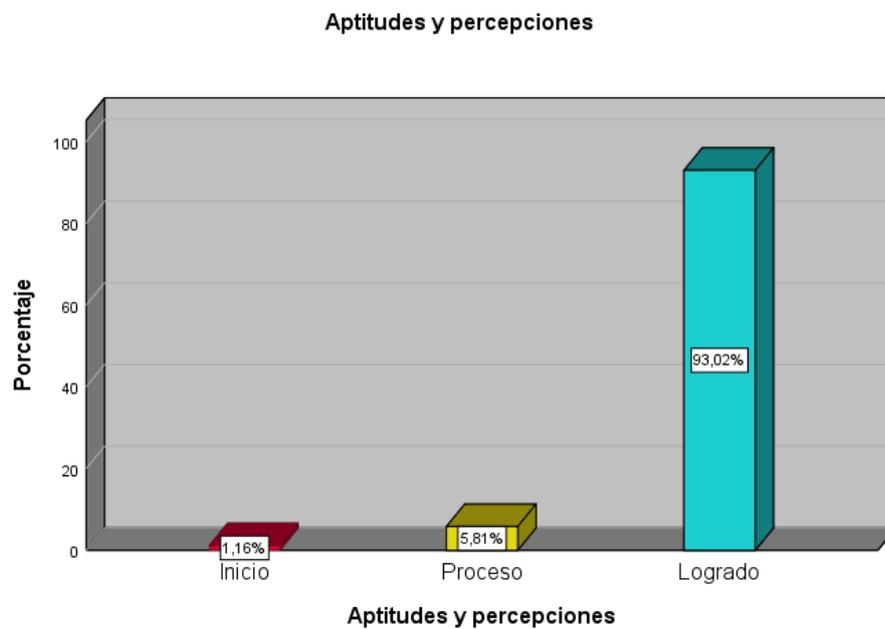


Figura 5. *Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión aptitudes y percepciones.*

Interpretación: De la tabla 5 y figura 5 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión aptitudes y percepciones es de nivel inicio en 1.2%; mientras que 5.8% está en proceso y un 93.8% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 6

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión aptitudes y percepciones

		Adquirir e integrar el conocimiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	21	24,4	24,4	24,4
	Logrado	65	75,6	75,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

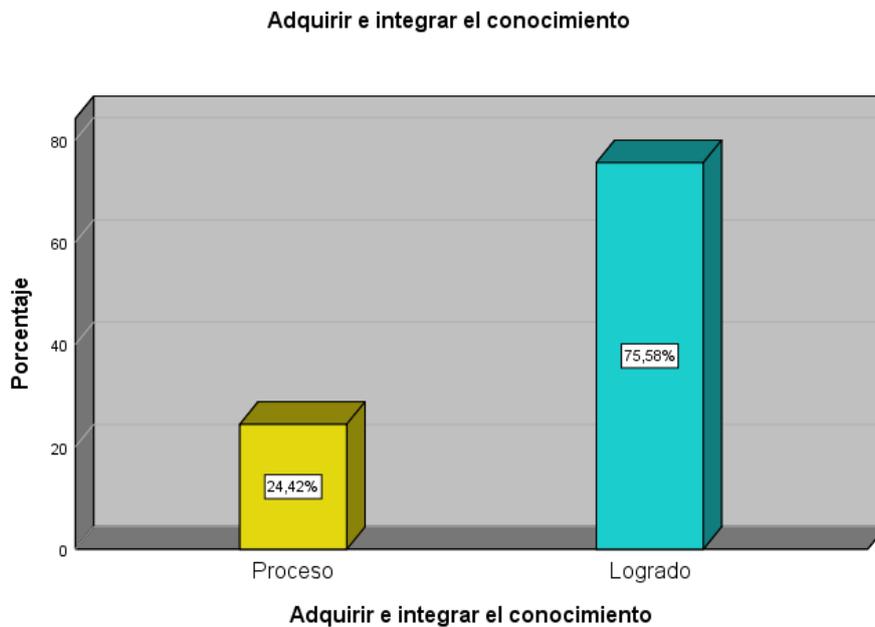


Figura 6. *Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.*

Interpretación: De la tabla 6 y figura 6 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión adquirir e integrar el conocimiento es de nivel proceso en 24.4%, mientras que un 75.6% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 7

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión extender y refinar el conocimiento

		Extender y refinar el conocimiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	24	27,9	27,9	27,9
	Logrado	62	72,1	72,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

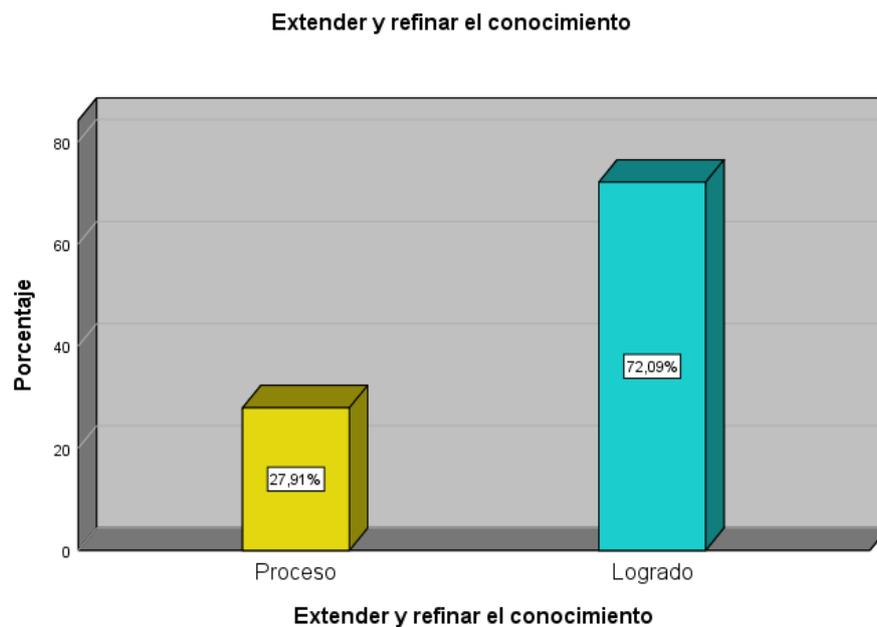


Figura 7. *Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión extender y refinar el conocimiento*

Interpretación: De la tabla 7 y figura 7 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión extender y refinar el conocimiento es de nivel proceso en 27.9%; mientras que 72.1% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 8

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión uso significativo del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	23	26,7	26,7	26,7
	Logrado	63	73,3	73,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

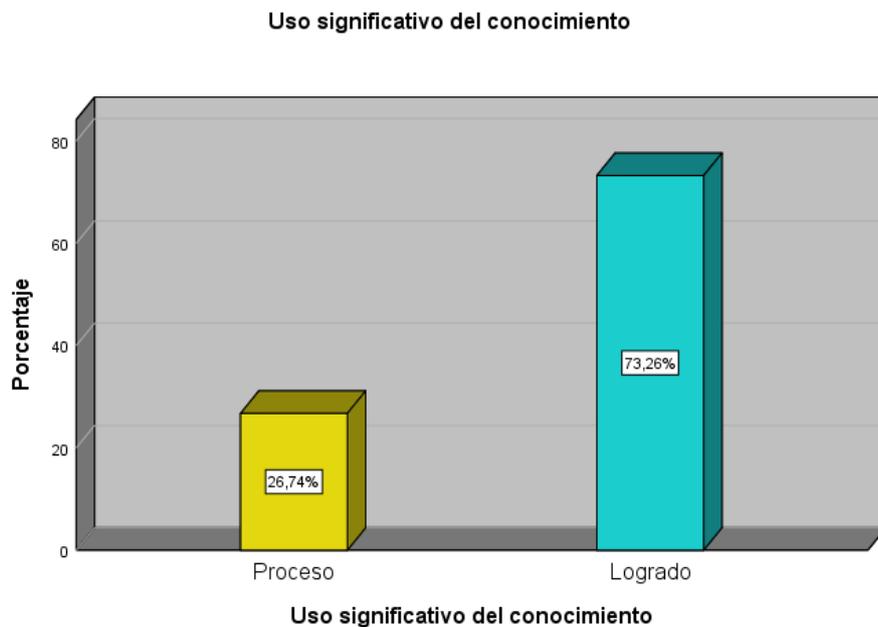


Figura 8. Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.

Interpretación: De la tabla 8 y figura 8 se observa que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión uso significativo del conocimiento es de nivel proceso en 26.7%, mientras que un 73.7% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 9

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión hábitos mentales

		Hábitos mentales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	9	10,5	10,5	10,5
	Logro	77	89,5	89,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

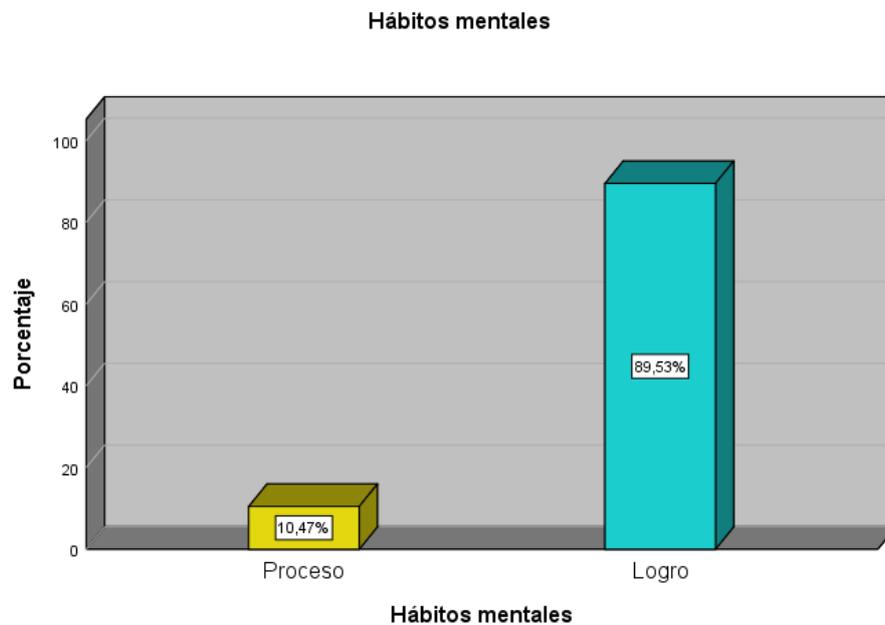


Figura 10. Distribución de la frecuencia y porcentajes de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.

Interpretación: De la tabla 9 y figura 9 se aprecia que los estudiantes encuestados manifestaron que la dimensión hábitos mentales es de nivel proceso en 10.5%, mientras que un 89.5% expresó que es de nivel logrado. Apreciándose de los resultados que la predominancia del tiempo es de nivel de logrado.

Tabla 10

Niveles de comparación entre la dimensión tiempo y la variable aprendizaje.

Tabla cruzada Tiempo*Aprendizaje

		Aprendizaje			
		Proceso	Logrado	Total	
Tiempo	Proceso	Recuento	4	41	45
		% del total	4,7%	47,7%	52,3%
	Logrado	Recuento	4	37	41
		% del total	4,7%	43,0%	47,7%
Total	Recuento	8	78	86	
	% del total	9,3%	90,7%	100,0%	

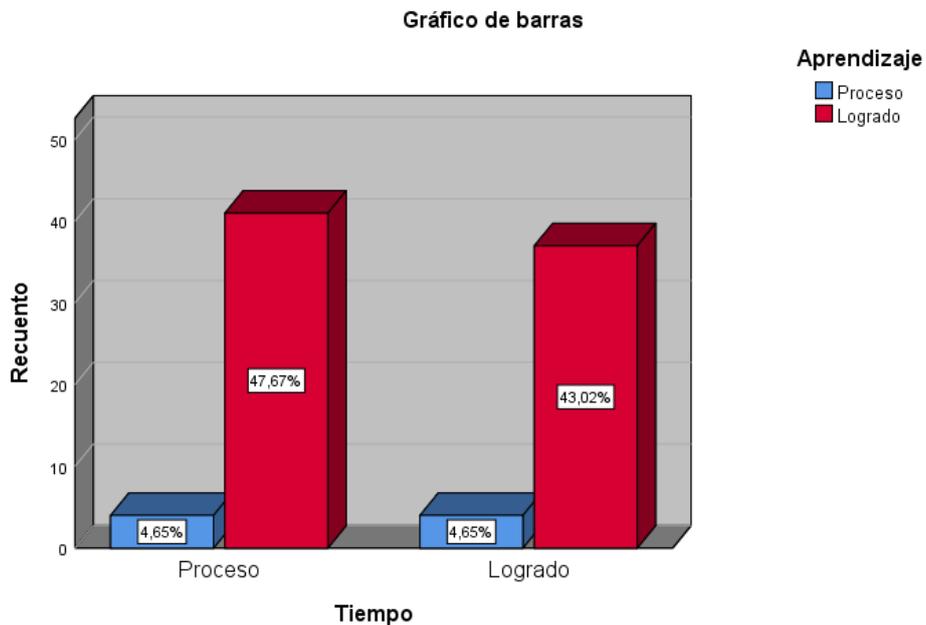


Figura 10. Nivel de comparación entre dimensión tiempo y la variable aprendizaje

Interpretación: Según la tabla 10 y la figura 10 cuando la dimensión tiempo está en proceso de 52.3% el aprendizaje es de nivel proceso en 4.7%, y 52.3% de nivel logrado; para el nivel logrado de la dimensión tiempo en un 47.7% el aprendizaje es de proceso en 4.7%, y de 47.7% en el nivel logrado. Por tanto, existe una relación alta entre el tiempo y el aprendizaje

Tabla 11

Niveles de comparación entre la dimensión motivación y la variable aprendizaje.

Tabla cruzada Motivación*Aprendizaje

		Aprendizaje			
		Proceso	Logrado	Total	
Motivación	Proceso	Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	17,4%	17,4%
	Logrado	Recuento	8	63	71
		% del total	9,3%	73,3%	82,6%
Total	Recuento	8	78	86	
	% del total	9,3%	90,7%	100,0%	

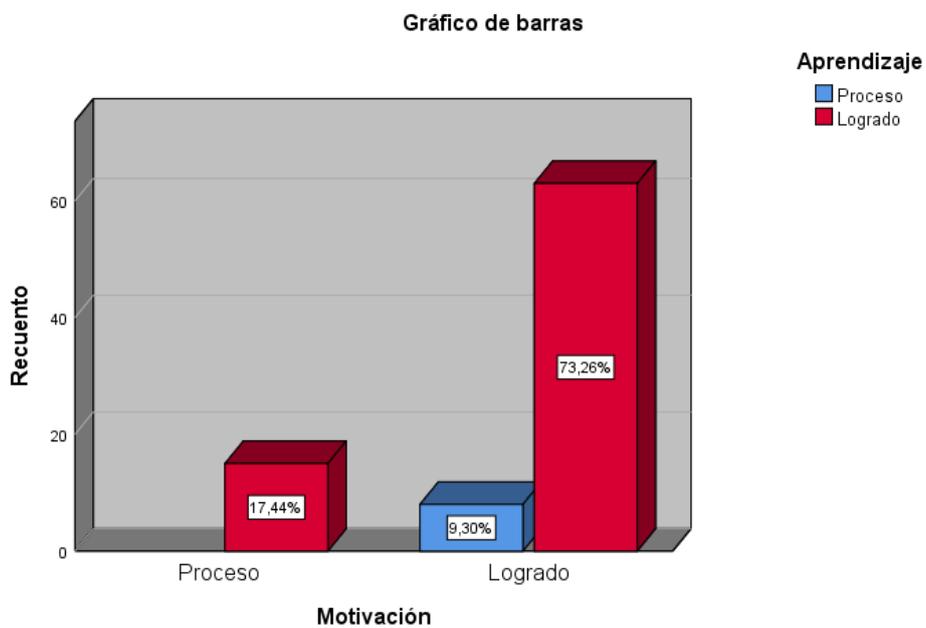


Figura 11. Nivel de comparación entre la dimensión motivación y la variable aprendizaje.

Interpretación: Según la tabla 11 y la figura 11 cuando la dimensión motivación está en proceso de 17.4% el aprendizaje es de nivel proceso en 0.0%, y 17.4% de nivel logrado; para el nivel logrado de la dimensión motivación en un 82.6% el aprendizaje es de proceso en 9.3%, y de 73.3% en el nivel logrado. Por tanto, existe una relación alta entre el tiempo y el aprendizaje

Tabla 12

Niveles de comparación entre la dimensión recursos y la variable aprendizaje.

*Tabla cruzada Recursos*Aprendizaje*

		Aprendizaje			
		Proceso	Logrado	Total	
Recursos	Proceso	Recuento	0	9	9
		% del total	0,0%	10,5%	10,5%
	Logrado	Recuento	8	69	77
		% del total	9,3%	80,2%	89,5%
Total		Recuento	8	78	86
		% del total	9,3%	90,7%	100,0%

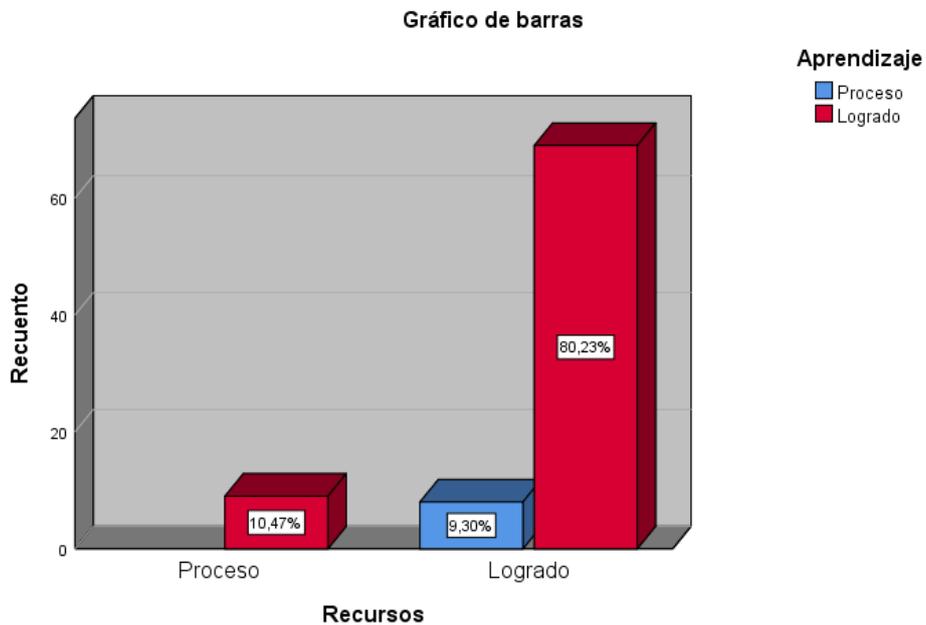


Figura 12. Nivel de comparación entre dimensión recursos y la variable aprendizaje

Interpretación: Según la tabla 12 y la figura 12 cuando la dimensión recursos está en proceso de 10.5% el aprendizaje es de nivel proceso en 0.0%, y 10.5% de nivel logrado; para el nivel logrado de la dimensión recursos en un 89.5% el aprendizaje es de proceso en 9.3%, y de 80.2% en el nivel logrado. Por tanto, existe una relación alta entre la dimensión recurso y la variable aprendizaje

Tabla 13

Niveles de comparación entre la dimensión metodología y la variable aprendizaje.

Tabla cruzada Metodología*Aprendizaje

		Aprendizaje			
		Proceso	Logrado	Total	
Metodología	Proceso	Recuento	1	12	13
		% del total	1,2%	14,0%	15,1%
	Logrado	Recuento	7	66	73
		% del total	8,1%	76,7%	84,9%
Total	Recuento	8	78	86	
	% del total	9,3%	90,7%	100,0%	

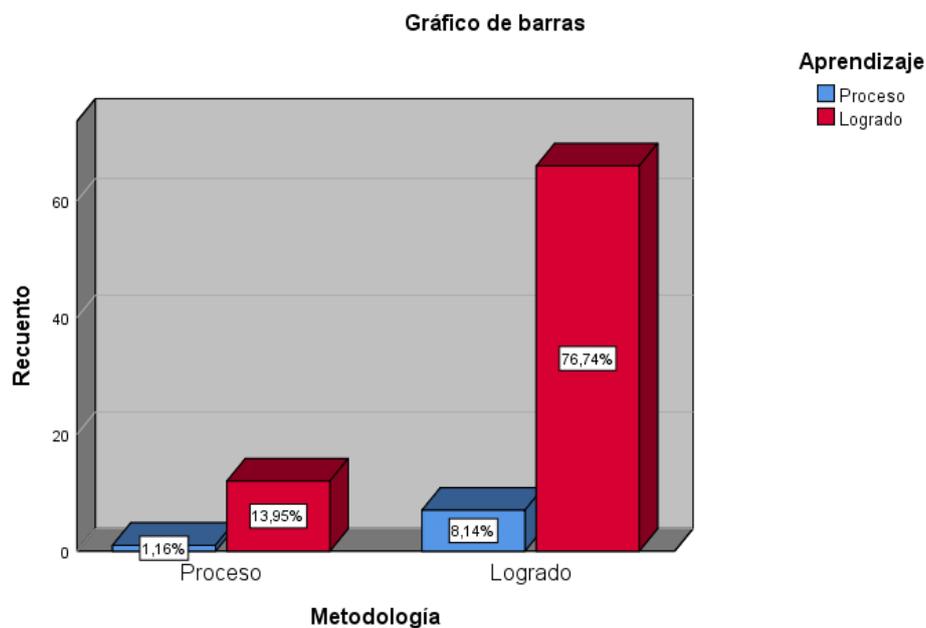


Figura 13. Nivel de comparación entre dimensión metodología y la variable aprendizaje

Interpretación: Según la tabla 13 y la figura 13 cuando la dimensión metodología está en proceso de 15.1% el aprendizaje es de nivel proceso en 1.2%, y 14.0% de nivel logrado; para el nivel logrado de la dimensión metodología en un 84.9% el aprendizaje es de proceso en 8.1%, y de 76.7% en el nivel logrado. Por tanto, existe una relación alta entre la dimensión metodología y la variable aprendizaje

Prueba de hipótesis específico 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión tiempo y la variable aprendizaje

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión tiempo y el estilo de la variable aprendizaje

Decisión estadística

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Prueba estadística: no paramétrica, coeficiente Rho de Spearman

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión tiempo y la variable aprendizaje

<i>Correlaciones</i>				
			Tiempo	Aprendizaje
Rho de Spearman	Tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,892
		N	86	86
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,892	.
		N	86	86

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico señalan que existe una relación de $r = -.015$ entre la dimensión tiempo y la variable aprendizaje. Este resultado señala que la relación es inversa con un nivel de correlación escasa entre las variables de esta investigación.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,892$ que es mayor a $0,05$ lo cual indica que no hay relación significativa entre la dimensión tiempo y la variable aprendizaje, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específico 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión motivación y la variable aprendizaje

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión motivación y la variable aprendizaje

Decisión estadística

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Prueba estadística: no paramétrica, coeficiente Rho de Spearman

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión motivación y la variable aprendizaje

<i>Correlaciones</i>				
			Motivación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	-,147
		Sig. (bilateral)	.	,176
		N	86	86
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,176	.
		N	86	86

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico señalan que existe una relación de $r = -0.147$ entre la dimensión motivación y la variable aprendizaje. Este resultado señala que la relación es inversa con un nivel de correlación escasa entre las variables de esta investigación.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,176$ mayor a $0,05$ lo cual indica que no hay relación significativa entre la dimensión motivación y la variable aprendizaje, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específico 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión recursos y la variable aprendizaje

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión recursos y la variable aprendizaje

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Prueba estadística: no paramétrica, coeficiente Rho de Spearman

Tabla 16

Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión recursos y la variable aprendizaje

<i>Correlaciones</i>				
			Recursos	Aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos	Coeficiente de correlación	1,000	-,109
		Sig. (bilateral)	.	,316
		N	86	86
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,109	1,000
		Sig. (bilateral)	,316	.
		N	86	86

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico señalan que existe una relación de $r = -0.109$ entre las variables: recursos y aprendizaje. Este resultado señala que la relación es inversa con un nivel de correlación escasa entre las variables de esta investigación.

Decisión estadística

La significancia de $p = -0.109$ mayor a 0,05 lo cual indica que no hay relación significativa entre las variables recursos y aprendizaje, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

