



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una institución
educativa pública S.M.P, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Karoline Danitza Luna Vargas (ORCID: 0000-0003-3989-7882)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003- 2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Tu sonrisa fue mi inspiración de buscar lo mejor para ti, eres mi fortaleza en cada momento de mi vida, este logro te dedico a ti hijo Thiago Adrián por ser mi gran motivación para ser cada vez mejor profesional, persona, hija y madre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César vallejo por la oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa casa de estudios.

También al profesor Pedro Félix Novoa Castillo que nos orientó y ayudó en la investigación

A la institución educativa, a los niños y niñas, las profesoras de quienes siempre se mostraron colaboradores con la presente investigación.

PÁGINA DEL JURADO

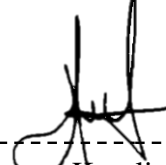
Declaratoria de autenticidad

Yo, Luna Vargas Karoline Danitza con DNI N° 48464303, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela de Administración, declaro bajo juramento que la tesis titulada “Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública SMP, 2019

Así mismo, manifiesto bajo juramento que en su totalidad los datos e información presentados en la esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad correspondiente ante la falsedad, el ocultamiento u omisión de documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de diciembre del año 2019



Luna Vargas, Karoline Danitza
DNI 48464303

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Método de análisis de datos	20
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	<i>Matriz De Operacionalización de la variable</i>	16
Tabla 02	<i>Población de los estudiantes de 5 años de la I.E.I Luis Enrique XII</i>	17
Tabla 03	<i>Muestra de los estudiantes de 5 años de la I.E.I Luis Enrique XII</i>	17
Tabla 04	<i>Resumen de los resultados de la validez de contenido de instrumentos</i>	19
Tabla 05	<i>Confiabilidad de instrumentos</i>	19
Tabla 06	<i>Escala valorativa de confiabilidad</i>	20
Tabla 07	<i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 08	<i>Procesos cognitivos básicos según género</i>	21
Tabla 09	<i>Distribución de la dimensión Percepción según género en preeescolares</i>	22
Tabla 10	<i>Distribución de la dimensión Movimiento y acción según género en preeescolares</i>	23
Tabla 11	<i>Distribución de la dimensión Atención según género en preeescolares</i>	24
Tabla 12	<i>Distribución de la dimensión Memoria según género en preeescolares</i>	25
Tabla 13	<i>Distribución de la dimensión lenguaje según género en preeescolares</i>	26
Tabla 14	<i>Distribución de la dimensión Pensamiento según género en preeescolares</i>	27
Tabla 15	<i>Prueba de hipótesis para variable procesos cognitivos básicos</i>	28
Tabla 16	<i>Prueba de hipótesis para variable procesos percepción</i>	29
Tabla 17	<i>Prueba de hipótesis para la dimensión movimiento y acción</i>	29
Tabla 18	<i>Prueba de hipótesis para la dimensión atención</i>	30
Tabla 19	<i>Prueba de hipótesis para la dimensión memoria</i>	30
Tabla 20	<i>Prueba de hipótesis para la dimensión lenguaje</i>	31
Tabla 21	<i>Prueba de hipótesis para la dimensión lenguaje</i>	31

Índice de figuras

		Pág.
<i>Figura 01</i>	Distribución de la dimensión según el nivel de Percepción y género	21
<i>Figura 02</i>	Distribución de la dimensión según el nivel de Movimiento y acción género	22
<i>Figura 03</i>	Distribución de la dimensión según el nivel de Atención y género	23
<i>Figura 04</i>	Distribución de la dimensión según el nivel de Memoria y género	24
<i>Figura 05</i>	Distribución de la dimensión según el nivel de lenguaje y género	25
<i>Figura 06</i>	Distribución de la dimensión según el nivel de Pensamiento y género	26
<i>Figura 07</i>	Distribución de la variable Procesos cognitivos básicos y género	27

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar si existen diferencias en los procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución educativa Cuna jardín Luis Enrique XII N°347 S.M.P, 2019. Se fundamenta en la teoría de Jean Piaget, que se interesó en procesos cognitivos, estructuras, funciones, mecanismos y etapas del desarrollo humano así mismo, la teoría sociocultural de Vygotsky se refiere a la génesis del desarrollo cognitivo que está ligado a la interacción social entre las personas, además la teoría de Luria Aleksandr explicó los procesos cognitivos y la conducta activa además, La población estuvo conformada por 165 niños y niñas de 5 años de acuerdo a las nóminas de matrícula de la Institución, teniendo como muestra a 40 niños y 40 niñas de las mismas. A los cuales se les aplicó el instrumento de procesos cognitivos básicos elaborado por la autora de esta investigación y validado por juicio de expertos del nivel inicial, conformado por 36 ítems en sus 6 dimensiones, que fueron de ayuda para la recolección de datos. Los resultados obtenidos de la muestra es 33 niños están en el nivel medio equivalente a un 41,25% y las niñas que se encontraron 29 en el nivel medio equivalente de 36,25% así mismo en el nivel alto los niños se encontraron 6 siendo equivalente al 7,50%. y las niñas en el nivel alto 12 con un porcentaje de 15,00% de la muestra. Determinando que no existe diferencia significativa entre niños y niñas de 5 años ya que el valor de $p=,140$ es $> 0,05$. Llegando a la conclusión que no existe diferencias entre niños y niñas en los procesos cognitivos demostrando que se encuentran en un nivel medio en las dimensiones como percepción, movimiento y acción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento.

Palabras claves: Procesos cognitivos, conducta activa e interacción social.

ABSTRACT

The present research has as a general objective there are differences in the basic cognitive processes according to gender in preschoolers of an educational institution Cuna Jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019. It is based on the theory of Jean Piaget, who was interested in cognitive processes, structures, functions, mechanisms and stages of human development likewise, Vygotsky's sociocultural theory refers to the genesis of cognitive development that is linked to social interaction between people, in addition to Luria Aleksandr's theory explained cognitive processes and behavior In addition, the population was made up of 165 boys and girls of 5 years according to the payroll of the Institution, having as sample 40 boys and 40 girls of the same. To which they applied the instrument of basic cognitive processes developed by the author of this research and validated by the judgment of experts of the initial level, consisting of 36 items in its 6 dimensions, which were helpful for data collection. The results obtained from the sample is 33 boys are in the average level equivalent to 41.25% and the girls who were 29 in the average level equivalent to 36.25% also in the high level the boys found 6 being equivalent to 7.50%. and girls at high level 12 with a percentage of 15.00% of the sample. Determining that there is no significant difference between 5-year-old boys and girls since the value of $p = .140$ is > 0.05 . Coming to the conclusion that there are no differences between boys and girls in cognitive processes demonstrating that they are at a medium level in dimensions such as perception, movement and action, attention, memory, language and thought.

Keywords: Cognitive processes, active behavior and social interaction

I. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo en la etapa escolar se observa que existe problemas de aprendizaje por ello, se evidencian en el bajo rendimiento escolar, problemas de lenguaje, déficit de atención, la diferencia de género, asimismo los factores externos que impiden desarrollar los procesos cognitivos son los factores socioeconómicos, demográficos, alimentación. Sin embargo, estimular en las primeras etapas de vida es primordial para un desarrollo óptimo en el aprendizaje.

Así mismo el informe mundial UNICEF (2010), refiere que es muy importante estimular los procesos cognitivos del niño en los primeros años de vida según este estudio del 2004 al 2010 participaron países de ingresos medianos y bajos recursos la cual obtuvo como resultado cifras mundiales, que el 43% de los niños menores de 5 años es decir 249 millones de niños corren riesgos de no alcanzar óptimo desarrollo en las primeras etapa de su vida debido al factor de la pobreza Igualmente. Asimismo UNICEF (2010), según su estudio realizado en el 1970 al 2016 en los Estados Unidos promueve programa gratuito al servicio del cuidado infantil de calidad a familias de bajo niveles socioeconómicos para los niños de 8 semanas hasta la etapa preescolar a los beneficiados por este programa se realizó un seguimiento hasta que cumpliera 30 años de edad, en el nivel de educación obteniendo como resultados las mujeres el 25 % terminaron la etapa escolar un 13% en estudios superiores y un 13 % de mujeres con empleo, a diferencia que los varones que llevaron el programa resulto con buenas oportunidades de empleo como ingresos de 24.000 dólares mensuales.

Por otro lado, la UNESCO (2010), en su estudio realizado los factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América latina y el Caribe busca favorecer mayores oportunidades de aprendizaje en los estudiantes se evaluó cinco áreas por ellos se catalogó a los países en cuatro grupos, según su resultado al logro cognitivo en las diferentes áreas. El primero lugar obtuvo Cuba su resultado supera más de 100 puntos mientras que el segundo grupo se incluyen Chile, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León, los resultados fueron menos del 100 puntos así mismo, obtuvieron promedios similares los países como Argentina, Brasil y Colombia forman el tercer grupo. El cuarto grupo está conformado por Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana. vale la pena mencionar que El Salvador y Perú obtienen resultados similares en Lectura 3º y matemática 3º, respectivamente. Por otro lado, Nicaragua y República

Dominicana son países donde el logro es homogéneamente bajo

A propósito el OEI (2006) los resultados de la prueba PISA en el área de procesos cognitivos matemáticos por países iberoamericanos, se evaluó por 6 niveles así mismo obteniendo como resultado los países “Argentina (64 %), Brasil (73 %) y Colombia (72 %) son los países con más alumnos por debajo del Nivel 2 de desempeño en competencia matemática por lo tanto, se evidencia la obligación de estimular los procesos cognitivos en una edad oportuna, para promover y potencializar la autonomía en el niño y su interacción con el entorno social.

En el ámbito Nacional según el informe UMC (2013) refiere que es importante la educación inicial en los niños ya que ellos son protagonista de su propio aprendizaje del mismo modo desarrollan la inteligencia, la personalidad y la socialización por ello el estudio consta de 7 pasos su objetivo fue identificar los logros en el aprendizaje en la áreas de matemática, comunicación, personal social la población fue 3,520 preescolares de IEI Y PRONEI se divide en niñas 1,765 y niños 1.755 de diferentes contextos como urbano- rural, generó, entorno educativo, entorno familiar los resultados se evaluaron por niveles III son niños que si realizan las actividades complejas, nivel II algunos niños que si realizan algunas actividades sencillas y nivel I los niños que no realizan ninguna actividad en la área de matemática los niños tiene como frecuencia (69,4%) y las niñas (73,4%) es similar en el área de comunicación se observa que las niñas obtienen como resultado (47%,8) y los niños (41%) con respecto en la área de personal social refiere que los niños (77,4%) tienen mejor desempeño que las niñas (17,6%).

De acuerdo a este estudio, la planificación de la ECE (2019) y las rutas de aprendizaje (Minedu, 2015) han enfatizado la categorización por ítems, priorizando la evaluación de resolución de problemas, esta última con 76.0% de ítems relacionado con los procesos cognitivos relacionado a situaciones elementales para la vida cotidiana. Sin embargo, como consecuencia de no desarrollar estos procesos implicará que los estudiantes presenten falta de concentración, pérdida de memoria, problemas de comprensión, entre otros. Asimismo, existen otros ítems de evaluación distribuidos en 5.0 % de razonamiento y el 19.0% de comunicación y matemática. Por ello es importante se priorizar los procesos cognitivos en los estudiantes, ya que es la acomodación de información en pleno funcionamiento cognitivo. Y logrará así, una mejor calidad de vida. Estos resultados servirán como fuente de apoyo para los docentes, expertos pedagogos y padres de familia que tengan el propósito de investigar e involucrarse en el progreso de los aprendizajes de los niños, tomando en

cuenta prácticas innovadoras.

Por lo expuesto, el propósito de la investigación es determinar si existe diferencias en proceso cognitivos básicos según género en preescolares en la Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019, con la finalidad de descubrir el desarrollo del niño en los procesos de percepción, movimiento y acción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento según Luria (1988) en lo que respecta la teoría Piaget (citado por Carazas 2018, Pg. 45) indica que el individuo se irá desarrollando a lo largo de su vida, en el cual tendrá que los estadios sensorio motor, preoperatorio, operaciones concretas, operaciones formales.

Los trabajos previos Lozano y Ostrosky (2012), realizaron un estudio que identificó *las diferencias en el desempeño en tareas de control inhibitorio entre niños preescolares mexicanos de (NSE) entre nivel alto y bajo a niños de 4 a 6 años*, los resultados muestran respuestas cognitivas y motoras en el funcionamiento de los procesos cognitivos en la etapa preescolar asimismo, encontraron diferencias significativas en el desempeño del lenguaje y funciones ejecutivas debido que son funciones que se dilatan en su progreso, los niños del (NSE) alto demuestran mayor desempeño y los niños del (NSE) bajo cometen menos errores, por otro lado según Caputo y Gamallo (2010) en su investigación *la calidad del jardín maternal influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 años el método fue Gnosis*, tiene como objetivo demostrar la calidad de atención que reciben los niños y niñas desarrollando las habilidades de pensamiento que le favorecerá en el desempeño escolar próximo, en conclusión los resultados fueron exitosos en los niños y niñas que han recibido estimulación de libertad las capacidades cognitivas.

Por otro lado, Pascual, Madrid y Estrada (2018), en su estudio identificaron los *Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura* su objetivo fue identificar 5 factores en los procesos cognitivos y la iniciación de la lectura en niños mexicanos de la edad preescolar entre de 5 a 6 años de edad, teniendo en cuenta la diferencia de según género los resultados fueron una relación alta en favor de las niñas en los centros privados.

Según Gutiérrez, Rangel y Tovar (2013), en su estudio *medición del potencial cognitivo, p300, en un grupo de individuos colombianos sanos 6 a 8 años* la medición fue electro diagnóstica marca Sierra Wave Cadwell, en los puntos Cz y Pz según sistema 10/20. Para comparar los valores de latencia y amplitud entre hombres y mujeres se utilizó la prueba U de Mann Whitney. los sujetos menores de 10 años presentan las latencias más prolongadas (2-14). Asimismo, puede observarse que la amplitud tiende a disminuir con la edad y que se

presentan valores mayores de latencia para el género masculino, a la vez se encontró mayores valores de amplitud para los individuos de género femenino.

A propósito, Miranda, Rondón (2016) cuyo objetivo de la investigación es *determinar el dominio de concepto básicos que tienen los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la ciudad de Huancayo*, el instrumento que aplicó es el test de Magallanes el nivel de la investigación es descriptiva simple, Obteniendo la conclusión que los preescolares de 5 años tiene nivel elevado de dominio de concepto básicos, se observa los resultados de los estudiantes fue de 18 puntos un valor medio considerando

Por otro lado, Carazas (2018) Ejecuto un estudio para lograr el título de licenciada en educación inicial, fue su objetivo determinar *la aplicación del programa de música influye en los procesos cognitivos en niños de 4 años de una Institución Inicial*, la metodología que aplico fue cuantitativa de tipo aplicada, nivel explicativo, la población que participo es de 89 estudiantes de 4 años fraccionada en dos grupos de estudiantes 22 control y 21 experimental, La técnica que se utilizó es la observación, obteniendo la conclusión que el programa de música resultó ser significativamente eficaz para el desarrollo de los procesos cognitivos.

En las teorías relacionadas Teoría cognitiva de Jean Piaget (1962) “En su teoría constructivista neopositivista el enfoque es cognoscitivo se centró sobre todo en los estadios del desarrollo biológico y la maduración del pensamiento” (p.145). Es decir, la teoría se basa en los procesos cognitivos para formar estructuras evidentes para el aprendizaje del niño posteriormente ser aplicada en el desenvolvimiento del contexto que le rodea.

A esto Piaget indico que el “desarrollo cognitivo es la maduración biológica por lo que está relacionado con la interacción con el medio ambiente” (Piaget,1976, p.69). Es decir, el proceso cognitivo es la adquisición de información mediante lo largo de la vida a través de las experiencias así mismo es la asimilación y acomodación de la información.

A si mismo existe 4 componentes esenciales de la teoría de Piaget a) Etapa del desarrollo cognitivo (sensorio motor, pre operacional, operacional concreta, operacional formal, b) Esquemas (bloques constructivos del conocimiento), c) Proceso de adaptación que añade la transición de una etapa a otra.

De igual importancia la etapa sensorio motor corresponde a la edad de 0-2 años Según Piaget, (1986) “el niño en esta etapa llega preparado con las capacidades sensoriales motoras para desenvolverse en el ambiente donde desarrolla los esquemas se modifican pues es la etapa del egocentrismo, pensamiento concreto” (p.146) es decir que el infante a través de tiempo

de vida va estimulando los procesos cognitivos. De forma similar la etapa Pre operacional corresponde de 2-7 años Según Piaget (1962) En la etapa aparece dos momentos que refiere como madurez emocional, movimiento y pensamiento, esta última relación consiste de 4 años hacia adelante y que es objeto de la investigación para poder comprender, por qué se desarrolla las nociones matemáticas conceptuadas, como capacidades cognoscitivas además está relacionado con el rol de estímulos espontáneos dirigida con la posición histórico – cultural y básicamente es el aspecto importante para el diagnóstico del desarrollo intelectual que establece los procesos cognitivos

Luego la etapa Operacional concreta corresponde a la edad de 7 a 12 años según Piaget (1976) los niños en esta etapa del desarrollo comienzan a pensar de manera más lógica a pesar de ello, su pensamiento puede ser riguroso los niños son egocéntricos mientras tanto son capaces de pensar y ser empáticos con las personas, por lo que el autor se interesa precisamente en la construcción de estructuras mentales (p.5) así mismo los niños en esta etapa operativa establecen decisiones por ello, utiliza el pensamiento lógico.

Sin embargo, la etapa Operacional formal corresponde a la edad de 12 a 15 años Según Piaget (1976) “Describe esta etapa como la facultad de emplear el razonamiento deductivo y la compactación de juicio abstractas” (p.6) en resumen los niños no solo relacionan con la información que adquirieron si no también agregan sus experiencias según el contexto que se encuentran.

Enlazado a esto, Piaget (2007 citado por Barba, Cuenca, Gómez) la teoría cognitiva explica que “El desarrollo de la información se evoluciona con el fin de lograr personas capaces de resolver problemas del mismo modo ser inteligentes por ello, esta teoría se basa en que la persona tiene que relacionarse con el contexto actual y biológico “(p.5). Para sintetizar, la teoría cognitiva establece que los procesos tienen relación social y biológico sin duda abarca el ámbito de educación en efecto es el rol de estímulos espontáneos entonces es dirigida con la posición histórico – cultural y básicamente un aspecto importante para el diagnóstico del desarrollo intelectual que establece los procesos cognitivos.

Sobre todo, la Teoría sociocultural de lev Vygotsky (2011 citado por Ribes) indico “lo sociocultural abarca al desarrollo próximo. Asimismo, que el individuo no aprende si está aislado de la sociedad, visto que el niño va desarrollando habilidades cognoscitivas mediante la integración social” (p.15). Por ello refiere que las acciones que efectúan de manera organizada facilitan a los niños ideas de pensamiento.

De forma similar, menciono la teoría socio culturalidad parte esencialmente en el niño ya que se relaciona con su entorno social, según su investigación de Vygotsky (2012 citado por Ribes) “Menciona que el ser humano aprende teniendo en cuenta un mediador con experiencia, ahí logra adquirir información según el momento, lugar y contexto” (p.22). Por consiguiente, lo sociocultural proporciona la interacción y cooperación social entre las personas, ya que recibe información, así logran adquirir habilidades cognoscitivas esto permite desarrollar las estructuras de sus pensamientos.

Por otra parte, desarrolla el periodo crisis del desarrollo a.- Desarrollo psíquico del niño (0-1) Es la acomodación del recién nacido al mundo externo, experimenta nuevas necesidades físicas y orgánicas b.- Infancia temprana (1-3 años) Su desarrollo mental se enfoca en nuevas acciones mentales ser más autónomos, interactuar con objetos c.- Infancia preescolar (3-7 años) En esta crisis el niño busca tener relación con lo que le rodea, busca respuestas ya que logra alcanzar un pensamiento.

De forma semejante, La teoría de Luria (1966) Los procesos cognitivos básicos son funciones indivisibles basado en grupo de zonas cerebrales, analizando el proceso cognitivo la percepción, el movimiento y acción, la atención, la memoria, el lenguaje y pensamiento Entre tanto, La teoría neuroeducación de Ortiz (2015) la teoría neuroeducación refiere que “existe una educación distinta con docentes capacitados para fomentar la calidad de exigencia ya que utilizarán estrategias pedagógicas elementales para elevar los procesos cognitivos, el pensamiento crítico, la inteligencia, un maestro debe ser competente en el medio pedagógico” (p.13). Es decir, esta teoría entabla una propuesta de aprendizaje neuro configurador se basa en los procesos cognitivos.

De este modo, la cognición es mucho más que un pensamiento según Ortiz (2015), señala “Que cognición es captar una idea a través de unos procesos mentales para luego expresar la información” (p.68) por ello la cognición es la referencia que tenemos en la memoria la cual paso por distintos procesos para lograr un concepto. Para Neisser (1976), menciono que la cognición es intelecto de conocer es tener una información ya adquirida o almacenada para lograr una cognición que abarca diferentes procesos ya que se utiliza los sentidos, la imaginación, teniendo en cuenta diferentes aspectos según el contexto que se encuentra la persona por ello es asimilar estímulos de información para luego relacionarlo con el entorno De acuerdo con el autor, la cognición es el almacenamiento de información del cerebro que se adquirió a lo largo de vida.

Además, Procesos cognitivos Según Ortiz (2015) indicó que es la acomodación de la conducta en el entorno se cataloga por procesos cognitivos y se relaciona con la organización motora del cerebro para procesar los estímulos, según el contexto posteriormente confrontar resultados del procesamiento con la cognición anterior y organizar un “output”, por medio de circuitos neuronales, esos procesos cognitivos están relacionados con la sensación, percepción, atención, concentración y memoria. Recíprocamente refiere que los procesos cognitivos son operaciones mentales de forma intrínseca que está asociada con la mente y la conducta del ser humano.

Los procesos cognitivos tienen como sustento el razonamiento y la inteligencia la cual implica un substrato orgánico - biológico a través de la maduración y crecimiento de la persona, el proceso da lugar a la asimilación y acomodación de la información del individuo llamado esquemas (Rodríguez, 2009, p.25). Por lo que indica que con el transcurso de la vida la persona va adquiriendo pensamiento según sus experiencias

En cambio, Lacunza, Cotini de Gonzales, ed. (2006), Menciona que la capacidad cognitiva es aquella aptitud de la persona que está en el momento de efectuar una tarea mental y que corresponde al desarrollo por práctica de las estructuras, es decir el individuo aplica los procesos cognitivos adquiridos para resolver sus problemas cotidianos. De igual forma, Según Damásio (1999) Usualmente los procesos cognitivos determinan en cuestión de tiempo en relación de un marco temporal que decida como oportuno para el fin que queremos lograr y si puede hacerlo esta labor debe ser extraordinaria.

Con respecto Lupon, Torrents y Quevedo (2018), indicó que los procesos cognitivos básicos son distintas funciones mentales que precisan la labor coordinada es simple y automática, el cerebro es inmaduro al nacer lo cual esta peculiaridad que beneficia para modelar estructuras y funciones del sistema nervioso a lo largo de la vida. Por lo tanto, el razonamiento es la capacidad de proceso de indagación a partir de la apreciación y la experiencia a ello se relaciona con la motivación en la resistencia a la distracción. Por eso es Considerado que el pensamiento procesos cognitivos la cual con lleva a una etapa de maduración llamada inteligencia.

Con respecto, Angeles (1994), refiere que los procesos cognitivos básicos es la percepción, atención, memoria y el pensamiento por ello, refiere que es la construcción social de la mente ya que se manifiesta por un individuo para para procesar, recopilar la información, se puede decir entonces que el proceso cognitivo sigue una secuencia de fases

para llegar a la cognición posteriormente es evocado por un individuo según la información que fue adquirida.

En primer lugar, Percepción Según Luria (1988), señala que es un impacto ante los estímulos externos, luego derivado a la zona córtex occipital donde la estructura del objeto pasa a la estimula de los ojos. Mientras tanto Según Ortiz (2015) indico que “la percepción y sensación es la base fundamental del proceso racional es la reacción de distintos estímulos, está formada por fases fisiológicos simples también son aceptaciones en el pensamiento neuropsicológico” (p.71). Por ello son estímulos externos e internos en los receptores sensoriales que básicamente correlaciona con la memoria sensorial también la percepción es el estímulo causada por los sentidos la cual produce un movimiento o reacción es un procesamiento sensorial son impulsos eléctricos y químicos que se movilizan al sistema nervioso central o para darle significación y organización a la información

Behrman (2006), La percepción es la interpretación de lo que lo que se observa el entorno, así como el almacenamiento de información, utilizando los sentidos sensoriales y el cerebro. Siguiendo con el tema decimos que la percepción es un proceso mediador para lograr un proceso cognitivo efectivo, para una buena idea o un buen concepto. A su vez Antoranz y Villalba (2010) indicó que el incremento evolutivo del niño en la de vida se va perfeccionado el área sensorial estableciendo así su base de desarrollo cognitivo, el niño desde que nace aprende a codificar información según el estímulo umbral.

Gonzales (2013), refiere que en los primeros años de vida es muy importante desarrollar los sentidos porque permite relacionarse con el contexto actual que se encuentra se desenvuelve edificación social y física luego la importancia desenvolverse en el salón en la edad preescolar el desarrollo sensorial Pérez y Salmerón (2006) Por lo tanto, el desarrollo sensorial está dirigido por sentido y sensación teniendo en cuenta que la reacción generada por la sensación es el modelo de aprendizaje y los procesos cognitivos llamado también ideas.

Según Ortiz (2015), en su libro neuroeducación en área de la percepción refiere que la estructura e interpretación de la información proporciona el contexto de un estímulo como objeto sin embargo también se asocia con de los sentidos ojos, boca, oídos, piel son nuestros puntos de contacto con el exterior (p.73). por lo tanto, La percepción es el receptor de información de cada persona para distinguir objetos. y situaciones como también es la interpretación significativa se manifiesta mediante de procesos complejos como actuar como

él depende del orden, clasificación y elaboración de estímulos para identificar nuevas experiencias sensoriales.

Según Vygotsky (1978), indicó que los niños deben ser alentados a unir concepto y derivar sus propias ideas de datos obtenidos en mención a ello el cerebro filtra la información luego lo adapta a nuestros conocimientos previos resolviendo los conflictos del cerebro para lograr el éxito al criterio de la persona.

En segundo lugar, el Movimiento y Acción Luria (1988), “indicó que el movimiento y acción es una manifestación del ser humano como un acto, es decir una representación ideomotora evoca el movimiento inmediatamente” (p. 243). En resultado a ello es la reacción ante un estímulo externos provocado por factores externos. Así mismo Flores (2015) refiere que el éxito del movimiento está en poner la visión en la realidad por ello los mensajes con movimientos serán más coherentes para obtener esquemas mentales. Según Lorenzo (2001) refiere que los procesos cognitivos ocupan más de la mitad en una acción a través del movimiento así mismo para cada cognición tiene una acción va lograr ser captado y almacenado en la memoria. sin embargo, Bolaños (2006, p.193) lo que menciona el autor que la sensación es la reacción del cuerpo ante diferentes estímulos como texturas, temperaturas entre otros. Siguiendo con el tema. Según Escolano y Álvarez (2017) indico que “la sensación es la importancia para obtener emociones, sentimientos se ve afectada psíquicamente por algo un estímulo como también está relacionado entre semántica y sintaxis”. (p.54) refrenté a esto que la sensación es la presencia de los sentidos que trasmite sinapsis hacia el cerebro para crear una información. Entonces la educación del movimiento y acción es parte de la sensación se trabaja en el aula a través de objetos que favorecen la participación educativa (Wood, 2000, p.25) es decir propone a los maestros presentar una educación sensorial concentrándose en consciencia y organización de la percepción, incentivando la capacidad sensorial, estimular el desarrollo cognitivo, estructurar la información obtenida.

En tercer lugar, La Atención: Según Ortiz (2015) en su libro menciona que la atención es la vigilancia es la facultad de escoger información y designar a los procesos mentales. Por ello se obtiene oscilaciones normales y el daño orgánico cerebral, por ello es muy importante la diferente compostura de la vida cotidiana en el caso del estudiante es el despliegue en cada transcurso de sus actividades de aprendizaje. (p.76) en conclusión, es aquella acción donde te enfocara estrategias cognitivas promueve elaborar conexiones

internas de tal modo que las nuevas informaciones con el conocimiento serán asociados para luego ser aplicados.

Mencionado a esto, la atención es un proceso selectivo para regir la conducta trabaja la corteza pre- frontal según Gonzales y Ramos (2006) es la inhibición de reacción de estímulos no importantes como también la atención es establecer la posesión de la mente frente a una acción o situación para logra un proceso cognitivo el niño prestara atención a un estímulo de su agrado posteriormente con lleva a lograr una idea que será procesada o acomodada en el cerebro para luego evocarla según sea la situación que se encuentre.

Según Mundó y Raverentós (2018), indicó que “utilizó el método doman para fomentar la concentración en el niño esto está accesiblemente para los tutores puedan emplearlo con su hijo, se asemeja a las particularidades del niño este método se basa en Inputs y Outputs” (p.56) Es decir, al niño va manifestar estímulos convenientes en magnitud a su persona para facilitar su evolución y utilizar conceptos significativos.

también se relaciona las distintas leyes de percepción, la semejanza, la proximidad, de cierre, de movimiento común entre otro. En relación según Rivas (2008) “Mencionó que la concentración en el niño es muy importante para activar los procesos cognitivos así favorece la receptividad para un buen aprendizaje activando 3 partes del cerebro reptiliano, sistema límbico y neocórtex ahí se origina un proceso de aprendizaje” (p10) Es decir, la concentración arca un área muy importante para el cerebro es muy importante para que los niños puedan retener información y así favorece la receptividad del aprendizaje.

El cuarto lugar, la Memoria Según Luria (1988), La memoria es la capacidad del ser humana de retener, evocar, recopilar. Información en el cerebro se adquiere por el medio de estímulos, sensaciones y todo el contexto que se relaciona son redes neuronales están relacionados con la misma persona , asimismo Según Marquéz (2016), “la memoria del niño no se reafirma por sí sola es mediada por otras personas no puede ser memoria de otro, en el sentido que es por los recuerdos la enseñanza de otros que trasmiten” (p.12) Por lo tanto, La memoria es el proceso que se desarrolla oportunamente en la vida por ello pasa cambios cognitivos en la etapa preescolar, así como se construyen a los patrones del recuerdo y olvido, la memoria autobiográfica, recuerdos episódicos

Por otro lado, Serrano (2012) Indicó que existen 3 características principales en el desarrollo de la memoria en la etapa preescolar los niños comprenden más rápido que los menores en la 2 característica los niños de mayor edad recuerdan más que los pequeños y por último en el 3 lugar los niños de mayor edad son capaces de recordar con más frecuencia

la información sin embargo no siempre todas las partes del cerebro se desarrollan igual ubicada en el lóbulo parental por lo tanto, La memoria es retención de las impresiones según la percepción en cambio define varios tipos de memoria, pero en la neuroeducación solo se define con 2 corto y largo plazo así también integra nuestros pensamientos, experiencias se añade la información mediante los estímulos por eso los recuerdos están en la memoria de manera intangible (Pastrana. 2016. p.45).

Teniendo en cuenta que Ortiz (2015) “refiere que el cerebro tiene la potencialidad de conservar la indagación y la facilita memorizar el aprendizaje a través de la experiencia es muy importante para la vida, necesitamos la memoria para poder vivir es una fase de proceso representativo” (p.78). Es decir, el cerebro tiene la capacidad de almacenar información recopilando las experiencias transcurridas durante la vida por medio de los sentidos entre otros. Siguiendo el tema existe 2 tipos de memoria a largo plazo y se refiere que aprender o memorizar para un extenso tiempo la otra es de corto plazo refiere que solo aprendes para el momento para Sierra y Ocampo (2013) indicó que los instrumentos neurocognitivos que autorizan los conceptos académicos durante el proceso académico actualmente los estudios científicos reconocen un lugar muy importante como la memoria operativa es una función cognitiva compleja muchos investigadores resaltan que la memoria se relaciona con los problemas de aprendizaje (p.63). entonces podemos decir que la memoria se relación con la sensación, percepción, atención, concentración ya que son procesos cognitivos necesarios para una cognición lograr un pensamiento.

En Quinto lugar, el Lenguaje Según Luria (1988), refiere que el lenguaje que son procesos de conexiones que transcurren desde el proceso sensorial hacia el centro de conceptos es la expresión del individuo luego de procesar cognitivamente la información Por lo que refiere Según federico y Gali (1998). el lenguaje son situaciones naturales que lo niños investigan de manera activa al contexto. se basa en interactuar con la sociedad de varias formas escuchando, hablando, así como se considera la respuesta de alguna necesidad o un aprendizaje.

Según Rodríguez (2009), el lenguaje accede al intercambio de referencias por medio de un sistema codificador, el niño intercambia ideas, regula su conducta incrementa su pensamiento crítico. En lo que sigue León (2019) para la etapa preescolar el lenguaje tiene varias funciones entre ellas tenemos transmitir sus ideas, estimular el conocimiento por nueva información tiene como beneficio desarrollar su autonomía.

En Sexto lugar, Pensamiento Según Luria (1988) refiere que son procesos mentales es la atracción de la conducta categórica o del pensamiento lógico así mismo asociación de ideas es decir la adaptación de las personas al ambiente. En otras palabras, Según Mayer (1986). “El pensamiento puede ser entendido con la capacidad de procesar, comprender la información, así como la capacidad para recordar y expresar” (p.15) por lo tanto es la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas.

De igual modo, Lojano (2010) mencionó que la manera de pensar es investigar el mundo que rodea. es un proceso de maduración de ciertos enfoques de las actividades, es la relación de lo que ya sabemos y agrupamos con el conocimiento nuevo el pensamiento tiene como objetivo siempre una meta entre ellos tenemos el pensamiento reflexivo y el pensamiento reflexivo.

Asimismo, al conocer el marco teórico que respalda la investigación se esbozó el problema general: ¿Existe diferencias en los Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019? Y los problemas específicos son: ¿Existe diferencias en la percepción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019? ¿Existe diferencias en los Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019? ¿Existe diferencias en la atención según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019? ¿Existe diferencias en la memoria en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019? ¿Existe diferencias en el lenguaje según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019? ¿Existe diferencias en el Pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019?

En parte teórica el propósito de esta investigación es determinar si existen diferencias según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Luis Enrique, En la parte práctica se realiza esta investigación por qué existe la necesidad de conocer las diferencias en los niños y niñas para potenciar los procesos cognitivos básicos, En la parte metodológica en la presente investigación servirá como fuente científica, para los maestros u otros profesionales En la parte social la investigación brindará la información diferencias de género detallando los procesos cognitivos básicos principalmente en la etapa preescolar permite mejorar la calidad de vida fomentar la autonomía en el niño, mejorar su interacción con el entorno.

La Hipótesis General de la investigación es Existe diferencias en los Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019 y las hipótesis específicas fueron: Existe diferencias en la percepción básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019. Existe diferencias en movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019. Existe diferencias en la atención según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N° 347 SMP, 2019. Existe diferencias en la memoria según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N° 347 SMP, 2019. Existe diferencias en lenguaje según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N° 347 SMP, 2019. Existe diferencias en el pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N° 347 SMP, 2019.

El objetivo general fue determinar si existen diferencias en los Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019. Siendo los objetivos específicos los siguientes: Determinar si existen diferencias en la percepción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019. Determinar si existen diferencias en el movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019. Determinar si existen diferencias en la atención según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019. Determinar si existen diferencias en la memoria según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019. Determinar si existen diferencias en el lenguaje según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019. Determinar si existen diferencias en el pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019.

II. MÉTODO

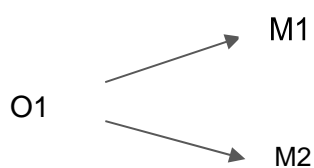
2.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación básica, sostiene como finalidad mediar la indagación, por medio de este estudio la variable los Procesos cognitivos básicos. “El investigador actúa para conservar la sustantiva descubrir lo que otros pueden comparar, utilizando sus resultados en un contexto de investigación para beneficios de otros” (Rudduck y Hopkins, 1985, p.88)

Asimismo. el nivel en la indagación del estudio fue de nivel descriptivo comparativo, “busca describir y compara contextos, propiedades, procesos que se integre a un análisis. Por ello, evalúan, miden y recolectan datos de variables para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p.102).

Por consiguiente, el enfoque es metodológico este estudio es cuantitativo se refiere a la medición numérica donde se recolecta y observa datos para solucionar dudas de nuestra investigación y así verificar las Hipótesis. Se utiliza los datos estadísticos, para confrontar con veracidad los estándares (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p.59) puesto que se realiza una recolección de datos estadísticos y adquirir los resultados y compara con las Hipótesis.

De esa manera, el diseño de la investigación es no experimental y transversal “los estudios no experimentales se desarrollan a través de un manejo de variables y el cual se observa el resultado de manera natural” (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p.149).



Dónde:

$$\begin{matrix} \sim \\ M1 = M2 \\ d \end{matrix}$$

O1: Preescolares de 5 años de una institución educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N° 347 SMP

M1: Observación de los procesos cognitivos de la muestra 1 NIÑOS

M2: Observación de los procesos cognitivos de la muestra 2 NIÑAS

2.2 Variables de operacionalización

Variable: Procesos cognitivos básicos Luria (citado por Manga y Ramos 2011, Pg. 5.) indicó que la información se procesa a través de la experiencia, estructurando cognitivamente y de forma consciente los contenidos para luego desarrollar una interpretación de los acontecimientos analizados relacionándolos con hechos pasados y presentes.

Dimensión 1: Percepción según Llinas (2003), los estímulos e interacciones con los demás se logra un consenso de aprendizaje para el ser humano. Dimensión 2: Movimiento y acción según Lazo (2007), es el desarrollo motor de cuerpo con una información ya observada contrastada. Dimensión 3: Atención según Muñoz (2006), el momento en la estructura nueva de un procesamiento esta analizado por ello el siguiente proceso Indica que por más inteligente que sea el niño si no se concentrar prestar atención no lograra captar la información es muy relevante que los padres de familia entrenen sus habilidades de concentración así no afectaran en el rendimiento escolar. Dimensión 4: Memoria según Hayne (2004), es la información que se procesa hacer almacenada una estructura nueva en el cerebro. Dimensión 5: Lenguaje Lojano (2010), indicó que el lenguaje como medio facilitador de las expresiones y necesitados del ser humano interpretar todo el contexto. Dimensión 6: Pensamiento según Lojano (2010), menciona que la manera de pensar es investigar el mundo que rodea. Es un proceso de maduración de ciertos enfoques de las actividades

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de la variable*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
Procesos cognitivos básicos	Luria (citado por Manga y Ramos 2011, Pg.5.) indica que los procesos cognitivos básicos es la información que adquirimos a través de la experiencia es decir estructuras consientes que facilita la interpretación del presente para obtener relación con experiencias futuras en relación con la percepción es la impresión de un nuevo concepto así mismo movimiento y acción es el desarrollo motor de cuerpo con una información ya observada contrastada con la sensación luego la atención el momento en la estructura nueva de un procesamiento esta analizado por ello el siguiente proceso es la memoria pasa a ser almacenada una estructura nueva en el cerebro posteriormente lenguaje evoca el concepto nuevo así logrando un pensamiento es decir un juicio de decisión.	Los procesos cognitivos básicos en preescolares son estructuras de nuevas informaciones la percepción, movimiento y acción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento	Percepción	* Distingue temperaturas	1,2,3,4,5,6	Nominal	Bajo 0...2	Bajo
				* Identifica sabores			Medio 3..5	Medio
			Movimiento y acción	* Presenta movientes gestuales	7,8,9,10,11,12		Alto 6	Alto
				* Realiza movimientos del cuerpo				
			Atención	* Realiza seriaciones de colores	13,14,15, 16,17,18			
				* Menciona diferencias entre objetos				
			Memoria	* Agrupa objetos según sus características	19,20,21,22, 23,24,25,26.			
				* Ordena objetos de grande a pequeño				
			Lenguaje	* Evoca diferencias	25,26,27 ,28,29,30			
				* Evoca correspondencia de tiempo				
Pensamiento	* Resuelve problemas cotidianos	31,32,33, 34,35,36,						
	* Relaciona con lo nuevo.							

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Mencionamos que es una agrupación de individuos que tiene ciertas características que prefiere examinar. Existen dos tipos de población: la finita e infinita, llamada también muestra (Benal, 2006, p.55). La población es de 165 niños de 5 años de dos colegios educativos: Institución educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique XII SMP 2019.

Tabla 2

Población de los Niños y Niñas preescolares de 5 años de la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique XII

Aula	Turno	Niños	Niñas	Total
Azul	Mañana	12	15	27
Rojo	Mañana	13	13	26
Blanco	Mañana	15	12	27
Verde	Mañana	12	10	22
Azul	Tarde	11	10	21
Rojo	Tarde	16	11	27
Verde	Tarde	6	09	15
Total				165

Fuente: Nóminas de la matrícula

Muestra

Tamayo (2008), indicó que una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. Por ello, esta investigación utilizó una muestra de 40 niñas y 40 niños preescolares de la institución educativa estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII S.M.P.

Tabla 3

Muestra de los Niños preescolares de 5 años de la institución educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique XII

Aula	Turno	Niños	Niñas
Azul	Mañana	12	15
Rojo	Mañana	13	13
Blanco	Mañana	15	12
Total		40	40

Fuente: Nóminas de la matrícula

Muestreo

Para la presente investigación el muestreo es no probalístico-intencional. En este sentido, Sánchez y Reyes (2006) indican que este muestreo es aquel en el que se elige de la muestra; ya que se busca que represente de manera efectiva la población de la cual fue sustraída. Es un apoyo para un propósito peculiar de la persona que escoge la muestra y por tal razón la valoración es subjetiva. (p. 132).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad

Técnica

La técnica es la modalidad de la observación estudio y el tiempo de aplicación, así como por la efectividad en recolectar datos de fuentes primarias, al respecto se utilizó lista de cotejo para la variable de procesos cognitivos básicos Según Alberto, Ariel (2006) la técnica es la observación es un tipo de razonamiento que trata de establecer ciertos aspectos comunes que al final llegan a una conclusión. (p.13)

Instrumento

Se aplicó a los niños de 5 años seleccionados teniendo en cuenta la variable procesos cognitivos básicos docente que corresponde al instrumento “lista de cotejo “está orientado a conocer los niveles de desarrollo de procesos cognitivos en base a las 6 dimensiones establecidas, en las Instituciones educativas donde se aplicó cuenta con 36 ítems de tipo. Dicotómica

Ficha técnica del instrumento Procesos cognitivos básicos

Nombre del instrumento:	Elaboración propia
Autor del instrumento:	Karoline Luna Vargas
Año:	2019
Significación:	Sobre las diferencias según género en la etapa preescolar
Aplicación:	Niños de 5 años
Administración:	Individual
Duración de la prueba:	15-20 minutos

Descripción: El instrumento de procesos cognitivos básicos fue elaborado con 36 ítems, los cuales permiten medir 6 dimensiones. La dimensión percepción que está compuesto por 6 ítems, la dimensión movimiento y acción por 6 ítems, la dimensión memoria 6 ítems la

dimensión lenguaje 6 ítems la dimensión pensamiento por 6 ítems. Donde cada ítem tiene una escala de 2 respuestas valorativas SI (1) y NO (0)

Validez

Se sometió validación por juicio de expertos, para se pidió ser el aporte de 2 magíster y 1 doctora prestigioso en el conocimiento de las variables y de la investigación. Cabe precisar que el instrumento fue evaluado teniendo en cuenta indicadores: Claridad, coherencia y pertinencia.

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos

Cuestionarios	pertinencia	Relevancia	claridad	aplicabilidad	Expertos
	SI	SI	SI	Aplicable	Dra. Juana María Cruz Montero
Procesos cognitivos básicos	SI	SI	SI	Aplicable	Mg. Ana patricia Correa
	SI	SI	SI	Aplicable	Mg. Rosario Adela Diaz León

Confiabilidad de Instrumento

Según Ary (1989), la confiabilidad es la contrastación del instrumento que se aplicó a prueba previa, de ahí tomó como muestra 22 niños y niñas con las mismas peculiaridades de las unidades de análisis, se utilizó la fórmula del KR 20 cuyos resultados reportaron lo siguiente que la confiabilidad es el valor obtenido alcanza un índice de 0,60 lo que indica una confiabilidad aceptable del instrumento.

Tabla 5

Confiabilidad de Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
KR 20	N de elementos
0,60	22

Tabla 6

Escala valorativa de confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Palella y Martines (2012)

2.5 Método de análisis

La investigación, utilizó análisis descriptivo inferencial, en el trabajo estadístico ya que inicio del planteamiento de la hipótesis y mediante las suposiciones se llegó a conclusiones (Cegarra 2012). Facilitando diversos datos que tienen que ser clasificados, ordenados y presentados adecuadamente, lo cual facilitará, descripción y análisis de la investigación.

Tabla 7

Prueba de Shapiro- Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Percepción	,552	80	,000
Movimiento y acción	,462	80	,000
Atención	,620	80	,000
Memoria	,552	80	,000
Lenguaje	,701	80	,000
Pensamiento	,668	80	,000
Procesos cognitivos	,516	80	,000

De acuerdo a la prueba de normalidad los datos tienen una distribución diferente a la normal, según el estadístico de Shapiro Wilk (0,00), por lo tanto, se determinó utilizar una prueba no paramétrica para muestras independientes: U de Mann Whitney.

2.6 Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación, se ha acatado con los lineamientos y la suficiencia planteadas por la Universidad César Vallejo según la resolución 089 para el proceso de investigación. Se hace informe a los autores consultados, además las interpretaciones pertenecen a la autora de investigación, asimismo se ha respetado los datos obtenidos los cuales no fueron alterados ni manipulados teniendo en cuenta en este estudio la honestidad, veracidad, objetividad, originalidad, confidencialidad.

III. RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva

Tabla 8

Procesos cognitivos básicos según género en preescolares

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
Procesos cognitivos básicos	Medio	33	29	62
	Alto	6	12	18
Total		39	41	80

Fuente: Consolidado del SPSS

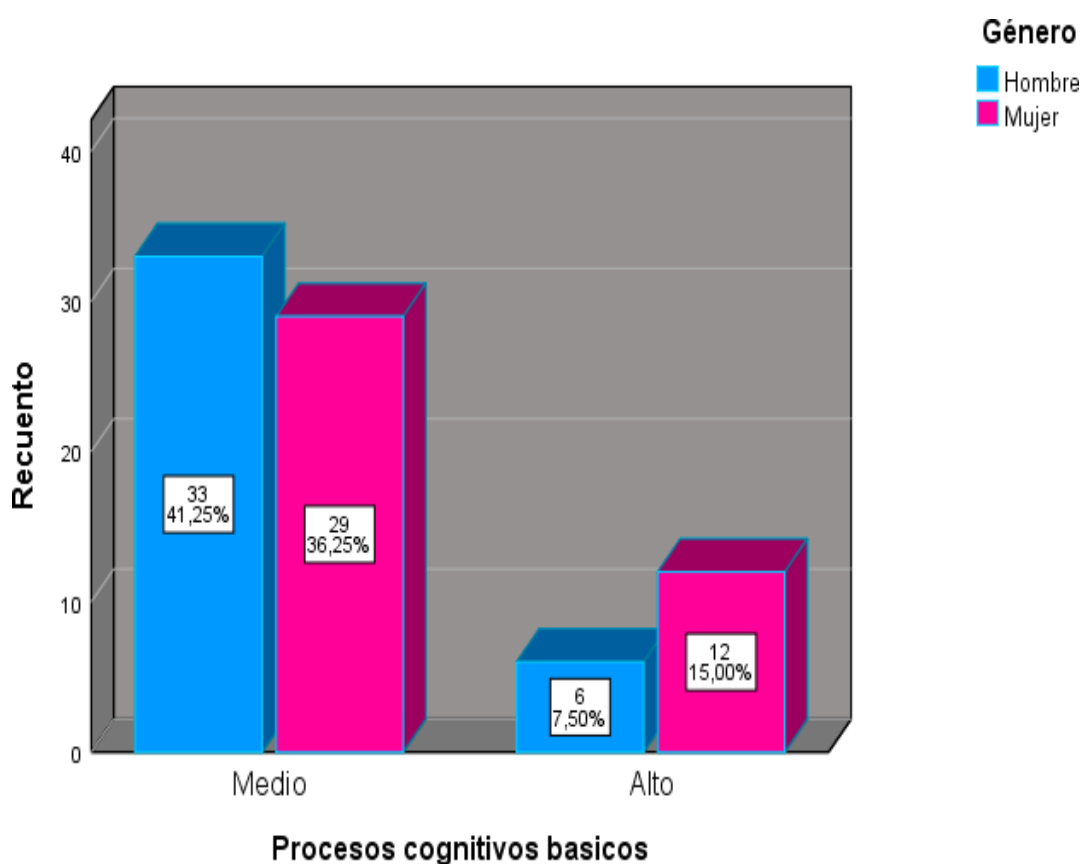


Figura 1: Porcentaje de procesos cognitivos básicos en niños preescolares de una institución educativa.

Interpretación: En la variable procesos cognitivos básicos se observa que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 41,25% y en el nivel alto un 7,5%. Las niñas se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 36,25% y en el nivel alto un 15%.

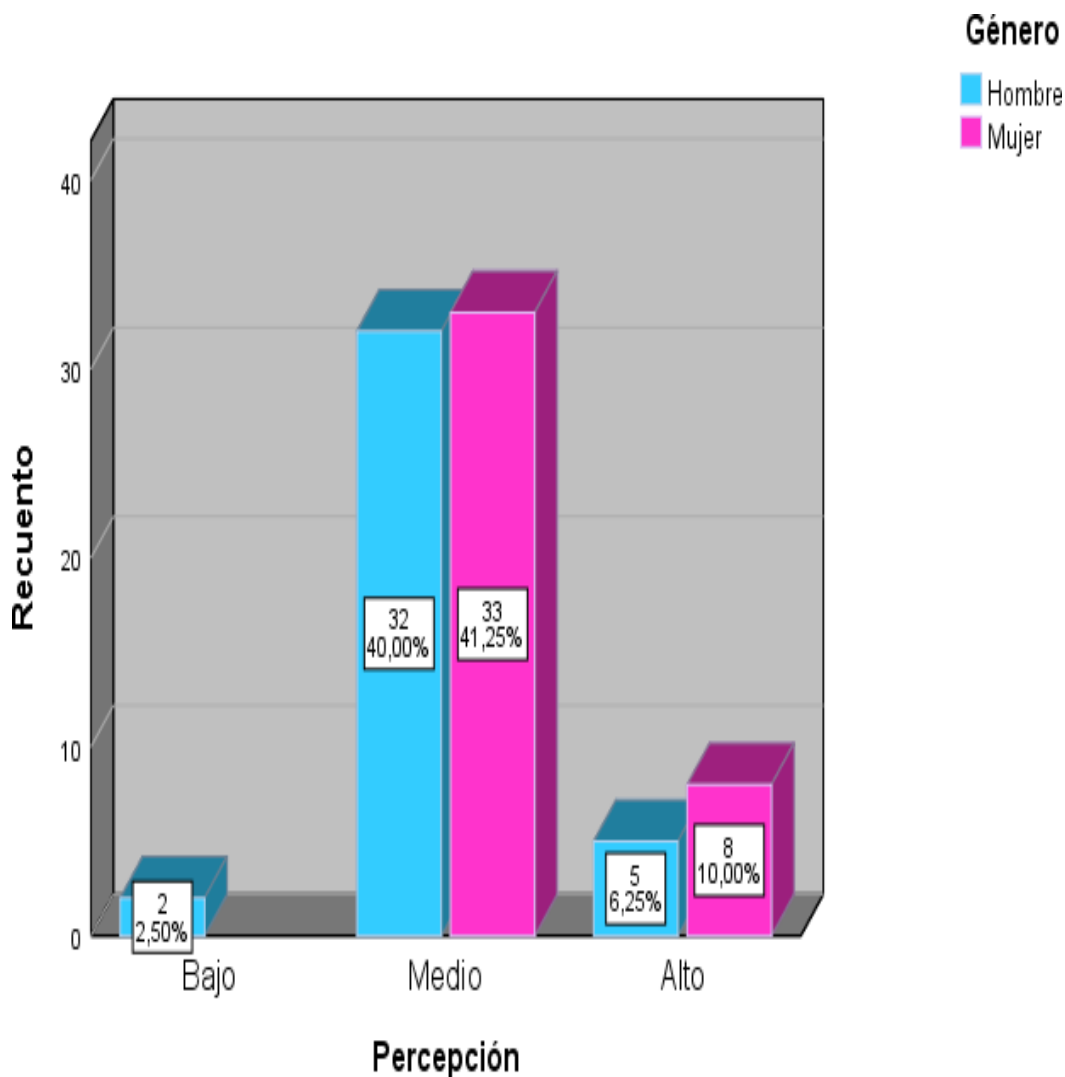
Tabla 9

Percepción según género en preescolares

		Género		
		Hombre	Mujer	Total
Percepción	Bajo	2	0	2
	Medio	32	33	65
	Alto	5	8	13
Total		39	41	80

Fuente: consolidado SPSS

Figura 2: Distribución de la dimensión percepción según género en preescolares



Interpretación: En la dimensión percepción se observa que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 40% y en el nivel alto un 6,25%. Las niñas se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 41,25%, en el nivel alto un 10% y en el nivel bajo 2,50%.

Tabla 10

Movimiento y acción en preescolares según género en los procesos cognitivos básicos

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
Movimiento y acción	Bajo	3	5	8
	Medio	36	34	70
	Alto	0	2	2
Total		39	41	80

Fuente: Consolidado SPSS

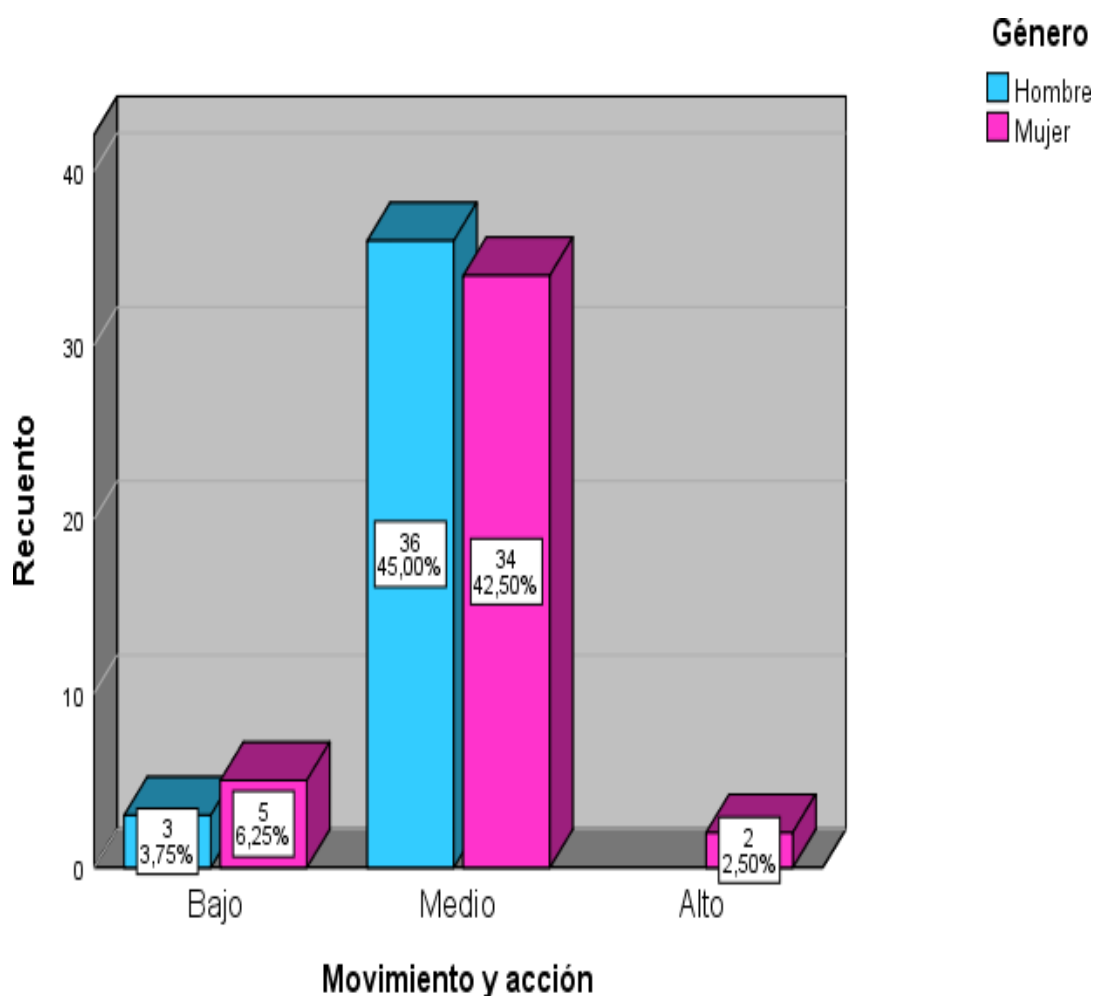


Figura 3: Distribución de la dimensión movimiento y acción en preescolares según género en los procesos cognitivos básicos

Interpretación: En la dimensión movimiento y acción se observa que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 45% y en el nivel alto no se observa asimismo en el nivel bajo 3,75%. Las niñas se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 42,50%, en el nivel bajo un 6,25% y en el nivel alto 2,50%.

Tabla 11

Atención según género en preescolares en los procesos cognitivos básicos

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
Atención	Bajo	8	4	12
	Medio	31	32	63
	Alto	0	5	5
Total		39	41	80

Fuente: consolidado SPSS

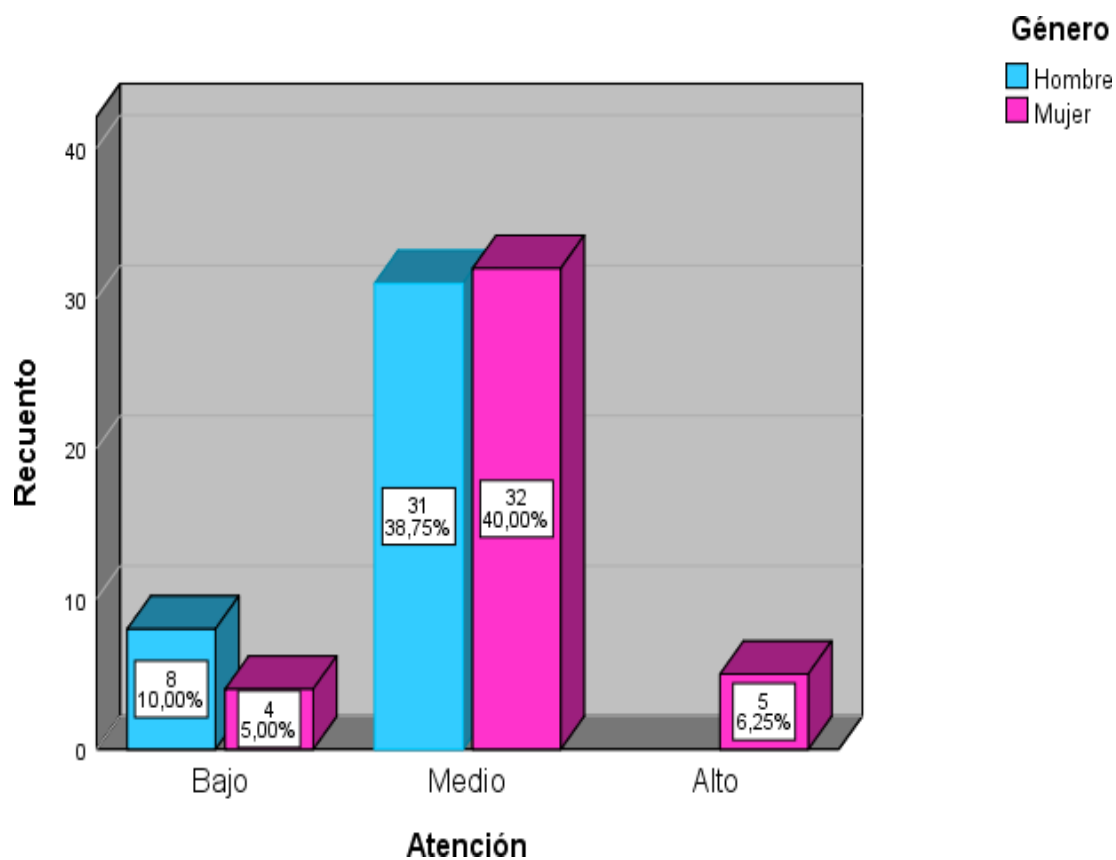


Figura 4: Distribución de la dimensión atención en preescolares según género en los procesos cognitivos básicos

Interpretación En la dimensión atención se observa que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 38,75% y en el nivel alto un 6,25%. Las niñas se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 40%, en el nivel alto un 6,25% y en el nivel bajo 5,00%.

Tabla 12

Memoria según género en preescolares

		Género		
		Hombre	Mujer	Total
Memoria	Bajo	7	6	13
	Medio	32	33	65
	Alto	0	2	2
Total		39	41	80

Fuente: consolidado del SPSS

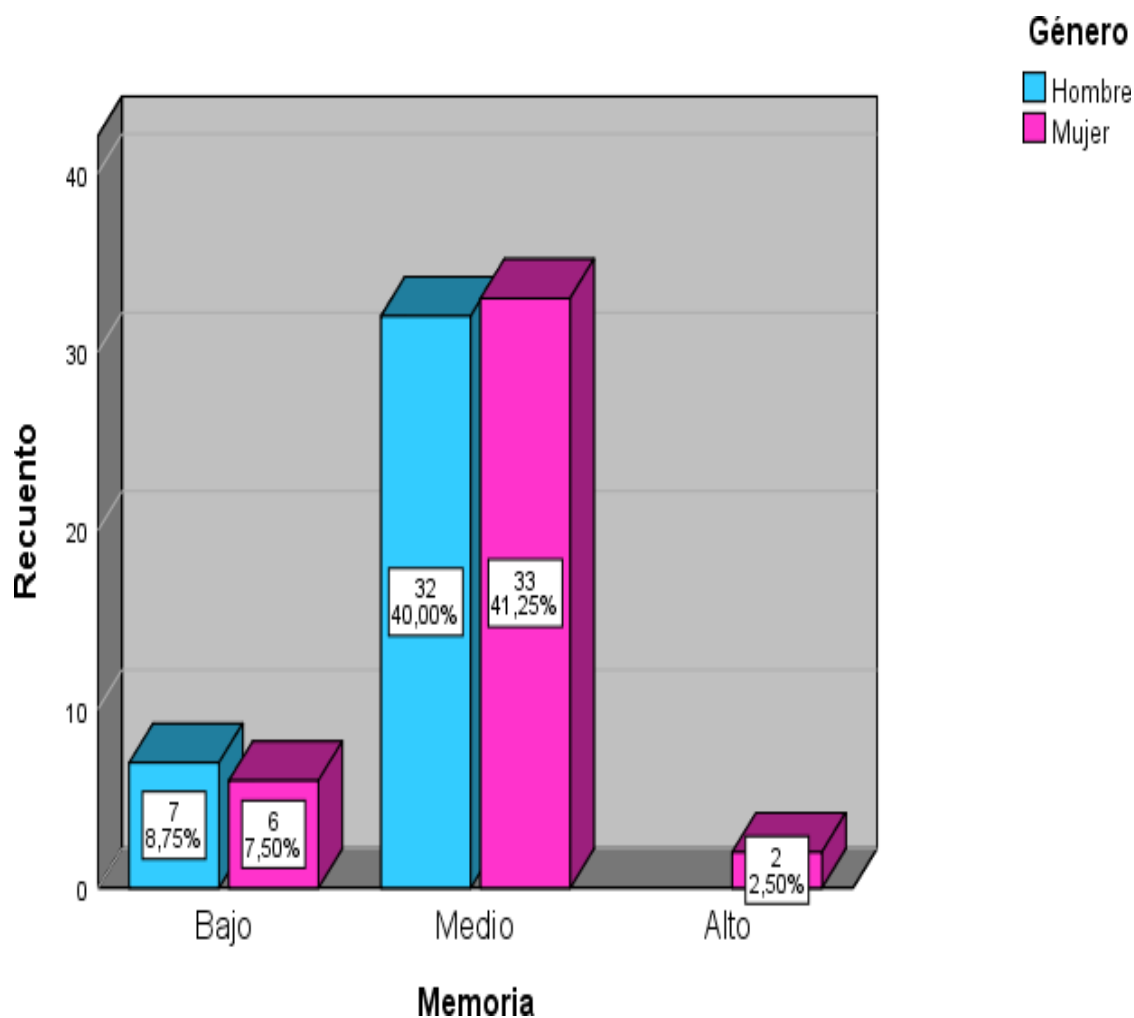


Figura 5: Distribución de la dimensión memoria en preescolares según género en los procesos cognitivos básicos.

Interpretación En la dimensión memoria se observa que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 40% y en el nivel bajo un 8,75%. Las niñas se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 41,25%, en el nivel bajo un 7,50% y en el nivel alto 2,50%.

Tabla 13

Lenguaje según género en preescolares

		Género		
		Hombre	Mujer	Total
Lenguaje	Bajo	10	10	20
	Medio	29	26	55
	Alto	0	5	5
Total		39	41	80

Fuente: consolidado SPSS

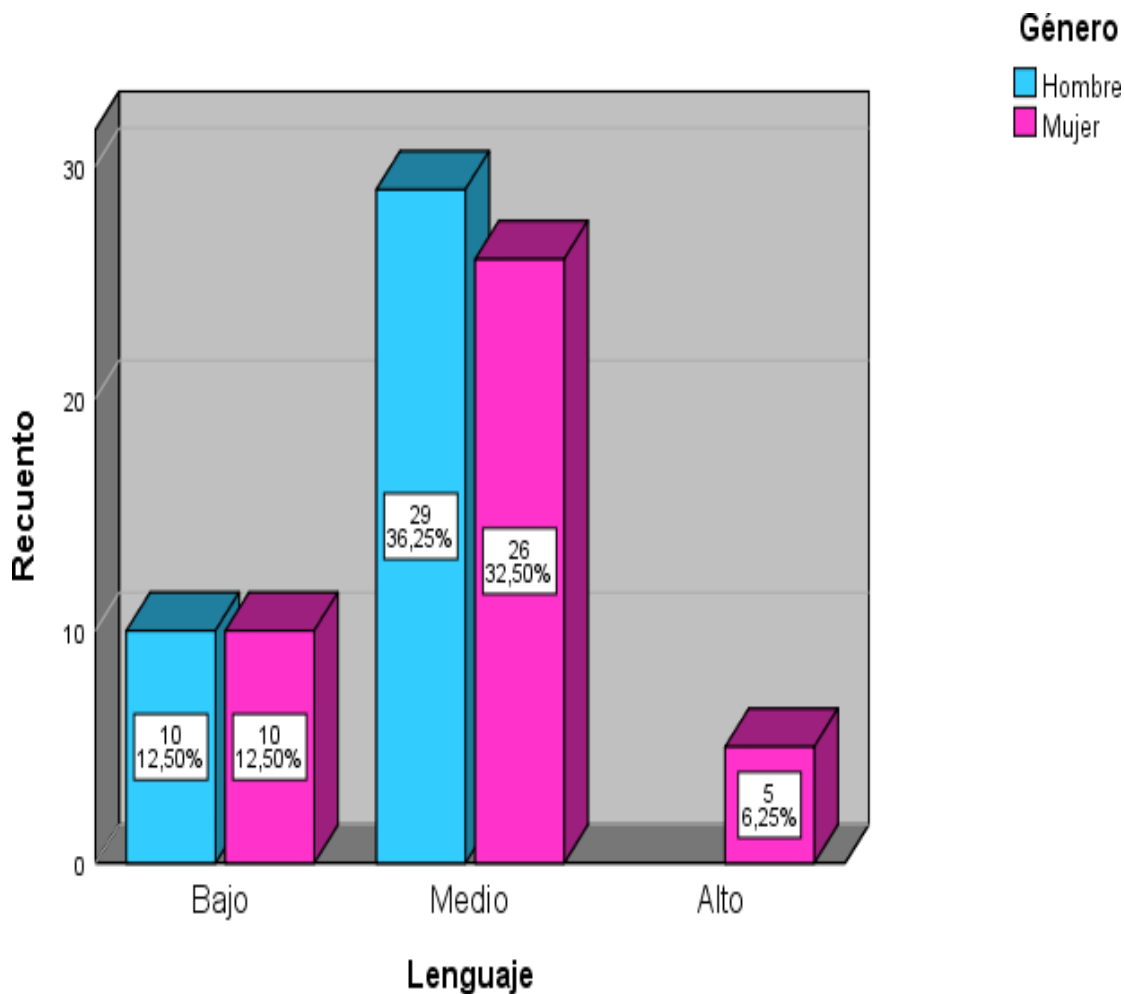


Figura 6: Distribución de la dimensión lenguaje en preescolares según género en los procesos cognitivos básicos.

Interpretación En la dimensión lenguaje se observa que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 36,25% y en el nivel bajo un 12,50%. Las niñas se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 32,50% y en el nivel alto un 6,25%.

Tabla 14

Pensamiento según género en preescolares procesos cognitivos básicos

		Género		
		Hombre	Mujer	Total
Pensamiento	Bajo	13	8	21
	Medio	25	31	56
	Alto	1	2	3
Total		39	41	80

Fuente: consolidado SPSS

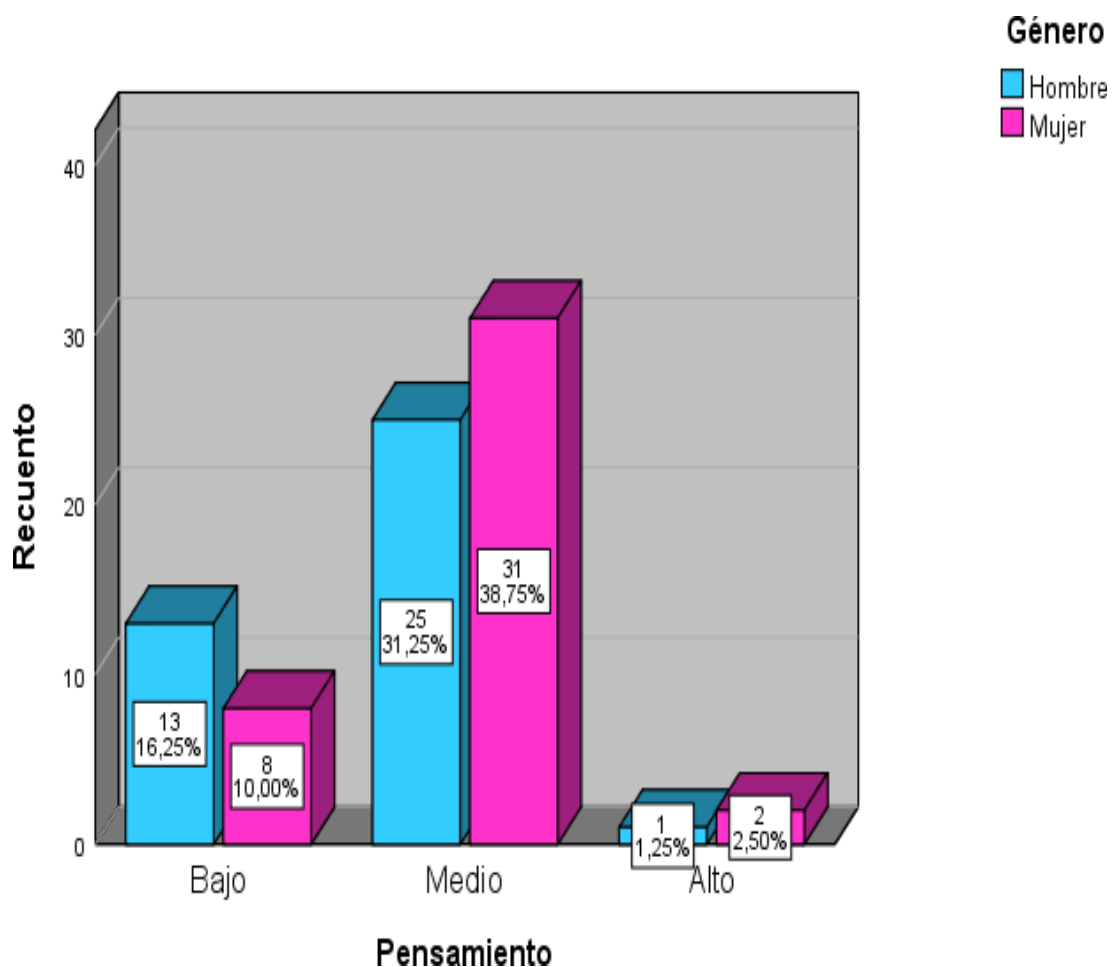


Figura 7: Distribución de la dimensión pensamiento en preescolares según género en los procesos cognitivos básicos

Interpretación En la dimensión pensamiento se observa que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel medio con un 31,25% y en el nivel bajo un 16,25% asimismo en el nivel alto un 1,25% Las niñas se encuentran en su mayoría en el nivel medio en un 38,75% en el nivel bajo un 10% y en el nivel alto 2,50%.

3.2 Estadística inferencial

3.2.1 Prueba de hipótesis

- a) si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna (H1)
- b) si $p > 0,05$ no acepta la hipótesis alterna (Ho)

Hipótesis: Ho No existe diferencias en los Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019.

Hipótesis: H1 Existe diferencias en los Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019.

Prueba de Hipótesis General

Tabla 15

Prueba de hipótesis para variable procesos cognitivos básicos

Género	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Niña	37,65	1468,50	688,500	-1,477	,140
Niño	43,21	1771,50			

Según el análisis estadístico mostrado en la tabla15, el valor de significancia fue ,140 $> 0,05$, por lo que se acepta que no hubo diferencia significativa en los resultados. Por lo tanto, se afirma que los niños tuvieron resultados similares a las niñas en la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe diferencias en los Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe diferencias en la percepción básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019

H1: Existe diferencias en la percepción básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

Tabla 16

Prueba de hipótesis para la dimensión percepción

Género	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Niña	38,28	1493,00	713,000	-1,228	,219
Niño	42,61	1747,00			

Según el análisis estadístico mostrado en la tabla 16, el valor de significancia fue ,219 > 0,05, por lo que se acepta que no hubo diferencia significativa en los resultados. Por lo tanto, se afirma que los niños tuvieron resultados similares a las niñas en la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe diferencias en la percepción básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe diferencias en movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

H1: Existe diferencias en movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

Tabla 17

Prueba de hipótesis para la dimensión movimiento y acción

Género	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Niña	36,31	1416,00	799,500		1,000
Niño	44,49	1824,00			

Según el análisis estadístico mostrado en la tabla 17, el valor de significancia fue 1,000 > 0,05, por lo que se acepta que no hubo diferencia significativa en los resultados. Por lo tanto, se afirma que los niños tuvieron resultados similares a las niñas en la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe diferencias según género en preescolar de una Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP, 2019

Hipótesis específica 3

Ho: No existe diferencias en atención según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

H1: Existe diferencias en atención según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín L

Luis Enrique XII SMP, 2019.

Tabla 18

Prueba de hipótesis para la dimensión atención

Género	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Niña	37,65	1468,50	636,000	-2,208	,027
Niño	43,21	1771,50			

Según el análisis estadístico mostrado en la tabla 18, el valor de significancia fue ,027 > 0,05, por lo que se acepta que no hubo diferencia significativa en los resultados. Por lo tanto, se afirma que los niños tuvieron resultados similares a las niñas en la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe diferencias según género en preescolar de una Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP, 2019.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe diferencias en memoria según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

H1: Existe diferencias en memoria según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

Tabla 19

Prueba de hipótesis para la dimensión memoria

Género	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Niña	39,00	1521,00	741,000	-,831	,406
Niño	41,93	1719,00			

Según el análisis estadístico mostrado en la tabla 19, el valor de significancia fue ,406 > 0,05, por lo que se acepta que no hubo diferencia significativa en los resultados. Por lo tanto, se afirma que los niños tuvieron resultados similares a las niñas en la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe diferencias según género en preescolar de una Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP, 2019

Hipótesis específica 5

Ho: No existe diferencias en lenguaje según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

H1: Existe diferencias en lenguaje según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

Tabla 20

Prueba de hipótesis para la dimensión lenguaje

Género	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Niña	38,38	1497,00	717,000	-,978	,328
Niño	42,51	1743,00			

Según el análisis estadístico mostrado en la tabla 20, el valor de significancia fue ,328 > 0,05, por lo que se acepta que no hubo diferencia significativa en los resultados. Por lo tanto, se afirma que los niños tuvieron resultados similares a las niñas en la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique XII SMP. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe diferencias según género en preescolar de una Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

Hipótesis específica 6

Ho: No existe diferencias en pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

H1: Existe diferencias en pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII SMP, 2019.

Tabla 21

Prueba de hipótesis para la dimensión pensamiento

Género	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Niña	37,42	1459,50	679,500	-1,445	,148
Niño	43,43	1780,50			

Según el análisis estadístico mostrado en la tabla 21, el valor de significancia fue ,148 > 0,05, por lo que se acepta que no hubo diferencia significativa en los resultados. Por lo tanto, se afirma que los niños tuvieron resultados similares a las niñas en la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe diferencias según género en preescolar de una Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique II SMP, 2019.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos Existen diferencias en los procesos cognitivos según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Luis Enrique XII S M P por ello la prueba de normalidad general U de Mann- Whitney indico que no existe diferencias el valor de $p=,140$ es $> 0,05$, demostrando así que no existe diferencias entre niños y niñas de la muestra. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, el nivel que destaca es el nivel medio las niñas con el 70 ,73% y los niños 84,62% sin embargo, Lozano y Ostrosky (2012), en su estudio *las diferencias en el desempeño en tareas de control inhibitorio que brindo como sus resultados respuestas cognitivas y motoras de los procesos cognitivos en la edad preescolar* encontraron diferencias significativas en el desempeño del lenguaje y funciones ejecutivas debido que son funciones que tardan en desarrollarse.

Con respecto, la primera hipótesis específica existe diferencias en la percepción según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal cuna jardín Luis Enrique XII S.M.P según la prueba de U de Mann- Whitney indico que no existe diferencias ya que el valor de $p=,219$ es $> 0,05$, demostrando que los niños se encuentran en un nivel medio 41 ,25% y los niños 40,00%, estos hallazgos tienen similitud. según Caputo y Gamallo (2010) en su investigación *la calidad del jardín maternal influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas* afirma que los *niños y niñas* que han recibido estimulación de capacidades cognitivas, demuestran que las habilidades de pensamiento favorecen en el desempeño escolar próximo. Lo cual refiere que los niños en la etapa escolar logran desenvolverse en las áreas curriculares.

En cuanto, la segunda hipótesis específica existe diferencias movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal cuna jardín Luis Enrique XII S.M.P Se concluye que no existe diferencias en movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019, puesto que el valor de $p= 1,000 > 0,05$ nivel medio los niños tienen 45 ,00% y las niñas tienen 42 ,50 % Enlazado a esto, Piaget (2007 citado por Barba, Cuenca, Gómez) la teoría cognitiva explica que el desarrollo de la información se evoluciona con el fin de lograr personas capaces de resolver problemas del mismo modo ser inteligentes por ello esta teoría se basa en que la persona tiene que relacionarse con el contexto actual y biológico. Demostrando que en la edad preescolar no manifiesta las diferencias.

En cuanto tercera hipótesis específica existe diferencias en atención según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal cuna jardín Luis Enrique XII S.M.P; Se concluye que no existe diferencias en movimiento y acción, puesto que el valor de $p= 1,000 > 0,05$ los niños se encuentran en un nivel medio de 38 ,75% y las niñas 40 ,00% para Pascual, Madrid, Estrada (2018) *Identificaron sobre factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura tiene como objetivo identificar 5 factores es los procesos cognitivos y la iniciación de la lectura en niños mexicanos de la edad preescolar entre de 5 a 6 años de edad teniendo en cuenta las diferencias de medidas según género, para las niñas se han encontrado diferencias significativas en la prueba de articulación a favor de las alumnas teniendo en cuenta esta dimensión es importante desarrollar en primera fase los procesos cognitivos ya que la atención es primordial para crear procesos cognitivos y lograr obtener estructura estable .*

Con respecto, la cuarta hipótesis específica existe diferencia en la memoria según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal cuna jardín Luis Enrique XII S.M.P, en los resultados demuestran que no existe diferencias en atención según género por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p= 0,27 > 0,05$ ya que en el nivel medio los niños se encuentran en el 40 ,00% y las niñas 41 ,25% según Miranda, Rondón (2016) en su investigación es *determinar el dominio de concepto básicos que tienen los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la ciudad de Huancayo* Obtuvo como conclusión que los preescolares de 5 años tienen un nivel elevado de dominio de concepto básicos Se observa que el rendimiento valor medio considerando que los puntajes podían ir de 18. Así mismo, se encontró una desviación estándar de 1.563, lo cual indica que la homogeneidad del grupo estaba dentro de lo esperado contrastando con el antecedente indica que no hay diferencias de género y los resultados son homogéneos

Cuanto a la Quinta hipótesis específica existe diferencia en lenguaje según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal cuna jardín Luis Enrique XII S.M.P; en esta dimensión manifiesta que no existe diferencias en memoria según género en preescolares por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p= ,406 > 0,05$ por ello los niños se encuentran en un nivel medio 36 ,25% y las niñas 32,50% según Carazas (2018) ejecuto un estudio el *objetivo fue determinar si la aplicación del programa de música influye en los procesos cognitivos en niños de 4 años* teniendo como resultado que el programa de música resultó ser significativamente eficaz para el desarrollo de los procesos cognitivos influyó significativamente en la variable de procesos cognitivos por lo tanto , como bien sabemos los niños en la etapa preescolar están en constante

estimulación a base de canciones, movimiento, dramatizaciones etc. lo cual podemos decir que están permanente afinación de los procesos cognitivos básicos.

Con respecto, la sexta hipótesis específica existe diferencias en pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal cuna jardín Luis Enrique XII S.M.P; el resultado indico que no existe diferencias en lenguaje por ello, no se encontraron diferencias puesto que, el valor de $p= ,328 > 0,05$ demuestra que los niños se encuentran en un nivel medio 31 ,25% y las niñas 39 ,75%, sin embargo según Mejía, Muntada y Ramón (2018), en su revista titulada *relación del funcionamiento ejecutivos y procesos metacognitivos con el rendimiento académico en niños y niñas de primaria en la ciudad de Madrid la edad que evaluó es de 6 años a 9 años*, obtienen como resultado los niños y niñas con rendimiento académico “Excelente” es 2, 41 % tanto en cada área, como en general. Por lo tanto, los procesos cognitivos se adquieren en los primeros años de vida ya que es primordial en la etapa preescolar asimismo los estudios demuestran que las diferencias en los procesos cognitivos se reflejan en la etapa escolar y las diferencias según género se demuestran en el rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

Primero: Se concluye que no existe diferencias en los Procesos cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019, por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p=,140 > 0,05$.

Segundo: Se concluye que no existe diferencias en la percepción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019, por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p=,219 > 0,05$.

Tercero: Se concluye que no existe diferencias en movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019, por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p= 1,000 > 0,05$.

Cuarto: Se concluye que no existe diferencias en atención según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019, por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p= 0,27 > 0,05$.

Quinto: Se concluye que no existe diferencias en memoria según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019, por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p= ,406 > 0,05$.

Sexto: Se concluye que no existe diferencias en lenguaje según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019, por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p= ,328 > 0,05$.

Séptimo: Se concluye que no existe diferencias en pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna jardín Luis Enrique XII N ° 347 SMP, 2019, por ello no se encontraron diferencias significativas, puesto que el valor de $p= ,148 > 0,05$.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la Institución educativa Luis Enrique XII fomentar la importancia de los procesos cognitivos demostrando en los proyectos de aprendizaje, actividades sensoriales, motrices, memoria, pensamiento.

Segundo: Se recomienda a los directores de cada Institución Educativa coordinar con el área de tutoría para brindar consejería a los padres de familia, en tal sentido la consejería consiste en motivar a los padres de familia para seguir apoyando a los niños en sus estudios quienes necesitan mayor apoyo y refuerzo en casa.

Tercero: Para las maestras de educación inicial se recomienda facilitar a los niños actividades significativas ya que involucra actividades de reforzamiento en los procesos cognitivos los niños aprenden tocando percibiendo los objetos a través de los sentidos así capta la información.

Cuarto: A los especialistas en educación u otras especialidades se le recomienda mantener al niño en movimiento y acción ya que permite promover los procesos cognitivos favoreciendo la coordinación en el sistema motora.

Quinto: A los apoderados de los niños involucrarse en la educación, ya que en la etapa preescolar y escolar se necesita de su acompañamiento, sobre todo para mantener la atención en los niños.

Sexto: Para alcanzar afinar los procesos cognitivos en referente a la memoria se recomienda a las maestras de colegios públicos y privados brindar material estructurado a los niños permitir el juego libre en los niños, así entablar relación pertinente con lo anterior y la información nueva.

Séptimo: Se recomienda a los futuros profesionales y docentes de inicial tener en cuenta que los procesos cognitivos es importante fomentar la comunicación igualmente la interpretación en el niño esto logra con el fin de pueda mejor su lenguaje y pensamiento en su próximo desarrollo

REFERENCIAS

- Antoranz, E. y Villalba, J. (2010), *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editorial Editex S.A
- Alberto, J., Ariel, C. (2006), Técnicas para investigar recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Argentina: Editorial Brujas.
- Ángeles, M. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. Puerto Rico: Editorial De la universidad de Puerto Rico.
- Barba Téllez, M. N., Cuenca Díaz, M., & Gómez, A. R. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 43(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie4312341>.
- Lacunza, Ana, & contini de González, norma, & castro solano, alejandro (2010). las habilidades cognitivas en niños preescolares. un estudio comparativo en un contexto de pobreza. *acta colombiana de psicología*, 13(1),25-34.[fecha de consulta 11 de diciembre de 2019]. issn: 0123-9155. disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79815637002>
- Bravo, l. (2016). El aprendizaje del lenguaje escrito y La ciencia de la lectura un límite entre psicología cognitiva, las neurociencias y la educación. *Revista interdisciplina de filosofía y psicología*,11(36),50-59.
- Becerra, Gabriela, y Reynoso, ed. (2019). Social engagement as a measurement of cognitive reserve and how it relates to different cognitive skills in college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 218-240. Epub August 11, 2019. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.14718/acp.2019.22.2.11>
- Behrman, R (Ed).(2006). *tratado de Pedriatia*. España: El Sevier

- Bolaños, G. (2006), *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Costa rica: Editorial Universidad estatal a distancia.
- Bruer, T. J. (2003). *escuelas para pensar una ciencia del aprendizaje en el aula*. Buenos aires, México: Paidós.
- Ballesteros, J. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro*. Madrid: UNED
- Cegarra, J. (2012). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Ediciones diaz de santos.
- Craig, J. y Baucun, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson educación
- Damáσιο, A. (1999). *Sentir lo que sucede*. Chile: Trea.
- Carazas, Camus. (2018). Programa de música para los procesos cognitivos en niños de 4 años de una Institución Educativa, (tesis para obtener el grado de licenciatura). Universidad cesar vallejo, los olivos.
- Corral Cuartas, Á. (2017). En busca de la dimensión intencional de las emociones y los estados de ánimo. *Ideas y Valores*, 66, 47-80.
Recuperado de: <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v66n3Supl.65636>
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona, México, Buenos Aires: Paidós.
- Fuenmayor, Gloria, & Villasmil, Yeriling (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22),187-202.[fecha de Consulta 11 de Diciembre de 2019]. ISSN: 1317-102X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1701/170118859011>
- Fidias, G.A. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial

Episteme.C.A.

Gutiérrez Giraldo, Natalia, Rangel Galvis, Carlos E., & Tovar C., José Rafael. (2013). Medición del potencial evocado cognitivo, P300, en un grupo de individuos colombianos sanos. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(2), 195-204.
Retrieved December 11, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732013000200005&lng=en&tlng=es.

Gonzales, G. y Ramos, L. (2006). *La atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta*. México: Manuela Moderno. S.A de C.V.

González, Aníbal (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), undefined-undefined. [fecha de Consulta 18 de noviembre de 2019]. ISSN: 1316-9505.
Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65232225004>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007), *Metodología de la investigación*. México: Compañía editorial ultra.

Lupon, Torrents, Quevedo. Procesos cognitivos básicos. *Fundación Universitaria Luis amigo, Psicología* (SP 501) Recuperado de <https://www.studocu.com/es/document/fundacion-universitaria-luis-amigo/psicologia/apuntes/procesos-cognitivos-basicos/4599089/view>

Lorenzo, Jorge Rubén (2001). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonológica. *Interdisciplinaria*, 18(1),1-33.[fecha de Consulta 11 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0325-8203. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180/18011326001>

León, T. (ed.). (2007), *Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: Editorial los libros del nacional.

Lozano y Ostroky. (01 de abril del 2012). efecto del nivel socioeconómico en el control inhibitorio durante la edad preescolar. Acta de investigación psicológica, 2(1),521-531,Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262468697_Efecto_del_Nivel_Socioeconomico_en_el_Control_Inhibitorio_durante_la_Edad_Preescolar

Ministerio de educación del Perú. (2013). Estudios de educación inicial: *un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de los cinco años de edad*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Marqués, M. (2016) Mas allá del rosa y azul: análisis de la construcción de la identidad desde una perspectiva de género a través de la educación musical en la etapa primaria (doctoral). Universidad de Huelva, Huelva.

Escolano y Álvarez, M, (2017), procesos cognitivos y afectivos implicados en la resolución de problemas desarrollo intervención, *Cognitive and affective processes involved in problema solving development and intervention*. 75.41-69. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318599464_41_PROCESOS_COGNITIVOS_Y_AFECTIVOS_IMPLICADOS_EN_LA_RESOLUCION_DE_PROBLEMAS_DESARROLLO_E_INTERVENCION_Cognitive_and_affective_processes_involved_in_problem_solving_development_and_intervention

Miranda y Rondón. (2016). Nivel de dominio de conceptos básicos de niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Huancayo (tesis por bachiller). Universidad Nacional de Centro del Perú, Huancayo.

Mundó y Raverentós (2000). Fundamentos cognitivos evolucionados de las ciencias sociales. *Interacción de la sociología*. Vol 56.

Morales Burgos, O. L. (2009, Aug 05). *Ejercicios que activan el aprendizaje, la creatividad y la concentración gimnasio 'portátil' para estimular todo el cerebro*. *El Tiempo*. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/336772396?accountid=37408>

- Muñoz, P. E. (2006, Mar 05). La concentración se entrena desde la niñez. *El Mercurio*.
Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/336561563?accountid=37408>
- Nancy, N. L., & Medina Sepúlveda, M. I. (2017). *Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años en aulas regulares y de inclusión (methodological strategy for the development of logical mathematical thinking)*. *Inclusión & Desarrollo*, 4(1), 35-45. Doi
Recuperado de <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.4.1.2017.35-45>
- Neisser, U. (2014). *Cognitive Psychology*. New York: By psychology Press .
- Ortiz, A. (2015). *Neuroeducación*. Colombia: Ediciones de la U.
- OEI (2006). Informe pisa iberoamericana (76) Recuperado de
[file:///C:/Users/hp/Downloads/informe_pisa_iberamerica_cap3%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/informe_pisa_iberamerica_cap3%20(6).pdf)
- OCDE (2011). *Society at a Glance, OECD Social Indicators*. *OECD Publishing*.
https://dx.doi.org/10.1787/soc_glance-2011-en
- Ortega, Ivana S., & Ruetti, Eliana. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de investigaciones*, 21(2), 267-276. Recuperado en 13 de octubre de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862014000200035&lng=es&tlng=es.
- Pastrana Salcedo, T. (2016). La copia y la clonacion para la conservacion de la memoria historica. *Revista Co-herencia*, 13(24), 243+. Recuperado de:
<http://link.galegroup.com/apps/doc/A525611068/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=8e9d18a5>
- Piaget J. (1962). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1976). *La representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.

Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII (32), *undefined-undefined*. [fecha de Consulta 13 de octubre de 2019]. ISSN: 1139-7632. Recuperado en: [https:// www.redalyc.org/articulo.oa?id=3666/366638693012](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3666/366638693012)

Pascual, Madrid. Estrada. (2018). Investigación. *Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación de la lectura*. Revista. Volumen (23), 1121-1547 Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1191>

Piaget, Inhelder (2007). *Psicología del niño*: Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Pagan Santana, L. M. (2011). *La integración de las herramientas sociales en el currículo de la educación superior en puerto rico: La percepción de la facultad* (Order No. 3469753). Available from ProQuest Central. (893763819). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/893763819?accountid=37408>

Pastrana Salcedo, T. (2016). La copia y la clonación para la conservación de la memoria histórica. Revista *Co-herencia*, 13(24), 243+. Recuperado de: <http://link.galegroup.com/apps/doc/A525611068/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=8e9d18a5>

Pérez, F. J. (2011, Apr 03). La casa puede adaptarse a los niños en etapa escolar. *El Nacional*. Recuperado:<https://search.proquest.com/docview/859673485?accountid=37408>

Ribes Iñesta, Emilio, & Pérez-Almonacid, Ricardo (2012). La función lógica del concepto de medio de contacto. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 20(2),235-249.[fecha de Consulta 11 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0188-8145. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2745/274524471008>

Rubio y Gali. (1998). *Aprendizaje activo*. España. Ediciones Narcea Rosales Sánchez, J. J.

(2019). La teoría de la percepción en la filosofía del entendimiento de Andrés Bello. *Anales Del Seminario De Historia De La Filosofía*, 36(1), 127- 145. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5209/ASHF.63365>

Risco, D. (2019). *Programa de intervención psicopedagógica para elevar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos* (tesis de maestría). Institución Educativa N° 332 Divino Maestro en los niños de 5 años sección “b”, Cajamarca.

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo inspección, *Educativa documentos de trabajo*, Madrid y España. BOCM

Rojas, S. (1996). *Investigación social teoría y praxis*. México: Editorial Plaza y Valdez.

Rubiales, Bakker y Urquijo. (2013). Estudio comparativo del control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva en niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Cuadernos de neuropsicología*, 7(1), 50-69.

<https://dx.doi.org/10.7714/cnps/7.1.203>

Sandoval, V. G., Pimazzoni, D. N., Trejo, B. D., & Muñiz, J. G. (2018). Manejo psicoterapéutico del dolor: A través de la música y el tacto en neonatos: El método sentire. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 24(47), 9-40. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2096474137?accountid=37408>

Serrano, J. (2012). Desarrollo de la teoría de la mente, lenguaje y funciones ejecutivas en niño de 4 a 12 años, (tesis doctoral). Universidad de Girona.

Sierra Óscar y Ocampo. (2013). El papel de la memoria operativa en las diferencias y trastornos del aprendizaje escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 18 de noviembre de 2019]. ISSN: 0120-0534. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80526356003>

Tamayo y Tamayo, M.(2008) *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.* (4 ed.). México: Limusa.

Unicef. (2010). la primera infancia importa para cada niño. (3ra). Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf

Unesco, (2010), factor asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América latina y el caribe, Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>

Quintana Herrera , M. B. (2018). Desarrollar Atención Y Concentración en Niños Y Niñas De 3 Años De Edad a Través De La Aplicación Del Método Doman. Folleto Informativo Dirigido a Docentes Del C.D.I Guagua “San José” Ubicado en El Distrito Metropolitano De Quito, Año 2018.

Vergara, C. (2017, 4 de mayo). Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de jean Piaget. *Actualidad en Psicología*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Vygotsky, L. (2004). *Teorías de las emociones estudio histórico psicológico*. España, Madrid: Akal, S.A.

Vigostsky.L.S.(1998). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid: Akal

Wood, D. (2000). Como piensan y aprenden los niños contextos sociales del desarrollo cognoscitivo. México: Siglo veintiuno.(n.d.). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.Recuperado de: <http://link.galegroup.com/apps/pub/5DBM/AONE?u=univcv&sid=AONE>

ANEXO 1

Nombre del niño(a):	
Sexo:	
El niño(a) convive con:	

SI (2)	NO (1)
---------------	---------------

N°	Dimensión: Percepción	SI (1)	NO (0)
1			
01	Identifica la temperatura caliente		
02	Distingue el sabor dulce		
03	Encierra las figuras igual al modelo		
04	Colorea la figura fonda		
05	Identifica el objeto grande		
06	Identifica la línea más larga		

N°	Dimensión: Movimiento y Acción	SI (1)	NO (0)
2			
07	Realiza acciones que indica la maestra (saltar, correr)		
08	Baila si escucha una música (la batalla del movimiento)		
09	Presenta movimientos gestuales si le pasan una pluma por su rostro		
10	Manifiesta su rechazo si escucha un sonido inesperado muy fuerte		
11	Responde con agrado ante un obsequio		
12	Salta la cuerda		

N° 3	Dimensión: La Atención	SI (1)	NO (0)
13	Observan un listado de 5 palabras con imágenes, luego solo recuerda 3 de ellas (mochila, cartera, silla, ventana, gorro)		
14	Realiza seriación de 3 colores (amarillo, azul y verde)		
15	Describe a una compañera como esta vestida		
16	Repite una oración de 3 frases (María come manzana)		
17	Menciona las diferencias entre 2 verduras (limón y zanahoria)		
18	Inserta cuentas en una cuerda		

N° 4	Dimensión: Memoria	SI (1)	NO (0)
19	Agrupar objetos según sus características (Piedras, hojas, semillas)		
20	Ordena objetos desde el más grande al más pequeño		
21	Menciona distintos colores		
22	Repite un trabalenguas corto (me traje tajo. tres trajes. Tres trajes, me traje tajo)		
24	Menciona frutas distintas		
25	Evoca una canción que más le gusta		

N° 5	Dimensión: Lenguaje	SI (2)	NO (1)
24	En que se diferencias estos insectos: la mosca de una mariposa		
25	¿Qué día es hoy?		
26	Descifra una adivinanza (Tengo dos pinzas, en el agua vivo, en el mar o en el rio) ¿Qué será?		
27	Describe una Ilustración (Un paisaje)		
28	Comenta los sucesos después de escuchar un cuento (El oso Melocotoso)		
29	Dice como le gustaría que termine el cuento (El oso Melocotoso)		

N° 6	Dimensión: Pensamiento	SI (2)	NO (1)
30	En qué momento nos encontramos ¿tarde, noche, mañana?		
31	¿Qué es esto? ¿cómo se llama? (periódico)		
32	Observa un molde de Queso y le comento que, lo hizo mi mama de la leche, luego pregunto ¿cómo creen que la leche se convierte en queso?		
24	Coloca la muñeca según la indicación cerca de la mesa- lejos de la mesa		
35	Establece correspondencias en situaciones cotidianas ¿cuántos plumones necesitamos para todos tus compañeros?		
36	Reconoce la forma de un objeto (la puerta del salón)		

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones
Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable Procesos cognitivos básicos

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Alto	Tiene un excelente nivel en procesos cognitivos
[3-5]	Medio	No hay diferencias en los procesos cognitivos
[6]	Bajo	Los procesos cognitivos esta por deja de lo esperado

Dimensiones:

Percepción

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Alto	Tiene un excelente nivel en percepción
[3-5]	Medio	No hay diferencias en percepción
[6]	Bajo	En percepción esta por deja de lo esperado

Dimensión:

Movimiento y acción

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Alto	Tiene un excelente nivel en movimiento y acción
[3-5]	Medio	No hay diferencias en movimiento y acción
[6]	Bajo	En movimiento y acción esta por deja de lo esperado

Dimensión:

Atención

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Alto	Tiene un excelente nivel en atención
[3-5]	Medio	No hay diferencias en atención
[6]	Bajo	En atención está por deja de lo esperado

Memoria

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Alto	Tiene un excelente nivel en memoria
[3-5]	Medio	No hay diferencias en memoria
[6]	Bajo	En memoria está por deja de lo esperado

**Dimensión:
Lenguaje**

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Alto	Tiene un excelente nivel en lenguaje
[3-5]	Medio	No hay diferencias en lenguaje
[6]	Bajo	En lenguaje está por debajo de lo esperado

**Dimensión:
pensamiento**

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Alto	Tiene un excelente nivel en pensamiento
[3-5]	Medio	No hay diferencias en pensamiento
[6]	Bajo	En pensamiento está por debajo de lo esperado

ESCALA DESCRIPTIVA VALORATIVA

DIMENSIÓN: Percepción

CATEGORÍA	SI	NO
Identifica la temperatura caliente	Ante dos temperaturas frio y caliente, el niño logra identificar la temperatura caliente.	Ante dos temperaturas frio y caliente, el niño no logra identificar la temperatura caliente.
Distingue el sabor dulce	Ante dos sabores dulce y salado, el niño logra identificar el sabor dulce	Ante dos sabores dulce y salado, el niño no logra identificar el sabor dulce.
Encierra la figura igual al modelo	Ante diversas figuras si encierra las figuras iguales	. Ante diversas figuras no encierra las figuras iguales
Colorea figura fonda	En presencia de 2 figuras solo identifica la silueta del pantalón y lo colorea	En presencia de 2 figuras no identifica la silueta del pantalón ni lo colorea
Identifica el objeto grande	En presencia de 2 objetos el niño distingue el grande del pequeño	En presencia de 2 objetos el niño no distingue el grande del pequeño
Identifica la línea larga	Ante 2 líneas una larga y la otra corta el niño si logra identificar la línea larga	Ante 2 líneas una larga y la otra corta el niño no logra identificar la línea larga

DIMENSIÓN: Movimiento y Acción

CATEGORÍA	SI	NO
Realiza la acción que indica la maestra (saltar, correr)	Si realiza la acción que indica la maestra (saltar, correr)	No realiza la acción que indica la maestra (saltar, correr)
Baila si escucha una música (la batalla del movimiento)	Si baila si escucha una música (la batalla del movimiento)	No baila si escucha una música (la batalla del movimiento)
Presenta movimientos gestuales si le pasan una pluma por su rostro	Si presenta movimientos gestuales si le pasan una pluma por su rostro	No presenta movimientos gestuales si le pasan una pluma por su rostro
Manifiesta su rechazo si escucha un sonido inesperado muy fuerte	Si manifiesta su rechazo si escucha un sonido inesperado muy fuerte	No manifiesta su rechazo si escucha un sonido inesperado muy fuerte
Responde con agrado ante un obsequio	Si responde con agrado ante un obsequio	No responde con agrado ante un obsequio
Salta la cuerda	Facilito al niño una cuerda (salta soga) y luego le pregunto ¿Qué harías con esto? Si salta la cuerda	Facilito al niño una cuerda (salta soga) y luego le pregunto ¿Qué harías con esto? No salta la cuerda

DIMENSIÓN: ATENCIÓN

CATEGORÍA	SI	No
Observan un listado de 5 palabras con imágenes, luego solo recuerda 3 de ellas (mochila, cartera, silla, ventana, gorro)	Observan un listado de 5 palabras con imágenes, luego si recuerda 3 de ellas (mochila, cartera, silla, ventana, gorro)	Observan un listado de 5 palabras con imágenes, luego no recuerda ninguna de ellas (mochila, cartera, silla, ventana, gorro)
Realiza una seriación de 3 colores (amarillo, azul y verde)	Si realiza la seriación de 3 colores (amarillo, azul y verde)	No realiza la seriación de 3 colores (amarillo, azul y verde)
Describe a una compañera como esta vestida	Si describe como su compañera esta vestida	No describe como esta su compañera vestida
Repite una oración de 3 frases (María come manzana)	Si repite la frase (maría como manzana)	No logra repetir la frase (María come manzana)
Menciona las diferencias entre 2 verduras (limón y zanahoria)	Si Reconoce las diferencias de las 2 verduras (limón y zanahoria)	No Reconoce las diferencias de las 2 verduras (limón y zanahoria)
Inserta cuentas en una cuerda	Inserta todas las cuentas en la cuerda por si solo	No logra insertar las cuentas en la cuerda

DIMENSIÓN: MEMORIA

CATEGORÍA	SI	No
Agrupar objetos según su característica (Piedras, hojas, semillas)	Si agrupa objetos según su característica (Piedras, hojas, semillas)	No agrupa objetos según su característica (Piedras, hojas, semillas)
Ordenar objetos desde el más grande al más pequeño	Si ordena objetos desde el más grande al más pequeño	No ordena objetos desde el más grande al más pequeño
Menciona colores distintos	Si menciona colores distintos	No menciona colores distintos
Repite un trabalenguas corto (me trajo tajo. tres trajes. Tres trajes, me trajo tajo)	Si repite un trabalenguas corto (me trajo tajo. tres trajes. Tres trajes, me trajo tajo)	No repite un trabalenguas corto (me trajo tajo. tres trajes. Tres trajes, me trajo tajo)
Menciona frutas distintas	Si menciona frutas distintas	No menciona frutas distintas
Evoca una canción que más le gusta	Si evoca una canción que más le gusta	No evoca una canción que más le gusta

DIMENSIÓN: LENGUAJE

CATEGORÍA	Si	No
En que se diferencias estos insectos: la mosca de una mariposa	Si menciona las diferencias estos insectos: la mosca de una mariposa	No menciona las diferencias estos insectos: la mosca de una mariposa
¿Qué día es hoy?	Si menciona ¿Qué día es hoy?	No menciona ¿Qué día es hoy?
Descifra una adivinanza (Tengo dos pinzas, en el agua vivo, en el mar o en el rio) ¿Qué será?	Si descifra una adivinanza (Tengo dos pinzas, en el agua vivo, en el mar o en el rio) ¿Qué será?	No descifra una adivinanza (Tengo dos pinzas, en el agua vivo, en el mar o en el rio) ¿Qué será?
Describe una Ilustración (Un paisaje)	Si describe una Ilustración (Un paisaje)	No describe una Ilustración (Un paisaje)
Comenta los sucesos después de escuchar un cuento (El oso Melocotoso)	Comenta los sucesos después de escuchar un cuento (El oso melocotoso)	Comenta los sucesos después de escuchar un cuento (El oso melocotoso)
Dice como le gustaría que termine el cuento (El oso Melocotoso)	Si manifiesta como le gustaría que termine el cuento (El oso Melocotoso)	No manifiesta como le gustaría que termine el cuento (El oso Melocotoso)

DIMENSIÓN: PENSAMIENTO

CATEGORÍA	SI	No
En que momento nos encontramos ¿tarde, noche, mañana?	Si manifiesta el que momento nos encontramos ¿tarde, noche, mañana?	No manifiesta el que momento nos encontramos ¿tarde, noche, mañana?
¿Qué es esto? ¿cómo se llama? (periódico)	Si responde ¿Qué es esto? ¿cómo se llama? (periódico)	No responde ¿Qué es esto? ¿cómo se llama? (periódico)
Observa un molde de Queso y le comento que, lo hizo mi mama de la leche, luego pregunto ¿cómo creen que la leche se convierte en queso?	Observa un molde de Queso y le comento, que lo hizo mi mama de la leche, luego pregunto ¿cómo creen que la leche se convierte en queso? Si responde	Observa un molde de Queso y le comento, que lo hizo mi mama de la leche, luego pregunto ¿cómo creen que la leche se convierte en queso? No responde
Coloca la muñeca según la indicación cerca de la mesa- lejos de la mesa	Si coloca la muñeca según la indicación cerca de la mesa- lejos de la mesa	No coloca la muñeca según la indicación cerca de la mesa- lejos de la mesa
Establece correspondencias en situaciones cotidianas ¿cuántos plumones necesitamos para todos tus compañeros?	Si establece correspondencias en situaciones cotidianas ¿cuántos plumones necesitamos para todos tus compañeros?	No establece correspondencias en situaciones cotidianas ¿cuántos plumones necesitamos para todos tus compañeros?
Reconoce la forma de un objeto (la puerta del salón)	Si reconoce la forma de un objeto (la puerta del salón)	No reconoce la forma de un objeto (la puerta del salón)

ANEXO 04

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

88: x04v1 Vista de 15 de 15 variables

	D1v1	D2v1	D3v1	D4v1	D5v1	D6v1	V1	xd1v1	xd2v1	xd3v1	xd4v1	xd5v1	xd6v1	xv1	M	var	var
1	4	5	5	4	5	4	27	2	2	2	2	2	2	3	1		
2	4	5	4	5	4	5	24	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
3	5	4	2	3	5	4	23	2	2	1	2	2	2	2	1		
4	4	3	3	5	4	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
5	5	3	4	5	3	3	23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
6	4	3	3	4	5	4	23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
7	4	5	5	4	4	5	27	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
8	3	4	4	4	2	1	18	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
9	4	3	4	4	3	3	21	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
10	5	3	1	4	3	2	18	2	2	1	2	2	2	1	2	1	
11	5	3	3	0	2	1	14	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
12	3	5	2	4	2	3	19	2	2	1	2	1	2	2	2	1	
13	4	3	2	3	1	5	18	2	2	1	2	1	2	2	2	1	
14	5	4	6	3	5	3	26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
15	5	4	3	4	4	4	23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
16	5	5	5	4	4	4	27	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
17	5	4	4	3	2	5	23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
18	4	4	6	4	3	4	26	3	2	2	2	2	2	3	1	1	
19	5	5	4	4	3	4	25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
20	4	3	2	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
21	2	4	4	4	3	4	21	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
22	5	4	4	2	3	2	20	2	2	2	1	2	1	2	1	2	
23	5	3	3	3	3	2	19	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
24	6	3	3	5	5	3	25	3	2	2	2	2	2	2	2	1	
25	6	3	3	4	4	3	23	3	2	2	2	2	2	2	2	1	
26	4	4	3	1	4	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	
27	5	3	3	5	3	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
28	5	3	3	2	2	3	18	2	2	2	1	2	1	2	2	1	
29	5	4	2	2	2	3	18	2	2	1	1	1	2	2	1	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoide ON

Búsqueda en Windows

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

88: x04v1 Vista de 15 de 15 variables

	D1v1	D2v1	D3v1	D4v1	D5v1	D6v1	V1	xd1v1	xd2v1	xd3v1	xd4v1	xd5v1	xd6v1	xv1	M	var	var
28	5	3	3	2	2	3	18	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
29	5	4	2	2	2	3	18	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
30	1	3	1	3	3	3	13	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
31	5	4	3	5	2	3	22	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
32	5	3	5	4	5	6	28	2	2	2	2	2	2	3	3	1	
33	3	4	4	3	3	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
34	4	2	4	4	3	2	19	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
35	3	4	1	4	2	2	16	2	2	1	2	1	1	1	2	1	
36	4	3	3	3	4	1	18	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
37	6	4	4	5	4	5	28	3	2	2	2	2	2	2	3	2	
38	6	2	5	3	4	3	23	3	1	2	2	2	2	3	2	1	
39	5	2	3	2	3	1	16	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
40	4	4	4	5	6	5	28	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
41	5	6	4	4	5	5	29	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
42	4	5	5	5	5	5	29	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
43	4	4	2	4	4	2	20	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
44	5	5	5	3	3	5	26	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
45	5	5	5	4	5	4	28	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
46	4	4	1	2	1	3	16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
47	5	3	4	4	4	4	24	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
48	4	5	6	4	3	3	25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
49	6	5	4	3	4	3	25	3	2	2	2	1	2	2	2	2	
50	5	3	4	2	3	4	21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
51	5	4	6	3	4	4	24	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
52	4	3	4	5	6	4	26	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
53	4	3	4	4	6	3	24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
54	5	5	5	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	6	4	6	3	0	2	21	3	2	3	2	1	2	2	2	2	
56	6	5	6	5	3	3	28	3	2	3	2	2	2	2	3	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoide ON

Búsqueda en Windows

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

88: x04v1 Vista de 15 de 15 variables

	D1v1	D2v1	D3v1	D4v1	D5v1	D6v1	V1	xd1v1	xd2v1	xd3v1	xd4v1	xd5v1	xd6v1	xv1	M	var	var
55	6	4	6	3	0	2	21	3	2	3	2	1	1	2	2	2	
56	6	5	6	5	3	3	28	3	2	3	2	2	2	2	3	2	
57	3	3	4	5	4	5	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	4	3	5	5	6	4	27	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
59	5	4	5	4	3	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	6	4	2	5	2	3	22	3	2	1	2	1	2	2	2	2	
61	5	4	6	5	3	3	26	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
62	5	5	5	5	3	4	27	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
63	6	2	3	6	4	6	27	3	1	2	3	2	3	3	2	2	
64	5	4	3	4	2	2	20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
65	5	5	3	3	4	4	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
66	5	3	4	3	6	6	27	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
67	6	2	2	2	1	2	15	3	1	1	1	1	1	1	2	2	
68	4	4	3	2	4	4	21	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
69	4	2	4	3	1	3	17	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
70	4	3	5	3	3	2	20	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
71	5	4	3	6	4	3	25	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
72	3	3	3	5	1	3	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
73	3	2	5	3	3	2	18	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
74	4	3	5	3	1	3	19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
75	5	3	2	4	1	4	19	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
76	5	6	3	3	4	4	25	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
77	6	3	5	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
78	6	5	5	2	3	3	24	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
79	5	2	3	4	3	2	19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
80	4	4	3	2	5	2	20	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
81																	
82																	
83																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoide ON

Búsqueda en Windows

ANEXO 07

Matriz de consistencia

Título: Procesos Cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347
 Institución Educativa Pública SMP, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES INICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Existen diferencias en los Procesos Cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Existen diferencias en la percepción según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019?</p> <p>¿Existen diferencias movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019?</p> <p>¿Existen diferencias en la atención n según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019?</p> <p>¿Existen diferencias en la memoria según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019?</p> <p>¿Existen diferencias en el lenguaje según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019?</p> <p>¿Existen diferencias en pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar si existe diferencias en los Procesos Cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar si existe diferencias en la percepción según género en preescolares una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Determinar si existe diferencias en el movimiento y acción según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Determinar si existe diferencias en la atención según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Determinar si existe diferencias en la memoria según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Determinar si existe diferencias en el lenguaje según género en preescolares < de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Determinar si existe diferencias en el pensamiento según género en preescolares de una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe diferencias en los Procesos Cognitivos básicos según género en preescolares una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>ESPECÍFICAS :</p> <p>Hipótesis Específica 1: Existe diferencias en la percepción según género en preescolares una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe diferencias en el movimiento y acción según género en preescolares una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe diferencias en la atención según género en preescolares una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Hipótesis Específica 4: Existe diferencias en la memoria según género en preescolares una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Hipótesis Específica 5: . Existe diferencias en el lenguaje según género en preescolares una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p> <p>Hipótesis Específica 6: . Existe diferencias en pensamiento según género en preescolares una Institución Educativa Estatal Cuna Jardín Luis Enrique XII N°347 SMP 2019</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>PROCESOS COGNITIVOS</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Percepción Movimiento y acción Atención Memoria Lenguaje pensamiento</p>	<p>TIPO:</p> <p>Descriptivo</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No Experimental</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p> <pre> graph TD O1 --> M1 O1 --> M2 </pre> <p>Dónde: E: Muestra de la población. O: Variable (Procesos Cognitivos)</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará conformada por 165 niños de 5 años de dos instituciones educativa.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>estará conformada por 81 niños toda la población de las 4 aulas de educación inicial de niños de 5 años de la Instituciones Educativa.</p>	<p>TECNICAS:</p> <p>- Observación - Lista de cotejo</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>- Ficha de observación de Procesos Cognitivos</p>

Anexo 05



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN								
	1. Identifica la temperatura caliente	✓		✓		✓		
	2. Distingue el sabor dulce	✓		✓		✓		
	3. Encierra las figuras igual al modelo	✓		✓		✓		
	4. Colorea la figura fondo	✓		✓		✓		
	5. Identifica el objeto grande	✓		✓		✓		
	6. Identifica la línea más larga	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MOVIMIENTO Y ACCIÓN								
	7. Realiza acciones que indica la maestra (saltar, correr)	✓		✓		✓		
	8. Baila si escucha una música (la batalla del movimiento)	✓		✓		✓		
	9. Presenta movimientos gestuales si le pasan una pluma por su rostro	✓		✓		✓		
	10. Manifiesta su rechazo si escucha un sonido inesperado muy fuerte	✓		✓		✓		
	11. Responde con agrado ante un obsequio	✓		✓		✓		
	12. Salta la cuerda	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ATENCIÓN								
	13. Observan un listado de 5 palabras con imágenes, luego solo recuerda 3 de ellas (mochila, cartera, silla, ventana, gorro)	✓		✓		✓		
	14. Realiza seriación de 3 colores (amarillo, azul y verde)	✓		✓		✓		
	15. Describe a una compañera como esta vestida	✓		✓		✓		

16. Repite una oración de 3 frases (María come manzana)	✓		✓		✓	
17. Menciona las diferencias entre 2 verduras (limón y zanahoria)	✓		✓		✓	
18. Inserta cuentas en una cuerda	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: MEMORIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19. Agrupa objetos según sus características (Piedras, hojas, semillas)	✓		✓		✓	
20. Ordena objetos desde el más grande al más pequeño	✓		✓		✓	
21. Menciona distintos colores	✓		✓		✓	
22. Repite un trabalenguas corto (me trajo tajo, tres trajes, Tres trajes, me trajo tajo)	✓		✓		✓	
23. Menciona frutas distintas	✓		✓		✓	
24. Evoca una canción que más le gusta	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: LENGUAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25. En que se diferencias estos insectos: la mosca de una mariposa	✓		✓		✓	
26. ¿Qué día es hoy?	✓		✓		✓	
27. Descifra una adivinanza (Tengo dos pinzas, en el agua vivo, en el mar o en el río) ¿Qué será?	✓		✓		✓	
28. Describe una ilustración (Un paisaje)	✓		✓		✓	
29. Comenta los sucesos después de escuchar un cuento (El oso Melocotoso)	✓		✓		✓	
30. Dice como le gustaría que termine el cuento (El oso Melocotoso)	✓		✓		✓	

DIMENSIÓN 6.- PENSAMIENTO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31.-En qué momento nos encontramos ¿tarde, noche, mañana?		✓		✓		✓	
32.- ¿Qué es esto? ¿cómo se llama? (periódico)		✓		✓		✓	
33.-Observa un molde de Queso y le comento que, lo hizo mi mamá de la leche, luego pregunto ¿cómo creen que la leche se convierte en queso?		✓		✓		✓	
34.-Coloca la muñeca según la indicación cerca de la mesa-lejos de la mesa		✓		✓		✓	
35.-Establece correspondencias en situaciones cotidianas ¿cuántos plumones necesitamos para todos tus compañeros?		✓		✓		✓	
36.-Reconoce la forma de un objeto (la puerta del salón)		✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Correa Colona Ana DNI. 80604135

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje

07 de 07 del 2019.

Mgr. /Dr.

Pertinencia: el ítem, el concepto técnico formulado

- (1) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
 - (2) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIMENSIÓN 6.- PENSAMIENTO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
31.-En qué momento nos encontramos ¿tarde, noche, mañana?	✓		✓		✓	
32.- ¿Qué es esto? ¿cómo se llama? (periódico)	✓		✓		✓	
33.-Observa un molde de Queso y le comento que, lo hizo mi mamá de la leche, luego pregunto ¿cómo creen que la leche se convierte en queso?	✓		✓		✓	
34.-Coloca la muñeca según la indicación cerca de la mesa-lejos de la mesa	✓		✓		✓	
35.-Establece correspondencias en situaciones cotidianas ¿cuántos plumones necesitamos para todos tus compañeros?	✓		✓		✓	
36.-Reconoce la forma de un objeto (la puerta del salón)	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dial León Roxario Adella DNI. 07866470

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Social

08 de 07 del 2019.

Mgr. /Dr. [Firma]

Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

- (1) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (2) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIMENSIÓN 6.- PENSAMIENTO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31.-En qué momento nos encontramos ¿tarde, noche, mañana?		✓		/		/	
32.- ¿Qué es esto? ¿cómo se llama? (periódico)		✓		/		/	
33.-Observa un molde de Queso y le comento que, lo hizo mi mamá de la leche, luego pregunto ¿cómo creen que la leche se convierte en queso?		/		/		/	
34.-Coloca la muñeca según la indicación cerca de la mesa-lejos de la mesa		/		/		/	
35.-Establece correspondencias en situaciones cotidianas ¿cuántos plumones necesitamos para todos tus compañeros?		/		/		/	
36.-Reconoce la forma de un objeto (la puerta del salón)		/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Jona* DNI. *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial.*

Mgtr. /Dr. *[Firma]* *07*.de.*07* del 2019.
07545873

Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulad

- (1) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (2) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 24 de setiembre del 2019

OFICIO N° 400-2019/SAP/EDUC-INIC/UCV/LI

Bertha Lijatahuaman Montoya
Directora
Institución Educativa N° 347 "LUIS ENRIQUE XI"
Presente.

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación en la Institución Educativa N° 347 "LUIS ENRIQUE XI"

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para solicitarle cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-Lima para manifestarle que, la estudiante de II ciclo Karoline Danitza Luna Vargas está desarrollando su investigación titulada Diferencia en los Procesos Cognitivos básicos según género en preescolares de una Institución Educativa Pública SMP, 2019 por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de Mañana del turno tarde. Cabe resaltar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podrá aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinda a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,


Mge. Ana Correa Chávez
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Físal Lima

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Scanned by CamScanner