



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del
área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la red 5, distrito de
Ventanilla 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Gloria Beatriz Quiñones Negreyros (ORCID: 0000-0000-15815-4844)

ASESOR:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña (ORCID: 0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

Dedico este presente trabajo a Dios y mi madre que sé que han estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mi padre, hermanos e hijos, quienes han sido mi apoyo en todo momento.

Agradecimiento:

A todos los docentes que me han dado los conocimientos para lograr este trabajo de investigación, a mi familia por haberme apoyado constantemente en el desarrollo de este nuevo desafío, por la paciencia que han tenido durante toda la investigación y por todo el tiempo resignado permitiéndome la concreción de esta investigación. Y un especial agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron posible esta investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad



Declaratoria de autenticidad

Yo, Gloria Beatriz Quiñones Negreyros, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado: "Planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la red 5, distrito de Ventanilla 2020" presentada, en 87... folios para la obtención del grado académico de Maestra en, Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

-He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

-No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

-Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

-Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

-De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 06 de agosto del 2020

La autora


Firma

Gloria Beatriz Quiñones Negreyros

DNI: 09746034

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de las variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexo 1 Matriz de consistencia	40
Anexo 2 Instrumentos	44
Anexo 3. Certificados de validación de los instrumentos	47
Anexo 5. Matrices de datos	69
	71

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Procesos didácticos del área comunicación	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	18
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento para medir la variable Procesos didácticos del área comunicación	19
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento para medir la variable Planificación curricular de las sesiones de aprendizaje	20
Tabla 5. Validez de contenido por juicio de expertos de la Escala Procesos Didácticos del Área Comunicación	20
Tabla 6. Validez de contenido por juicio de expertos de la Escala Planificación curricular de las sesiones de aprendizaje	21
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la variable planificación de las sesiones de aprendizaje	24
Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	25
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión Componentes de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	25
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión Coherencia interna de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	26
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión Evaluación de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	27
Tabla 12. Frecuencia de la variable Procesos didácticos del área de Comunicación	28
Tabla 13. Resultados generales de la Rho de Spearman de correlación entre variables	29

Índice de figuras

Figura 1. Procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos	9
Figura 2. Procesos didácticos de la competencia producción de textos escritos	10
Figura 3. Procesos didácticos de la competencia producción de textos escritos	11
Figura 4. Competencia: Comprende textos escritos	12
Figura 5. Competencia: produce textos escritos	12
Figura 6. Competencia: Se comunica oralmente	13
Figura 7. Porcentaje de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	24
Figura 8. Porcentaje de la dimensión Componentes de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	25
Figura 9. Porcentaje de la Dimensión Coherencia interna de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	26
Figura 10. Porcentaje de la dimensión Evaluación de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje	27
Figura 11. Histograma de frecuencia de la variable Procesos didácticos del área de comunicación	28
Figura 12. Correlación entre las variables planificación de las sesiones de aprendizaje y los Procesos didácticos del área de Comunicación	30

Resumen

El objetivo de la investigación consiste en determinar la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020. Para su desarrollo se basó en el enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica de nivel correlacional y diseño no experimental y transeccional. La población está constituida por 60 docentes de la RED 5 la cual, por ser fácilmente abarcable, se tomó en su totalidad como muestra. Como instrumentos para la recolección de los datos se utilizó la Escala de estimación de la planificación de la sesión de aprendizaje y la de los procesos didácticos del área de comunicación. El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,932 para las variables planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación con un grado de significación estadística ($p_{\text{valor}}= 0,00$) menor que el nivel de significancia teórica (0,05). Por lo que se concluye, que existe una relación altamente significativa entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020.

Palabras clave: Planificación, sesión de aprendizaje, procesos didácticos, área de Comunicación, educación inicial

Abstract

The objective of the research is to determine the relationship between the planning of the learning sessions and the didactic processes of the communication area of the initial level of teachers of RED 5, Ventanilla 2020 district. For its development, it was based on the quantitative approach, type of basic research at the correlational level and non-experimental and transectional design. The population is made up of 60 teachers from RED 5, which, being easily comprehensible was taken in its entirety as a sample. As instruments for data collection, we used the Estimation Scale of the planning of the learning session and that of the didactic processes of the communication area. The result of the Spearman's Rho correlation coefficient was 0.932 for the variables planning the learning sessions and the didactic processes of the communication area with a degree of statistical significance ($p_value = 0.00$) less than the level of theoretical significance (0.05). Therefore, it is concluded that there is a highly significant relationship between the planning of the learning sessions and the didactic processes of the communication area of the initial level of teachers of RED 5, Ventanilla 2020 district.

Keywords: Planning, learning session, didactic processes, Communication area, initial education

I. Introducción

Uno de los aspectos relevantes en el debate mundial sobre los modelos de educación en la educación inicial tiene que ver con la orientación que se les dé. Algunos países prefieren una propuesta fundamentada en el apoyo a las familias, y en otros países, modelos basados en enfoques formativos (Zabalza, 2017). En este sentido, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), cuestiona el modelo tradicional de enseñanza en este nivel por considerarlo repetitivo, mecánico, que minimiza o impide el accionar de los estudiantes sobre el contexto circundante. Por lo cual, establece el enfoque de competencias en la Educación Básica Regular, para que, los estudiantes resuelvan situaciones de una forma reflexiva y creativa (Minedu, 2015).

Esto implica, que la maestra debe cumplir un rol de mediación, motivación, estimulación para que los niños de educación inicial logren las competencias previstas para el nivel. De igual manera, en este nivel, los niños pasan, gradualmente, de comunicarse de forma corporal y gestual al uso del lenguaje oral y escrito. Esto último les proporciona habilidades para poder comunicarse de manera más efectiva y explícita. (Palomino, 2018). En tal sentido, el docente tiene la gran responsabilidad de brindar diversas oportunidades para que los alumnos desarrollen competencias de comprensión y expresión oral, así como de acercarlos al mundo escrito. Por tal motivo, en la actividad de enseñanza, la maestra debe tener en consideración los procesos didácticos para llevar a cabo sesiones de aprendizaje motivadoras y lograr resultados satisfactorios en el área comunicativa.

En este contexto, los procesos formativos contemplados en la realización de las sesiones de clases están dirigidos a desarrollar los aspectos cognitivos y socioafectivos concernientes al área de Comunicación, tomando como base el enfoque comunicativo, las competencias del área, así como las capacidades y los desempeños que se pretende obtener (Chipana, 2018). De acuerdo a estos planteamientos, si el docente lleva a cabo su sesión de clase considerando los procesos didácticos de esta área curricular, permitirá que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo y las competencias de la misma. No obstante, a lo planteado, diversas investigaciones han concluido que, en los institutos educativos del nivel inicial, se observa un deficiente manejo de la metodología didáctica en las sesiones de aprendizaje, debido a que, existen maestros que todavía implementan las sesiones de clases tradicionales (Tiza, 2018).

También se aprecia, dificultad en la realización de las sesiones de aprendizaje, por lo que su desarrollo no concuerda con lo planificado (Geldres, 2018). A su vez, algunos maestros no incentivan los saberes previos comunicativos de los niños, ni los motivan a que participen activamente, sino que, utilizan una didáctica pasiva y monótona. Además, desarrollan sus clases sin tomar en consideración lo contemplado en la unidad didáctica o simplemente no planifican (Auccahuallpa, 2017). Esta aplicación inadecuada del procedimiento pedagógico en el área de comunicación ha dificultado lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que tienen dificultades al expresarse de forma espontánea de acuerdo con sus saberes previos y, al interactuar con uno o más interlocutores, son temerosos, inseguros y tímidos (Geldres, 2018).

Esta problemática, también se ha observado en los Institutos Educativos de Inicial de la Red 5 Ugel Ventanilla, donde las docentes a la hora de planificar sus clases no consideran la didáctica correspondiente a las áreas curriculares siendo el área de comunicación donde más se observó esta dificultad. Asimismo, al realizar sus clases en el aula no cumplen con los momentos didácticos del área dificultando la construcción de conocimientos significativos con sus alumnos de 3,4, y 5 años. Es decir, no toman en consideración que los procesos didácticos están organizados de tal manera que promueven competencias, por lo que deben ser incorporados en los planes y en la práctica del hecho educativo de forma reiterativa, pues pueden aparecer varias veces durante el desarrollo de las mismas.

Por lo que urge determinar si la planeación de las clases tiene relación con los procesos didácticos del área formativa comunicación, para que las maestras de estas Instituciones Educativas incorporen los cambios necesarios para que se pueda lograr la construcción significativa del aprendizaje. Con tal propósito se traza la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Qué relación existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020? Del cual se derivan las **preguntas específicas**: - ¿Qué relación existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020? ¿Qué relación existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020?

Y, por último, ¿Qué relación existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia escribe textos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020? Con referencia a los **antecedentes investigados de este estudio, en el ámbito nacional**, Ortiz (2018), realizó una tesis de maestría titulada *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria*. El objetivo general consistió en establecer si hay relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación. Metodológicamente se llevó a cabo con el tipo descriptiva con diseño no experimental y un nivel de investigación correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó una escala de Likert.

Entre las conclusiones destaca que hay relación entre las variables procesos didáctico y aprendizaje significativo. A su vez, se obtuvo el nivel de correlación Spearman Rho con un resultado de 0.725 con un nivel de significancia menor a 0, 5, denotando una correlación alta entre las variables, por lo tanto, se verifica que la variable Procesos didácticos posee gran relevancia en la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos. Por su parte, Vásquez, (2018), presentó su tesis que lleva por título *Gestión de soporte docente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje contextualizadas en Aulas Multigrado*. La investigación tuvo como objetivo general implementar un plan de acción dirigido a gestionar la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto en aulas multigrado; con el propósito de optimar las habilidades profesionales de los maestros para que optimicen la construcción de aprendizajes en los niños.

Para tal fin se efectuó un análisis documental referente al tema y luego se realizó una contrastación de información para lo cual se empleó una guía de entrevista a los profesores, obteniendo resultados que demuestran las debilidades de los maestros en la planeación de sesiones adaptadas al contexto. De igual manera se constató la casi inexistente comunicación entre el grupo de docentes para llevar a un trabajo formativo colegiado. Para poder solucionar la problemática observada se plantearon opciones como: llevar a cabo una labor trabajo pedagógica colegiada, ejecución del MAE, realizar jornadas reflexivas sobre el trabajo docente colegiado. Además, se destaca que es esencial conocer las características, particularidades, necesidades, rasgos distintivos y los intereses de los niños en el fortalecimiento de la praxis pedagógica, así como el empoderamiento del Currículo Nacional mediante de la indagación.

Otro antecedente es el trabajo realizado por, Auccahuallpa (2017), quien presentó un trabajo que lleva por título *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016*. Tuvo como objetivo general comprobar si el monitoreo pedagógico interviene en la planeación de las clases de los maestros. Metodológicamente se inscribe en un estudio descriptivo e interpretativo con un diseño basado en epasanl estudio de casos. Los informantes clave consistieron en tres maestros de las los diversos ciclos de estudio y un subdirector a los cuales se les aplicó unas entrevistas. Por lo tanto, corresponde a un estudio de corte cualitativo. La investigación concluye que los profesores consideran que el monitoreo que lleva a cabo el subdirector incide de manera efectiva en la planificación de las clases.

Además, los maestros distinguen las propiedades que tienen influencia en la realización del monitoreo pedagógico. A su vez, Sánchez, (2017), realizó una investigación titulada *Planificación de sesiones de aprendizaje y la optimización del tiempo en las aulas de clase de las instituciones educativas del nivel primario*. El objetivo general fue establecer la relación de la planeación de las sesiones de clases con la buena utilización del tiempo, que se da al interior de las aulas de los institutos educativos del nivel primario. El enfoque metodológico es cuantitativo, con investigación correlacional descriptivo; la muestra en estudio estuvo conformada por 11 maestros primaria de la Red Educativa Nuevo Horizonte.

Para recoger los datos se empleó la observación directa y la encuesta, mediante la ficha de observación y un cuestionario administrado a los directores y docentes de la mencionada red educativa. Los hallazgos resaltantes son los proporcionados por los directores de la Red Educativa Nuevo Horizonte, los cuales señalan que la planeación de las clases y la mejora del tiempo son, por un lado, en un 40% muy inadecuada, por otro, el 40% es inadecuada y, finalmente solamente el 20% es adecuada. Concluyéndose que, de acuerdo al Rho de Spearman, hay una baja correlación entre los planes de la sesión de aprendizaje y la mejora del tiempo.

En cuanto a los **antecedentes internacionales** Sánchez (2019), realizó una investigación que lleva por título *Análisis de la atención brindada por las educadoras de multinivel y la planificación didáctica de las actividades diarias tomando en cuenta la edad y características de los niños y niñas de I, II y III nivel de educación inicial*.

El propósito general de este antecedente consistió en analizar la manera en que las educadoras que atienden multinivel planifican sus sesiones diarias considerando la edad y rasgos distintivos de los niños de I, II y III etapa del II ciclo de inicial en las instituciones comunitarias. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de carácter fenomenológico. Para la recopilación de los datos se usó el análisis documental, la observación y la entrevista. Se concluyó que, las estrategias que desarrollan para realizar el proceso de aprendizaje no contemplan la implementación de aprendizajes significativos, ni la atención personalizada de los niños y niñas a fin de satisfacer el desarrollo integral y las necesidades de cada una de las etapas.

Asimismo, las docentes manifestaron que sienten la necesidad de mejorar en el área de planificación didáctica, pues deben estar revisando constantemente el programa de educación inicial para comprender cuales son las estrategias que deben tomar en cuenta, pero que a pesar de ello quedan con muchas dudas pedagógicas pues, no tienen claro cómo es que se deben plasmar los indicadores, contenidos y aprendizajes esperados. Por otro lado, Wanderley (2018), realizó un trabajo de investigación titulada *La planificación en el Jardín Maternal: Decisiones didácticas*. El objetivo general fue indagar cuáles de los tipos de planificación existentes son los que se utilizan en las salas maternas, la razón de esa decisión y qué tipos de variables influyen a la hora de elegir. La investigación se realizó desde un abordaje cualitativo con un alcance descriptivo y de teoría fundamentada.

La población la constituyeron tres jardines maternas de gestión privada, los cuales están ubicados en la localidad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires. Los resultados encontrados determinaron que existen tipos de planificación en común para las tres salas del ciclo maternal, a la vez que, existen tipos de planificaciones específicas para cada una de las salas. Una dificultad encontrada es que la mayoría de los docentes definieron sus propuestas como un tipo de planificación determinado (itinerario, secuencia de actividades, entre otros) y, al realizar el análisis de las características de la planificación a la luz del marco teórico, resultó que la misma era de otro tipo de propuesta diferente a la definida por la docente. Esto provocó que los datos obtenidos de lo que decían los docentes que planificaban fueran diferentes a los que en realidad planificaron.

Por su parte Zamora (2017), realizó una investigación titulada *La planeación didáctica como fundamento del conocimiento docente para el desarrollo de competencias e incidir en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje entre los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria*, la cual presentó ante la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN, 099. El objetivo general fue determinar el conocimiento de las concepciones, tanto teóricas como metodológicas, de la planificación didáctica como basamento de la labor de la docencia en el proceso de competencias de los alumnos y contribuir en la optimización del proceso formativo, entre los estudiantes. Para ello, la investigación se basó en una metodología descriptiva. Las conclusiones derivadas del análisis de los datos permiten afirmar que el desconocimiento que muestra casi la tercera parte de las profesoras en cuanto a la utilidad de la evaluación diagnóstica, y el impacto que tiene ésta en el trabajo áulico cuando la planeación didáctica no se realiza en tiempo y forma dando paso a la improvisación.

Aunque la mayoría de las docentes consideran que la planeación didáctica incide en la mejora del proceso formativo de sus estudiantes, requieren de algunos conocimientos y habilidades que les permita elaborar la planeación didáctica adecuadamente, por lo que, es importante instruir a las maestras en la creación de su planeación didáctica. A su vez, Villa (2016), realizó una tesis en la Universidad Veracruzana titulada *La planificación, como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado*. El objetivo general consistió en mejorar las capacidades docentes en el proceso de planeación didáctica a través de la utilización del método de proyectos como patrón para la labor pedagógica en la gestión del aprendizaje en los estudiantes de 5° y 6° de la escuela primaria multigrado. Para la intervención se utilizó la estrategia de proyectos pedagógicos.

En la ejecución se utilizó un diseño Instruccional para el desarrollo de las actividades planificadas. Se concluye que la falta de una buena planificación y de programas de estudios en la escuela, ocasiona que los contenidos no tengan una buena organización para la atender a los alumnos, por tal motivo el profesor no tiene claro las competencias que necesita desarrollar el alumno mediante el proceso de aprendizaje. De allí la necesidad de cambiar la manera de enseñanza del docente mediante una adecuada planificación de las actividades pedagógicas, especialmente en la asignatura de español.

En referencia a los **enfoques conceptuales** donde se enmarca la investigación, la **variable proceso didáctico del área de comunicación** se puede definir como “una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo” (Silva y Villanueva, 2017, p 23). Asimismo, los procesos didácticos del área de comunicación por competencias son los siguientes

- Competencia de comprensión de textos escritos.

a) Antes de la lectura: “durante este proceso se expone el propósito de la lectura, anticipos, posibilidades sobre el contenido del texto a partir de síntomas y librar literaturas anteriores que se tiene acerca del tema” (Minedu, 2013 p.68).

b) Durante la lectura: “durante el presente proceso se establece la lectura global, individual silenciosa, las predicciones, inferencias mientras se va leyendo e identificación del vocabulario desconocido” (Minedu, 2013 p.68).

En esta fase, el niño demuestra si la información facilitada, mediante la recuperación de conocimientos anteriores, concuerda con lo que contiene el texto. De igual manera, las preguntas acerca del contenido del texto favorecen la comprensión de los hechos que se dan.

c) Después de la lectura: “en esta actividad se intercambia ideas entre estudiantes, se menciona lo leído y expresa lo entendido, para verificar si el lector logro un nivel de comprensión del texto” (Minedu, 2013 p.68).



Figura 1. Procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos
Fuente: Chacón, (2015).

-Competencia producción de textos escritos.

a) Planificación: “es establecer el propósito, destinatario, tipo de texto y tema elegido para un escenario de comunicación” (Minedu, 2013 p.117). En este nivel de educación inicial, no se espera que este procedimiento se realice de forma autónoma, de tal manera, que la docente debe acompañarlo con preguntas motivadoras.

b) Textualización: “consiste en la redacción del texto que se ha definido en el plan de escritura” (Minedu, 2013 p.117). En este proceso el docente debe acompañarlos a los estudiantes, para ayudarles en la toma de decisiones sobre la manera de mantener el hilo temático de manera lógica.

c) Revisión: “se revisa el contenido del texto tal como se ha planificado” (Rutas del aprendizaje, 2013 p.51). La docente apoya al niño con la finalidad de que revise, realice correcciones del texto en función de lo que quiere comunicar.



Figura 2. Procesos didácticos de la competencia producción de textos escritos

Fuente: Chacón, (2015).

- Competencia se comunica oralmente en su lengua materna

a) Antes del texto oral: en esta etapa se establece el propósito comunicativo en los alumnos, en función de las competencias de aprendizaje. Para ello, se selecciona y planea el tema y las acciones a realizar de tal manera que se activen los conocimientos precedentes y se dispongan las normas del buen oyente y hablante (Medina, 2018).

b) Durante el texto oral; implica la participación en diversos escenarios comunicativos formales e informales, como por ejemplo diálogos, relatos, debates, entrevista, entre otros, cumpliendo roles de hablantes y oyentes, tomando en consideración lo planeado previamente, las formas y reglas de cortesía y el propósito comunicativo (López, 2015).

c) Después del texto oral: involucra la revisión y evaluación que realizan los participantes al texto oral



Figura 3. Procesos didácticos de la competencia producción de textos escritos

Fuente: Chacón, (2015).

Por otra parte, la competencia se puede definir como “la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes”. (Minedu, 2015 p. 5). En este sentido, las competencias del área comunicativa son las siguientes:

a) Competencia de comprensión de textos escritos: esta competencia radica en que el alumno comprenda textos escritos, de distinta naturaleza, de una manera crítica y niveles de complejidad en diversos contextos y escenarios comunicativos.

Para ello, le corresponde construir la significación de diferentes textos escritos fundamentándose en con qué finalidad lo realiza, en sus saberes previos y en la utilización

de estrategias concretas para tal fin. Asimismo, partiendo de la reposición de información evidente y deducida, y de acuerdo a la intencionalidad del autor o emisor, el estudiante evalúa y razona para dar su punto de vista personal acerca de lo leído. (Minedu, 2015)

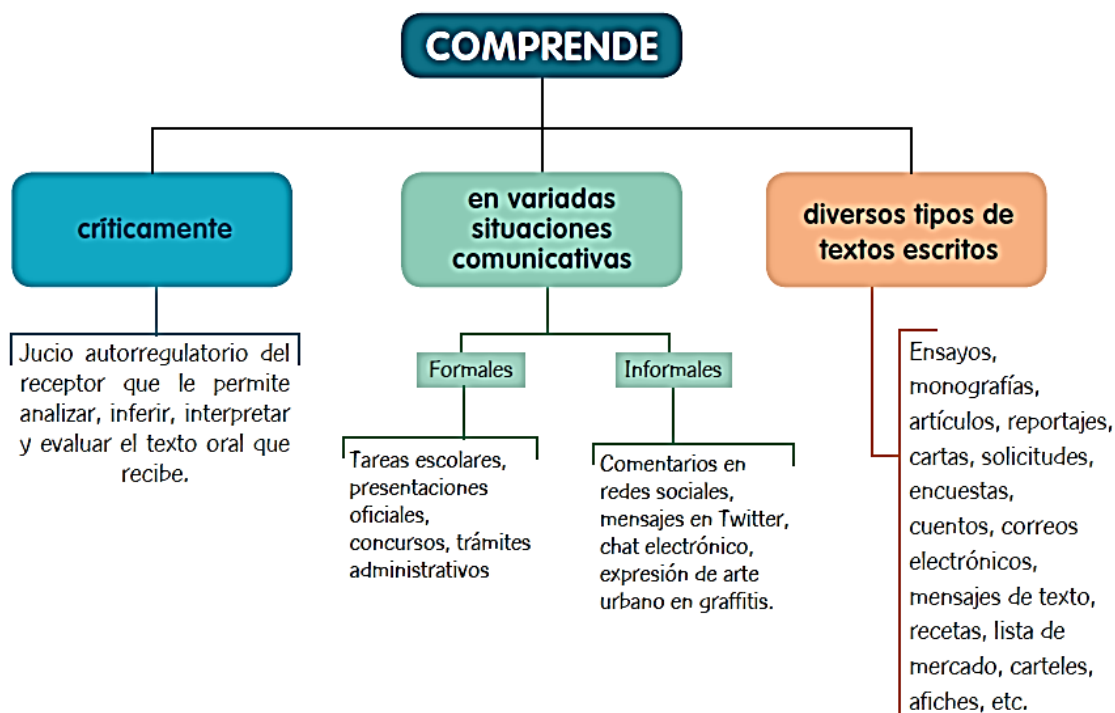


Figura 4. Competencia: Comprende textos escritos
Fuente: Minedu, 2015

b) Competencia producción de textos escritos: el estudiante, de manera autónoma y con una finalidad, elabora textos escritos de diferentes índoles y complicación en distintos contextos. Para lograrlo, apela a sus experiencias previas y a distintas fuentes de información. A su vez mejora las habilidades metalingüísticas que le permitirán reflexionar sobre la utilización de los convenios del lenguaje obligatorios para producir textos debidamente (gramática, coherencia, etc.) (Minedu, 2015)

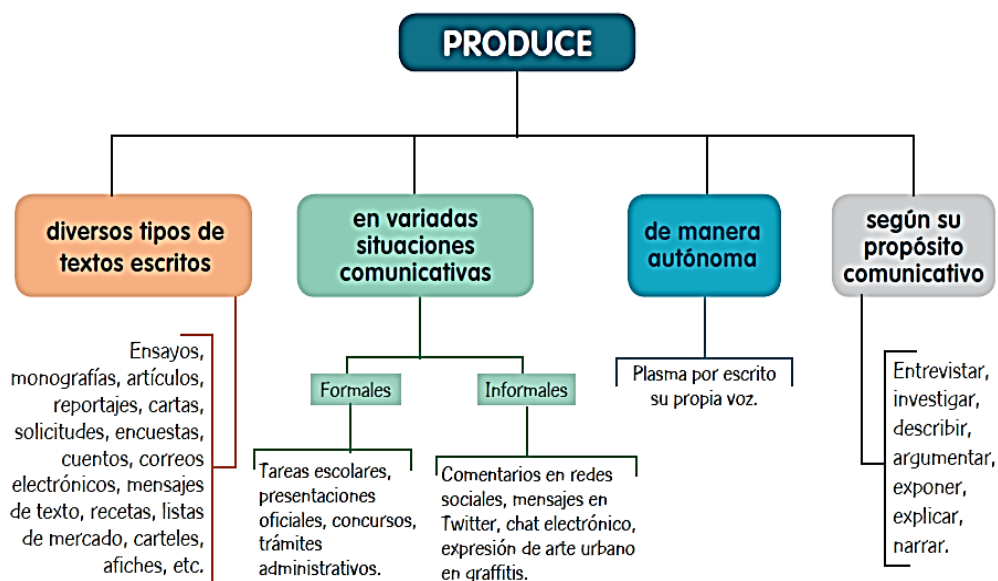


Figura 5. Competencia: produce textos escritos

Fuente: Minedu, 2015

c) Competencia se comunica oralmente en su lengua materna: el alumno se pronuncia de forma oral de manera efectiva en diversos contextos comunicativos; se relaciona con varios interlocutores en variados contextos comunicativos y, además, expresa sus ideas con transparencia y congruencia. Esto involucra adecuar su texto al receptor y utilizar varios recursos de expresión (Minedu, 2015).

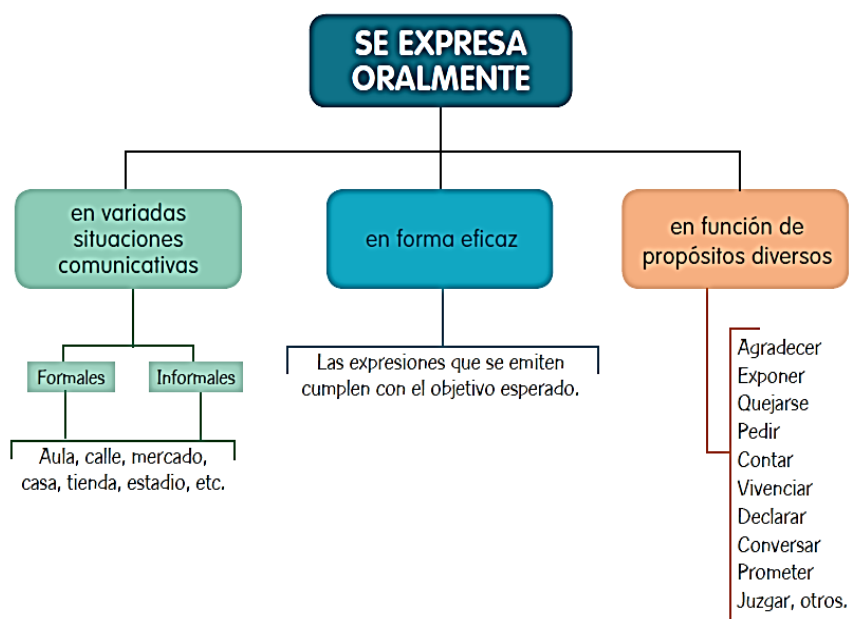


Figura 6. Competencia: Se comunica oralmente

Fuente: Minedu, 2015

Para desarrollar las competencias mencionadas, el Currículo Nacional (CN, 2016), dispone el reto educativo de cómo enseñar para que los alumnos aprendan. En ese sentido, se han precisado disposiciones para emplear **el enfoque pedagógico enmarcado en las teorías socioconstructivistas**, las cuales deben utilizarlas los maestros en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje. En tal sentido, la **Planificación de sesiones de aprendizaje** se puede definir como el proceso mediante el docente debe elegir las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes a partir de la unidad didáctica proporcionada. Para ello, debe analizar profundamente el aprendizaje esperado de la clase establecer con precisión las estrategias cognoscitivas adecuadas para mejorar capacidades, establecer los indicadores e instrumentos de evaluación, plantear actividades de aprendizaje acertadas que admitan el logro de los aprendizajes, así como anticipar los recursos, materiales y el tiempo para cada actividad y cumplir con los momentos didácticos incorporando los procesos didácticos (CNEB, 2016).

Por lo que, **la planeación de las clases o sesiones de aprendizaje** es la más precisa de la planificación educativa, debido a que se sitúa fundamentalmente en el proceso de aprendizaje y en el aula, por lo tanto, es responsabilidad directa del docente la elaboración de la misma. En este contexto, la sesión de clase se erige como “el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. Desarrolla estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos y estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos/socio-afectivos/motores” (Quispe y Dueñas, 2017 p 10).

Por su parte MINEDU (2016), **define las sesiones de aprendizaje** como sucesiones pedagógicas para fortalecer la labor docente. Por lo que se precisan como una serie de estrategias de aprendizaje que plantea y establece el docente de acuerdo a los métodos didácticos de las áreas y los procesos pedagógicos conducentes a lograr aprendizajes considerados en cada unidad didáctica. En consecuencia, **la planificación de las sesiones de aprendizaje** involucra las siguientes dimensiones:

- Componentes: la planificación de las clases se formula partiendo de las unidades didácticas. Contiene el título de la sesión. En su elaboración se plantea la siguiente manera:
a) elegir los aprendizajes aprendizaje esperados en las clases partiendo de lo planeado en la unidad. b) establecer las acciones y estrategias en base a los procesos pedagógicos y los didácticos

c) Seleccionar los recursos pedagógicos a ser implementados por los maestros y alumnos para favorecer el proceso didáctico d) fijar el tiempo tomando como base los aprendizajes deseados y las acciones planeadas e) enunciar los indicadores para constatar si los alumnos alcanzarán los aprendizajes deseados. (Auccahuallpa, 2017).

-Coherencia interna: la planeación de las clases debe estar diseñadas de tal manera que garanticen a los intereses y necesidades de los alumnos, tener presente las ideas precedentes o conocimiento previo, considerar los recursos materiales disponibles y el tiempo planeado, además de delimitarse en tres momentos (inicio, proceso y cierre) como lo indica las rutas de aprendizaje. Asimismo, contempla determinar actividades / estrategias de aprendizaje que capten el interés del estudiante, generar conflicto cognitivo mediante situaciones retadoras, construcción, aplicación y transferencia (Sánchez, 2017).

-Evaluación: es relativo al proceso desde el inicio hasta el final, se elabora en base a labores verídicas y complejas que desarrollen sus habilidades. Es ineludible que el maestro esté seguro de las expectativas de aprendizaje, de las habilidades a demostrar sus alumnos y de las evidencias que muestren los desempeños deseables en la selección de la técnica de evaluación y en la elaboración del instrumento (Quispe y Dueñas, 2017).

Es importante que cada uno de los aspectos señalados se desarrollan de la manera más efectiva cuando se atiende a los alumnos de educación inicial debido a que los cimientos para el desarrollo de las capacidades en lo biológico, cognitivo, afectivo y social de las personas se determinan en esta etapa de la vida. Además, “la comunicación efectiva con los niños, contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento. Si la comunicación es efectiva los niños y niñas se sienten comprendidos, su autoestima mejora y sus habilidades sociales también” (Chipana, 2018 p 25). En este sentido, si el niño siente que lo escuchan, se mostrará satisfecho. Por lo tanto, el docente debe estar siempre dispuesto a prestarle atención al niño cuando le hable.

De igual manera, la comunicación es una condición primaria e incondicional, que se produce al iniciar la vida; así, “en los primeros años de la vida, los niños se comunican mediante balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que manifiestan sus emociones, necesidades, inquietudes, intereses” (Poch, 2016). Luego, transitan de la comunicación con gestos a otra en la cual se llevan a cabo intercambios verbales que le permitirán compartir en contextos comunicativos diversos.

A su vez, a través de la interacción con diferentes clases de textos escritos, los estudiantes de educación inicial se percatan de que pueden acceder a información interesante y de disfrute y comunicar sus experiencias (Chipana, 2018). En relación con la **justificación de la investigación**, el estado peruano, ha implementado políticas educativas para disminuir el rendimiento académico deficiente de los estudiantes en los distintos niveles educativos. Con tal propósito ha implementado las denominadas Minedu, que son herramientas pedagógicas que determinan lineamientos, orientaciones pedagógicas y propuestas didácticas de tal forma que los maestros puedan implementarlas en el mejoramiento de la planificación y la enseñanza de tal manera que se pueda garantizar la construcción de los aprendizajes en los alumnos (Loli, 2017).

En este contexto, el estudio se justifica desde el ámbito educativo porque busca determinar si existe entre la planeación de las clases y los procesos didácticos del área formativa comunicación del nivel inicial en las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020. Estas evidencias permitirán concluir e identificar algunos factores que puedan estar entorpeciendo el desarrollo del proceso formativo. De igual manera, el estudio es relevante en lo teórico, debido a que los resultados obtenidos contribuirán a planear soluciones a problemáticas relacionadas con las variables en estudio con la finalidad de introducir mejoras en el ámbito de la educación. A su vez, su divulgación en el magisterio peruano contribuirá como antecedente para futuras investigaciones que se realicen en el ámbito pedagógico.

Por otra parte, se justifica en lo metodológico debido a que aporta dos instrumentos de recopilación de datos válidos y confiables uno para medir la planificación de las sesiones de clases y, otro, que medirá los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial, los cuales admitirán la obtención de resultados precisos. De igual manera, la investigación logrará cubrir grandes grietas en la praxis docente relacionadas con la programación del acto educativo en el área de comunicación y la implementación de los procesos didácticos. Por otra parte, el **objetivo general** del estudio consistió en determinar la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020.

Del general se originan los **objetivos específicos**: establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020, establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020. Por último, el tercer objetivo específico establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia escribe textos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020.

De igual manera, en la investigación, se pretende probar la **hipótesis general** existe una relación significativa entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020, así como las **hipótesis específicas**:

-Existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020

- Existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020

- Y, por último, existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia escribe textos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente estudio se utilizó el método cuantitativo, que de acuerdo a Hernández Fernández y Baptista (2014), se caracteriza porque mide algún fenómeno en cantidades numéricas, para ello los datos son tratados mediante cálculos estadístico, de igual manera, sigue el proceso secuencial, probatorio, donde la realidad se analiza de manera objetiva (Escorcía, 2010). En relación al nivel de investigación, se caracteriza por ser correlacional, ya que esta clase de investigación tiene como propósito llegar a determinar el grado de relación que pueda existir entre dos o más variables o categorías en una muestra o realidad en particular. (Flames, 2012).

A su vez, de acuerdo a su finalidad el estudio es de naturaleza básica, pues obedece a dos intenciones primordiales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) (Soto, 2013). El diseño de estudio de trabajo es no experimental y transeccional; no experimental porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables (Ato, López y Benavente, 2013) y transeccional porque se efectuó la observación y descripción de las variables en un tiempo determinado (Rodríguez y Vargas, 2013).

2.2. Operacionalización de las variables

La operacionalización de variables tiene como finalidad permitir la construcción de los instrumentos de recolección de datos, transformando los indicadores en ítems (Reguant y Martínez, 2014)

La variable Procesos didácticos del área de comunicación se define conceptualmente como una “serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo” (Silva y Villanueva, 2017. p 23); y **operacionalmente** como: la operacionalización de la variable procesos didácticos se realizó mediante las dimensiones se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto y escribe diversos tipos de textos que, en su totalidad, contienen indicadores contituidos por 34 ítems. A su vez, su medición se llevó a cabo mediante la escala de apreciación de la siguiente manera nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Procesos didácticos del área comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos	
Se comunica oralmente	-Define el propósito	1	Escala ordinal	Alto (103-136)	
	-Recoge saberes previos	2			
	-Genera conflicto cognitivo	3	Nivel Politómica (0,1,2,3,4)	Medio (69-192)	
	-Selecciona el tema	4			
	- Plantea preguntas previas	5	Muy Bajo (35-68)		
	- Crea ambiente de curiosidad	6			
	-Escucha las opiniones	7	Muy Bajo (0-34)		
	-Considera el tiempo	8			
	-Atiende las preguntas	9			
	-Utiliza vocabulario variado	10			
	-Varia la entonación, volumen	11			
	-Precisa ritmo, gesto y pausa	12			
	-Retroalimenta	13			
		14			
		- Formula preguntas cortas	15		
		-Promueve la reflexión	16		
		-Motiva	17		
Lee diversos tipos de texto	-Presenta el propósito	18			
	-Realiza la presentación	19			
	-Promueve las predicciones	20			
	-Conecta conocimientos previos	21			
		-Recuerda el propósito	22		
		-Lee el texto	23		
		-Practica la relectura	24		
		-Responde a las preguntas	25		
		-Explica el significado	26		
		-Invita a los niños a comentar	27		
Escribe diversos tipos de textos	-Pide a los niños responder				
	-Establece con los niños las ideas	28			
	-Dialoga con los niños	29			
	-Organiza la información	30			
	-Acompaña al niño a tomar decisiones	31			
	- Ayuda a elegir palabras	32			
	- Invita al niño a que lean	33			
	- Lo acompaña a reescribir el texto	34			

La variable Planificación de las sesiones de aprendizaje se define desde lo conceptual como: “Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados” (Minedu, 2016).

Asimismo, se define operacionalmente de la siguiente manera: Esta variable tiene como dimensiones: componentes y/o elementos de la sesión de aprendizaje, coherencia interna entre sus elementos y las estrategias de evaluación. Su medición se realizó por medio de la escala de apreciación del siguiente modo nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre con un total de 18 ítems.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Componentes	-Parte de la unidad	1	Escala ordinal	Alto
	-Contiene el título	2		(55-72)
	-Contiene el propósito	3	Nivel	Medio
	-Refleja los aprendizajes	4	Politómica	(37-54)
	- Evidencia los procesos pedagógicos	5	(0,1,2,3,4)	Bajo
	- Evidencia los procesos didácticos	6		(19-36)
	- Evidencia la implementación de los enfoques	7		Muy Bajo
	-Adapta las sesiones	8		(0-18)
Coherencia interna	-Responden a las necesidades	9		
	-Considera los saberes	10		
	- Actividades de motivación	11		
	- Situaciones retadoras	12		
	-Se evidencia los momentos	13		
	-Recursos y materiales	14		
	-Dosifica el tiempo	15		
Evaluación	- Genera conflicto	16		
	-Técnica de evaluación	17		
	-Instrumento de evaluación	18		

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es definida por Bernal (2010), como “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. (p 160). La población seleccionada para este estudio está constituida por las 60 docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial RED 5 del distrito de Ventanilla en la región Callao, perteneciente a la UGEL de Ventanilla. En relación a la muestra, es definida como un subconjunto representativo y finito de la población accesible (Arias, 2012). Sin embargo, como la población es relativamente pequeña no se realizó muestreo, sino que se tomó la totalidad de la misma como muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas de recolección de datos según, Hurtado (2015), comprenden procedimientos y actividades a través de las cuales el investigador obtiene la información que necesita para dar respuesta a la pregunta de investigación. De acuerdo a las características del estudio, la técnica que se usó para recolectar los datos en ambas variables fue la observación directa, definida como “el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que se estudia” (Palella y Martins, 2012, p 115) y como instrumento una escala de valoración o estimación para cada variable, que admite verificar el grado en que se encuentre presente determinada característica, o la frecuencia con que ocurre (Iacolutti y Sladogna, s/f). La escala que se utilizó para recoger información relevante sobre los procesos didácticos del área de comunicación, consta de 34 ítems, cuyas especificaciones se encuentra en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Procesos didácticos del área comunicación

Nombre del instrumento: Escala Procesos Didácticos del Área de Comunicación
Autor(a): Gloria Beatriz Quiñones Negreyros
Lugar: Lima, Perú
Fecha de aplicación: 26 de junio de 2020
Objetivo: medir la variable Procesos didácticos del área comunicación
Administrado a: Docentes de educación inicial
Tiempo: 20 minutos

La escala utilizada para recoger los datos relacionados a la variable planificación curricular de las sesiones de aprendizaje está constituida por 18 ítems.

Tabla 4.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Planificación curricular de las sesiones de aprendizaje

Nombre del instrumento: Escala Planificación curricular de las sesiones de aprendizaje
Autor(a): Gloria Beatriz Quiñones Negreyros
Lugar: Lima, Perú
Fecha de aplicación: 26 de junio de 2020
Objetivo: medir la variable Planificación curricular de las sesiones de aprendizaje
Administrado a: Docentes de educación inicial
Tiempo: 20 minutos

La validez de un instrumento representa al nivel en que éste mide realmente la variable que intenta medir (Urviola, 2013). Para establecer la validez de los instrumentos se utilizó la técnica de juicio de expertos, que es una metodología de certificación útil para comprobar la fiabilidad de un estudio (Robles y Rojas, 2015), para ello se solicitó el aporte de magíster y doctores acreditados en el conocimiento de las variables de la investigación que se encargaron de verificar si miden lo que realmente se pretende en la investigación. Las siguientes tablas muestran los juicios de los expertos, cuyo dictamen indican que ambos instrumentos de recolección de datos son aplicables.

Tabla 5.

Validez de contenido por juicio de expertos de la Escala Procesos Didácticos del Área Comunicación

Nº	Grado Académico	Nombres y Apellidos del Experto	Dictamen
1	Magister	Niela Cecilia Berna Córdova	Aplicable
2	Magister	Elisario Abel Rosales Matos	Aplicable
3	Magister	Robalino Ramírez Eloyza	Aplicable

Tabla 6.

Validez de contenido por juicio de expertos de la Escala Planificación curricular de las sesiones de aprendizaje

Nº	Grado Académico	Nombres y Apellidos del Experto	Dictamen
1	Magister	Niela Cecilia Berna Córdova	Aplicable
2	Magister	Elisario Abel Rosales Matos	Aplicable
3	Magister	Robalino Ramírez Eloyza	Aplicable

Para comprobar la confiabilidad de dichos instrumentos se utilizó el software SPSS Statistics versión 20 aplicando el cálculo del estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado para la escala de la variable planificación curricular de las sesiones de aprendizaje fue de 0,957 por lo que el nivel es de alta confiabilidad; y para la escala de los procesos didácticos del área de comunicación es de 0,993, por lo que también se ubica en el nivel de alta confiabilidad (Anexo 3)

2.5. Procedimiento

El procedimiento permite esquematizar globalmente el proceso investigativo al presentar una visión global de las distintas etapas del estudio (Chaparro, Pérez, y Sevilla, 2016). Para el desarrollo de la investigación, en primer lugar, se solicitó a los directores de las Instituciones Educativas del nivel Inicial RED 5 del distrito de Ventanilla en la región Callao, la autorización para la realización de la investigación en esas instituciones. Después de obtener la validación de los instrumentos por los expertos se solicitó el permiso a los directores para la aplicación de los instrumentos. Seguidamente, se realizaron las programaciones, en acuerdo con los directores, para la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a la disponibilidad de los docentes. Luego se llevaron a cabo las observaciones a los docentes. Además, con la finalidad de guardar la confidencialidad de la muestra observada, se utilizaron códigos de identificación para cada docente. Culminada la aplicación de los instrumentos se procedió al análisis estadístico de los datos recopilados. Por último, se redactó el informe final del estudio.

2.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos permitió sacar conclusiones sobre la información recopilada (Rouse, 2012) y así responder los objetivos propuestos en la investigación. Para el tratamiento y organización de los datos se utilizó la estadística descriptiva, mediante la cual los datos fueron organizados por variables en tablas y gráficos con interpretación porcentual de las frecuencias, media, desviación estándar (Castellanos, 2017), con ayuda de la herramienta informática Excel y el programa estadístico SPSS. 20, para luego ser analizados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Posterior a esto, para el análisis inferencial de la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Spearman, la cual se aplica cuando las variables han sido medidas en nivel ordinal, por lo tanto, no requiere que los datos cumplan los supuestos de normalidad de la distribución (Hurtado, 2016); utilizando para ello el programa estadístico SPSS. 20. Para la prueba de hipótesis se asumirá el nivel de significación teórica 0.05 que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%. Por lo que, si el nivel de significación " p " es menor que 0, 05 se acepta la hipótesis de la investigación (H1), en caso contrario se rechaza

2.7. Aspectos éticos

En este estudio se garantizó el cumplimiento de los siguientes principios: el principio de autonomía, pues, en este estudio cada docente será libre de elegir participar o no, para esto se le entregará a cada uno un consentimiento informado para que, de esta manera, pueda tomar la decisión de participar o no. En cuanto a la no maleficencia, mediante este estudio no se pretende dañar a ningún docente, ya que la recolección de información será netamente para fines educativos de esta investigación. Asimismo, se cumple con el principio de beneficencia, debido a que, mediante este estudio se ayudará a que los docentes mejoren su praxis. Esto beneficiará a la organización para crear un plan de acción según los resultados y así mejorar la calidad educativa. Finalmente, la justicia, pues, con los resultados del presente estudio todas las instituciones educativas se verán beneficiados equitativamente.

III. Resultados

Resultados Descriptivos

Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje de la variable planificación de las sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	4	6,7	6,7	6,7
	Medio	18	30,0	30,0	36,7
	Alto	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

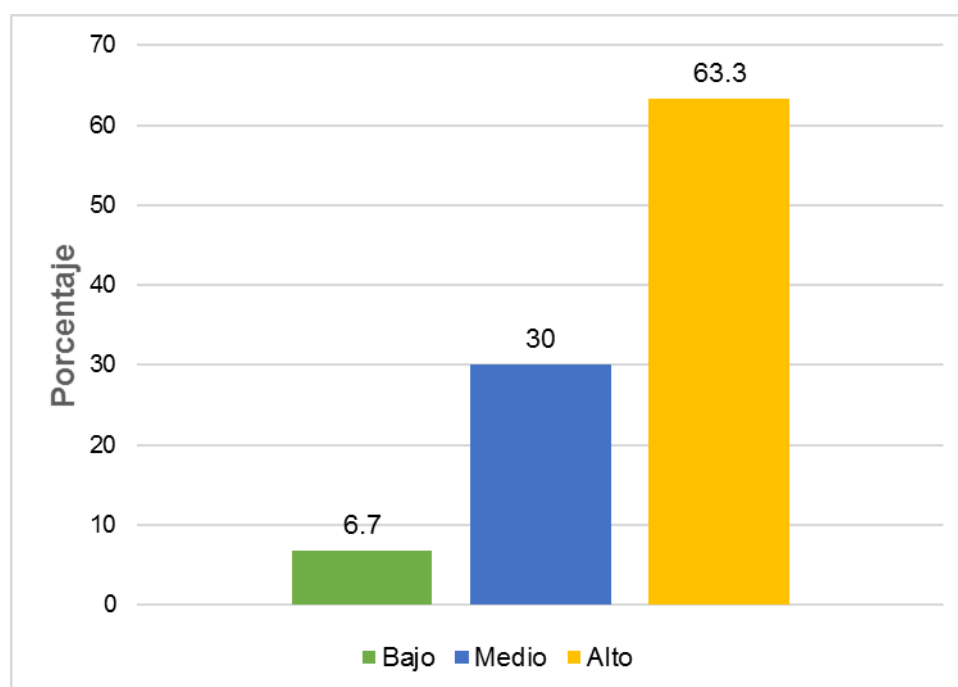


Figura 7. Porcentaje de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

Como se aprecia en los resultados de la variable planificación de las sesiones de aprendizaje el 63, 3% de las respuestas se ubicaron en el nivel alto en 38 docentes observados, el 30% en medio (18 maestras) y el 6,7 % en bajo con 4 docentes. Esto evidencia que los elementos que debe contemplar la planificación están presentes en la muestra estudiada en un alto porcentaje.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

N	Válidos	60
	Perdidos	0
Media		3,57
Mediana		4,00
Moda		4,00
Desv. típ.		,621

En los resultados se observa una media de 3,57 y una mediana de 4 por lo que la distribución de la variable es simétrica. Además, el valor de la desviación típica fue de 0,621 relativamente baja denotando la proximidad de los datos a la media. Es decir, las respuestas de los ítems oscilaron alrededor de 3,57, además la mediana coincide con la moda.

Tabla 9

Frecuencia de la dimensión Componentes de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medio	17	28,3	28,3	28,3
	Alto	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

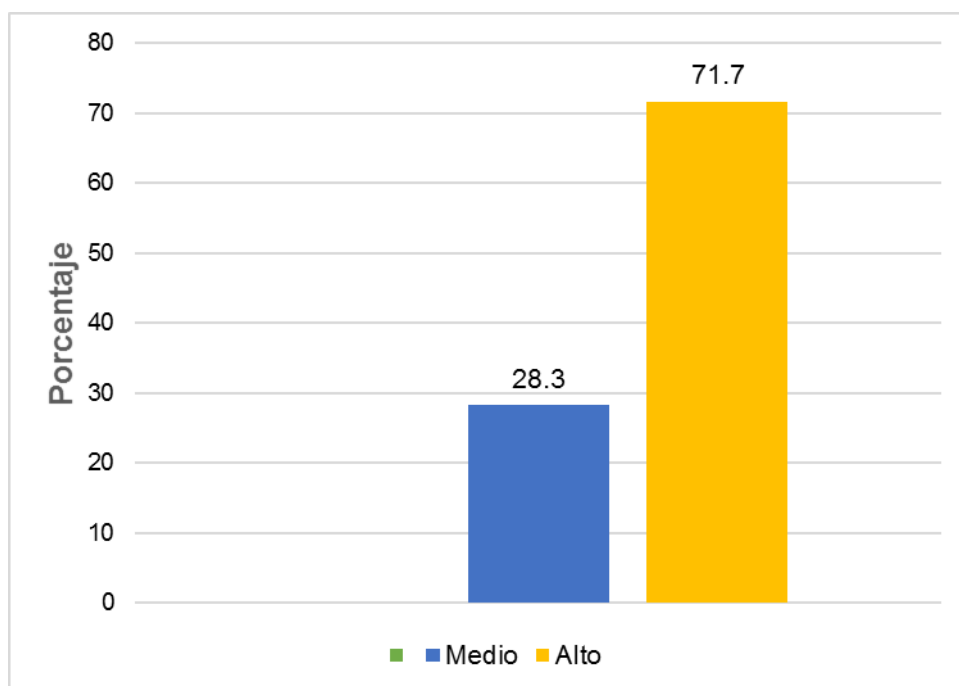


Figura 8. Porcentaje de la dimensión Componentes de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

En relación a la dimensión componentes de la variable planificación de las sesiones de aprendizaje, se observa que el mayor porcentaje de las respuestas se ubican en el nivel alto con 71, 7% y una frecuencia de 43 docentes; y el restante 28,3% en el nivel medio, por lo que se infiere que las docentes toman en consideración los componentes de la planificación cuando elaboran sus planes de clases.

Tabla 10

Frecuencia de la dimensión Coherencia interna de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	20,0	20,0	20,0
	Medio	17	28,3	28,3	48,3
	Alto	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

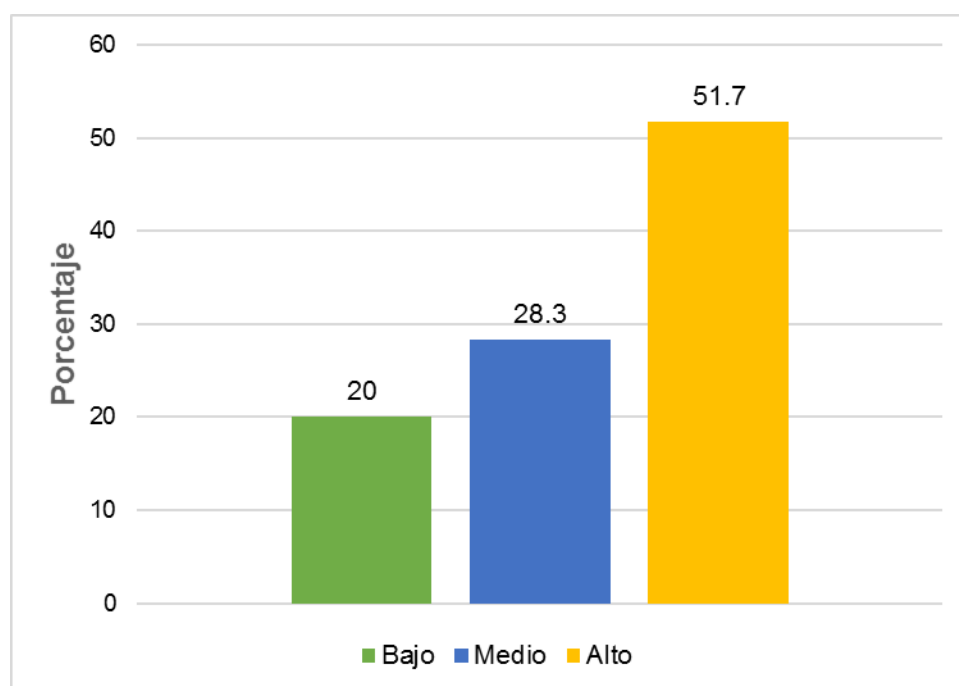


Figura 9. Porcentaje de la Dimensión Coherencia interna de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

Los resultados muestran que el 51,7% de las respuestas de la dimensión coherencia interna se ubicaron en el nivel alto con una frecuencia de 31 docentes, el 28,3 % en medio con una frecuencia de 17 y el restante 20% en el nivel bajo con una frecuencia de 12 maestras. Por lo que se deduce que existe coherencia interna en cada actividad que las maestras contemplan en las planificaciones de las sesiones de aprendizajes.

Tabla 11

Frecuencia de la dimensión Evaluación de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajo	4	6,7	6,7	6,7
	Bajo	18	30,0	30,0	36,7
	Medio	14	23,3	23,3	60,0
	Alto	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

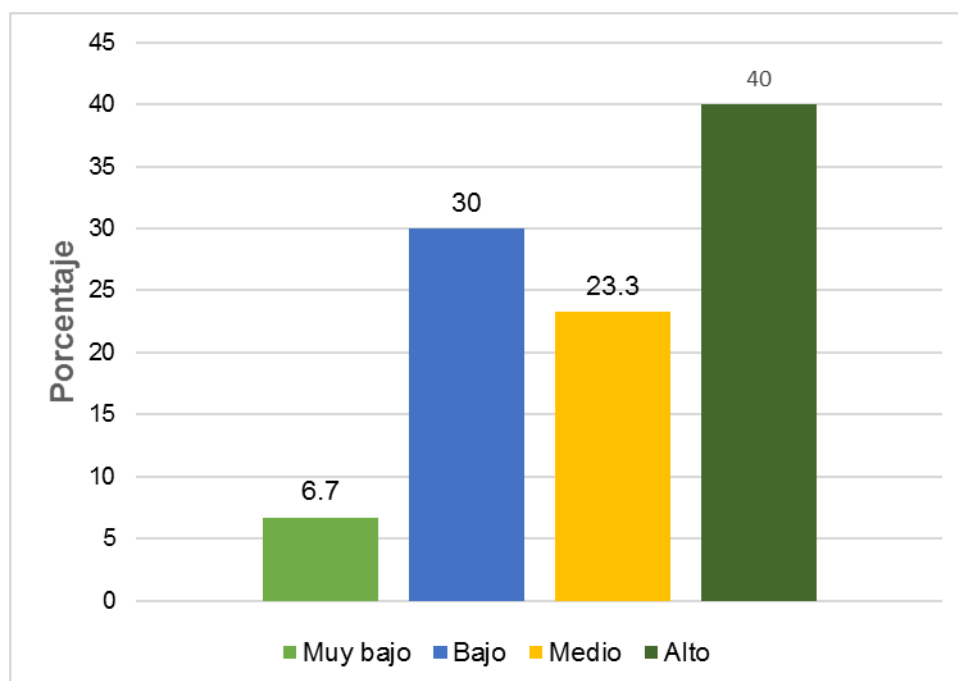


Figura 10. Porcentaje de la dimensión Evaluación de la variable Planificación de las sesiones de aprendizaje

Como se aprecia, en la tabla 11, el 40% de las respuestas se ubicaron en el nivel alto con una frecuencia de 24 docentes, el 30% en bajo con frecuencia de 18 maestras, el 23,3% en el nivel medio con frecuencia de 14 y el restante 6,7% en muy bajo. Estos resultados muestran que un alto porcentaje de maestras no reflejan la técnica y el instrumento de evaluación en la planificación de las sesiones de clases.

Tabla 72.

Frecuencia de la variable Procesos didácticos del área de Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	4	6,7	6,7	6,7
	Medio	19	31,7	31,7	38,3
	Alto	37	61,7	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

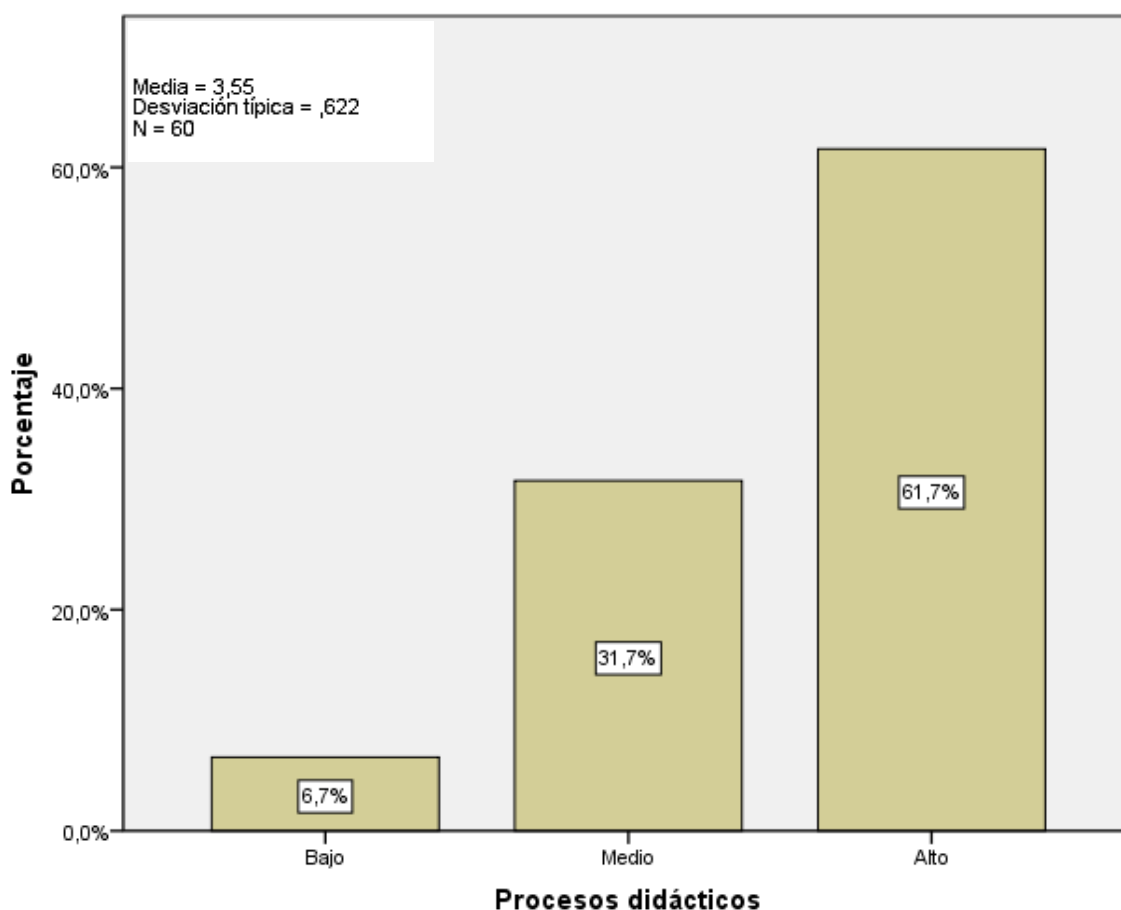


Figura 11. Porcentaje de la variable Procesos didácticos del área de comunicación

El análisis descriptivo de la variable Procesos didácticos del área de Comunicación, muestra que el 61,7% de los resultados se concentraron en el nivel alto con una frecuencia de 37 docentes, seguido del 31,7% en medio con una frecuencia de 19 maestras y el 6,7% en bajo con frecuencia de 4 docentes. La media es de 3,55 y desviación típica de 0,622. Esto permite deducir que los procesos didácticos están presentes en las clases de Comunicación antes, durante y después del discurso.

Resultados inferenciales

Tabla 83.

Resultados generales del Rho de Spearman de correlación entre variables

			Se	Lee	Escribe	Procesos	
			Planificación	comunica		didácticos	
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,947**	,921**	,850**	,932**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
	Se comunica oralmente	Coeficiente de correlación	,947**	1,000	,953**	,890**	,990**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
	Lee textos escritos	Coeficiente de correlación	,921**	,953**	1,000	,897**	,971**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
	Escribe	Coeficiente de correlación	,850**	,890**	,897**	1,000	,922**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	60	60	60	60	60
	Procesos didácticos	Coeficiente de correlación	,932**	,990**	,971**	,922**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	60	60	60	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,932 para las variables planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación. Esto indica que la correlación es muy alta y positiva. Además, el grado de significación estadística ($p_valor= 0,00$) es menor que el nivel de significancia teórica (0,05), por lo que existe una relación significativa al 95%. Es decir, la relación entre ambas variables es altamente significativa. En tal sentido, se acepta la hipótesis general de la investigación que indica que existe una relación significativa entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020 y se rechaza la hipótesis nula.

Asimismo, existe una relación alta, positiva y significativa entre la variable planificación de las sesiones de aprendizaje y la dimensión se comunica oralmente, cuyo resultado del coeficiente fue de 0,947 con un nivel de significancia de 0,00, por lo que se acepta la hipótesis específica de investigación 1, la cual afirma que existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020.

De igual manera, el resultado de $r = 0,921$ con un nivel de significancia de 0,00 indica una muy alta y significativa relación entre la dimensión lee textos y la variable planificación de las sesiones de aprendizaje, por lo que se acepta la hipótesis específica de investigación 2, la cual refiere que existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020 .

Finalmente, el resulta de $r = 0,85$ para la dimensión escribe textos con la variable antes señalada y un nivel de significancia de 0,00 revela la existencia de una relación significativa alta entre ambas, por lo que se acepta la hipótesis específica de investigación 3, la cual indica que existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia escribe textos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020

IV. Discusión

El manejo apropiado de las estrategias de planificación de las actividades a realizar en el aula, tomando en consideración los procesos didácticos, conlleva a la construcción de conocimiento y a la mejora de la praxis pedagógica (Gómez, 2018). En tal sentido, el objetivo general de la investigación consistió en determinar la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020 y las dimensiones se comunica oralmente del área de comunicación, lee diversos tipos textos escritos y escribe diversos textos; en razón a que, la gestión de una adecuada planificación en las sesiones de aprendizajes debe atender al enfoque comunicativo que orienta el desarrollo de competencias comunicativas (Ramos, 2018).

Además, coincidiendo con Quispe (2018), el empleo adecuado de una planificación curricular en el área de comunicación proporciona los elementos necesarios para conseguir una construcción significativa del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Para la consecución de tal objetivo se analizaron los estadísticos descriptivos de las variables y se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman obteniéndose como resultado un valor de 0,932 y con un grado de significación estadística de 0,000 ($p_valor = 0,00 < 0,05$), denotando la existencia de una relación alta y positiva entre las variables; por lo que se comprueba la hipótesis de la investigación que indica que existe una relación significativa entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020.

Tales resultados confirman lo señalado por Camacho (s.f), cuando indica que toda planificación didáctica debe ser real, por lo que los elementos que la constituyen deben adecuarse a las específicas condiciones: alumnos, material disponible, momentos de la clase, etc. Asimismo, se confirma lo verificado por Ortiz (2018), en su investigación, cuando concluye que la variable Procesos didácticos posee gran relevancia en la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos. En cuanto a la relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y la dimensión se comunica oralmente, el resultado del coeficiente fue de 0,947 con un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05 por lo que la correlación es altamente significativa. En tal sentido, se acepta la hipótesis de la investigación que afirma que existe una relación significativa entre las variables.

Lo anteriormente señalado concuerda con las deducciones de la investigación de Cubas (2018), cuando señala que la mejora continua en la planificación docente está firmemente relacionada con el avance de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que debe estar centrada en ello. Además, tal como lo señala Vásquez, (2018), en su estudio, es fundamental conocer las características, necesidades, e intereses de los niños en el fortalecimiento de la praxis pedagógica, donde la planificación es un eje primordial. Por lo que, la incorrecta aplicación de planes relacionados con la comunicación, lleva a desarrollar metodologías tradicionales, que traen como consecuencia bajos resultados en la comunicación oral en los alumnos (Loaiza, 2018).

En lo que se refiere a la relación entre la variable planificación de las sesiones de aprendizaje y la dimensión lee diversos textos escritos el resultado del coeficiente de correlación fue de 0,921 con un nivel de significancia de 0,000 menor al nivel 0,05 por lo que la correlación es significativamente alta. En tal sentido, se confirma la hipótesis de investigación que señala la existencia de una relación entre ambas. Por lo que la investigación se relaciona con el estudio realizado por Vela (2018), cuando señala que este hallazgo resulta relevante debido a que la lectura es fundamental al proporcionar la adquisición de nuevos saberes. Por otro lado, en cuanto a la relación de la variable planificación de las sesiones de aprendizaje con la dimensión escribe textos el resultado del coeficiente de correlación fue de 0,85 con un nivel de significancia de 0,000 menor al nivel 0,05 por lo que la correlación es significativamente alta.

De acuerdo a estos resultados, se acepta la hipótesis de investigación que afirma la existencia de una relación entre dicha variable y la dimensión antes mencionada. Por lo que, tal como lo señala Casaverde (2018), se denota la importancia de realizar prácticas de escritura activando los conocimientos previos, reconociendo los niveles de adquisición de la lengua escrita, aplicando el enfoque comunicativo textual, planificando estrategias de aprendizaje de escritura que despierten la imaginación y creatividad. No obstante, a lo señalado, Sánchez (2019), muestra en los resultados de su investigación que las docentes declararon la necesidad que tienen de mejorar en el área de planificación didáctica; pues, aun cuando continuamente revisan el programa curricular de educación inicial en la búsqueda de estrategias a utilizar para mejorar su gestión pedagógica, continúan con muchas dudas al momento de considerar las competencias, capacidades y desempeños.

Asimismo, esta investigación se relaciona con la realizada por Zamora (2017), porque admite que la mayoría de las maestras de educación inicial piensan que la planeación didáctica y los procesos didácticos incide en la optimización del proceso formativo de los niños, por lo que están conscientes de que necesitan obtener conocimientos y habilidades que les permita realizar la planeación de las clases diarias apropiadamente, por lo que, resulta ineludible formar a los docentes en la elaboración de dichos planes. De allí que, siguiendo a Villa (2016), surge la necesidad de cambiar la manera de enseñanza del docente mediante una adecuada planificación de las actividades pedagógicas, especialmente en el área de Comunicación.

En consecuencia, en el contexto educativo actual, repensar sobre la forma de planificación de las clases en la lectura y escritura inicial resulta ineludible, así como su reflexión permanente en los primeros años de educación formal. (González, 2016). Todo ello contribuirá en la consecución de los aprendizajes esperados y, por ende, lograr las metas determinadas al inicio del período escolar en el proyecto PEN y el plan PAT (Venegas, 2018). En tal propósito, el Currículo Nacional (CN, 2016), establece el desafío educativo de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan, para lo cual ha determinado una serie de pautas con la finalidad que se utilice el enfoque didáctico basado en las teorías socioconstructivistas, por lo que los maestros deben fundamentarse en él para la planeación y el desarrollo de los procesos didácticos.

V. Conclusiones

Primera. En referencia al objetivo general, se determinó que existe una relación altamente significativa entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020.

Segunda. En relación con el objetivo específico establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020, se verificó que existe una correlación altamente significativa entre la variable y dicha dimensión.

Tercera. En cuanto al objetivo establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020, se comprobó que existe una correlación altamente significativa entre la variable y la mencionada dimensión.

Cuarta. En relación al objetivo establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia escribe textos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020, igualmente se constató que existe una relación altamente significativa entre la variable y dicha dimensión.

VI. Recomendaciones

En función de las conclusiones obtenidas en la investigación se recomienda:

- Primera. En la planificación de las sesiones de clases del área de comunicación se deben tomar en cuenta los procesos didácticos de dicha área.
- Segunda. Los procesos didácticos se deben desarrollar de forma ordenada y coherente tomando en cuenta las competencias, capacidades y desempeños del área.
- Tercera. Que los maestros reflexionen sobre la relevancia de la motivación, la recuperación de conocimiento previos en las niñas y niños al inicio de la sesión de clases.
- Cuarta. Capacitar a las maestras de educación inicial en cuanto a la planificación pedagógica para evitar improvisaciones y asegurar el aprendizaje significativo en los estudiantes
- Quinta. Realizar acompañamiento permanente al docente para que se le asesore sobre la planificación didáctica y la importancia de autorreflexión en el fortalecimiento de la praxis docente.
- Sexta. Que los maestrantes de la Universidad César Vallejo tomen como apoyo y referencia este estudio para que realicen investigaciones que les permita comprobar los resultados obtenidos como, por ejemplo, estudios de tipo experimentales o cuasi experimentales.

Referencias

- Arias F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. Editorial Episteme
- Ato, M; López, J; Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, vol. 29, núm. 3, octubre, 2013, pp. 1038-1059. Universidad de Murcia, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Auccahuallpa, J. (2017). *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes*, 2016. Tesis de Maestría. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8480>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra edición. Pearson Educación. Colombia
- Camacho, S (s.f). *Planificación Didáctica*. Recuperado de [http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/documentos-planificacion/!](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/documentos-planificacion/)
- Casaverde, P. (2018). *Mejorando el nivel de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes mediante el fortalecimiento de capacidades de los docentes de la IE-54242 de Maucallaccta*. Tesis. Universidad Jesuita Antonio Ruíz de Montoya, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/436>
- Castellanos, L. (2017). *Análisis de Datos. Métodos cuantitativos*. Recuperado de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/analisis-de-datos/>
- Chacón, S. (2015). *Procesos didácticos de comunicación*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-de-comunicacin?fromaction=save>
- Chaparro, J.; Pérez, B. y Sevilla, O. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de Oriente, Venezuela. Recuperado de <https://sites.google.com/a/udo.edu.ve/ads/metodologia-de-la-investigacion-cientifica>

- Chipana, L. (2018). *Estrategias didácticas para la aplicación en Educación Inicial*. Tesis. Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3084>
- Cubas, C. (2018). *Aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel inicial*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Escorcía, O. (2010). *Manual para la investigación. Guía para la formulación, desarrollo y divulgación de proyectos*, Bogotá. Recuperado de <http://cmap.upb.edu.co/rid=1QQ8XYZ63-2DMDLZK-1LR/manualparalainvestigaci%C3%B3n.pdf>
- Flames, A. (2012). *Trabajo de Grado Cuantitativo y Cualitativo*. Universidad Bolivariana de Venezuela
- Geldres, S. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación del II Ciclo de Educación Básica Regular de La Institución Educativa N° 1777 "Divino Redentor" del Distrito de Trujillo - Ugel 04 Trujillo Sur Este – La Libertad*. Tesis. Recuperado de http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/567/1/geldresf_silvia.pdf
- Gómez, N. (2018). *Manejo adecuado de procesos pedagógicos en el área de comunicación para construcción de aprendizajes en la IEP N° 72316 de Chejollani*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola. Universidad San Ignacio de Loyola
- González, C. (2016). *Estrategia de gestión curricular en el área de lenguaje y comunicación para favorecer la adquisición y dominio de la lectura y escritura inicial en niños de pre kínder a segundo básico en un colegio particular de Santiago*. Tesis. Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24572/MPEDGonzalezC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México, D.F.: McGraw Hill
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación*. Caracas. Ediciones Quirón

- Hurtado, J. (2016). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Quirón y Ciea-Sypal
- Iacolutti, M. y Sladogna, M. (s/f). *Metodología para el diseño de instrumentos de evaluación*. Ministerio del trabajo, Empleo y la Seguridad Social, Argentina. Recuperado de http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/certcompetencias/CERTIFICACION_02_Metodologia_para_el_diseno_de_instrumentos_de_evaluacion.pdf
- Loaiza, J. (2018). *Gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Comunicación en la Institución Educativa Pública N° 16145*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola
- Loli, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. Tesis. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1524>
- López, R. (2015). *Planificación y evaluación en el nivel de educación inicial*. Tesis. Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/948/rlopez.pdf?sequence=1>
- Medina, N. (2018). *Los procesos didácticos para la planificación de una sesión de aprendizaje*. Tesis. Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3553/Trab_Suf_Prof_%20MEDINA%20RODRIGUEZ%20NANCY%20PILAR%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Minedu (2013). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 ciclo III*. Rutas del aprendizaje. Perú
- Minedu (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Comunicación. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Rutas del Aprendizaje. Perú.

- Minedu (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación del Perú
- Ortiz, S. (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. Universidad César Vallejo. Tesis de Maestría.
- Palella, S y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Caracas. Fedupel
- Palomino, M. (2018). *Gestión de los procesos pedagógicos en la planificación curricular en la Institución Educativa Pública N° 821020 del Centro Poblado de Tolón*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Poch, L. (2016). *Prácticas de enseñanza en el nivel inicial: permanencias a través del tiempo*. Tesis. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/60322>
- Quispe, P. (2018). *Desarrollo de una planificación curricular en el área de comunicación en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Quispe, R. y Dueñas, S. (2017). *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la Provincia De Ilo*. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3825>
- Ramos, J. (2018). *Gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuario César Vizcarra Vargas de la Provincia General Sánchez Cerro – Moquegua*. Tesis. Universidad Marcelino Champagnat, Perú. Recuperado de <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/817/1/191.%20Trabajo%20acad%20c3%a9mico%20%28Ramos%20Quica%20c3%b1o%29.pdf>
- Reguant, M., y Martínez, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Barcelona: Dipòsit Digital de la UB. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>

- Robles, P. y Rojas, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2015)18. Recuperado de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rodríguez, M. y Vargas, D. (2013). *Diseño no experimental transeccional*. Universidad Yacambú. Recuperado de https://issuu.com/divargase/docs/dise_o_no_experimental_transeccion
- Rouse, M. (2012). *Análisis de datos*. SearchDataCenter en español. Recuperado de https://searchdatacenter.techtarget.com/es/definicion/Analisis-de-Datos?_ga=2.63191014.851126954.1594174575-581775668.1594174575
- Sánchez, D. (2017). *Planificación de sesiones de aprendizaje y la optimización del tiempo en las aulas de clase de las instituciones educativas del nivel primario de la Red Educativa Nuevo Horizonte, Bongará, 2015*. Tesis. Universidad César Vallejo, Perú.
- Sánchez, T. (2019). *Análisis de la atención brindada por las educadoras de multinivel y la planificación didáctica de las actividades diarias tomando en cuenta la edad y características de los niños y niñas de I, II y III nivel de educación inicial, en los centros comunitarios del municipio de Nindirí, departamento de Masaya, durante el año 2017*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.cnu.edu.ni/Record/RepoUNANM8507/Details>
- Silva, S. y Villanueva, E. (2017). *Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017*. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5263>
- Soto, L. (2013). *Investigación pura y aplicada*. Recuperado de https://www.academia.edu/15157160/investigacion_pura_y_aplicada?auto=download
- Tiza, G. (2018). *Mejorando los procesos didácticos de comprensión lectora en el segundo grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Hatun Xauxa*. Tesis.

Recuperado de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/7211/4/2018_TIZA_YUPANQUI_GABBY_JULIA.pdf

- Urviola, J. (2013). *Confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos*. Recuperado de https://es.slideshare.net/URVIOLA/confiabilidad-y-validez-de-los-instrumentos-de-recoleccin?from_action=save
- Vásquez, A. (2018). *Gestión de soporte docente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje contextualizadas en Aulas Multigrado de La Institución Educativa Pública N° 821161*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Vela, L. (2018). *Gestión curricular en el aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 18104*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola
- Venegas, M. (2018). *Fortalecimiento de los procesos didácticos del área de comunicación en las docentes de la IEI N° 217- Pilcuyo*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola
- Villa, M. (2016). *La planificación, como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado*. Tesis. Universidad Veracruzana. Recuperado de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez.pdf>
- Wanderley, M. (2018). *La planificación en el Jardín Maternal: Decisiones didácticas*. Tesis. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/1821>
- Zabalza, M. (2017). *Didáctica de la Educación Infantil*. Narcea, S.A Ediciones, España
- Zamora, B. (2017). *La planeación didáctica como fundamento del conocimiento docente para el desarrollo de competencias e incidir en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje entre los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” de la Delegación Xochimilco de la Ciudad de México*. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN, 099 Ciudad de México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/32677.pdf>

Anexo 1 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia					
Título: Planificación de las Sesiones de Aprendizaje y los Procesos Didácticos del Área de Comunicación del Nivel Inicial de las Docentes de la Red 5, Distrito de Ventanilla 2020					
Autor: Gloria Beatriz Quiñones Negreyros					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020,</p> <p>-Establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos del área</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>-Existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia se comunica oralmente del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020</p> <p>- Existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia lee textos escritos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de</p>	Variable 1: Procesos didácticos del área comunicación		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
Se comunica oralmente	-Define el propósito -Recoge saberes previos -Genera conflicto cognitivo -Selecciona el tema	1 2 3 4	Escala ordinal Nivel Politómica (0,1,2,3,4)	Alto (103-136) Medio (69-192) Bajo (35-68) Muy Bajo (0-34)	
Lee diversos tipos de texto	- Plantea preguntas previas - Crea ambiente de curiosidad	5 6			
Escribe diversos tipos de textos	-Escucha las opiniones -Considera el tiempo -Atiende las preguntas -Utiliza vocabulario variado	7 8 9 10			
	-Varia la entonación, volumen y ritmo	11			
	-Precisa ritmo, gesto y pausa	12			
	-Retroalimenta	13			
	- Formula preguntas cortas	14			
	-Promueve la reflexión	15			
	-Motiva	16			
	-Presenta el propósito	17			
	-Realiza la presentación				
	-Promueve las predicciones				

<p>la RED 5, distrito de Ventanilla 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia escribe textos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020?</p>	<p>de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020,</p> <p>-Establecer la relación que existe entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia escribe textos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020.</p>	<p>Ventanilla 2020</p> <p>- Existe relación entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos de la competencia escribe textos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020</p>		<p>-Conecta los conocimientos previos con el tema 18</p> <p>-Recuerda el propósito 19</p> <p>-Lee el texto 20</p> <p>-Practica la relectura 21</p> <p>-Responde a las preguntas 22</p> <p>-Explica el significado 23</p> <p>-Invita a los niños a comentar libremente 24</p> <p>-Pide a los niños a responder con sus propias palabras 25</p> <p>-Establece con los niños las ideas que quieren escribir 26</p> <p>-Dialoga con los niños sobre a quién va dirigido el texto 27</p> <p>-Organiza la información 28</p> <p>-Acompaña al niño a tomar decisiones 29</p> <p>- Ayuda a elegir palabras 30</p> <p>- Invita al niño a que lean – Lo acompaña a reescribir el texto 31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p>			
Variable 2: Planificación de las sesiones de aprendizaje							
Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Componentes Coherencia interna Evaluación	-Parte de la unidad didáctica. -Contiene el título -Contiene el propósito -Refleja los aprendizajes - Evidencia los procesos pedagógicos - Evidencia los procesos didácticos	1 2 3 4 5 6 7 8	Escala ordinal Nivel Politécnica (0,1,2,3,4)	Alto (55-72) Medio (37-54) Bajo (19-36) Muy Bajo (0-18)			

				<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia la implementación de los enfoques 9 -Adapta las sesiones 10 -Responden a las necesidades 11 -Considera los saberes 12 - Actividades de motivación 13 - Situaciones retadoras 14 -Se evidencia los momentos 15 -Recursos y materiales 16 -Dosifica el tiempo 17 - Genera conflicto 18 -Técnica de evaluación de instrumento de evaluación 		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
<p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental y transeccional</p>	<p>Población: 60 docentes de la RED 5, distrito de Ventanilla 2020</p> <p>Tipo de muestreo: No se realizó. Se tomó como muestra la totalidad de la población</p>	<p>Variable 1: Procesos didácticos del área de comunicación</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Escala de apreciación de los procesos didácticos del área de comunicación</p> <p>Autor: Gloria Beatriz Quiñones Negreyros</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: on line</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativo</p> <p>Forma de Administración: Individual o grupal</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos fueron organizados por variables en tablas y gráficos con interpretación porcentual de las frecuencias, media, desviación estándar, con ayuda de la herramienta informática Excel y el programa estadístico SPSS. 20.</p>		

<p>Método: Cuantitativo</p>	<p>Tamaño de muestra:</p>	<p>Variable 2: Planificación de la sesión de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Escala de apreciación de la Planificación de la sesión de aprendizaje</p> <p>Autor: Gloria Beatriz Quiñones Negreyros</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: on line</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativo</p> <p>Forma de Administración: Individual o grupal</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Para el análisis inferencial de la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Spearman con ayuda de la herramienta informática Excel y el programa estadístico SPSS. 20.</p>
------------------------------------	----------------------------------	---	---

Anexo 2 Instrumentos

Escala de apreciación o estimación relacionada a la planificación de la sesión de aprendizaje

I. Datos Generales.

Código del docente.....Grado..... Sección: Fecha de aplicación.....

II. Finalidad.

La aplicación del presente instrumento, servirá para recoger información relevante sobre la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje; los mismos que facilitarán la elaboración del informe de tesis titulado: “Planificación de sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial en las docentes de la red 5, Distrito de Ventanilla 2020”, para obtener el grado de Magister en Educación.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3	4

N°	Ítem	Opciones				
		0	1	2	3	4
Dimensión Componentes						
1	La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.					
2	Contiene el título de la sesión					
3	Contiene el propósito de la sesión					
4	Refleja los aprendizajes esperados					
5	El diseño evidencia los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias y evaluación).					
6	El diseño evidencia los procesos didácticos del área					
7	El diseño evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes en el área de Comunicación.					
8	Adapta las sesiones de aprendizaje elaboradas por el MINEDU.					
Dimensión Coherencia interna						
9	Responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.					
10	Considera los saberes previos					
11	Contiene actividades de motivación					
12	Contiene situaciones retadoras que se vinculan con la situación significativa propuesta en la Unidad didáctica					
13	Se evidencia los momentos: inicio, desarrollo y cierre					
14	Se evidencia el uso de recursos y materiales educativos					
15	Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.					
16	Genera conflicto cognitivo.					
Dimensión Evaluación						
17	Contiene la técnica de evaluación					
18	Se evidencia el instrumento de evaluación					

Escala de apreciación o estimación relacionada a los procesos didácticos del área de comunicación

I. Datos Generales.

Código del docente.....Grado..... Sección: Fecha de aplicación.....

II. Finalidad.

La aplicación del presente instrumento, servirá para recoger información relevante sobre los procesos didácticos del área de comunicación; los mismos que facilitarán la elaboración del informe de tesis titulado: “Planificación de sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial en las docentes de la red 5, Distrito de Ventanilla 2020”, para obtener el grado de Magister en Educación.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3	4

N°	Ítem	Opciones				
Dimensión Se comunica oralmente.		0	1	2	3	4
Subdimensión: Antes del discurso						
1	Define el propósito de la situación comunicativa					
2	Recoge los saberes previos					
3	Genera conflictos cognitivos					
4	Selecciona el tema adecuado					
Subdimensión: Durante el discurso						
5	En el inicio plantea preguntas previas					
6	En el desarrollo del tema crea el ambiente de curiosidad					
7	Escucha las opiniones de los niños					
8	Toma en cuenta el tiempo					
9	Atiende las preguntas de los niños					
10	Utiliza vocabulario variado y pertinente al nivel					
11	Varia la entonación, volumen y ritmo para enfatizar el significado del texto.					
12	Precisa ritmo, gesto y pausa					
13	Retroalimenta					
Subdimensión: Después del discurso						
14	Realiza preguntas cortas y precisas					
15	Promueve la reflexión sobre lo emitido					
16	Motiva al estudiante que el aprendizaje requiere constancia paciencia y responsabilidad.					
Dimensión Lee diversos tipos de textos						
Subdimensión: Antes de la lectura						
17	Presenta el propósito de la lectura					
18	Realiza la presentación del texto					
19	Realiza preguntas de predicciones sobre el contenido del texto					
20	Conecta los conocimientos previos con el tema del texto					
Subdimensión: Durante de la lectura						
21	Recuerda el propósito de la lectura					
22	Lee el texto para sus estudiantes					
23	Practica la relectura cuando es necesario					
24	Responde a las preguntas de los niños					
25	Explica el significado de palabra desconocida que aparecen en el texto.					

	Subdimensión: Después de la lectura					
26	Invita a los niños a comentar libremente sobre el contenido del texto.					
27	Pide a los niños a responder con sus propias palabras preguntas que permitan dar cuenta de lo comprendido en el texto					
Dimensión escribe diversos tipos de textos						
Subdimensión: Planificación						
28	Establece con los niños las ideas que quieren escribir según el propósito.					
29	Dialoga con los niños sobre a quién va dirigido el texto					
30	Orienta a los niños para que precisen para qué van a escribir el texto					
Subdimensión: Textualización						
31	Acompaña al niño a tomar decisiones de cómo enlazar sus ideas					
32	Ayuda a elegir palabras de acuerdo al tipo de texto					
Subdimensión: Revisión						
33	Invita al niño a que lea el texto.					
34	Si las ideas aún no están claras y requiere reajustes acompaña al niño a reescribir el texto.					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Niela Cecilia Berna Córdova

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención..... de la UCV, en la sede....., promoción....., aula ..., requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: **Planificación de las Sesiones de Aprendizaje y los Procesos Didácticos del Área de Comunicación del Nivel Inicial de las Docentes de la Red 5, Distrito de Ventanilla 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:

Gloria Beatriz Quiñones Negreyros

D.N.I: 09746034

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Elisario Abel Rosales Matos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención..... de la UCV, en la sede....., promoción....., aula ..., requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: **Planificación de las Sesiones de Aprendizaje y los Procesos Didácticos del Área de Comunicación del Nivel Inicial de las Docentes de la Red 5, Distrito de Ventanilla 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:

Gloria Beatriz Quiñones Negreyros

D.N.I: 09746034

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Robalino Ramírez Eloyza

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención..... de la UCV, en la sede....., promoción....., aula ..., requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: **Planificación de las Sesiones de Aprendizaje y los Procesos Didácticos del Área de Comunicación del Nivel Inicial de las Docentes de la Red 5, Distrito de Ventanilla 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:

Gloria Beatriz Quiñones Negreyros

D.N.I: 09746034

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Procesos didácticos del área de comunicación

“serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo” (Silva y Villanueva, 2017. p 23).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Se comunica oralmente en su lengua materna: el alumno se pronuncia de forma oral de manera efectiva en diversos contextos comunicativos; se relaciona con varios interlocutores en variados contextos comunicativos y, además, expresa sus ideas con transparencia y congruencia. Esto involucra adecuar su texto al receptor y utilizar varios recursos de expresión (Minedu, 2015).

Dimensión 2

Lee diversos tipos de textos: radica en que el alumno comprenda textos escritos, de distinta naturaleza, de una manera crítica y niveles de complejidad en diversos contextos y escenarios comunicativos. (Minedu, 2015)

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos: el estudiante, de manera autónoma y con una finalidad, elabora textos escritos de diferentes índoles y complicación en distintos contextos. Para lograrlo, apela a sus experiencias previas y a distintas fuentes de información (Minedu, 2015)

Variable: Planificación de la sesión de aprendizaje

“Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados” (Minedu, 2016).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Componentes: Contiene el título de la sesión y se plantea la siguiente manera: a) elegir los aprendizajes aprendizaje esperados en las clases partiendo de lo planeado en la unidad. b) establecer las acciones y estrategias en base a los procesos pedagógicos y los didácticos c) Seleccionar los recursos pedagógicos a ser implementados por los maestros y alumnos para favorecer el proceso didáctico d) fijar el tiempo tomando como base los aprendizajes deseados y las acciones planeadas e) enunciar los indicadores para constatar si los alumnos alcanzarán los aprendizajes deseados. (Auccahuallpa, 2017).

Dimensión 2

Coherencia interna: la planeación de las clases debe estar diseñadas de tal manera que garanticen a las necesidades e intereses de los alumnos, tener presente las ideas precedentes o conocimiento previo, considerar los recursos materiales disponibles y el tiempo planeado, además de delimitarse en tres momentos (inicio, proceso y cierre) como lo indica las rutas de aprendizaje. Asimismo, contempla determinar actividades / estrategias de aprendizaje que capten el interés del estudiante, generar conflicto cognitivo mediante situaciones retadoras, construcción, aplicación y transferencia (Sánchez, 2017).

Dimensión 3

Evaluación: es relativo al proceso desde el inicio hasta el final, se elabora en base a labores verídicas y complejas que desarrollen sus habilidades. Es ineludible que el maestro esté seguro de las expectativas de aprendizaje, de las habilidades a demostrar sus alumnos y de las evidencias que muestren los desempeños deseables en la selección de la técnica de evaluación y en la elaboración del instrumento (Quispe y Dueñas, 2017).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Procesos didácticos del área de comunicación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente en su lengua materna	-Define el propósito	1	Niveles de intensidad Alto (103-136) Medio (69-192) Bajo (35-68) Muy Bajo (0-34)
	-Recoge saberes previos	2	
	-Genera conflicto cognitivo	3	
	-Selecciona el tema	4	
	- Plantea preguntas previas	5	
	- Crea ambiente de curiosidad	6	
	-Escucha las opiniones	7	
	-Toma en cuenta el tiempo	8	
	-Atiende las preguntas	9	
	-Utiliza vocabulario variado	10	
	-Varia la entonación, volumen y ritmo	11	
		12	
	-Precisa ritmo, gesto y pausa	13	
	-Retroalimenta	14	
	- Formula preguntas cortas	15	
	-Promueve la reflexión	16	
Lee diversos tipos de textos	-Presenta el propósito	17	
	-Realiza la presentación	18	
	-Promueve las predicciones	19	
	-Conecta los conocimientos previos con el tema	20	
	-Recuerda el propósito	21	
	-Lee el texto	22	
	-Practica la relectura	23	
	-Responde a las preguntas	24	
	-Explica el significado	25	
	-Invita a los niños a comentar libremente	26	
	-Pide a los niños a responder con sus propias palabras	27	
Escribe diversos tipos de textos	-Establece con los niños las ideas que quieren escribir	28	
	-Dialoga con los niños sobre a quién va dirigido el texto	29	
		30	

	-Organiza la información de acuerdo a la estructura del texto	31	
	-Acompaña al niño a tomar decisiones	32	
	- Ayuda a elegir palabras	33	
	- Invita al niño a que lean juntos	34	
	- compañía al niño a reescribir el texto.		

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Planificación de la sesión de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Componentes	-Parte de la unidad didáctica.	1	Niveles de intensidad Alto (55-72) Medio (37-54) Bajo (19-36) Muy Bajo (0-18)
	-Contiene el título	2	
	-Contiene el propósito	3	
	-Refleja los aprendizajes	4	
	- Evidencia los procesos pedagógicos	5	
	- Evidencia los procesos didácticos	6	
	- Evidencia la implementación de los enfoques	7	
	-Adapta las sesiones	8	
Coherencia interna	-Responden a las necesidades	9	
	-Considera los saberes	10	
	- Actividades de motivación	11	
	- Situaciones retadoras	12	
	-Se evidencia los momentos	13	
	-Recursos y materiales	14	
	-Dosifica el tiempo	15	
	- Genera conflicto	16	
Evaluación	-Técnica de evaluación	17	
	-Instrumento de evaluación	18	

Fuente: Elaboración propia.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable; Procesos didácticos del área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente							
1	Define el propósito de la situación comunicativa	✓		✓		✓		
2	Recoge los saberes previos	✓		✓		✓		
3	Genera conflictos cognitivos	✓		✓		✓		
4	Selecciona el tema adecuado	✓		✓			✓	
5	En el inicio plantea preguntas previas	✓		✓		✓		
6	En el desarrollo del tema crea el ambiente de curiosidad	✓		✓		✓		
7	Escucha las opiniones de los niños	✓		✓		✓		
8	Toma en cuenta el tiempo	✓		✓			✓	
9	Atiende las preguntas de los niños	✓		✓		✓		
10	Utiliza vocabulario variado y pertinente al nivel	✓		✓		✓		
11	Varía la entonación, volumen y ritmo para enfatizar el significado del texto.	✓		✓		✓		
12	Precisa ritmo, gesto y pausa	✓		✓		✓		
13	Retroalimenta	✓		✓		✓		
14	Realiza preguntas cortas y precisas	✓		✓		✓		
15	Promueve la reflexión sobre lo emitido	✓		✓		✓		
16	Motiva al estudiante que el aprendizaje requiere constancia paciencia y responsabilidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Lee diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Presenta el propósito de la lectura	✓		✓		✓		
18	Realiza la presentación del texto	✓			✓	✓		
19	Realiza preguntas de predicciones sobre el contenido del texto	✓		✓		✓		
20	Conecta los conocimientos previos con el tema del texto	✓		✓		✓		
21	Recuerda el propósito de la lectura	✓		✓		✓		
22	Lee el texto para sus estudiantes	✓		✓		✓		
23	Practica la relectura cuando es necesario		✓	✓		✓		
24	Responde a las preguntas de los niños	✓		✓		✓		
25	Explica el significado de palabra desconocida que aparecen en el texto.	✓		✓		✓		
26	Invita a los niños a comentar libremente sobre el contenido del texto.	✓		✓		✓		
27	Pide a los niños a responder con sus propias palabras preguntas que permitan dar cuenta de lo comprendido en el texto	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	

28	Establece con los niños las ideas que quieren escribir según el propósito.	✓		✓		✓	
29	Dialoga con los niños sobre a quién va dirigido el texto	✓		✓		✓	
30	Orienta a los niños para que precisen para qué van a escribir el texto	✓		✓		✓	
31	Acompaña al niño a tomar decisiones de cómo enlazar sus ideas	✓		✓		✓	
32	Ayuda a elegir palabras de acuerdo al tipo de texto	✓		✓		✓	
33	Invita al niño a que lea el texto.	✓		✓		✓	
34	Si las ideas aún no están claras y requiere reajustes acompaña al niño a reescribir el texto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple criterios de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Niela Cecilia Berna Córdova DNI: 10834748

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de julio del 2020



Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación
Niela Cecilia Berna Córdova
DIRECTORA
I.E.L. N° 10 "MARIA MONTESSORI"

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Procesos didácticos del área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente							
1	Define el propósito de la situación comunicativa	✓		✓		✓		
2	Recoge los saberes previos	✓		✓		✓		
3	Genera conflictos cognitivos	✓		✓		✓		
4	Selecciona el tema adecuado	✓		✓		✓		
5	En el inicio plantea preguntas previas	✓		✓		✓		
6	En el desarrollo del tema crea el ambiente de curiosidad	✓		✓		✓		
7	Escucha las opiniones de los niños	✓		✓		✓		
8	Toma en cuenta el tiempo	✓		✓		✓		
9	Atiende las preguntas de los niños	✓		✓		✓		
10	Utiliza vocabulario variado y pertinente al nivel	✓		✓		✓		
11	Varia la entonación, volumen y ritmo para enfatizar el significado del texto.	✓		✓		✓		
12	Precisa ritmo, gesto y pausa	✓		✓		✓		
13	Retroalimenta	✓		✓			✓	
14	Realiza preguntas cortas y precisas	✓		✓		✓		
15	Promueve la reflexión sobre lo emitido	✓		✓		✓		
16	Motiva al estudiante que el aprendizaje requiere constancia paciencia y responsabilidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Lee diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Presenta el propósito de la lectura	✓		✓		✓		
18	Realiza la presentación del texto	✓		✓		✓		
19	Realiza preguntas de predicciones sobre el contenido del texto	✓		✓		✓		
20	Conecta los conocimientos previos con el tema del texto	✓		✓		✓		
21	Recuerda el propósito de la lectura	✓		✓		✓		
22	Lee el texto para sus estudiantes	✓		✓		✓		
23	Practica la relectura cuando es necesario	✓			✓	✓		
24	Responde a las preguntas de los niños	✓		✓		✓		
25	Explica el significado de palabra desconocida que aparecen en el texto.	✓		✓			✓	
26	Invita a los niños a comentar libremente sobre el contenido del texto.	✓		✓		✓		
27	Pide a los niños a responder con sus propias palabras preguntas que permitan dar cuenta de lo comprendido en el texto	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Establece con los niños las ideas que quieren escribir según el propósito.		✓	✓		✓		

29	Dialoga con los niños sobre a quién va dirigido el texto	✓		✓		✓	
30	Orienta a los niños para que precisen para qué van a escribir el texto	✓		✓		✓	
31	Acompaña al niño a tomar decisiones de cómo enlazar sus ideas	✓		✓		✓	
32	Ayuda a elegir palabras de acuerdo al tipo de texto	✓		✓		✓	
33	Invita al niño a que lea el texto.	✓		✓		✓	
34	Si las ideas aún no están claras y requiere reajustes acompaña al niño a reescribir el texto.	✓		✓			✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple criterios de suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elisario Abel Rosales Matos DNI: 10393040

Especialidad del validador: Administración de la Educación

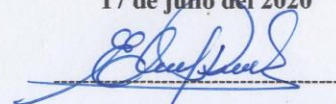
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de julio del 2020



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Procesos didácticos del área de comunicación

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente							
1	Define el propósito de la situación comunicativa	✓		✓		✓		
2	Recoge los saberes previos	✓		✓		✓		
3	Genera conflictos cognitivos	✓		✓		✓		
4	Selecciona el tema adecuado	✓		✓		✓		
5	En el inicio plantea preguntas previas	✓		✓		✓		
6	En el desarrollo del tema crea el ambiente de curiosidad	✓		✓		✓		
7	Escucha las opiniones de los niños	✓		✓		✓		
8	Toma en cuenta el tiempo	✓		✓			✓	
9	Atiende las preguntas de los niños	✓		✓		✓		
10	Utiliza vocabulario variado y pertinente al nivel	✓		✓		✓		
11	Varia la entonación, volumen y ritmo para enfatizar el significado del texto.	✓		✓		✓		
12	Precisa ritmo, gesto y pausa	✓		✓		✓		
13	Retroalimenta	✓		✓			✓	
14	Realiza preguntas cortas y precisas	✓		✓		✓		
15	Promueve la reflexión sobre lo emitido	✓		✓		✓		
16	Motiva al estudiante que el aprendizaje requiere constancia paciencia y responsabilidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Lee diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Presenta el propósito de la lectura	✓		✓		✓		
18	Realiza la presentación del texto	✓		✓		✓		
19	Realiza preguntas de predicciones sobre el contenido del texto	✓		✓		✓		
20	Conecta los conocimientos previos con el tema del texto	✓		✓		✓		
21	Recuerda el propósito de la lectura	✓		✓			✓	
22	Lee el texto para sus estudiantes	✓		✓		✓		
23	Practica la relectura cuando es necesario		✓	✓		✓		
24	Responde a las preguntas de los niños	✓		✓		✓		
25	Explica el significado de palabra desconocida que aparecen en el texto.	✓		✓		✓		
26	Invita a los niños a comentar libremente sobre el contenido del texto.	✓		✓		✓		
27	Pide a los niños a responder con sus propias palabras preguntas que permitan dar cuenta de lo comprendido en el texto	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	

28	Establece con los niños las ideas que quieren escribir según el propósito.	✓		✓		✓	
29	Dialoga con los niños sobre a quién va dirigido el texto	✓		✓		✓	
30	Orienta a los niños para que precisen para qué van a escribir el texto	✓		✓		✓	
31	Acompaña al niño a tomar decisiones de cómo enlazar sus ideas	✓		✓		✓	
32	Ayuda a elegir palabras de acuerdo al tipo de texto	✓		✓		✓	
33	Invita al niño a que lea el texto.	✓		✓		✓	
34	Si las ideas aún no están claras y requiere reajustes acompaña al niño a reescribir el texto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple criterios de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Robalino Ramírez Eloyza DNI: 04339778

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de julio del 2020



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Planificación de la sesión de aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Componentes								
1	La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.	✓		✓		✓		
2	Contiene el título de la sesión	✓			✓	✓		
3	Contiene el propósito de la sesión	✓		✓		✓		
4	Refleja los aprendizajes esperados	✓		✓		✓		
5	El diseño evidencia los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias y evaluación).	✓		✓		✓		
6	El diseño evidencia los procesos didácticos del área	✓		✓		✓		
7	El diseño evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes en el área de Comunicación.	✓		✓		✓		
8	Adapta las sesiones de aprendizaje elaboradas por el MINEDU.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Coherencia interna								
9	Responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Considera los saberes previos	✓		✓		✓		
11	Contiene actividades de motivación	✓		✓		✓		
12	Contiene situaciones retadoras que se vinculan con la situación significativa propuesta en la Unidad didáctica	✓		✓		✓		
13	Se evidencia los momentos: inicio, desarrollo y cierre	✓		✓		✓		
14	Se evidencia el uso de recursos y materiales educativos	✓		✓		✓		
15	Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.	✓		✓			✓	
16	Genera conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3 Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
17	Contiene la técnica de evaluación	✓		✓		✓	
18	Se evidencia el instrumento de evaluación	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple criterios de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Niela Cecilia Berna Córdova DNI: 10834748

Especialidad del validador: **Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de julio del 2020



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Planificación de la sesión de aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Componentes							
1	La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.	✓		✓		✓		
2	Contiene el título de la sesión	✓		✓			✓	
3	Contiene el propósito de la sesión	✓		✓		✓		
4	Refleja los aprendizajes esperados	✓		✓		✓		
5	El diseño evidencia los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias y evaluación).	✓		✓		✓		
6	El diseño evidencia los procesos didácticos del área	✓		✓		✓		
7	El diseño evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes en el área de Comunicación.	✓		✓		✓		
8	Adapta las sesiones de aprendizaje elaboradas por el MINEDU.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Coherencia interna	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Considera los saberes previos	✓		✓		✓		
11	Contiene actividades de motivación	✓		✓		✓		
12	Contiene situaciones retadoras que se vinculan con la situación significativa propuesta en la Unidad didáctica	✓		✓		✓		
13	Se evidencia los momentos: inicio, desarrollo y cierre	✓		✓		✓		
14	Se evidencia el uso de recursos y materiales educativos	✓		✓		✓		
15	Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Genera conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3 Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
17	Contiene la técnica de evaluación	✓		✓			✓
18	Se evidencia el instrumento de evaluación	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple criterios de suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elisario Abel Rosales Matos DNI: 10393040

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de julio del 2020

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Planificación de la sesión de aprendizaje

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Componentes								
1	La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.	✓		✓		✓		
2	Contiene el título de la sesión	✓		✓			✓	
3	Contiene el propósito de la sesión	✓		✓		✓		
4	Refleja los aprendizajes esperados	✓		✓			✓	
5	El diseño evidencia los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias y evaluación).	✓		✓		✓		
6	El diseño evidencia los procesos didácticos del área	✓		✓		✓		
7	El diseño evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes en el área de Comunicación.	✓		✓		✓		
8	Adapta las sesiones de aprendizaje elaboradas por el MINEDU.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Coherencia interna		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Considera los saberes previos	✓		✓		✓		
11	Contiene actividades de motivación	✓		✓		✓		
12	Contiene situaciones retadoras que se vinculan con la situación significativa propuesta en la Unidad didáctica	✓		✓		✓		
13	Se evidencia los momentos: inicio, desarrollo y cierre	✓		✓		✓		
14	Se evidencia el uso de recursos y materiales educativos	✓		✓		✓		
15	Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.	✓		✓		✓		

16	Genera conflicto cognitivo.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No
17	Contiene la técnica de evaluación	✓		✓			✓
18	Se evidencia el instrumento de evaluación	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple criterios de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Robalino Ramírez Eloyza DNI: 04339778

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de julio del 2020


 Firma del Experto Informante.

nexo 4. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Alfa de Cronbach de la Escala de apreciación o estimación relacionada a la planificación de la sesión de aprendizaje

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	18

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
CO1	45,75	110,934	,000	,960
CO2	46,35	102,345	,820	,954
CO3	46,50	95,842	,863	,952
CO4	46,95	104,471	,483	,958
CO5	47,45	104,892	,604	,957
CO6	47,55	96,261	,855	,953
CO7	47,55	96,261	,855	,953
CO8	46,95	104,471	,483	,958
CI9	46,95	104,471	,483	,958
CI10	46,50	95,842	,863	,952
CI11	46,50	95,842	,863	,952
CI12	47,45	93,629	,921	,951
COI13	46,55	105,734	,292	,961
CI14	47,90	97,884	,709	,955
CI15	46,50	95,842	,863	,952
CI16	47,45	93,629	,921	,951
EV17	47,45	93,629	,921	,951
EV18	47,45	93,629	,921	,951

Alfa de Cronbach de la Escala de apreciación o estimación relacionada a los procesos didácticos del área de comunicación

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	34

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
SCO1	91,85	595,924	,983	,992
SCO2	91,85	595,924	,983	,992
SCO3	91,85	595,924	,983	,992
SCO4	91,85	595,924	,983	,992
SCO5	91,85	595,924	,983	,992
SCO6	90,90	607,358	,787	,993
SCO7	90,90	607,358	,787	,993
SCO8	91,85	595,924	,983	,992
SCO9	90,90	607,358	,787	,993
SCO10	90,90	607,358	,787	,993
SCO11	90,90	607,358	,787	,993
SCO12	91,85	595,924	,983	,992
SCO13	91,85	595,924	,983	,992
SCO14	91,85	595,924	,983	,992
SCO15	91,85	595,924	,983	,992
SCO16	91,85	595,924	,983	,992
SCO17	90,35	626,029	,725	,993
LEE18	91,85	595,924	,983	,992
LEE19	91,85	595,924	,983	,992
LEE20	91,85	595,924	,983	,992
LEE21	91,85	595,924	,983	,992
LEE22	90,90	607,358	,787	,993
LEE23	90,90	607,358	,787	,993
LEE24	90,35	626,029	,725	,993
LEE25	90,35	626,029	,725	,993
LEE26	91,85	595,924	,983	,992
LEE27	91,85	595,924	,983	,992
ESC28	91,05	613,629	,852	,993
ESC29	91,05	613,629	,852	,993
ESC30	91,05	613,629	,852	,993
ESC31	91,05	613,629	,852	,993
ESC32	91,05	613,629	,852	,993
ESC33	91,05	613,629	,852	,993
ESC34	91,85	595,924	,983	,992

Anexo 5. Matrices de datos

Matriz de datos variable planificación de la sesión de aprendizaje

Caso	co1	co2	co3	co4	co5	co6	co7	co8	ci9	ci10	ci11	ci12	ci13	ci14	ci15	ci16	ev17	ev18
1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
10	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
11	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
15	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
18	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
20	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
22	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
24	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3
25	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2
38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	4	4
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2
42	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2
43	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
44	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2
45	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
46	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
47	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2
48	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2
50	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	4	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
58	4	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
59	4	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
60	4	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 70 "María Montessori"
R.D. N° 000907



"Año de la universalización de la salud"

Ventanilla, 06 de Agosto del 2020

OFICIO N° 064-2020-D-IEI N° 70-MM-V

Señora
Docente Lic. Gloria Beatriz Quiñones Negreyros
Presente.

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento.

Mediante el presente le hago llegar mi saludo y a la vez le manifiesto lo siguiente:

Recibida la solicitud presentada por usted sobre la aplicación de su instrumento para su trabajo de tesis, se considera muy importante ya que nuestra I.E.I N°70 "María Montessori" alienta y promueve la formación continua de las maestras con el firme propósito de ayudar a consolidar sus competencias profesionales en beneficio de nuestros estudiantes.

Por ello, se autoriza a usted la aplicación de dicho instrumento siempre que las docentes estén de acuerdo.

Sin otro en particular me despedido de usted reiterándole mis muestras de aprecio personal.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 70 "María Montessori"
R.D. N° 000907



"Año de la universalización de la salud"

CONSTANCIA

Que la docente: GLORIA BEATRIZ QUIÑONES NEGREYROS, Maestriza de la Universidad "Cesar Vallejo" aplicó el instrumento, relacionado a su trabajo de investigación titulado "**Planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la red 5, distrito de Ventanilla 2020**", en esta Institución Educativa, demostrando responsabilidad y manejo metodológico de las técnicas de trabajo de campo, desarrollando la actividad el 20 de julio del presente año lectivo. Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 06 de agosto 2020



