



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de instituciones educativas
públicas del distrito de Víctor Larco”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Tatiana Marilyn Barbarán Diaz (ORCID: 0000-0002-2711-1478)

Zulemi Vanessa Sandoval Ponce (ORCID: 0000-0001-6020-8039)

ASESOR:

Dr. Gino Job Reyes Baca (ORCID: 0000-0001-5869-4218)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo - Perú

2020

DEDICATORIA

Al creador, por haberme permitido todo este tiempo cumplir mis anhelados.

A mi madre Azucena Ponce Sipra y a mi padre César Sandoval Cruzado, por ser mi soporte en esta etapa y por sus palabras para perseverar y lograr mis metas trazadas.

A mi hija Allyson Castillo Sandoval, por ser mi motivación para esforzarme cada día y así ofrecerle un mejor futuro.

Zulemi Sandoval

A Dios, por darme salud y prosperidad durante mis tiempos de aprendizaje y así cumplir mis objetivos.

A mi madre Rosa Diaz García y a mi padre Celso Barbarán García, por su apoyo y consejos y por ser ellos mi motivación para alcanzar cada meta propuesta.

A mi hermana Liliana Barbarán Diaz, por constantemente apoyarme a salir adelante y alentarme en las situaciones que más apoyo necesitaba a lo largo de toda mi vida.

Tatiana Barbarán

AGRADECIMIENTO

Agradecer de manera especial a Dios, por guiarnos durante todo el proceso de aprendizaje y permitirnos llegar hasta la culminación de esta etapa de nuestra vida.

A nuestro asesor, por brindarnos los conocimientos necesarios y por su paciencia en el desarrollo de nuestra labor.

A las representantes y educadores de las Instituciones participantes, por permitirnos el ingreso a las aulas y poder aplicar nuestros instrumentos. Y a los alumnos por colaborar para realizar adecuadamente nuestra evaluación.

Las Autoras

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Barbarán Díaz, Tatiana Marilín identificada con N° de DNI 71232825, y Sandoval Ponce, Zulemi Vanessa identificada con DNI 74147739, por motivo de cumplir con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología:

Declaramos tras juramento, que todo el expediente, y los datos que acompañan al presente estudio: Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Víctor Larco, son ciertos y verídicos.

Así también, nos hacemos responsables de lo que corresponda ante cualquier alteración, ocultamiento o negligencia de alguno de los documentos como también de la información presentada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 15 Febrero Del 2020



Barbarán Díaz, Tatiana Marilín

DNI 71232825



Sandoval Ponce, Zulemi Vanessa

DNI 74147739

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
PÁGINA DEL JURADO.....	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	7
2.1 Tipo y Diseño de la Investigación	7
2.2 Operacionalización de variables	8
2.3 Población, muestra y muestreo	9
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	10
2.5 Procedimiento	11
2.6 Método de análisis de datos	12
2.7 Aspectos éticos.....	12
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	20
VI. RECOMENDACIONES	21
VII. REFERENCIAS	22
ANEXOS	29

RESUMEN

La investigación aquí presentada, tiene como finalidad, el establecer la correlación entre el acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de secundaria de entidades pedagógicas de Víctor Larco en Trujillo. Para esto, se manejó una muestra formada de 258 alumnos, con edades que oscilan de 12 a 15 años, siendo hombres y mujeres. Se les administró en forma grupal los instrumentos adaptados sobre Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Depresión Infantil – CDI. Además, se trabajó bajo la metodología correlacional simple. Los resultados evidencian que existe correlación positiva, presenta un grado de efecto mediano y pequeño de sus dimensiones. A modo de conclusión, se logra establecer la relación entre las variables acoso escolar y sintomatología depresiva en escolares de instituciones educativas del distrito de Víctor Larco.

Palabras clave: acoso, escolar, depresión, adolescentes

ABSTRACT

The current research has the objective of establishing the relationship between the school and depressive symptoms in secondary school students of pedagogical entities of Víctor Larco in Trujillo. For this, a sample composed of 258 students was selected, with ages ranging from 12 to 15 years, being men and women. They were administered in group form the instruments adapted on Autotest of Cisneros of Bullying and the Inventory of Child Depression - CDI. In addition, it is specified under the simple correlational methodology. The results show that there is a positive correlation, it has a medium and small degree of effect of its dimensions. As a conclusion, it is possible to establish the relationship between the variables bullying and depressive symptoms in schoolchildren of educational institutions in the district of Víctor Larco.

Keywords: bullying, school, depression, teenagers

I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, uno de los principales problemas en los contextos educativos se relaciona al acoso escolar, el cual afecta los modelos de convivencia de los miembros de un centro educativo. Se manifiestan mediante comportamientos agresivos que se dan de un escolar a otro, siendo su víctima un sujeto que no cuenta con las habilidades necesarias para enfrentar dichas situaciones (Olweus, 1998; Ortega-Ruiz, 2010).

Por ello los autores Oñate y Piñuel (2005) hacen mención sobre el acoso como una agresión dada de diferentes formas, de un niño hacia otro con la finalidad de asustarlos, manipularlos o someterlos, dañando así su bienestar emocional y físico. Refieren que ello puede darse debido a que los agresores se criaron en ambientes en donde se ejerció violencia verbal y física por sus figuras parentales. Este modo de acoso se da en centros educativos y en actividades que se realizan fuera del centro, pero son programadas por él mismo, es dirigida a los alumnos, profesores y/o mobiliario escolar, puede generar comportamientos de aislamiento, desánimo, y exclusión en los y las escolares víctimas (Olweus, 1997).

Olweus (1998), menciona que un modo de manifestarse el acoso escolar, se da mediante frases negativas hacia otra persona como por ejemplo con burlas, insultos, ridiculizaciones verbales, así también aquel que actúa de manera negativa es quien agrede físicamente, mediante empujones, pellizcos o codazos, sin embargo, puede darse sin necesidad de contacto físico o verbal, sino mediante gestos libidinosos, muecas, y/o excluyendo a las llamadas víctimas.

En su mayoría las víctimas, se muestran con un perfil sereno, de baja autoestima, inseguridad, carecen de habilidades sociales y comunicación. Con frecuencia son estudiantes que son físicamente débiles, introvertidos y tienden a actuar con miedo a ser juzgados, dando la impresión de que no hacen nada para provocar ataques o defenderse de ellos (Nolasco, 2012). Por otro lado se entiende el término de víctimas provocativas o activas como a los estudiantes que se muestran inquietos, irritables y ansiosos, e intentan tomar represalias cuando son atacados (Olweus, 1978). Además, tienden a reaccionar impulsivamente y muestran, agresión, un deseo de dominar y una

naturaleza antisocial, reaccionando con excesiva hostilidad y participar con mayor frecuencia en situaciones que involucran agresión.

Las conductas agresivas en los niños, tienden a ser mayormente aprendidas del entorno, por ello al referirnos a aprendizaje sabemos que de tratarse de un menor, éste adoptará las conductas observadas por personas cercanas a él, además de lo aprendido mediante su estilo de crianza. Bandura (1987) explica que un ser humano inicia la violencia debido a que lo aprendió durante su niñez, y enfatiza que dicho comportamiento fue observado de figuras relevantes en esa etapa, haciendo referencia a: familiares, amistades, profesores entre otros, por ello mientras más violencia exista a su alrededor, tendrá más probabilidades de ejercer violencia en un futuro. Sin embargo si la conducta es corregida desde edades tempranas podrá reducirse y evitar riesgo, del mismo modo, si es reforzada podrá traer consecuencias al individuo (Bandura & Walters, 1974).

La violencia escolar o acoso escolar es vista desde diferentes posturas: como víctimas, agresores y también como espectadores, así como la forma en la que estos sujetos se desenvuelven asumiendo su rol, ya sea en el ámbito familiar, social o personal. Es así que Gómez, Gala, Lupiani, Bernalte, Miret & Barreto (2007) categorizó al acoso escolar según su forma de presentarse: se mencionan la violencia directa e indirecta, la cual se ejerce mediante actos de violencia físico o psicológico y la violencia activa o pasiva, la cual es manifestada cuando reconociendo el daño en la víctima se evaden responsabilidades o algún tipo de apoyo. Por otro lado existen características que exponen al acoso escolar desde el género, violencia sexual, doméstica, psicológica, entre otras. Mientras que en los jóvenes hoy en día se presenta desde la incitación a venta y consumo de sustancias ilícitas, robos y/o extorsiones.

Al respecto, algunas cifras estadísticas nos mencionan el incremento de ambas problemáticas en la actualidad: La Organización Internacional denominada Bullying Sin Fronteras (2019) durante sus primeras investigaciones, publica un estudio trabajado por un periodo de 12 meses, desde 2017 a 2018 acerca del bullying en donde se refleja el aumento de casos desde aproximadamente los años 90, en donde 7 de cada 10 infantes, seis de ellos padecen los efectos del acoso escolar. Así mismo mencionan

que países como: México, Estados Unidos y China encabezan la extensa lista, nuestro país presenta el 40% de población infantil y adolescente quienes son víctimas de acoso.

Por lo tanto, el entorno debe estar al tanto de los cambios de comportamiento y actitudes que presenten los menores, pues pueden encontrarse atravesando situaciones de acoso escolar. Estos cambios pueden ser manifestados de diferentes formas, mediante comportamientos pasivos, problemas emocionales y/o psicosomáticos, autoestima baja, ideas suicidas, ansiedad y depresión (Dizdaveric, 2017). Este último, es el principal problema o el que se presenta en forma repetida en las víctimas de bullying (Ballesteros, Pérez, Díaz & Toledano, 2018)

Cuando hablamos de la depresión, Puneetpal y Sarabtjit (2015) refieren que este padecer muchas veces es acompañado de señales tales como: la tristeza, sentimientos de culpa, fatiga, desmotivación, originada por eventos considerados importantes en la vida del individuo, como son los problemas laborales, afectivos, fallecimientos, separaciones, entre otros. Por ello es importante mencionar que durante la adolescencia que es donde ocurren distintos cambios a nivel biológico, psicológico y/o social, y durante esta etapa los seres humanos lidiamos con diferentes acontecimientos que nos ocurren, muchas veces por la búsqueda de autonomía o por ser miembro de un grupo social. En consecuencia, los centros educativos son el lugar en el que los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo, por ello algún problema ocurrido dentro de ese contexto pueden acarrear sentimientos de tristeza, desánimo, e incluso alcanzar hasta la famosa depresión (Alzuri, Hernández & Calzada, 2017).

Diferentes hechos pueden llevar a desencadenar una depresión, pero, a veces algunos síntomas pueden aparecer sin causa alguna, y desaparecer del mismo modo es así que, sentirse con un bajo estado de ánimo no significa necesariamente tener depresión, a menos de que estos sentimientos se presenten acompañados de otros que provoque dificultades para desarrollar sus actividades cotidianas como normalmente se hacía (MedlinePlus, 2019).

La angustia o sentimientos de tristeza pertenecen solo a la mínima parte de lo que engloba la depresión, sin embargo muchas personas no padecen de este síntoma en absoluto. Los síntomas y señales que presenta una persona deprimida incluyen: Problemas en la concentración, acordarse de detalles, dificultades para dormir,

cambios en la apetencia, dificultades en la toma de decisiones, sentimientos de estar “vacío”, pérdida de interés para realizar actividades y pasatiempos, fatiga, sentimientos de culpa, pensamientos e intentos de suicidios y síntomas físicos persistentes (Instituto Nacional de Salud Mental, 2015).

La forma o modo como pensamos puede enfermarnos, esta es la idea principal del modelo cognitivo en cuanto a la depresión. Por ello Beck, Rush, Shaw y Emery (1979) explica que, la depresión trae consigo dificultades a nivel cognitivo, emocional, involucrando esto la capacidad de decisión, conciencia y orientación en la persona que la padece. La teoría se centra en pensamientos y métodos utilizados por el sujeto, por ello es que los problemas cognitivos se originan a raíz de acontecimientos emocionalmente negativos. (Becoña & Oblitas, s.f.).

Stapinski, Araya, Heron, Montgomery y Stallard (2015) Hasta la fecha, en las investigaciones una de las primordiales consecuencias del acoso escolar es la depresión y la ansiedad, pues las relaciones y la aprobación que se viene dando desde la niñez, se vuelven cada vez más importantes durante la adolescencia; por lo tanto, a esta edad puede tener un daño psicológico. La sintomatología depresiva en esta etapa de vida, ocurre tras un periodo de haber sufrido un acoso en la escuela; por la cual, es necesaria una intervención temprana dirigida a identificar y apoyar a los adolescentes victimizados ya que esta puede prevenir el desarrollo futuro como trastornos.

Por otro lado, Avenoli, He, Swendsen, Burstein y Merikangas (2015) indican que en Estados Unidos son alarmantes los casos de depresión, pues ésta aumenta de manera considerable cuando se es adolescente, durante los años 2001 al 2004, se encontraron diversos casos de menores que presentaban criterios incluidos en la distimia o trastorno depresivo mayor con un 11.7%.

En nuestro país, exactamente en los distritos de Lima Metropolitana y Callao se realizaron estudios en chicos y chicas de, donde efectuaron estudios con poblaciones de mujeres unidas, adolescentes y adultos mayores y se comprobó que los episodios depresivos son los más habituales a esta etapa presentándose mayormente en mujeres, seguido del trastorno de ansiedad generalizada y fobia social (Instituto Nacional de Salud Mental del Perú, 2013).

Es por ello que Cerezo (2008) menciona que una de las consecuencias de la victimización escolar está relacionada con la depresión debido a las dificultades a las que se enfrenta el adolescente al buscar establecer lazos amicales, así como también en la búsqueda de su identidad y la confianza en sus pares. Además, existen casos en donde las víctimas recurren a tener pensamientos suicidas y en otros el deseo de venganza. Así mismo, una característica principal de un adolescente al estar expuesto a estas situaciones es presentar excesiva tristeza, y a la vez inestabilidad emocional (Dib, 2020)

Las víctimas suelen percibir diferentes reacciones emocionales comenzando por el enojo, inseguridad, disgusto, retraimiento y desilusión, como consecuencia de la intimidación vivida en las escuelas, dando así el lugar a secuelas en la sociedad como la exclusión, y secuelas emocionales como las dificultades de afrontamiento efectivo, autoinculparse por lo sucedido o guardar el problema para sí mismo (McLoughlin, Meyricke & Burgess, 2013).

Por otro lado, Kaplan y Cols (2015) Refieren que esta desmotivación y cambios de humor que presentan los adolescentes se ven reflejados en su mayoría mediante actitudes de acoso físico o verbal, además obtuvieron mediante un estudio que los muchachos que son parte del acoso escolar como víctimas, son propensos a manifestar sintomatología depresiva. Así mismo pueden encontrarse alterados por algún suceso ocurrido dentro del centro educativo o por el medio que los rodea, como son: problemas en las relaciones interpersonales, familiares o de pareja (Del Barrio, 2007).

Existen investigaciones acerca del acoso escolar y sintomatología depresiva que indican su relación como Tural, Meraler y Ercan (2018) al igual que, Vanega, Sosa y Castillo (2018) quienes concluyeron que existe una posible relación entre enfermedades psiquiátricas, ideas suicidas y actitudes de acoso, por ende, los agresores mantienen puntajes altos en cuanto a síntomas depresivos e irritación, por su parte las víctimas alcanzaron puntajes altos con rasgos de depresión y puntajes bajos en relación a la ira a diferencia de los agresores.

Así también, Maldonado (2018), Trujillo (2019) y Iparraguirre (2018) sintonizan en sus resultados pues obtienen que el acoso escolar se ejerce en su mayoría por varones que por mujeres, mientras que el nivel de sintomatología depresiva era leve, por lo que

se demuestra que aquellos estudiantes que experimentaron maltrato físico, psicológico, exclusión de grupos, desprecio, faltas de respeto por parte de su entorno, ignorados y puestos en ridículo, presentan mayor nivel en sintomatología depresiva.

Por otro lado, Campos (2018) determinó que las víctimas de bullying que se encuentran amenazadas tienden a formar parte del conjunto de estudiantes con síntomas depresivos, sin embargo, gran parte de los encuestados no experimentaron características que les conlleve a una depresión.

Otras investigaciones basadas en las dimensiones de las pruebas aplicadas, obtienen altos puntajes de relación en conductas de desprecio y ridiculización en estudiantes, seguido de intimidación y amenazas, y se estableció la relación en cuanto a algunas de sus dimensiones, probando solo una evidencia teórica, donde finalmente determinan que el acoso escolar se encuentra relacionado directamente con depresión (Márquez & Suing, 2019). Mientras que Guevara y Sosa (2019) obtienen resultados donde encuentran relación de forma parcial debido a que, en la evaluación las dimensiones (2, 3, 5 y 6) de sus instrumentos no llegan a relacionarse de ninguna forma con la depresión.

Por otro lado, en el Perú diferentes denuncias puestas entre setiembre-2013 hasta mayo-2019, nos llevan a la conclusión de que entre las instituciones públicas y privadas, las más propensas a presentar esta problemática son los colegios públicos, presentando así un 83% de casos para el sector estatal y 17% para el sector particular. Así mismo, entre los niveles escolares que más predominan el acoso son los alumnos pertenecientes al nivel secundario con un 37% de su totalidad. Mientras que, en cuanto al sexo, los varones se encuentran en un 51% y el otro 49% pertenece a las mujeres, visualizando así que la diferencia es poca. Además lo que llama la atención de las estadísticas es que este maltrato no solo se da entre estudiantes, por el contrario se encuentra el acoso recibido por parte de miembros del colegio hacia los estudiantes, presentando un 53% el primero y un 47% la segunda situación. Para concluir, La Libertad está situada en los primeros seis puestos por presentar mayor denuncias de acoso, teniendo así 1,287 casos registrados hasta el momento (SíseVe Contra la Violencia Escolar, 2019).

Habiendo examinado la importancia de esta problemática en los centros educativos, se procedió a formular la incógnita de la investigación, siendo la siguiente: ¿Qué relación existe entre el Acoso Escolar y la Sintomatología Depresiva en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Víctor Larco?

Por tal motivo, se plantearon los objetivos a alcanzar: como objetivo general fue determinar la relación entre el acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes, así como los objetivos específicos encontrar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de la variable sintomatología depresiva.

Finalmente, al conocer la problemática en cuestión y la aparición de su estado depresivo, nos permitirá tener mayor seguridad de la relación entre ambas variables y así poder concientizar sobre la importancia del bienestar psicológico, además de la detección e intervención temprana para la prevención del desarrollo de la depresión en esta población vulnerable.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de la Investigación

Para buscar si existe relación en las variables, se utilizó el diseño correlacional simple (Ato, López & Benavente, 2013).

Así mismo, se trabajó con el tipo transversal porque se realiza en un único momento en el tiempo (Montero & León, 2007).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 variable: acoso escolar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Viene a ser un perenne maltrato que puede ser accionado de diferentes formas en la que el alumno es sometido por sus compañeros, teniendo este como objetivo asustarlo, opacarlo e intimidarlo, traspasando su integridad provocando el acoso escolar y aislándolo emocionalmente (Oñate & Piñuel, 2005).	Ésta variable fue medida mediante el Autotest de Cisneros, la cual está compuesta por 50 ítems, siendo de tipo Likert y que nos permitirá detectar a las víctimas del acoso escolar.	<p>Desprecio y Ridiculización (DR): Se refiere a aquellos comportamientos que deforman la imagen social.</p> <hr/> <p>Coacción (C): Indica comportamientos del acosado en contra de su voluntad.</p> <hr/> <p>Restricción – Comunicación (RC): Pretende bloquear socialmente al niño para que nadie se relacione con él.</p> <hr/> <p>Agresiones (A): Se refiere a las agresiones corporales y emocionales.</p> <hr/> <p>Intimidación – Amenazas (IA): Se trata de atemorizar y aterrorizar a la persona.</p> <hr/> <p>Exclusión – Bloqueo Social (EBS): Aquellos comportamientos que descartan o dejan de lado a una persona de los demás.</p> <hr/> <p>Hostigamiento Verbal (HV): Vienen a ser los comportamientos donde se presenta la falta de respeto y/o el desprecio hacia una persona en particular.</p> <hr/> <p>Robos (R): Se refiere al apoderamiento de los bienes de una persona.</p>	Ordinal (Padilla, 2007)

Tabla 2 variable: sintomatología depresiva

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
De la Portilla (2006) define la depresión en niños y adolescentes como un estado donde predomina la tristeza, humor irritable y hasta frustración, presentando desordenes depresivos en la etapa adulta.	La variable fue medida a través del Inventario de Depresión Infantil - CDI, la cual está compuesta por 27 ítems, de tipo Likert. La cual nos permitirá detectar la sintomatología depresiva.	Estado de ánimo disfórico: Humor depresivo, angustia, inquietud, etc. Ideas de Autodesprecio: Juicios de incompetencia, fealdad, perversidad, etc.	Ordinal (Padilla, 2007)

2.3 Población, muestra y muestreo

Durante la indagación, se contó con todos todo el alumnado de las instituciones seleccionadas, quedando la población conformada por 723 alumnos que pertenecen a 2 colegios estatales del distrito de Víctor Larco, siendo estos mujeres y varones que cursaban entre el 1er al 4to grado perteneciente al nivel secundario.

Así también, la muestra se compuso por el 36% de la población, conformada por 258 de ambas instituciones educativas (Canales, Alvarado & Pineda, 1994).

En el caso del muestreo fue no probabilístico y se trabajó con aquellos sujetos accesibles es decir por conveniencia, que además deseaban participar en el proceso de investigación (Otzen & Manterola, 2017).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Esta exploración se realizó mediante la técnica de la encuesta, para ello se recogieron los datos mediante preguntas y anónimamente para obtener opiniones sobre la problemática en cuestión. (López & Fachelli, 2015).

Para el presente trabajo utilizamos el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, teniendo así sus inicios desde el año 2004 en ese tiempo llamada “Escala de Cisneros”, así sucesivamente fue denominado como actualmente se le conoce, el cual es utilizado para diferentes estudios del contexto escolar, y originado en el 2005 en el país de España por los estudiosos Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, está conformada por 50 ítems, las cuales pueden ser aplicadas en ambas formas, ya sea individual o grupal, teniendo una duración de 30 minutos aproximadamente, que tiene como finalidad estimar el índice global que presenta el acoso en escolares y es aplicada entre las edades (7-18).

En el Autotest de Acoso Escolar se encuentran diez sub escalas, entre ellas el Índice Global de Acoso (M); que representa la sumatoria entre todas, la Escala de Intensidad de Acoso (I), en donde cada marcación de 3 (3 veces) en el test, se le otorgará una puntuación de 1; así también está distribuido en ocho componentes, las respuestas del mismo contienen puntuaciones de 1, 2 y 3 evaluado como: “Nunca”, “Pocas Veces”, “Muchas veces”, respectivamente encontramos los componentes de Desprecio – Ridiculización, Intimidación – Amenazas, Coacción, Agresión, Restricción – Comunicación, Hostigamiento Verbal, Exclusión – Bloqueo Social, así como Robos.

La presente herramienta que se pretende utilizar fue adaptada por Blas, en el año 2018, quien trabajo en una muestra de 369 escolares de los dos géneros, y con edades de once a diecisiete años, en Chimbote, donde obtuvieron resultados satisfactorios, índices de ajuste aceptables mediante el análisis factorial confirmatorio y la confiabilidad general determinada fue de .804 y de sus sub escalas se encontraron entre .490 y .798 realizada a través del coeficiente de Omega.

Además, para medir la variable número dos, utilizamos el Inventario de Depresión Infantil – CDI, siendo uno de los test mayormente manejados a nivel internacional para evaluar la sintomatología depresiva encontrada en escolares, ya que ha demostrado ser un buen instrumento psicométrico y para evaluaciones

clínicas, fue creada por Kovacs en 1992, a partir del Beck Depression Inventory, perteneciente a Beck en 1978. Seguidamente, en el año 2004 Del Barrio y Carrasco se encargaron de publicar la versión española, y desde ella se han hecho innumerables adaptaciones. Por otro lado, Kovacs instauró que la puntuación de 20 indicaba un punto de corte y que era indicador de problemas de depresión. Mientras que, en España, se redujo a 19 el punto de corte, y las edades de aplicación varían entre 7 – 17 años.

Según su estructura, este consta de veinte y siete ítems, en la cual cada frase tiene distinta intensidad respondida en una escala de 3 puntos: 0 significa síntoma ausente, 1 equivale a síntoma moderado y 2 es síntoma severo. Tiene un puntaje general que abarca desde cero hasta cincuenta y cuatro. Así también, esta es dividida en dos escalas: estado de ánimo disfórico e ideas de Autodesprecio.

La herramienta utilizada fue adaptada por Palomares en el año 2017, quien utilizó una población de 9725 y su muestra estuvo compuesta por 369 jóvenes de 25 colegios públicas de Chimbote. Las propiedades del test fueron evaluadas mediante el análisis factorial confirmatoria, donde la validez fue comprobada a través el análisis ítem test, donde las puntuaciones fueron superior a 0.2, hallándose válido y confiable. Por otro lado, al determinar la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, se obtuvo el valor de 0.936 y de sus dimensiones se encontraron que estas oscilaron entre 0.864 y 0.899.

2.5 Procedimiento

Para la ejecución de la indagación en primer lugar se solicitó en la escuela de Psicología de nuestra alma mater, las cartas a entregar a los colegios estatales del distrito, luego se procedió a comunicarse personalmente con los directores solicitando el permiso para acceder a sus aulas así como, la coordinación de los horarios de aplicación. Posteriormente, ya con los horarios establecidos, se acudió a realizar la investigación con los alumnos, mediante la aplicación de instrumentos psicológicos, para finalmente construir la base de datos y, por consiguiente, la culminación de la exploración.

2.6 Método de análisis de datos

Luego que fueron aplicados los instrumentos, efectuamos el llenado de la información en una hoja de Excel, para después ser procesado en el IBM SPSS STATISTICS Versión 25 (programa estadístico). Seguidamente se procedió a presentar los resultados en tablas organizadas de forma numérica.

Del mismo modo, para cumplir con el objetivo general propuesto, se computarizó el Coeficiente de Correlación de Spearman, por ser estas las diseñadas para hallar la media e intervalo (Aron, Coups & Aron, 2013). Resolviendo que preexisten demostraciones suficientes de importancia estadística si al equivocarse el resultado es menor o igual al 5 por ciento ($p \leq 0.05$), también se utilizó el examen para verificar la normalidad en la distribución realizando la prueba de K-S.

2.7 Aspectos éticos

En las Instituciones se dio a conocer a los estudiantes que dichos cuestionarios a evaluar serán para fines únicamente de estudio, así como los datos serán confidenciales, en otras palabras, sus identidades se mantendrán en el anonimato para asegurar su salud psicológica, tal cual lo menciona en el artículo 25°.

Luego que se les informó el propósito y el objetivo de la investigación se les hizo entrega el asentimiento informado por tratarse de menores de edad, el cual indica que aceptan participar en el presente trabajo, mencionado en el mismo Código de ética en el artículo 24°. Estas normas se encuentran en el Código de ética del Psicólogo Peruano.

III. RESULTADOS

En la tabla 3, se manifiestan los datos descriptivos para una muestra conformada por 258 estudiantes. Se evidencia que la media general obtenida es de 66.86 con una desviación estándar de 9.973. En cuanto a las dimensiones, la media obtenía varía entre 2.65 y 20.60, con una desviación estándar entre .871 y 3.974.

Tabla 3 *Datos descriptivos del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar*

	Mínimo	Máximo	M	Desv. estándar
Desprecio y Ridiculización	15	36	20.60	3.974
Coacción	6	15	7.76	1.883
Restricción – Comunicación	4	11	6.07	1.620
Agresiones	2	5	2.65	.871
Intimidación – Amenazas	9	20	10.78	2.597
Exclusión- Bloqueo Social	7	17	8.86	2.057
Hostigamiento Verbal	5	14	7.23	1.784
Robos	2	6	2.92	.940
Autotest de Cisneros de Acoso Escolar	51	104	66.86	9.973

En la tabla 4 se presentan los datos descriptivos para una muestra conformada por 258 estudiantes. Se demuestra que, la media general es de 11.11 con una desviación estándar de 6.875. En cuanto a las dimensiones, la media obtenía varía entre 4.41 y 6.69 con una desviación estándar entre 3.153 y 4.199.

Tabla 4 *Datos descriptivos del Inventario de Depresión Infantil – CDI*

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
Estado de ánimo disfórico	0	24	6.69	4.199
Ideas de autodesprecio	0	20	4.41	3.153
Inventario de Depresión Infantil – CDI	0	44	11.11	6.875

La tabla 5 muestra la correlación entre las variables, en donde se muestra una correlación de .368, la cual según el criterio Cohen (1988), presentan un tamaño de efecto mediano.

Tabla 5 *Correlación entre el acoso escolar y la sintomatología depresiva en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Víctor Larco*

Variables	r	IC al 95%	
		LI	LS
Acoso escolar Sintomatología depresiva	.368**	,309	,427

Nota: r= correlación; IC= intervalo de confianza; LI=Límite inferior; LS= límite superior; p=valor de significancia estadística; p<.05=relación significativa; p<.01**=diferencia muy significativa*

La tabla 6 muestra la correlación entre la primera variable antes mencionada y la primera dimensión del cuestionario de depresión infantil de Kovacs, en donde se presenta una correlación de .399, la cuales según el criterio Cohen (1988), presenta un tamaño de efecto mediano.

Tabla 6 *Correlación entre el acoso escolar y la dimensión estado de ánimo disfórico de la sintomatología depresiva*

Dimensiones		r	IC al 95%	
			LI	LS
Acoso escolar	Estado de ánimo Disfórico	.399**	.339	.459

Nota: r= correlación; IC= intervalo de confianza; LI=Límite inferior; LS= límite superior; p=valor de significancia estadística; p<.05=relación significativa; p<.01**=diferencia muy significativa*

La tabla 7 evidencia la correlación entre la primera variable y la segunda dimensión del cuestionario de Depresión Infantil, en donde se presenta una correlación de .261, la cuales según el criterio Cohen (1988), presenta un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 7 *Correlación entre el acoso escolar y la dimensión ideas de autodesprecio de la sintomatología depresiva*

Dimensiones		r	IC al 95%	
			LI	LS
Acoso escolar	Ideas de autodesprecio	.261**	.207	.315

Nota: r= correlación; IC= intervalo de confianza; LI=Límite inferior; LS= límite superior; p=valor de significancia estadística; p<.05=relación significativa; p<.01**=diferencia muy significativa*

IV. DISCUSIÓN

En las últimas décadas, un problema relevante en los contextos educativos se relaciona al acoso escolar, esto afecta a los modelos de convivencia de los miembros de los centros educativos (Olweus, 1998; Ortega-Ruiz, 2010). Al respecto, la Organización Internacional Bullying sin Fronteras (2019) mostró antecedentes donde se pone en manifiesto que, las diferentes denuncias de bullying se han ido incrementando a partir del año 1990.

Es por esto que, como objetivo general se resalta la importancia de buscar la relación que presenta el acoso escolar con la sintomatología depresiva de los estudiantes adolescentes realizada en una muestra de 258 estudiantes del Distrito Víctor Larco de educación secundaria, los cuales presentaron edades entre 12 y 15 años. Así mismo, se buscó también la relación entre la primera variable y las dimensiones de la variable secundaria como objetivos específicos.

Anticipadamente, se procederá a conocer los datos descriptivos obtenidos de las pruebas psicológicas.

En el producto obtuvimos dispersión de puntuaciones mediante la desviación estándar en torno a la media de los instrumentos Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el inventario de depresión infantil – CDI así, se muestra que las puntuaciones se encuentran cerca al promedio en ambos instrumentos, por lo que cabe recalcar el valor determinante de estos instrumentos, en función a su aplicación. Al referirnos al objetivo general, se pudo encontrar una correlación positiva entre el acoso escolar y la sintomatología depresiva con un tamaño de efecto mediano, pudiendo denotar que, si se incrementan las víctimas de acoso escolar, mayor será la sintomatología depresiva que presenten los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Víctor Larco. Los efectos presentados guardan relación a los alcanzados por otros investigadores, quienes encontraron una relación entre las características que se asocian entre las dos variables antes mencionadas.

Es por ello que, Maldonado (2018) investigó a un grupo de escolares del nivel secundario, demostrando una relación objetiva y muy reveladora entre las variables, demostrando así que, los alumnos que experimentaron maltratos físicos presentaron mayor sintomatología depresiva.

Así mismo, Iparraguirre (2018) realizó una investigación con los alumnos de los últimos 3 grados de nivel secundario, donde encontró una correlación directa y muy significativa, por lo que deduce que mientras mayor sea el acoso, mayor será el índice de depresión que presente la muestra examinada.

Mientras tanto, Trujillo (2019), en su objetivo general concluyó que, existía una correlación significativa inversa con una intensidad débil entre las variables de la problemática en cuestión, lo que quiere decir que los escolares que reciban muestras de acoso en su mayoría por ser llamados por apodos y excluidos de grupos si pueden padecer de depresión en algún momento.

Al respecto, Puneetpal y Sarabtjit (2015) y Dizdaveric (2017) plantean que la depresión involucra pensamientos de culpabilidad, sentimientos tristeza, actitudes de limitación personal y, en algunos casos, el sentimiento de acabar con la vida.

Además, los contextos en los que frecuentemente se presenta son en la adolescencia, debido a los distintos problemas entre alumnos que existen. La manifestación de la depresión, producto del acoso escolar puede ser mediante comportamientos pasivos, problemas emocionales, autoestima baja, ansiedad e ideaciones suicidas (Ballesteros, Perez, Diaz & Toledano, 2018).

Por otro lado, en la investigación de Guevara y Sosa (2019) se obtuvieron resultados diferentes a la presente investigación, al encontrar una concordancia entre el acoso escolar y sentimientos que involucran depresión, en la que, la restricción de la comunicación, las coacciones, intimidaciones y amenazas, el bloqueo social no llegan a relacionarse de ninguna forma con la depresión.

Como parte de una explicación al evento, Campos (2018) menciona que las victimas del acoso escolar suelen desarrollar síntomas depresivos, sin embargo, gran parte no experimenta características significativas que conlleven a una depresión.

A continuación, se analizarán los resultados según los objetivos específicos planteados:

En primer lugar, se determinó la correlación de la primera variable y la dimensión de estado de ánimo disfórico, evidenciando una correlación positiva con un tamaño de efecto mediano. Entonces, se explica si es mayor acoso escolar en adolescentes, mayor será el estado de ánimo disfórico. Tal como lo explican Kaplan y Cols (2015) y Dib (2020) que, frente a actitudes de acoso sea física o verbal, los adolescentes

pueden presentar un desánimo y cambios de humor, y que una característica principal de un adolescente al estar expuesto a estas situaciones es presentar excesiva tristeza, y a la vez inestabilidad emocional.

Para complementar McLoughlin, Meyricke y Burgess (2013) colocan en evidencia que, las víctimas suelen percibir diferentes reacciones emocionales comenzando por el enojo, inseguridad, disgusto, retraimiento y desilusión, como consecuencia de la intimidación vivida en las escuelas.

En segundo lugar, se procedió a determinar la correlación existente entre la primera variable y la dimensión de ideas de autodesprecio, evidenciando una correlación positiva con un tamaño de efecto pequeño. Entonces, se explica que, el aumento de acoso escolar en adolescentes, acarreará a su vez ideas de autodesprecio. Entre las diversas manifestaciones que pueden presentar estos adolescentes víctimas de acoso, Nolasco (2012) nos explique qué, la mayoría de las víctimas, se muestran con un perfil sereno, de baja autoestima, inseguridad, carecen de habilidades sociales y comunicación. Con frecuencia son estudiantes que son físicamente débiles, introvertidos y tienden a actuar con miedo a ser juzgados, dando la impresión de que no hacen nada para provocar ataques o defenderse de ellos. Las cuales dan lugar a secuelas en la sociedad como la exclusión, y secuelas emocionales como las dificultades de afrontamiento efectivo, autoinculparse por lo sucedido o guardar el problema para sí mismo (McLoughlin, Meyricke & Burgess, 2013).

Es así que Dizdaveric, (2017) hace mención a que el entorno debe estar al tanto de los cambios de comportamiento y actitudes que presenten los menores, pues pueden encontrarse atravesando situaciones de acoso escolar. Estos cambios pueden ser manifestados mediante la autoestima baja.

Así mismo, Olweus (1998), menciona que una de las formas en la que se manifiesta el acoso escolar se da mediante frases negativas hacia otra persona como por ejemplo con burlas, insultos, ridiculizaciones verbales.

En cuanto a las limitaciones en el estudio, se hace mención al tipo de muestreo utilizado, debido a que, al ser no probabilístico por conveniencia, imposibilita un estudio más generalizado es decir, presenta así dificultades para evidenciar con mayor precisión la problemática del acoso escolar en los adolescentes, puesto a que

no todos los participantes pudieron de ser parte de la investigación. Así también, en cuanto a la población a la que se tuvo acceso fueron dos instituciones educativas públicas de estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Víctor Larco. Sin embargo, cabe recalcar que los datos obtenidos brindan información valiosa de la problemática latente en este distrito.

Es por esto que, la presente investigación logra visualizar la problemática que padecen los adolescentes de éstas instituciones educativas, dando un aporte importante a la comunidad estudiantil y al plano científico. Además, proporciona a los padres de familia e instituciones educativas la información necesaria para realizar una intervención efectiva y a tiempo para actuar frente a esta problemática.

V. CONCLUSIONES

1. Se halló una correlación positiva con un tamaño de efecto mediano relación entre las variables antes mencionadas: acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Víctor Larco.
2. Se obtuvo una correlación positiva con un tamaño de efecto mediano entre el acoso escolar y la dimensión estado de ánimo disfórico de la sintomatología depresiva.
3. Se alcanzó la una correlación positiva con un tamaño de efecto parcialmente pequeño relacionando el acoso escolar y la dimensión ideas de autodesprecio de la sintomatología depresiva.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la comunidad científica, se exhorta abordar las distintas influencias en relación con la depresión, tomando en cuenta el grado de influencia de las variables estudiadas, en instituciones públicas del distrito de Víctor Larco.

2. A la comunidad administrativa y educativa, tomar en consideración los resultados para contribuir con la salud mental de los estudiantes y plantear intervenciones efectivas:
 - ***A los maestros y administradores escolares:***
 - Crear un ambiente de confianza donde los alumnos puedan expresar sus sentimientos.
 - Estar alertas ante los comportamientos de los escolares, con el fin de detectar actitudes negativas.
 - Mantenerse informado de cómo actuar ante situaciones de acoso escolar para un actuar rápido.
 - Brindar charlas informativas y programas para una participación activa por parte de los estudiantes, padres y administradores escolares para reducir el acoso escolar.

 - ***A los estudiantes:***
 - No responder al acoso escolar con más violencia para solucionar problemas.
 - Si eres testigo de algún caso de bullying en tu institución, avisa a las autoridades escolares.
 - Si eres víctima de algún tipo de abuso en tu colegio, conversa con tus docentes de más confianza para reportar los casos ya sean de acoso personal o acoso cibernético.

 - ***A los padres:***
 - Fomentar un hogar “libre de acosadores”
 - Fomentar valores para evitar malas reacciones ante problemas con sus compañeros.
 - Establecer límites a su conducta siempre que sea necesario así mismo respecto a la tecnología.
 - Si tu hijo es víctima de acoso, busca apoyo en psicólogos o docentes para brindar una solución más rápida al problema.

VII. REFERENCIAS

- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, España. 29(3), 1038-1059. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Alzuri, M., Hernández, N., y Calzada, Y. (2017). Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. *Revista Finlay*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v7n3/rf01307.pdf>
- Álvarez, R. (2007). *Estadísticas aplicadas a las ciencias de la salud*. Villa libertad: Díaz de Santos.
- Aron, A., Coups, E. y Aron, E. (2013). *Statistics for Psychology*. New Jersey: Pearson Education Inc. (6) Recuperado de <https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=56c2be315f7f7152d08b4567&assetKey=AS:329638069981184@1455603249024>
- Avenevoli, S., He, J., Swendsen, J., Burstein, M. y Merikangas, k. (2015). Major Depression in the National Comorbidity Survey–Adolescent Supplement: Prevalence, Correlates, and Treatment. *EE.UU. Issue 1*, 54 (2). 37-44. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856714007321#!>
- Ballesteros, B., Pérez, S., Díaz, D. y Toledano, E. (2018). III estudio sobre acoso escolar y ciberbullying según los afectados. Informe del Teléfono ANAR. *Fundación Mutua Madrileña y Fundación ANAR*. Recuperado de <https://www.anar.org/wp-content/uploads/2018/09/III-Estudio-sobre-acoso-escolar-y-ciberbullying-seg%C3%BAAn-los-afectados.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa – Calpe. Recuperado de: <https://www.iberlibro.com/Teor%C3%ADa-aprendizaje-social-Bandura-Albert-Espasa-Calpe/20165368197/bd>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial, Madrid. Recuperado de

https://issuu.com/leosantos59/docs/bandura_albert_y_walters_richard_h

—

- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión. Desclée de Brouwer.* (8). Recuperado de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Becoña, E. y Oblitas, L. (s/f). *Terapia cognitivo conductual: antecedentes técnicas.* Recuperado de http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_03_1_terapia-conitivo-conductual-antecedentes-tecnicas.pdf
- Blas, M. (2018). *Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Estudiantes de Secundaria de Chimbote.* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26287/blas_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, J. (2018). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas.* (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo. Lima. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25469/Campos_CJ_B.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Canales, F., Alvarado, E., Pineda, E. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud (2da Ed.).* Washington, E.U.A.
- Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. *Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*, 48, 353-358. Recuperado de https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008_48_353-358.pdf
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science.* Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. Recuperado de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- De La Portilla, S. (2006). *Bases teóricas de la psiquiatría infantil*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.
- De Vellis, R. (1991). *Scale Development: Theory and Applications (3ra Ed.)*. SAGE Publications.
- Del Barrio, M. (2007). Temperamental and personality variables in child and adolescent depressive symptomatology. *Psicothema*, 19(1), 43–48. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3326.pdf>
- Dizdaveric, D (2017). *Consecuencias del acoso escolar*. México. Cala Enterprise. Recuperado de: <https://ismaelcala.com/consecuencias-del-acoso-escolar/>
- Dib, T. (2020). Neurociencias: *El bullying como posible desencadenante de la depresión*. Recuperado de: <https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/01/07/neurociencias-el-bullying-como-posible-desencadenante-de-la-depresion/>
- Evans, M. y Rosenthal, J. (2005). *Probabilidad y estadística. La ciencia de la incertidumbre*. Barcelona: Reverté
- Gómez, A., Gala, FJ., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, MT., Lupiani, S. y Barreto, M. (2007). El bullying y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de Medicina Forense*, (48-49), 165-177. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062007000200005&lng=es
- Guevara, A., Sosa, M. (2019). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Sausal*. (Tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37670/guevara_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Instituto Nacional de Salud Mental (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012. *Anales de psicología*, 29. Recuperado de <http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2015). La depresión: Lo que usted debe saber (Publicación de NIH Núm. SP 15-3561). Bethesda, MD: U.S. Government Printing Office. Recuperado de <https://infocenter.nimh.nih.gov/pubstatic/SP%2015-3561/SP%2015-3561.pdf>
- Iparraguirre, S. (2018). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del Distrito de los Olivos. Lima -2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29840/Iparraguirre_CSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaplan, B y Cols, J. (2015). Evaluación de estados cognitivos de la personalidad. *Revista de psicología Universidad Autónoma de Madrid*. 1(2). 05 – 09. Recuperado de <https://www.uam.es/gruposinv/esalud/Articulos/Personalidad/evaluacion-de-calidaddevida.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maldonado, D. y Kaneko, J. (2018). *Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de un Consorcio Educativo del distrito de San Martín de Porres, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25577/Maldonado_EDH.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Márquez, M. y Suing, S. (2019). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2019*. (Tesis de

- licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37686/marquez_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McLoughlin, C., Meyricke, R. y Burgess, J. (2013). *Bullies in cyberspace: how rural and regional Australian youth perceive the problem of cyberbullying and its impact*. Conference paper edition. English Article.
- MedlinePlus (2019). Depresión – descripción general. MedlinePlus Información de salud para usted. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003213.htm>
- Montero, I. y León, O. (2007). Aguide for naming research studies in Psychology. *Int J Clin Health Psychol*, 7(3), 847-862. Recuperado de http://www.psiencia.org/docs/GNEIP07_es.pdf
- Nolasco, A. (2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11(22), 35-54.
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Oxford, England: Hemisphere
- Olweus, D. (1997). Problema acosador / víctima en la escuela: hechos y de intervención. *Revista Europea de Psicología de la Educación*, 12 (4), 495-510.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es>
- ONG Internacional Bullying sin Fronteras (2019). Estadísticas Mundiales de Bullying 2017/2018. Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying. Versión de 28 de abril de 2019. Recuperado de: https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII “Violencia y Acoso Escolar”*

- en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. Recuperado de:
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>
- Ortega-Ruiz, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid, España: Alianza.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. Recuperado de
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padilla, J. (2007). Escalas de Medición. *Paradigmas*, 2(2), 104 – 125. Recuperado de
<file:///C:/Users/Marilin/Downloads/Dialnet-EscalasDeMedicion-4942056.pdf>
- Palomares, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión Infantil en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12528/palomares_e_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puneetpal, S. y Sarabtjit, M. (2015). *Depression: A Silent Culprit in Health and Disease*. Ed. Bentham Books. UK. Recuperado de
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxIYmtfXzEwOTIyMzJfX0FO0?sid=0cd18b7a-1d38-4566-bd1b524fa8c9a58d@sessionmgr103&vid=4&format=EB&rid=1>
- SíseVe Contra la Violencia Escolar (2019). Estadística Sobre violencia escolar en el Perú. *SíseVe Contra la Violencia Escolar*. Recuperado de
<http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Stapinski, L., Araya, R., Heron, J., Montgomery, A. y Stallard, P. (2015). Peer victimization during adolescence: Concurrent and prospective impact on symptoms of depression and anxiety, *Anxiety, Stress, & Coping*. Doi
[10.1080/10615806.2014.962023](https://doi.org/10.1080/10615806.2014.962023)

- Trujillo, A. (2019). *Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019*. (Tesis para obtener licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Extraído de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/36811/Trujillo_CA_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tural, S., Meraler, H. y Ercan, F. (2018): Bullying in schools and its relation with depressive symptoms, self-esteem, and suicidal ideation in adolescents. Turkey. *Anatolian Journal of Psychiatry*, 210-216. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=acb5a97a-ce21-4036-9cdd-673506c8b809%40sdc-v-sessmgr03>
- Vanega, S., Sosa, M. y Castillo, R. (2018) Acoso Escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 49-54. Recuperado de <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/07.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01

La tabla 8 muestra la normalidad de la distribución de los instrumentos utilizados mediante el examen Kolmogorov-Smirnov para una muestra mayor a 50 participantes, en la que se aprecia la significancia asintótica de las variables, la cual al presentar resultados menores a .05 respectivamente (Evans y Rosenthal, 2005), indicaría que la distribución de los datos para cada instrumento presenta variabilidad por lo que no se ajustaría a la normalidad; esto defendería el manejo de exámenes no paramétricos para el análisis de la correlación entre instrumentos (Álvarez, 2007).

Tabla 8 *Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para una muestra*

Instrumentos	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	.072	258	.003
Inventario de Depresión Infantil	.0105	258	.000

Nota: sig.= significancia asintótica; gl=grados de libertad

ANEXO N° 02

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC ae)

Sexo: Edad: Grado y Sección:

Institución Educativa: Fecha:

INSTRUCCIONES: En el cuestionario presente debes elegir una opción que más se asemeje a los comportamientos presentados en el colegio por parte de tus compañeros hacia ti. Debes colocar una “X” en los espacios que correspondan. Recuerda que, no hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti.

ÍTEM	NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	MUCHAS VECES (3)
1. No me hablan			
2. Me ignoran, me hacen el hielo			
3. Me ponen en ridículo ante los demás			
4. No me dejan hablar			
5. No me dejan jugar con ellos			
6. Me llaman por apodos			
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal			
9. Me agarran de punto			
10. No me dejan que participe, me excluyen			
11. Me obligan hacer cosas peligrosas para mí			
12. Me obligan hacer cosas que me ponen mal			
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14. Rompen mis cosas a propósito			
15. Me esconden las cosas			
16. Roban mis cosas			
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19. Me insultan			
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia a mí			
21. No me dejan que hable o que me relacione con otros			
22. Me impiden que juegue con otros			

23. Me pegan con manazos, puñetazos, patadas			
24. Me gritan			
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26. Me critican por todo lo que hago			
27. Se ríen de mí cuando me equivoco			
28. Me amenazan con pegarme			
29. Me pegan con objetos			
30. Cambian el significado de lo que digo			
31. Se meten conmigo para hacerme llorar			
32. Me imitan para burlarse de mí			
33. Se meten conmigo por mi forma de ser			
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35. Se meten conmigo por ser diferente			
36. Se burlan de mi apariencia física			
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38. Procuran que les caiga mal a otros			
39. Me amenazan			
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41. Me hacen gestos para darme miedo			
42. Me envían mensajes para amenazarme			
43. Me empujan para intimidarme			
44. Se portan cruelmente conmigo			
45. Intentan que me castiguen			
46. Me desprecian			
47. Me amenazan con armas			
48. Amenazan con dañar a mi familia			
49. Intentan perjudicarme en todo			
50. Me odian sin razón			

Gracias por tu participación.

ANEXO N° 03
INVENTARIO C.D.I

Sexo: _____ Grado y Sección: _____ Edad: _____

Institución Educativa: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: El cuestionario presente contiene frases que están en grupos de tres. Debes elegir de cada grupo una frase con la que defina cómo te has portado, como te sientes o que has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, tendrás que colocar una “X” en los espacios que correspondan. Recuerda que, no hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti.

N°	ITEMS	N°	ITEMS
1	A. Rara vez me siento triste <input type="checkbox"/> B. Muchas veces me siento triste <input type="checkbox"/> C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/>	2	A. Las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/> B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/> C. Nada me sale bien <input type="checkbox"/>
3	A. Hago la mayoría de las cosas bien <input type="checkbox"/> B. Hago muchas cosas mal <input type="checkbox"/> C. Todo lo hago mal <input type="checkbox"/>	4	A. Muchas cosas me divierten <input type="checkbox"/> B. Me divierten algunas cosas <input type="checkbox"/> C. Nada me divierte <input type="checkbox"/>
5	A. Raras veces soy malo <input type="checkbox"/> B. Soy malo muchas veces <input type="checkbox"/> C. Soy malo todo el tiempo <input type="checkbox"/>	6	A. Rara vez siento que me van a pasar cosas malas <input type="checkbox"/> B. Me preocupa que puedan pasarme cosas malas <input type="checkbox"/> C. Estoy seguro que me pasaran cosas malas <input type="checkbox"/>
7	A. Me gusto a mí mismo <input type="checkbox"/> B. No me gusto a mí mismo <input type="checkbox"/> C. Me odio a mí mismo <input type="checkbox"/>	8	A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas <input type="checkbox"/> B. Tengo la culpa de muchas cosas malas <input type="checkbox"/> C. Tengo la culpa de todas las cosas malas <input type="checkbox"/>
9	A. Nunca he pensado en matarme <input type="checkbox"/> B. A veces pienso en matarme pero no lo haría <input type="checkbox"/> C. Quiero matarme <input type="checkbox"/>	10	A. Rara vez tengo ganas de llorar <input type="checkbox"/> B. Muchos días me dan ganas de llorar <input type="checkbox"/> C. Siento ganas de llorar todos los días <input type="checkbox"/>
11	A. Rara vez me molesta algo <input type="checkbox"/> B. Las cosas me molestan muchas veces <input type="checkbox"/> C. Las cosas me molestan todo el tiempo <input type="checkbox"/>	12	A. Me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/> B. Muchas veces no me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/> C. Yo no quiero estar con otras personas <input type="checkbox"/>
13	A. Me decido fácilmente por algo cuando quiero <input type="checkbox"/> B. Es difícil para mí decidirme por algo <input type="checkbox"/> C. No puedo decidirme por algo <input type="checkbox"/>	14	A. Me veo bien <input type="checkbox"/> B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia <input type="checkbox"/> C. Me veo horrible <input type="checkbox"/>

15	<p>A. Hacer las tareas del colegio no es problema <input type="radio"/></p> <p>B. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio <input type="radio"/></p> <p>C. Todo el tiempo me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio <input type="radio"/></p>	16	<p>A. Duermo muy bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Varias noches tengo problemas para dormir <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todas las noches tengo problemas para dormir <input type="checkbox"/></p>
17	<p>A. Rara vez me siento cansado <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchos días me siento cansado <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me siento cansado <input type="checkbox"/></p>	18	<p>A. Como muy bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Varios días no tengo ganas de comer <input type="checkbox"/></p> <p>C. La mayoría de los días no tengo ganas de comer <input type="checkbox"/></p>
19	<p>A. No me preocupan dolores ni enfermedades <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me preocupan dolores y enfermedades <input type="checkbox"/></p>	20	<p>A. No me siento solo <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me siento solo <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me siento solo <input type="checkbox"/></p>
21	<p>A. Siempre me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p> <p>B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p>	22	<p>A. Tengo muchos amigos <input type="checkbox"/></p> <p>B. Tengo muchos amigos, pero quisiera tener más <input type="checkbox"/></p> <p>C. No tengo amigos <input type="checkbox"/></p>
23	<p>A. Mi rendimiento en el colegio es bueno <input type="radio"/></p> <p>B. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes <input type="radio"/></p> <p>C. Mi rendimiento en el colegio es malo <input type="radio"/></p>	24	<p>A. Soy tan bueno como otros alumnos <input type="radio"/></p> <p>B. Puedo ser tan bueno como otros alumnos, si yo quisiera <input type="radio"/></p> <p>C. Nunca podré ser tan buenos como otros alumnos <input type="radio"/></p>
25	<p>A. Estoy seguro que hay personas que me quieren <input type="radio"/></p> <p>B. No estoy seguro si alguien me quiere <input type="radio"/></p> <p>C. Nadie me quiere realmente <input type="radio"/></p>	26	<p>A. Generalmente hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces no hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/></p>
27	<p>A. Me llevo bien con los demás <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me peleo con los demás <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me peleo con los demás <input type="checkbox"/></p>		

ANEXO N° 04

CARTA DE TESTIGO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Trujillo ___ de _____ del 2019

CARTA DE TESTIGO

Yo _____ representante de la
Institución _____ identificado (a) con DNI
N° _____ declaro que las alumnas BARBARÁN DIAZ, TATIANA
MARILIN y SANDOVAL PONCE, ZULEMI VANESSA, estudiantes del ciclo XI de la carrera
profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, manifestaron la composición y proceso
del instrumento: Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y del Inventario de Depresión Infantil. Así
como también expusieron de manera adecuada a los estudiantes los derechos en cuanto a su
participación, indicando confidencialidad y colaboración voluntaria. Así también mencionaron que
los resultados de la investigación serán manejados a nivel profesional con fines de investigación.

Por lo antes expuesto, firmo este documento siendo solicitado por las estudiantes para los fines que
se crea conveniente.

FIRMA

ANEXO N° 05

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mediante este documento deseamos obtener tu consentimiento para ser partícipe de nuestro estudio. Además se le proporcionarán los datos necesarios para su total conocimiento en la contribución de nuestra tesis denominada: “Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Víctor Larco”

El presente trabajo es emitido por las alumnas BARBARÁN DÍAZ, TATIANA Y SANDOVAL PONCE, ZULEMI, quienes pretenden establecer la relación entre acoso escolar y sintomatología depresiva a través de los instrumentos: AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR e INVENTARIO CDI. Si aceptas ser parte de esta investigación se te pedirá resolver ambos cuestionarios, los cuales tienen una duración de 25 minutos aproximadamente. Tu participación es voluntaria, así mismo los datos recogidos serán confidenciales y no serán usados con otro fin fuera del ya mencionado.

Se le agradece su participación.

FIRMA