



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una
universidad privada de Trujillo-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. Tafur Cabanillas Alejandro Martin (ORCID: 0000-0003-1100-5184:)

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Trujillo – Perú

2020

Dedicatoria

A mi esposa, por su apoyo y comprensión incondicional en todo momento.

A mi familia, por ser la fortaleza que me motiva a fortalecer mi formación profesional.

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo por brindar la oportunidad a los maestros del país para seguir su formación profesional en posgrado.

A la Dra. Mendoza Alva Cecilia Eugenia, por sus enseñanzas, sabiduría y motivación para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los docentes, de los diferentes módulos impartidos quienes brindaron aprendizajes significativos que permiten fortalecer las competencias pedagógicas en la praxis.

A los docentes de la Universidad Privada de Trujillo-2019, por su apoyo y buenos deseos para la culminación de la presente investigación y especialmente a los estudiantes del primer ciclo quienes siempre estuvieron dispuestos a participar respondiendo de manera sincera y responsable en los instrumentos de investigación en el trabajo de campo.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tafur Cabanillas Alejandro estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada "Cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019" presentada, en 73 folios para la obtención del grado académico de ...Magister... es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 23 de noviembre del 2019



Alejandro Martin Tafur Cabanillas

DNI: 09894801

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra, y muestreo (incluir criterios de selección)	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	42
Anexo 1: Matriz operacional	43
Anexo 2: Instrumentos, Validez de los instrumentos y análisis de confiabilidad.	44
Anexo 3: Tabulación de base de datos	57
Anexo 4: Matriz de consistencia	69
Anexo 5: Evidencias fotográficas	71

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.	24
Tabla 2	Dimensiones de la cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.	25
Tabla 3	Formación integral en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.	26
Tabla 4	Dimensiones de la formación integral en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.	27
Tabla 5	Estadígrafos de las variables cultura física y formación integral	29
Tabla 6	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	30
Tabla 7	Correlación de Rho de Spearman entre las variables cultura física y formación integral.	30
Tabla 8	Correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable cultura física y la variable formación integral.	31
Tabla 9	Correlación de Rho de Spearman entre la variable cultura física y las dimensiones de la variable formación integral.	31

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.	24
Figura 2	Dimensiones de la cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.	26
Figura 3	Formación integral en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.	27
Figura 4	Dimensiones de la formación integral en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.	29

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Considerando un método de investigación cuantitativo de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 228 estudiantes de la universidad privada de Trujillo-2019 y la muestra quedó conformada por 141 estudiantes elegidos a través del muestro probabilístico. La técnica fue la encuesta y sus instrumentos un cuestionario sobre cultura física y cuestionario sobre formación integral analizados por el estadígrafo de Alpha de Cronbach y validados mediante juicio de expertos para el análisis de procesamiento de datos; se aplicó la estadística descriptiva e inferencial usando la prueba de correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación significativa entre cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman donde se obtiene un $r_s=0,867$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. A esto se suma los resultados obtenidos en la tabla 1 y 4 donde se muestra que el 73,0% (103) presentan un nivel medio de desarrollo de la cultura física y el 77,3% (109) de estudiantes presentan un regular nivel de formación integral entonces se procede a señalar que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras claves: Cultura física, actitud hacia el proceso de la cultura física, actitud hacia el resultado de la cultura física, formación integral, dimensión ética, cognitiva, afectiva, corporal y social.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between physical culture and integral training in students in the first cycle of a private university in Trujillo-2019. Considering a quantitative research method of non-experimental type and correlational descriptive design. The population consisted of 228 students from the private university of Trujillo-2019 and the sample was made up of 141 students chosen through probabilistic sampling. The technique was the survey and its instruments a questionnaire on physical culture and questionnaire on comprehensive training analyzed by the Cronbach Alpha statistician and validated by expert judgment for data processing analysis; Descriptive and inferential statistics were applied using Spearman's Rho correlation test. The results obtained show that there is a significant relationship between physical culture and integral training in students of the first cycle of a private university of Trujillo-2019. This assumption is confirmed by Spearman's Rho association where a $r_s = 0.867$ is obtained with a Sig (bilateral) of 0.00 which is lower than the critical region $\alpha = 0.05$. To this is added the results obtained in Table 1 and 4 where it is shown that 73.0% (103) have a medium level of physical culture development and 77.3% (109) of students have a regular level For integral training, we proceed to point out that there is a significant relationship between the study variables.

Keywords: Physical culture, attitude towards the process of physical culture, attitude towards the result of physical culture, integral formation, ethical, cognitive, affective, bodily and social dimension.

I. Introducción

En la actualidad las personas viven dentro de una era de globalización y tecnología, el cómo vivimos y nos relacionamos, los factores culturales, entre otros aspectos no han convertido en personas sedentarias que solo buscamos la diversión en la televisión, equipos celulares, redes sociales y evitamos la práctica de aun deporte o actividad física porque el tiempo que sobra luego del trabajo es mínimo.

En las universidades se observa que los estudiantes presentan equipos tecnológicos sofisticados y de alta gama, en los cuales suelen pasar gran parte de su tiempo, evitando la socialización y competencias a través de las disciplinas deportivas, esto genera en los estudiantes una formación integral debido a que el ser humano tiene que desarrollar aspectos cognitivos, comunicativos, éticos, sociales y corporales.

A nivel nacional se evidencia según la encuestadora IPSOS PERU (2015) el 79% de peruanos obtiene que realizar un deporte o actividad deportiva es importante pero solo el 39% la ejecuta; y lo que demuestra que la personas estamos viviendo una vida de monotonía, sedentarismo que en un futuro llevara a enfermedades. A pesar que actualmente en el Perú, las ciudades se han llenado de gimnasios e institutos de belleza y salud, pero no ahondan una metodología capaz de ser mostrada por un docente profesional quien con su experiencia puede inculcar conocimientos en sus pupilos; debido a que la ciudadanía peruana está inmersa en un mal uso de las tecnologías, lo cual trae como consecuencia invertir el tiempo de manera errónea, evitando hacer prácticas deportivas porque no se organiza adecuadamente el tiempo.

Por su parte, La Sociedad El Comercio (2016) señala que solo el 10% de en el Perú practica alguna actividad física y el 2% va al gimnasio de estar insertado en el currículo de la educación básica, se debe señalar que requiere de una implementación presupuestal para generar en los estudiantes una cultura deportiva, a nivel de las universidades e institutos se practica en los primeros años, pero requiere de una motivación constante para que la persona egresada entienda que es parte de su formación integral de la vida. Todo lo señalado, deriva de la falta de políticas educativas que no han existido en el transcurrir de los tiempos, sumándole el bajo nivel de compromiso de las autoridades municipales, de salud y todos aquellos que trabajan directamente con las familias los cuales no han invertido ni estrategias, ni tiempo y mucho menos dinero. Por lo cual se concluye señalando que la falta de cultura física es un problema de años atrás según las encuestas

registradas y por lo tanto necesita atención por parte de las autoridades y sociedad para evitar enfermedades que nos lleven a la muerte y producir en las personas momentos de ociosidad. A nivel regional, se ha observado en las diferentes universidades un bajo porcentaje de estudiantes que practican algún deporte o actividad física debido a la falta de una cultura debido a que la población juvenil a nacido en una era de la tecnología y facilismo, donde desde la escuela no se le inculcó la cultura física porque se tuvieron otros cursos como más importantes y no se dio el debido presupuesto. Donde se puede observar que los jóvenes y adolescentes generalmente con un porcentaje muy bajo no desean practicas deporte porque desde niño no existe una formación o hábitos que se hallan creado en el hogar para contribuir con su formación integral, a ello se puede aunar que la población en general tiene largas jornadas de trabajo los cuales no le permiten llevar una vida donde incluya una actividad física.

En los estudiantes pertenecientes al I ciclo de una Universidad Privada de Trujillo se observó que practican deportes pero en un bajo porcentaje, debido a la carga académica y en algunos casos trabajan lo que les impide practicar alguna disciplina, la falta de motivación el uso de los celulares que reemplazó la vida en sociedad y la práctica de deportes, la falta de un formación integral donde se observó que existen docentes que no motivan a los estudiantes, que el tipo de metodología empleado no es adecuada porque no se está buscando el desarrollo integral en la parte académica, moral, espiritual, comunicativa porque el trascurrir de los años ha faltado un proceso de actualización o es reacio a los cambios que se presentan, afectando el proceso de aprendizaje. Además, se observa que los estudiantes presentan un bajo nivel de condición hacia el deporte debido a que presentan poco conocimiento de las disciplinas o actividades deportivas, no realizan la práctica de un deporte de manera correcta con los pasos adecuados para poder tener buenos resultados como una vida sana, cuando practican algún deporte no están satisfechos porque no son disciplinados. A esto se suma que tienen dificultades en la formación integral porque no construyen aprendizajes significativos, no expresan sus emociones con empatía y respeto, presentan dificultades para relacionase con los demás. Por tal motivo se decide como título de investigación Cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019 para el recojo de la información necesaria y realiza una invariación experimental a futuro.

Se tiene los trabajos de investigación de Herrera y Pardo (2017). Formación Integral en Educación Básica: Estudio de caso dirigido a Profesores Jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela Municipal de Cerro Navia, Chile. La investigación tuvo como objetivo Comprender la forma en la que los profesores jefes conceptualizan y trabajan la Formación Integral en los y las estudiantes, con un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, teniendo como muestra a los profesores jefes del colegio de los años de tercero y cuarto básico a quienes se le aplico cuestionarios a través de entrevistas. Se concluye que: Aun los docentes que fueron parte de la muestra de estudio no tienen la capacitación necesaria para formar a los estudiantes de manera integral. Así mismo se sostiene que la formación integral tiene que ver con aspectos como la parte personal, familiar, social entendiendo que el ser humano es un ser racional que busca siempre poseer relaciones interpersonales estables basadas en afinidades. Siendo el ser humano pluridimensional necesita el desarrollo de factores espirituales, afectivos, cognitivos, social, etc. Manrique (2018). Factores de la educación preuniversitaria Vinculados a la formación integral de los Estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular, Lima – Perú. Tuvo como objetivo establecer como los factores de la educación preuniversitaria presentan un impacto limitante en el progreso de los escolares, de tipo cualitativa, con diseño de análisis documental realizada en estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios. Se concluye que: La educación preuniversitaria se ha convertido en un obstáculo para lograr que las personas obtengan una formación integral debido a improvisaciones que están al margen de teorías pedagógicas porque la educación desde años se ha basado en conocimientos y no obtención de competencias para la solución de problemas cotidianos. Además, se debe de tener en cuenta que la educación es el núcleo de la sociedad por lo tanto debe de establecer un sistema educativo que conecte la educación básica con la superior.

Rodríguez (2017). Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes, Colombia. Tuvo como objetivo determinar cómo el currículo institucional contribuye a la formación integral de los escolares, de tipo cualitativo, realizada en estudiantes a quienes se le aplica el cuestionario. Se concluye que: La escuela tiene como objetivo formar a los estudiantes en aspectos cognitivos, social, axiológica y afectiva que tiene en cuenta los estilos de aprendizajes para la construcción de conocimientos que tengan un adecuado impacto en el desarrollo social. Además, el desarrollo integral esta basado en habilidades sociales, coherencia entre lo que se enseña y se vive y teniendo en cuenta que el desarrollo integral es lo primordial para el desarrollo del país. Así mismo se

observa que a nivel de las instituciones educativas se necesita una reforma que apunte al desarrollo integral de la persona con derechos de educación. Rodríguez (2015). El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio presentadas. Investigación de tipo básica, realizada en 223 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios. Se concluye que Existe una relación de ($r_{xy} = 0,57$ traduciéndose en una relación moderada donde se demuestra que el estudiante (50%) tiene respeto por la dignidad de la persona, y el 59% sostiene que es necesario obtener una formación integral en las aulas de clases; siendo los estudiantes los responsables de dicho aspecto. El 82% presenta un nivel muy bueno de formación integral. Olgún (2014). Formación Integral: “Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios”, Chile. La investigación tuvo como objetivo estudiar los intereses de formación integral que poseen los estudiantes y su vinculación con el Modelo Educativo Institucional. Investigación de tipo descriptiva realizado en estudiantes de 25 universidades a quienes se les aplicó un cuestionario. Llegando a la conclusión que al finalizar la educación superior los estudiantes no logran obtener una formación integra por lo cual se recomienda emplear e implementar estrategias metodológicas que permitan formar personas con un perfil de egresados preparados para el trabajo. La universidad tiene que dar respuesta a desafíos para el desarrollo de las competencias que proponen la casa de estudios. Además, la formación integral solo se logra a base de un conocimiento pleno de los estilos y ritmos de aprendizaje para que sirvan para la implementación de tácticas que permitan la formación, como la hora de educación física, los momentos de encuentros deportivos, etc. Los trabajos obtenidos luego de una búsqueda en medios digitales y físicos permiten determinar que a nivel internación, nacional y regional se observa que las personas en su mayoría no tienen un adecuado nivel de cultura física debido a que no ha sido una práctica desde las primeras edades lo cual ha convertido a la ciudadanía en general en una población sedentaria, donde la influencia de la tecnología a permitió cambiar los deportes por el uso del celular o el televisor. Lo cual trae como consecuencias que no existe un adecuado nivel de formación integral.

Según O’Farril (2001) señala que es una ley que rige la dirección del desarrollo y perfeccionamiento corporal de las personas a través de la experiencia disciplinada de ejercicios. Según Colombia (1999) es el proceso mediante el cual las personas desarrollan,

mejoran y establecen sus capacidades motrices a través de práctica de un deporte y actividades recreativas que permiten el fortalecimiento de su cuerpo, su sentir, pensar y actuar que le permite a través del ejercicio tener una adecuada comprensión de la vida y mejoramiento de la socialización. Por su parte Calero y Fernández (2007) sostiene que la cultura física está relacionada con las necesidades que presenten las personas e influencia por el contexto donde se desarrollan. Las dimensiones de la cultura física fueron propuestas por Pérez, Iborra, Peiró, y Beltrán (2010) son las siguientes: Actitud hacia el proceso de la cultura física, se considera el tiempo empleado para la actividad física, el placer que se siente y el conocimiento de dirigir de manera disciplinada la propia actividad física. Además, para el desarrollo de la actitud por la cultura física se tiene que tener el conocimiento para practicar el deporte o la actividad física, fijándose horarios empezando por un proceso sencillo para terminar con el ejercicio placentero que permita el desarrollo de una vida saludable y Actitud hacia el resultado de la cultura física, permite que las personas puedan desarrollar una adecuada apariencia física y se puedan sentir bien consigo mismo; teniendo una razón primordial que no los lleve al egocentrismo a través de una práctica disciplinada. Así mismo la cultura física es diferente a la educación física porque la primera busca el desarrollo integral de los individuos en los aspectos motrices, coordinación, actitudes y aptitudes; y no solamente es un curso que busca obtención de notas sino de convertir a las personas en disciplinadas. Además, se sostiene que la cultura física tiene como visión el desarrollo de cualidades a través de un proceso que perfecciona la vida humana, potencializando cualidades (Paz y Durán, 1987). La cultura física se fundamenta en el carácter humano, quitando de lado las limitaciones para no practicar una actividad física o deporte.

Así mismo, la cultura física se traduce como el conjunto de conocimientos que ha adquirido la persona vinculados al deporte, la recreación, así como al sistema de métodos y procedimientos de los que se valen (Paz y Durán, 1987). Por otro parte la formación integral según Jornada para docentes (2008) señala que es un proceso continuo y coherente a través de un desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, corporal, comunicativa y social para lograr una realización plena dentro del contexto donde se desenvuelven las personas; sabiendo que el ser humano es un pluridimensional y por lo tanto es un ser integrado y acoplado en una unidad que necesita de una formación completa; además, su finalidad se basa en cultivar las dimensiones mencionadas de manera articulada. Las dimensiones de formación integral fueron propuestas por Jornada para Docentes (2008)

siendo las siguiente: Dimensión cognitiva, es la posibilidad de conocer y transformar para formar parte de un contexto a través de la construcción de una organización mental llena de conocimientos y sabiduría. Dimensión afectiva, se traduce en las manifestaciones y potencialidad, reconocimiento, comprensión y expresión de los sentimientos y emociones para poder interactuar dentro de un entorno social con la familia y amigos. Dimensión comunicativa, se produce en la interacción con los demás a través del empleo del lenguaje para dar a conocer ideas, sentimientos. Dimensión corporal, es la capacidad de expresar a través del empleo del cuerpo para conocer y apropiarse del medio mediante las prácticas sensoriales y perceptuales. Dimensión social, es la capacidad de vivir en sociedad con otras personas para transformar el entorno socio cultural. Además, se puede señalar que el objetivo de la formación integral es el máximo logro y aprovechamiento del esfuerzo como aspectos creativos y valiosos, por lo cual resulta importante fomentar y organizar actividades que permitan el fortalecimiento de competencias para la vida. Uno de los factores que dificulta la formación integral en los estudiantes radica en la metodología que el docente emplea en las asignaturas, muchas de las cuales resultan monótonas, aburridas, repetitivas que no motivan al educando, dejando de lado al agente principal; además, según Freire (1998) denomina la pedagogía del oprimido se caracterizaba porque al estudiante se le consideraba como un recipiente para la construcción de opiniones a través de una expresión de opiniones de manera libre, competentes de convertirse en personas críticas, capaces de tener pensamientos propios para la formación de seres humanos íntegros que sean capaces de enfrentar la vida. “Pedagogía del Oprimido”, en donde los estudiantes resultan ser visualizados solo como recipientes para llenar, sin permitir espacios en los que generen libertad de opinión, de criticar, pensar por sí mismos, y en donde se pierde completamente el foco central de la educación, la cual corresponde a ser un agente de guía y formador de seres humanos aptos para la vida. En otras palabras, se puede señalar que Freire buscaba que las personas no se sientan como oprimidos sino se conviertan en seres humanos capaces de construir una realidad a través de un alto nivel de reflexión, analizando el espacio donde vive para ser diferente, para optar por nuevas opciones e innovar. Por ello, es considerada como un proceso liberador donde el docente deja de ser el protagonista para convertir al estudiante el constructor de sus aprendizajes para dejar de ser oprimido y luchas con las políticas, circunstancias para liberarse. Por eso resulta necesario buscar estrategias para formar integralmente a las personas. Dentro del rol del docente en la formación integral se tiene el construir aprendizajes significativos para que los

estudiantes se motiven en adquirir los conocimientos, seleccionar contenidos y una pedagogía adecuada al contexto de los estudiantes, basada en el diseño y una clase activa. Visto la importancia de estas variables en los antecedentes encontrados y el sustento en las teorías surge el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?

La investigación permitió realizar un análisis a través de la asociación que existe entre las variables cultura física y formación integral con sus respectivas dimensiones luego de haber aplicado los instrumentos los cuales presentan resultados validos que pueden ser tomados como antecedentes en futuras indagaciones. Los beneficiados fueron los estudiantes quienes a través de un proceso de aplicación de instrumentos se determinará el nivel de cultura física y formación integral para ser parte de un de un trabajo experimental que permita hacer mejoras en ambas variables con la finalidad de contribuir con el desarrollo integral del educando.

En la investigación se proporcionó el nivel de asociación entre cultura física y formación integral con sus respectivas dimensiones, las cuales en un momento determinado permitían realizar estudios más profundos para mejorar las acciones en la muestra de estudio u otras. Así mismo se han construido instrumentos como cuestionarios que han sufrido el proceso de validación y confiabilidad que permitirán recoger información que buscará dar soluciones a través de experimentos como talleres.

Dicho valor se sustentó a través de una adecuada esquematización que fue hecha luego del proceso de indagación de ambas variables de estudio con sus dimensiones, así mismo se han cogido investigaciones que se realizaron anteriormente que permitieron la formación de los trabajos previos que servirán para realizar la discusión a través de una adecuada cita de autores según la normativa APA.

En la investigación se realizó una definición operacional de las variables para la obtención de información que se rige según el diseño propuesto el cual busca determinar el nivel de asociación para que sirva de consulta a investigadores que centren su interés en el tema que se trata en la presente indagación; los instrumentos fueron creados por el autor.

El objetivo general planteado es determinar qué relación existe entre cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019 y como específicos se tiene determinar qué relación existe entre actitud hacia el proceso de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una

universidad privada de Trujillo-2019; determinar qué relación existe entre actitud hacia el resultado de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión cognitiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión afectiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión comunicativa de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión corporal de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019 y determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión social de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

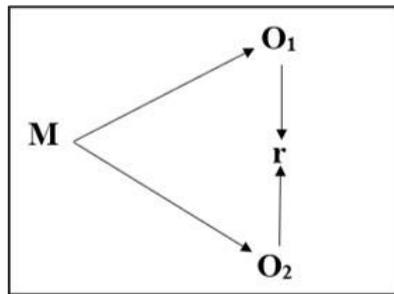
La hipótesis general planteada se tiene existe relación significativa entre la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; y las específicas existe relación significativa entre actitud hacia el proceso de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Existe relación significativa entre la actitud hacia el resultado de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión cognitiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión afectiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión comunicativa de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión corporal de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión social de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Se considera un enfoque metodológico cuantitativo, de tipo no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Según Kerlinger y Lee (2002) además, el diseño correlación tiene las características de no realizar manipulaciones en las variables, solo recoger información para ser medida, comparada y determinar el nivel de asociación. Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra: estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

O₁ = Observación de la variable 1: Cultura física

O₂ = Observación de la variable 2: Formación integral

r = Correlación entre dichas variables cultura física y formación integral.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Cultura Física	O'Farril (2001) señala que la cultura física es una ley que rige la dirección del desarrollo y perfeccionamiento físico de las personas a través de la práctica disciplinada de ejercicios.	El cuestionario consta de 13 ítems (dimensión: Actitud hacia el proceso de la cultura física (7 ítems) y dimensión Actitud hacia el resultado de la cultura física (6 ítems)); con opciones de respuesta de siempre, a veces y nunca. Las dimensiones de la cultura física fueron propuestas por Pérez, S. y Iborra, A.; Peiró, C. y Beltrán, V. (2010)	Actitud hacia el proceso de la cultura física	Practica de deporte o actividad física Placer, conocimiento de deportes y actividades Calentamientos y prácticas de actividades físicas	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	De intervalo Bajo [13-21] Medio [22-30] Alto [31-39]
			Actitud hacia el resultado de la cultura física	Realización de actividad física para mejorar apariencia Vencer limitaciones con el deporte Plenitud y satisfacción en la práctica de deportes o actividades físicas.	8, 9, 10, 11, 12 y 13	
Formación integral	Jornada para docentes (2008) señala que es un proceso continuo y coherente a través de un desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, corporal, social y ética para lograr una realización plena dentro del contexto donde se desenvuelven las personas; sabiendo que el ser humano es un pluridimensional y por lo tanto es un ser integrado y articulado en una unidad que necesita de una formación integral; además, su finalidad se basa en cultivar las dimensiones mencionadas de manera articulada.	El cuestionario consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: dimensión cognitiva (4 ítems), dimensión afectiva (4 ítems), dimensión comunicativa (4 ítems), dimensión corporal (4 ítems) y dimensión social (4 ítems) con opciones de respuesta de siempre, a veces y nunca. Las dimensiones fueron propuestas por Jornada para Docentes (2008)	Dimensión cognitiva	Construcción de la realidad Generación de información Desarrollo de conocimientos y tipos de pensamientos	1, 2, 3 y 4	De intervalo Deficiente [20-33] Regular [34-47] Bueno [48-60]
			Dimensión afectiva	Expresión de emociones Relación consigo mismo y el entorno Vivencias efectivas y actuar diario	5, 6, 7 y 8	
			Dimensión Comunicativa	Relación con los demás Conjunto de potencialidades en la comunicación Interacción con los demás.	9, 10, 11 y 12	
			Dimensión corporal	Lenguaje corporal Reconocimiento y fundamentos de vida Expresiones sensoriales y perceptuales.	13, 14, 15 y 16	
			Dimensión social	Habilidad de construir relaciones mediante actitudes asertivas Transformación personal y del entorno	17, 18, 19 y 20	

Fuente: *Elaboración del investigador*

2.3. Población, muestra, y muestreo

Población de estudio.

Puede estar formada por un conjunto de personas, ambientes, cosas entre otros de los cuales el investigador desea conocer o determinar algo en la investigación a realizar; además se puede sostener que tiene como objetivo observar ciertas características para llegar a conclusiones (Arias, 2006).

La población estuvo formada por 228 estudiantes de primer ciclo.

Distribución Poblacional de estudiantes

Nivel	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Computación e informática	18	27	45
Contabilidad	12	33	45
Enfermería técnica	10	35	45
Mecánica de producción	25	0	25
Producción agropecuaria	13	10	23
Técnica de farmacia	10	35	45
Total	88	140	228

Fuente: Nómina de estudiantes de la Universidad Privada de Trujillo.

Muestra de estudio

La muestra es considerada como una parte representativa de la población que es extraída a través de un método racional (Vara, 2010). La muestra estuvo establecida por 141 estudiantes de primer ciclo.

Distribución Muestral de estudiantes

Nivel	Sexo		Total	Porcentaje
	Hombres	Mujeres		
Computación e informática	11	17	28	20%
Contabilidad	7	20	27	19%
Enfermería técnica	6	22	28	20%
Mecánica de producción	16	0	16	11%
Producción agropecuaria	8	6	14	10%
Técnica de farmacia	6	22	28	20%
Total			141	100%

Fuente: Tabla 1.

Fuente: Tabla 1.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

$$n = \frac{4 \cdot 228 + 60 \cdot 40}{25 + 227 + 4 + 60 + 40}$$

$$n = 141$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n}{N} \times 100$$

$$Fp = \frac{141}{228} \times 100$$

$$Fp = 62 \%$$

Muestreo

Para formar la muestra de estudio se utilizó el muestreo probabilístico donde todos los integrantes de la población tuvieron las mismas oportunidades de ser elegidos.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Universitarios cuya asistencia es con normalidad

Criterio de exclusión

- Estudiantes que por diferentes razones se ausentan de las aulas de clase
- Estudiantes con más del 30%

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para Arias (2006) la técnica es considerada como aquella forma que emplea el investigador para recoger los datos.

Las técnicas son formas de obtener la información en el trabajo de campo según el diseño de investigación que se propone.

Encuesta. Permite el recojo de datos, el cual utiliza como instrumento el cuestionario.

Instrumento

Para Carrasco (2008) el instrumento empleado en la investigación es el cuestionario que debe ser debidamente elaborado para recoger información precisa y no basarse en suposiciones que no sean confiables.

Cuestionario sobre cultura física; consta de 13 ítems (dimensión: Actitud hacia el proceso de la cultura física (7 ítems) y dimensión Actitud hacia el resultado de la cultura física (6 ítems)); con elecciones de respuesta de siempre, a veces y nunca.

Cuestionario sobre formación integral; formado de 20 ítems (dimensión cognitiva (4 ítems), dimensión afectiva (4 ítems), dimensión comunicativa (4 ítems), dimensión corporal (4 ítems) y dimensión social (4 ítems)) con opciones de contestación de siempre, a veces y nunca.

Validez y confiabilidad

Validez

Dicha prueba tiene como finalidad determinar el grado de medición de los instrumentos elaborados a través de una consulta de juicio de 3 expertos mediante una técnica para determinar si lo elaborado tienen las condiciones indispensables para ser aplicados a la muestra de estudio.

Confiabilidad

Es una prueba que permite determinar la precisión y estabilidad de los instrumentos elaborados que tiene por finalidad recoger información exacta y válida; por ser politómicos se utiliza la prueba de fiabilidad interna de Alpha de Cronbach mayor igual a α : 0.6 luego de haber realizado la prueba piloto a sujetos muestrales igual al 15% de la muestra de la investigación para luego procesarlo en el programa estadístico SPSS.

El cuestionario sobre cultura física luego de la aplicación de la prueba piloto tuvo en la prueba de fiabilidad interna de Alpha de Cronbach un valor de α : 0,870. Por su parte el cuestionario sobre formación integral obtuvo un valor de α : 0,845.

2.5. Procedimiento

Se solicitó el permiso respecto al rector de la universidad; luego concientizar a los docentes y muestra de estudio para que puedan responder con sinceridad. Una vez obtenido la información se procedió a procesarla y presentarla.

2.6. Método de análisis de datos

Se trabajó bajo los parámetros de la Estadística Descriptiva e Inferencial, teniendo como herramienta de apoyo digital al programa SPSS en su versión 25.

Estadística descriptiva: Se empleó las distribuciones de frecuencia como la absoluta e inferencial, los cuales serán evidenciados en tablas y figuras estadísticas.

Estadística inferencial:

Se determinó a través del empleo de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) por ser una muestra mayor a 35 datos para poder determinar qué tipo análisis se debe de emplear para determinar si se acepta o rechaza las Hipótesis estadísticas planteadas. Luego de obtener los resultados de la prueba se determinará si se emplea el Rho de Spearman o Pearson.

Para lo cual, según Hernández, Fernández & Baptista (2010), se tiene en cuenta la siguiente escala.

Escala de Coeficiente de Correlación

Valores de R_s	Interpretación
± 1.0	Correlación perfecta (+, -)
± 0.90 a ± 0.99	Correlación muy alta, significativa (+, -)
± 0.70 a ± 0.89	Correlación alta (+, -)
± 0.40 a ± 0.69	Correlación moderada (+, -)
± 0.20 a ± 0.39	Correlación baja (+, -)
± 0.01 a ± 0.19	Correlación muy baja (+, -)
00	Correlación nula (+, -)

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación no consigna el nombre de la Institución de estudios, no obstante, se detallan en el segmento metodológico.

Se han citado actores a través del etilo APA para evitar el delito de plagio o citar información de manera deliberada sin respetar autoría.

Los datos obtenidos no han sido manipulados para obtener resultados ilusorios.

Los resultados obtenidos tendrán una reserva de privacidad para no violentar los derechos de la muestra de estudio.

Los resultados obtenidos pueden ser tomados en cuenta para realizar investigaciones con mayor profundidad.

III. Resultados:

Tabla 1

Cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [13-21]	17	12,1	12,1	12,1
	Medio [22-30]	103	73,0	73,0	85,1
	Alto [31-39]	21	14,9	14,9	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la cultura física.

Interpretación

El 12,1% (17) de presentan un bajo nivel de cultura física; el 73,0% (103) se ubican en el nivel medio y el 14,9% (21) presentan un alto desarrollo de la cultura física en sus dimensiones de proceso y resultado.

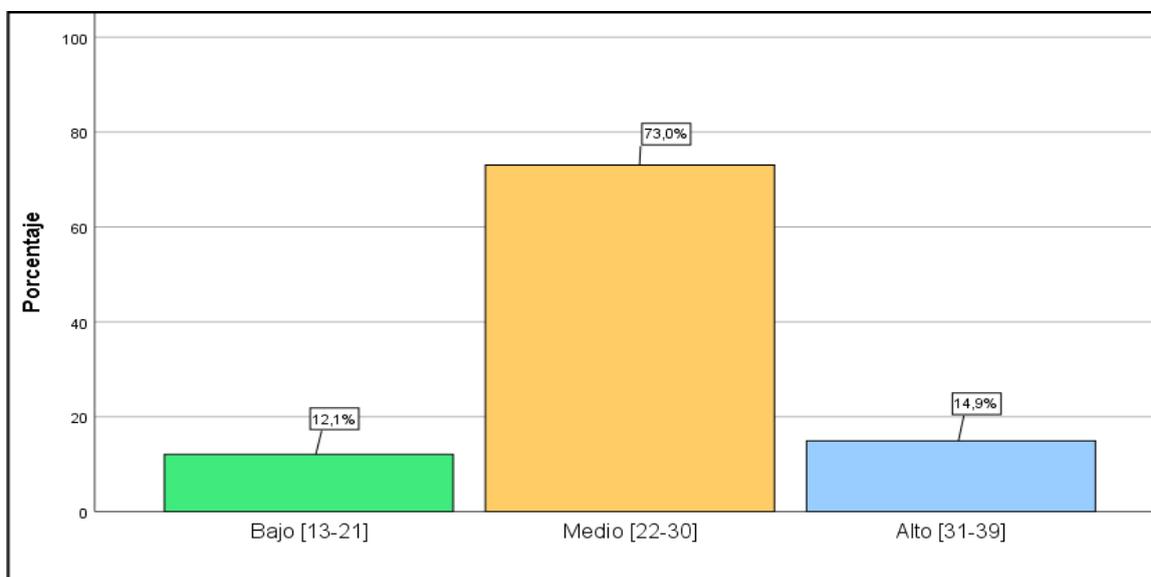


Figura 1. Cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

Tabla 2

Dimensiones de la cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Actitud hacia el proceso de la cultura física	Bajo [7-11]	17	12,1
	Medio [12-16]	103	73,0
	Alto [17-21]	21	14,9
	Total	141	100,0
Actitud hacia de resultados de la cultura física	Bajo [6-9]	17	12,1
	Medio [10-13]	106	75,2
	Alto [14-18]	18	12,8
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la cultura física.

Interpretación

El 12,1% (17) de estudiantes presentan un bajo nivel de actitud hacia el proceso de la cultura física; el 73,0% (103) se ubican en el nivel medio y el 14,9% (21) presentan un alto desarrollo de la dimensión.

El 12,1% (17) de estudiantes presentan un bajo nivel de actitud hacia el resultado de la cultura física; el 75,2% (106) se ubican en el nivel medio y el 12,8% (18) presentan un alto desarrollo de la dimensión.

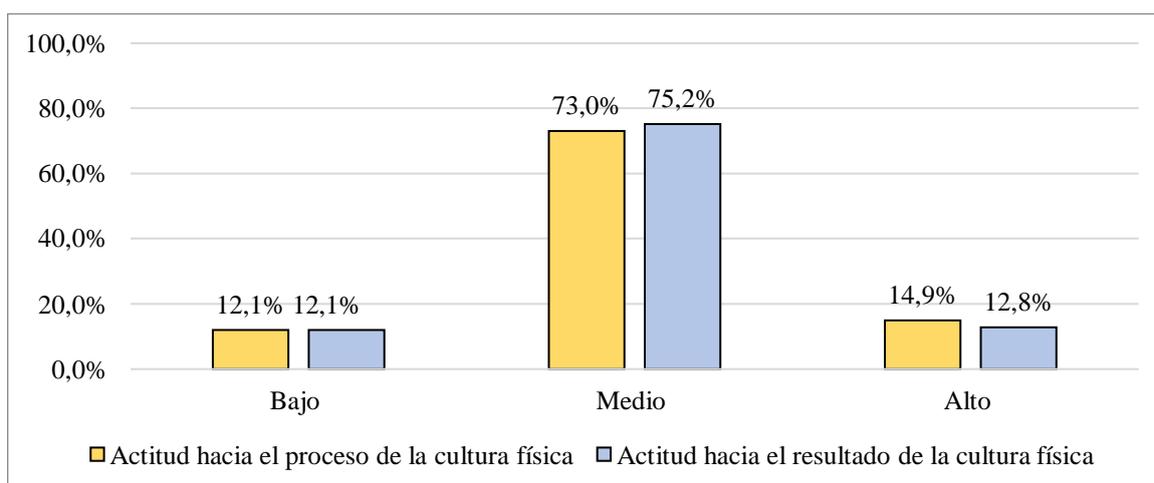


Figura 2. Dimensiones de la cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Formación integral en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [20-33]	19	13,5	13,5	13,5
	Regular [34-47]	109	77,3	77,3	90,8
	Bueno [48-60]	13	9,2	9,2	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la formación integral.

Interpretación

El 13,5% (19) de estudiantes presentan un deficiente desarrollo de la formación integral; el 77,3% (109) de estudiantes se ubican en el nivel regular y el 9,2% (13) han desarrollado una buena formación integral en las dimensiones cognitiva, afectiva, comunicativa, corporal y social.

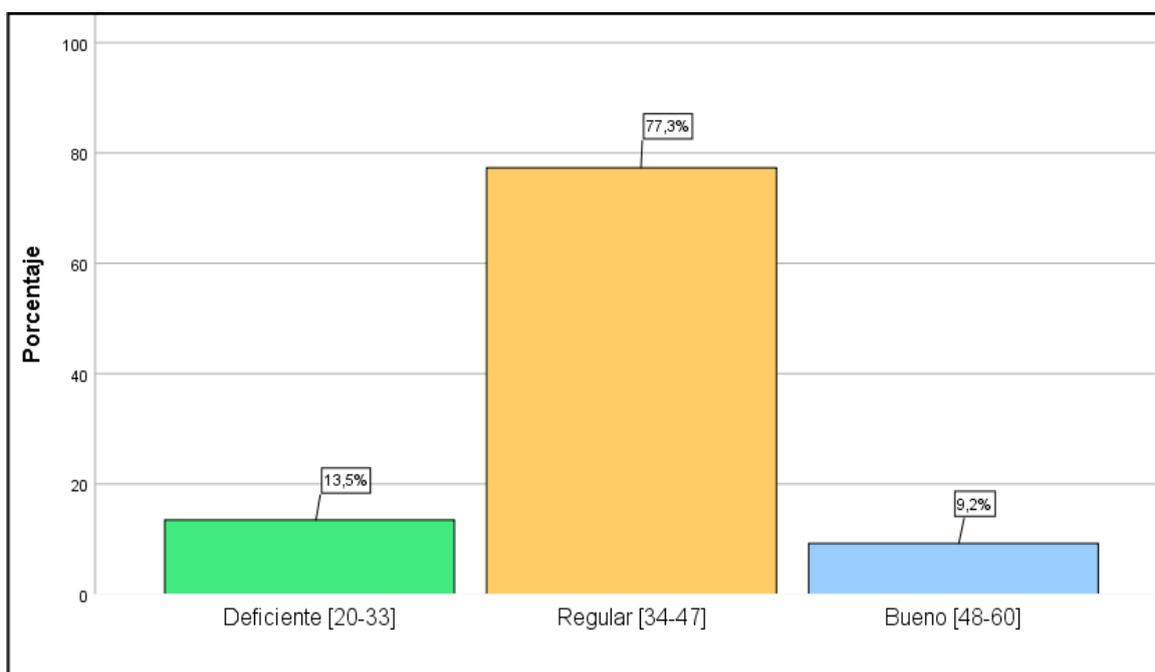


Figura 3. Formación integral en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Dimensiones de la formación integral en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión cognitiva	Deficiente [4-6]	13	9,2
	Regular [7-9]	105	74,5
	Bueno [10-12]	23	16,3
	Total	141	100,0
Dimensión afectiva	Deficiente [4-6]	49	34,8
	Regular [7-9]	71	50,4
	Bueno [10-12]	21	14,9
	Total	141	100,0
Dimensión comunicativa	Deficiente [4-6]	17	12,1
	Regular [7-9]	102	72,3
	Bueno [10-12]	22	15,6
	Total	141	100,0
Dimensión corporal	Deficiente [4-6]	37	26,2
	Regular [7-9]	90	63,8
	Bueno [10-12]	14	9,9
	Total	141	100,0
Dimensión social	Deficiente [4-6]	15	10,6
	Regular [7-9]	79	56,0
	Bueno [10-12]	47	33,3
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar la formación integral.

Interpretación

El 9,2% (13) presentan un deficiente desarrollo de la dimensión cognitiva; el 74,5% (105) se ubican en el nivel regular y el 16,3% (23) han desarrollado una buena formación en la dimensión cognitiva.

El 34,8% (49) presentan un deficiente desarrollo de la dimensión afectiva; el 50,4% (71) se ubican en el nivel regular y el 14,9% (21) han desarrollado una buena formación en la dimensión afectiva.

El 12,1% (17) presentan un deficiente desarrollo de la dimensión comunicativa; el 72,3% (102) se ubican en el nivel regular y el 15,6% (22) han desarrollado una buena formación en la dimensión comunicativa.

El 26,2% (37) presentan un deficiente desarrollo de la dimensión corporal; el 63,8% (90) se ubican en el nivel regular y el 9,9% (14) han desarrollado una buena formación en la dimensión corporal.

El 10,6% (15) presentan un deficiente desarrollo de la dimensión social; el 56,0% (79) se ubican en el nivel regular y el 33,3% (47) han desarrollado una buena formación en la dimensión social.

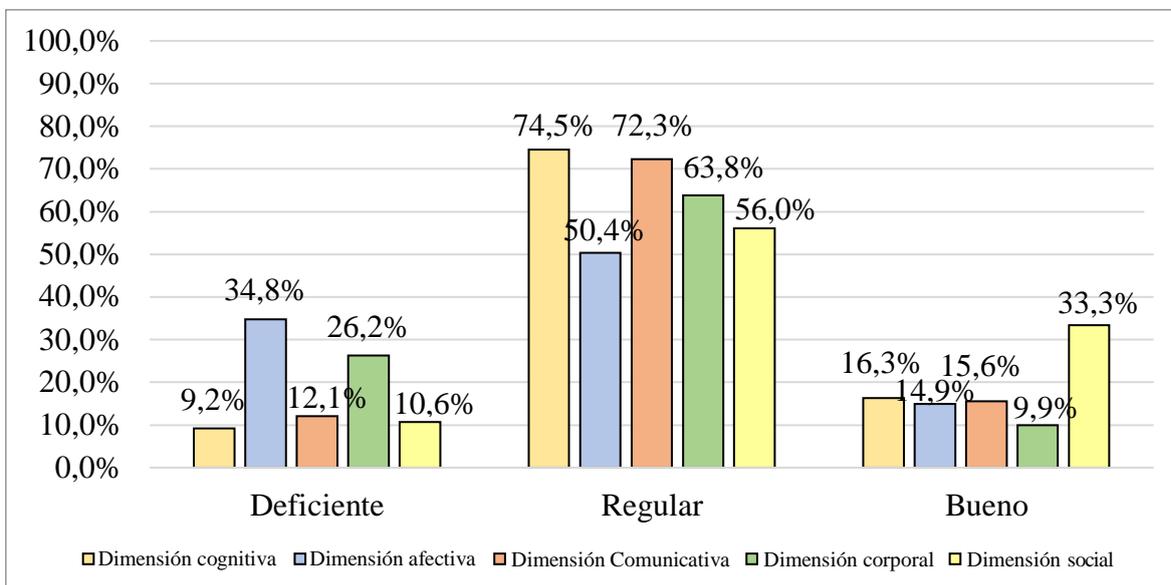


Figura 9. Dimensión social en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Estadígrafos de las variables cultura física y formación integral

	proceso de la cultura física	resultado de la cultura física	Variable 1: Cultura física	Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión Comunicativa	Dimensión corporal	Dimensión social	Variable 2: Formación integral	
N	Válido	141	141	141	141	141	141	141	141	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media		14,0496	12,1773	26,2270	8,1844	7,4610	8,1135	7,3901	8,7234	39,8723
Mediana		14,0000	12,0000	26,0000	8,0000	7,0000	8,0000	7,0000	9,0000	40,0000
Desviación Est.		2,25935	1,97225	4,19586	1,57934	1,76278	1,43473	1,55275	1,60849	5,56629
Varianza		5,105	3,890	17,605	2,494	3,107	2,058	2,411	2,587	30,984

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se observan los estadígrafos de las variables cultura física y formación integral con sus respectivas dimensiones (media, mediana, desviación estándar, varianza).

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia el proceso de la cultura física	,140	141	,000
Actitud hacia el resultado de la cultura física	,116	141	,000
Variable 1: Cultura física	,081	141	,024
Dimensión cognitiva	,156	141	,000
Dimensión afectiva	,144	141	,000
Dimensión Comunicativa	,143	141	,000
Dimensión corporal	,149	141	,000
Dimensión social	,178	141	,000
Variable 2: Formación integral	,059	141	,200

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se observa que los sig. Bilateral menores de 0,05 lo que orienta a usar la correlación de Rho de Spearman.

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman entre las variables cultura física y formación integral.

	VARIABLE 2: Formación integral
VARIABLE 1: Cultura física	$r_s=0,867$

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se observan una correlación alta entre cultura física y formación integral de $r_s=0,867$.

Tabla 8

Correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable cultura física y la variable formación integral.

	VARIABLE 2: Formación integral
Actitud hacia el proceso de la cultura física	$r_s=0,869$
Actitud hacia el resultado de la cultura física	$r_s=0,852$

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Existe una relación alta de $r_s=0,869$ entre Actitud hacia el proceso de la cultura física y formación integral.

Existe una relación alta de $r_s=0,852$ entre Actitud hacia el resultado de la cultura física y formación integral.

En conclusión, se puede sostener que las asociaciones son altas y estadísticamente significativas.

Tabla 9

Correlación de Rho de Spearman entre la variable cultura física y las dimensiones de la variable formación integral.

	Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión Comunicativa	Dimensión corporal	Dimensión social
VARIABLE 1: Cultura física	$r_s=0,847$	$r_s=0,440$	$r_s=0,744$	$r_s=0,589$	$r_s=0,515$

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Existe una relación alta de $r_s=0,847$ entre cultura física y dimensión cognitiva.

Existe una relación moderada de $r_s=0,440$ entre cultura física y dimensión afectiva.

Existe una relación alta de $r_s=0,744$ entre cultura física y dimensión comunicativa.

Existe una relación moderada de $r_s=0,589$ entre cultura física y dimensión corporal.

Existe una relación moderada de $r_s=0,515$ entre cultura física y dimensión social.

En conclusión, se puede sostener que las asociaciones son entre moderadas y altas y estadísticamente significativas.

Prueba de Hipótesis

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre la cultura física y formación integral.

		Variable 1: Cultura física	Variable 2: Formación integral	
Rho de Spearman	Variable 1: Cultura física	Coefficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Variable 2: Formación integral	Coefficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,867

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_1 = Existe relación significativa entre la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

H_0 = No existe relación significativa entre la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,867 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación entre las dimensiones de la cultura física y formación integral.

		Variable 2: Formación integral
Rho de Spearman	Actitud hacia el proceso de la cultura física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,869** ,000 141
	Actitud hacia el resultado de la cultura física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,852** ,000 141

Fuente: Base de datos.

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre la variable la cultura física y las dimensiones de la variable formación integral.

		Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión Comunicativa	Dimensión corporal	Dimensión social
Rho de Spearman Variable 1: Cultura física	Coefficiente de correlación	,847**	,440**	,744**	,589**	,515**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	141	141	141	141	141

Fuente: Base de datos.

Descripción: El valor de Rho Spearman obtenidos entre las dimensiones de cultura física y la dimensión formación integral son las siguientes: $r_s=0,847$ entre cultura física y dimensión cognitiva; $r_s=0,440$ entre cultura física y dimensión afectiva; $r_s=0,744$ entre cultura física y dimensión comunicativa; $r_s=0,589$ entre cultura física y dimensión corporal y $r_s=0,515$ entre cultura física y dimensión social.

IV. Discusión:

En la investigación se indago sobre Cultura física y formación integral; para lo cual se aplicó como instrumentos de recolección de datos que fueron debidamente contruidos en función de sus dimensiones que permitieron a través de interrogantes conocer la percepción de los sujetos muestrales; en la investigación se presentan las siguientes hipótesis:

Existe relación significativa entre la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman= 0,867. A esto se suma los resultados obtenidos en la tabla y 4 donde se muestra que el 73,0% (103) presentan un nivel medio de desarrollo de la cultura física y el 77,3% (109) estudiantes presentan un regular nivel de formación integral lo cual permite sustentar que existe relación significativa contrastándolo con lo obtenido por Herrera y Pardo (2017) quienes concluyen que aun los docentes que fueron parten de la muestra de estudio no tienen la capacitación necesaria para formal a los estudiantes de manera integral; lo cual se observa en los resultados de la investigación debido a que la mayoría de los estudiantes han desarrollado un nivel medio de la cultura física por factores como la falta de un currículo basado en la formación integral, por lo cual los resultados obtenidos resultan de importancia para la elaboración de un trabajo e investigación más profunda como una experimental para mejorar los niveles de ambas variables.

Existe relación significativa entre actitud hacia el proceso de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman= 0,869. Además, en la en la tabla se demuestra que el 73,0% (103) se ubican en el nivel medio, estos resultados se contrastan con lo obtenido por Manrique (2018) quien concluye en su investigación que la educación preuniversitaria se ha convertido en un obstáculo para lograr que las personas obtengan una formación integral debido a improvisaciones que están al margen de teorías pedagógicas. Lo cual se asemeja a los resultados obtenidos donde es indudable que el proceso de la adquisición de la cultura física necesita de establecimiento de competencias que busquen que el estudiante se concientice y forme teniendo en cuenta aspectos de la educación física para evitar problemas de enfermedad y una vida sedentaria.

Existe relación significativa entre actitud hacia el resultado de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman= 0,852; lo cual permite sustentar que existe relación significativa. Además, en la en la tabla se demuestra que el 62,4% (88) se ubican en el nivel medio, estos resultados se contrastan con lo obtenido por Rodríguez (2015) quien concluye que el 82% presenta un nivel muy bueno de formación integral; lo cual es diferente a lo obtenido en la investigación, debido a que los estudiantes se ubican en la dimensión regular.

Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión cognitiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman= 0,847; lo cual permite sustentar que existe relación significativa. Además, en la en la tabla se demuestra que el 74,5% (105) de estudiantes se ubican en el nivel regular, estos resultados se contrastan con lo obtenido por Rodríguez (2017) quien concluye en su investigación que la escuela tiene como objetivo formar a los estudiantes en aspectos cognitivos, social, axiológica y afectiva; lo cual es semejante a lo planteado en la investigación.

Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión afectiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman= 0,440; lo cual permite sustentar que existe relación significativa. Además, en la en la tabla se demuestra que el 50,4% (71) de estudiantes se ubican en el nivel regular, estos resultados se contrastan con lo obtenido por Olguín (2014) quien concluye que al finalizar la educación superior los estudiantes lo logran obtener una formación integra por lo cual se recomienda emplear e implementar estrategias metodológicas que permitan formar personas con un perfil de egresados preparados para el trabajo. Lo cual, se asemeja a los resultados obtenidos donde se evidencia que los estudiantes han desarrollado la dimensión afectiva en un nivel medio.

Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión comunicativa de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo- 2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman= 0,744; lo cual permite sustentar que existe relación significativa. Además, en la en la tabla se demuestra que el 72,3% (102) de estudiantes se ubican en el nivel regular, estos resultados se

contrastan con lo obtenido por Rodríguez (2015) quien concluye que el 82% presenta un nivel muy bueno de formación integral; lo cual es diferente a lo obtenido en la investigación, debido a que los estudiantes se ubican en la escala regular en cuanto a la dimensión comunicativa.

Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión corporal de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman= 0,589; lo cual permite sustentar que existe relación significativa. Además, en la en la tabla se demuestra que el 63,8% (90) de estudiantes se ubican en el nivel regular, estos resultados se contrastan con lo obtenido por Manrique (2018) quien concluye en su investigación que la educación preuniversitaria se ha convertido en un obstáculo para lograr que las personas obtengan una formación integral debido a improvisaciones que están al margen de teorías pedagógicas; lo cual se evidencian en los resultados obtenidos.

Existe relación significativa entre la cultura física y dimensión social de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman= 0,515; lo cual permite sustentar que existe relación significativa. Además, en la en la tabla se demuestra que 56,0% (79) de estudiantes se ubican en el nivel regular, estos resultados se contrastan con lo obtenido por Rodríguez (2015) quien concluye que el 82% presenta un nivel muy bueno de formación integral; lo cual es diferente a lo obtenido en la investigación, debido a que los estudiantes se ubican en la dimensión regular.

A estos resultados obtenidos se puede agregar lo planteado por O'Farril (2001) señala que es una ley que rige la dirección del desarrollo físico de las personas a través de la práctica disciplinada de ejercicios y Jornada para docentes (2008) señala que es un proceso continuo y coherente a través de un desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, corporal, social y ética para lograr una realización plena dentro del contexto donde se desenvuelven las personas; sabiendo que el ser humano es un pluridimensional y por lo tanto es un ser integrado y articulado en una unidad que necesita de una formación integral; además, su finalidad se basa en cultivar las dimensiones mencionadas de manera articulada. Los autores, son quienes sostienen las variables de la investigación, donde se puede concluir que resulta necesario conocer el nivel de cultura física porque siendo una

época donde la tecnología ha convertido a las personas sedentarias, es necesario que desde las aulas universitarias se analice y busque soluciones para que los futuros profesionales puedan obtener una formación integral que inicia desde brindarle las herramientas necesarias, conocimientos y un estilo de vida diferente. Es necesario que la formación integral se base en los aspectos, social, ético, intelectual y corporal.

V. Conclusiones:

Primera: Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; obteniendo un $r_s=0,867$.

Segunda: Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre actitud hacia el proceso de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; obteniendo un $r_s=0,869$.

Tercera: Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre actitud hacia el resultado de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; obteniendo un $r_s=0,852$.

Cuarta: Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre cultura física y la dimensión cognitiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; obteniendo un $r_s=0,847$.

Quinta: Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre cultura física y la dimensión afectiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; obteniendo un $r_s=0,440$.

Sexta: Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre cultura física y la dimensión comunicativa de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; obteniendo un $r_s=0,744$.

Séptima: Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre cultura comunicativa y la dimensión corporal de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; obteniendo un $r_s=0,589$.

Octava: Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre cultura comunicativa y la dimensión social de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019; obteniendo un $r_s=0,515$.

VI. Recomendaciones:

A las autoridades de la Universidad Privada de Trujillo, realizar talleres para fortalecer a los docentes con estrategias de intervención en cultura física para contribuir con la formación integral en las diferentes dimensiones de los futuros profesionales de las diferentes especialidades. Teniendo como objetivo que los estudiantes puedan sentirse motivados a cambiar estilos de vida que van a repercutir en el adecuado aprendizaje.

A las autoridades de la Universidad Privada de Trujillo, elaborar estrategias que permitan realizar un trabajo en conjunto en clase donde los docentes y estudiantes puedan fortalecer los aspectos cognitivos, afectivo, comunicativo, corporal y social; realizando aliados estratégicos donde se logre tener el apoyo de especialistas de deportes, nutrición, psicológicos y demás que permitan que los estudiantes puedan entender la importancia de tener una formación integral.

A las autoridades de la Universidad Privada de Trujillo, buscar aliados estratégicos como profesionales del deporte para la creación de espacios de cultura física en las universidades y realizar una difusión organizada de los aspectos a fortalecer a través de talleres, capacitaciones, círculos de aprendizaje, práctica de actividades físicas y deportivas, tardes de compartir donde el deporte se convierta en el invitado especial para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo, lo cual va a contribuir con su formación integral.

A los docentes de la Universidad Privada de Trujillo, realizar un análisis de los aspectos físicos de los estudiantes a nivel individuales para determinar el nivel de cultura física y formación integral para buscar estrategias desde la perspectiva grupal a través de proyectos que permitan mejorar los estilos de vida. Además, de emplear el método de investigación científica para obtener

resultados fiables que permita la construcción de programas, incluir en las clases de manera transversal minutos donde se incluya la educación física para fortalecer las capacidades corporales que les brinda a los estudiantes un mejor proceso de aprendizaje.

A los docentes y estudiantes quienes son los agentes principales de la educación realizar un trabajo de aula donde se evidencien cambios en la cultura física y formación integral a través del empleo de dinámicas grupales, individuales donde se practica actividades recreativas, motivaciones que les permita a los estudiantes contribuir con su formación integral.

VII. Referencias

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME.
- Calero Morales Santiago y Fernández Lorenzo, Angie. Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. En: EFDeportes – Revista Digital. Buenos Aires, Año 12, N° 114. <http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Carrasco, S. (2008). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima.
- Freire, P. (1998). Pedagogía de la autonomía, México. Ed. Siglo XXI.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación, McGraw-Hill – 4ª edición. Disponible en: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Herrera, C. y Pardo, T. (2017). Formación Integral en Educación Básica: Estudio de caso dirigido a Profesores Jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela Municipal de Cerro Navia, Chile.
- Jornada para docentes (2008) el perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana. Disponible en https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Manrique, A. (2018). Factores de la educación preuniversitaria Vinculados a la formación integral de los Estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular, Lima – Perú.
- O’Farril, A. (2001) La cultura física como ciencia. Un punto de partida. En: EFDeportes – Revista Digital. Buenos Aires, Año 7, N° 38. <http://www.efdeportes.com/efd38/ciencia.htm>
- Olguín, C. (2014). Formación Integral: “Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios”, Chile.

- Paz, B., Y Durán, J. (1987). “El problema de la cultura física: una reflexión necesaria”.
Cultura física, Revista científico-metodológica del ISCF Manuel Fajardo(1), 73-84
- Pérez, S. y Iborra, A.; Peiró, C. y Beltrán, V. (2010). Actitudes hacia la actividad física: dimensiones y ambivalencia actitudinal.
- Rodríguez, J. (2015). El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.
- Rodríguez, M. (2017). Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes, Colombia.
- Sociedad El Comercio (2016) El sedentarismo está vinculado a enfermedades como cardiopatías, diabetes y cáncer de mama, según estudio. Disponible en <https://elcomercio.pe/lima/10-peruanos-realiza-actividad-fisica-244391-noticia/>
- Vara, A. (2010). ¿Cómo Evaluar la Rigurosidad Científica de las Tesis Doctorales? Investigación Cuantitativa. Documento en línea, disponible en: <http://es.slideshare.net/Gabrieleon/investigacioncuantitativa>.

Anexos

Anexo 1: Matriz operacional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Cultura Física	O'Farril (2001) señala que la cultura física es una ley que rige la dirección del desarrollo y perfeccionamiento físico de las personas a través de la práctica disciplinada de ejercicios.	El cuestionario consta de 13 ítems (dimensión: Actitud hacia el proceso de la cultura física (7 ítems) y dimensión Actitud hacia el resultado de la cultura física (6 ítems)); con opciones de respuesta de siempre, a veces y nunca. Las dimensiones de la cultura física fueron propuestas por Pérez, S. y Iborra, A.; Peiró, C. y Beltrán, V. (2010)	Actitud hacia el proceso de la cultura física	Practica de deporte o actividad física Placer, conocimiento de deportes y actividades Calentamientos y prácticas de actividades físicas	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	De intervalo Bajo [13-21] Medio [22-30] Alto [31-39]
			Actitud hacia el resultado de la cultura física	Realización de actividad física para mejorar apariencia Vencer limitaciones con el deporte Plenitud y satisfacción en la práctica de deportes o actividades físicas.	8, 9, 10, 11, 12 y 13	
Formación integral	Jornada para docentes (2008) señala que es un proceso continuo y coherente a través de un desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, corporal, social y ética para lograr una realización plena dentro del contexto donde se desenvuelven las personas; sabiendo que el ser humano es un pluridimensional y por lo tanto es un ser integrado y articulado en una unidad que necesita de una formación integral; además, su finalidad se basa en cultivar las dimensiones mencionadas de manera articulada.	El cuestionario consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: dimensión cognitiva (4 ítems), dimensión afectiva (4 ítems), dimensión comunicativa (4 ítems), dimensión corporal (4 ítems) y dimensión social (4 ítems) con opciones de respuesta de siempre, a veces y nunca. Las dimensiones fueron propuestas por Jornada para Docentes (2008)	Dimensión cognitiva	Construcción de la realidad Generación de información Desarrollo de conocimientos y tipos de pensamientos	1, 2, 3 y 4	De intervalo Deficiente [20-33] Regular [34-47] Bueno [48-60]
			Dimensión afectiva	Expresión de emociones Relación consigo mismo y el entorno Vivencias efectivas y actuar diario	5, 6, 7 y 8	
			Dimensión Comunicativa	Relación con los demás Conjunto de potencialidades en la comunicación Interacción con los demás.	9, 10, 11 y 12	
			Dimensión corporal	Lenguaje corporal Reconocimiento y fundamentos de vida Expresiones sensoriales y perceptuales.	13, 14, 15 y 16	
			Dimensión social	Habilidad de construir relaciones mediante actitudes asertivas Transformación personal y del entorno	17, 18, 19 y 20	

Anexo 2: Instrumentos, Validez de los instrumentos y análisis de confiabilidad.

Questionario sobre Cultura física

Estimado participante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la cultura física, para lo cual se solicita que respondas con sinceridad debido a que no existen preguntas en contra o favor que pueden tomarse en cuenta en su rendimiento académico de ninguna área curricular.

Leyenda: Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos) y Nunca (1 punto)

INSTRUCCIONES: Marca con una x el casillero, según su criterio

N°	Ítems	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
Actitud hacia el proceso de la cultura física				
1	Siento que cuando practico algún deporte o actividad física se pasa el tiempo más rápido.			
2	Siento placer por practicar una actividad física o deporte			
3	Siento que tengo suficiente conocimiento para poder practicar y dirigir mi practica física.			
4	Realizo actividad física en horarios adecuados que no interfieren con otras actividades			
5	Realizo un calentamiento según antes de realizar alguna actividad física o deporte			
6	Después de realizar un deporte o actividad realizado ejercicios de estiramiento			
7	Practico actividad física de manera regular y disciplinada			
Actitud hacia el resultado de la cultura física				
8	Realizo actividad física porque deseo mejorar mi apariencia.			
9	Realizo actividad física porque deseo obtener una apariencia adecuada.			
10	Vencer mis limitaciones es una de las razones por las que practico una actividad o deporte.			
11	Disfruto haciendo actividad física sin necesitar de competir con otra persona.			
12	Realizo actividad física porque me hace sentir pleno y satisfecho.			
13	Me gusta hacer ejercicios matutinos			

Ficha técnica de instrumento

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE CULTURA FÍSICA

DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre cultura física
Autor	: Br. Tafur Cabanillas Alejandro Martin
Año	2019
Administración	: Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación	: 20 a 30 minutos aproximadamente.
Objetivo	: Determinar el nivel de cultura física según las dimensiones actitud hacia el proceso de la cultura física y actitud hacia el resultado de la cultura física.
Campo de Aplicación	: Estudiantes de educación superior universitaria.
Tipo de ítems	: Cerrado / Siempre, a veces y nunca.
Numero de ítems	13
Índice de valoración	: Bajo, medio y alto
Significación	: Evaluar el nivel de cultura física en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo.
Fecha de aplicación	: Del 11 al 15 de noviembre del 2019.

DIMENSIONES QUE EVALÚA:

D1: Actitud hacia el proceso de la cultura física (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Mide los niveles de practica de deporte o actividad física. placer, conocimiento de deportes y actividades y calentamientos y prácticas de actividades físicas.

D2: Actitud hacia el resultado de la cultura física (8, 9, 10, 11, 12 y13).

Mide los niveles de realización de actividad física para mejorar apariencia, vencer limitaciones con el deporte y plenitud y satisfacción en la práctica de deportes o actividades físicas.

ESCALA VALORATIVA

VARIABLE	DIMENSIONES
Bajo [13-21]	Dimensión 1: Bajo [7-11]
Medio [22-30]	Medio [12-16]
Alto [31-39]	Alto [17-21]
	Dimensión 2: Bajo [6-9]
	Medio [10-13]
	Alto [14-18]

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE CULTURA FÍSICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Siento que cuando practico algún deporte o actividad física se pasa el tiempo más rápido.	28,2727	36,398	,605	,857
Siento placer por practicar una actividad física o deporte	28,3182	37,084	,499	,863
Siento que tengo suficiente conocimiento para poder practicar y dirigir mi practica física.	28,2727	38,017	,477	,864
Realizo actividad física en horarios adecuados que no interfieren con otras actividades	28,1364	38,219	,480	,864

Realizo un calentamiento según antes de realizar alguna actividad física o deporte	28,0000	37,810	,524	,862
Después de realizar un deporte o actividad realizado ejercicios de estiramiento	28,2273	36,089	,685	,853
Practico actividad física de manera regular y disciplinada	28,1364	36,600	,611	,857
Realizo actividad física porque deseo mejorar mi apariencia.	28,2727	35,636	,592	,858
Realizo actividad física porque deseo obtener una apariencia adecuada.	28,3182	36,989	,508	,863
Vencer mis limitaciones es una de las razones por las que practico una actividad o deporte.	28,0455	38,807	,367	,870
Disfruto haciendo actividad física sin necesitar de competir con otra persona.	28,1818	36,823	,592	,858
Realizo actividad física porque me hace sentir pleno y satisfecho.	28,1364	36,981	,703	,853
Me gusta hacer ejercicios matutinos	28,2273	37,327	,457	,866

ANÁLISIS DE DOS MITADES DEL CUESTIONARIO SOBRE CULTURA FÍSICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,752
		N de elementos	7 ^a
	Parte 2	Valor	,673
		N de elementos	6 ^b
	N total de elementos		13
	Correlación entre formularios		,997
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	,999	
	Longitud desigual	,999	
Coeficiente de dos mitades de Guttman		,994	

a. Los elementos son: Siento que cuando practico algún deporte o actividad física se pasa el tiempo más rápido. , Siento placer por practicar una actividad física o deporte, Siento que tengo suficiente conocimiento para poder practicar y dirigir mi practica física., Realizo actividad física en horarios adecuados que no interfieren con otras actividades, Realizo un calentamiento según antes de realizar alguna actividad física o deporte, Después de realizar un deporte o actividad realizado ejercicios de estiramiento, Practico actividad física de manera regular y disciplinada.

b. Los elementos son: Practico actividad física de manera regular y disciplinada, Realizo actividad física porque deseo mejorar mi apariencia. Realizo actividad física porque deseo obtener una apariencia adecuada, Vencer mis limitaciones es una de las razones por las que practico una actividad o deporte., Disfruto haciendo actividad física sin necesitar de competir con otra persona, Realizo actividad física porque me hace sentir pleno y satisfecho, Me gusta hacer ejercicios matutinos.



Questionario sobre formación integral



Estimado participante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la formación integral, para lo cual se solicita que respondas con sinceridad debido a que no existen preguntas en contra o favor que pueden tomarse en cuenta en su rendimiento académico de ninguna área curricular.

Leyenda: Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos) y Nunca (1 punto)

INSTRUCCIONES: Marca con una x el casillero, según su criterio

N°	Ítems	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
Dimensión cognitiva				
1	Construcción y representación de la realidad a partir de conceptualizaciones y prácticas.			
2	Realiza la sección, transforma y generación de información y comportamientos.			
3	Desarrolla conocimiento que le permite integrarse al entorno social			
4	Presenta un pensamiento sistémico, abierto, proyectivo y sensible a los avances del conocimiento			
Dimensión afectiva				
5	Comprende y expresa de manera libre y sincera sus emociones y sentimientos			
6	Se relaciona consigo mismo y con los demás de su entorno a través de la comprensión de las emociones y sentimientos.			
7	Las vivencias afectivas se producen con diferentes grados de intensidad			
8	Diferenciamos en el actuar diario entre emociones y sentimientos			

Dimensión Comunicativa				
9	Se relaciona con los demás de manera saludable a través de un lenguaje cordial.			
10	El conjunto de potencialidad que presentan te permite construcción relaciones sociales con facilidad			
11	Comunicas, interpretas y representas los significados de la comunicación			
12	La interacción con los demás se basa en las habilidades sociales desarrolladas.			
Dimensión corporal				
13	Emplea el lenguaje corporal para comunicarse			
14	Genera procesos de reconocimiento de la otra persona a partir de su corporalidad			
15	Rescata el cuerpo como fundamento de la vida para expresarse y comunicarse.			
16	Se conoce y apropia del entorno a través de expresiones sensoriales y perceptuales.			
Dimensión social				
17	Tiene la habilidad de relacionarse con otras personas mediante una escucha activa			
18	Activa las actitudes asertivas y empáticas para relacionarse en su entorno.			
19	Se transforma y transforma el entorno en el cual está inmerso.			
20	Participa e intervine para mejorar las condiciones de los demás.			

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN INTEGRAL

DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre formación integral
Autor	: Br. Tafur Cabanillas Alejandro Martin
Año	2019
Administración	: Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación	: 20 a 30 minutos aproximadamente.
Objetivo	: Determinar el nivel de formación integral según las dimensiones dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión comunicativa, dimensión corporal y dimensión social.
Campo de Aplicación	: Estudiantes de educación superior universitaria.
Tipo de ítems	: Cerrado / Siempre, a veces y nunca.
Numero de ítems	13
Índice de valoración	: Bueno, regular y deficiente
Significación	: Evaluar el nivel de formación integral en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo.
Fecha de aplicación	: Del 11 al 15 de noviembre del 2019.

DIMENSIONES QUE EVALÚA:

D1: Dimensión cognitiva (1, 2, 3, 4).

Mide los niveles de construcción de la realidad, generación de información y desarrollo de conocimientos y tipos de pensamientos.

D2: Dimensión afectiva (5, 6, 7 y 8).

Mide los niveles de expresión de emociones, relación consigo mismo y el entorno y vivencias efectivas y actuar diario

D3: Dimensión comunicativa (9, 10 11 y 12).

Mide los niveles de relación con los demás, conjunto de potencialidades en la comunicación e interacción con los demás.

D3: Dimensión corporal (13, 14, 15 y 16).

Mide los niveles de lenguaje corporal, reconocimiento y fundamentos de vida y expresiones sensoriales y perceptuales.

D3: Dimensión social (17, 18, 19 y 20).

Mide los niveles de habilidad de construir relaciones mediante actitudes asertivas y transformación personal y del entorno.

ESCALA VALORATIVA

VARIABLE	DIMENSIONES
Deficiente [20-33]	Deficiente [4-6]
Regular [34-47]	Regular [7-9]
Bueno [48-60]	Bueno [10-12]

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN INTEGRAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Construcción y representación de la realidad a partir de conceptualizaciones y prácticas.	48,9545	43,188	,365	,841
Realiza la sección, transforma y generación de información y comportamientos.	48,8182	45,489	,177	,848
Desarrolla conocimiento que e permite integrarse al entorno social	48,4545	44,545	,337	,841
Presenta un pensamiento sistémico, abierto, proyectivo y sensible a los avances del conocimiento	48,4091	45,110	,352	,841
Comprende y expresa de manera libre y sincera sus emociones y sentimientos	48,6364	44,147	,297	,844
Se relaciona consigo mismo y con los demás de su entorno a través de la comprensión de las emociones y sentimientos.	48,9091	40,468	,589	,830

Las vivencias afectivas se producen con diferentes grados de intensidad	49,0000	40,667	,541	,832
Diferenciamos en el actuar diario entre emociones y sentimientos	48,9545	44,426	,241	,847
Se relaciona con los demás de manera saludable a través de un lenguaje cordial.	48,7273	40,494	,692	,825
El conjunto de potencialidad que presentan te permite construcción relaciones sociales con facilidad	48,4545	45,593	,251	,844
Comunicas, interpretas y representas los significados de la comunicación	48,6818	41,180	,618	,829
La interacción con los demás se basa en las habilidades sociales desarrolladas.	48,5909	43,301	,524	,835
Emplea el lenguaje corporal para comunicarse	49,2273	40,946	,503	,835
Genera procesos de reconocimiento de la otra persona a partir de su corporalidad	48,5455	43,403	,529	,835
Rescata el cuerpo como fundamento de la vida para expresarse y comunicarse.	48,6364	42,052	,475	,836
Se conoce y apropia del entorno a través de expresiones sensoriales y perceptuales.	48,8636	45,171	,186	,849
Tiene la habilidad de relacionarse con otras personas mediante una escucha activa	48,7727	42,660	,579	,832
Activa las actitudes asertivas y empáticas para relacionarse en su entorno.	48,5000	43,976	,594	,835
Se transforma y transforma el entorno en el cual está inmerso.	48,4091	46,444	,138	,847
Participa e intervine para mejorar las condiciones de los demás.	48,6364	41,861	,616	,830

ANÁLISIS DE DOS MITADES DEL CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN INTEGRAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,663
		N de elementos	10 ^a
	Parte 2	Valor	,761
		N de elementos	10 ^b
	N total de elementos		20
Correlación entre formularios			,810
Coefficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,895
	Longitud desigual		,895
Coefficiente de dos mitades de Guttman			,894

a. Los elementos son: Construcción y representación de la realidad a partir de conceptualizaciones y prácticas. , Realiza la sección, transforma y generación de información y comportamientos. , Desarrolla conocimiento que se permite integrarse al entorno social, Presenta un pensamiento sistémico, abierto, proyectivo y sensible a los avances del conocimiento , Comprende y expresa de manera libre y sincera sus emociones y sentimientos, Se relaciona consigo mismo y con los demás de su entorno a través de la comprensión de las emociones y sentimientos. , Las vivencias afectivas se producen con diferentes grados de intensidad, Diferenciamos en el actuar diario entre emociones y sentimientos, Se relaciona con los demás de manera saludable a través de un lenguaje cordial. , El conjunto de potencialidad que presentan te permite construcción relaciones sociales con facilidad.

b. Los elementos son: Comunicas, interpretas y representas los significados de la comunicación, La interacción con los demás se basa en las habilidades sociales desarrolladas. , Emplea el lenguaje corporal para comunicarse, Genera procesos de reconocimiento de la otra persona a partir de su corporalidad , Rescata el cuerpo como fundamento de la vida para expresarse y comunicarse. , Se conoce y apropia del entorno a través de expresiones sensoriales y perceptuales, Tiene la habilidad de relacionarse con otras personas mediante una escucha activa, Activa las actitudes asertivas y empáticas para relacionarse en su entorno, Se transforma y transforma el entorno en el cual está inmerso, Participa e interviene para mejorar las condiciones de los demás.

Anexo 3: Tabulación de base de datos

Cultura física																				
N°	Actitud hacia el proceso de la cultura física									Actitud hacia el resultado de la cultura física										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7			P8	P9	P10	P11	P12	P13					
1	3	3	2	3	3	3	1	18	Alto	3	3	1	2	3	3	15	Alto	33	Alto	
2	3	1	1	3	2	3	1	14	Medio	1	3	1	2	2	3	12	Medio	26	Medio	
3	2	2	3	3	1	1	2	14	Medio	2	3	1	2	2	2	12	Medio	26	Medio	
4	3	3	3	2	3	1	1	16	Medio	2	2	3	3	3	1	14	Medio	30	Medio	
5	3	1	3	3	3	3	2	18	Alto	3	3	1	2	3	3	15	Alto	33	Alto	
6	1	2	1	3	2	3	3	15	Medio	1	3	2	1	3	3	13	Medio	28	Medio	
7	1	3	1	3	3	1	2	14	Medio	1	3	1	3	2	2	12	Medio	26	Medio	
8	1	2	3	1	1	3	1	12	Medio	3	1	1	1	3	1	10	Medio	22	Medio	
9	3	2	2	2	1	1	3	14	Medio	1	1	3	3	2	2	12	Medio	26	Medio	
10	1	1	3	3	1	2	2	13	Medio	1	1	2	3	3	1	11	Medio	24	Medio	
11	2	1	2	1	3	3	3	15	Medio	1	3	3	3	1	2	13	Medio	28	Medio	
12	1	1	1	3	2	1	3	12	Medio	1	1	2	2	3	1	10	Medio	22	Medio	
13	3	2	3	3	2	2	2	17	Alto	3	2	2	1	3	3	14	Medio	31	Alto	
14	2	1	3	1	1	1	2	11	Bajo	1	2	1	1	1	3	9	Bajo	20	Bajo	
15	3	2	2	1	2	1	3	14	Medio	2	2	2	1	2	3	12	Medio	26	Medio	
16	2	2	2	3	2	3	3	17	Alto	2	3	1	2	3	3	14	Medio	31	Alto	
17	1	2	2	1	1	1	3	11	Bajo	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	20	Bajo	
18	3	3	2	3	1	2	1	15	Medio	3	2	1	2	2	3	13	Medio	28	Medio	
19	3	2	1	3	1	3	1	14	Medio	3	2	2	1	3	1	12	Medio	26	Medio	
20	1	2	3	2	3	2	2	15	Medio	1	1	3	2	3	3	13	Medio	28	Medio	

21	3	2	1	2	2	3	3	16	Medio	3	1	3	3	3	1	14	Medio	30	Medio
22	1	3	1	2	3	1	3	14	Medio	2	2	1	2	2	3	12	Medio	26	Medio
23	2	1	2	1	3	3	3	15	Medio	1	2	2	3	2	3	13	Medio	28	Medio
24	2	1	1	3	3	3	3	16	Medio	2	3	3	2	1	3	14	Medio	30	Medio
25	2	1	2	3	3	3	3	17	Alto	2	2	3	2	3	2	14	Medio	31	Alto
26	3	1	1	1	3	2	2	13	Medio	1	1	2	1	3	3	11	Medio	24	Medio
27	3	3	1	3	3	2	2	17	Alto	3	1	3	2	3	3	15	Alto	32	Alto
28	1	1	2	2	2	1	1	10	Bajo	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	18	Bajo
29	2	1	3	2	1	1	2	12	Medio	1	1	3	2	1	2	10	Medio	22	Medio
30	1	3	2	3	2	2	1	14	Medio	1	2	3	3	2	1	12	Medio	26	Medio
31	1	2	2	1	1	2	2	11	Bajo	1	3	2	1	1	1	9	Bajo	20	Bajo
32	1	2	2	2	3	3	2	15	Medio	3	2	3	1	2	2	13	Medio	28	Medio
33	2	2	1	3	1	2	1	12	Medio	1	1	3	1	2	2	10	Medio	22	Medio
34	3	3	2	1	1	2	1	13	Medio	1	1	3	2	1	3	11	Medio	24	Medio
35	2	1	1	3	1	2	3	13	Medio	1	3	1	2	3	1	11	Medio	24	Medio
36	3	1	2	2	1	2	1	12	Medio	2	1	2	1	3	1	10	Medio	22	Medio
37	2	1	3	3	1	1	3	14	Medio	3	3	1	3	1	1	12	Medio	26	Medio
38	3	1	2	2	3	2	2	15	Medio	3	3	1	3	2	1	13	Medio	28	Medio
39	1	2	3	1	3	2	3	15	Medio	1	3	1	3	2	3	13	Medio	28	Medio
40	2	1	3	1	3	2	2	14	Medio	3	3	1	2	2	1	12	Medio	26	Medio
41	2	2	2	2	2	1	3	14	Medio	1	3	2	1	2	3	12	Medio	26	Medio
42	3	2	2	1	1	3	2	14	Medio	3	2	1	2	1	3	12	Medio	26	Medio
43	2	2	2	1	3	1	2	13	Medio	1	1	3	2	1	3	11	Medio	24	Medio
44	1	2	3	1	2	3	3	15	Medio	3	3	1	2	3	1	13	Medio	28	Medio
45	1	3	1	2	2	2	3	14	Medio	3	3	1	1	1	3	12	Medio	26	Medio
46	2	1	1	2	3	3	2	14	Medio	3	3	1	1	2	2	12	Medio	26	Medio
47	3	2	1	1	3	1	2	13	Medio	1	1	3	1	3	2	11	Medio	24	Medio
48	2	3	2	2	3	1	1	14	Medio	3	1	3	3	1	1	12	Medio	26	Medio

49	2	1	1	3	2	1	3	13	Medio	2	1	3	2	1	2	11	Medio	24	Medio
50	3	3	3	1	1	3	2	16	Medio	2	3	1	2	3	3	14	Medio	30	Medio
51	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	2	3	2	3	3	3	16	Alto	37	Alto
52	2	3	2	2	1	1	2	13	Medio	1	2	2	1	2	3	11	Medio	24	Medio
53	1	1	2	3	3	3	3	16	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	30	Medio
54	3	2	3	3	3	2	2	18	Alto	3	3	1	3	2	3	15	Alto	33	Alto
55	1	3	1	1	2	2	1	11	Bajo	1	3	1	2	1	1	9	Bajo	20	Bajo
56	1	1	3	3	2	1	2	13	Medio	3	2	2	2	1	1	11	Medio	24	Medio
57	1	1	3	1	2	3	3	14	Medio	2	3	2	1	2	2	12	Medio	26	Medio
58	2	1	3	2	2	3	3	16	Medio	3	3	2	2	1	3	14	Medio	30	Medio
59	3	1	1	1	2	3	2	13	Medio	1	1	3	2	3	1	11	Medio	24	Medio
60	1	1	2	3	3	3	3	16	Medio	2	1	3	2	3	3	14	Medio	30	Medio
61	1	3	3	3	3	3	3	19	Alto	3	3	3	1	3	3	16	Alto	35	Alto
62	3	2	1	1	2	3	2	14	Medio	1	3	3	2	2	1	12	Medio	26	Medio
63	2	3	3	3	1	1	1	14	Medio	2	2	2	3	1	2	12	Medio	26	Medio
64	1	1	2	3	2	2	3	14	Medio	1	3	2	2	2	2	12	Medio	26	Medio
65	2	3	1	1	1	2	2	12	Medio	2	2	1	1	3	1	10	Medio	22	Medio
66	1	1	3	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	1	2	1	2	9	Bajo	20	Bajo
67	1	1	1	3	3	2	3	14	Medio	3	2	1	2	2	2	12	Medio	26	Medio
68	1	2	3	1	2	1	1	11	Bajo	1	1	3	1	1	2	9	Bajo	20	Bajo
69	3	3	1	3	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	3	3	14	Medio	30	Medio
70	1	2	3	3	2	1	1	13	Medio	1	1	3	3	1	2	11	Medio	24	Medio
71	2	2	1	1	2	1	1	10	Bajo	1	1	1	2	2	1	8	Bajo	18	Bajo
72	3	2	1	3	1	1	3	14	Medio	1	2	3	2	3	2	13	Medio	27	Medio
73	2	3	2	2	1	1	3	14	Medio	2	3	3	2	1	2	13	Medio	27	Medio
74	2	2	3	2	2	2	2	15	Medio	2	3	2	1	3	2	13	Medio	28	Medio
75	3	3	2	1	1	2	2	14	Medio	3	3	1	2	2	2	13	Medio	27	Medio
76	2	2	1	3	2	1	1	12	Medio	3	1	1	1	1	3	10	Medio	22	Medio

77	3	2	2	2	3	3	1	16	Medio	1	1	3	3	3	3	14	Medio	30	Medio
78	3	3	1	1	3	1	1	13	Medio	1	1	3	2	1	3	11	Medio	24	Medio
79	2	1	2	2	3	3	1	14	Medio	1	3	3	2	2	2	13	Medio	27	Medio
80	3	3	1	2	2	1	2	14	Medio	2	3	3	3	1	1	13	Medio	27	Medio
81	2	3	2	1	2	1	3	14	Medio	3	3	2	1	1	3	13	Medio	27	Medio
82	3	3	2	3	3	2	2	18	Alto	3	3	2	2	2	3	15	Alto	33	Alto
83	1	2	1	3	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	3	1	8	Bajo	18	Bajo
84	3	2	2	1	2	1	2	13	Medio	3	2	2	2	1	1	11	Medio	24	Medio
85	3	2	1	1	1	2	3	13	Medio	2	2	3	1	2	1	11	Medio	24	Medio
86	1	2	3	1	3	3	3	16	Medio	3	2	1	2	3	3	14	Medio	30	Medio
87	3	2	1	2	2	2	3	15	Medio	3	2	1	3	1	3	13	Medio	28	Medio
88	2	1	3	1	1	3	1	12	Medio	1	2	2	1	2	3	11	Medio	23	Medio
89	2	3	1	1	1	1	1	10	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	19	Bajo
90	1	3	2	3	2	3	1	15	Medio	3	1	2	3	2	2	13	Medio	28	Medio
91	3	2	3	2	2	1	3	16	Medio	3	1	2	2	3	3	14	Medio	30	Medio
92	2	3	2	1	3	3	3	17	Alto	3	3	2	2	2	3	15	Alto	32	Alto
93	1	3	3	2	3	2	1	15	Medio	3	1	2	3	1	3	13	Medio	28	Medio
94	2	2	3	3	2	2	3	17	Alto	3	2	2	3	3	2	15	Alto	32	Alto
95	2	2	1	1	2	3	1	12	Medio	2	2	3	2	1	1	11	Medio	23	Medio
96	3	2	1	3	3	2	1	15	Medio	2	2	2	2	2	3	13	Medio	28	Medio
97	1	2	1	2	2	3	3	14	Medio	2	2	3	2	1	3	13	Medio	27	Medio
98	1	2	2	2	3	2	1	13	Medio	1	2	2	2	1	3	11	Medio	24	Medio
99	3	2	2	2	2	3	1	15	Medio	3	1	3	1	2	3	13	Medio	28	Medio
100	2	3	2	2	1	1	2	13	Medio	2	1	2	3	1	2	11	Medio	24	Medio
101	2	2	1	1	3	2	3	14	Medio	3	2	1	3	1	3	13	Medio	27	Medio
102	1	2	2	1	2	3	1	12	Medio	2	3	1	1	3	1	11	Medio	23	Medio
103	2	3	2	3	2	1	2	15	Medio	3	2	2	1	3	2	13	Medio	28	Medio
104	3	3	3	2	3	3	1	18	Alto	3	3	3	3	1	2	15	Alto	33	Alto

105	1	2	1	2	3	3	1	13	Medio	1	2	2	1	2	3	11	Medio	24	Medio
106	1	2	1	3	1	3	1	12	Medio	3	2	2	1	2	1	11	Medio	23	Medio
107	3	2	1	1	2	3	2	14	Medio	2	3	3	1	2	2	13	Medio	27	Medio
108	2	1	1	2	1	1	3	11	Bajo	1	2	1	3	1	1	9	Bajo	20	Bajo
109	2	3	1	3	3	1	2	15	Medio	3	2	1	3	2	3	14	Medio	29	Medio
110	2	3	3	3	3	3	2	19	Alto	3	3	2	3	3	2	16	Alto	35	Alto
111	3	2	3	3	1	3	3	18	Alto	3	3	1	2	3	3	15	Alto	33	Alto
112	2	2	2	3	2	3	3	17	Alto	3	3	1	2	3	3	15	Alto	32	Alto
113	2	3	1	1	1	2	2	12	Medio	1	3	1	3	2	1	11	Medio	23	Medio
114	3	2	3	2	3	1	3	17	Alto	1	3	3	3	3	2	15	Alto	32	Alto
115	2	1	1	3	1	2	3	13	Medio	2	3	2	1	2	1	11	Medio	24	Medio
116	2	1	1	2	3	3	1	13	Medio	1	1	2	3	2	2	11	Medio	24	Medio
117	1	2	1	2	2	3	1	12	Medio	1	2	2	1	2	3	11	Medio	23	Medio
118	3	1	3	3	1	2	1	14	Medio	3	3	2	3	1	1	13	Medio	27	Medio
119	1	2	3	3	3	3	2	17	Alto	3	2	3	3	2	2	15	Alto	32	Alto
120	2	1	3	3	2	2	2	15	Medio	3	2	2	3	1	3	14	Medio	29	Medio
121	2	1	3	3	3	1	2	15	Medio	1	2	2	3	3	3	14	Medio	29	Medio
122	2	1	1	2	3	2	2	13	Medio	2	1	3	2	2	2	12	Medio	25	Medio
123	1	2	1	2	3	1	1	11	Bajo	1	1	2	1	2	2	9	Bajo	20	Bajo
124	2	3	1	2	3	1	1	13	Medio	1	3	1	3	2	2	12	Medio	25	Medio
125	2	2	2	1	1	2	1	11	Bajo	2	1	1	2	1	2	9	Bajo	20	Bajo
126	2	2	3	2	3	2	1	15	Medio	2	2	3	2	3	2	14	Medio	29	Medio
127	1	3	2	2	2	2	1	13	Medio	1	3	1	3	1	3	12	Medio	25	Medio
128	3	2	2	3	3	2	2	17	Alto	3	3	2	2	3	2	15	Alto	32	Alto
129	1	2	1	2	2	3	2	13	Medio	2	2	3	1	3	1	12	Medio	25	Medio
130	3	1	2	2	1	3	1	13	Medio	1	3	3	1	1	3	12	Medio	25	Medio
131	1	1	2	1	1	2	2	10	Bajo	1	3	1	1	1	2	9	Bajo	19	Bajo

132	1	3	1	1	2	3	3	14	Medio	3	3	1	3	1	2	13	Medio	27	Medio
133	3	2	2	2	1	1	2	13	Medio	2	1	2	2	3	2	12	Medio	25	Medio
134	1	1	1	2	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	15	Bajo
135	2	2	2	1	2	1	2	12	Medio	1	2	2	1	2	3	11	Medio	23	Medio
136	1	1	2	1	1	2	1	9	Bajo	1	2	1	1	2	1	8	Bajo	17	Bajo
137	1	2	1	2	1	3	1	11	Bajo	2	1	1	1	2	2	9	Bajo	20	Bajo
138	1	3	3	2	3	1	1	14	Medio	2	3	1	3	2	2	13	Medio	27	Medio
139	3	1	3	3	3	3	3	19	Alto	3	3	2	3	2	3	16	Alto	35	Alto
140	3	3	2	3	3	3	2	19	Alto	2	3	2	3	3	3	16	Alto	35	Alto
141	3	1	1	3	1	2	1	12	Medio	1	3	3	1	2	1	11	Medio	23	Medio

Formación integral																																
Nº	Dimensión cognitiva					Dimensión afectiva					Dimensión Comunicativa					Dimensión corporal					Dimensión social											
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20								
1	2	3	3	2	10	Bueno	2	2	3	2	9	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	3	1	3	1	8	Regular	3	3	2	3	11	Bueno	40	Regular
2	2	2	2	2	8	Regular	2	1	3	1	7	Regular	2	3	1	1	7	Regular	1	2	2	3	8	Regular	3	2	1	3	9	Regular	31	Deficiente
3	1	2	2	3	8	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	3	1	1	2	7	Regular	2	3	1	2	8	Regular	1	2	2	3	8	Regular	35	Regular
4	2	1	3	3	9	Regular	1	2	3	2	8	Regular	3	3	2	1	9	Regular	1	1	1	3	6	Deficiente	1	2	3	3	9	Regular	35	Regular
5	3	2	2	3	10	Bueno	2	2	1	3	8	Regular	3	3	3	1	10	Bueno	1	1	2	2	6	Deficiente	3	2	3	3	11	Bueno	39	Regular
6	2	2	1	3	8	Regular	1	1	2	2	6	Deficiente	1	1	3	3	8	Regular	1	3	3	2	9	Regular	3	1	1	2	7	Regular	29	Deficiente
7	3	3	1	1	8	Regular	3	3	2	2	10	Bueno	2	1	2	2	7	Regular	1	3	1	3	8	Regular	2	1	2	3	8	Regular	33	Deficiente
8	3	3	1	2	9	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	3	1	1	1	6	Deficiente	3	1	1	1	6	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	26	Deficiente
9	2	3	1	2	8	Regular	3	3	3	2	11	Bueno	1	2	2	3	8	Regular	3	1	2	2	8	Regular	3	1	2	2	8	Regular	35	Regular
10	2	1	1	3	7	Regular	1	2	2	3	8	Regular	3	1	2	1	7	Regular	1	3	1	2	7	Regular	3	2	2	1	8	Regular	30	Deficiente
11	3	3	1	2	9	Regular	2	2	3	3	10	Bueno	3	2	1	2	8	Regular	1	2	3	1	7	Regular	3	2	2	1	8	Regular	35	Regular
12	1	1	1	2	5	Deficiente	3	1	1	1	6	Deficiente	1	1	2	2	6	Deficiente	1	1	3	1	6	Deficiente	3	2	2	2	9	Regular	26	Deficiente
13	3	2	2	3	10	Bueno	3	3	2	2	10	Bueno	1	3	3	2	9	Regular	1	3	1	2	7	Regular	2	3	3	2	10	Bueno	39	Regular
14	1	2	1	1	5	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	2	1	2	3	8	Regular	1	1	1	2	5	Deficiente	1	3	3	1	8	Regular	26	Deficiente
15	2	3	1	2	8	Regular	1	3	3	2	9	Regular	1	2	2	3	8	Regular	1	2	3	2	8	Regular	2	1	3	3	9	Regular	34	Regular
16	3	3	2	2	10	Bueno	2	2	1	3	8	Regular	3	1	3	3	10	Bueno	3	3	3	1	10	Bueno	2	3	2	3	10	Bueno	38	Regular
17	2	1	3	3	9	Regular	1	1	2	1	5	Deficiente	1	3	3	2	9	Regular	1	1	2	1	5	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	29	Deficiente
18	1	2	3	3	9	Regular	1	1	1	1	4	Deficiente	2	3	1	2	8	Regular	3	3	2	2	10	Bueno	3	3	3	3	12	Bueno	33	Deficiente
19	1	3	1	3	8	Regular	1	3	1	3	8	Regular	3	2	1	2	8	Regular	1	1	3	3	8	Regular	2	1	3	1	7	Regular	31	Deficiente
20	2	3	1	3	9	Regular	1	3	2	2	8	Regular	2	3	3	1	9	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	2	2	3	1	8	Regular	34	Regular
21	3	2	1	3	9	Regular	3	2	1	2	8	Regular	1	3	2	3	9	Regular	1	2	1	2	6	Deficiente	2	2	3	2	9	Regular	35	Regular
22	2	2	3	1	8	Regular	2	2	3	3	10	Bueno	2	3	1	2	8	Regular	2	2	1	3	8	Regular	3	2	1	3	9	Regular	35	Regular
23	1	3	2	3	9	Regular	1	2	1	1	5	Deficiente	2	2	2	3	9	Regular	1	2	3	2	8	Regular	1	3	3	1	8	Regular	31	Deficiente
24	2	1	3	3	9	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	2	3	2	2	9	Regular	1	1	3	2	7	Regular	2	3	3	1	9	Regular	39	Regular
25	3	2	2	3	10	Bueno	1	3	3	3	10	Bueno	3	3	2	2	10	Bueno	1	3	1	3	8	Regular	3	2	3	2	10	Bueno	40	Regular

26	1	3	1	2	7	Regular	3	1	1	3	8	Regular	1	3	1	2	7	Regular	3	1	1	2	7	Regular	2	2	3	2	9	Regular	31	Deficiente
27	3	3	1	3	10	Bueno	1	1	2	2	6	Deficiente	3	2	3	2	10	Bueno	3	2	3	2	10	Bueno	2	3	2	3	10	Bueno	36	Regular
28	1	1	2	1	5	Deficiente	1	1	2	1	5	Deficiente	2	1	3	1	7	Regular	1	1	1	1	4	Deficiente	3	2	2	2	9	Regular	26	Deficiente
29	2	3	3	1	9	Regular	2	1	2	1	6	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	1	1	1	3	6	Deficiente	2	1	1	1	5	Deficiente	26	Deficiente
30	1	2	2	3	8	Regular	1	3	3	1	8	Regular	1	2	2	3	8	Regular	2	2	1	3	8	Regular	2	2	3	3	10	Bueno	34	Regular
31	1	2	1	1	5	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	2	2	3	3	10	Bueno	1	2	1	1	5	Deficiente	1	3	1	2	7	Regular	27	Deficiente
32	3	2	2	2	9	Regular	3	3	3	1	10	Bueno	3	3	1	2	9	Regular	2	2	3	2	9	Regular	3	2	2	1	8	Regular	36	Regular
33	2	2	3	2	9	Regular	1	2	1	2	6	Deficiente	1	1	2	2	6	Deficiente	1	1	2	2	6	Deficiente	3	1	3	1	8	Regular	29	Deficiente
34	3	2	1	1	7	Regular	1	3	1	3	8	Regular	1	2	2	2	7	Regular	1	2	1	3	7	Regular	1	3	3	2	9	Regular	31	Deficiente
35	1	2	1	3	7	Regular	1	3	1	3	8	Regular	1	2	2	2	7	Regular	2	2	2	1	7	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	34	Regular
36	3	1	2	3	9	Regular	2	1	1	2	6	Deficiente	2	1	2	1	6	Deficiente	1	2	1	2	6	Deficiente	2	1	3	3	9	Regular	30	Deficiente
37	2	3	2	1	8	Regular	1	2	3	1	7	Regular	2	1	2	3	8	Regular	3	2	1	2	8	Regular	3	1	1	3	8	Regular	31	Deficiente
38	2	3	2	2	9	Regular	1	3	2	2	8	Regular	3	1	2	3	9	Regular	2	3	3	1	9	Regular	2	1	3	1	7	Regular	33	Deficiente
39	3	1	3	2	9	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	1	3	2	3	9	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	2	3	3	1	9	Regular	37	Regular
40	2	1	2	3	8	Regular	3	1	2	1	7	Regular	3	1	1	3	8	Regular	2	2	3	1	8	Regular	1	2	3	2	8	Regular	31	Deficiente
41	2	3	1	2	8	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	3	1	3	1	8	Regular	2	3	2	1	8	Regular	2	2	2	3	9	Regular	31	Deficiente
42	2	3	1	2	8	Regular	1	3	2	2	8	Regular	1	3	2	2	8	Regular	2	2	2	2	8	Regular	3	3	1	2	9	Regular	33	Deficiente
43	2	1	1	3	7	Regular	1	1	1	1	4	Deficiente	1	2	2	2	7	Regular	2	1	1	3	7	Regular	2	1	2	2	7	Regular	25	Deficiente
44	3	1	3	2	9	Regular	2	2	3	1	8	Regular	2	2	3	2	9	Regular	1	3	2	2	8	Regular	3	3	1	2	9	Regular	35	Regular
45	3	2	2	1	8	Regular	2	2	1	2	7	Regular	1	2	3	2	8	Regular	2	1	1	1	5	Deficiente	2	1	2	2	7	Regular	30	Deficiente
46	3	1	3	1	8	Regular	2	2	3	3	10	Bueno	3	1	1	3	8	Regular	3	1	1	2	7	Regular	3	2	1	1	7	Regular	33	Deficiente
47	1	1	3	2	7	Regular	2	1	2	3	8	Regular	1	2	3	1	7	Regular	2	1	2	2	7	Regular	3	2	3	1	9	Regular	31	Deficiente
48	3	3	1	1	8	Regular	1	3	3	1	8	Regular	2	2	3	1	8	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	2	2	1	1	6	Deficiente	30	Deficiente
49	2	1	2	2	7	Regular	1	1	2	2	6	Deficiente	2	3	1	1	7	Regular	2	3	1	1	7	Regular	1	3	3	2	9	Regular	29	Deficiente
50	2	2	3	2	9	Regular	1	1	2	3	7	Regular	1	3	3	2	9	Regular	2	1	3	2	8	Regular	2	3	1	3	9	Regular	34	Regular
51	3	3	3	3	12	Bueno	2	3	3	3	11	Bueno	3	3	3	3	12	Bueno	1	3	2	2	8	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	47	Regular
52	1	1	3	2	7	Regular	3	3	1	2	9	Regular	1	2	2	2	7	Regular	1	1	3	2	7	Regular	3	2	3	2	10	Bueno	33	Deficiente
53	2	3	1	3	9	Regular	2	2	1	1	6	Deficiente	3	1	2	3	9	Regular	3	3	1	3	10	Bueno	3	3	1	3	10	Bueno	34	Regular

54	3	3	2	3	11	Bueno	1	2	3	3	9	Regular	2	3	3	2	10	Bueno	1	3	1	2	7	Regular	3	3	3	2	11	Bueno	41	Regular
55	3	1	2	2	8	Regular	1	1	2	1	5	Deficiente	1	3	3	2	9	Regular	1	3	1	1	6	Deficiente	3	2	2	2	9	Regular	31	Deficiente
56	3	2	1	1	7	Regular	1	3	3	1	8	Regular	2	3	1	1	7	Regular	2	1	2	2	7	Regular	3	1	1	1	6	Deficiente	28	Deficiente
57	1	2	3	2	8	Regular	1	3	1	2	7	Regular	3	1	1	3	8	Regular	3	1	3	2	9	Regular	2	2	3	3	10	Bueno	33	Deficiente
58	3	3	1	2	9	Regular	3	2	2	1	8	Regular	3	2	3	1	9	Regular	1	3	1	3	8	Regular	3	2	2	3	10	Bueno	36	Regular
59	3	1	2	1	7	Regular	2	1	2	2	7	Regular	2	1	1	3	7	Regular	2	1	2	2	7	Regular	3	1	1	2	7	Regular	28	Deficiente
60	2	2	3	2	9	Regular	1	2	1	3	7	Regular	3	2	3	1	9	Regular	3	1	2	2	8	Regular	3	2	2	3	10	Bueno	35	Regular
61	3	3	3	2	11	Bueno	2	2	1	3	8	Regular	3	2	3	3	11	Bueno	2	3	3	3	11	Bueno	3	3	3	2	11	Bueno	41	Regular
62	2	1	3	2	8	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	1	2	2	3	8	Regular	2	2	2	1	7	Regular	2	1	3	3	9	Regular	31	Deficiente
63	1	2	3	2	8	Regular	3	2	3	3	11	Bueno	2	1	3	2	8	Regular	3	1	3	1	8	Regular	1	3	2	1	7	Regular	34	Regular
64	2	1	3	2	8	Regular	3	2	2	1	8	Regular	2	3	2	1	8	Regular	3	2	1	1	7	Regular	3	1	1	3	8	Regular	32	Deficiente
65	3	1	2	2	8	Regular	2	2	1	1	6	Deficiente	3	1	1	1	6	Deficiente	1	1	1	3	6	Deficiente	1	1	2	2	6	Deficiente	26	Deficiente
66	3	1	3	1	8	Regular	1	2	1	1	5	Deficiente	1	3	2	3	9	Regular	1	1	1	3	6	Deficiente	1	1	2	3	7	Regular	29	Deficiente
67	1	3	3	1	8	Regular	1	2	1	1	5	Deficiente	3	1	2	2	8	Regular	1	1	1	3	6	Deficiente	1	1	3	1	6	Deficiente	27	Deficiente
68	1	3	1	1	6	Deficiente	1	1	1	3	6	Deficiente	1	1	2	1	5	Deficiente	1	3	1	1	6	Deficiente	2	2	3	2	9	Regular	26	Deficiente
69	3	1	2	3	9	Regular	1	3	1	2	7	Regular	1	3	2	3	9	Regular	3	3	2	2	10	Bueno	3	3	1	3	10	Bueno	35	Regular
70	2	1	1	3	7	Regular	2	1	2	1	6	Deficiente	2	3	1	1	7	Regular	1	2	1	3	7	Regular	1	2	3	1	7	Regular	27	Deficiente
71	2	1	1	1	5	Deficiente	2	1	1	1	5	Deficiente	2	2	2	2	8	Regular	1	1	1	1	4	Deficiente	3	1	2	3	9	Regular	27	Deficiente
72	1	2	3	2	8	Regular	1	2	3	1	7	Regular	2	2	1	3	8	Regular	2	2	1	1	6	Deficiente	3	3	2	3	11	Bueno	34	Regular
73	1	3	2	2	8	Regular	2	3	1	3	9	Regular	2	2	2	2	8	Regular	3	1	2	2	8	Regular	1	1	2	3	7	Regular	32	Deficiente
74	1	2	3	3	9	Regular	3	1	3	2	9	Regular	3	2	3	1	9	Regular	3	1	2	3	9	Regular	2	1	3	3	9	Regular	36	Regular
75	1	3	3	1	8	Regular	3	2	1	2	8	Regular	1	3	1	3	8	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	3	3	1	3	10	Bueno	34	Regular
76	2	1	3	1	7	Regular	2	1	2	1	6	Deficiente	1	2	1	2	6	Deficiente	2	2	1	1	6	Deficiente	3	3	2	3	11	Bueno	30	Deficiente
77	3	2	1	3	9	Regular	3	3	2	2	10	Bueno	3	2	3	1	9	Regular	3	3	2	2	10	Bueno	3	2	3	2	10	Bueno	38	Regular
78	1	1	3	2	7	Regular	2	1	3	2	8	Regular	1	1	2	3	7	Regular	1	2	2	2	7	Regular	2	3	2	1	8	Regular	30	Deficiente
79	1	2	3	2	8	Regular	3	1	1	2	7	Regular	2	2	3	1	8	Regular	1	3	1	3	8	Regular	1	1	2	3	7	Regular	30	Deficiente
80	2	1	3	2	8	Regular	2	1	2	1	6	Deficiente	1	3	2	2	8	Regular	1	3	2	1	7	Regular	2	2	3	1	8	Regular	30	Deficiente
81	3	1	1	3	8	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	1	2	3	2	8	Regular	3	1	2	3	9	Regular	2	2	1	1	6	Deficiente	28	Deficiente

82	3	3	3	2	11	Bueno	1	3	3	1	8	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	1	1	3	3	8	Regular	3	3	3	2	11	Bueno	40	Regular
83	2	1	1	1	5	Deficiente	2	1	1	1	5	Deficiente	1	3	3	2	9	Regular	1	2	1	1	5	Deficiente	1	2	2	3	8	Regular	27	Deficiente
84	1	1	3	2	7	Regular	2	3	2	3	10	Bueno	2	1	3	1	7	Regular	3	1	2	1	7	Regular	1	1	2	2	6	Deficiente	30	Deficiente
85	1	3	1	2	7	Regular	3	3	1	2	9	Regular	1	2	2	2	7	Regular	1	2	2	2	7	Regular	2	2	3	2	9	Regular	32	Deficiente
86	3	3	1	2	9	Regular	2	1	1	3	7	Regular	2	3	2	2	9	Regular	1	3	2	3	9	Regular	3	2	2	3	10	Bueno	35	Regular
87	3	2	1	3	9	Regular	3	1	1	1	6	Deficiente	3	2	2	2	9	Regular	3	1	2	2	8	Regular	1	3	2	3	9	Regular	33	Deficiente
88	1	2	2	2	7	Regular	1	1	3	1	6	Deficiente	1	1	2	2	6	Deficiente	1	1	2	2	6	Deficiente	1	3	3	2	9	Regular	28	Deficiente
89	1	2	1	1	5	Deficiente	1	2	1	1	5	Deficiente	1	2	2	1	6	Deficiente	1	1	1	2	5	Deficiente	1	2	1	2	6	Deficiente	22	Deficiente
90	2	3	1	3	9	Regular	1	2	3	3	9	Regular	3	2	3	1	9	Regular	2	1	3	3	9	Regular	3	3	2	1	9	Regular	36	Regular
91	2	2	3	3	10	Bueno	1	2	1	1	5	Deficiente	2	3	1	3	9	Regular	2	2	2	3	9	Regular	2	3	2	3	10	Bueno	34	Regular
92	2	3	3	2	10	Bueno	1	3	3	2	9	Regular	3	2	3	2	10	Bueno	1	3	2	1	7	Regular	3	2	3	2	10	Bueno	39	Regular
93	2	3	1	3	9	Regular	2	2	2	2	8	Regular	2	3	2	2	9	Regular	3	1	1	3	8	Regular	3	1	3	2	9	Regular	35	Regular
94	3	3	2	2	10	Bueno	3	1	2	1	7	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	1	1	2	1	5	Deficiente	2	2	3	3	10	Bueno	37	Regular
95	2	1	1	3	7	Regular	2	1	2	2	7	Regular	1	1	3	1	6	Deficiente	3	1	1	2	7	Regular	3	2	1	2	8	Regular	28	Deficiente
96	3	1	2	3	9	Regular	2	1	1	2	6	Deficiente	3	3	2	1	9	Regular	3	1	3	3	10	Bueno	3	3	2	1	9	Regular	33	Deficiente
97	3	3	1	1	8	Regular	3	1	2	2	8	Regular	2	3	1	2	8	Regular	3	2	2	1	8	Regular	1	1	1	2	5	Deficiente	29	Deficiente
98	3	1	1	2	7	Regular	1	2	1	2	6	Deficiente	2	1	3	1	7	Regular	2	1	2	2	7	Regular	3	3	1	3	10	Bueno	30	Deficiente
99	2	3	3	1	9	Regular	2	2	1	3	8	Regular	3	3	2	1	9	Regular	3	2	2	2	9	Regular	2	3	1	3	9	Regular	35	Regular
100	2	3	1	1	7	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	1	2	1	3	7	Regular	1	2	1	3	7	Regular	3	1	2	3	9	Regular	29	Deficiente
101	3	2	2	1	8	Regular	2	2	1	1	6	Deficiente	1	2	2	3	8	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	2	1	2	2	7	Regular	29	Deficiente
102	3	2	1	1	7	Regular	1	2	1	3	7	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	1	2	1	3	7	Regular	2	3	2	1	8	Regular	28	Deficiente
103	3	3	1	2	9	Regular	3	2	3	1	9	Regular	3	3	1	2	9	Regular	2	1	3	3	9	Regular	1	3	3	2	9	Regular	36	Regular
104	3	3	3	2	11	Bueno	1	3	1	1	6	Deficiente	2	3	2	3	10	Bueno	3	3	1	2	9	Regular	3	3	2	3	11	Bueno	38	Regular
105	1	3	1	2	7	Regular	2	1	1	2	6	Deficiente	2	2	2	1	7	Regular	2	2	2	1	7	Regular	1	3	1	1	6	Deficiente	26	Deficiente
106	1	3	2	1	7	Regular	2	1	3	1	7	Regular	2	1	2	1	6	Deficiente	2	2	2	1	7	Regular	1	1	1	2	5	Deficiente	25	Deficiente
107	3	3	1	1	8	Regular	3	1	2	2	8	Regular	3	2	2	1	8	Regular	1	2	2	3	8	Regular	1	2	1	3	7	Regular	31	Deficiente
108	2	1	1	1	5	Deficiente	1	1	2	2	6	Deficiente	2	2	1	1	6	Deficiente	2	2	1	1	6	Deficiente	1	2	2	3	8	Regular	25	Deficiente
109	2	3	1	3	9	Regular	1	1	3	2	7	Regular	3	1	2	3	9	Regular	1	2	3	3	9	Regular	3	3	2	1	9	Regular	34	Regular

110	3	3	3	3	12	Bueno	1	1	3	3	8	Regular	2	3	3	3	11	Bueno	3	2	1	1	7	Regular	2	3	3	3	11	Bueno	42	Regular
111	3	2	3	3	11	Bueno	2	2	1	1	6	Deficiente	3	3	2	2	10	Bueno	3	1	2	1	7	Regular	3	3	2	3	11	Bueno	38	Regular
112	3	1	3	3	10	Bueno	1	2	3	2	8	Regular	2	2	3	3	10	Bueno	3	2	1	2	8	Regular	3	2	3	2	10	Bueno	38	Regular
113	2	1	3	1	7	Regular	1	3	2	1	7	Regular	1	1	3	1	6	Deficiente	2	1	2	2	7	Regular	3	1	1	3	8	Regular	28	Deficiente
114	3	3	2	2	10	Bueno	3	3	2	2	10	Bueno	2	2	3	3	10	Bueno	2	3	3	3	11	Bueno	3	1	3	3	10	Bueno	40	Regular
115	2	1	3	1	7	Regular	3	3	2	2	10	Bueno	1	2	3	1	7	Regular	1	2	3	1	7	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	34	Regular
116	1	1	2	3	7	Regular	3	2	2	1	8	Regular	1	3	2	1	7	Regular	3	1	2	1	7	Regular	2	3	2	3	10	Bueno	32	Deficiente
117	1	3	1	2	7	Regular	3	2	1	1	7	Regular	1	3	1	2	7	Regular	1	3	2	1	7	Regular	3	3	3	2	11	Bueno	32	Deficiente
118	3	2	2	1	8	Regular	1	3	1	2	7	Regular	1	1	3	3	8	Regular	1	2	1	2	6	Deficiente	3	2	2	3	10	Bueno	33	Deficiente
119	3	1	3	3	10	Bueno	3	1	3	2	9	Regular	2	2	3	3	10	Bueno	1	1	1	1	4	Deficiente	2	2	3	3	10	Bueno	39	Regular
120	2	2	2	3	9	Regular	1	3	2	2	8	Regular	2	3	2	2	9	Regular	3	2	3	2	10	Bueno	1	3	3	2	9	Regular	35	Regular
121	2	3	3	1	9	Regular	3	1	2	1	7	Regular	3	1	2	3	9	Regular	2	1	1	1	5	Deficiente	3	3	2	1	9	Regular	34	Regular
122	3	2	2	1	8	Regular	3	1	1	3	8	Regular	3	1	2	1	7	Regular	3	3	1	1	8	Regular	3	2	3	1	9	Regular	32	Deficiente
123	3	3	2	3	11	Bueno	2	2	1	1	6	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	1	2	1	2	6	Deficiente	2	3	1	1	7	Regular	28	Deficiente
124	3	3	1	1	8	Regular	2	2	2	3	9	Regular	2	2	2	1	7	Regular	2	1	3	2	8	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	34	Regular
125	1	2	3	1	7	Regular	1	2	2	1	6	Deficiente	3	3	1	2	9	Regular	1	1	1	3	6	Deficiente	3	2	3	3	11	Bueno	33	Deficiente
126	3	2	3	1	9	Regular	1	3	1	2	7	Regular	2	2	3	2	9	Regular	1	3	1	2	7	Regular	3	1	2	3	9	Regular	34	Regular
127	1	3	3	1	8	Regular	3	1	3	1	8	Regular	2	2	2	1	7	Regular	3	2	2	1	8	Regular	3	2	3	2	10	Bueno	33	Deficiente
128	2	2	3	3	10	Bueno	2	2	3	2	9	Regular	2	3	2	3	10	Bueno	2	3	2	1	8	Regular	3	3	2	3	11	Bueno	40	Regular
129	1	2	2	3	8	Regular	1	2	1	2	6	Deficiente	2	2	2	1	7	Regular	3	2	2	1	8	Regular	3	3	3	1	10	Bueno	31	Deficiente
130	2	2	3	1	8	Regular	3	2	3	3	11	Bueno	1	2	3	1	7	Regular	2	1	2	3	8	Regular	3	2	2	1	8	Regular	34	Regular
131	1	2	1	1	5	Deficiente	1	1	2	1	5	Deficiente	1	3	3	2	9	Regular	1	1	1	2	5	Deficiente	1	1	3	3	8	Regular	27	Deficiente
132	2	1	3	2	8	Regular	3	1	1	2	7	Regular	3	1	2	2	8	Regular	1	1	2	3	7	Regular	1	2	3	3	9	Regular	32	Deficiente
133	3	2	1	2	8	Regular	3	2	3	3	11	Bueno	1	3	2	1	7	Regular	3	2	1	2	8	Regular	3	3	3	1	10	Bueno	36	Regular
134	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	3	2	1	3	9	Regular	1	1	1	1	4	Deficiente	2	3	1	1	7	Regular	24	Deficiente
135	1	1	3	2	7	Regular	2	2	1	3	8	Regular	2	2	2	1	7	Regular	2	2	1	2	7	Regular	1	1	2	2	6	Deficiente	28	Deficiente
136	1	1	1	1	4	Deficiente	2	1	1	1	5	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	2	1	2	2	7	Regular	20	Deficiente

137	1	2	1	2	6	Deficiente	2	2	1	1	6	Deficiente	3	3	3	2	11	Bueno	1	2	1	2	6	Deficiente	1	3	2	3	9	Regular	32	Deficiente
138	2	1	2	3	8	Regular	3	1	1	1	6	Deficiente	2	3	1	2	8	Regular	3	2	2	2	9	Regular	1	3	3	3	10	Bueno	32	Deficiente
139	3	3	3	3	12	Bueno	2	1	2	3	8	Regular	2	3	3	3	11	Bueno	3	3	2	3	11	Bueno	2	3	3	3	11	Bueno	42	Regular
140	3	3	3	3	12	Bueno	3	2	3	3	11	Bueno	2	3	3	3	11	Bueno	1	1	2	3	7	Regular	3	3	2	3	11	Bueno	45	Regular
141	3	1	2	1	7	Regular	3	3	1	3	10	Bueno	2	3	1	1	7	Regular	2	1	2	2	7	Regular	1	3	1	1	6	Deficiente	30	Deficiente

Anexo 4: Matriz de consistencia

TITULO: Cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019

Autor: Br. Tafur Cabanillas Alejandro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre actitud hacia el proceso de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre actitud hacia el resultado de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la cultura física y la dimensión cognitiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar qué relación existe entre la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019</p> <p>Objetivos específicos Determinar qué relación existe entre actitud hacia el proceso de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p> <p>Determinar qué relación existe entre actitud hacia el resultado de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p> <p>Determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión cognitiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre actitud hacia el proceso de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p> <p>Existe relación significativa entre actitud hacia el resultado de la cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la cultura física y la dimensión cognitiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>	<p>Variable 1: Cultura física</p> <p>Dimensiones Actitud hacia el proceso de la cultura física Actitud hacia el resultado de la cultura física Las dimensiones de la cultura física fueron propuestas por Pérez, S. y Iborra, A.; Peiró, C. y Beltrán, V. (2010)</p> <p>Variable 2: Formación integral</p> <p>Dimensiones Dimensión cognitiva Dimensión afectiva Dimensión comunicativa Dimensión corporal Dimensión social</p> <p>Las dimensiones fueron propuestas por Jornada para Docentes (2008)</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional.</p> <p>Población/muestra: Población: La población estuvo constituida por 228 estudiantes de primer ciclo de la universidad privada de Trujillo-2019.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio estuvo constituida por 141 estudiantes de primer ciclo de la universidad privada de Trujillo-2019.</p> <p>Muestreo: La elección de la muestra de estudio se eligió a través del muestreo probabilístico.</p>

<p>¿Qué relación existe entre la cultura física y la dimensión afectiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión afectiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre la cultura física y la dimensión afectiva de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la cultura física y la dimensión comunicativa de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión comunicativa de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre la cultura física y la dimensión comunicativa de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la cultura física y la dimensión corporal de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión corporal de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre la cultura física y la dimensión corporal de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la cultura corporal y la dimensión social de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre la cultura física y la dimensión social de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre la cultura física y la dimensión social de la formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019.</p>		

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CULTURA FISICA

TÍTULO: "Cultura física y formación integral en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Trujillo-2019"

AUTORA: Alejandro Martin Tafur Cabanillas

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relacion entre el indicador y el ítem		Relacion entre el ítem y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
INTELIGENCIA EMOCIONAL Es un conjunto de capacidades no-cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestras habilidades para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales. Factor muy importante en la determinación de la habilidad de tener éxito en la vida". Según (Bar-On 1997 p.14)	Intrapersonal	Comprende sus emociones con facilidad.	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					X		X		X		X			
			2. Es fácil decirle a la gente como me siento.					X		X		X		X			
		Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X		X		X		X			
			4. Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X		X		X		X			
		Reconoce sus aspectos positivos y negativos	5. Me es fácil decirles a los demás mis sentimientos.					X		X		X		X			
			6. Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.					X		X		X		X			
	Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias.	7. Me importa lo que les sucede a las personas					X		X		X		X			
			8. Soy capaz de respetar a los demás					X		X		X		X			
		Demuestra una escucha activa a los demás	9. Me agrada hacer cosas para los demás					X		X		X		X			
			10. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X		X		X		X			
		Comprende con facilidad los sentimientos de los demás	11. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X		X		X		X			
			12. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X		X		X		X			
		Adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	13. Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X		X		X		X		
				14. Me es difícil controlar mi cólera.					X		X		X		X		

	Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	15. Me molesto fácilmente						X		X		X		X		
		16. Peleo con la gente						X		X		X		X		
	Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.	17. Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo						X		X		X		X		
		18. Para mi es difícil esperar mi turno.						X		X		X		X		
Manejo del estrés	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.	19. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.						X		X		X		X		
		20. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero						X		X		X		X		
	Demuestra control de sus impulsos.	21. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas						X		X		X		X		
		22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones						X		X		X		X		
	Responden adecuadamente en eventos estresantes	23. Soy bueno resolviendo problemas.						X		X		X		X		
		24. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.						X		X		X		X		
Estado de animo	Se sienten satisfechos con su vida.	25. Me gusta divertirme.						X		X		X		X		
		26. Soy feliz.						X		X		X		X		
	Mantiene una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.	27. Me agrada sonreír						X		X		X		X		
		28. Sé que las cosas saldrán bien						X		X		X		X		
	Son visionarias y optimistas.	29. Sé que las cosas saldrán bien.						X		X		X		X		
		30. Pienso que las cosas que hago salen bien.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre inteligencia emocional"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de inteligencia emocional de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto grado de educación primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

COLEGIATURA: 1518033075

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 10 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


Dra. Lillette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI: 18033075

ORCID: 000-0002-2221-7951

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA
TÍTULO: "Inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica-2016."
AUTORA: Nataly Elizabeth Echajaya Pariona

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
COMPRENSIÓN LECTORA Es un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, "el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales" Peronard, et al, (1999).	Comprensión Literal.	Menciona los personajes principales y secundarios de la lectura.	1. Reconoce los personajes principales del texto que lee.					X		X		X		X		
			2. Identifica los personajes secundarios en un texto.					X		X		X		X		
			3. Menciona el escenario principal de la lectura.					X		X		X		X		
		Ordena secuencialmente los hechos del texto	4. Ordena secuencialmente oraciones de acuerdo a los sucesos en el texto.					X		X		X		X		
			5. Discrimina la veracidad o falsedad de las proposiciones propuestas.					X		X		X		X		
			6. Organiza información gráfica de acuerdo a la temporalidad de ocurrencia en el texto.					X		X		X		X		
		Nombra las características del lugar donde se desarrolla la historia	7. Reconoce las características principales del texto.					X		X		X		X		
			8. Identifica el escenario donde se desarrolla la lectura.					X		X		X		X		
			9. Excluye características que no se encuentran en el escenario del texto.					X		X		X		X		
			10. Identifica el tiempo en que transcurren los hechos en el texto.					X		X		X		X		
	Comprensión Inferencial.	Distingue detalles adicionales incluido en el texto	11. Subraya la idea más apropiada para resumir el texto.					X		X		X		X		
			12. Identifica los detalles citados en el texto.					X		X		X		X		
		Distingue ideas principales, no	13. Deduce la intención del texto.					X		X		X		X		
			14. Identifica ideas importantes que se deducen del texto.					X		X		X		X		

Comprensión Criterial	Incluidas explícitamente.	15. Discrimina personajes no incluidos en el texto.						X		X		X		X				
		Distingue secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido	16. Distingue secuencias que no han ocurrido en el texto.						X		X		X		X			
			17. Deduce hechos que pudieron presentarse en el texto.						X		X		X		X			
			18. Reconoce la intención del texto.						X		X		X		X			
	Distingue relaciones de causa y efecto	19. Distingue las causas de un hecho del texto.						X		X		X		X				
		20. Identifica el efecto de un hecho del texto.						X		X		X		X				
	Interpreta con seguridad las ideas expresadas por el autor	21. Opina sobre la intención de los personajes en el texto.						X		X		X		X				
		22. Emite un juicio de la actuación de los personajes en el texto.						X		X		X		X				
		23. Identifica la enseñanza que se obtiene de la historia leída.						X		X		X		X				
	Valora las decisiones derivadas del texto	24. Completa con verdadero o falso la actuación de los personajes en un entorno valorativo.						X		X		X		X				
		25. Valora el mensaje de la lectura.						X		X		X		X				
	Emite juicios de valor	26. Opina sobre la importancia que tiene el texto que lee.						X		X		X		X				
		27. Da apreciación crítica de la actuación de los personajes.						X		X		X		X				
	Se muestra a favor o en contra con el texto leído	28. Toma una posición de frente a los hechos sucedidos en el texto.						X		X		X		X				
		29. Critica a favor o en contra las actitudes valorativas presentes en el texto.						X		X		X		X				
		30. Emite una opinión general sobre el texto leído.						X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre comprensión lectora”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de comprensión lectora de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica-2016.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

COLEGIATURA: 15180333075

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 10 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI:18033075

ORCID: 000-0002-2221-7951

FIRMA DEL EVALUADOR