



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la Escala de Adicción a Internet en Lima
(EAIL) en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas, Breña,
2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Espinoza Silva, Karla Yolanda (ORCID: 0000-0002-4602-9066)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Mi investigación se la dedico a mis padres que me apoyaron constantemente y me dieron ánimo para no dejarme vencer, a mis amigos y colegas Regidores por su apoyo constante, a mi organización Soka Gakkai Internacional (SGI) que me formó para los retos de la vida y a mis docentes de la universidad que me enseñaron en este periodo hermoso de mi vida.

Agradecimiento

A mis padres por haberme brindado su apoyo incondicional, a los psicólogos Mg. José Lévano y Mg. Walter Pomahuacre por haberme dado las herramientas necesarias para mi investigación, a mis amigas de la universidad por sus ánimos y buenas vibras en todo momento, a mis amigos Regidores por su comprensión y paciencia y en especial a mi asesor por su dedicación y paciencia.

La autora

Página del jurado

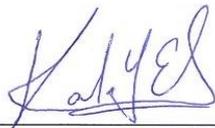
Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karla Yolanda Espinoza Silva, con DNI: 44673498, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el proyecto de investigación titulada “Propiedades Psicométricas de la Escala de Adicción a Internet en Lima (EAIL) en escolares de VII ciclo de cuatro Instituciones Públicas, Breña, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Lima, 23 de diciembre del 2019

Karla Yolanda Espinoza Silva

DNI: 44673498

Índice	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	12
2.1 Tipo y Diseño de investigación.....	12
2.2 Operacionalización de variables	13
2.3 Población y muestra.....	14
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
2.5 Procedimiento	16
2.6 Métodos de análisis de datos.....	16
2.7 Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	48

Índice de Tablas	Pág.
Tabla 1: Validez de contenido de la escala de adicción a internet a través del coeficiente V de Aiken.....	19
Tabla 2: Análisis descriptivo de los ítems de la escala de Adicción al internet.....	20
Tabla 3: Índice de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la escala de Adicción a Internet.....	21
Tabla 4: Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett.....	23
Tabla 5: Validez de constructo: Matriz factorial de la propuesta.....	24
Tabla 6: Varianza total explicada de la Escala de adicción a internet.....	25
Tabla 7: Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la propuesta con tres factores de adicción a internet.....	26
Tabla 8: Confiabilidad por coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del modelo original de la Escala de adicción a internet.....	28
Tabla 9: Confiabilidad por coeficiente Alfa de Cronbach de la propuesta original de la Escala de adicción a internet.....	29
Tabla 10: Prueba de normalidad Shapiro – Wilk de la Escala de adicción a internet.....	30
Tabla 11: Prueba de U de Mann Whitney para diferencias según el sexo.....	31
Tabla 12: Percentiles generalizados del modelo propuesta con tres factores de adicción a internet.....	32

Índice de Figuras

Pág.

Figura 1. Análisis factorial confirmatorio del modelo original de la Escala de adicción a internet.....	22
Figura 2. Análisis factorial confirmatorio del modelo propuesto de tres factores de la Escala de adicción a internet.....	27

RESUMEN

El objetivo del presente análisis investigación fue determinar las propiedades psicométricas de la escala de adicción a internet en Lima (EAIL) en escolares del VII ciclo de cuatro instituciones públicas del distrito de Breña, el tipo de esta investigación es tecnológica, el diseño de estudio es instrumental, con un tipo de investigación psicométrico, este estudio tuvo una muestra censal de 941 escolares del VII ciclo de educación regular, donde se distribuyó 753 mujeres y 188 hombres, las edades oscilaron entre 13 y 17 años. Se utilizó el análisis de los ítems de la escala donde se obtuvieron mayores de 0.3 en comunalidades siendo aceptable, así como también un valor superior al .20 en el índice de homogeneidad corregido, por lo tanto, indica que los valores son adecuados para la medición de la variable. Además, se realizó un análisis factorial exploratorio, donde no se halló buenos índices de ajustes donde se tuvo que realizar una propuesta de la Escala. Por otro lado, si se obtuvo una adecuada confiabilidad de la escala por el método de consistencia interna. Finalmente se estableció los percentiles generales del modelo de la propuesta de la escala.

Se llegó a la conclusión que la escala de adicción a internet posee reúne las evidencias de validez y confiabilidad para la aplicación, reconsiderando los ítems para mejorar la escala.

Palabras claves: adicción a internet, psicometría, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The objective of the present research analysis was to determine the psychometric properties of the scale of Internet addiction in Lima (EAIL) in schoolchildren of the VII cycle of four public institutions of the Breña district, the type of this research is technological, the study design is Instrumental, with a type of psychometric research, this study had a census sample of 941 schoolchildren from the VII regular education cycle, where 753 women and 188 men were distributed, the ages ranged between 13 and 17 years. We used the analysis of the items on the scale where we obtained greater than 0.3 in communalities being acceptable, as well as a value higher than .20 in the corrected homogeneity index, therefore, indicates that the values are suitable for measurement of the variable. In addition, an exploratory factor analysis was carried out, where good adjustment rates were not found where a proposal of the Scale had to be made. On the other hand, if adequate scale reliability was obtained by the internal consistency method. Finally, the general percentiles of the scale proposal model were established.

It was concluded that the internet addiction scale has the evidence of validity and reliability for the application, reconsidering the items to improve the scale.

Keywords: internet addiction, psychometrics, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

A finales de los 90, a la altura de la era de DotCom es una compañía que promovía el negocio por internet esto se refiere que antes de que estallara el boom de la internet, todos estaban clamando por aprender más sobre ello. Las compañías de computadoras comenzaban a elaborar nuevas tecnologías más veloces que las personas podían comprarlas en cualquier empresa después de que se asumiera que su nombre ganaba millones. Nadie estaba preocupado por el potencial de la adicción Young (2010, párr. 2).

En la actualidad el uso de nuevas tecnologías contribuye un cambio en la manera de vida, así como en las relaciones y valores familiares. Esta nueva forma de comunicarse con la sociedad desde la comodidad del usuario es más frecuente a edades más tempranas; por ello, produce cambios en la manera de comunicarse, trabajar, estudiar y relacionarse con la familia y la sociedad.

La internet es elogiada, porque ayuda a la búsqueda inmediata de cualquier información y permite la comunicación con los demás, y a la vez criticada por el mal uso empleado que con llevaría a tener problemas. En los últimos años, se dice que los resultados negativos relacionadas con la Internet, se ha llegado a plantear que existe un parecido a la adicción al internet a través de problemas en comportamientos adictivos como el trabajo, el sexo, el juego, etc. (Echeburúa, 1999, p.23). Además, contribuye a potenciar su adicción por un acceso rápido a la información, ofertas de servicios disponibles, y un anonimato de su uso.

(Greenfield, 1999, p.407)

Hasta la fecha, la adicción al internet (AI) no está considerada en los manuales diagnósticos como el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) o la guía de clasificación Internacional de Enfermedades (CIE10).

Luo et al. (2015) citan estudios realizados en Estados Unidos, Noruega y Korea publicados entre 2006 y 2009, indican entre el 1% y el 13% el predominio de “uso excesivo” de internet. Netzley (2014) indica que, en China, por lo menos, 24 millones de jóvenes son adictos a actividades online, sobre todo, a los videojuegos. Asimismo,

Gresle y Lejoyeux (2011) mencionan que 9 millones de norteamericanos podrían ser dependientes de internet o estar en riesgo y en Francia de 3 a 4 % serían también dependientes, principalmente en relación con juegos online.

En el Perú, Matalinares y Díaz (2014) hallaron que entre un 53.8% y 60.3% de adolescentes suele dedicar en promedio una hora diaria conectada a la internet, y esto debido a la fácil accesibilidad de la misma, además en los adolescentes se ve más interés debido a su vulnerabilidad, visto en su comportamiento compulsivo y la curiosidad de conocer cosas nuevas. (Fandiño, 2015, párr.14).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el IV Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2012, encontró:

“el 60.8% de los escolares de secundaria tenía acceso a internet, el 57.2% en su casa, 41.6% en cabinas de internet, 8.6% en el colegio. El 40.1% podía acceder a internet todos los días o casi todos los días, mientras que 32.9% lo hacía dos o tres veces por semana. Según su propia referencia, las principales actividades cuando accedía a internet eran: Buscar información/Tarea (...)” (2017, p.60).

Además, la Fundación de Mutualidad de la Agrupación de Propietarios de Fincas Rústicas de España (MAPFRE) hicieron una investigación a nivel nacional en Lima y Arequipa donde se obtuvo que el 16.2% de los adolescentes eran vulnerables a adquirir conductas adictivas a internet y que la conducta con mayor prevalencia se presentaba en los hombres con un 17.5% y en mujeres con un 14.8% (Prevensis, 2016, p.2).

Los adolescentes se han dejado seducir por el internet por ser un medio de comunicación fácil, donde consigue buenas posibilidades y espacios donde la mayoría de los adultos no pueden controlar por el desconocimiento de ello.

Es por ello, que la realidad problemática que se identificó en las instituciones públicas del distrito de Breña era el uso excesivo del internet que realizan sus hijos tal cual lo manifestaron los padres de familia en las reuniones realizadas por los docentes, por otro lado, los auxiliares informaron que han observado que los estudiantes de dichas

instituciones tienen acceso al internet sin que sean supervisados o controlados por un adulto en casa.

Al tener dicha problemática se logró indagar en esta investigación a través de la aplicación de dicha escala en las instituciones públicas del distrito de Breña para saber si el instrumento de la Escala de la Adicción a internet (EAIL) cuenta con buenas propiedades psicométricas.

A lo largo de estos últimos años se han realizado varias investigaciones para buscar y medir el efecto que tiene la adicción a internet en los adolescentes. Dado este caso hago referencia de algunas investigaciones que sustenta esta investigación con antecedentes internacionales y nacionales.

A nivel internacional se tiene el estudio de Chahin y Libia (2015) quienes ejecutaron una investigación teniendo como objetivo analizar la validez del instrumento del Cuestionario de Adicción a Internet y a los Videojuegos para Adolescentes. El estudio se dio con 354 adolescentes, provenientes de dos colegios de Bucaramanga (Colombia). El alfa Cronbach fue de .73, en el análisis factorial se obtuvo índices favorables (CFI .918, IFI .922, NFI .883, RMSEA .059). El instrumento obtuvo buenas propiedades psicométricas.

Lu y Jiar (2015) efectuaron una investigación teniendo como objetivo de analizar la confiabilidad y la validez del Test de Adicción a Internet (IAT) (malayo e inglés), se aplicó en la universidad de Malasia a 104 alumnos; en el modelo de Rasch dio de resultado de los ítems la escala era buena para su valoración y afirmó la forma unidimensional. Las pruebas proporcionales confirmaron que esta prueba es buena y confiable y se pueda evaluar el uso de Internet como patología. A través de un EFA se examinó la construcción teórica subyacente al IAT, donde aparece un diseño más el que se ajusta a ello.

Puertas et al. (2013) realizaron un estudio su objetivo fue examinar las propiedades psicométricas del Addiction Test IAT de la versión en lengua española. Se aplicó a usuarios de internet en Colombia siendo un total de 1,117, el rango de edades fue de 14 a 67 años, su análisis factorial exploratorio fue de KMO .93 y su alfa de Cronbach fue de .89 donde mostro buena consistencia interna. La prueba de esfericidad de

Bartlett 7354,06; $p < .000$ indico una buena relación de las variables y la viabilidad de la utilización del estudio factorial exploratorio. Al observar los componentes se obtuvo una rotación Varimax con Kaiser en tres elementos con valores propios mayor a 1, que indicaron la varianza 47,80 %.

Huang et al (2007) desempeñaron una investigación donde analizaron la validez y confiabilidad del Inventario Chino de Adicción al internet (CIAI). Se aplico a 1.029 estudiantes chinos de pregrado y colegios. Estuvo dividido en dos muestras de 516 y la otra 513. Se realizo un análisis factorial confirmatorio (CFA) y un análisis factorial exploratorio (EFA) en las dos muestras, respectivamente. Los ítems en cada dimensión mostraron una alta consistencia interna y una confiabilidad aceptable de prueba y reevaluación. La prueba de validez obtuvo buenas habilidades para las subescalas (03) de dicha escala para distinguir entre un grupo adictivo de Internet y un grupo adictivo que no es de Internet.

A nivel nacional se realizó la búsqueda en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación - RENATI de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) donde halle cinco tesis correlacionales de pregrado y dos investigaciones de Propiedades Psicométricas en adicción a internet. Por otro lado, se ha podido encontrar una tesis, dos artículos a nivel nacional y uno corresponde al autor que se está basando a esta investigación.

Quintana (2018) analizó la Escala de Adicción al Internet Q-AI. Que tuvo como objetivo interpretar la confiabilidad y validez, su muestra fue de 1000 escolares del VII ciclo de educación básica, en Lima Norte, 546 hombres y 454 mujeres. Se utilizó un muestreo censal. Se obtuvo el análisis factorial donde se ajustan los datos a la estructura en principio planteada y la validez se obtuvo mediante la correlación ítem-test, así mismo su Alfa de Cronbach fue de .88. Finalmente, se realizó los baremos de las variables sexo y grado. El instrumento es adecuado para futuras investigaciones pueda ser utilizado.

Larco (2018) produjo una investigación donde su objetivo fue interpretar la confiabilidad y validez del Cuestionario de Experiencias Relacionadas al Internet (CERI) y del Cuestionario de Experiencias Relacionadas al Móvil (CERM) su

muestra fue de 508 universitarios. Se aplicó distintas pruebas para la validez convergente y discriminante. Para el CERI, su estructura bifactorial fue de 33.47% de varianza explicada. Su Alfa de Cronbach fue de .73. En el CERM, su estructura unifactorial fue de 37.76% de varianza explicada. Su consistencia interna fue de .81. El CERI no obtuvo buenas propiedades psicométricas.

Matalinares et al. (2014) Ejecutaron un análisis y su objetivo fue interpretar la confiabilidad y validez del Test de Adicción al Internet (TAI) de Young (1998), se aplicó a *adolescentes* de 13 a 19 años, siendo un total de 2225, del VII ciclo de educación básica regular, fueron en las regiones del Perú; en la validez de constructo los elementos 1 y 2 se unieron el .561 del total de la varianza. Para la confiabilidad se utilizó seis jueces expertos, donde se tradujeron los ítems al francés y su contenido, obtuvo .92 en su alfa Cronbach y por último su consistencia interna fue alta.

En la actualidad aún no existe una definición concreta sobre la adicción al internet y tampoco es considerado como una patología ya que no se encuentra en el DSM-5 ni en el CIE 10 es por ello que a lo largo de las investigaciones el concepto de adicción al internet aún no se tiene algo concreto y se podría decir con revisiones recientes que la figura de la adicción al internet se encuentra todavía en desarrollo.

Es por ello que para esta investigación se citó a los autores más relevantes que a través de sus estudios académicos trataron de definir la adicción a internet.

Young (1996, p. 238) lo define como uso patológico de internet que tendría como consecuencias a en la parte social, colegial y profesional y serían parecidas como otras adicciones, nos referimos al alcoholismo, trastorno por atracción o el juego patológico. Continuando con el mismo autor, este considera adicta a la persona que dedica a internet más de 40 horas a la semana y con sesiones que pueden durar hasta 20 horas seguidas. (Young, 2009, p.219)

Griffiths (1997, p.407) da inicio en hablar sobre adicciones a los servicios de internet y lo denomina adicciones tecnológicas, además considera que existe una homogeneidad en la adicción química a una adicción conductual y estas adicciones no químicas se refiere a las activas (como Internet o los juegos de la computadora) y

las pasivas (como los plasmas).

Otros autores señalan que las personas adictas suelen negar que estén sumergidos en un problema, a pesar de las evidencias de que el problema existe, como por ejemplo el descenso en los resultados académicos o laborales (Echeburúa y Requesens, 2012, pp.49-50).

Y por último Lam et al. (2011) se refiere como la imposibilidad para controlar su relación con internet, donde se observa cambios físicos y psicológicos y además cambios a nivel personal y en su círculo social.

Continuando con Lam et al. (2011) indica lo siguiente:

(...) las adicciones al internet se caracterizan por una incapacidad de la persona para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, lo que lo lleva a estados de fatiga, incomodidad y falla en su devenir cotidiano. Al mismo tiempo, una persona como tal presentará estados de alta tensión o angustia antes del uso de Internet, los cuales cesarán una vez lograda la conexión al mundo virtual (p.463).

Shapira (2003, párr.2) lo describe como un uso problemático de Internet que a menudo sufre otros trastornos psiquiátricos de los cuales tiene un impacto negativo en el funcionamiento social y emocional.

Por otro lado, existen factores de riesgo como lo describe Young (2009, p.221) los problemas emocionales (ansiedad, depresión, soledad), algunas características de personalidad (como la timidez, retraimiento o la baja autoestima) y un factor poco mencionado en la literatura: el largo y doloroso proceso de recuperación de anteriores adicciones.

Para esta investigación se tomó de referencia las teorías involucradas y que fueron utilizadas para la elaboración del EAIL donde guiara para su entendimiento.

Entre ellas tenemos la teoría Biopsicosocial, se refiere a que debe haber unas nociones básicas para las adicciones entre ellas tenemos: La teoría debe esquematizar los aspectos farmacológicos, culturales, familiares y comunitarios, además se debe tener en cuenta que produce el cambio de las adicciones a través de culturas diferentes y se debe tener en cuenta que coincidencias tiene las adicciones y por último se debe tratar

de experiencias que tengan los seres humanos. A raíz de estas observaciones (Griffiths, 2005, p. 192), adquiere este apartado para cotejar a personas adictas que consumen sustancias químicas estas podrían ser como el tabaco, alcohol y otros estupefactos y con otras personas que utilizan tecnologías nuevas, por ende, concluye que los síntomas son iguales en ambos casos. Continuando con él autor, las personas que cumplan con estos 6 criterios como indicadores diagnóstico será clasificado como adicción. Los criterios son: Saliencia, cambios de humor, tolerancia, síndrome de abstinencia, conflicto, recaída. En relación con todos estos criterios, las personas que cumplan con ellos pueden caer en una conducta adictiva al internet tal cual como se refiere Lam et al. (2011) al señalarlas para la realización de su herramienta y el logro para la medición de dicha adicción.

Por otro lado, la teoría Sociocultural en ella nos habla referente a las adicciones pueden variar ya sea por la edad, el sexo, el estatus socioeconómico, la religión, la pertenencia étnica, o el país en que viva. Además, se podría decir que se hallan varias investigaciones donde la mayor cantidad de adicción es en los hombres que en las mujeres, aún no hay mucha información de usuarios adictos a internet que defina características socioculturales del cual sería la más adecuada Ortiz (2013, pp.103-104).

El Modelo Experimental nos habla de unos criterios como lo menciona Ko et al. (2009) ellos establecieron que para diagnosticar una Adicción a internet debe existir un patrón de uso desadaptativo que se manifiesta con una duración de 3 meses clínicamente significativo y además deben presentarse síntomas que deben exceder a 6 a más para hablar de una adicción. Continuando con los investigadores Ko et al. (2010) ellos indican que para poder discriminar las personas dependientes de las no dependientes a través de una población general, realizaron las siguientes propuestas de los criterios diagnósticos de los cuales deben presentar lo siguiente: preocupación con internet, abstinencia, manifestada con humor de cambios repentinos, colera o desgano después de algunos días de conexión, tolerancia, uso continuado de internet sabiendo de las consecuencias negativas, pérdida de intereses o aficiones, vía de escape de emociones negativas a través de la utilización del internet.

Criterios de exclusión. Aun no se considera como un trastorno psicótico o bipolar el uso excesivo de internet.

Deterioro clínicamente significativo. Pérdida del empleo, la parte académica o de oportunidades.

Curso. Duración de 3 tres meses donde debe existir esta conducta, con seis horas mínima al día de uso de la duración de la adicción a internet. Carbonell (2014, pp. 38-41).

Davis (2001) introduce el modelo cognitivo conductual Pathological Internet Use (PIU). Se refiere a un patrón de conductas excesivas sobre el abuso de aplicaciones de internet. El modelo cognitivo-conductual de la PIU distingue entre la PIU específica y la PIU generalizada. La PIU específica se refiere a la condición en la que un individuo utiliza patológicamente Internet para algo particular, como el sexo en línea o el juego en línea, mientras que la PIU generalizada describe un grupo de comportamientos más general. El modelo implica un papel más importante de las cogniciones en PIU y describe los medios por los cuales se desarrolla y mantiene la PIU. Además, proporciona un marco para el desarrollo de intervenciones de comportamiento cognitivo para la PIU. (párr. 2).

Para mejor entendimiento de la psicometría que es el rol importante de esta investigación empezaremos con lo siguiente:

La teoría psicométrica se basa en aspectos teóricos, de los enlaces a la fundamentación y justificación de la medición psicológica y práctica, asimismo se une con los procedimientos para la elaboración de los instrumentos psicométricos.

La psicometría es una ciencia cuantitativa, conjunto de técnicas y métodos que se aplica a las variables seleccionadas del estudio, basándose en los criterios psicométricos hacia la administración del test y los datos proporcionados en la investigación (Meneses, et al., 2013, p. 32).

Teoría clásica de los Test se refiere a un modelo lineal clásico elaborado por Spearman en trabajos presentados entre 1904 y 1913. El modelo establece que la puntuación empírica que obtiene una persona en un test es igual a la suma de dos componentes: la puntuación verdadera de la persona en ese test y el error de medida cometido en la medición Muñiz (2018, p. 21).

Dentro de la construcción y evaluación psicométrica de instrumentos de medición, resaltan algunos indicadores, tales como:

Comunalidades, la cual es conceptualizada como la proporción por cada factor por la varianza común de la variable; dicho de otra manera, como plantea Fernández (2011, p. 31), éstas se determinan sumando los pesos factoriales al cuadrado en cada uno de los factores.

Evidencia de validez, sobre la cual, la Asociación americana de investigación educativa, la Asociación psicológica americana y el Consejo nacional de medición educativa (AERA, APA, NCME, 2014, p. 102), refieren que entre las formas más habituales de acumular estas evidencias son: de contenido y de estructura interna del test. Por su parte, Bernal (2010, p. 248) refiere que la validez se manifiesta siempre y cuando el instrumento de medición mida aquella variable para la cual está destinada a medir, más Muñiz (2018, p. 101) precisa que lo que es o no válido son las inferencias hechas a partir del test con un determinado fin.

Evidencia de validez basada en el contenido, la AERA, APA, NCME (2014, p. 14) refieren que se obtiene del análisis de la relación entre el contenido de un instrumento y la construcción que se tiene como objetivo. El contenido está referido a los temas, redacción y el formato de los elementos, tareas o preguntas en una prueba. Los métodos incluyen tareas de emparejamiento, escalas de calificación de congruencia, estudios de alineación y evaluaciones de similitud de elementos. Estos métodos, entre otros, son refrendados por Sireci y Faulkner-Bond (2014, p. 106).

Evidencia de validez basada en la estructura interna La AERA, APA, NCME (2014, p. 16) indican que estos análisis pueden indicar el grado en que las relaciones entre los reactivos de un instrumento se acoplan al constructo en el cual las interpretaciones de puntaje de prueba propuestas se basan. Las interrelaciones de los elementos confirman las presunciones del marco conceptual y sería relevante para la validez. Dentro de este tipo evidencia de validez, usualmente se recurre al análisis factorial, el cual, como menciona Meneses (2013), se refiere a la evaluación del aporte de los distintos reactivos a un único factor (estructura unidimensional) o a varios factores (estructura multidimensional); es decir, permite determinar el número de factores latentes a partir de una serie puntuaciones empíricas obtenidas por los reactivos (p. 154).

Fiabilidad, dentro de la Teoría clásica de los test (TCT) (AERA, APA, NCME, 2014) ha sido definida como la correlación entre puntuaciones en dos formas equivalentes de la prueba, asumiendo que los valores obtenidos en una forma no tienen efecto en el rendimiento de la segunda forma. Bernal (2010) aludiendo al método test retest, se dice que la confiabilidad alude la consistencia que se obtiene de las puntuaciones obtenidas a los reactivos en dos momentos diferentes por los mismos sujetos (p. 247).

La baremación establece un sistema de medida pertinente y adecuado a la variable que se desee medir y se observe la dimensión de lo analizado y pueda ser utilizado en contextos y personas diferentes (García, 2007, p. 121).

Los percentiles son las medidas de un tipo de puntuación útil y es utilizado para pruebas estandarizadas, por lo cual se dirige la comparación de los resultados a través de los porcentajes alcanzados en la aplicación del test (Woolfolk, 2006, p. 519).

Los ítems se llaman así a la unidad o unidades que consiste el test, además es el total de elementos del instrumento de medición y su origen es con el propósito de conseguir la respuesta anhelada en el estudio (Muñiz et al., 2005, p. 9).

Después de revisar e investigar sobre la Escala me hago la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas del distrito de Breña, 2019?

Los investigadores Lam, et al. (2011), alineados a crear una medición continua de un fenómeno, donde proponen la Escala de la Adicción al Internet de Lima desarrollado en el 2011. sobre el nivel metodológico, para esta investigación se busca aclarar las propiedades psicométricas del instrumento para determinar su descargo como antecedente nacional y su aportación para futuras investigaciones, además sea utilizada para el abordaje terapéutico referente a la variable. Además, que posea pertinencia práctica, con los resultados adquiridos para llegar a la realidad de los adolescentes, con el único objetivo del bienestar y evolución de la sociedad a nivel nacional a posterior.

Desde el nivel teórico, se desea constatar teorías que expliquen sobre la Adicción a

Internet en escolares, para ello se explica la estructura interna del instrumento basado en 2 dimensiones.

Luego de tener la información pertinente es que se llegó al objetivo general: establecer las propiedades psicométricas de la escala de la adicción al internet de Lima (EAIL) en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas del distrito de Breña – 2019. Referente a los objetivos específicos: determinar el análisis descriptivo de los ítems de la Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL); determinar la evidencia de la validez basada en el Contenido de la Escala de la Adicción al Internet de Lima (EAIL); determinar la evidencia de la validez basada en la estructura interna de la Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL), determinar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL), y por último elaborar los percentiles de la escala.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación, es tecnológica serán fundamentados como grupos de conocimientos para ser utilizada sujeto a fines prácticos, según para que sea utilizado. El estudio que se originará de una ciencia teórica nos permitirá ofrecer conocimientos al problema para conseguir la solución adecuada (Huamaní, 2009, p. 5), con el fin de lograr un conocimiento preciso para así transformar y mejorar el contexto del estudio (Rincón, 2012, p. 130).

Diseño de esta investigación es instrumental, según Montero y León (2002, p.4) está ligado a los estudios que emplean el crecimiento de pruebas y aparatos, agregando como el diseño, revisión y adaptación de estos. Por ello la siguiente investigación se rige bajo este diseño porque tiene como objetivo principal establecer las propiedades psicométricas.

Nivel de esta investigación es aplicado, tendrá como objetivo utilizar los conocimientos previos para aportar nuevos saberes (Vara, 2012, p. 202), cuáles serán empleados para encontrar una situación adecuada al problema (Behar, 2008, p. 20), así alcanzará resultados rápidos en cuanto al estudio y la aplicación del conocimiento conseguido durante la investigación (Tamayo, 2003, p. 43).

Enfoque para esta investigación fue cuantitativo es secuencial y probatorio, buscando la medición de las variables con la apreciación a las magnitudes. Este enfoque se ha aplicado con éxitos en estudios descriptivos, exploratorios, experimentales y explicativos (Niño, 2011, p. 29).

2.2 Operacionalización de variables

El autor del instrumento investigado menciona que la Adicción al internet se refiere como la imposibilidad para controlar su relación con internet, donde se observa cambios físicos y psicológicos y además cambios a nivel personal y en su círculo social. (Lam et al. 2011, p, 463).

Definición operacional: a través de los puntajes obtenidos se halla los niveles; ausente, en riesgo y presente de la Escala de adicción al internet según (Lam et al. 2011, p. 544).

El instrumento cuenta con 02 dimensiones y son los siguientes:

Características sintomatológicas, Es aquel sujeto que no controla su conexión con internet y muestra evidencias de cambios físicos y psicológicos. Sus indicadores son: Saliencia, Tolerancia, Abstinencia y Recaída; y se encuentran conformadas por los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Características disfuncionales, Es aquel sujeto que no puede controlar su conexión con internet y muestra evidencia de cambios a nivel personal y su entorno social. Sus indicadores son: Problemas académicos, problemas familiares y su rol como miembro y problemas con relaciones interpersonales; y se encuentran conformadas por los ítems 9,10 y 11.

Según (Coronado, 2007, p. 112) menciona que la escala ordinal puede colocarse en un orden relativo dependiendo a lo que se evalúa, es decir, consta de un orden jerarquización de las respuestas. Por lo tanto, este instrumento es de escala ordinal.

2.3 Población y muestra

Población

El grupo humano con que se realizó la investigación fueron adolescentes entre 13 y 17 años de nivel secundaria de ambos sexos de cuatro instituciones públicas del distrito de Breña considerándose este el corazón de Lima, registrado en el portal de la Unidad de Estadística Educativa (ESCALE, 2018); siendo un total de alumnos 933. La primera institución pública de 144 alumnos total de 3 a 5 grado. La segunda institución pública de 653 alumnas total de 3 a 5 grado. La tercera institución pública de 58 alumnos, total de varones 49 y mujeres 9 de 3 a 5 grado y por último la cuarta institución pública de 81 alumnas total de 3 a 5 grado.

Pero al momento que se realizó la aplicación de la escala en las instituciones públicas me percate que en dos instituciones aumentaron su alumnado siendo el total de ocho alumnos más, por lo tanto, la población fue de 941 alumnos.

Muestra

Se define como la parte que representa la población la cual está enfocada la investigación que nos permitirá obtener la información con la cual se generará la medición y observación de la variable (Behar, 2008, p. 51). Según Ramírez (1997) menciona que la muestra censal serían el total de las unidades de investigación se considera como muestra. Además, Anthoine, et. al. (2014), indica la siguiente guía a: 100 = pobre, 200 = justo, 300 = bueno, 500 = muy bueno, ≥ 1000 = excelente. Debido a lo citado líneas a arriba para esta investigación se utilizó una muestra censal siendo los 941 escolares de cuatro instituciones públicas, las edades oscilaron entre 13 a 17 años, desde el 3 a 5 grado de secundaria que se considera a lo excelente.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se realizó es la encuesta, tal como lo afirma Palella y Martins (2012, p. 123), en cuanto a la tecnología fue directamente a través de la aplicación del cuestionario y de la encuesta siendo el instrumento la escala de adicción a internet.

Es la evaluación psicométrica que busca analizar los atributos o características del sujeto, para poder clasificar en determinado grupo (Aragón, 2004, pp.31-32).

Ficha técnica

ESCALA DE LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LIMA (EAIL)

Autores: Nelly Lam Figueroa, Hans Contreras Pulache, Elizabeth Mori Quispe, Martín Nizama Valladolid, César Gutiérrez, Williams Hinostriza Camposano, Erasmo Torrejón Reyes, Richard Hinostriza Camposano, Elizabeth Coaquira Condori, Willy David Hinostriza Camposano.

Nombre: Escala de la Adicción al Internet de Lima (EAIL)
Año: 2011
Tipo de instrumento: Escala
Objetivo: Se evalúan las dimensiones de Internet que se desgranar en ítems:

Características Sintomatológicas: ítems 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8

Características Disfuncionales: ítems 9, 10, 11

Población: Adolescentes entre 1ro a 5to año de secundaria
Numero de ítem: 11 Ítems
Aplicación: Individual o Grupal
Tiempo de administración: sin tiempo límite
Normas de aplicación: De cada ítem el participante marcara sobre Las opciones que crea se identifiquen.
Puntajes baremados: 14- 28 ausente 28 - 42 riesgo 52 - 56 presente

La escala de adicción a internet fue creada por Lam et al (2011), el objetivo de esta escala es evaluar el fenómeno de la adicción a Internet en escolares de 1 a 5 grado de secundaria, esta escala cuenta con 11 ítems en escala tipo Likert que va desde 1 muy rara vez hasta siempre y las preguntas están en función a 2 dimensiones, características sintomatológicas y características disfuncionales.

La validez en la versión original se obtuvo una validez aceptable, la evidencia de validez de contenido se realizó a criterios de jueces a tres especialistas siquiátras conocedores del tema y estuvo dirigido a cargo de uno de los autores del instrumento, obteniendo una escala de once ítems. Se verifico la validez a través de la aplicación

del instrumento en un grupo piloto, donde la evidencia de validez basado de contenido se realizó a través de criterio de seis jueces expertos posteriormente se analizó la validez de forma estadística de V de Aiken, donde no se genera la observación de ningún ítem, puesto que se alcanzó el valor establecido de 100%.

Luego la descripción de los Ítems por dimensiones en la prueba original entre la Dimensión I y II se asociaron significativamente ($p < 0,001$). En esta investigación se realizó el análisis descriptivo de los ítems de la escala de adicción a internet (EAIL) como se observa en la tabla 6 y 7 ubicada en anexos. La fiabilidad en el instrumento original consiguió una consistencia interna de .84 la cual indico ser altamente confiable. Se realizó la confiabilidad a través de la aplicación a un grupo piloto donde hallamos una consistencia interna de .82 lo cual indico que el instrumento presento una alta confiabilidad (Celina y Campo, 2005, p. 577).

2.5 Procedimiento

Se pacto la reunión con cada uno de los directores de las instituciones públicas, donde se informó el objetivo y alcances de la investigación, se llegó a obtener las autorizaciones de cada representante de las instituciones públicas, se coordinó las fechas para la aplicación del instrumento. Los días de aplicación del instrumento se explicaron a los escolares del VII ciclo de educación regular acerca de la investigación, y se procedió a entregar los consentimientos informados, el cual se respalda la libre participación y colaboración de cada uno de ellos, para la investigación. Una vez firmada el consentimiento informado por los escolares, se verbalizaron las indicaciones para la resolución del instrumento y recalando en todo momento que los resultados obtenidos son para fines educativos y de manera reservada, velando así por la privacidad de sus respuestas, todo esto con el permiso previo de los docentes, quienes brindaron un espacio durante su hora de clases para el cumplimiento de la aplicación del instrumento.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para esta investigación se realizó un enfoque cuantitativo, ya que los datos recolectados se introdujeron en el SPSS versión 24, siendo un programa estadístico, confiable y de calidad. Después de la aplicación de la Escala de Adicción al Internet en la muestra, se realizó la depuración, tomando en cuenta si en algunos de los protocolos si hay ausencia de respuestas y/o más de una respuesta en un mismo ítem.

Asimismo, se descartó casos atípicos univariados que se encuentren fuera del rango de la puntuación Z de -3 y +3 en cada ítem. En el mismo sentido, también se procedió a retirar casos atípicos multivariados en función de la distancia de Mahalanobis ($p < .001$).

Como siguiente aspecto, se procedió a realizar un análisis descriptivo preliminar de los ítems, obteniendo los valores de media, desviación estándar, asimetría y curtosis, para evaluar la presencia de normalidad univariada (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010 y Lloret et al., 2014). Asimismo, en el análisis descriptivo se evaluó el índice de homogeneidad corregido (Klein, 1993) y las comunalidades (Detrinidad, 2016). Para hallar la validez basada en el contenido, se contó con la revisión de 06 jueces expertos, donde evaluaron los 11 ítems del instrumento.

Posteriormente a través de la V de Aiken se obtuvieron adecuadas calificaciones. Donde indicaron que existe evidencia de validez basada en el contenido (AERA, APA, NCME, 2014, p. 14).

Por otro lado, se efectuó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), en donde la evaluación del ajuste del modelo prioriza, el Índice de bondad de ajuste (GFI), el Índice de bondad de ajuste comparativo (CFI), la Raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR), el Error de la media cuadrática de la aproximación (RMSEA) y el índice de Tucker – Lewis (TLI), bajos los criterios de Escobedo, et. al (2016)., el Criterio de información de Akaike (AIC, Akaike, 1987). Se interpretó los valores GFI y CFI en función de las recomendaciones de Bentler (1990), así como el SRMR y RMSEA, tomando aportes de MacCallum, Browne y Sugawara (1996).

Para el cálculo de la confiabilidad por consistencia interna se usó el estadístico denominado Omega (McDonald, 1999), tomando como aportes lo postulado por Cho (2016) y Brown (2015).

Para lo descrito, se utilizó hojas de cálculo de Microsoft Excel, el IBM SPSS Statistics 24.0, el Analysis of Moment Structures Versión 24 y el programa estadístico Jamovi 1.0.7.0.

2.7 Aspectos éticos

Se utilizó el manual APA para el correcto citado y la redacción de las fuentes utilizadas para la investigación, se solicitó la autorización del uso del instrumento a los autores donde se confirmó por parte de ellos el permiso, del mismo modo se obtuvo el permiso de los representantes de las instituciones públicas mencionadas a través de una carta de presentación.

Asimismo, se consideró obviar el nombre de los evaluados, solo se considera su edad y grado de instrucción.

Gómez (2009) indica que los principios bioéticos en la investigación psicológica, como lo son el principio de autonomía, de beneficencia y no maleficencia se les informó a los estudiantes el objetivo de la investigación.

No obstante, en la recopilación de datos se les informo a los escolares del distrito de Breña antes de la aplicación del instrumento, el nombre de la escala y su objetivo, teniendo en cuenta la voluntariedad de cada uno para el desarrollo de la escala. Además, se pidió el permiso respectivo a cada uno de ellos a través de un asentimiento informado y un consentimiento para sus padres, del mismo modo, se tomó en cuenta la sinceridad en los resultados de la encuesta y como propiedad intelectual. Todos los resultados se mantuvieron en confidencialidad.

Por último, se generó la entrega de la encuesta “Escala de Adicción al internet (EAIL), se consideró que hayan respondido al 100 %, caso contrario la prueba se inhabilita y no es considerada para el estudio. La aplicación nos permitió realizar la base de datos y los respectivos análisis estadísticos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Validez de contenido de la escala de adicción a internet a través del coeficiente V de Aiken

Ítem	J1			J2			J3			J4			J5			J6			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 1, se aprecia que los seis jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en el test de Adicción al Internet, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100 %, lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido.

Tabla 2*Análisis descriptivo de los ítems de la escala de Adicción al internet (n=941)*

D	Ítems	Frecuencia				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
		1	2	3	4								
D1	P1	52.1	32.9	11.9	3.1	1.66	0.805	1.047	0.375	0.420	0.321	0.00	SI
	P2	58.9	28.3	10.6	2.2	1.56	0.770	1.226	0.746	0.453	0.362	0.00	SI
	P3	30.0	42.0	21.5	6.6	2.05	0.881	0.488	-0.510	0.551	0.481	0.00	SI
	P4	58.2	31.1	7.2	3.4	1.56	0.772	1.391	1.503	0.511	0.439	0.00	SI
	P5	21.8	38.3	32.2	7.8	2.26	0.885	0.142	-0.781	0.479	0.378	0.00	SI
	P6	22.7	37.8	27.3	12.1	2.29	0.950	0.247	-0.861	0.507	0.413	0.00	SI
	P7	35.5	40.7	18.1	5.7	1.94	0.873	0.634	-0.344	0.425	0.317	0.00	SI
	P8	55.5	34.0	8.0	2.6	1.58	0.746	1.238	1.144	0.566	0.503	0.00	SI
D2	P9	74.4	19.4	5.6	0.5	1.32	0.603	1.843	2.837	0.338	0.425	0.00	SI
	P10	45.5	37.1	14.6	2.9	1.75	0.808	0.816	-0.077	0.522	0.674	0.00	SI
	P11	42.2	35.1	18.5	4.3	1.85	0.869	0.689	-0.434	0.481	0.626	0.00	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h²: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión, D1: Reflexiva. Aceptable

En la tabla 2, se observa que el índice de homogeneidad corregida dando como resultado que los valores fueron superiores a .20, siendo retenidos todos los ítems como indica kline (1993). Los valores de análisis por comunalidades de ítems superan el valor de 0.3 (Sireci y Faulkner-Bond, 2014, p. 106). En tanto, las medidas de asimetría y las medidas de curtosis están próximas a 1, lo que indica que estos datos no se alejan de la distribución normal (Hae – Young, 2013, p.53). En resumen, los Ítems que componen la primera dimensión de características sintomatológicas y la segunda dimensión características disfuncionales son aceptables para realizar el análisis factorial exploratorio (Medina, 2009).

Tabla 3

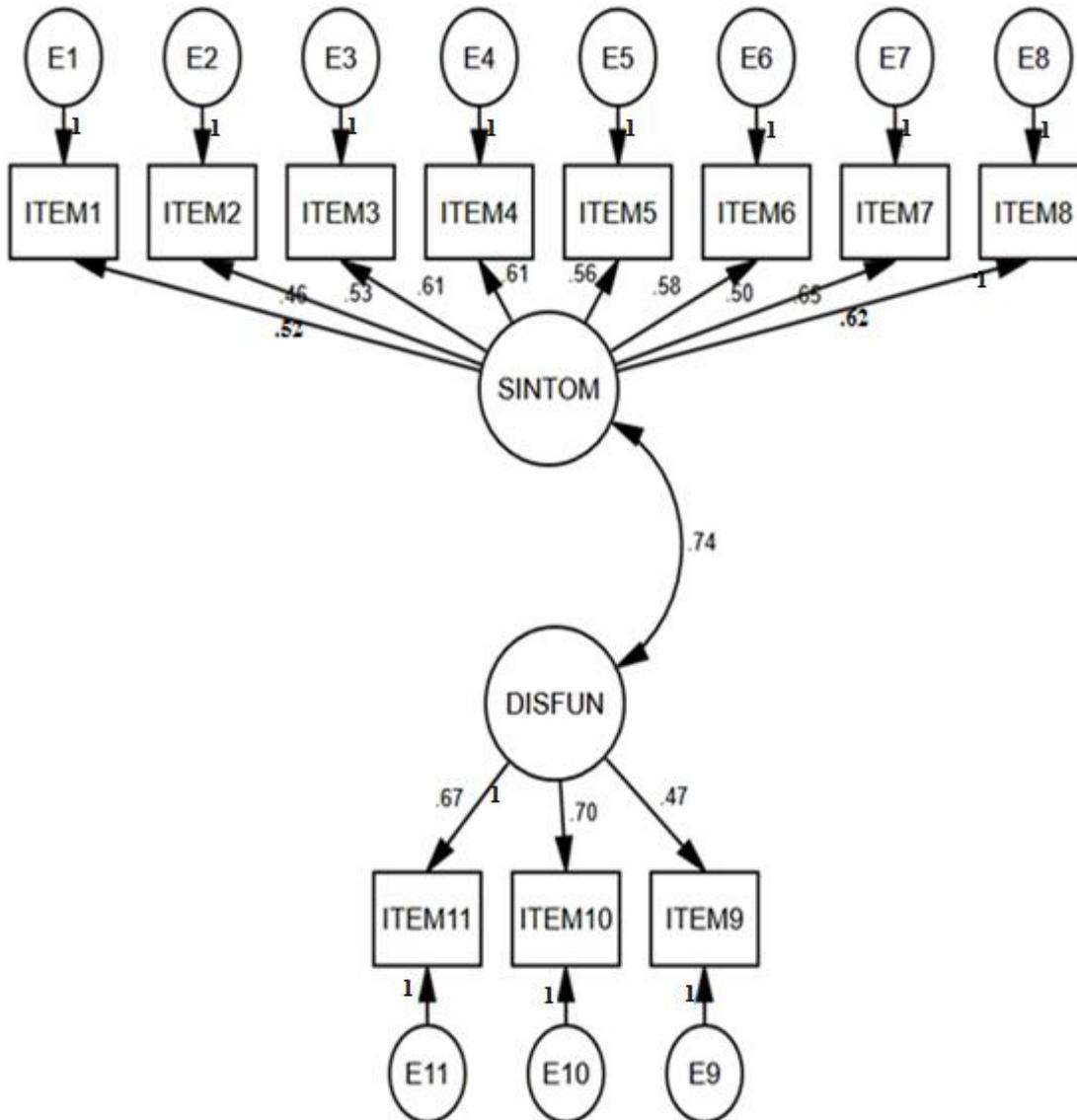
Índice de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Adicción al Internet (n=941)

Índices de Ajuste	Modelo Original	Índices Óptimos	Autor
Ajuste Absoluto			
RMSEA		< 0.08	
Índice de bondad de ajuste ajustado	0.0593	(Aceptable)	(Ruiz et al., 2010)
Ajuste Comparativo			
SRMR Residuo estandarizado cuadrático medio	0.039	Cerca de 0 (Aceptable)	(Escobedo et al., 2016)
CFI Índice de ajuste comparativo	0.937	≥ 0.95 (Aceptable)	(Ruiz et al., 2010)
TLI Índice de Tucker - Lewis	0.919	≥ 0.95 (Aceptable)	(Ruiz et al., 2010)

En la tabla 3, se realizó el análisis factorial confirmatorio de la escala original de adicción a internet, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto el ajuste absoluto dando el valor del RMSEA = .059, asimismo, el SRMR = .039, genero un adecuado valor. Por otro lado, se realizó el ajuste comparativo el valor del CFI = .937, indicando un mal ajuste, asimismo, el valor del TLI = .919, nos demuestra un nivel por debajo de lo requerido.

Análisis factorial confirmatorio

Figura 1. Análisis factorial del modelo teórico de la escala de adicción a internet.
Modelo Original



Enseguida se examinó el ajuste del modelo original mediante el análisis factorial confirmatorio ($n=941$)

Tabla 4

Evaluación de los supuestos previos al análisis factorial exploratorio de Medida Kaiser Meyer-Olkin y Prueba esfericidad de Bartlett de la Escala de adicción a internet, (n=941)

Índices		Resultados
KMO	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	,887
	Prueba de esfericidad de Barlett	Sig. ,001

En la tabla 4, se realizó el análisis factorial exploratorio donde se obtuvo en el KMO = 0,887, en la base de 941 encuestados el cual permitió hacer el análisis (Detrinidad, 2016). Además, se obtuvo el valor de la prueba de esfericidad de Bartlett, el cual evidencia un valor de $p < 0,001$ y se observa que no es significativo ($p < .05$). Entonces los puntajes obtenidos en la prueba permitieron realizar el análisis factorial exploratorio (Pérez, 2004, p.176).

Tabla 5*Validez de constructo: Matriz factorial de la propuesta*

Ítems	Componentes		
	Sintomatológica	Abstinencia	Disfuncionales
ÍTEM8	0.644		
ÍTEM4	0.637		
ÍTEM2	0.543		
ÍTEM3	0.467		
ÍTEM9	0.341		
ÍTEM6		0.642	
ÍTEM5		0.546	
ÍTEM7		0.332	
ÍTEM10			0.771
ÍTEM11			0.506

En la tabla 5, se puede apreciar la distribución de los ítems en 3 factores, el primer factor de adicción a internet (sintomatológicas), compuesto por 5 ítems, cuyas cargas factoriales oscilaron entre .3 y .6; el segundo factor adicción a internet (Abstinencia), compuesto por 3 ítem cuya carga factoriales oscilaron entre .3 y .6 y por último el 3 factor (disfuncionales) compuestos por 2 ítem cuya carga factorial oscilaron entre .5 y .7.

Tabla 6

*Varianza total explicada de la modelo propuesta de la Escala de adicción a internet
(n=941)*

Factor	Autovalores iniciales		
	Total	% de varianza	% acumulado
Sintomatológicas	2.074	69.117	69.117
Abstinencia	1.588	19.593	88.710
Disfuncionales	2.339	11.290	93.012

En la tabla 06 se observa que la estructura factorial con 3 factores o indicadores que explican el 93,012 % de la varianza en su totalidad y los porcentajes acumulados de cada factor de toda la muestra siendo así que están arriba de los 50% por ello adquirió tres factores de la Escala.

Tabla 7

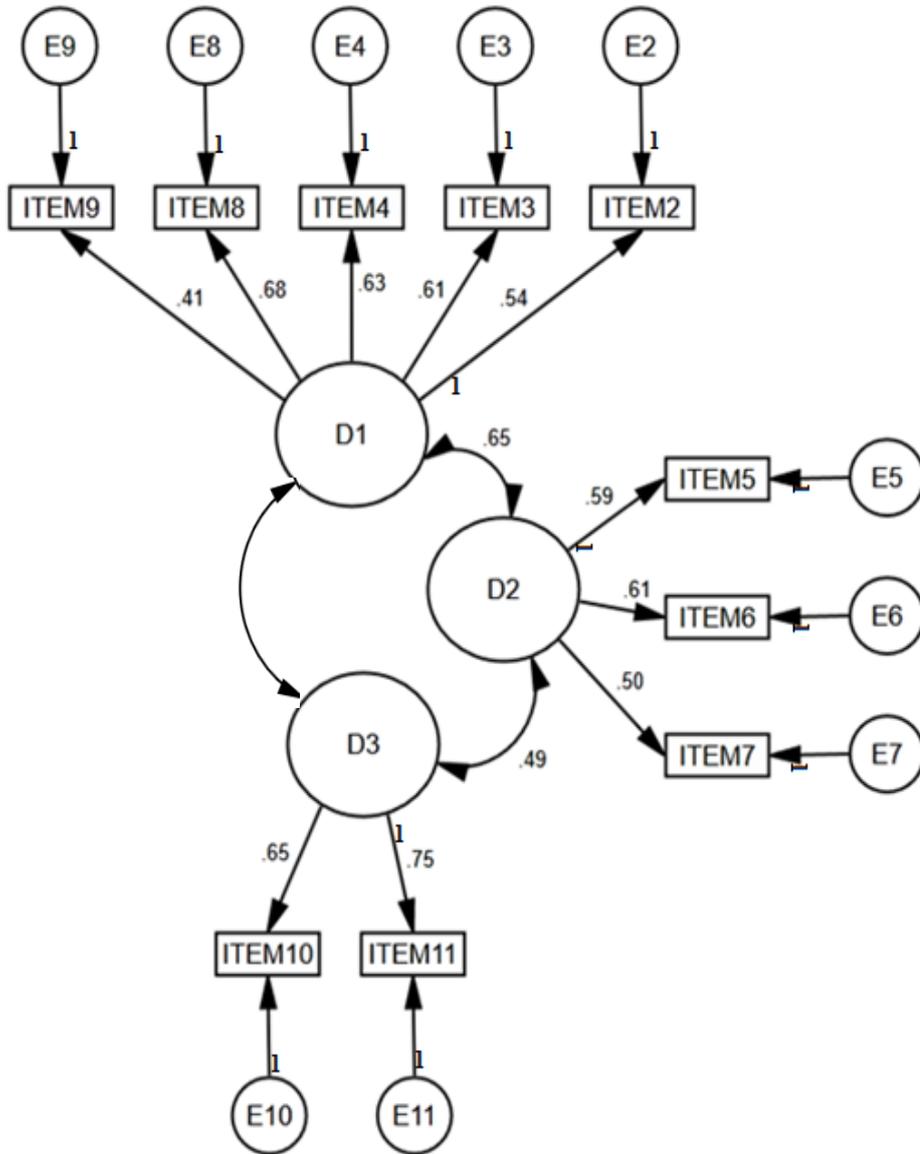
Índice de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Modelo propuesta de la Escala de adicción a internet (n=941)

Índices de Ajuste	Modelo 1	Índices Óptimos	Autor
Ajuste Absoluto			
RMSEA		< 0.08	
Índice de bondad de ajuste ajustado	0.0433	(Aceptable)	(Ruiz et al., 2010)
SRMR			
Residuo estandarizado cuadrático medio	0.0304	Cerca de 0 (Aceptable)	(Escobedo et al., 2016)
Ajuste Comparativo			
CFI		≥ 0.95	
Índice de ajuste comparativo	0.968	(Aceptable)	(Ruiz et al., 2010)
TLI		≥ 0.95	
Índice de Tucker - Lewis	0.957	(Aceptable)	(Ruiz et al., 2010)

En la tabla 7 se realizó el análisis factorial confirmatorio de la escala propuesta de adicción a internet, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto el ajuste absoluto dando el valor del RMSEA = .043; asimismo, el SRMR = .030, genero un adecuado valor. De la misma forma se realizó el ajuste comparativo el valor del CFI = .968, indicando un buen ajuste, asimismo, el valor del TLI = .957, nos demuestra un nivel correcto.

Análisis factorial confirmatorio

Figura 2. Análisis factorial del modelo de la propuesta en base a 3 factores (n=941).



Enseguida se examinó el ajuste del modelo propuesta mediante el análisis factorial confirmatorio (n=941)

Tabla 8

Análisis de Confiabilidad Modelo Original, de las dimensiones por el Método de Consistencia Interna mediante el Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega de McDonal de la Escala de adicción a Internet

	Alfa de Cronbach (α)	McDonald's (Ω)	N de elementos
Total	.819	.821	11
Características Sintomatológicas	.78	.78	8
Características Disfuncionales	.62	.64	3

En la tabla 8, se genera el análisis de confiabilidad que nos mide la consistencia interna de la Escala de adicción a internet mediante el Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de McDonald así evidenciamos que el total de la prueba obtiene dos valores cercanos a .821, además la primera dimensión (sintomatología) ambos estadísticos nos brindan el 0.78 luego en la segunda dimensión (disfuncionales) se observa dos valores cercanos a .64. Según los autores Lucero y Meza (2002) indican que el “valor mínimo aceptable del coeficiente de fiabilidad depende de la utilización que se hará del instrumento”. Esto dependerá de la veracidad que necesite por la materia que lo requiere. Por lo tanto, los valores son aceptables en la confiabilidad y reúne la consistencia interna adecuada.

Tabla 9

Análisis de Confiabilidad Modelo Propuesta, de las dimensiones por el Método de Consistencia Interna mediante el Alpha de Cronbach y el Coeficiente Omega de McDonal de la Escala de adicción a Internet

	Alfa de Cronbach (α)	McDonald's (Ω)	N de elementos
Total	.757	.784	10
Sintomatológicas	,712	,716	5
Abstinencia	,626	,632	3
Disfuncionales	,655	,656	2

En la tabla 9, se genera el análisis de confiabilidad que nos mide la consistencia interna de la Escala de adicción a internet mediante el Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de McDonald en el total de modelo propuesto se obtiene dos valores cercanos al .784 luego en el primer factor se evidencia que dan dos valores cercanos estadísticos una confiabilidad de .716, además en el factor dos se visualiza dos valores cercanos a .632 y por último en el factor tres los dos valores están cercano a .656. Por lo tanto, los valores son aceptables en la confiabilidad ya que es superior a .65. Afirmando que se reúne el criterio de consistencia interna adecuada (Ventura y Caycho, 2017, párr. 9).

Normas de interpretación

Tabla 10

Prueba de normalidad Shapiro – Wilk por sexo de la escala propuesta de adicción a internet

	Sexo	N	Shapiro - Wilk
Sintomatológicas	Mujeres	.895	P = .000
	Varones	.867	P = .000
Abstinencia	Mujeres	.941	P = .000
	Varones	.936	P = .000
Disfuncionales	Mujeres	.887	P = .000
	Varones	.857	P = .000

En la tabla 10, como se observa la muestra no procede de una distribución normal, puesto que el valor de significancia es menor a 0.005, por ello se procedió a utilizar estadístico no paramétrico.

Tabla 11

Prueba de U Mann Whitney de las dimensiones de la Escala propuesta de adicción a internet (n=941)

	U Mann Whitney
Sintomatológicas	
Sig.	.154
Abstinencia	
Sig.	.061
Disfuncionales	
Sig.	.163

En la tabla 11 se realizó el análisis de comparación de la prueba U de Mann Whitney entre los tres factores de la Escala y el sexo de los encuestados se obtuvo un valor arriba de 0.005 ($p=.163$). Por lo tanto, nos indica que se deben hacer percentiles generales.

Tabla 12

Percentiles generales del Modelo propuesta de la Escala de adicción a internet

	Sintomatológicas	Abstinencia	Disfuncionales
PC			
5	5	3	2
10	5	3	2
15	6	4	2
20	6	4	2
25	6	4	2
30	6	5	3
35	7	5	3
40	7	5	3
45	7	5	3
50	7	6	3
55	8	6	4
60	8	6	4
65	9	6	4
70	9	7	4
75	9	7	4
80	10	7	5
85	11	8	5
90	11	8	6
95	13	9	6

Se muestra los valores percentiles para la clasificación y corrección de la escala de adicción a internet en base a los puntajes directos totales y en base a los tres factores generales.

IV. DISCUSIÓN

La adicción a internet se encuadra en las adicciones psicológicas con características comunes a otras adicciones como puede ser la pérdida de control, la aparición del síndrome de abstinencia, dependencia psicológica, cruce en las actividades de la vida cotidiana de la persona y puede ocurrir la pérdida de otras actividades (Echeburúa y Amor, 2001).

En la actualidad en nuestro país no existe muchas investigaciones sobre la adicción al internet y mucho menos que midan la frecuencia de ella, no obstante, un instrumento sirve para confirmar una hipótesis que se tiene frente a un indicador al momento que se va a evaluar o abordar al paciente. Sin embargo, las pocas pruebas que existen no han sido otra vez investigadas para ver su grado de validación y de funcionamiento de ellas.

Es por ello, que esta investigación propuso como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la escala de adicción a internet en Lima (EAIL) en escolares del VII ciclo en cuatro instituciones públicas en el distrito de Breña con la finalidad de saber si la prueba tiene una validez y confiabilidad adecuada. La muestra fue censal por lo que se aplicó a toda la población siendo 941 escolares de ambos sexos, con edades que oscilaron entre 13 a 17 años. La investigación tuvo un diseño instrumental porque se realiza una revisión de la investigación, siendo un tipo de investigación psicométrica.

Se realizaron algunos pasos para llegar a nuestro objetivo principal, para ello se empezó con el análisis de los ítems, mediante la validez de contenido a través de los criterios de 6 jueces expertos (V. de Aiken) alcanzando un coeficiente al 100% bajo los criterios de pertinencia, claridad y relevancia, lo cual demostró una adecuada validez de contenido de los ítems de la Escala; donde ningún ítem fue excluido porque según Aiken (1966) el valor aceptable es de ≤ 0.80 , cumpliendo el criterio del autor, igualmente se evidenció la validez de contenido en la investigación de Quintana (2018) con un coeficiente V de Aiken de la Escala de Adicción al Internet observándose que todos los ítems tienen un nivel de claridad, pertinencia y relevancia de 1.

Luego se continuo con el análisis descriptivo mediante el programa SPSS calculando el índice de homogeneidad corregida dando como resultado que los valores fueron

superiores a .20, siendo retenidos todos los ítems como indica Kline (1993). De la misma forma, se analizaron las comunalidades por dimensiones siendo los valores mayores al .3 lo cual indica aceptable (Segura et. al, 2014, p.1157) es por ello que la mayoría de los ítems fueron aceptables no obstante, dentro de esta investigación, aunque todos los ítems superan el valor mínimo aceptable, se podría omitir o modificar el ítem 1 de la dimensión características sintomatológicas, debido a que es un ítem con valor bajo y se encuentra en el límite de lo aceptado, si se modificara mejoraría el porcentaje de la varianza y se tendría mejores valores para la población, algo similar le sucedió a Matalinares (2014) en propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI) de Young (1998) tuvo ítems que no cumplían con el criterio solicitado y fueron eliminados por variar significativamente el nivel de fiabilidad.

Posteriormente se realizó la evidencia de validez basada en la estructura interna, a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de adicción a internet original y se utilizó para este procedimiento el estadístico Jamovi 1.0.7.0 se obtuvieron el ajuste absoluto dando el valor del RMSEA = .059, asimismo, el SRMR = .039, generó un adecuado valor (Ruiz, Pardo y San Martín, 2010). Por otro el ajuste comparativo el valor del CFI = .937, indicando un mal ajuste, asimismo, el valor del TLI = .919, nos demuestra un nivel por debajo de lo requerido. (Ruiz, Pardo, San Martín, 2010).

Por lo tanto se demostró que el modelo de 3 factores se ajusta mejor que el modelo teórico de 2 factores, porque obtuvo valores aceptables en cuanto al ajuste absoluto y comparativo, (RMSEA=0.045, RMR=0.0433, CFI=0.968 y TLI=0.957), sustentándolo en los valores aceptables que indica Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez (2016), estos resultados se confirman por Chahin (2016) en su investigación de Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Internet y a los Videojuegos para Adolescentes de Bucaramanga (Colombia) donde su análisis factorial confirmatorio de 4 factores mostró índices de ajuste aceptables (CFI = 0.918, IFI = 0.922, NFI = 0.883, RMSEA = 0.059) es por esto que se sugiere para estudios siguientes de la variable en esta población utilizar el modelo propuesto de 3 factores.

La escala de adicción a internet consta con dos dimensiones, características sintomatológica y características disfuncionales, no obstante mediante el análisis factorial exploratorio se obtuvo una agrupación de 3 factores los cuales explican el 93.012% de la varianza total que oscilan entre 0.6 a 0.7 y parecido le sucedió a Puertas

et al., (2013) que obtuvieron como resultado del análisis factorial exploratorio indicaron la varianza 47,80 % y la agrupación de 3 factores que oscila entre 0.6 a 0.7.

En el presente estudio y para la población a la cual se aplicó sería pertinente reagrupar los ítems en base a los 3 factores demostrados, siempre y cuando realizando un análisis de estos factores. Se encontró que dos de ellos pertenecen o se encuentran vinculados a la dimensión características sintomatológicas y 1 de los factores restantes a la dimensión disfuncional, es por ello que se sugiere para futuras investigaciones relacionadas a la variable reconocer estos factores como subfactores o subcomponentes de las dos dimensiones de la escala de adicción a internet.

Respecto a la confiabilidad, se determinó un coeficiente Alfa de Cronbach y Omega de la Escala de adicción a internet original, encontrándose una confiabilidad adecuada de $(\alpha) = 0,819$ y $(\Omega) = 0,821$ como para sus dos dimensiones, características sintomatológica $(\alpha)=0,78$ y $(\Omega)=0,78$ y característica disfuncional $(\alpha)=0,62$ y $(\Omega)=0,64$), estos valores de confiabilidad se asemejan a los precedentes en las investigaciones de Chahin y Libia (2016) donde obtuvo un $(\alpha)=.73$ en Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Internet y a los Videojuegos para Adolescentes, de igual forma en Puerta et al.,(2013) donde obtuvo un $(\alpha)=.89$ en su análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del Internet Addiction Test quienes obtuvieron una adecuada confiabilidad. Del mismo modo se obtuvo la confiabilidad para el Modelo propuesto de 3 factores, demostrando una confiabilidad adecuada en dichos factores, en el 1º factor $(\alpha) =0,712$ y $(\Omega)=0,716$, el 2º factor $(\alpha)=0,626$ y $(\Omega) =0,632$ y en el 3º factor $(\alpha)=0,655$ y $(\Omega)= 0,656$), el cual los valores son aceptables en la confiabilidad ya que es superior a .65. Afirmando que se reúne el criterio de consistencia interna adecuada (Ventura y Caycho, 2017, párr. 9). Para las normas de interpretación se realizó la prueba de normalidad Shapiro – Wilk por sexo de la escala propuesta de adicción a internet donde la muestra no procede de una distribución normal, puesto que el valor de significancia es menor a 0.005, por ello se procedió a utilizar estadístico no paramétrico. Luego se realizó el análisis de comparación de la prueba U de Mann Whitney entre los tres factores de la Escala y el sexo de los encuestados se obtuvo un valor arriba de 0.005 ($p=.163$).

En cuanto a los percentiles, se evidenció que no hubo significancia entre hombre y mujer, es por ello que se realizó percentiles generales del modelo propuesta de la

escala.

En conjunto, las propiedades psicométricas de la escala de adicción a internet para la población establecida en esta investigación los resultados son compatibles en algunos resultados y que no difieren a pesar de los diferentes grupos de muestra, siendo esto favorable para la investigación, por otro lado, en la consistencia interna no se obtuvo los valores esperados en la escala de adicción a internet en los adolescentes Instituciones Educativas del distrito de Breña. También le sucedió a Larco (2018) con el Cuestionario de Experiencias Relacionadas al Internet (CERI) no evidencio contar con propiedades psicométricas adecuadas para medir el uso problemático de internet. Por lo tanto, se reorganizó la escala de 11 ítems, tomando el criterio que los ítems con menor carga sean retirados, creando un nuevo modelo propuesto de 10 ítems que nos permitió alcanzar los índices de ajuste de bondad del análisis confirmatorio.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: se estableció las propiedades psicométricas de la escala de adicción a internet en escolares de cuatro instituciones públicas, Breña 2019, donde se encontró que el instrumento no cuenta con adecuada medición.

SEGUNDA: se realizó el análisis descriptivo de los ítems, obteniendo medidas de asimetría y las medidas de curtosis una distribución normal (+1.5, -1,5), en cuanto el índice de homogeneidad se mantuvo los ítems mayores .20 y las comunalidades se logró un valor adecuado .30, en escala de adicción a internet en escolares de cuatro instituciones públicas, Breña 2019.

TERCERA: se determinó la evidencia de validez basada en contenido, mediante el criterio de jueces en cuanto la V Aiken se obtuvo el 100 % la cual no recibió mayor corrección la Escala de adicción a internet en escolares de cuatro instituciones públicas, Breña 2019.

CUARTA: se obtuvo la evidencia de validez basada en estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio la cual no se alcanzó todos los valores, un valor óptimo en el ajuste absoluto, SRMR = .039 y el RMSEA=.059, pero no se alcanza el ajuste comparativo, CFI =.937 y TLI= .919, siendo así valores deficientes, de la Escala de adicción a internet en escolares de cuatro instituciones públicas, Breña 2019.

QUINTA: se realizó la confiabilidad por consistencia interna, por el análisis factorial exploratorio, además del Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega de McDonald donde logra niveles apropiados, de la Escala de adicción a internet en escolares de cuatro instituciones públicas, Breña 2019.

SEXTA: se elaboraron normas de interpretación basados en puntajes y percentiles para la Escala de adicción a internet en escolares de cuatro instituciones públicas, Breña 2019.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que existan más estudios psicométricos sobre la Adicción al Internet, así mismo que se siga estudiando los factores que intervienen dicha adicción, además revisar en otros grupos o en otros lugares del país por el motivo que somos pluricultural.
2. Para siguientes investigaciones dentro de la población establecida, se recomienda la adaptación del instrumento en base a tres factores encontrados, ya que estos dan una mejor explicación del instrumento.
3. Sería conveniente para revisiones posteriores del ítem 1 ya que presenta un nivel bajo de correlación, y no le daría una explicación favorable a la dimensión.
4. Ampliar el estudio, siendo revisado por especialista del tema para mejor la estructura de la escala de adicción a internet.
5. Explorar la confiabilidad y validez del instrumento con otros procedimientos no utilizados en esta investigación, para aportar y corroborar los datos obtenidos.

REFERENCIAS

- Adolescencia y tecnoadicciones: Prevalencia, Factores de riesgo y prevención. Estudio: *Prevalencia de riesgo de la conducta adictiva a internet entre los adolescentes de Lima Metropolitana y Arequipa* (2016). Dossier informativo Fundación Mapfre. <http://www.prevensis.pe/imagenes/Resumen%20Ejecutivo%20del%20Estudio.pdf>.
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. (11a ed.). Pearson.
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sbille, V. & Hardouin, J. (2014). Tamaño de muestra utilizado para validar una escala: *una revisión de Publicaciones sobre pacientes recién desarrollados informadas medidas de resultados*. *Health and Quality of Life Outcomes*, 12– 176.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Editorial Universidad Ricardo Palma.
- American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME] (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. AERA.
- Aragón, L. (diciembre, 2004). *Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ediciones Shalom.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.a ed.). Pearson Educación.
- Brenner, V. (1997). Psychology of computer use: XLVII. Parameters of Internet use, abuse and addiction: the first 90 days of the Internet Usage Survey. *Psychological Reports*, 80(3), 879-882. <http://doi: 10.2466/pr0.1997.80.3.879>.

- Bentler, P. (1990). *Comparative Fit Indexes in Structural Models*. Psychological Bulletin, 107 (2), 238-46.
- Bernal, C (2010). Metodología de la investigación, (administración, economía, humanidades y ciencias sociales). https://www.academia.edu/25497606/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n
- Brown, T. A. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (2nd ed.). Guilford Publications.
- Cho, E. (2016). Making reliability reliable: A systematic approach to reliability coefficients. *Organizational Research Methods*, 19, 651-682. <http://doi:10.1177/1094428116656239>.
- Carbonell, X. (2014). *Adicciones tecnológicas: que son y como tratarlas*. síntesis, S.A.
- Celina H. y Campo A., 2005, “Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach”, *Revista colombiana de psiquiatría*, vol. XXXIV, número 004, Asociación Colombiana de Psiquiatría, pp. 572 – 580, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>
- Coronado, J. (diciembre, 2007). Escalas de Medición. *Sistema Institucional de Investigación de Unitec*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>.
- Cortez, X y Carbonel, X y Chamarro, A. (setiembre, 2015). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del Internet Addiction Test. *Trastornos Adictivos*. <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-analisis-las-propiedades-psicometricas-version-S1575097312700521>
- Chahin, N y Briñez, B. (marzo, 2015). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Internet y a los Videjuegos para Adolescentes. *Universitas*

Psychologica,17(4), 1-13 <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.pzca>.

Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17(2), 187-195. [http://dx.doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](http://dx.doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)

Detrinidad, E. (2016). Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010-2014 (*Estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda*) WSV. (Tesis de Maestría, Universidad De Granada).

Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Desclee de Brower.

Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías*. Ediciones Pirámide.

Echeburúa, E y Amor, P. (2001). *¿Adicción a internet o adictos en internet? Aprendiendo a utilizar el internet*. Ars Médica.

Fandiño, J. (2015, 17 de febrero). Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Revista Psicología Científica.com*, 17(2). <http://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales>.

Fernández, S. (2011). Análisis Factorial. *Fac. Ciencias Económicas y Empresariales Universidad Autónoma de Madrid*. <http://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANTE/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>

Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.

García del Castillo, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales.

Salud y drogas, 13 (1), 5-13.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83928046001>.

García, R, Valencia A, Hernández, A, Rocha, T. (2017). Revista Interamericana de Psicología/*Interamerican Journal of Psychology*, Vol., 51, No. 3, pp. 406-416.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28455448011.pdf>

Greenfield, D. (1999). Psychological characteristics of compulsive internet use: a preliminary analysis. *Cyberpsychology & Behaviour*, 2, 403-412.

Griffiths, M. (1996). Internet «addiction»: An issue for clinical psychology? *Clinical Psychology Forum*, 32-36.

Griffiths, M. (1998). Internet addiction: Does it really exist. *Psychology and the Internet: Intrapersonal, interpersonal and transpersonal implications*, 61-75.

Griffiths, M. (2003). Internet abuse in the workplace: Issues and concerns for employers and employment counselors. *Journal of Employment Counseling*, 40(2), 87-96.
[http://doi: 10.1002/j.2161-1920.2003.tb00859.x](http://doi:10.1002/j.2161-1920.2003.tb00859.x).

Griffiths, M.D. (2005). A ‘components’ model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191– 197.

Griffiths, M.D. y Larkin, M. (2004). Conceptualizing addiction: The case for a ‘complex systems’ account. *Addiction Research and Theory*, 12, 99– 102.

Gonzales, F (2017). Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y Jóvenes en el Perú. (1.a ed.). Ministerio de Salud. Perú.

Hair, J., Black, W., Babin, B., & Anderson, R. (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective*. (7.a ed.). Pearson Education.

Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. 2. ed. Gestión.

- Hen, Young K. (2013). Statistical notes for clinical researchers: assessing normal distribution (2) using skewness and kurtosis Open lecture on statistics. <http://dx.doi.org/10.5395/rde.2013.38.1.52>.
- Huang Z, Wang M, Qian M, Zhong J, Tao R. Chinese Internet addiction inventory: developing a measure of problematic Internet use for Chinese college students. *CyberpsycholBehav*.10 (6):805-11. PubMed PMID: 18085968.
- Huamání, P. (2009). La investigación tecnológica. Universidad Ricardo Palma. <http://v-beta.urp.edu.pe/pdf/id/4274/n/huamani-la-investigacion-tecnologica.pdf>.
- Kline, P. (1993). *The hand book of psychological testing*. Routhledge.
- Ko, C.; Wati, Y.; Hsiao, S.; Yen, M.; et al (2009) Brain activities associated with gaming urge of online gaming addiction. *Journal of psychiatric research*, 43, 739-747.
- Lam, N, Contreras H, Mori, E, Nizama, M, Gutiérrez, C, Hinostroza, W, Torrejón, E, Hinostroza, R, Coaquira, E, Hinostroza D. (marzo, 2011) Adicción a Internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de lima, Perú. *RevPeruMedExp Salud. Publica.* 28(3): 462-469. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n3/a09v28n3.pdf>.
- Larco, L. (2018). Propiedades psicométricas del CERI y CERM en estudiantes universitarios de Lima (Tesis de pregrado). http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13161/Larco_Avenda%20o_Propiedades_psicom%20tricas_CERI1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Lassiter, P. y Culbreth, J. (2018) *Theory and Practice of Addiction Counseling*. Sage publications, Inc.
- Lorenzo-Seva, U. y Pere, F. (2006). FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model. *Behavior Research Methods*, 38(1), 88-99. <https://link.springer.com/content/pdf/10.3758/BF03192753.pdf>.

- Lloret-Segura S, Ferreres-Traver A, Hernández-Baeza A, Tomás-Marco (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: *una guía práctica, revisada y actualizada*. *Anales de Psicología*, 30(3): 1151-69.
- Lu, X y Year, K. (febrero, 2015). Propiedades psicométricas del Test de Adicción a Internet en una muestra de estudiantes universitarios malayos. *Psicología Educativa*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.03.001>.
- Lucero I. y Meza S. (26 de setiembre de 2012) “Validación de instrumentos para medir conocimientos”, Departamento de Física - Facultad de Cs. exactas y Naturales y Agrimensura - UNNE., <http://www1.unne.edu.ar/cyt/2002/09-Educacion/D-027.pdf>.
- Luo, S. X., Brennan, T. K. & Wittenauer, J. (2015). Internet addiction: the case of Henry, the “Reluctant hermit”. En: Ascher, M. S. & Levounis, P. (Eds.), *Behavioral addictions* (pp. 81-100).
- Luengo, A. (2004). Adicción a internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, pp. 22-52. <http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>.
- Lloret, S; Ferreres, A; Hernandez, A y Tomas, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada *Anales de Psicología*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731690031>.
- Matalinares, M; Raymundo, O y Baca, D. (setiembre,2014). Propiedades psicométricas del test de Adicción al Internet (TAI). *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>.
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1, 130-149. <http://doi:10.1037/1082-989X.1.2.130>.

- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Medina, A. (2009). *Pruebas de comprensión lectora y producción de textos*. Ediciones universidad católica de Chile.
- Meneses, J., et al. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.
<https://es.slideshare.net/OmarJosue/psicometria-uoc>.
- Montero, I., & León, O. (2007). Guía para la denominación de la investigación en psicología. *Revista Internacional de psicología clínica de la salud*, 7(3), pp. 847-862.
- Muñiz, J. Fidalgo, A.M., Garcia-Cueto, E., Martinez, R., Moreno, R., (2005). Análisis de los ítems. Editorial la Muralla.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U.
- Pineda, B; De Alvarado, E; De Canales, F. (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud.
- Peters, C. y Van Vorhis, W. (1940). *Statistical procedures and their mathematical bases*. McGraw-Hill.
- Pérez, C. (2004). *Técnica de análisis multivariante de datos. Aplicaciones con SPSS*. Pearson Prentice Hall.
- Población que utiliza internet incrementó. (Marzo, 2017). *Nota de prensa Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)*.
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-que-utiliza-internet-incremento-frecuencia-de-uso-8275/>.
- Quintana, M. (2018). Diseño y propiedades psicométricas de una escala de adicción al

internet en estudiantes de 3ero al 5to grado de secundaria en instituciones educativas policiales de Lima Norte, 2018 (Tesis pregrado). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25803/Quintana_AMY.pdf?sequence=4&isAllowed=y.

Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Edición Panapo.

Robles, E. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Rev. PsicolHered.* 10 (1-2) <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/download/3023/2921>.

Romo, D. (2017). Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim Villa El Salvador - 2017. (Tesis de doctorado). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14122/Romo_DS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ruiz, M. A., Pardo, A., & San Martín, R. (2011). Modelos de Ecuaciones Estructurales. *Papeles del Psicólogo.* (2010); 31(1), 34–45. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>

Shapira, N. a, Lessig, M. C., Goldsmith, T. D., Szabo, S. T., Lazoritz, M., Gold, M. S., & Stein, D. J. (2003). Problematic internet use: proposed classification and diagnostic criteria. *Depression and anxiety,* 17(4), 207–16. <http://doi:10.1002/da.10094>.

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

Sireci, S. y Faulkner-Bond, M. (2014). Validity evidence base on test content. *Psicothema,* 26 (1), 100-107, <http://doi:10.7334/psicothema2013.256>.

Young, K. S. (2009). Assessment and treatment of internet addiction. En: Browne-Miller, a. (Ed.), *The Praeger international collection of addictions, Vol. 4, Behavioral addictions from concept to compulsion* (pp. 217-234). Westport, CT: Praeger Publishers.

Young K. Internet addiction over the decade: a personal look back. *World Psychiatry*. 2010; 9(2):91.

Vara, A. (2015). Desde la idea hasta la sustentación:7 pasos para una tesis exitosa. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. <http://www.aristidesvara.net>451 pp.

Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627.

INVESTIGACIÓN

Tipo:

es tecnológica serán fundamentados como grupos de conocimientos para ser utilizada sujeto a fines prácticos, según para que sea utilizado. El estudio que se originará de una ciencia teórica nos permitirá ofrecer conocimientos al problema para conseguir la solución adecuada (Huamaní, 2009, p. 5)

Diseño:

es instrumental, según Montero y León (2002, p.4) está ligado a los estudios que emplean el crecimiento de pruebas y aparatos, agregando como el diseño, revisión y adaptación de estos.

enfoque:

fue cuantitativo es secuencial y probatorio, buscando la medición de las variables con la apreciación a las magnitudes. Este enfoque se ha aplicado con éxitos en estudios descriptivos, exploratorios, experimentales y explicativos (Niño, 2011, p. 29).

MUESTRA

Población:

La población con que se realizó esta investigación fueron adolescentes entre 13 y 17 años de nivel secundaria de ambos sexos de las instituciones Educativas públicas del distrito de Breña.

Tipo de Muestra:

Se usó como muestra 500 escolares entre 14 a 17 años, pertenecientes a Instituciones Educativas del distrito de Breña.

INSTRUMENTOS

Variable: Adicción al Internet

Técnica: Directa a través de la aplicación del cuestionario mediante una encuesta.

Instrumento: Escala de la Adicción al Internet EAIL

Autor: Lam et al

Año: 2011

Ámbito de Aplicación: Escolares del distrito de Breña

Se utilizó un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable, los que fueron presentados a través cuadros estadísticos y gráficos.

Se usó como muestra a 500 escolares entre 14 a 17 años, pertenecientes a Instituciones Educativas del distrito de Breña,

Presentación de datos

Con esta información se realizó tablas de frecuencia y tablas de consistencias, asimismo se utilizó gráficos que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.

B) Operacionalización de la variable

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
(Lam et al. 2011, 463) menciona que la Adicción al internet se refiere como la imposibilidad para controlar su relación con internet, donde se observa cambios físicos y psicológicos y además cambios a nivel personal y en su círculo social.	A través de los puntajes obtenidos se halla los niveles: ausente, en riesgo y presente de la Escala de Adicción al internet según (Lam et al 2011, p. 544).	Características Sintomatológicas de AI	Saliencia tolerancia abstinencia recaída	1,2,3,4,5,6, 7 y 8	Ordinal
ADICCIÓN AL INTERNET		Características Disfuncionales por AI	Problemas académicos Problemas familiares y su rol como miembro. Problemas con relaciones interpersonales	9, 10 y 11.	Politémica

C) Instrumento

Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)

NOMBRE Y APELLIDOS:EDAD:

.....

SEXO: (F) (M)

CENTRO EDUCATIVO:GRADO:

.....

FECHA DE EVALUACIÓN:

Lee atentamente las preguntas y marca con un aspa (x) según sea tu caso.

N°	ÍTEM	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet.				
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.				
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet.				
4	Me siento deprimido, melancólico o desanimado cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.				
5	Dedico más tiempo a Internet de lo normal.				
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado.				
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido.				
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.				
9	He llegado a perder clases por estar conectado a Internet.				
10	He tenido problemas con las tareas del colegio por estar conectado en internet.				
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado a internet.				

Muchas gracias por su colaboración

D) Cartas de presentación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 7 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI UCV LIMA-LN

Sr.
LUIS ALBERTO HUARHUA CAHUANA
Director
Hermano Anselmo María
Av. Bolivia 532 - Breña

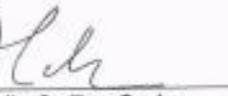
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **Espinoza Silva Karla Yolanda** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

COACCA


Los Olivos, 7 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° -2019EP/PSI.UCV.LIMA-LN

Sra,
NORMA AMADO HUAPAYA
Directora
Institución Educativa Micaela Bastidas
Jr. Restauración S/N - Breña

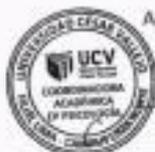
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **Espinosa Silva Karla Yolanda** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 7 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra,

Directora
Institución Educativa Emblemática Rosa de Santa María
Jr, Carhuaz 326- Breña

Presente-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Espinoza Silva Karla Yolanda estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mónica Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Día Lunes 25/11/19
5' a 10'
Con autorización
de cada docente
de aula.
3° 4° 5°



Solo a 3 docentes
Día Martes 26/11/19


E) Cartas de autorización



CARTA N°0001 - 2019- JEC/ LE.MB.- UGEL 03

A : MELISA SEVILLANO GAMBOA
COORDINADORA ACADEMICA

DE : NORMA TULIA AMADO HUAPAYA
DIRECTORA DE LA I.E "MICAELA BASTIDAS"

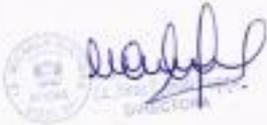
ASUNTO : AUTORIZACION

FECHA : 07 DE NOVIEMBRE DEL 2019

Estimada Lic. Sevillano, es grato dirigirme a Ud. para saludarla y a la vez informarle lo siguiente, que recibida la carta solicitando la autorización para la aplicación de una prueba psicológica, se AUTORIZA a KARLA YOLANDA ESPINOZA SILVA estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo para ingresar a nuestras aulas desde el Viernes 15 al 22 de Noviembre del 2019.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. Norma Amado Huapaya
DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA ROSA DE SANTA MARÍA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Comas, 22 de noviembre del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE.
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. Karla Yolanda Espinoza Silva, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación: "Propiedades psicométricas de la Escala de Adicción a Internet en Lima (EAIL) en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas, Breña, 2019" dentro de nuestra Institución.

Sin otra particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente



Elena Florián Sánchez
Subdirectora
Rosa Santa María Breña

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE COLOMBIA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Comas, 14 de noviembre del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. Karla Yolanda Espinoza Silva, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación: "Propiedades psicométricas de la Escala de Adicción a Internet en Lima (EAIL) en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas, Breña, 2019" dentro de nuestra Institución.

Sin otra particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente



Lic. Marina del Carmen Mejía Molina
Directora
I.E República de Colombia

F) Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



CARTA N° 0159 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 11 de Junio de 2019

Autor:

- Hans Contreras Pulache

Presente -

De nuestra consideración:

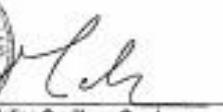
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **KARLA YOLANDA ESPINOZA SILVA**, con DNI: 44673498 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700254434, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA 'ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET' EN ESCOLARES DE VII CICLO DE TRES INSTITUCIONES PÚBLICAS, BREÑA, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

G) Autorización de uso del instrumento



H) Consentimiento Informado para padres de familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

La presente investigación es realizada por **Karla Yolanda Espinoza Silva**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro ejecutando una investigación sobre **“Propiedades Psicométricas de la ‘Escala de Adicción a Internet en Lima (EAIL)’ en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas, Breña, 2019”**; para ello requiero de la participación de su menor hijo(a). Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe en este estudio. Deberá completar sus datos en la parte inferior de la hoja.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de investigación. Sus respuestas a los test serán de manera anónima.

Atte. Karla Yolanda Espinoza Silva
ESTUDIANTE DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

YoPadre/madre de:
..... he leído este formulario
y acepto de forma voluntaria que mi hijo/a participe activamente en la presente
investigación, considerando que los resultados serán de entera confidencialidad y con fines
científicos.

FIRMA

Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Karla Yolanda Espinoza Silva**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Propiedades Psicométricas de la ‘Escala de Adicción a Internet en Lima (EAIL)’ en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas, Breña, 2019”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una escala de preguntas; titulado: **Escala de Adicción al Internet EAIL**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Karla Yolanda Espinoza Silva
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo
con número de DNI: acepto participar en la investigación
“Propiedades Psicométricas de la ‘Escala de Adicción a Internet en Lima (EAIL)’ en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas, Breña, 2019” de la Srta. Karla Yolanda Espinoza Silva.

Día:/...../.....

Firma del Alumno

I) Resultado del Estudio Piloto

Tabla 1

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Característica sintomatológica de la escala de Adicción al Internet EAIL (np=150)

Ítems	M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
P1	1.47	0.72	1.35	0.77	0.41	0.29	SI
P2	1.37	0.62	1.68	2.59	0.55	0.47	SI
P3	1.91	0.85	0.59	-0.39	0.62	0.53	SI
P4	1.41	0.63	1.50	2.05	0.41	0.30	SI
P5	1.98	0.93	0.55	-0.68	0.58	0.50	SI
P6	2.13	0.99	0.49	-0.79	0.55	0.46	SI
P7	1.76	0.90	0.93	-0.11	0.54	0.46	SI
P8	1.37	0.61	1.46	1.06	0.46	0.36	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h²: Comunalidad

En la tabla 1, encontramos que en la asimetría los ítems se encuentran entre los valores -1.6 a +1.6. de igual manera encontramos valores de curtosis entre -2.05 + 2.05; en cuanto al índice de homogeneidad encontramos que los valores son mayores a 0.20 lo que indican que son adecuados (Kline, 1993). Por otro lado, observamos que las comunalidades en los ítems 1,2,3,4,5,6,7 y 8 no superan el valor de 4 para ser considerados como aceptables (Detrinidad, 2016, p. 22).

Tabla 2

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Característica disfuncionales de la escala de Adicción al Internet EAIL (np=150)

Ítems	M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable
P9	1.12	0.37	3.27	10.8	0.16	0.19	SI
P10	1.57	0.70	1.00	0.32	0.40	0.63	SI
P11	1.61	0.72	1.03	0.73	0.45	0.68	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 2, encontramos que en la asimetría los ítems se encuentran entre los valores -3.27 a +3.27 de igual manera encontramos valores de curtosis entre -10.8 + 10.8; en cuanto al índice de homogeneidad encontramos que los valores son mayores a 0.20 lo que indican que son adecuados (Kline, 1993). Por otro lado, observamos que las comunalidades en los ítems 9,10 y 11 no superan el valor de 4 para ser considerados como aceptables (Detrinidad, 2016, p. 22)

Tabla 4

Análisis de fiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach general de la Escala de Adicción al Internet EAIL

Estadísticos de fiabilidad total	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.820	11

Tabla 4, observamos un Alfa de Cronbach general de .820, la cual es considerada como buena y aceptable.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach por dimensiones de la Escala de Adicción al Internet EAIL

Alfa de Cronbach	α	N de elementos
Características sintomatológicas	.803	8
Características disfuncionales	.510	3

Tabla 4, se observa que el coeficiente de Alfa de Cronbach por dimensiones obtuvo en la dimensión características sintomatológicas un puntaje de .803 mientras que en la dimensión de características disfuncionales se estimó un puntaje de .510, lo cual demostró que la prueba es confiable y mide correctamente las dimensiones planteadas en la investigación.

J) Criterio de Jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Margarita Tapia Céspedes

DNI: 09227968

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1986-1991
02	UPCH	NEUROPSICOLOGÍA	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2010 - Act.	Docente
02	UTP	Docente	Lima Norte	2016 - Act.	Docente
03	UPCH	Docente	Lima Norte	2012-2017	Docente Pa.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

06 de mayo del 2019

Margarita Tapia Céspedes
Psicóloga Clínica
C.P.S. 1982

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable después de corregir | No aplicable | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Mg. Isidoro Lozano Machabayo

DNI: 7.1.8.2.3.899.8

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Pedro de Heredia	Psicología Clínica	1999 - 2000 (Maestría)
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Doctorado en Psicología	2018 - Actualidad

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

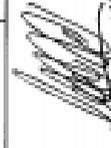
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad de Guayaquil	Docente		2010 - 2018	Docente Tecnología de Investigación
02	Univ. San Agustín (Cajal de Otello)			2010 - 2018	Asesor de Tesis
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Cantidad: Se refiere en cantidad alguna al enunciado del ítem, en contenido, exacto y directo.

06 de mayo del 2019


 Isidoro Lozano Machabayo
 C. DNI: 7.1.8.2.3.899.8
 DNI: 7.1.8.2.3.899.8



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgs: R. G. Londo

DNI: 03266021

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología	1993 - 2000
02	Universidad Ricardo Palma de San Marcos	Docencia en Psicología	2012 - 2013. Egresado.

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	C.P.H.L.	Técnica	Montevideo	2011	Intervención en Terapia Cognitivo Conductual.
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

R. G. Londo
R. G. Londo C.
C. R. P. 13501
DNI 03266021

06 de mayo del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ygoris Edith Fernández García

DNI: 41146466

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNHSM	Psicología Clínica	6 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Del Salud	Psic. Ambul	San José	2 años	Evaluación y Apoyo Psiquiátrico
02	UCV	DTZ	La Oliva	1 año	Docente
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.

06 de mayo del 2019

Ygoris Edith Fernández García
PSICOLOGA
C.P.P. N° 11863



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José María Chávez Zamora

DNI: 08703517

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Facultad Psicología, UNMSM	Psicología Educativa	1977 - 1983
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNMSM - Fac. Psicología	Docente			Director CERPSE
02					
03					

Portadora: El juez certifica el contenido del instrumento.
 Revisada: El juez no aprueba la validez del instrumento y describe los aspectos de validez.
 Calificada: El contenido del instrumento cumple con los requisitos de validez.
 Observaciones: _____

Nota: La vigencia de este certificado depende de la misma institución que autorizó la validez del instrumento.

C.R.P. N° 0970.
 D.N.I. N° 08703517.
 20 de junio del 2019