



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Sexismo como Predictor de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes  
de la Provincia de Santiago de Chuco

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Arixa Janeth Gil Velasquez (ORCID: 0000-0002-1748-609)

Susan Yuriko Gutierrez Arica (ORCID: 0000-0003-4143-0878)

ASESORAS:

Dra. Mirtha Fernández Mantilla (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

Dra. Mercedes Aguilar Armas (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO –PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A DIOS, por estar siempre conmigo y brindarme esa fuerza interior en mis momentos de fragilidad. A mi gran amor, mi madre por enseñarme a ser perseverante, a mis hermanos: Yeny, Elvis, Alexander, Juliana, Roció, Martina y Victoria, por ser mi soporte en cada tropiezo en el trascurso de mi carrera. A mi compañero de vida, Edwin por su amor y su paciencia, finalmente no podría dejar de mencionar a mis seis amados sobrinos: Fiorella, Dayron, Bruno, Piero, Ana y Valentina quienes me enseñaron a amar incondicionalmente y a valorar la vida.

Br. Gil Velásquez, Arixa Janeth

A Dios por concederme un día más de vida y salud, por todas aquellas bendiciones que derrama sobre mí.

A mis padres por el gran apoyo incondicional que me brindan ya que sin ellos no hubiese logrado todo aquello que soy ahora.

Br. Gutiérrez Arica, Susan Yuriko

## **Agradecimiento**

A DIOS, por brindarme las fuerzas en cada uno de sus pruebas para no rendirme jamás. A mi razón de vivir mi adorada Madre Martina por darme la vida y ser padre y madre para mí. Gracias por estar presente en todo el trascurso de mi vida. A mi hermano Alexander, por asumir el rol de padre, por confiar y brindarme su amor incondicional. Gracias por tu apoyo económico sin tu ayuda no se hubiese hecho realidad mi sueño.

A mis docentes, amigos y personas quienes me impulsaron a continuar con mi carrera. Muchas gracias por sus enseñanzas.

Br. Gil Velásquez, Arixa Janeth

Gracias a mi padre celestial por haberme brindado día a día el esfuerzo necesario para poder cumplir con cada anhelo y meta propuesta por mostrarme lo bella que es la vida y lo justa que puede llegar hacer, por permitirme tener y disfrutar en cada momento a mi familia siendo ellos el motor y motivo de cada meta trazada.

No ha sido fácil el camino hasta ahora, pero agradezco a cada uno de ellos por brindarme su amor, bondad y apoyo; les agradezco con todo el corazón, y hago presente mi esfuerzo y mi amor incondicional hacia ustedes mis hermosos padres.

Br. Gutiérrez Arica, Susan Yuriko

## **Página del Jurado**




## Declaratoria de Autenticidad

Gil Velásquez, Arixa Janeth, con DNI N° 73610093 y Gutiérrez Arica, Susan Yuriko, con DNI N° 76158579 , a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencia de la Salud, Escuela de psicología declaramos bajo juramento que toda la documentación que se adjunta es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de Febrero del 2020



---

Gil Velásquez, Arixa Janeth

DNI N° 73610093



---

Gutiérrez Arica, Susan Yuriko

DNI N° 76158579

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	9
2.1 Diseño de investigación .....	9
2.2 Operacionalización de variables.....	10
2.3 Población y muestra.....	11
2.4. Procedimiento.....	12
2.5. Método de análisis de datos .....	13
2.6. Aspectos éticos .....	13
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN .....	20
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS .....	31

## RESUMEN

Esta investigación correlacional causal, abordó la relación entre el Sexismo y la Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de las instituciones de la provincia de Santiago de Chuco. La muestra estuvo conformada por 300 alumnos de 15 a 17 años, pertenecientes al 3° - 4° y 5° grado de secundaria. A través de los resultados obtenidos, se acepta el objetivo general con un tamaño del efecto pequeño menor a ,05 en ambas variables y, del mismo modo, se obtuvo una correlación baja en dichas dimensiones situándose entre el sexismo benevolente y violencia cometida -,006 , -,091; violencia sufrida -,025 , -,105 así mismo en sexismo hostil y violencia cometida se obtuvo ,096 , ,148 violencia sufrida 0,94 , ,198 . Se determinó la confiabilidad de las variables, mediante el Alpha de Cronbach en ambos instrumentos aplicados siendo estos de puntajes ,887 en Escala de Detección de Sexismo en adolescentes y ,880 en el Inventario de Conflictos en las relaciones de noviazgo, indicando un nivel óptimo según DeVellis (1991).

*Palabra clave: Sexismo, Violencia, adolescentes.*



## ABSTRACT

This correlational investigation addressed the relationship between Sexism and Violence in dating relationships in adolescents of the institutions of the province of Santiago de Chuco. The sample consisted of 300 students from 15 to 17 years old, belonging to the 3rd - 4th and 5th grade of secondary school. Through the results obtained, the general objective is accepted with a small effect size smaller than ,05 in both variables and, in the same way, a low correlation was obtained in various dimensions between benevolent sexism and committed violence -, 006, -, 091; violence suffered -, 025, -, 105 also in hostile sexism and violence committed was obtained, 096 ,, 148 violence suffered 0.94 ,, 198. The reliability of the variables was determined, using Cronbach's Alpha in both instruments applied, these being scores, 887 in the Sexism Detection Scale in adolescents and, 880 in the Conflict Inventory in dating relationships, indicating an optimal level according to DeVellis (1991).

**Keyword:** *Sexism, Violence, adolescents.*

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el estudio del sexismo se ha convertido en un gran tema de investigación, especialmente en psicología, por haber incrementado casos de sexismo y violencia de pareja en las diferentes zonas de nuestro País; es por ello que el sexismo viene a ser un punto de suma importancia y de mayor preocupación en estos últimos tiempos. Estudiosos del tema como Calvet (2016) define la palabra “sexismo” como un comportamiento que se da por parte del individuo ya sea mujer o varón; es así que el sexismo conlleva a la marginación debido a que el individuo impone conductas según el género, manifestando también ideas de inferioridad en algunos individuos del sexo opuesto.

Lantigua (2016) refiere que son 20 los países a nivel mundial donde se encuentra decretado el Sexismo; a la vez están identificados como los países no tan desarrollados los cuales son: Pakistán, Haití, República Centroafricana. De igual manera las creencias, ideas, mitos, y opiniones pre juzgadas son estereotipos de género que se convierten en pensamientos ficticios en nuestra población y que están vinculados a los países con deficiencia en su desarrollo (Zadit, 2015).

Por otro lado, en la investigación sexismo como predictor de violencia en contexto multicultural cuyo objetivo fue el estudiar distintas formas de sexismo como predictor en la violencia. Dicha muestra conformada por 251 pobladores de España siendo el 28% autóctonas y el 72% inmigrantes, de ambos sexos siendo estos de 18 a 65 años. Los resultados que se obtuvieron fue que el 11% manifestaron pasar por ciertos tipos de violencia siendo estas físicas, psicológica y sexual el 9% eran de violencia bidireccional y el 2% fueron acontecimientos de violencia unidireccional y finalmente el 3% explican débilmente la violencia en las relaciones de pareja.

Debido a ello hoy en día casos de violencia han incremento convirtiéndose en un problema psicosocial no haciendo distinción en cuanto a edad, raza, clase social, religión en la sociedad. Violencia de pareja entre adolescentes se le asigna al acto de dominación y control del prójimo, abarcando tanto lo psicológico, físico y sexual, ocasionándole daños (Wolfe & Wekerle, 1999).

De igual importancia el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2016) en su estudio para detectar la violencia hacia la mujer, obteniendo como resultado un 68.2% de casos de violencia en el ámbito psicológico o verbal contra la figura femenina. Esto quiere decir que incrementó el índice de violencia en la relación de pareja a un 4%. Pues en Ancash se pudo evidenciar 207 sucesos de violencia hacia la figura femenina, porcentaje que incrementó a un 4% en transcurso del 2017. Vale la pena señalar que en el Perú se menciona la equivalencia coyuntural, evidenciándose un 20% más de predominio en los hombres que en la figura femenina, enfocado a la proporción de trabajo que se ofrece (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables,2017).

Por lo tanto, al considerar lo antes mencionado, la presente investigación realizada a través de los instrumentos DSA y CADRI busca medir el Sexismo como predictor de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco porque observaciones preliminares nos inducen a considerar que aquellos casos se presentan en la realidad en estudio , los cuales serán reafirmados debido a que en la etapa de la adolescencia se va formando identidad, ideas y probablemente creencias sexistas y manifestaciones de conductas agresivas; es por ello que la sociedad debe ir dejando de lado los estereotipos y adquirir nuevos conocimientos y actitudes positivas que les facilite manejar una vida optima en cuanto a relaciones de pareja (González, et al.,2008). Así mismo, la investigación en desarrollo es de tipo correlacional causal, debido a la asociación de variables en un momento determinado (Ato, López y Benavente 2013).

Para la presente investigación se tomará en consideración los siguientes antecedentes relevantes:

En la investigación titulada ‘‘Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: enfocada en estudiantes universitarios de España y México’’, al concluir con la investigación se dio a conocer como dominante al sexismo hostil enfocado al maltrato emocional y físico y al sexismo benevolente débil, evidenciándose una correlación negativa entre sexismo benevolente y ambos factores siendo estos violencia física y emocional (León y Ferrando, 2015).

Así mismo en un estudio de ‘Relación entre el sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima en estudiantes adolescentes’, cuya población se constituyó por 38 hombres convivientes o casados, mayores de edad de 18 a más. Obtuvo como resultados que no existe similitud entre las dimensiones de sexismo hostil y ataque físico, de la misma forma con sexismo hostil y coerción sexual (Herrera ,2015).

De igual importancia, en la investigación denominada “Agresiones de pareja y sexismo ambivalente en estudiantes adolescentes”. En adolescentes de ambos sexos de diferentes instituciones de secundaria de Sevilla (España), Talca (Chile) y Tunja (Colombia) que oscilan entre 14 a 18 años. Los resultados que obtuvieron de dicha investigación fueron los siguientes: primero que la agresión verbal/psicológica fue la que mayor puntuación obtuvo, en segundo lugar, se encuentra la agresión física leve y la física grave. Pero es necesario mencionar que las puntuaciones más altas fueron por los varones, mientras que las mujeres, arrojaron puntuaciones significativamente mayores en cuanto a sexismo hostil. No obstante, en los adolescentes de Colombia obtuvieron puntuaciones más altas en ambos tipos de sexismo, finalmente se concluyó, la existencia de correlación significativa en s. hostil y agresiones ejercida y sufrida, comúnmente en hombres, siendo que dichas correlaciones se ubicaron en un nivel moderado o alto dependiendo del país de procedencia. (Rey, González, Sánchez y Saavedra, 2017).

En la siguiente investigación cuyo objetivo fue señalar la correlación entre sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de parejas de adolescentes con una población de 305 estudiantes entre 4° y 5° grado de colegios públicos de San Juan de Lurigancho, siendo los resultados obtenidos de no correlación en ambas variables; sin embargo, se halló relación entre las dimensiones de v. cometida y s. hostil (Ramos,2017).

En el estudio de sexismo y violencia sufrida y cometida en adolescentes de la ciudad de Trujillo, conformada por 221 estudiantes de 15 a 17 años, se obtuvo resultados por encima del .80 referente a confiabilidad así mismo una correlación significativa con tamaño de efecto pequeño (Burgos, 2018).

Dio a conocer dichos resultados de su investigación enfocada en sexismo y violencia sufrida, cometida en adolescentes de las I.E La Esperanza, conformado por 373 adolescentes de 15 – 19 años. Teniendo como resultados una correlación de intensidad mediana, obteniendo en sexismo y V. cometida .044 y sexismo y V. sufrida .046 (Vargas, 2018).

Para el siguiente trabajo de investigación se ha considerado las siguientes teorías relacionadas:

Enfocado a diversas expectativas según los siguientes autores se llegó a obtener definiciones de suma importancia para la mejor descripción y entendimiento de las variables a tratar:

Recio, Cuadrado y Ramos (2007) consideran al “sexismo” como una atribución estereotipada de rasgos o actitudes discriminatorias para menospreciar o minimizar a las personas según su sexo; solo por el sencillo acto de ser un varón o una dama. Por consiguiente, se puede contribuir que en la actualidad aún se poseen dichos pensamientos estereotipados. No obstante, se da mayormente hacia mujeres. Estas ideas, creencias y conductas se establecen a temprana edad por observación del medio donde se desarrolla el menor (Bandura, 1961), de igual forma suelen ser admitidas por nuestro contexto sociocultural y tomadas como inofensivas (Bronfenbrenner, 1977). Este fenómeno exige una labor multidisciplinaria, con un equipo involucrado entre las autoridades judiciales, policiales, gubernativas y médicas que concienticen el riesgo enorme que solapa este tipo de actitudes.

Grupo de actitudes y conductas sexistas dirigidas al sexo femenino a quienes se les conceptualiza débiles y limitadas como expresión de autoridad por el sexo masculino (Glick y Fiske, 1996).

Para Expósito, Moya y Glick (1998) se puede llamar sexismo tomando en cuenta la categoría sexual biológicas; a toda clase de estimación en las capacidades cognitivas conductuales y afectivas que se ejecuta a un individuo. De tal manera que cuando el individuo presente dichas conductas estereotipadas puede ser llamado sexista, por lo que esta actitud se realiza de manera positiva y negativa para el sexo masculino como femenino.

A nivel mundial el sexismo se ve reflejado primordialmente en las mujeres teniendo como consecuencia la violencia siendo esta física, verbal y psicológica siendo hechos que podemos evidenciar diariamente el cual se ha convertido en una problemática, por lo tanto,

el sexismo va de la mano con el machismo y la más mencionada no igualdad de género (García, Palacios, Torrico y Navarro,2009).

Según Glick y Fiske (1996) dan a conocer que el sexismo engloba dos grupos de actitudes sexistas los cuales son: sexismo hostil y benévolo de los cuales se desprenden 3 indicadores teniendo como finalidad ‘ controlar’.

*Paternalismo dominador*, vinculado con sexismo hostil desarrolla el rol de padre para con la figura femenina, dando a conocer el lado débil de la mujer como el no valerse por cuenta propia y requiere de la necesidad de otra persona para sobrevivir (Glick y Fiske,1996). Es por ello que sale a enfatizar aquella autoridad, orden patriarcal ejercida por el varón (Malonda, 2014). Asimismo, se presenta en el Sexismo Benévolo, el paternalismo protector, basándose en una supuesta protección, sustento moral como también económico del varón para con la mujer y recalando la fragilidad de ella.

*Diferenciación de género competitiva*, hace referencia a que la mujer no puede desempeñar cargos de importancia ya sea que estos se encuentren ubicados a nivel social y político, priorizando que solo la mujer debe de cumplir con su función que es ser ama de casa (Glick y Fiske, 1996), por lo tanto en el Sexismo Benévolo encontramos la *Diferenciación de género complementaria*, el cual hace alusión al amor romántico, haciendo ver que la figura femenina posee cualidades, fortalezas siendo estas un aporte de aspecto positivo para el hombre y el vínculo afectuoso que establezca con él ( Glick y Fiske,1996). Aquellas cualidades son evidenciadas como incremento a los atributos del hombre, mas no como dotes que la hacen destacar como mujer, siendo considerada como inepta para cualquier función que implique poder (Malonda, 2014).

Finalmente se encuentra en el Sexismo Hostil la *Hostilidad heterosexual*, aquí la figura femenina

vista con un propósito sexual apta para conseguir interrumpir aquella serenidad del hombre teniendo como finalidad conseguir sujeción (Glick y Fiske, 1996). En el Sexismo benévolo encontramos la Intimidad heterosexual, reflejando la dependencia del hombre

hacia su par amoroso (Matud, 2009), estudiando la necesidad del género inferior hacia el género dominante (Malonda, 2014).

En definitiva, podríamos decir que el sexismo hostil viene a conceptualizarse como una inclinación a lo negativo enfocado hacia la figura femenina; mientras que el sexismo benévolo abarca sutilmente un toque positivo hacia las mujeres. A pesar de ello, los dos tipos de sexismo, conducen a un solo propósito, que es el de ubicar a la mujer por debajo del varón, ambos llegan a fomentar la discrepancia de género (Zubieta, Beramendi, Sosa, Torres, 2011).

Aunque el sexismo benévolo posee sentimientos positivos, sigue dándose a conocer como sexismo, es por ello que este tipo de sexismo podría ser mucho más perjudicial (Expósito, Moya y Glick, 1998).

Respalda la teoría del sexismo el modelo Cognitivo conductual según Díaz y Aguado (2005) conformado por un grupo de actitudes, pensamientos y creencias que se puede obtener o se va apoderando a través de nuestra formación. Incluido a ello también lo conforma el componente afectivo; éste se constituye por lo que vincula el valor de cada género como la fragilidad, cobardía en la mujer y la fuerza enérgica de poder en el varón, como modelo. Es así que el componente conductual; viene a ser la acción que obtenemos gracias a lo que creemos y la manera en cómo estamos actuando, como actuamos siendo sexistas, esto es, actuando de una forma violenta con el sexo opuesto, y el de expresarnos de una forma violenta no sólo aludiendo a los golpes sino también abarcando la violencia verbal y psicológica.

**Noviazgo en la adolescencia:** Enfocado en el contexto se le define noviazgo a la relación entre dos personas con atracción mutua, compartiendo momentos de mutuo acuerdo el cual enriquece el lazo amoroso a través de experiencias (Secretaría de Seguridad Pública, SSP, 2012). Así mismo el vínculo de pareja en nuestro entorno se define a dos personas compartiendo momentos recreativos, acompañados de sentimientos, emociones expresadas (Rodríguez y De Keijzer, 2002).

Cuando hablamos de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, hace referencia a la manera cómo es que uno de ellos se convierte en dominador y controlador a la pareja; ejerciendo violencia física, psicológica y sexual, causándole daños que le afecta no solo en su vida personal sino en la parte académica y familiar (Wolfe y Wekerle, 1999).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) precisa a la violencia a la acción de poder intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir física, psicológica, psico emocional y sexualmente a un individuo muchas veces le puede costar la vida a la víctima. Cabe mencionar que solo un individuo busca ejercer poder y control sobre la otra persona. Es importante mencionar que una de las causas para que se llegue hasta este extremo de maltrata y vulnerabilidad de los derechos es el no poder controlar los impulsos, machismo y porque no mencionarlo los mitos: creer que es la mejor manera de poder realizar las cosas

Por otro lado, hay que tener en cuenta que no es lo mismo hablar de violencia de pareja y violencia de género, puesto que el patrón de v. física o psicológica ejercida contra cualquier persona no se presenta en base al género, sino también se incluyen otros factores. La violencia de pareja en adolescentes se refiere a presentación de conductas agresivas que provocan daños entre los miembros de una pareja en el noviazgo donde aún no cohabitan, pero si se presenta la presencia de violencia sexual, relacional, verbal-emocional, amenazas y abuso físico. Mientras que la violencia de género se refiere que la violencia solamente se va a presentar en una fémina solo por ser "mujer" todo ello va en contra de los derechos a integridad y la libertad de las mujeres no importa en contexto donde se ejerza (Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido, 2006).

Luego de realizar las afirmaciones anteriores Wolfe y Wekerle (1999) consideran los siguientes tipos :

**Violencia física:** Es aquella persona que obliga a otra mediante el uso de la fuerza, ocasionando daños leves, graves. Atentado a la integridad de aquella víctima conduciéndola incluso hacia la muerte (Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido, 2006).

**Violencia sexual:** según la OMS (2002), dicho evento se manifiesta mediante acoso, abuso, violación o incesto. Cabe mencionar que es de suma gravedad, siendo fuertemente perjudicial alterando el balance emocional de la víctima.



**Violencia verbal – emocional:** Refiere a comentarios hostiles que pueden ser directos o sutiles que tienen como objetivo de que la persona sea objeto de burla, chantaje, manipulación, aislamiento, siendo la victima doblegada a humillaciones, descalificación generando conductas depresivas y alteraciones en su autoestima (Ramos, 2008). Acciones que pasan desprevenidas teniendo como fin el controlar y ejercer poder (Matud,2009).

**Violencia relacional:** Vinculado mediante conductas agresivas con el simple propósito de dañar a la victima a través de acusaciones falsas.(Ramos,2008)

**Amenazas:** Se caracteriza por una conducta previa, efectuada antes de un altercado. Teniendo como objetivo la manipulación de un individuo (Villena ,2016).

Teoría de Aprendizaje Social, Bandura (1973, citado en Jackson, 1999) el individuo a muy temprana edad aprende comportamientos y actitudes que se dan en su entorno es por ello que esta teoría respalda que aquellas conductas son repetidas por medio imitación y la observación. (Guzmán, 2015). Matud (2009) a través de una investigación realizada nos da a conocer que aquellas víctimas están marcadas por una característica en común la cual es el haber presenciado violencia familiar.

Asimismo, Guzmán (2015) revela que aquellos varones que tienden a ser violentos es por que presenciaron violencia por parte de la figura paterna hacia su madre; y que aquellas mujeres que son víctimas de maltrato físico es por haber observado la sumisión de su madre al ser violentada.

Teoría del Apego, Bowlby (1980, citado en Wolfe y Wekerle, 1999) revela que los niños establecen esquemas mentales de interacción efectuadas con las personas que formaron parte de su crianza, Moneta (2014) hace mención que un apropiado apego, es cuando se genera un adecuado desarrollo psicológico entre el infante y su cuidador. Esta teoría respalda que el niño en sus futuras relaciones sacará a relucir todo lo vivido en aquella etapa de niñez e infancia, siendo que podría mantener una relación donde ejerza la violencia, sumisión y dominio siendo que por otro lado establezca vínculos sanos, de reciprocidad armonía y valores de igualdad para con su pareja.

En base a lo planteado surge la siguiente interrogante:

¿Cómo el Sexismo predice las relaciones de violencia en el noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco?

Se justifica este trabajo de investigación dado que actualmente presenciamos diversos casos, los cuales generan problemas psicosociales; tanto en el Perú como en otros países. Estos temas son estudiados frecuentemente en los últimos tiempos debido a que requieren ser atendidos para superar y mejorar conductas Sexistas.

Es por ello que esta investigación contribuirá en diferentes aspectos tales como, a nivel teórico, lo cual brindará información enriquecedora sobre Sexismo y su Influencia sobre las relaciones de Noviazgo. A nivel práctico facilitara la detección y evaluación a tendencias sexistas.

A nivel social, logrará brindar información preventiva para superar problemas detectados, para ello se procederá a elaborar proyectos de prevención y promoción que permitan que el individuo pueda desenvolverse con eficacia, libertad, sin estereotipos, y concurrir en búsqueda de ayuda ante las autoridades. Finalmente, en el ámbito metodológico dará paso a futuras investigaciones explicando la relación entre ambas variables.

Dicha investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el Sexismo como predictor de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco. Teniendo, así como objetivos específicos, determinar si existe relación entre el sexismo hostil y la violencia cometida, violencia sufrida en todos sus tipos así mismo determinar la relación entre el sexismo benévolo y la violencia cometida, violencia sufrida en todos sus tipos.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

Dicha investigación es de tipo Correlacional Causal porque tiene como finalidad describir y medir si existe relación entre dos o más variables en un momento determinado. (Ato, López y Benavente 2013).

No experimental debido a la descripción de hechos y sucesos reales observados en un contexto; es transversal porque el estudio de la variable “sexismo” se estudiará en un tiempo determinado (Ato, et.al,2013).

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla N° 1

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Sexismo	Conjunto de actitudes y conductas sexistas dirigidas al sexo femenino a quienes se les conceptualiza débiles y limitadas como expresión de autoridad por el sexo masculino (Glick y Fiske, 1996).	Medida en función a puntuaciones obtenidas en la Escala de Sexismo e Adolescentes (Recio, Cuadrado y Ramos 2007).	Conformado por 26 ítems Abarcando 2 dimensiones: <b>Sexismo hostil:</b> Ítems:2,4,5,7,9,10,12, 14,16,18,19,20,22,23,25 y 26. <b>Sexismo benevolente</b> Items:1,3,6,8,11,13,15,17,21 y 24 .	Escala de Intervalo, con dicha medición se puede brindar valores según el orden y el cálculo de distancia que poseen entre sí (Orlandoni, 2010).
Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes	Acto de dominación y control hacia la pareja ejerciendo violencia física, psicológica y sexual, causándole daños que le afecta no solo en su vida personal sino en la parte académica y familiar (Wolfe y Wekerle, 1999).	Medida en función a puntuaciones obtenidas en el Inventario de violencia en el noviazgo en adolescentes (Wolfe y Wekerle, 1999)	<b>Escala de violencia cometida</b> Violencia física :8,25,30 y 34. Violencia Sexual: 2,13,15 y 19. Amenazas: 5,29,31 y 33. Violencia verbal emocional:4,7,9,12,17,21,23, 24,28,32. Violencia relacional:3,20,35. <b>Escala de violencia sufrida</b> Violencia física :8,25,30 y 34. Violencia Sexual: 2,13,15 y 19. Amenazas: 5,29,31 y 33. Violencia verbal emocional:4,7,9,12,17,21,23, 24,28,32. Violencia relacional:3,20,35.	

## 2.3 Población y muestra

Así mismo la población accesible estuvo constituida por 900 adolescentes de ambos sexos cursando 3,4 y 5 del nivel secundario, entre las edades de 15 a 18 años pertenecientes a las diferentes Instituciones Educativa de la Provincia de Santiago de Chuco.

La muestra, estuvo conformada por 300 adolescentes quienes mantuvieron una relación de pareja en los últimos 12 meses esta información se dio a través de la ficha de tamizaje. La técnica de muestreo fue no probabilístico intencional a criterios de los investigadores

En los criterios de selección se incluyó a los adolescentes que cumplieron con los indicadores de la ficha de tamizaje.

**Técnica:** La técnica llevada a cabo fue la recolección de datos, encuesta, permitiendo la obtención inmediata de resultados según escala numérica y categoría (Fernández, 2004).

Por lo tanto, el proceso que se realizó para obtener dicha información confidencial y válida, fue la aplicación del test de Escala de Detección de sexismo en adolescentes (DSA) creada con un total de 57 ítems con cuales se aplicaron a un total de 6.497 adolescentes en diferentes comunidades de España Madrid.

Esta primera batería fue sometida a dicho análisis en cuanto a definiciones conceptuales y psicométricos siendo que debido a tal análisis se llegó a la versión actual que consta de 26 ítems (Recio, Cuadrado y Ramos;2007).

Dicho análisis constó de la eliminación de ítems que poseían baja calidad métrica, como también de aquellos ítems que no definían adecuadamente dichas menciones de las cuales abarca el test: Benévolo y Hostil, dichas correcciones fueron dadas por expertos.

La versión actual conformada por 26 ítems de las cuales 16 constituyen medir Sexismo hostil y 10 sexismo benévolo. Posee una escala de tipo Likert con 6 tipos de respuesta (Recio, Cuadrado y Ramos;2007).

Tal instrumento fue de ayuda para la adaptación en el distrito de Florencia de Mora Cueva (2017), obteniendo como resultados; una confiabilidad de .808 es la escala de Sexismo Benévolo y en el Sexismo Hostil un 8.76 evidenciándose resultados de similitud referente a los de (Recio, Cuadrado y Ramos, 2007) confiabilidad por consistencia interna de .808 en la escala de Sexismo Benévolo y en Sexismo Hostil un .876.

Inventario de Violencia en relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) cuyos autores son Wolfe y Wekerle (2001), fue adaptado en España por Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido (2006). Dicho instrumento posee 35 ítems dobles, consta de 2 dimensiones: Violencia sufrida y Violencia cometida, siendo estas divididas en Violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia relacional y violencia emocional- verbal. Su aplicación es de forma colectiva e individual abarca 15 a 30 minutos de tiempo en aplicación y está asignado para la evaluación en adolescentes de 15 a 19 años.

En la actual investigación se hizo uso del instrumento adaptado por Villena (2016), en la ciudad de Pacasmayo, el cual arroja un nivel de confiabilidad muy respetable siendo esta en dimensiones de Violencia cometida (.79), Violencia sufrida (.79), apuntando consistencia interna adecuada. Validez conformada por índices de bondad de ajuste aceptables en las siguientes dimensiones: violencia sufrida (.81), violencia cometida (.75); en cuanto a confiabilidad el instrumento original de Wolfe y Wekerle (2001) indica índices de confiabilidad aceptables en la dimensión violencia cometida (.83) y subdimensiones: violencia sexual (.51), violencia relacional (.52), violencia verbal-emocional (.82), amenazas (.66), violencia física (.83).

Finalmente, a raíz de la evaluación se logró obtener un índice de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach de ambos instrumentos aplicados siendo estos de puntajes ,887 en DSA y ,880 CADRI indicando un nivel óptimo según DeVellis (1991).

#### **2.4. Procedimiento**

En dicha investigación se entregó los permisos a las instituciones educativas correspondientes de la Provincia de Santiago de Chuco; seguido a ello, previo a la evaluación, se informó los fines de investigación a los docentes, así como la confidencialidad de los datos de los participantes. Posteriormente, luego de aplicadas las evaluaciones, se realizó el descarte de sujetos que no cumplían con los criterios de inclusión, se elaboró una base de datos en una plantilla de Excel para llenar los resultados obtenidos.

## **2.5. Método de análisis de datos**

Luego de ello, se pasó a realizar el análisis estadístico mediante el uso del programa estadístico IBM SPSS Statics, el cual nos permitió hallar la media, desviación estándar, asimetría y curtosis (Hair, Anderson, Tatham y Black, 2005) a fin de obtener la mayor cantidad de resultados posibles que nos permitan llevar a cabo una investigación más concisa en función a las características que presente la población.

Posteriormente, se determinó la normalidad de la variable a través de la prueba de Kolgomorov-Smirnov obteniendo en la distribución de datos asimetría es por ello que se eligió la prueba de rho de Spearman (para pruebas no paramétricas) siendo que nos brinda puntuaciones no normales, y la significancia haciendo referencia al índice de confianza que se tiene en el resultado; como máximo el margen de error del 0.05 y el índice de determinación teniendo por objetivo de identificar la incidencia del suceso, que tanto se puede repetir el suceso en la realidad todo ello se realizo para determinar el Sexismo como predictor de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la Provincia de Santiago de Chuco. Seguido a ello, se consideró a Cohen (1988) para la valoración del tamaño de efecto que dentro de los valores de referencias se considera a tamaño del efecto pequeño (0.10), mediano (0.30) y grande (0.50).

Finalmente, para determinar el nivel de confiabilidad en la muestra, se efectuó el análisis de confiabilidad mediante el alpha de cronbach de ,887 y ,880 respectivamente. Esto índices constituyen un índice de confiabilidad muy buena según DeVellis (1991).

## **2.6. Aspectos éticos**

Se brindó la carta testigo a los docentes de dichas instituciones en donde se especificó el propósito de dicha investigación, abarcando también la confidencialidad y el anónimo de aquellos resultados que se obtuvieron a través de la población seleccionada.

Respecto a los aspectos éticos, se tomará como referencia el código de ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) haciendo mención de respetar la normatividad que regula la investigación en seres humanos, según el Artículo 22°; además de ello, se priorizará contar con el consentimiento de formar parte de la investigación por parte de los evaluados, en base al Artículo 24°; por otro lado, se priorizará la salud psicológica de los integrantes por sobre los intereses de la ciencia y sociedad, aludido en el artículo 25°.

### III. RESULTADOS

La tabla 2 muestra la normalidad de la distribución de ambos instrumentos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra mayor a 50 participantes, en la cual se aprecia la significancia asintótica de ambas variables, la cual al presentar resultados menores a ,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores. Además, los datos obtenidos no muestran datos normales por lo cual se utilizarán pruebas no paramétricas para la investigación.

**Tabla 2**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad de una muestra*

	Estadístico	N	Sig.
Violencia sufrida	,120	300	,000
Violencia cometida	,150	300	,000
Sexismo	,055	300	,027

*Nota:* Sig.= significancia asintótica N= muestra total

La tabla 3 se aprecia el grado de correlación mediante el Rho de Spearman de las variables sexismo benevolente y violencia cometida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes, el cual presenta una correlación negativa con valores que oscilan entre - ,006 y - ,45, siendo - ,45 el índice de correlación más significativo según Kline (2005), teniendo un grado bueno. Además, la significancia asintótica se encuentra por encima a ,05 lo cual indica que los factores no logran la significancia estadística. También, se logró plasmar el coeficiente de determinación como variable predictiva mostrando valores entre ,000 y ,005. Por lo cual, se puede afirmar que, existe una relación baja entre el sexismo benevolente y la violencia cometida de manera inversa en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

**Tabla 3**

*Correlación entre las variables sexismo benevolente y violencia cometida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de chuco.*

		Rho	Sig.	R <sup>2</sup>
Sexismo benevolente	Violencia física	- ,45	,436	,005
	Violencia sexual	- ,091	,115	,004
	Amenazas	- ,015	,789	,000
	Violencia verbal	- ,006	,912	,000
	Violencia relacional	- ,056	,338	,001

*Nota:* R<sup>2</sup> = coeficiente de determinación; Sig.=significancia asintótica; Rho= correlación de Spearman



La tabla 4 se aprecia el grado de correlación mediante el Rho de Spearman de las variables sexismo benevolente y violencia sufrida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes, el cual presenta una correlación positiva y negativa con valores que oscilan entre ,027 y - ,105, los cuales manifiestan una correlación baja según Kline (2005). Además, la significancia asintótica se encuentra por encima a ,05 lo cual indica que los factores no logran la significancia estadística. También, se logró plasmar el coeficiente de determinación como variable predictiva mostrando valores entre ,000 y ,012. Por lo cual, se puede afirmar que, existe una relación baja entre el sexismo benevolente y la violencia sufrida de manera inversa en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

**Tabla 4**

*Correlación entre las variables sexismo benevolente y violencia sufrida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de chuco*

	Rho	Sig.	R <sup>2</sup>	
	Violencia física	,027	,644	,000
	Violencia sexual	- ,105	,069	,012
Sexismo benevolente	Amenazas	- ,025	,661	,001
	Violencia verbal	- ,026	,650	,000
	Violencia relacional	- ,074	,203	,007

*Nota:* R<sup>2</sup> = coeficiente de determinación; Sig.: significancia asintótica; Rho: correlación de Spearman

La tabla 5 se aprecia el grado de correlación mediante el Rho de Spearman de las variables sexismo hostil y violencia cometida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes, el cual presenta una correlación positiva con valores que oscilan entre ,096 y ,148, los cuales manifiestan una correlación baja según Kline (2005). Además, la significancia asintótica se encuentra por debajo a ,05 lo cual indica que los factores logran la significancia estadística, a excepción de la violencia verbal. También, se logró plasmar el coeficiente de determinación como variable predictiva mostrando valores entre ,004 y ,026, siendo ,026 el valor más alto. Por lo cual, se puede afirmar que, existe una relación baja entre el sexismo hostil y la violencia cometida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

**Tabla 5**

*Correlación entre las variables sexismo hostil y violencia cometida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco.*

		Rho	Sig.	R <sup>2</sup>
Sexismo hostil	Violencia física	,114	,049	,004
	Violencia sexual	,143	,013	,026
	Amenazas	,148	,01	,014
	Violencia verbal	,096	,096	,011
	Violencia relacional	,113	,05	,013

*Nota:* R<sup>2</sup> = coeficiente de determinación; Sig.=significancia asintótica; Rho= correlación de Spearman

La tabla 6 se aprecia el grado de correlación mediante el Rho de Spearman de las variables sexismo hostil y violencia sufrida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes, el cual presenta una correlación positiva con valores que oscilan entre ,094 y ,198, los cuales manifiestan una correlación baja según Kline (2005). Además, la significancia asintótica se encuentra por debajo a ,05 lo cual indica que los factores logran la significancia estadística, a excepción de la violencia verbal. También, se logró plasmar el coeficiente de determinación como variable predictiva mostrando valores entre ,009 y ,021. Por lo cual, se puede afirmar que, existe una relación baja entre el sexismo hostil y la violencia sufrida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

**Tabla 6**

*Correlación entre las variables sexismo hostil y violencia sufrida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de chuco*

		Rho	Sig.	R <sup>2</sup>
	Violencia física	,198	,001	,02
	Violencia sexual	,127	,028	,021
Sexismo hostil	Amenazas	,131	,023	,015
	Violencia verbal	,094	,105	,009
	Violencia relacional	,139	,016	,011

*Nota:* R<sup>2</sup> = coeficiente de determinación; Sig.= significancia asintótica; Rho=correlación de Spearman

En la tabla 7 se ha puesto en escrutinio el nivel de confiabilidad de los test Escala de detección de sexismo (DSA) e Inventario de violencia en relaciones de noviazgo adolescente (CADRI), en las cuales se evidencia un índice de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach de ,887 y ,880 respectivamente. Esto índices constituyen un índice de confiabilidad muy buena según DeVellis (1991).

**Tabla 7**

*Estadística de confiabilidad de los test de test de Escala de Detección de sexismo en adolescentes (DSA) e Inventario de Violencia en relaciones de noviazgo adolescente (CADRI)*

<i>Instrumentos</i>	<i>A</i>
Escala de Detección de sexismo en adolescentes (DSA)	,887
Inventario de Violencia en relaciones de noviazgo adolescente (CADRI)	,880

*Nota:*  $\alpha$ : alpha de Cronbach

#### IV. DISCUSIÓN

A partir de dichos resultados obtenidos se acepta el objetivo general con tamaño del efecto pequeño de ambas variables con resultados menores a ,05; cuyo propósito determinar la relación entre el sexismo como predictor de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco.

Debido a ello estos resultados se asemejan a la investigación aplicada en la ciudad de la primavera por Burgos (2018) obteniendo como resultados una correlación positiva con tamaño de efecto pequeño entre las variables estudiadas. Ello evidencia los casos de violencia incrementados día a día convirtiéndose en un problema psicosocial no haciendo distinción referente a edad, clase social, raza y religión. Siendo la etapa de la adolescencia una conceptualización de formación de identidad, ideas enfocadas a creencias sexistas y conductas agresivas cuyas consecuencias de dichas ideas se evidenciarán en una futura relación de pareja (Gonzales, et al.,2008). Esta relación sobre el sexismo y la violencia puede justificarse debido a que los patrones sexistas y conductas violentas se suelen aprender en el contexto, dentro del hogar. Es por ello que se hace referencia a la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes al papel principal que toma la persona denotándose dominante y controlador acompañado de ello ciertas conductas ejercidas por la violencia física, sexual y psicológica teniendo como consecuencias tales conductas perjudicar a su pareja sentimental en diversos ámbitos de su vida (Wolfe y Wekerle,1999).

Así mismo en la correlación entre las variables de sexismo benevolente y violencia cometida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes se obtuvo una correlación negativa con valores entre -,006 y -,45; con tamaño del efecto pequeño por encima del ,05 y un coeficiente de determinación ,000 y ,005 afirmando una relación baja entre dichas variables. León y Ferrando (2015), en su investigación muestra una correlación negativa entre ambas variables siendo estas sexismo benevolente y violencia física y emocional.

Siendo dicha variable sexismo benevolente el cual involucra ciertos sentimientos positivos haciéndolo ver menos evidente siendo resguardado por un afecto positivo enmascarando consecuencias negativas siendo estas mucho más perjudiciales (Expósito, Moya y Glick,1998).Dichos resultados se encuentran basados a lo que refieren Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido (2006), la violencia física se conceptualiza al hecho donde la persona hace uso de la fuerza para generar daños corporales, ocasionando fracturas óseas,

hematomas, hemorragias, etc. Dichas conductas pueden atentar contra la vida de la víctima ocasionándole la muerte.

Se evidencia una correlación baja de ,027 y -,105, con tamaño del efecto pequeño por encima del 0,5 y finalmente un coeficiente de determinación entre ,000 y ,012; siendo cuyos resultados la afirmación de una relación baja entre las variables sexismo benevolente y violencia sufrida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes. Por otro lado, Vargas (2018) saca a relucir a través de su investigación en adolescentes del distrito La Esperanza una correlación entre ambas variables con las puntuaciones de .35; intervalo de confianza 95% =25 -,45.

En definitiva, dicho nivel se debe a que el sexismo benevolente muestra un toque positivo hacia la figura femenina, pero a pesar de ello conlleva a un solo propósito que es el ubicar a la mujer por debajo del varón llegando a fomentar discrepancia de género (Zubieta et al.,2011) también saca a relucir dicha dependencia que posee el varón hacia la mujer enfocado en la intimidad heterosexual (Matud,2009), abarcando la necesidad de género débil hacia el género dominante (Malonda,2009); así mismo en cuanto a *Diferenciación de género competitiva*, da a conocer a la figura femenina como no apta para poder desempeñar cargos de nivel social o político, recalcando que solo debe de desempeñar la función de ser ama de casa (Glick y Fiske ,1996), respecto a *Diferenciación de género complementaria*, aquí entra a tallar la alusión del amor romántico, haciendo ver que dichas cualidades que posee son complementarias a las del hombre mas no como de si, siendo estimada como una persona inepta para cualquier oficio que ejerza poder (Malonda, 2014) . Cabe resaltar que la violencia sexual es aquella situación que se expresa mediante acoso , abuso , siendo de nivel grave dañando la estabilidad emocional de la víctima (OMS, 2012).

En cuanto a sexismo hostil y violencia cometida en todos sus tipos se obtuvo una correlación positiva entre 0,96 y ,148, con tamaño del efecto pequeño por debajo del 0,5 a excepción de la violencia verbal y un coeficiente de determinación de ,026 evidenciando una correlación baja entre ambas variables. El mismo no coincide con lo alcanzado por Ramos (2017), conformada por estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima, evidenciándose como resultado una correlación baja ( $r=.18$ ).

Debido a los datos obtenidos el sexismo hostil viene a ser la inclinación a lo negativo direccionado a la mujer (Zubieta et al.,2011) es por ello que Ramos (2008), refiere violencia

verbal – emocional ah dichos comentarios hostiles de forma directa o sutil teniendo como finalidad el burlar, manipular, humillar, ocasionando un nivel menor en cuanto a la autoestima y síntomas de depresión a aquella persona afectada, puede también estar acompañada de amenazas cumpliendo con el único objetivo el cual es la manipulación de la víctima (Villena, 2016). Tales conductas pueden ser presentadas debido a que el individuo a temprana edad memoriza aquellas conductas las cuales son repetidas mediante la observación y reproducción Guzmán (2015). Por otro lado, Herrera (2015) no coincide con tal hipótesis dándonos a conocer a través de su estudio aplicado enfocado en la Relación entre el sexismo ambivalente y violencia de pareja en adolescentes, obteniendo como efecto la no similitud entre dicha dimensión de sexismo hostil y ataque físico asimismo coerción sexual. Por lo tanto, Díaz y Aguado (2005) aluden que el componente conductual está basado en aquel comportamiento conformado por aquellos pensamientos, ideas que se van formando en el transcurrir del tiempo de nuestra formación y que el ser sexista no solo se basa en ejercer la fuerza física sino también en la v. verbal y psicológica.

En cuanto a las variables sexismo hostil y violencia sufrida se evidencio una correlación baja entre ,094 y ,198, con tamaño del efecto pequeño por debajo de ,05 a excepción de la violencia verbal y un coeficiente de determinación entre ,009 y ,021 mostrando una correlación baja entre dichas variables. Ciertos resultados obtenidos son similares con los de (Rey et al.,2017) dándonos a conocer mediante su investigación la existencia de correlación moderada entre sexismo hostil y las agresiones ejercidas y sufridas en adolescentes de Instituciones educativas en diversos países.

La relación en pareja en nuestro contexto, conceptualiza a dos personas quienes comparten gustos en común, momentos sociales, recreativos todo ello de la mano con la parte emocional mediante caricias, etc. (Rodríguez y De Keijker,2002). Siendo que, al hablar de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, enfatiza al rol que toma una de las partes en desarrollar conductas dominantes y de control; ejerciendo daño psicológico y físico (Wolfe y Wekerle,1999). Matud (2009), enfatiza a la violencia verbal-emocional como la acción de controlar y mantener aquel poder percibiéndose a través de éste carencias afectivas siendo que (Guzmán ,2015) resalta que a temprana edad la persona memoriza comportamientos y actitudes que se generan en su entorno siendo tales conductas repetitivas a través de la imitación y la observación. Así mismo señala que aquellas personas que ejercen dichas conductas poseen una característica en común siendo esta presenciada en el trascurso

de su desarrollo mediante el ámbito familiar es por ello que (Guzman,2015) da a conocer que aquellos hombres que suelen ser violentos es por presenciar violencia por parte de la figura paterna hacia su madre, del mismo modo las mujeres víctimas u marcadas por maltrato físico es por haber presenciado a su madre el acatamiento al ser agredida.

Es preciso brindar conocimiento acerca de la limitada información en cuanto a antecedentes, y la validación de los instrumentos enfocados en nuestra realidad y la población objetiva, es por ello que se hace un hincapié para aquellas investigaciones futuras, puedan tomar en cuenta dichas pautas para la hechura de investigaciones semejantes. Sin embargo el aporte más resaltante de dichos resultados fue el encontrar una correlación positiva entre sexismo hostil y violencia sufrida (violencia física ,198) ( violencia verbal 0,96) en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de chuco.

Finalmente, se logró con dichos objetivos obteniendo resultados eficaces.



## V. CONCLUSIONES

1. Se halló una correlación negativa  $-0,45$ ; con tamaño del efecto pequeño por encima del  $0,05$  y un coeficiente de determinación  $0,005$  en las variables sexismo benevolente y violencia cometida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco.
2. Se halló una correlación baja de  $0,027$  y  $-0,105$ , con tamaño del efecto pequeño por encima del  $0,5$  y finalmente un coeficiente de determinación  $0,012$  en las variables sexismo benevolente y violencia sufrida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco.
3. Se halló correlación positiva entre  $0,96$  y  $0,148$ , con tamaño del efecto pequeño por debajo del  $0,5$  y un coeficiente de determinación de  $0,026$  evidenciando una correlación baja entre ambas variables sexismo hostil y violencia cometida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco.
4. Se halló una correlación baja de  $0,094$  y  $0,198$ , con tamaño del efecto pequeño por debajo de  $0,05$  y un coeficiente de determinación  $0,021$  mostrando una correlación baja entre las variables sexismo hostil y violencia sufrida en todos sus tipos en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Ejecutar estudios comparativos haciendo uso de los instrumentos de estudio (DSA), (CADRI) en las zonas rurales como: Julcán, Angamarca, Calipuy, con la finalidad de poder detectar si hay existencia de Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo, al mismo tiempo contrastar los resultados con los ya existentes.
- Efectuar investigaciones futuras con un porcentaje superior de participantes con el uso de muestras aleatorias, para identificar si varía según el distrito y si guarda alguna relación con las variables estudiadas.
- Implementar programas de salud mental, con los temas de Sexismo y Violencia, con el objetivo de empoderar a los jóvenes y brindarles herramientas necesarias para hacerle frente a cualquier círculo de violencia.
- Establecer convenios con la Municipalidad para realizar campañas de promoción y prevención, dirigidas a todos los estudiantes de 3,4 y 5 de secundaria, con el fin de contrarrestar la violencia verbal y física, reduciendo así niveles de dependencia e incrementar el amor propio en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

## REFERENCIAS

- Ato M., López J., y Benavente A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Revista Anales de Psicología, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Ed. Trillas.
- Brofenbrenner, U. (1977). Towards an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-531.
- Burgos, A. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Calvet, M. (diciembre de 2016). Guía didáctica de educación no sexista. Recuperado de [:http://www.educatolerancia.com/wpcontent/uploads/2016/12/guia\\_educacion\\_no\\_sexista.pdf](http://www.educatolerancia.com/wpcontent/uploads/2016/12/guia_educacion_no_sexista.pdf)
- Cueva, D. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección De Sexismo en Adolescentes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- DeVellis, R. (1991). *Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods Series, Vol. 26)*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Díaz, y Aguado, M (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4) 549-558. Recuperado de <http://files.conozcamoselbullying.webnode.es/2000000049a9779b920/BULLYING%20EN%20ADOLESCENTES.pdf>
- Expósito, F., Moya, M. y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de psicología social*, 13(2), 159 – 169. Recuperado de: <http://www.uv.es/~friasnav/LecturaComp11.pdf>

- Fernández, A. (2004). *Investigación y técnicas de Mercado* (2ª Edición). España: ESIC. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=LnVxgMkEhkgCyprintsec=frontcoverydq=investigacion+y+tecnicas+de+mercadoyhl=es419ysa=Xyved=0ahUKEwj6krD6n\\_LUAhXDwj4KHVSHA4kQ6AEIITAA#v=onepageyq=investigacion%20y%20tecnicas%20de%20mercadoyf=false](https://books.google.com.pe/books?id=LnVxgMkEhkgCyprintsec=frontcoverydq=investigacion+y+tecnicas+de+mercadoyhl=es419ysa=Xyved=0ahUKEwj6krD6n_LUAhXDwj4KHVSHA4kQ6AEIITAA#v=onepageyq=investigacion%20y%20tecnicas%20de%20mercadoyf=false)
- Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). *Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) – versión española. International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 339-358
- García, P., Palacios, M., Torrico, E. y Navarro, Y. (2009). Sexismo y apego inseguro en la relación de pareja. *Revista mexicana de psicología*, 10, 10-210. Recuperado de [http://www.sc.edu.es/ptwgalam/art\\_completo/2013/RMP%202013%20SEXISMO%20Y%20APEGO%20ARTICULO.pdf](http://www.sc.edu.es/ptwgalam/art_completo/2013/RMP%202013%20SEXISMO%20Y%20APEGO%20ARTICULO.pdf)
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70,(30), 491-512.
- González, I., Echeburúa, E., y Corral, P. (2008). *Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. Rev. Psicología Conductual*, 16(2), 207-225.
- Guzmán, F. (2015). *Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6177>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Medición de la violencia contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/expo/expo/Presentacion\\_Anibal\\_Sanchez.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/expo/expo/Presentacion_Anibal_Sanchez.pdf)

- Jackson, S. (1999). Issues in the Dating Violence Research: A Review of the Literature. *Aggression and Violent Behavior*, 4(2), 233 – 247.
- Kline, R. (2005). *Methodology in the social sciences. Principles and practice of structural equation modeling (2nd Ed.)*. New York, NY, US: Guilford Press
- Lantigua, I. (08 de marzo de 2016). La pobreza es sexista. *El mundo*. Recuperado de <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/08/56dec60022601db26a8b461a.html>
- León, B. & Ferrando, P. (2015). *Sexism and gender violence in university students from Tabasco (México) and Lleida (Catalonia): Measurement invariance and cross-cultural differences*. *Rev. Anuario de psicología*, 45 (2) . Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuariopsicologia/article/download/14266/17523>
- Malonda, E. (2014). *El sexismo en la adolescencia. Factores psicosociales moduladores*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Matud, M. (2009). *Violencia de género*. Publicaciones de la Universidad Jaume.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Dirección General de Igualdad de Género y No Discriminación*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgignd/contenidos/articulos.php?codigo=12>
- Moneta, M. (2014). *Apego y perdida: redescubriendo a John Bowlby*. *Revista Chilena Pediatría*, 85(3), 265 – 268.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Tema de Salud: Violencia*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Orlandoni, G. (2010). *Escala de medición en Estadística*. *Telos*, 12(2), 243 - 247.
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España
- Ramos, P. (2017). *Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)*. *Psicothema*, 19(3), 522-528.
- Rey, C., González, Y., Sánchez, J. y Saavedra, E. (2017). *Sexismo y agresiones en el noviazgo en adolescentes españoles, chilenos y colombianos*. *Psicología conductual*, 25(2), 297 – 314. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=41e2f0f6-90d3-4693-8cd5-7561e7e8d411%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=125367021&db=a9h>
- Resolución N° 190 (2017). *Código de Ética y Deontología Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N° 30702 del 21 de diciembre de 2017*. Página Web Oficial del Colegio de Psicólogos del Perú
- Rodríguez, G., & DE Keijzer, B. (2002). *La noche se hizo para los hombres. Sexualidad en los procesos de cortejo entre jóvenes campesinas y campesinos*. México, D.F.: Edamex, Population Council
- Secretaría de seguridad pública (2012). *Guía del taller prevención de la violencia en el noviazgo*. México. Recuperado de <http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/5%20Gu%C3%ADa%20B%C3%A1sica%20de%20Prevenci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20en%20el%20Ambito%20Escolar.pdf>
- Vargas, E. (2018). “*Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999) *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives*. *Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435- 456.

Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. & Pittman, A. L. (2001). *Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory*. *Psychological Assessment*, 13 (2), 277-293

Zadit, T. (2015). *Taller de Capacitación Enfoque de género en las entidades públicas: Una mirada a las estrategias comunicacionales*. Recuperado de [https://www.academia.edu/33416272/TALLER\\_DE\\_CAPACITACIÓN\\_ENFOQUE\\_DE\\_GÉNERO\\_EN\\_LAS\\_ENTIDADES\\_PÚBLICAS\\_UNA\\_MIRADA\\_A\\_LAS ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES](https://www.academia.edu/33416272/TALLER_DE_CAPACITACIÓN_ENFOQUE_DE_GÉNERO_EN_LAS_ENTIDADES_PÚBLICAS_UNA_MIRADA_A_LAS ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES)

Zubieta, Beramendi, Sosa y Torres. (2011). *Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar*. *Revista de psicología*, 29 (1), 101-130. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v29n1/a04v29n1.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### CARTA DE TESTIGO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con el número de DNI \_\_\_\_\_, docente del curso \_\_\_\_\_ Declaro que: El día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del año 2019, los alumnos(as) se han informado de la investigación denominada “*Sexismo como predictor de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco*”; asimismo declaro que se les ha informado a los estudiantes sobre su derecho de participación y que la información proporcionada en el estudio será confidencial, el cual ha precisado que los resultados del estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán sin ser identificados(as).

A su vez, corroboro la aplicación de los cuestionarios: *Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)* y *el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes*.

---

**Firma del docente**



ANEXO 2

**FICHA DE DATOS**

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Responde con total sinceridad las siguientes preguntas:

- Edad \_\_\_\_\_
- Sexo F M
- Grado de instrucción: 3° 4° 5°
- Has recibido tratamiento psicológico Si No  
Nervios \_\_ Estado de ánimo \_\_ Problemas familiares \_\_ Otro: \_\_\_\_\_
- Has recibido tratamiento de Trastorno Obsesivo Compulsivo Si No
- Porque \_\_\_\_\_
- ¿Has tenido alguna relación sentimental?: Sí No
- ¿Cuánto tiempo duró esa relación sentimental? \_\_\_\_\_
- Tienes actualmente una relación sentimental: Si No

¿Cuánto tiempo tienes en tu relación sentimental actual? \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA).

Instrucción: Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 Totalmente en desacuerdo; 2 Bastante en desacuerdo; 3 Algo en desacuerdo; 4 Algo de acuerdo; 5 Bastante de acuerdo; 6 Totalmente de acuerdo.

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás ( estar atentas a lo que quieren y necesitan)	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6

8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	1	2	3	4	5	6

20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	1	2	3	4	5	6

## ANEXO 4

### CADRI

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>			
Esto no ha pasado en nuestra relación	Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones	Ha ocurrido entre 3 o 5 veces	Se ha dado en 6 o más ocasiones			
<i><b>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses</b></i>			<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
1.	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión					
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión					
2.	Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ ella no quería					
	Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería					
3.	Traté de poner a sus amigos en su contra					
	Trató de poner a mis amigos en mi contra					
4.	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a					
	Hizo algo para ponerme celoso/a					
5.	Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba					
	Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba					
6.	Le dije que , en parte, la culpa era mía					
	Me dijo que , en parte, la culpa era suya					
7.	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado					
	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado					
8	Le lancé algún objeto					
	Me lanzó algún objeto					
9.	Le dije algo solo para hacerle enfadar					
	Me dijo algo solo para hacerme enfadar					
10.	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada					
	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.					
11.	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón					

	Estuvo de acuerdo en yo tenía parte de razón				
12.	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo				
	Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo				
13.	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería				
14.	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos				
15.	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual				
	Me amenazó para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
<b><i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses</i></b>		<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
16.	Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos				
	Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos				
17.	Le insulté con frases despectivas				
	Me insultó con frases despectivas				
18.	Discutí el asunto calmadamente				
	Discutió el asunto calmadamente				
19.	Le besé cuando él/ella no quería				
	Me besó cuando yo no quería				
20.	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra				
	Dijo cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en mi contra				
21.	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros				
	Me ridiculizó o se burló de mi delante de otros				
22.	Le dije cómo estaba de ofendido/a				
	Mi pareja me dijo que cómo estaba de ofendido				
23.	Le seguí para saber con quién y donde estaba				
	Me siguió para saber con quién y donde estaba yo				
24.	Le culpé por el problema				
	Me culpó por el problema				
25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo				
	Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26.	Deje de discutir hasta que me calmé				
	Dejó de discutir hasta que se calmó				
27.	Cedi únicamente para evitar el conflicto				

	Cedió únicamente para evitar el conflicto				
28.	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29	Traté deliberadamente de asustarle				
	Trató deliberadamente de asustarme				
30	Le abofeteé o le tire del pelo				
	Me abofeteó o me tiró del pelo				
31.	Amenacé con herirle				
	Amenazó con herirme				
32.	Le amenacé con dejar la relación				
	Me amenazó con dejar la relación				
33.	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo				
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34.	Le empujé o le zarandé				
	Me empujó o me zarandó				
35.	Extendí rumores falsos sobre él/ella				
	Extendió rumores falsos sobre mi				