



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Competencias geométricas en estudiantes del primer grado de secundaria
de la institución Educativa N° 3040, UGEL 02 – Rímac, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria: Matemática Computación e Informática

AUTOR:

Br. Dalton Santiago Garay Chávez

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia que me ofreció su apoyo constante para alcanzar un peldaño más en mi carrera profesional.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, a mi asesor Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez y a las personas que confiaron en mí y que de una u otra manera han contribuido en este camino de profesionalizarme.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	16
III. Resultados	23
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	41
Anexo 1: Instrumento	42
Anexo 2: Consentimiento informado	45
Anexo 3: Autorizaciones	46
Anexo 4: Validación del instrumento	47

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las competencias geométricas en los estudiantes del primer grado Secundaria de la Institución Educativa N° 3040 “20 de Abril” UGEL 02 – RIMAC – 2019, se ha empleado el enfoque cuantitativo, método descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó con una población de 90 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nro. 3040, UGEL 02 – Rímac, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Lima, de los cuales se extrajo una muestra probabilística de 30 estudiantes, a quienes a través de la técnica de la encuesta, se les aplicó una prueba escrita de geometría, que consta de 55 ítems, que miden las seis capacidades de la competencia geométrica, según lo propuesto en el fascículo de Rutas del Aprendizaje 2019, este instrumento pasó por juicio de tres expertos quienes coincidieron al señalar que el instrumento era aplicable, los resultados, obtenidos a través de estadística descriptiva, indican que los estudiantes tienen bajo nivel de rendimiento en matematizar, representar, comunicar y argumentar, mostrando un mejor nivel en de elaboración de estrategias y utilización de expresiones simbólicas, concluyéndose que en la variable competencia geométrica el 53,3% de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, se ubican en el nivel de logro, mientras un 46,7% se ubican en el nivel de proceso.

Palabras clave: competencia geométrica, matematizar, representar, comunicar, elaboración de estrategias, utilización de expresiones simbólicas, argumentar.

Abstract

The present research aims to determine the level of development of geometric competencies in students in the first grade secondary school of the educational institution # 3040 "April 20" UGEL 02 - RIMAC - 2019 the quantitative approach, descriptive method has been used, design not experimental, cross-cut, worked with a population of 90 students in the first grade of secondary education of the N° educational institution. 3040, UGEL 02 - Rimac, belonging to the Regional direction of education in Lima, of which a sample was extracted probability of 30 students, who through the survey technique, applied a written proof of geometry, consisting of 55 items measuring six capabilities of competition geometric, as proposed in the booklet of routes of learning by 2019, this instrument passed by three experts who agreed to point out that the instrument was applicable, results obtained through descriptive statistics, indicate that students have low performance in matematizar, to represent, to communicate and to argue, showing a better standard in developing strategies and use of symbolic expressions concluding that in variable geometric competition 53.3% of students in the first grade of secondary education, are located in the level of achievement, while 46.7% are located at the process level.

Keywords: geometric competition, matematizar, represent, communicating, development of strategies, use of symbolic, argue expressions.