



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Resolución de problemas de cantidad, como competencia
matemática en estudiantes del quinto grado de la Institución
Educativa N° 14590-Piura

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

Br. Távara Cuzque Emiliano (ORCID: 0000-0002-0644-7810)

Br. Flores Porras Evaristo (ORCID: 0000-0002-3934-8827)

ASESOR:

Mg. Pérez Martino Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-7331-0497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

CHICLAYO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con profundo respeto, dedico la presente investigación a:

Mis padres, esposa e hijos, por ser ellos fuente de inspiración y razón suficiente, para emprender y lograr metas.

Emiliano

Con admiración y respeto infinitos, dedico este trabajo a:

Mis familiares: padres, esposa e hijos; quienes encarnan entrega y bondad inconmensurable.

Evaristo

Agradecimiento

Gratitud infinita a:

Familiares, amigos, colegas y compañeros de estudio; por ser buenos acompañantes, en esta aventura académica.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	27
Acta de aprobación de originalidad de tesis	32
Reporte turnitin	33
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	34
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación	36

Índice de tablas

Tabla 1	
Variable Resolución de Problemas de cantidad	16
Tabla 2	
Población de Estudio	17
Tabla 3	
Técnicas e Instrumentos de Recolección.	18
Tabla 4	
Desempeño de los estudiantes del Quinto Grado en la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.	20

RESUMEN

La investigación titulada “Resolución de Problemas de Cantidad, como Competencia Matemática en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 14590-Piura ”, tuvo como objetivo principal, caracterizar la resolución de Problemas de Cantidad, en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14590- La Pirga Huarmaca-Piura-2019.El diseño de investigación fue de tipo no experimental en su modalidad descriptiva, porque se limita a describir las propiedades de la variable de estudio, desempeño en la competencia resolución de problemas de cantidad. Asimismo, la muestra fue de 11 alumnos y los datos fueron recopilados usando la técnica del cuestionario, en su modalidad de test de aptitud matemática. La conclusión central del estudio, afirma que el promedio aritmético de 9,80 puntos, ubica al grupo en el segundo nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, referido a la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, con niveles de desempeño como: expresa comprensión de los conceptos numéricos, operaciones y propiedades, unidades de medida; establece vínculos entre números, operaciones; usa lenguaje numérico , emplea representaciones y lee información con contenido numérico.

Palabras claves: Resolución de Problemas de Cantidad como Competencia Matemática, matemáticas, educación primaria.

ABSTRACT

The research entitled "Resolution of Quantity Problems, as Mathematical Proficiency in Students of the Fifth Grade of the Educational Institution No. 14590-Piura", had as main objective, to characterize the resolution of Quantity Problems, in students of the fifth grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 14590- La Pirga Huarmaca-Piura-2019. The research design was of a non-experimental type in its descriptive modality, because it is limited to describing the properties of the study variable, performance in competition problem solving quantity. Likewise, the sample was 11 students and the data were collected using the questionnaire technique, in its mathematical proficiency test modality. The central conclusion of the study, states that the arithmetic average of 9.80 points, places the group in the second level of competition development solves quantity problems, referring to the ability communicates their understanding of numbers and operations, with levels performance such as: express understanding of numerical concepts, operations and properties, units of measure; establishes links between numbers, operations; use numerical language, use representations and read information with numerical content.

Keywords: Solving Quantity Problems as a Mathematical Competence, mathematics, primary education.