



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

Habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Soledad Ortega Sotomayor (ORCID: 0000-0002-3302-0986)

**ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

Esta investigación es dedicado a mi madre y mis hermanos quienes estuvieron alentándome en todo momento para continuar en pie, así mismo fueron quienes me brindaron todas las formas posible para seguir con este proyecto.

## **Agradecimiento**

Agradesco primeramente a la gracia divina de Dios, quien me dio toda la fuerza y voluntad para realizar esta investigación, así mismo a mi asesora quien estuvo pendiente y perduro con sus indicaciones y apoyo constante.

## **Página del jurado**

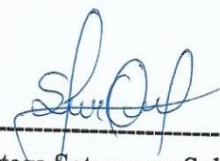
### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Soledad Ortega Sotomayor Con DNI n° 77426274, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución educativa inicial de Puente Piedra 2019 es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 Diciembre de 2019



---

Ortega Sotomayor Soledad

DNI : 77426274

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| Dedicatoria  | ii        |
| Agradecimiento   | iii       |
| Página del Jurado  | iv        |
| Declaratoria de autenticidad   | v         |
| Indice   | vi        |
| RESUMEN  | ix        |
| ABSTRACT   | x         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>   | <b>1</b>  |
| <b>II. MÉTODO</b>  | <b>26</b> |
| 2.1 Diseño de investigación  | 26        |
| 2.2 Variables, operacionalización  | 29        |
| 2.3 Población y muestra  | 31        |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 32        |
| 2.5 Métodos de análisis de datos   | 36        |
| 2.6 Aspectos éticos  | 37        |
| <b>III. RESULTADOS</b>   | <b>38</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b>   | <b>48</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES</b>   | <b>53</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>   | <b>54</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>   | <b>55</b> |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>63</b> |

## Índice de tablas

|          | Pág.   |
|----------|--|
| Tabla 1  | <i>Cuadro de operacionalización de la variable habilidades metalingüísticas</i> 39   |
| Tabla 2  | <i>Cuadro de operacionalización de la variable pre lectura</i> 40  |
| Tabla 3  | <i>Distribución del número de estudiantes que conforman la población de estudio</i> 41   |
| Tabla 4  | <i>Calificación del instrumento a través de juicios de expertos</i> 44   |
| Tabla 5  | <i>Niveles de confiabilidad</i> 45   |
| Tabla 6  | <i>Fiabilidad de la variable habilidades metalingüísticas</i> 46   |
| Tabla 7  | <i>Fiabilidad de la variable pre lectura</i> 46  |
| Tabla 8  | <i>Distribución numérica y porcentual sobre la conciencia fonológica</i> 48  |
| Tabla 9  | <i>Distribución numérica y porcentual sobre la conciencia semántica</i> 49   |
| Tabla 10 | <i>Distribución numérica y porcentual sobre la fase logográfica</i> 50   |
| Tabla 11 | <i>Distribución numérica y porcentual sobre la fase alfabética</i> 51  |
| Tabla 12 | <i>Distribución numérica y porcentual sobre las habilidades Metalingüísticas</i> 52  |
| Tabla 13 | <i>Distribución numérica y porcentual sobre la pre lectura</i> 53  |
| Tabla 14 | <i>Nivel de coeficiente de correlación de spearman</i> 54  |
| Tabla 15 | <i>Prueba de normalidad de las dimensiones de las variables habilidades metalingüísticas y pre lectura</i> 55                              |
| Tabla 16 | <i>Análisis del coeficiente de correlación Rho de spearman entre las variables habilidades metalingüísticas y pre lectura</i> 56           |
| Tabla 17 | <i>Análisis del coeficiente de correlación Rho spearman entre las habilidades metalingüísticas y la fase logográfica</i> 57                |
| Tabla 18 | <i>Análisis del coeficiente de correlación de Rho de spearman entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fase alfabética</i> 58 |

## Índice de Figuras

|   | Pág. |
|---|------|
| <i>Figura 1</i> Distribucion porcentual de la dimensión conciencia fonológica       | 48   |
| <i>Figura 2</i> Distribución porcentual de la dimensión conciencia semántica        | 49   |
| <i>Figura 3</i> Distribución porcentual de la dimensión fase logográfica            | 50   |
| <i>Figura 4</i> Distribución porcentual de la dimensión fase alfabética             | 51   |
| <i>Figura 5</i> Distribución porcentual de la variable habilidades metalingüísticas | 52   |
| <i>Figura 6</i> Distribución porcentual de la variable pre lectura                  | 53   |



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019. Los autores mencionados detallan la relación que existe entre ambas variables en tanto, el autor base sostiene que al realizar actividades metalingüísticas propiciamos a los estudiantes la posibilidad de reflexionar y analizar el lenguaje para llegar a comprender sus componentes y estructuras, así mismo en relación con la pre lectura el autor sostiene que es fundamental que se desarrolle este aprendizaje en edades tempranas, ya que guarda relación con el éxito escolar, que sirve como pre requisito para abordar desafíos que competen a los niños y niñas antes de iniciarse a la lectura formal. En tanto la población y muestra estuvo conformado por 80 estudiantes de cinco años, por ello para recoger los datos se realizó el instrumento que consistió en una lista de cotejo de elaboración propia que consta de 34 items, así mismo la validez del instrumento se hizo por medio de juicios de expertos. Se procesaron los datos en el programa SPSS versión 24. En la cual se determinó a través de la correlación de spearman un grado de significancia entre ambas variables ( $p= 0,00$  ( $p < 0,005$ ), con un grado de coeficiente de correlacion de  $(r) = 0,58$  lo cual indica que es una correlación moderada fuerte según Martínez, Tuya, Pérez, et.al. (2009), por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, confirmando que si existe relación entre ambas variables. Finalmente los resultados obtendios en la base de datos según los datos recogidos en mención a la primera variable arrojaron que un 57,5% de los preescolares se encuentran en nivel inicio, mientras el 1,3% en logro, respecto a la segunda variable pre lectura el 13,8% de los estudiantes están en nivel inicio, mientras que el 31,3% alcanzaron un nivel de logro. Todo ello, indica que los estudiantes de la institución educativa inicial en mención están en inicio de acuerdo a la primera variable, mientras que se encuentran en proceso y logro en la segunda variable.

**Palabras clave:** Habilidades metalingüísticas, pre lectura, preescolares

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between metalinguistic skills and pre-reading in five-year-old preschoolers of an initial institution, Puente Piedra 2019. The mentioned authors detail the relationship that exists between both variables, while the base author maintains that when performing metalinguistic activities we encourage students to reflect and analyze the language to get to understand its components and structures, also in relation to pre-reading the author maintains that it is essential that this learning is developed at an early age, since which is related to school success, which serves as a prerequisite to address challenges that apply to boys and girls before beginning formal reading. In both the population and the sample was made up of 80 five-year-old students, so to rewrite the data, the instrument that consisted of a self-prepared checklist consisting of 34 items was made, and the validity of the instrument was made by means of expert judgments. The data were processed in the SPSS version 24 program, in which a degree of significance between both variables was determined through spearman correlation ( $p = 0.00$  ( $p < 0.005$ ), with a correlation coefficient degree of ( $r = 0.58$  which indicates that it is a strong moderate correlation according to Martinez, Tuya, Perez, et al(2009), therefore, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected, confirming that there is a relationship between the two variables. Finally, the results obtained in the database according to the data collected in reference to the first variable showed that 57.5% of preschoolers are at the beginning level, while 1.3% in achievement, compared to the second pre variable Reading 13.8% of the students are at the beginning level, while 31.3% reached an achievement level. All this indicates that the students of the initial educational institution in question are initially according to the first variable, while they are in process and achievement in the second variable.

**Keywords:** Metalinguistic skills, pre reading, preschoolers

## I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje como parte socializadora dentro de las relaciones sociales es relevante dentro del proceso de aprendizaje, a través de su desarrollo permite que el infante se exprese e intercambie ideas, emociones y sentimientos, por consiguiente empieza a desarrollar el lenguaje mediante las interacciones con los símbolos lingüísticos que existen a su alrededor, permitiéndole adquirir habilidades para la iniciación a la pre lectura. Es ahí, que se considera las habilidades metalingüísticas como pieza fundamental para desarrollar el lenguaje, de la misma forma conlleva al reconocimiento de la estructura de la palabra, frase u oración, permitiendo interiorizar estas capacidades para un óptimo aprendizaje, estas destrezas permiten a los niños estar en contacto formal con la lectura así mismo, permite reflexionar y reconocer la estructura de un texto desde sus componentes.

Sin embargo, hay estudios que revelan que existe deficiencia lectora en los estudiantes como lo afirma la organización de los estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI, 2009) (citado por Villalón, Ziliani y Viviani) “los hallazgos del sistema nacional de evaluación SIMCE demuestran que el 40% de los estudiantes están en un nivel bajo en cuanto a la lectura” (p.3). Por lo que, se evidencia la necesidad de poder abordar estos desafíos en cuanto al aprendizaje de la lectura en niños preescolares, para garantizar un contexto diferente en torno a este aprendizaje de este, como pre requisito para continuar satisfactoriamente los siguientes ciclos. No obstante, como es el caso de la evaluación censal de estudiante (ECE, 2018) sostiene que “los estudiantes alcanzaron un nivel excelente en cuanto a la lectura sin embargo, se observa un ligero porcentaje de preescolares que se hallan en un nivel previo al inicio, lo cual indica la necesidad de seguir reforzando estos aprendizajes en los estudiantes que se encuentran en este nivel” (p.2)

En efecto, se demuestra una realidad preocupante ante esta deficiencia lectora hay estudiantes que no han adquirido habilidades metalingüísticas y por ende no cuentan con destrezas lectoras, perjudicando futuros problemas académicos.

En consecuencia si los estudiantes no logran alcanzar estas habilidades metalingüísticas obtendremos niños con dificultad para leer así mismo para iniciarse a la escritura. Esta investigación sirve como punto de referencia para docentes, padres de familia y otros profesionales que desean investigar e involucrarse en las enseñanzas que refiere a la adquisición de las habilidades metalingüísticas que permite obtener destrezas lectoras posteriores, por ello, se considera importante incluir actividades significativas, novedosas

e innovadoras para poder superar estas dificultades en torno al desarrollo de la pre lectura ya que, los niños se encuentran en constante aprendizaje logrando identificar letras que visualiza desde su entorno, como libros, cuentos, avisos publicitarios, revista, logotipos, etc. Todo ello dependerá de cómo la docente plantee las diferentes actividades haciendo uso de diversos materiales y realizando juegos verbales como trabalenguas, poesías, adivinanzas, rimas y canciones.

Ante esta expectativa, en la Institución educativa inicial N° 588 Emilia Barcia Boniffatti, Ubicado en el distrito de Puente Piedra se pudo evidenciar el problema respecto a las habilidades metalingüísticas, que conlleva a la deficiencia lectora en los estudiantes por ende, se busca determinar ¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019 ?

En los estudios relacionados revelan la existencia de programas y estrategias que entrenan estas habilidades, poniendo como evidencia los resultados que respaldan el estudio en cuestión.

Orellana, García, Valenzuela, et al (2018) En su publicación *Impacto de la lectura repetida interactiva de las habilidades verbales de preescolares de contextos vulnerables*. Cuyo objetivo consistió determinar la implementación de la lectura repetida interactiva como estrategia de lectura de cuentos y como efectúa positivamente en el desarrollo del vocabulario y las habilidades metalingüísticas. Es una investigación cuasi experimental. La población estuvo conformada por 47 estudiantes en etapa preescolar. Los resultados muestran que existen diferencias significativas en el desempeño de cada grupo tanto el de control y experimental para las habilidades evaluadas, en tanto la lectura repetida, favorece en el desarrollo de las habilidades verbales considerando el grado de correlación con una significancia de  $p < 0,05$  ( $=0,58$ ).

Cadavid, Quijano, Escobar, et.al (2016) en la publicación, *validación de una prueba computarizada de lectura inicial en niño escolares colombianos*. Su objetivo principal fue aprobar una prueba de evaluación de competencia lectora ABDeti. La población la conformó 265 niños de edad entre los 5 y 8 años de edad. Todos los estudiantes fueron evaluados por la prueba ABCDeti y sus dimensiones de habilidades metalingüísticas y lectura. Aquellos resultados señalaron que la prueba presenta una aceptación por parte de los alumnos de las distintas edades. El análisis estadístico recogido por cada grado escolar oscila entre un 45% y 54% de la varianza de los datos. En conclusión la prueba ABCDeti

es un instrumento fiable para evaluar la lectura inicial en niños preescolares.

Romero y Castaño (2016) en su publicación *prevenir dificultades lectoras: Diseño y evaluación de un Software educativo*. Objetivo principal consistió implementar un diseño de herramienta euskera que de respuesta a los signos de riesgo para las dificultades lectoras, dirigida a los niños y niñas de 4 y 5 años. La población estuvo conformada por 417 niños en etapa preescolar. Es una investigación experimental. Los estudiantes fueron evaluados a través de la escala “Teacher Rating of oral language and literacy” asu vez con el instrumento Dyslexia Early Screening. Sus resultados concluyeron el software Berni mejora las dificultades en las habilidades pre lectoras en niños de cuatro y cinco años, llevando como resultado a una correlación significativa ( $p < .05$ ) =  $p < .001$ .

Redondo, Quessep y Coneo (2015) en su título *Habilidades metalingüísticas. de tipo fonológico de los niños en edad preescolar de dos instituciones educativas del sector oficial*. Cuyo objetivo fue evaluar una prueba en habilidades metalingüísticas en niños preescolares. La población estuvo compuesta por 63 estudiantes tanto niños y niñas. Es una investigación de tipo exploratorio descriptivo de corte transversal. Se realizó una prueba destinada a evaluar las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico de Yakuba, (HMTF). Los resultados arrojaron que los niños tienen mejores habilidades de conciencia silábica que fonèmica, así mismo la tarea de segmentación silábica es la más sencilla de ejecutar, al mismo tiempo la tarea de secuencia fonemica es la más complicada de realizar, según los resultados mostrados.

Cuadro y Berna (2015). En su título *Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos*. Tuvo como objetivo analizar las relaciones entre el desarrollo de las habilidades prelectoras. La población estuvo constituida por 56 estudiantes en etapa preescolar. Es una investigación correlacional. Se realizó un sub test de identificación de letras PROLEC- R en donde el niño tiene que identificar los sonidos y nombres de letras que se le presenta. Los resultados demostraron una relación significativa entre las habilidades prelectoras y el inicio de la alfabetización, con un grado de significancia de  $\alpha=49$ ,siendo una correlación moderada entre ambas variables

Urquijo (2010) el *Funcionamiento cognitivo y habilidades metalingüísticas en el aprendizaje de la lectura*. La finalidad consistió en analizar la vinculación del manejo cognitivo y su influencia en las habilidades metalingüísticas con el aprendizaje formal de la lectura durante la educación formal. Enfoque transversal de tipo correlacional. La población la conformó 127 estudiantes, la muestra 66 estudiantes, el instrumento consistió en una prueba llamada la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil. Los resultados aceptan que el desempeño de los estudiantes evaluados son aprovechados en cuanto al desarrollo de la lectura, en torno a la memoria y al razonamiento las cuales, se destacan diferencias de más de un 50% a favor de los niños de la muestra en las habilidades metalingüísticas y diferencias menores en atención visual y auditiva, fluidez fonológica. En conclusión, los resultados confirman la idea que la adquisición de la lectura es un proceso complejo que se desarrolla de diversas funciones y en habilidades mentales.

En tanto los antecedentes nacionales refutan acerca de las habilidades metalingüísticas en relación a la pre lectura.

Ysla, y Ávila (2017) en su título. *La Evaluación del Conocimiento Metalingüístico en Niños del Último Ciclo de la Educación Infantil Peruana*. Su principal objetivo fue determinar el estudio de las tareas del conocimiento metalingüístico en niños de cinco años con el empleo de una de las tareas que contiene la Batería de Inicio a la Lectura-BIL. Su metodología estuvo conformada por tipo la cual fue básica, de nivel descriptivo, y diseño no experimental, su población la constituyó 110 niños, la muestra está formada por 90 niños, aplico la técnica de la observación, se empleó el instrumento de batería de inicio a la lectura-BIL. Los resultados muestran que esta habilidad está presente en los niños de cinco años, los datos alcanzados con la prueba Kruskal-Wallis, siendo la variable independiente la edad y las dependientes las tareas del conocimiento metalingüístico. Es importante seguir con los procesos de indagación de estas habilidades metalingüísticas para que abarquen otras edades en educación infantil.

Maurtua (2015) en su investigación. *La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años*. Su primordial objetivo fue determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, su metodología consistió un tipo aplicada de enfoque cuantitativo, diseño, no experimental,

nivel correlacional, la población estuvo compuesta por 90 estudiantes del aula de 5 años, la muestra lo constituyó 25 niños, de dicho colegio para la recolección de datos se realizó un test de habilidades metalingüísticas. Los resultados alcanzados comprueban lo propuesto en la hipótesis general, ya que confirman la existencia de una relación directa entre la conciencia fonológica con el aprendizaje de la lectura en los niños. En conclusión los resultados demostraron que el nivel de rimas influye directamente en el aprendizaje de la lectura en los niños de cinco años, obteniendo un 95% de confianza, por ello se rechazó la hipótesis nula.

Matalinares y Díaz (2015) en su investigación. *Las habilidades metalingüísticas y la comprensión de textos en niños de 6 años de las ciudades de Lima y Huancayo*. Se planteó determinar la relación que hay entre la primera variable con la segunda variable. Se empleó una metodología de tipo descriptiva con un diseño transaccional de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional y comparativo. La población estuvo conformada por 155 estudiantes procedentes de cuatro instituciones educativas, el instrumento consistió en el desarrollo del test de habilidades metalingüísticas, como técnica se usó la observación directa. Según los resultados obtenidos se pudo verificar que los niños de Huancayo se encuentran con un mejor desempeño metalingüístico que los niños de Lima. Se concluye que las habilidades metalingüísticas de los niños de Lima y Huancayo no existe diferencia en cuanto a su desarrollo con la comprensión de texto.

Por consiguiente, el estudio mencionado anteriormente se hizo conveniente fundamentarlas con teorías de diversas fuentes, con la finalidad de obtener información confiable. La teoría universalista, nos hace referencia sobre la adquisición del sistema fonológico, donde menciona que existe dos periodos de desarrollo.

Según Jakobson (citado en Gómez 1993) los dos periodos estan establecidos por: a) Periodo de balbuceo, de carácter pre lingüístico y b) Periodo lingüístico o de adquisición del lenguaje (p.9).

Todo esto parece confirmar que, durante el proceso de adquirir el lenguaje el niño intenta comunicarse a traves de balbuceos, muchas veces recurre a la repetición de diversos sonidos que suele escuchar dentro de su entorno, las cuales no se encuentran relacionados o conectados entre si, es decir en esta etapa los niños están en proceso de adquirir conciencia acerca de los sonidos, para que posteriormente se conviertan en frases y palabras, en tanto en esta etapa no presentan ningún orden por lo que se le denomina etapa pre lingüística o periodo de balbuceo.

Dado que en esta etapa existen diferentes periodos en la cual el niño pasa de los gorjeos o vacalizaciones a los juegos vocales mas adelante los niños comienzan a imitar sonidos que son escuchados continuamente. Teniendo en cuenta que el infante desde que llega al mundo, entra en contacto con los seres de la naturaleza obteniendo capacidades que les permitaran adquirir habilidades de comunicación como base del aprendizaje de los estudiantes.

En la etapa lingüística menciona que los niños una vez que dejan de lado la repetición de sonidos, están aptos para adquirir palabras, ya que va a depender del grado de maduración cerebral y del entorno en la cual se desarrolla para adquirir el lenguaje, una vez que haya alcanzado esta capacidad del lenguaje podrá relacionar el contenido y forma de la palabra, es decir el niño colocará nombre a los objetos o personas que se encuentren en su rutina diaria.

Se debe mencionar además, que la teoría de Jakobson nos da a conocer que la adquisición del lenguaje se da de manera prolongada, asu vez señala que el lenguaje se desarrolla mediante dos procesos, la ley del contraste mínimo y la ley de solidaridad irreversible”. Según Jakobson (citado por Flores y Ramírez 2016).

En tal sentido esta teoría nos aclara acerca de las etapas del conocimiento fonológico, estas leyes están vinculadas con la capacidad del individuo de emitir sonidos que aún no se



encuentran existentes en su lengua, que comúnmente son escuchados a menudo por el entorno en la cual se desarrolla. Puesto de esta manera se recalca que los niños adquieren primero sonidos que son mas fáciles de pronunciar o simplemente aquellos fonemas de menor dificultad que suelen ser usados frecuentemente, dicho de otro modo esta etapa se encuentra relacionada a la adquisición del lenguaje, dependerá de las experiencias vividas del infante, como los estímulos que perciben permitirán un óptimo desarrollo del lenguaje.

Al respecto, la teoría innatista creada por Chomsky, citado (Garton y Pratt, 1991), sostiene que los niños vienen al mundo genéticamente dotados con una habilidad específica para el logro del lenguaje, muchos de ellos cuentan con una capacidad innatamente adquirida desde que nacen, los estímulos recibidos antes, durante y después del embarazo será crucial para el desempeño del lenguaje que posteriormente permitirán que obtengan habilidades para las relaciones sociales y educativas. Para quienes piensan todo lo contrario esta teoría nos menciona que los niños adquieren el poder del lenguaje desde que están inmersos con los sonidos que suelen escuchar, así mismo los adultos como mediadores sirven como apoyo para fortalecer esta capacidad, se considera que será importante que los adultos medien estos aprendizajes con el fin de que los niños no tengan limitaciones en el ámbito educativo de tal modo, que afecte en el desarrollo lector, ya que se encuentra vinculado con otros aprendizajes.

En síntesis, los autores postulan que la continuidad de estos aprendizajes se dan de manera secuencial o paralela tanto en el colegio como en el hogar, si estos aprendizajes no son reforzados obtendremos niños con dificultades en el habla como en la lectura y escritura, por ello para desarrollar esta capacidad se debe de poner mayor énfasis en las reglas gramaticales y no gramaticales según sea el lenguaje hablado de la persona de esta manera se desarrolle de manera correcta, en tal sentido una comunicación entre dos o varias personas debe de guardar coherencia al momento de establecer una comunicación.

Es por ello que, el niño que se encuentra en pleno aprendizaje al inicio logra decodificar códigos lingüísticos para que luego pueda procesar los datos del lenguaje hablado, y finalmente pueda producir oraciones de manera clara.

Por su parte, Chomsky citado por (Guido 2000) manifiesta, que el desarrollo del lenguaje del niño está constituido por una gama de características que involucra diferentes interacciones, por medio de los procesos de imitaciones y refuerzos, es así que conlleva

dentro de sí mismo actividades que no pueden ser resueltas o ejecutadas por él mismo, sin embargo con el paso del tiempo y la madurez será reforzada.

En efecto, en las manifestaciones de Chomsky muestran que el lenguaje se adquiere de manera innata, hace referencia que el niño una vez que se encuentre con el aprendizaje del lenguaje podrá incorporar las estructuras del lenguaje por medio de las interacciones tanto sociales como afectivas, lo cual implica que reconozca, y experimente todos los juegos verbales, como punto de partida para desarrollar este aprendizaje, entonces si el niño viene al mundo dotado de habilidades para desarrollar el lenguaje le será más fácil y beneficioso adquirir competencias lingüísticas, para un óptimo desarrollo en la pre lectura.

Por último, a pesar de que Chomsky nos muestra en su teoría que los niños son dotados genéticamente, el niño crea sus propias acciones estructurales en este nivel ya pueden crear oraciones pueden identificar letras gráficas como escritas, conocen formas de las letras, sin embargo en el contexto educativo no se visualiza que los niños estén logrando aprender identificar letras que progresivamente les ayuden al reconocimiento de las palabras y alcanzar la habilidad en la lectura, son muchos los aspectos que impiden potencializar al estudiante en las habilidades metalingüísticas, mayormente se rigen al currículo nacional y no se trabaja actividades que se relacionen con el interés del niño, si bien es cierto todos los niños desde que nacen y crecen están en constante desarrollo, al mismo tiempo están inmersos al mundo letrado, todo su alrededor son letras, algunos son más curiosos logran interpretar, solo porque observan el dibujo y lo relacionan con la letra.

En tanto, siguiendo con las bases teóricas que amplían el conocimiento sobre la adquisición del lenguaje como punto de referencia para el aprendizaje de la pre lectura nos indica Vygotsky en su teoría sociocultural, citado por (González 2010), la adquisición del lenguaje parte del desarrollo del pensamiento, es un desarrollo evolutivo en donde el niño es el resultado de los cambios entre las funciones del pensamiento verbal y el habla, en tanto el aprendizaje de la lengua materna son los principios del lenguaje.

Acorde con lo mencionado, se deduce que el lenguaje y el pensamiento caminan paralelamente durante los primeros años de vida, menciona que el pensamiento adquiere ciertas características verbales que facilitan adquirir el lenguaje, es así que el lenguaje es una herramienta indispensable para las relaciones socioculturales, por ello el lenguaje se considera como instrumento de comunicación, su abordaje será esencial para generar nuevos aprendizajes.

De tal manera estas funciones mentales la cual Vygotsky la denominó como zona de desarrollo potencial, sostiene que mediante la interacción del individuo y su entorno social como personaje principal proporcionará nuevos aprendizajes. El cerebro que esta en constante desarrollo permite adquirir mayores reacciones que permitirán en efecto el aprendizaje de la lectura.

Por otro lado, esta teoría admite que los infantes mientras se encuentren en contacto con el medio social y cultural se apropian de diferentes recursos culturales de su ambiente lo cual determinará la zona de desarrollo potencial, donde el niño será capaz de desarrollar por sí solo sus métodos de aprendizaje que conllevará al éxito lector, por otro lado el nivel de desarrollo potencial donde se refleja el apoyo de terceras personas que sean más capaces que él. A modo de conclusión, la teoría vygotskyana nos refleja la importancia de la interacción social de los infantes como eje principal para desarrollar el lenguaje, así mismo determina que las interacciones con el medio proporciona a los estudiantes capacidades o situaciones en la que el individuo crea sus propias estrategias como medio para crear nuevos aprendizajes.

Por consiguiente, teniendo como base los enunciados anteriores y redactando información sobre la problemática que se evidencian en las instituciones educativas, se realizó el estudio de la investigación a través de distintas fuentes con la finalidad de obtener información confiable. En tanto el lenguaje como toda parte socializadora es la base de la comunicación así mismo, es la identidad del ser humano, toda persona hace uso del lenguaje para comunicarse, para expresar ideas, sentimientos, emociones y crear relaciones sociales, con fines educativos el desarrollo del lenguaje se da en distintas velocidades por ello, estimularlo desde el nacimiento lo convierte en una experiencia agradable y positiva, es importante que los niños a medida que crecen se les estimule con un alago, una caricia y aplausos de esta manera contribuirá al desarrollo lingüístico posterior.

Por ello, Alma y Colín (2000) afirma, esta habilidad es sumamente necesaria e importante, ya que al atribuirla generará en el estudiante mayor seguridad en sus relaciones sociales como cognitivas por ello, es indispensable animar al niño con un aplauso, un elogio de esta manera ir favoreciendo en el niño las ganas de querer expresarse más allá si es que lo hace bien o mal, como consecuencia favorecerá en la adquisición del lenguaje así vez en la iniciación por la pre lectura.

Por consiguiente, el desarrollo del lenguaje en los infantes se dara de manera progresiva,

por etapas como plantea Jakobson en su teoría, la habilidad y rapidez con la que adquieren el lenguaje se debe a la capacidad que posee cada estudiante sin embargo, muchos docentes limitan que sus estudiantes se expresen, usen el lenguaje para comunicar ideas, no significa que todo el tiempo se va a corregir al niño su proceso de lenguaje aún esta en desarrollo, de ello va a depender de las actividades que propicien en las escuelas.

De tal manera, Mendoza (2003) sostiene que el lenguaje se inicia cuando el niño se encuentra relacionado con la comprensión del lenguaje, en relación con su significante y su significado, esta preparado para interpretar sonidos de muchas palabras escuchadas, de ello dependerá que mas adelante articule palabras sin dificultad.

A modo de conclusión en el nivel inicial se debe incluir actividades como juegos verbales o lingüísticos que propicien desarrollar el lenguaje en los infantes, lo que facilitará ponerse en contacto con los sonidos de la palabras y el reconocimeintos del significados de las palabras, por medio de rimas, canciones, adivinanzas las cuales fomentaran el interés y motivación de querer participar y entablar una comunicación dentro del aula.

Uno de los puntos importantes a mencionar trata sobre el lenguaje oral, al respecto Ollila (2001) menciona que el lenguaje oral proporcionará en el estudiante comparaciones entre los esquemas de las letras y el lenguaje oral, de esta manera logren adquirir destrezas lectoras, así mismo el lenguaje oral permite interpretar vivencias dirias a través de las expresiones. Aunado se sostiene que, el lenguaje oral no es el único vehículo para formar una comunicación, sino que el lenguaje impreso también acerca al niño hacia el desempeño lector.

En tal sentido, se considera que el desarrollo del lenguaje oral tiene un espacio significativo dentro de los aprendizajes de los preescolare ya que, los niños a esa edad poseen una mejor comprensión de los textos tal es considerado los cuentos infantiles, asimismo los infantes se encuentran rodeados de símbolos escritos que existen en su medio, lo cual proporcionará la adquisición de las habilidades para desarrollar la lectura inicial en los preescolares.

En relación a lo mencionado Guarneros, vega y Silva (2017) refieren que el lenguaje oral es la capacidad de emplear iconos verbales como forma de comunicarse, en tanto el lenguaje es considerado un signo que forma parte de una comunidad lingüística en la cual se desarrolla un individuo.

Respecto a lo anterior mencionado se considera que, el lenguaje oral es el medio

fundamental que los humanos poseemos para comunicarnos, su adquisición se concibe a través de diferentes capacidades mediante el desarrollo del individuo, la cual esta considerado como funciones coognocitivas, social y afectivas. Mediante su adquisición se considera como el desarrollo de la competencia comunicativa. Por ende, estas capacidades son importantes dentro del desarrollo lingüístico de los niños, la cual permitirá que entren en contacto con el mundo letrado que existe a su alrededor propiciando una destierza comunicativa desde los primeros años de vida.

Con respecto a las Habilidades metalingüísticas, según García, Sánchez y de Castro (2012) mencionan que estas capacidades permiten en el niño reflexionar sobre el lenguaje para llegar estudiar sus componentes y estructuras, lo cual servirá para hacer productivo el desarrollo alfabético. Mediante el proceso de esta habilidad comienza durante de la adquisición del lenguaje oral o paralelamente con la enseñanza de la lectura.

Dicho lo anterior, recalcaremos que estas habilidades son las capacidades que poseen el estudiante para reflexionar acerca de las estructuras del lenguaje, lo cual hara posible el proceso alfabético.

Por lo tanto se hará sólida a partir del crecimiento y madurez de los niños, la cual mediante la interacción de la palabra escrita y oral permitiremos que los estudiantes logren interiorizar aprendizajes para un futuro lector eficiente.

Asimismo, este aprendizaje se considera como un proceso lingüístico, que conjuntamente con el desarrollo personal del niño, aborda diferentes estrategias donde primero aporta sus ideas previas y sus autorreflexiones sobre el lenguaje, este aprendizaje se conecta con el desarrollo de las habilidades metalingüísticas hacia la iniciación de la lectura que posteriormente favorecerá en la escritura y en la segmentación de palabras en sílabas.

Es por ello que, García, Sánchez, y de Castro (2012) refieren la construcción de estas habilidades metalingüística conlleva a la obtención de la pre lectura en niños preescolares y posteriormente a la habilidad de la escritura. En tanto se considera que, la conciencia fonética, conciencia silábica y lexica, permite que los niños adquieran familiaridad con los diversos tipos textos, asi mismo se considera importante estos requisitos que permitirán a los niños un desempeño lector posterior. Estos conocimientos lingüísticos que obtienen los niños como hablantes, se formalizan cuando ingresan a primaria, por ello se considera que los niños en etapa escolar tomen conciencia y conozcan estos conocimientos lingüísticos, su abordaje conllevará que los estudiantes conozcan ciertas palabras, la noción de oración,

segmentación de sílabas, reconocimiento de sonidos iniciales y finales, todo ello compone la adquisición de las habilidades metalingüísticas, para la adquisición de la pre lectura en preescolares, sin embargo los docentes de este nivel deben enfocar sus competencias hacia el conocimiento lingüístico, así mismo potencializar estas habilidades.

Por su parte Camacho (2006) expresó que la habilidad metalingüística es el conocimiento que posee el estudiante acerca de los sistemas del lenguaje la cual le permite conocer, pensar y manipular los símbolos lingüísticos, su desarrollo demanda un nuevo aprendizaje escolar que se encuentra relacionado con la obtención del aprendizaje formal de la lectura.

Coincidiendo con lo anterior, la adquisición de la pre lectura va a consistir cuanto de conocimiento tiene el estudiante acerca de los símbolos lingüísticos, va a depender de los estímulos en relación a la habilidad metalingüística, ya que es la única vía para entrar en contacto con los símbolos escritos tanto para reflexionar como para adquirir conocimientos.

En consecuencia será vital proporcionar textos literarios a los estudiantes tal como las rimas, trabalenguas, juegos verbales y como eje primordial el uso frecuente del lenguaje oral dentro de sus componentes, de esta manera favorecer al estudiante en este proceso la cual será más fácil poder abordarlas.

Por ende, los niños en el momento que abordan los aprendizajes de la lectura, adoptan de manera casual el lenguaje oral, sin necesidad de una enseñanza técnica, pues de esta manera han aprendido una enseñanza lingüística que cada uno ha logrado de manera intencional un léxico mental, es como cuando el individuo entiende lo que le dicen sin ser consciente de los procesos que ocurren al oír y comprender la oración, dicho de otra manera es necesario que el individuo emplee el lenguaje como objeto de pensamiento, mas no como el único medio para comunicarse, a su vez la adquisición del lenguaje escrito, no se da de manera intencional sino requiere de una preparación sistemática para su abordaje.

Simultáneamente a lo mencionado, los niños en preescolar adquieren el potencial del lenguaje centrándose en la función comunicativa, donde posteriormente son capaces de reflexionar acerca de su estructura del lenguaje, de esta manera comprenden las unidades del habla, como fin para identificar las palabras, luego descomponerlas en sílabas y por último y más dificultoso los fonemas.

En definitiva, aprender a leer es un bagaje de letras y palabras, para ello se necesita un cambio en el conocimiento metalingüístico de los niños primero es conocer la forma y estructura de las palabras en cuanto al lenguaje, así mismo conocer que la representación escrita de nuestro lenguaje está constituida por la segmentación de las palabras en sus

segmentos fonológicos indispensable para la adquisición de la lectura por ello, Jiménez (2010) define 4 componentes de las habilidades metalingüísticas, conciencia fonológica, conciencia semántica, conciencia morfosintáctico y conciencia pragmática, de las cuales en este trabajo de investigación se a considerado las dos primeras dimensiones conciencia fonológica y conciencia semántica las cuales son mejor trabajadas en el nivel inicial. (p. 113).

En cuanto, a la conciencia fonológica, se afirma la relación con la articulación de las palabras, por lo que generalmente esta compuesto por dos contenidos que son los sonidos y el significado, de tal manera los niños al poseer estas habilidades intenten identificar los sonidos tanto iniciales, sonidos intermedios y finales al separalos en partes mas pequeñas.

Por otro lado, aportes de Bravo (2003) indica que para obtener una enseñanza de la lectura, es necesario desarrollar primeramente la conciencia segmental en los niños, de esta manera logren analizar y reconocer las unidades significativas del lenguaje, lo cual hara posible la representación gráfica hacia una información verbal, es decir este proceso consiste en aprender a reconocer los fonemas mediante los sonidos de cada grafema. (p.56).

Puesto que, la conciencia fonológica esta estrechamente vinculada con el desarrollo de la lectura, es necesario poder abordarla desde las edades tempranas haciendo uso de diferentes actividades que desarrollen el reconocimiento de los sonidos iniciales, intermedios y finales.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que la conciencia fonológica es la encargada de permitir el reconocimiento de los fonemas del lenguaje estructuralmente hablado, lo que la caracteriza como un factor imprescindible para el desarrollo de la pre lectura. Los estudiantes que obtengan habilidades fonológicas llegan a interiorizar y comprender que las palabras están compuestas por pequeños símbolos a la cual se le conoce como sílabas que tiene que ver con los sonidos que se emite al momento de hablar.

López, Begoña, Brioso, *et al.* (2002) definen que la enseñanza de la fonología solo tiene éxito en niños que han recibido instrucciones durante la etapa escolar, esta habilidad puede ser el principio de adquirir habilidades pre lectoras, esta enseñanza debe ir acompañado de estrategias que permitan tomar conciencia y reconocer la estructura de las palabras por consiguiente, este estudio revela que hay evidencia clara acerca de la fonología que llega a transformar las letras en sonidos, la cual desempeña un papel importante en el desarrollo

de la pre lectura inicial en niño.

De acuerdo a lo expuesto, menciona que los niños desde que ingresan al colegio se encuentran con un desarrollo lingüístico progresivo, depende del grado de maduración van asimilando y haciéndose mas perceptivos a los sonidos y los significados de las palabra.

Asu vez en relación a la conciencia fonológica, se puede desarrollar de varias maneras, como a través de rimas, canciones, poesías rimadas, cuentos entre otros, algunas veces hay niños que logran descomponer palabras largas en sílabas, otros logran desarrollar la capacidad de discernir palabras que empiecen con el mismo sonido, por ejemplo, palo, paco, pato.

En efecto es mucho más fácil lograr identificar los sonidos iniciales que los finales, sin embargo, lograr discernir la sílaba final también requiere de una amplia preparación, Rojas, López (2018) afirma que, no todos logran discernir los sonidos de las sílabas es por ello, se requiere desarrollar esta capacidad por medios de actividades verbales.

Por lo tanto, se enfatiza que la conciencia fonológica está vinculada con el desarrollo de lectura como el de la escritura.

En consecuencia, lo que se busca es que todos los niños al ingresar al preescolar tengan estímulos y vivencias que les permitan desarrollar esta habilidad.

Por consiguiente, la conciencia semántica es la encargada de estudiar las relaciones de los significados de las palabras, lo cual permite en los estudiantes la capacidad de poder clasificar objetos, acciones y formar relaciones entre un objeto con otro, es necesario recalcar que la semántica desarrolla la capacidad de asociar palabras con objetos que tienen el mismo significado, es por ello que es uno de los predictores importantes para desarrollar la pre lectura. En relación con lo mencionado, Orellana (2000), reafirma que la enseñanza de la conciencia semántica en los niños preescolares determina la capacidad de reconocer su sistema lingüístico, que les permitirá manipular las palabras e identificar los objetos con su significado.

Sin embargo, se resalta que los niños en la etapa preescolar deberán desarrollar primero la conciencia fonológica para que posteriormente desarrollen la conciencia semántica, la cual les permitirá tener conciencia acerca de los significados de las palabras. Asi mismo esta conciencia no solo desarrolla el aspecto lingüístico, sino también permite que los niños establezcan conexiones semánticas que les ayudara a comprender los mensajes

Con respecto a lo anterior, Jimenez (2010) reafirma, que los niños otorgan a los objetos,



personas y acciones etiquetas lingüísticas, la que considera poder ampliar su campo semántico de la palabra, proporcionando elementos como un significado, por ejemplo llamar guau a todos los animales que conoce, esta necesidad de etiquetar o colocar nombre a los objetos y acciones que hara posible entender su capacidad semántica.

Acorde con lo mencionado, los niños mientras mayor estímulos tengan, la conciencia semántica se convertirá en un instrumento esencial para el desarrollo del vocabulario, mediante actividades, así como los juegos verbales, las interacciones comunicativas, asociación de palabras con su significado y la toma de conciencia de la organización de los contenidos lingüísticos que ayudaran a comprender mejor el lenguaje dentro de la comunicación, de esta manera los niños comprenderán lo que escuchan y lo que leen, todo suma a la adquisición de las habilidades semánticas.

Como resultado, si se trabaja continuamente actividades semánticas dentro del aula favorecerá en las competencias lingüísticas, la cual permitirá que los niños comprendan lo que escuchan y logren adquirir habilidad en cuanto a la lectura, de manera que contribuya a su desarrollo integral posterior.

En conclusión, la docente con eje principal debe de propiciar juegos sonoros que permitan a los estudiantes desarrollar la sensibilidad auditiva, para ayudar en el inicio a la pre lectura.

Respecto a lo dicho Huanca (2017) menciona que los niveles de la conciencia fonológica, detalla la relación que existe con la pre lectura:

Estos niveles logran desarrollar en el estudiante apoderarse del lenguaje y sus componentes, este desarrollo va en aumento cada vez que los niños están en contacto con los sonidos de las palabras a ello se suma las unidades de sonido a la cual se le conoce como fonema, esta sensibilidad es un factor importante dentro del abordaje de la pre lectura (p.21).

A pesar de que es indispensable que los niños estén en contacto con los sonidos, se necesita de procesos para poder llegar a concretarlas, no se trata de que los niños aprendan a leer sino, que interiorizen conocimientos en cuanto al desarrollo del lenguaje para poder abordar sus estructuras, con frecuencia se puede encontrar en las diversas instituciones a niños con dificultad para leer o comprender lo que leen, esto se debe a un mal funcionamiento en las habilidades metalingüísticas, o no se hace un trabajo correctamente en la conciencia fonológica y semántica, la cual compone numerosas habilidades en la

adquisición de la pre lectura.

Por ello, dentro de la conciencia fonológica encontramos sus niveles, comenzaremos hablando de la conciencia fonémica que también forma parte del desarrollo fonológico, que sirve como base para poder enfatizar en las actividades de rutina en cuanto a la sensibilización de sonidos, que será parte esencial para fomentar al inicio de la pre lectura.

En tanto, Golder y Goanach (2001) señala que la conciencia fonémica como parte fundamental de la fonología es encargada de la toma de conciencia de las unidades mas pequeñas del habla, la cual permite al niño poder manipular y segmentar los sonidos dentro del lenguaje. En el niño antes de iniciarse a la lectura debe de pasar por un proceso fonológico que permita al niño la toma de conciencia de las letras la cuales están compuestas por sonidos, así mismo ayudará en el reconocimiento del código alfabético, ambos elementos conllevaran al éxito de la lectura.

Así mismo, la conciencia fonémica busca el fortalecimiento y la práctica en el reconocimiento de las palabras en fonemas dentro de la etapa infantil, logrando en los estudiantes adquieran destrezas lectoras.

Por otra parte, se continua mencionando los niveles, entre ellos mencionaremos la conciencia lexica, según Ferreiro y Gómez (2002) afirman que guarda relación con la capacidad para distinguir entre la palabra y el significado, permitiendo al niño leer palabras que se encuentran compuestas por frases. Así mismo el niño interioriza esta conciencia para reconocer la forma de las letras con el significado de las palabras, esta conciencia le será mas fácil interpretar cuando el niño se encuentre con una palabra que le es familiar, además puede relacionar el grafema fonema para llegar a descibir la palabra.

Se debe agregar que, la conciencia lexica es determinante dentro de la adquisición de la pre lectura, su proceso está vinculado primeramente con el reconocimiento de lo impreso, dejando que los estudiantes interiorizen las formas impresas para que posteriormente puedan reconocer las funciones sintácticas y semánticas, como parte de un nuevo léxico.

Examinaremos brevemente ahora acerca de la conciencia silábica, es la encargada del reconocimiento de las palabras, desde sus segmentaciones, dado a ello Carrillo,y Marin (1992) refieren que “Esta conciencia se encuentran formada por unidades articulatorias que propone la segmentación y manipulación consciente de las silabas que compone una palabra, la cual es reconocida como la unidad acústica”.

Por lo tanto, dicha conciencia proporcionará a los niños lograr identificar conscientemente las sílabas, ayudando al reconocimiento de la sílaba inicial como la sílaba final, esta habilidad permite que el estudiante se involucre más con las segmentaciones silábicas, permitiendo que reconozcan las estructuras de las palabras a través de palmadas o saltos. Por ende aprender a segmentar palabras permitirá que el niño afianze más su habilidad lectora, ya que a mayor estimulación sonora más rápido y efectivo será el aprendizaje lector.

El siguiente aspecto trata de cómo se desarrolla las habilidades metalingüísticas, la cual se encuentra relacionada con la adquisición de los signos lingüísticos, los niños desde que entran al mundo letrado obtienen estos aprendizajes desde sus vivencias y relaciones, así mismo hacen uso de su sistema cognitivo, para ello existen diversos tipos de actividades para llegar a adquirir estas capacidades. Al respecto Díaz (2006) sostiene que los niños desde que dominan los componentes lingüísticos van tomando cada vez más conciencia acerca de las unidades lingüísticas, la cual va a depender del avance y el desarrollo permitiendo que los estudiantes descompongan palabras en unidades más pequeñas, como son los fonemas.

En efecto, el desarrollo de esta habilidad requiere de prácticas constantes en las cuales los niños se centren en aquellas palabras que ya conocen como son algunos nombres, adjetivos o verbos, de manera que su campo semántico se amplíe, de esta manera ir desarrollando de manera progresiva el desarrollo metalingüístico, así mismo para fortalecer estas habilidades el niño debe estar inmerso dentro de los signos lingüísticos promovidos desde las canciones, rimas, cuentos, etc, a mayor experiencia vivida garantizaremos que los niños logren identificar palabras o frases que están a su alrededor.

Dicho lo anterior, Díaz (2006) mantiene su posición en cuanto al desarrollo de las habilidades metalingüísticas, por lo que afirma

El reconocimiento de las unidades lingüísticas como son las sílabas y fonemas, suele ser mucho más sencillo aprender a identificar sus sonidos, aquellos fonemas que forman parte de la estructura alfabética suelen ser un poco más complejas para adquirirlas. A pesar de que se demostró de las diversas fuentes se considera que separar la sílaba a diferencia de los fonemas es mucho más sencillo poder separarlas en sílaba.

Por consiguiente, desde que el niño explora y descubre las posibilidades del lenguaje nos corresponde a nosotras como docente prepararlo desde el nivel preescolar, es decir los niños se encuentran preparados para leer a partir de sus vivencias personales.

A modo de conclusión, a medida que el niño avance su grado de madurez poco a poco crece interés por los diferentes textos que los rodea, todo ello hara posible progresar en el lenguaje y posteriormente contribuirá al proceso de la pre lectura.

Siguiendo con lo mencionado los factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas desempeñan un papel importante para su adquisición, es necesario poder abordarlas desde los inicios para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ello sostiene Pinzas (2003) existen un conjunto de habilidades la cual interviene la duración del conocimiento, la eficiencia y la capacidad, en tanto los estudiantes al recibir información interpretan y almacenan información que se les proporciona como son los procesos cognitivos y los factores afectivos. En cuanto a la capacidad de información refiere que la memoria de corto y largo plazo trabaja en relación a la retención de los aprendizajes, esto quiere decir que la información puede estar retenida por un largo tiempo o un corto tiempo, así mismo la duración se considera el ritmo y el tiempo en el que el individuo posee en cuanto a la retención de un nuevo aprendizaje, por último, la eficiencia concierne a la selección y el retenimiento de un nuevo aprendizaje que se a recibido.

En tanto los aprendizajes relacionados a las habilidades metalingüísticas van acompañados de factores afectivos donde los niños y niñas requieren que estén motivados a propiciar y reforzar estos aprendizajes, así mismo es importante que los estudiantes encuentren el deseo e interés por aprender, generando satisfacción al hacerlo, es considerable manifestar que la parte afectiva repercute mucho en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es la base para sentirse motivados.

Cabe señalar, que los estudiantes cuando estén en contacto con nuevos aprendizajes crean conexiones las cuales ayudará a que procese la información sin dificultad.

A modo de conclusión, es necesario recalcar la importancia que genera realizar actividades en cuanto a la mejora de las habilidades metalingüísticas, como bien se mencionó tanto los factores como el proceso cognitivo conllevan a la mejora del desarrollo de esta habilidad en torno a las capacidades lingüísticas lo que hara factible el desarrollo de la pre lectura en los infantes, por ello la ejecución de las actividades lingüísticas tal como los juegos verbales, las rimas, las manipulaciones de la palabra, del habla y los sonidos conlleva a un desarrollo lector eficiente posterior.

Hay que mencionar, además que la lectura es considerada como una habilidad lingüística donde el individuo es capaz de decodificar signos que nos dan información, esto significa que como parte del campo educativo, como maestros incorporemos actividades que generen dichos aprendizajes, como la comprensión textual, comprensión de iconos y la escucha activa, así mismo “leer es mucho más que aprender una serie de habilidades fonéticas para poder expresar las palabras con sonido. En realidad, es aprender cómo usar lo impreso para crear significado” (Johnson, 2003, p.9).

En tanto se afirma que el aprendizaje lector ayuda a descubrir y anticipar a los preescolares un texto escrito, la cual genera que todos sean consciente del sistema alfabético generando una necesidad como medio de comunicación, sin embargo el Ministerio de educación (MINEDU) (citado por Junyet, 2014) plantea que la lectura no corresponde al nivel inicial, es la presión social que lo atribuye como una necesidad. Cabe señalar la lectura permite a los niños entren en contacto con la estructura del lenguaje, y obtengan la facilidad de reconocer el significado de lo escrito, por ello es indispensable poner al niño como eje principal en este aprendizaje, mediante los diferentes recursos de esta manera ir potencializando el proceso lector futuro; en tanto “el aporte de la psicolingüística pone énfasis en el lector como sujeto activo del aprendizaje que construye el significado del texto basándose en la competencia lectora” (Carón, 20019, p.79).

Ante lo expuesto se deduce que la lectura en la edad preescolar está vinculada con las habilidades metalingüísticas, ya que a través del desarrollo de esta habilidad los niños puedan acceder a la lectura inicial, mediante diferentes procesos hasta adquirirla.

El siguiente punto trata de las habilidades pre lectoras que guardan relación con las habilidades metalingüísticas, según Pinto, Martinez y Jimenez (citado por Ramirez, Toca, *et. al* 2018), manifiesta que el aprendizaje de la lectura es de suma importancia en las edades tempranas ya que guarda relación con el éxito escolar, por tanto la instrucción de la lectura comienza en los primeros grados escolares, debido a que el desarrollo de la habilidad permite adquirir habilidades en las nuevas materias a las que se enfrentará el escolar progresivamente.

Dicha mención nos muestra la importancia de adquirir habilidades pre lectoras a partir de la infancia, haciendo uso de los distintas actividades, dentro de la etapa infantil es un pre requisito para poder abordar desafíos que competen a los escolares antes de empezar la lectura formal

Al mismo tiempo, cabe mencionar la existencia del aprendizaje de la lectura inicial, los niños en cuanto están en contacto con imágenes de su entorno logran interpretar algunos códigos lingüísticos, si bien es cierto el aprendizaje del lenguaje escrito dependerá mucho del factor cognitivo o como el niño entra en relación con la pre lectura de manera constante, lo cual sucede antes de ingresar a primaria los niños desde que se encuentran en preescolar ya juegan con los códigos escritos de su lengua materna, es ahí donde se encuentran predispuestos para desarrollar la lectura. Por lo tanto Bravo (2003) mantiene que debe existir motivación para desarrollar el lenguaje escrito:

Durante el proceso de aprendizaje de la lectura intervienen los procesos ejecutivos llamados auto conducción cognitiva, que esta vinculado con la motivación para aprender, el estudiante si se encuentra motivado podrá desarrollar este proceso y apropiarse de la lectura, así mismo obtienen condiciones de reconocer y decodificar palabras para que mas adelante se apropien del sistema del lenguaje escrito. (p.30)

Concierno al desarrollo de la pre lectura, indica que es uno de los pilares que se debe considerar importante dentro del proceso infantil, que determinará un desarrollo óptimo del lenguaje; simultaneamente el uso de los códigos que conforman el sistema alfabético, son necesarios para que los escolares se empoderen en cuanto al desarrollo de la pre lectura.

Como se afirmó arriba, se mantiene la posición que los niños están vinculados con el mundo escrito desde que hacen uso de su sistema cognitivo y perciben diferentes códigos, en tanto la motivación será constante para que puedan activar todas las partes neuronales para una transformación eficiente en el aprendizaje.

Por otra parte, si detectamos a un escolar con dificultades para reconocer y asociar imágenes o incluso no entiende lo que se les lee, estaríamos frente a problemas en el desarrollo cognitivo, dado que estos problemas se refleja dentro del proceso escolar. En tanto el aprendizaje de la lectura inicial no tiene orden o momento específico para su desarrollo, ello implica que existe un proceso en la cual el niño tiene que estar en permanencia con los códigos lingüísticos, aquellos niños que han desarrollado habilidades cognitivas están en condiciones para poder abordar el reconocimiento de letras, palabras escritas y la comprensión de textos.

A modo de conclusión, es necesario recalcar que el aprendizaje inicial de la lectura promueve distintas habilidades, es preciso indicar la necesidad de poder abordar la

conciencia fonológica desde los inicios en la etapa escolar, puesto que estimula los sonidos de las palabras. Por cuanto esta habilidad refiere que “está asociada con la madurez y la motivación del niño... [Es decir] la pre lectura se sitúa en un momento pre dispositivo para la adquisición de aptitudes para el desarrollo de la lectura” (Bravo, 2003, p.34).

Podemos condensar lo dicho hasta aquí que, hoy en día no se trata de querer inculcar a la lectura y enseñar a leer a los niños para que sean más hábiles, sino introducir al niño a enamorarse de lo que lee brindándole las herramientas precisas para que pueda descubrir la necesidad de aprender a leer, así mismo adquirir habilidades tempranas permitirá que los escolares no presenten problemas a futuro, de manera que, será necesario las posibilidades que genere el docente.

Por tanto, el niño al iniciarse en la pre lectura no requiere de usar esfuerzos para adquirir la habilidad, por lo que busca centrarse en un tiempo preciso y determinado donde el estudiante intenta descubrir a partir de sus intereses la motivación para adquirir esta capacidad. Si esto es así, en el momento que se adquiere estas capacidades cabe señalar que el ritmo de aprendizaje no son los mismos en todos los estudiantes, para ello hay que considerar, dos factores relevantes dentro del proceso de la pre lectura. a).La motivación: Hacer que el niño se interese por la lectura, mediante canciones, rimas, trabalenguas, usando la expresión corporal, para que el niño entre en contacto con la realidad de las palabras, es mejor trabajar con el cuerpo para hacer que las actividades sean vivenciales, así mismo aquellos textos que le son presentados deben estar acorde a la edad del niño, de esta manera poder captar su atención propiciando la estimulación y el afán de querer leer e interesarse por el texto escrito, así mismo permitir espacios donde se vea diferentes textos para que el estudiante tenga la necesidad de poder abordarlas, como son los cuentos, revistas, etiquetas lingüísticas, las cuales llamen su atención y atracción de esta manera incrementar su vocabulario como la expresión. En segunda instancia es preciso señalar b)metodología en cual será orientado la adquisición de la pre lectura, la cual debe estar acorde a las características e interés de los estudiantes; el docente como mediador debe de proveer las herramientas necesarias para llevar a cabo actividades sorprendentes para su mediación. Por todo esto, se evidencia que desarrollar las primeras bases para iniciarse a la pre lectura, requiere de estrategias como la motivación, los estudiantes requieren de estar en constante contacto con los códigos lingüísticos para que su adquisición sea menos dificultosa. En este modelo nos mostrará las fases de la pre lectura inicial definida por Ehri, 1991 (citado por Guillanders, 2014).

A continuación, se mencionará las fases del aprendizaje de la lectura, en relación con la fase logográfica, lo cual señala que es la parte donde los niños identifican diferentes tipos de logos, que se encuentran dentro del entorno del estudiante, por cuanto esta fase según Gillanders (2014), manifiesta un punto relevante acerca de la fase logográfica:

Se da cuando el niño empieza a hablar, reconoce y lee las palabras que se encuentran en su entorno, no necesariamente conoce la estructura de la palabra, sino el niño relaciona las letras y el grupo de letras, esto ocurre cuando está en proceso del habla, inicialmente analiza las palabras en forma global, así mismo determina el contexto para percibir el significado de una palabra. (p.38)

Lo mencionado hasta aquí supone, que los estudiantes ingresan a esta etapa cuando ya han iniciado el proceso de articulación del habla. En esta fase también denominada como las claves visuales o pre alfabética, permite que los niños sean mucho más capaces de reconocer palabras que le son familiares como son los letreros que observa en la calle. Sin embargo esta fase se encuentra ligada con las palabras escritas y su significado, ya que a partir de los cuatro y cinco años aproximadamente los niños tienen la capacidad de reconocer letras o palabras ya sea por su contexto, su forma o su contextura como es el caso de los letreros, anuncios, marcas de algún producto y carteles gráficos lo que ocasiona el incremento de observarlos y descifrarlos.

Conviene subrayar que, dentro del contexto de identificación de logos ocurren diferentes fases de la cual el sistema cognitivo entra a tallar para que ocurra el aprendizaje, sin embargo si no motivamos a los estudiantes a interesarse por lo escrito entonces no estaremos propiciando niños con base para la iniciación a la lectura, en cambio si hacemos una prueba rápida y pedimos a un niño que lea la etiqueta coca cola, el o ella podrá identificar el nombre siempre y cuando haya estado dentro de su contexto cotidiano, así mismo dentro de sus disposiciones habituales, ocurre todo lo contrario si al mismo niño se muestra la misma palabra pero con distintas letras y en otras circunstancias. Por tanto es una estrategia de reconocimiento semejante que le permitirá reconocer objetos, logotipos que establece relación entre el lenguaje escrito y oral, será importante la mediación de un adulto para que le proporcione las oportunidades de estas relaciones entre el significado con su referente.

No obstante, dentro de esta fase no se llega a producir una lectura real, ya que aun no encuentra relación entre el grafema y fonema, sino que los estudiantes crean asociaciones visuales en cuanto a la lectura de algún logotipo reconocido, es por eso que confunden



algunas palabras por otras, esto pasa debido a que aún no identifican signos lingüísticos, sino que reconocen las imágenes expuestas en su entorno.

En tanto, si incorporamos a los preescolares a reconocer su mundo escrito debemos de comenzar enfatizando en las actividades que tomen conciencia que las palabras están compuesta por sonidos fónicos y por grafemas, para ello dependerá la motivación por parte de los maestros para poder introducir a los estudiantes al mundo letrado. Será preciso indicar que, diseñar las aulas con ambientes ricos en lectura como son los carteles con letras indicando cada nombre de los objetos mas relevantes del aula.

Lo anterior no quiere decir que, se quiere que el niño en esta etapa aprenda a leer, simplemente al aproximarse a las letras del alfabeto será mucho capaz de poder identificar letras antes de ingresar a primaria.

Como resultado se considera que, la fase logográfica está vinculada con la adquisición de la pre lectura, ya que pretende que los estudiantes identifiquen logotipos que están a su alrededor para una aproximación a la pre lectura, así mismo al utilizar estrategias didácticas conllevaremos a un desarrollo pleno dentro de esta capacidad, tanto los padres como los docentes deben de favorecer actividades de reconocimiento de etiquetas y carteles variados indicando lugares, objetos y nombres, por consiguiente actividades de segmentación de palabras como son las rimas, trabalenguas que contribuyan a la adquisición de esta habilidad.

En tanto, en contraste con lo anterior, mencionaremos el siguiente punto resaltable acerca de la fase alfabética, la cual guarda relación con la identificación de los grafemas de las palabras, por ende, “En esta etapa el niño utiliza analogías para decodificar palabras. [...] La utilización del contexto y de los procedimientos analógicos permite al lector establecer correspondencia escrito, oral” (Golder y Gaonac’h, 2001, p. 22).

Acerca de esta mención trata de indicar que, los niños al encontrarse en esta fase lo que hace es el reconocimiento algunas letras, así mismo crean ciertas analogías para intentar decodificar algunas palabras, va a depender mucho de la capacidad de análisis fonológico la cual va a permitir al niño identificar la palabra y desmenuzarla en unidades mas pequeñas, así sucede el reconocimiento de la palabra la cual pasa primero por la ayuda de la fonología para llegar a lectura de palabras.

Correspondiendo a la fase alfabética este aprendizaje requiere que lo preescolares tomen conciencia que la naturaleza del lenguaje está formada por palabras, luego por sílabas y por

último por sonidos a este hecho se le conoce como el metalinguismo, por consiguiente esta conciencia de las segmentaciones del lenguaje lo construye los juegos verbales de los estudiantes, la cual permite que tengan menor dificultad para iniciarse a la lectura.

Es así que, esta fase conlleva un proceso pertinente, ya que el escolar anticipa la lectura de un texto porque, ciertas letras son familiares para él, por lo general las primeras letras que conoce son las iniciales de sus propios nombres, debido a que le son significativas, “las ventajas de esta estrategia de lectura es que proporciona al niño mayores posibilidades de poder leer palabras no conocidas [...]” (Gillanders, 2014, p. 41).

Considerando que la fase alfabética, es sustancial dentro del aprendizaje de lectura de los preescolares, es preciso señalar todas las estrategias que puedan crear sirve como base para adquirir habilidades lectoras, en ello están lo que son las rimas con sus propios nombres, algunas ocasiones repiten algunas palabras que le son graciosas o quizá se acordaron de alguna canción rimada todo ello contribuyen a la toma de conciencia del lenguaje, aunado a ello obtienen habilidades metalingüísticas.

Como resultado, los niños al sentirse motivados desde casa y en el colegio observará de manera divertida querer leer textos que están dentro de su entorno ya que a lo largo de todo este proceso de adquisición de la lengua escrita los preescolares crean, construyen sus propias ideas y formas en relación al sistema escrito, ante ello no se considera que los niños a esta edad se conviertan en lectores, sino que adquieran capacidades para leer palabras impresas y posteriormente tengan éxito tanto en la escritura como en el desempeño escolar.

Para la formulación del problema general se propone los siguientes aspectos a) ¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüística y la pre lectura en pre escolares de cinco años de una institución inicial del distrito de Puente Piedra?, y los específicos son: b) ¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüística y la fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial del distrito de Puente Piedra?, c) ¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüística y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial del distrito de Puente Piedra?

En cuanto, a la justificación de estudio la presente investigación aporta información elemental sobre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura dentro de sus procesos y adquisiciones ya que, nos permitirá estudiar una serie de aportes y alcances en cuanto a su

nivel teórico, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre las variables, así mismo dentro de la investigación se aportara diferentes teorías e información pertinente para aquellas personas que deseen investigar más sobre el tema.

Se quiere describir de manera secuencial una gama de información que les permitirá más adelante realizar diferentes actividades en base a estas habilidades, en tanto esta investigación buscar encontrar la relación entre dichas variables, ya que será una herramienta como fuente de intervención para los preescolares de cinco años, en lo que beneficiará más adelante a nuevos programas motivadores e innovadores para aquellos problemas en cuanto al desarrollo de la pre lectura.

Desde la perspectiva pedagógica puede contribuir en la elaboración de estrategias y técnicas para abordar capacidades en la pre lectura en los estudiantes para empezar su proceso como lectores de esta manera prevenir deficiencias de lectura posteriores y a futuro. Así mismo puede servir como apoyo y reflexión para docentes para que los impulsen a realizar actividades, estrategias didácticas para el emprendimiento de estas habilidades, así mismo incorporen dentro de su planificaciones curriculares áreas que ayuden a reforzar la lectura como cantar canciones, aprender rimas, poesías, escuchar diversos cuentos adaptados para niños. De tal manera que la institución como eje principal de los aprendizajes también transforme capacidades y competencias en cuanto a la conciencia fonológica y a la habilidad metalingüística que está estrechamente relacionada hacia la iniciación a la pre lectura.

Para apoyar a los niños en esta habilidad se debe de tener en cuenta el grado de madurez de cada uno, de esta manera comenzar con actividades de ejercitación de la conciencia fonológica en esta etapa de manera lúdica empleando diferentes técnicas para su óptimo desarrollo.

La razón fundamental recae en analizar e indagar la base del éxito de la lectura en niños preescolares a través de la adquisición de habilidades metalingüísticas en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es indispensable comprender antes del comienzo de la lectura que habilidades poseen cada preescolar para el desarrollo de esta habilidad.

#### Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las habilidades metalingüística y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019. En tanto las hipótesis específicas coincidieron. Existe una relación significativa entre las habilidades

metalingüística y la dimensión fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019 así mismo, Existe una relación significativa entre las habilidades metalingüística y la dimensión fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019

Obejtivo general

consiste a) Determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial del distrito de Puente Piedra 2019.

Objetivos específicos, b) Identificar la relación de las habilidades metalingüística y la fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial del distrito de Puente Piedra 2019, así mismo c) Identificar la relación de las habilidades metalingüística y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial del distrito de Puente Piedra.

## II. Método

### 2.1 Diseño de la investigación

Considerando la metodología como ente principal para llevar a cabo la investigación, la cual consiste en el diseño de investigación para ello, Gómez (2006) mantiene un diseño no experimental, ya que el investigador hace uso de este diseño para poder analizar con seguridad las hipótesis planteadas.

Por lo afirmado, se logra deducir que es un tipo de investigación con un diseño no experimental, lo cual se basa en la observación de los individuos de estudio.

Dónde:

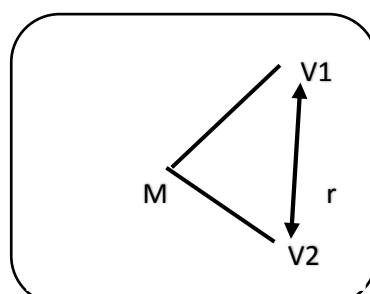
M: constituye los niños de 5 años

V1: trata las habilidades metalingüísticas

V2: pre lectura y siguiente

r: las relaciones entre ambas variables

*Cuadro 1: distribución de la*



En tanto el enfoque de investigación se resalta en un tipo de enfoque cuantitativo, porque a través de la recolección de datos busca predecir cual es la relación entre ambas variables, básicamente su método consiste en las descripciones y las observaciones, que constituyen aproximaciones hacia el objeto de estudio.

Al mismo tiempo, Gómez (2006) utiliza la recolección y el análisis de datos para contrarrestar preguntas de investigación asu vez para probar hipótesis formuladas, puesto que confía en la medición numérica, el conteo y el uso de las estadísticas para intentar establecer con exactitud patrones en una población. Simultáneamente mide variables en un determinado contexto.

Por otro parte, el tipo de investigación consiste de tipo básica, teniendo en cuenta que por medio de la recolección de datos se busca recopilar información e incrementar los avances en cuanto al tema de investigación en tanto, Carrasco (2007) menciona que es tipo aplicada ya que su objeto de estudio lo conforman las teorías científicas con su propósito de incrementar los conocimientos ya existentes.

En cuanto al nivel se trata de una investigación correlacional, ya que su estudio se basa en buscar la relación existente entre las habilidades metalinguísticas y la pre lectura, por ello, Gomez (2006) refiere uana investigación correlacional tiene como objetivo buscar la relación que existe entre una o varias variables de estudio, asi mismo se hace mención a la relación o correlacion entre dos o mas variables, es conveniente para evidenciar las relaciones entre variables preexistentes que no pueden examinarse por otros medios.

Por otro lado, esta investigación conlleva un método hipotético deductivo, ya que arrojan hipótesis que nos condujo a explicar un fenómeno de estudio. Por su parte, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (citado por Popper, 2014) plantea el método hipotético deductivo que consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los conocimientos mediante el principio de falsación.

Simultáneamente, respecto al tipo de corte según Gómez (2006), son estudios con corte transversal, ya que recolectan información en una sola oportunidad con la finalidad de describir variables y analizar su incidencia en un momento determinado.

De acuerdo a la variable de operacionalización corcierre ambas variables, las cuales está conformada por habilidades metalingüísticas y la pre lectura.

## 2.2 Variable de operacionalización

Tabla 1: Operacionalización de la variable

| VARIABLE                            | DEF.CONCEPTUAL   | DEF.OPERACIONAL  | DIMENSIONES           | INDICADORES                              | ÍTEMS          | ESCALA DE MEDICIÓN                        | NIVELES O RANGOS   |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------|--|----------------|---|--|
| <b>Habilidades metalingüísticas</b> | Según García, Sánchez y de Castro (2012) el desarrollo de estas habilidades puede abordarse durante la adquisición del nivel del lenguaje o paralelamente con la enseñanza de la lectura (p.1). Jimenez (2010) define 2 dimensiones de las habilidades metalingüísticas, conciencia fonológica, conciencia semántica (p.113) | Estas habilidades guardan relación en cuanto al desarrollo de la lectura inicial en los niños preescolares, dando énfasis en su proceso semántico y fonológico | Conciencia Fonológica | -Segmentación silábica                   | 1,2            | siempre =3<br>casi siempre =2<br>nunca =1 | <b>Logro (20-24)<br/>Proceso(14-19)<br/>Inicio(8-13)</b> |
|                                     |  |  |                       | -Rimas iniciales y finales               | 3,4            |   |  |
|                                     |  |  |                       | -Sonidos vocálicos                       | 5,6            |   |  |
|                                     |  |  |                       | -Reconocimiento de los sonidos vocálicos | 7,8            |   |  |
|                                     |  |  | Conciencia semántica  | -Etiquetas lingüísticas                  | 9,10           | siempre =3<br>casi siempre =2<br>nunca =1 |  |
|                                     |  |  |                       | -Relación de significados                | 11,12<br>13,14 |   |  |
|                                     |  |  |                       | -Discriminación de palabras              | 15,16          |   |  |
| -Asociación de palabras             |  |  |                       |  |                |   |  |

| VARIABLE           | DEF.CONCEPTUAL   | DEF.OPERACIONAL  | DIMENSIONES      | INDICADORES                     | ÍTEMS    | ESCALA DE MEDICIÓN                        | NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN                           |
|--------------------|--|--|------------------|---------------------------------|----------|---|--|
| <b>Pre Lectura</b> | Según Pinto. Martínez y Jiménez (2016), (citado por Ramírez, Toca, et 2018). El estudio de la lectura en edades tempranas guarda relación con el éxito escolar, así mismo la instrucción de la lectura comienza en los primeros grados escolares, debido a que el desarrollo de la habilidad permite el aprendizaje de las nuevas materias a las que se enfrentará el escolar progresivamente (p.80). Según Gillanders (2014) sostiene dos dimensiones fase alfabética y la fase logográfica. (p.38) | La adquisición de la pre lectura se da de manera progresiva, el entorno social y cultural promueve el desarrollo de esta habilidad, así mismo las diferentes actividades para su desarrollo como son los juegos verbales y juegos con sonidos. | Fase logográfica | -Conciencia de las palabras     | 1,2,3    | siempre =3<br>casi siempre =2<br>nunca =1 | <b>Logro (22-27)<br/>Proceso(16-21)<br/>Inicio(9-15)</b> |
|                    |  |  |                  | -Relación de grupos de palabras | 4,5,6    |   |  |
|                    |  |  |                  | -Segmentación de palabras       | 7,8,9,   |   |  |
|                    |  |  | Fase alfabética  | -Reconoce rimas                 | 10,11,12 |   |  |
|                    |  |  |                  | -Reconocimiento de grafemas     | 13,14,15 |   |  |
|                    |  |  |                  | -Reconocimiento de palabras     | 16,17,18 |   |  |

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia



### 2.3 Población y muestra

La población según Moreno (2007) lo conforma la totalidad del objeto de estudio, estableciendo las características de los individuos que la componen, es uno de los alcances más importante durante todo el trabajo de investigación. (p.215)

La población y muestra estuvo conformado por 80 niños del colegio N° 588 Emilia Barcia Boniffatti, las cuales el aula verde turno mañana consta de 18 alumnos, como el aula azul turno mañana lo conforma 23 alumnos, de la sección amarilla turno tarde son 16 niños y el aula azul turno tarde lo conforma 23 alumnos.

La unidad de análisis lo conforma cada preescolar de cada aula, es por ello que se anexa la nómina de los estudiantes.

*Tabla 3. Distribución del número de estudiantes que conforman la población y muestra de estudio*

| <b>Edad</b>             | <b>Secciones</b> | <b>Turno</b> | <b>Total</b>      |
|-------------------------|------------------|--------------|-------------------|
| <b>5 años</b>           | verde            | mañana       | 18                |
| <b>5 años</b>           | amarilla         | tarde        | 16                |
| <b>5 años</b>           | azul             | mañana       | 23                |
| <b>5 años</b>           | azul             | tarde        | 23                |
| <b>Total de alumnos</b> |                  |              | <b>80 alumnos</b> |

Así mismo, Icart, Fuentelsaz, Pulpon (2006) la muestra la conforma un grupo de individuos la cual, se estudiará una cantidad representativa de la población en la cual esta cantidad nos permitirá generalizar los resultados en base a la muestra así mismo, donde se analizarán las características denominadas como variable, el número de la muestra de los sujetos se representará por  $n$  y la muestra de los individuos por  $N$ . (p.55).

## 2.4 técnicas e instrumentos

La técnica según Gil (2016) refiere que es un conjunto de herramientas que va a emplear el investigador para determinar, procesar, conservar y recoger los datos que nos ayudaran a medir los indicadores de las variables, de esta manera contrastar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación.

Se empleó como técnica la observación, mediante ella vamos a recoger los datos, es un tipo de herramienta que nos ayudará a conseguir, procesar y desarrollar los datos, los cuales nos permitirá verificar si se puede contrastar con las hipótesis o con los objetivos.

### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del instrumento:** Modelo de evaluación de Habilidades Metalingüísticas

**Autor:** Soledad Ortega Sotomayor

**Objetivo:** Determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas en preescolares de cinco años de una institución inicial Puente Piedra, 2019

**Lugar de Aplicación:** I.E.I. N° 588 Emilia Barcia Boniffatti

**Forma de aplicación:** Directa

**Año:** 2019

**País:** Perú

**Significación:** Evaluación y relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura

**Aplicación:** Niños de 5 años

**Administración:** Individual

**Duración de la prueba:** 15 minutos

**Descripción:** El instrumento fue elaborado por 16 ítems que permiten medir dos dimensiones de las habilidades metalingüísticas. La primera dimensión Conciencia fonológica está formada por ocho ítems, la dimensión conciencia semántica está compuesta por ocho ítems.

así mismo el instrumento de la segunda variable que mide la pre lectura está conformada por 18 ítems que permitirá medir dos dimensiones de la pre lectura. La dimensión fase logográfica que está compuesta por nueve ítems, la dimensión fase alfabética que la conforman nueve ítems. Cada ítem tiene una escala de tres respuesta: a nunca (1), casi siempre (2), siempre (3).

**Procedimiento de puntuación:** La escala de puntuación individual es aplicado durante la evaluación de la ficha de trabajo en este caso la lista de cotejo, la cual es beneficiado ya que mediante ello se logrará recoger las respuestas de los niños, con respecto a la puntuación o calificación debemos de enfatizar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal; logrando obtener una calificación final máxima de 24 y una mínima de 8.

### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del instrumento:** Modelo de evaluación de Habilidades Pre lectura

**Autor:** Soledad Ortega Sotomayor

**Objetivo:** Determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas en preescolares de cinco años de una institución inicial Puente Piedra, 2019

**Lugar de Aplicación:** I.E.I. N° 588 Emilia Barcia Boniffatti

**Forma de aplicación:** Directa

**Año:** 2019

**País:** Perú

**Significación:** Evaluación y relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura

**Aplicación:** Niños de 5 años

**Administración:** Individual

**Duración de la prueba:** 15 minutos

**Descripción:** El instrumento fue elaborado por 18 ítems que permiten medir dos dimensiones de la pre lectura. La primera dimensión fase logográfica que consta de 9 ítems, así mismo la segunda dimensión fase alfabética, consta de 9 ítems sumando un total de 18 ítems en la variable pre lectura.

Cada ítem tiene una escala de tres respuesta: nunca (1), casi siempre (2), siempre (3).

**Procedimiento de puntuación:** La escala de puntuación individual es usada durante la evaluación de la ficha de trabajo o lista de cotejo, la cual es favorecido ya que mediante ello, se recogerá las respuestas de cada niño (a), en relación a la calificación debemos de enfatizar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal; obteniendo una puntuación final de 27 y una mínima de 9.

El instrumento según Mohammad (2005) consiste en una técnica de medición que permite registrar datos observables, la cual debe de guardar coherencia con el tema a investigar, deben de ser concretos que indique lo que se quiere medir de manera eficiente.

El instrumento se desarrolló de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ya que nos ayudaron a registrar datos acerca de las variables a medir. Estos instrumentos recogen datos importantes, para ello el la lista de cotejo como instrumento nos ayudó a medir las respuestas obtenidas de los estudiantes, este instrumento de medición se caracteriza por presentar al estudiante diferentes rasgos para que en cada uno el determine si comprende o no cada ítem establecido.

De acuerdo a la validez según Mohammad (2005) sostiene que es la habilidad de medir los rasgos que el investigador se a propuesto a investigar, la implica relacionar el instrumento de medición con el marco teórico para determinar si el instrumento es adecuado y se encuentra ligado a los conceptos y las consideraciones teóricas. Conviene precisar que la validez de un instrumento se determina a la función de los objetivos que se quiere investigar, no se puede asumir que un instrumento es válido cuando no se a reunido evidencia para su ejecución, el instrumento elaborado tendrá que ser evaluado cada vez que se quiera medir. La validación tendrá que pasar mediante el juicio de expertos a los que se les pide su opinión, en cuestión a las variables que se pretenden medir sus rasgos y características.

Un instrumento de medición es válido cuando mide los rangos establecidos por el investigador a un grupo de individuos, la validez de un instrumento indica el grado de relación de las variables a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento.

*Tabla 4. Cuadro de validación de instrumentos*

| <b>N°</b> | <b>grado</b> | <b>Apellidos y nombres</b>  | <b>Decisión</b> |
|-----------|--------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>01</b> | Dra.         | Cruz Montero, Juana María   | Aplicable       |
| <b>02</b> | Mgtr         | Cucho Leyva, María Patricia | Aplicable       |

La confiabilidad y fiabilidad según Mohammad (2005) menciona que un instrumento de medición, es la uniformidad de los resultados, es decir si un instrumento es confiable, deberá de arrojar las mismas respuestas cada vez que se haya aplicado en diferentes situaciones al mismo grupo de individuos, aunque considerando los rasgos y características de las personas es casi imposible evitar una variación ya sea mínima en las continuidades de aplicación del instrumento.

La confiabilidad se determinó a través de la prueba piloto aplicado a un grupo de estudiantes que fueron 15 alumnos de cinco años, se aplicó el instrumento que nos condujo a la recolección de datos que se ingresaron al programa spss versión 24, aplicando el coeficiente de alfa de cronbach KR20 para determinar dicha confiabilidad

*Tabla 5 Los niveles de confiabilidad*

| NIVELES DE CONFIABILIDAD | NIVELES                |
|--------------------------|------------------------|
| VALORES                  |                        |
| DE -1 A 0                | No es confiable        |
| DE 0,01 A 0,49           | Baja confiabilidad     |
| DE 0,50 A 0,75           | Moderada confiabilidad |
| DE 0,75 A 0,89           | fuerte confiabilidad   |
| DE 0,9 A 1               | Alta confiabilida      |

Fuente: Mohammad (2005)

Confiabilidad deriva de la palabra confiable según, Ñaupas, Mejía, Novoa, *et al.* (2004) refieren que al atribuir las condiciones iguales o similares los resultados serán los mismos, la confiabilidad se manifiesta mediante el coeficiente de confiabilidad perfecto que es 1 y los que varía entre 0.66 y 0.71 son aceptables, siendo mínimo 0.66.

*Tabla 6: Fiabilidad del instrumento habilidades metalingüísticas*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Alfa de Cronbach</b>           | <b>N de elementos</b> |
| <b>,879</b>                       | <b>16</b>             |

Fuente: análisis estadísticos spss 24

Según la tabla nos indica una confiabilidad de 0,87 como resultado del instrumento de las habilidades metalingüísticas, esta estadística de fiabilidad se encuentra en una correlación de (0,75 a 0.89) lo que determinó que es un instrumento de fuerte confiabilidad

*Tabla 7: Fiabilidad del instrumento pre lectura*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Alfa de Cronbach</b>           | <b>N de elementos</b> |
| <b>,823</b>                       | <b>18</b>             |

Fuente: análisis estadísticos spss

En la variable pre lectura se obtuvo el índice de confiabilidad de 0,82 este valor coincide en el alfa de cronbach como fuerte confiabilidad

## **2.5 El método de análisis de datos**

según Gómez (2006) refiere que los datos que se hayan recogido dependerá del instrumento seleccionado, la cual es primordial que exista coherencia lógica entre los ítems, ya que el método de análisis cuantitativo asigna símbolos numéricos a todos los datos, con relación al método de recolección que se haya empleado de esta manera se

podrá identificar en que escala se encuentra ya sea nominal, ordinal, intervalos o proporcional.

Por consiguiente, Para poder obtener los resultados de todo los datos, se tuvo que realizar la tabulación de los efectos del ítem, en una base de datos Excel, diferenciando cada ítem según el indicador y la dimensión. Posteriormente los datos fueron registrados en el SPSS para un análisis riguroso, teniendo en cuenta el instrumento y sus niveles y las puntuaciones de los niños y niñas

### **Análisis descriptivos**

Según, Garriga, Pigouch, Merino, *et al* (2010) refiere que la descripción numérica, se organiza en conjuntos procedentes de una muestra o de la población misma de manera cuantitativa, en tanto el resumen se puede presentar mediante gráficos, tablas o valores numéricos, de esta manera se dispone evaluar las características de una o mas variables.

En tanto el procesamiento de datos fue obtenido mediante la lista de cotejo, que luego fueron ingresados a la base de datos del programa IBM SPSS versión 24 de las cuales los resultados se representaron en tablas de frecuencia y gráficos.

### **Análisis inferencial**

según Gómez (2006) menciona lo que se pretende generalizar son los resultados obtenidos en la muestra de la población, es así que los datos siempre se recogen de una muestra y de sus resultados estadísticos a ello, se le denomina estadígrafos; este análisis inferencial se utiliza para dos proceso básicamente uno para probar hipótesis y estimar parámetros.

En tanto, la estadística inferencial se trabajara con el programa SPSS para validar los análisis estadísticos como el coeficiente, las pruebas y análisis, por ende esta investigación se verifico la normalidad de las variables a través de la prueba de spearman.

## **2.6 Los aspectos éticos**

en mención se desarrolló integralmente por la autora junto con la ayuda de los asesores, se consideran distintos aspectos relacionados con el tema a investigar por lo tanto, la honestidad, es base primordial ante cualquier situación, la persona crea un valor moral que permitirá en primer instancia hacer prevalecer el conocimiento científico. Este valor es asignado por la cualidad de ser sincero en todos los aspectos, dando valoración a pesar de los resultados de su trabajo.

La lealtad representa el compromiso y respeto hacia las organización o grupo colaborativo, es una condición esencial que debe tener presente el investigador es parte de la confidencialidad hasta que llegue al proceso de la publicación o finalización.

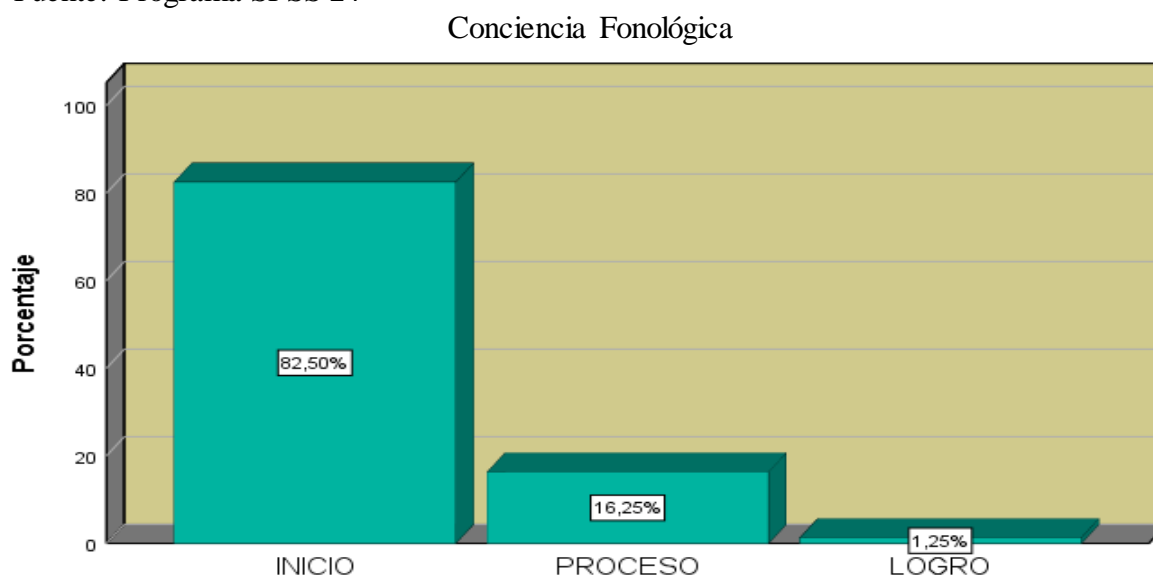
### III. Resultados

#### Análisis descriptivos

Tabla 8  
*Distribución numérica y porcentual de la dimensión conciencia fonológica de los preescolares de cinco años de una institución inicial Puente Piedra 2019*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO  | 66         | 82,5       |
|        | PROCESO | 13         | 16,3       |
|        | LOGRO   | 1          | 1,3        |
|        | Total   | 80         | 100,0      |

Fuente: Programa SPSS 24



*Figura 1. Resultado de la dimensión conciencia fonológica de variable habilidades metalingüísticas en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. Distribución porcentual mediante gráficos de barras. Recuperado del programa SPSS 24.*

Tal como se aprecia en la tabla 8 y figura 1, se observó en la dimensión conciencia fonológica que los niños y niñas se encuentran en nivel de logro solo el 1,25%, de los estudiantes así mismo, el 16,25% están en proceso, concluyendo que el 82,50% se



evidencia que es el mayor porcentaje de niños que se encuentra en un nivel inicio en las habilidades metalingüísticas.

Tabla 9  
*Distribución numérica y porcentual de la dimensión semántica de los preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO  | 15         | 18,8       |
|        | PROCESO | 47         | 58,8       |
|        | LOGRO   | 18         | 22,5       |
|        | Total   | 80         | 100,0      |

Fuente: Fuente: Programa SPSS 24

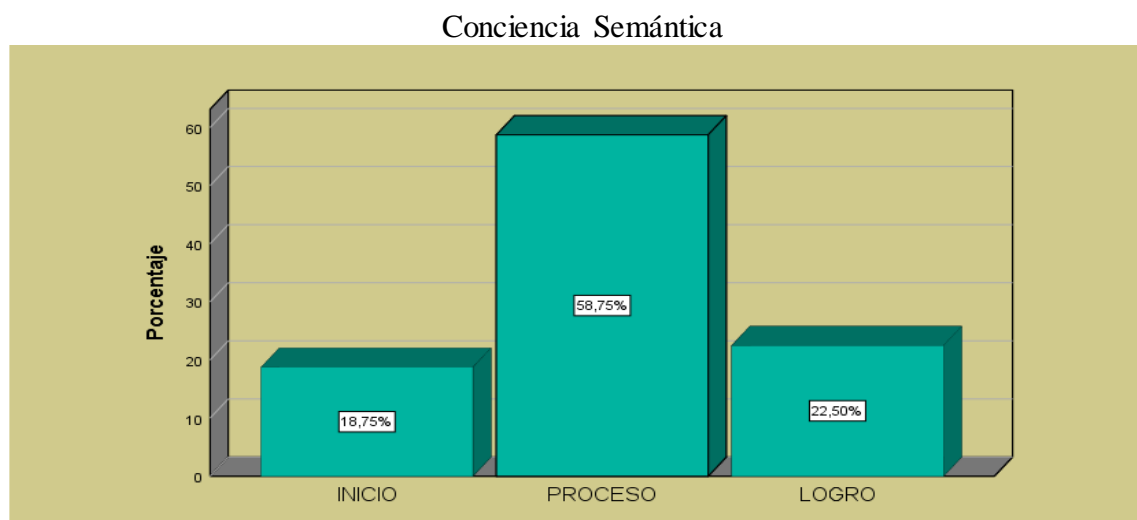


Figura 2: Resultado de la dimensión conciencia semántica de variable habilidades metalingüísticas en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. Distribución porcentual mediante gráficos de barras. Recuperado del programa SPSS 24.

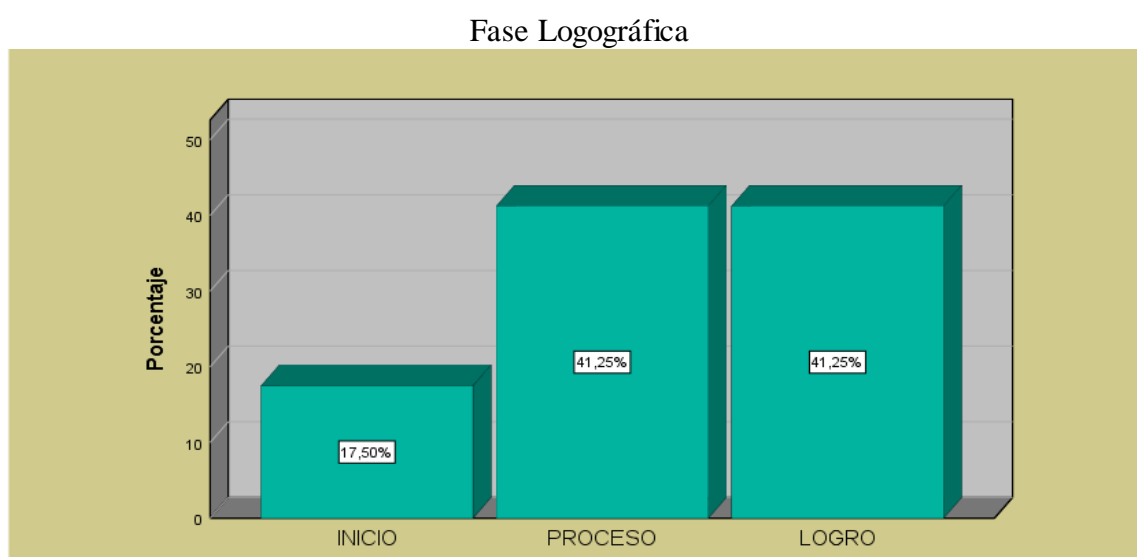
Respecto a la tabla 9 figura 2 de la dimensión conciencia semántica, se evidencia en los niños y niñas de cinco años que el 22,5% están en logro, mientras que el 58,75% se encuentran en proceso, concluyendo que el 18,75% de los estudiantes están en inicio, en los preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019.

Tabla 10

*Distribución numérica y porcentual de la dimensión fase logográfica de la variable pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019.*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO  | 14         | 17,5       |
|        | PROCESO | 33         | 41,3       |
|        | LOGRO   | 33         | 41,3       |
|        | Total   | 80         | 100,0      |

Fuente: Fuente: Programa SPSS 24



*Figura 3: Resultado de la dimensión fase logográfica de variable pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. Distribución porcentual mediante gráficos de barras. Recuperado del programa SPSS 24*

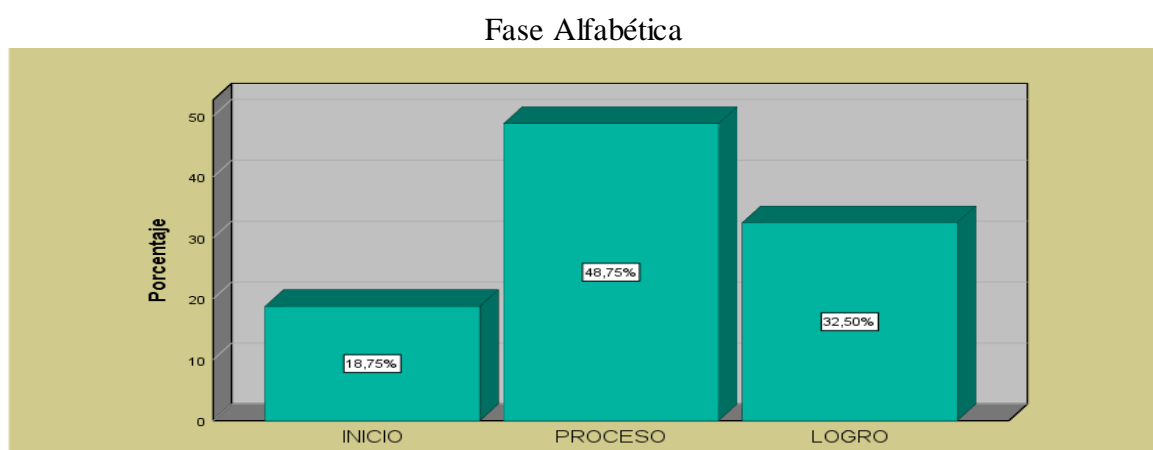
Tal como se muestra en la tabla 10 figura 3 de la dimensión fase logográfica de la variable pre lectura, donde se evidencia que el 17,50% de los estudiantes están en inicio, mientras que el 41,25% está en proceso y el 41,25% se encuentra en logro, en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019.

Tabla 11

*Distribución numérica y porcentual de la dimensión fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019.*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO  | 15         | 18,8       |
|        | PROCESO | 39         | 48,8       |
|        | LOGRO   | 26         | 32,5       |
|        | Total   | 80         | 100,0      |

Fuente: Fuente: Programa SPSS 24



*Figura 4: Resultado de la dimensión fase alfabética de variable habilidades metalingüísticas en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. Distribución porcentual mediante gráficos de barras. Recuperado del programa SPSS 24*

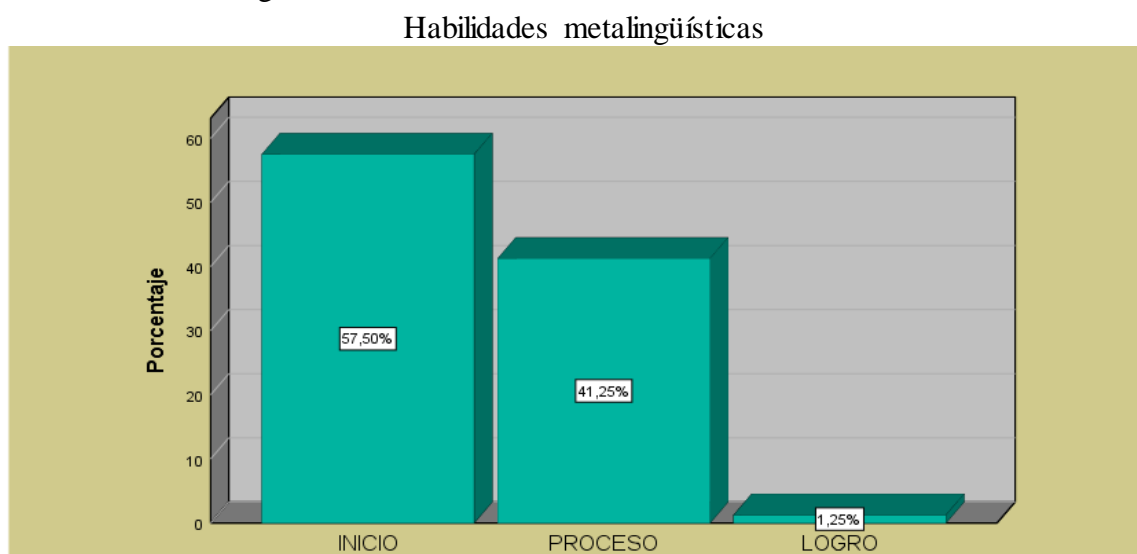
En la tabla 11 figura 4 de la dimensión fase alfabética se aprecia que el 18,75% de los niños se encuentran en inicio, mientras que el 48,75% en proceso y el 32,50% están en logro, en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019.

Tabla 12

*Distribución numérica y porcentual de la variable habilidades metalingüísticas de los preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019.*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO  | 46         | 57,5       |
|        | PROCESO | 33         | 41,3       |
|        | LOGRO   | 1          | 1,3        |
|        | Total   | 80         | 100,0      |

Fuente: Fuente: Programa SPSS 24



*Figura 5: Resultado de la variable habilidades metalingüísticas en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. Distribución porcentual mediante gráficos de barras. Recuperado del programa SPSS 24.*

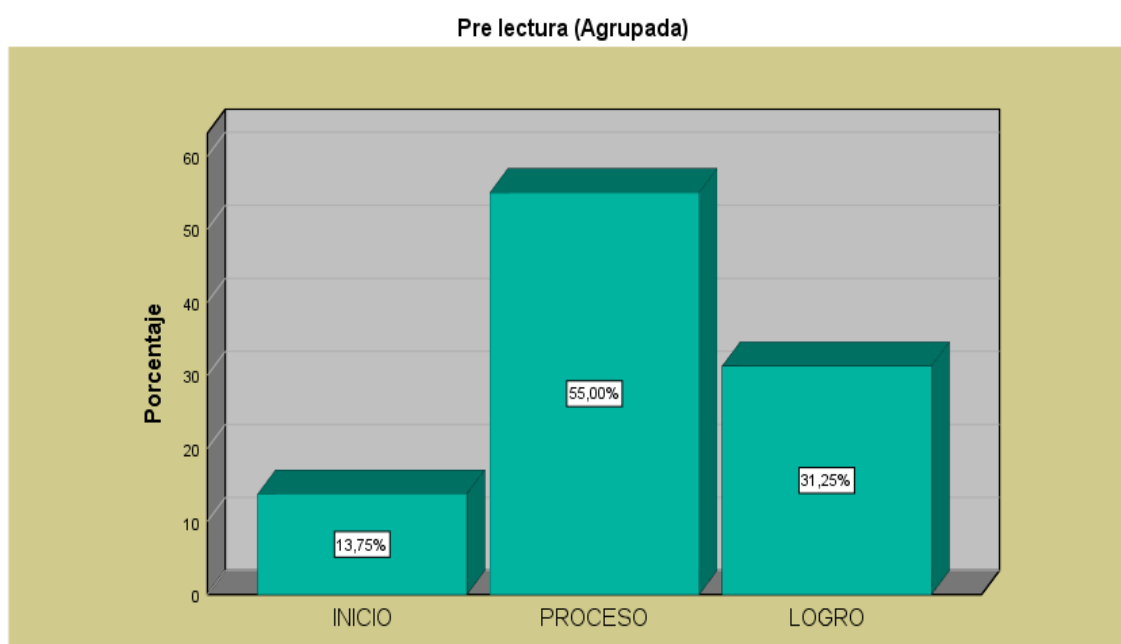
En la tabla 12 figura 5 en la variable habilidades metalingüísticas se observa que la mayor parte de los estudiantes están en el nivel inicio con un 57,50% , en tanto en el nivel proceso se obtuvo el 41,25%, respecto a 1,25% están en un nivel logro en los preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019.

Tabla 13

*Distribución numérica y porcentual de la variable Pre lectura de los preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019.*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO  | 11         | 13,8       |
|        | PROCESO | 44         | 55,0       |
|        | LOGRO   | 25         | 31,3       |
|        | Total   | 80         | 100,0      |

Fuente: Fuente: Programa SPSS 24



*Figura 6: Resultado de la variable pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. Distribución porcentual mediante gráficos de barras. Recuperado del programa SPSS 24.*

Tal como se muestra en la tabla 13 y figura 6 en la variable pre lectura se aprecia un mayor porcentaje en el nivel proceso con un 55,00%, así mismo en el nivel logro se obtuvo un 31,25%, frente a un 13,75 en el nivel inicio. Todo indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso en la variable pre lectura.

Tabla 14

*coeficiente de correlación de spearman*

| RANGO                   | RELACIÓN    |
|-------------------------|-------------|
| ESCASA O NULA           | 0 - 0,25    |
| DÉBIL                   | 0,26 - 0,50 |
| ENTRE MODERADA Y FUERTE | 0,51 - 0,75 |
| ENTRE FUERTE Y PERFECTA | 0,76 - 1,00 |

Martinez, Tuya, Pérez, et.al. (2009).

### **Análisis inferencial**

Tabla 15

*Prueba de normalidad de las dimensiones de las variables habilidades metalingüísticas y pre lectura*

|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|
|                       | Estadístico                     | gl | Sig. |
| conciencia fonológica | ,232                            | 80 | ,000 |
| conciencia semántica  | ,147                            | 80 | ,000 |
| Fase logográfica      | ,104                            | 80 | ,033 |
| Fase Alfabética       | ,156                            | 80 | ,000 |

Se observa en la tabla 15 que la cantidad de los datos es 80 estudiantes, es decir este valor es  $N > 50$ , por lo tanto, se utiliza la prueba Kolmogorov-Smirnov. Así mismo la significancia es menor a 0,05 en las dimensiones conciencia fonológica, conciencia semántica, fase logográfica y fase alfabética por ende, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y

se acepta la hipótesis alterna (H1), determinando que los datos no presentan una distribución normal por lo que se aplica pruebas no paramétricas

Si  $N > 50$  se usa la prueba de Kolmogorov-Smirnov

**H<sub>0</sub>:** Los datos tienen distribución normal (pruebas paramétricas)

**H<sub>1</sub>:** Los datos no tienen una distribución normal (Pruebas no paramétricas)

**Regla de decisión:**

$P > \alpha$  se acepta la hipótesis H<sub>0</sub>

$P < \alpha$  se rechaza la hipótesis H<sub>0</sub>

**Hipótesis general**

Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019

**H<sub>1</sub>:** Si existe relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019

Tabla 16

*Análisis de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables habilidades Metalingüísticas y pre lectura*

| <b>Correlaciones</b> |                                 |                               |                                     |                |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|                      |                                 |                               | Habilidades<br>metalingüísti<br>cas | Pre<br>lectura |
| Rho de<br>Spearman   | Habilidades<br>metalingüísticas | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                               | ,580**         |
|                      |                                 | Sig. (bilateral)              | .                                   | ,000           |
|                      |                                 | N                             | 80                                  | 80             |
|                      | Pre lectura                     | Coeficiente de<br>correlación | ,580**                              | 1,000          |
|                      |                                 | Sig. (bilateral)              | ,000                                | .              |
|                      |                                 | N                             | 80                                  | 80             |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

El resultado de correlación de Rho de spearman es semejante a  $r = 0,58$  por lo que se demuestra que si existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. Así mismo se evidencia que el nivel de significancia es  $p = 0,00$  valor de P es menor que 0,05 valor de  $\alpha$ , por ende, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Concluyendo de esta manera que las habilidades metalingüísticas se relacionan significativamente con la pre lectura.

### Hipótesis específica 1

Prueba de hipótesis

**$H_0$ :** No existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019

**$H_1$ :** Si existe relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019

*Análisis del coeficiente de correlación Rho spearman entre las habilidades metalingüísticas y la fase logográfica*

Tabla 17

#### Correlaciones

|                 |                              | Habilidades                |                  |                  |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
|                 |                              |                            | metalingüísticas | Fase logográfica |
| Rho de Spearman | Habilidades metalingüísticas | Coeficiente de correlación | 1,000            | ,542**           |
|                 |                              | Sig. (bilateral)           | .                | ,000             |
|                 |                              | N                          | 80               | 80               |
|                 | Fase logográfica             | Coeficiente de correlación | ,542**           | 1,000            |
|                 |                              | Sig. (bilateral)           | ,000             | .                |
|                 |                              | N                          | 80               | 80               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de correlación Rho spearman es igual a 0,54, por lo que se comprueba que existe una relación significativa de la variable habilidades metalingüísticas con la dimensión fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial de



Puente Piedra 2019. Al mismo tiempo se considera que el grado del nivel de significancia es = 0,000 ya que es menor que 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que la dimensión fase logográfica se relaciona significativamente con las habilidades metalingüísticas.

## Hipótesis específica 2

### Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019

**H<sub>1</sub>:** Si existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019

Tabla 18

*Análisis del coeficiente de correlación de Rho de spearman entra la variable*

| <b>Correlaciones</b> |                                 |                               | Habilidades<br>metalingüíst<br>icas | Fase<br>Alfabética |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Rho de<br>Spearman   | Habilidades<br>metalingüísticas | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                               | ,436**             |
|                      |                                 | Sig. (bilateral)              | .                                   | ,000               |
|                      |                                 | N                             | 80                                  | 80                 |
|                      | Fase Alfabética                 | Coeficiente de<br>correlación | ,436**                              | 1,000              |
|                      |                                 | Sig. (bilateral)              | ,000                                | .                  |
|                      |                                 | N                             | 80                                  | 80                 |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de análisis de correlación de Rho de spearman en los preescolares de cinco años es igual a = 0,43 lo cual indica que la correlación es moderada entre las habilidades metalingüísticas y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. Por consiguiente el grado de correlación entre las variables es

modera según indica Martínez, Tuya, Pérez, et.al. (2009). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo de esta manera que la dimensión fase alfabética de la pre lectura que se relaciona positivamente con la variable habilidades metalingüísticas

#### **IV. Discusión**

En la presente investigación se realizó el análisis estadístico correlacional entre las habilidades metalingüísticas y pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial del distrito de Puente Piedra 2019. Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre ambas variables, debido a los resultados obtenidos de las hipótesis formuladas. Se halla que si existe relación entre las habilidades metalingüísticas y pre lectura, donde se obtuvo que el valor obtenido  $p=0,000$  que se detalla ( $p<0,05$ ) el resultado determinó un grado de significancia moderada con un  $r=0,58$  entre las variables, lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se afirma que si existe relación entre las variables. Cabe señalar que el coeficiente de correlación encontrado significa una correlación positiva moderada y fuerte, estos resultados son consistente ya que se evidencia que ambas variables están relacionadas entre si, guardando un nivel de significancia alto. Estos resultados guardan relación con Orellana, García, Valenzuela, et al. (2018) en su título *Impacto de la lectura repetida interactiva en las habilidades verbales de preescolares de contextos vulnerables*. Cuyo resultados indicaron que si fueron significativas  $p < 0,05$  siendo el grado de significancia= 0,58 del grupo control, por lo que se observa que hay una correlación moderada fuerte en la variable. Se concluye que, las habilidades metalingüísticas guardan relación con la pre lectura debido a ello, la intervención de la lectura promueve en los preescolares mejoras en su desarrollo del lenguaje, se finaliza aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. No obstante estos resultados difieren con Ysla y Ávila (2017) en su título *La evaluación del conocimiento metalingüístico en niños del último ciclo de la educación Infantil peruana*. Los resultados demuestran que la habilidad metalingüística, está presente en los infantes de cinco años, por lo que se obtuvo un resultado de ( $\chi^2= 6,87$ ;  $p= 0,032$  prueba Kruskal-Wallis ). La cual nos indica que  $p < 0,05$ , por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Cabe señalar que los resultados de acuerdo a la correlación spearman afirman que si existe relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura, Es así que de acuerdo a las teorías fundamentadas teniendo como aporte la

teoría sociocultural de Vygotsky (citado en González, 2010) hace referencia a la adquisición del lenguaje como parte del desarrollo del pensamiento y la adquisición de las habilidades lingüísticas es un desarrollo evolutivo, donde el niño es el resultado de los cambios entre las funciones del pensamiento verbal y el habla, básicamente la lengua materna son los principios del lenguaje, la cual es considerada como un instrumento de comunicación, su abordaje será esencial para generar nuevos aprendizajes en cuanto al desempeño lector posterior. Ante ello, es respaldado por Chomsky (citado en Guido, 2000) quien sostiene que el niño viene al mundo dotado de habilidades para el desarrollo del lenguaje es así que es capaz de crear sus propias acciones estructurales logrando identificar letras escritas y gráficas, ya pueden crear oraciones y conocen formas de letras dentro de su contexto, ya que esta habilidad todos los niños la poseen a medida que se desarrolla los estudiantes adquieren habilidades para emplear signos lingüísticos correctamente, va a depender de su abordaje para llegar a obtener habilidades lectoras. Por lo que se concluye que las habilidades metalingüísticas y la pre lectura guardan relación entre sí, ya que se debe de abordar primero estas habilidades para llegar a obtener habilidades lectoras, así mismo los estudiantes no tengan deficiencias posteriores.

Además, Redondo, Quessep, Coneo (2015) en su título *Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico de los niños en edad preescolar de dos instituciones educativas del sector oficial*. Cuya hipótesis consistió en conocer si existe relación entre las habilidades metalingüísticas con el desarrollo de tipo fonológico en niños en edad preescolar. Los resultados demuestran en cuanto a la conciencia silábica muestra que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un desempeño alto, así mismo en la identificación de sonidos inicial y finales de las palabras, resultó que existe un grupo de menores porcentajes con un bajo desempeño, la cual presentaban dificultades en la identificación de los sonidos de las letras; así mismo respecto a la identificación de los sonidos iniciales los alumnos presentaron un mejor desempeño, ya que los resultados mostraron un alto porcentaje de los alumnos que si logran identificar sonidos iniciales de las palabras. En tanto en lo que respecta la segmentación silábica se evidenció que casi la totalidad de los estudiantes fue capaz de segmentar e identificar los números de sílabas que componen las palabras. Concluyendo al respecto los resultados coinciden demostrando que los estudiantes casi en su totalidad se encuentran en un nivel inicio en cuanto a la conciencia fonológica, así mismo en el nivel proceso en cuanto a la conciencia semántica, generalizando que la mayoría

de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio respecto a las habilidades metalingüísticas.

En tanto Maurtua (2015) en su título *conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años San Juan de Lurigancho-Lima*. Su hipótesis general consistió si existe una relación directa significativa entre las conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños preescolares. Los resultados demostraron que si existe relación directa y significativa entre ambas variables coincidiendo con un valor de 0,76 lo cual indica una correlación positiva entre la variable conciencia fonológica y pre lectura. En tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Todo estos datos del análisis del resultado de la hipótesis general corroboran que existe relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en niños y niñas de cinco años, mostrando un nivel de significancia positiva y moderada y fuerte según la tabla de correlación de Spearman. En conclusión estos resultados reafirman que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando se trabaja actividades verbales, para el desarrollo de la pre lectura todo indica que mediante las interacciones con los símbolos lingüísticos y la cercanía con los juegos verbales permitirán a los estudiantes adquirir destrezas lectoras posteriores en tanto, Cadavid, Quijano, Escobar, et.al (2016) en su publicación, *validación de una prueba computarizada de lectura inicial en niño escolares colombianos*. Cuyos resultados coinciden con los otros autores, obteniendo una correlación significativa de  $p < 0,68$ , por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la prueba ABCDeti es confiable para evaluar la lectura inicial de los estudiantes que se encuentran en la etapa preescolar.

hipótesis específico 1 Según los resultados obtenidos fue preciso mencionar que si existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. De acuerdo con los resultados se determinó que existe relación entre la variable y la dimensión de la pre lectura, el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho Spearman es 0,54 el cual nos indica que es una correlación moderada fuerte de acuerdo a la escala de Martínez, Tuya, Pérez, et.al. (2009). Estos resultados difieren con Calderón (2019) en su título *habilidades pre lectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial*. Cuya hipótesis general consistió si existe relación significativa entre las habilidades pre lectora y la comprensión de lectora en los estudiantes de cinco años, los resultados coincidieron con un

nivel medio de significancia obteniendo  $p=0,20$  el grado de relación en tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe una correlación entre ambas variables, en lo cual no se coinciden con estos resultados, ya que los niños en etapa preescolar obtienen habilidades y destrezas para desarrollar la pre lectura conllevando que los estudiantes entiendan y comprendan lo que leen. Todo ello lo refuerza el aporte de la teoría Universalista de Jakobson (citado en Gómez 1993) donde indica, que el orden del sistema fonemático se realiza a través de dos periodos uno de carácter pre lingüístico o de periodo lingüístico, todo ello revela que el niño durante el proceso de adquirir el lenguaje empieza por una serie de etapas donde pasa primero por el reconocimiento de los sonidos para lograr identificar las letras posteriormente. De tal manera que la fase logográfica no es tan sencillo de desarrollar, los niños tienen que formar parte del mundo escrito e ir incorporando habilidades para su desarrollo. Además Cuadro, Berná (2015) en su título *Inicio de la alfabetización, habilidades pre lectoras y contexto alfabetizador familiar en niños uruguayos*. Estos resultados coincidieron con los mismos resultados de este trabajo de investigación, sosteniendo que ( $p<05$ ) prueba de Kolmogorov Smirnov ( $p<05$ ), las correlaciones entre las variables entre proceso de alfabetización y habilidades pre lectoras y el reconocimiento de letras siendo un grado de significancia= 0,49 entre habilidades pre lectoras y el reconocimiento de las letras. Ante ello se concluye que las habilidades pre lectoras están vinculadas por el reconocimiento del alfabeto, ya que consta de dos periodos en la cuales el estudiante pasa primero a reconocer los símbolos que observa en todo su entorno y posteriormente pasa a decodificar las letras a través de los sonidos. En tanto son fundamentados por Camacho (2006) quien acota que las habilidades pre lectoras permite conocer y pensar acerca de los símbolos lingüísticos, su adquisición va a consistir en toda la gama de conocimientos que tiene sobre lo escrito, ya que depende de los estímulos recibidos por el entorno, es por ello que considera que será vital proporcionar textos literarios para ejercitar desde tempranas edades al interés por lo escrito.

Hipótesis específico 2 En los resultados alcanzados fue preciso mencionar existe una relación significativa entre las habilidades metalingüística y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019. De acuerdo con los resultados se comprobó que hay una relación significativa débil entre la variable y la dimensión fase alfabética según el coeficiente de correlación Rho spearman coincidió 0,43 el grado de significancia, por lo que coincide con el baremo de correlación propuesto

por Martínez, Tuya, Pérez, et.al. (2009) todo ello, guarda relación con Golder y Gaonac'h (2001) fundamentan que es la etapa donde el niño utiliza analogías para decodificar palabras a través de su contexto y los procedimientos analógicos permite que el niño establezca correspondencia entre lo escrito y oral, así mismo guarda relación con la identificación de algunos grafemas que aún no son conocidos, sin embargo logra identificarlo porque ya forma parte de su contexto. De igual manera Guillanders (2014) manifiesta que la fase alfabética es una estrategia de lectura sencilla que proporciona al estudiante diferentes posibilidades para acercarse a la lectura de palabras que no conoce, en tanto estas estrategias que puedan crear sirve como punto referencial para adquirir habilidades lectoras mediante actividades de rimas, juegos con palabras, cuentos, canciones, trabalenguas, conllevando a la adquisición de habilidades metalingüísticas. Del mismo modo estudios realizados por Romero y Castaña (2016). En su título *Prevenir dificultades lectoras en preescolares*. Los resultados hallados en esta investigación se obtuvo que  $(p < 0,05) = p < .001$ , siendo un nivel alto de significancia ante ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, además Urquijo (2010) el su título *Funcionamiento cognitivo y habilidades metalingüísticas en el aprendizaje de la lectura..* Los resultados muestra que el desarrollo del conteo de sonidos de las palabras, deletreo y conteo de palabras en cuanto a la variable pre lectura los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio es por ello, que se obtuvo una correlación significativamente alta entre ambas variables  $=0,81$ , por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados afirman que tanto las habilidades metalingüísticas y la prelectura están relacionadas entre sí, una de ellas conlleva al desarrollo de la lectura, es por ello será eficiente su abordaje en los estudiantes preescolares. Así mismo los resultados se ven fundamentados por Pinto, Martínez y Jiménez (citado en Ramírez, Toca, et al, 2018) quienes manifiestan que el aprendizaje de la lectura es de suma importancia en edades tempranas, ya que guarda relación con el éxito escolar posterior, en tanto la instrucción de la lectura comienza en los primeras etapas escolares, debido a que el desarrollo de esta habilidad permite la adquisición de nuevas habilidades en la que se enfrentará los estudiantes. Por lo cual se concluye que los niños y niñas en edad preescolares deben de realizar diferentes actividades para ser motivados a incorporarse al mudo escrito, de esta manera más adelante no tengan dificultades lectoras. El niño no deja de aprender, mientras se encuentra en la infancia es capaz de absorber diferentes habilidades en tanto, es favorable mostrar la importancia de conocer letras, identificar palabras escritas, ya que de

esta manera ellos mismo puedan sentir la necesidad de conocer el mundo letrado donde vive. Por tanto todo los hallazgos encontrados coinciden favorablemente con los resultados por otros autores mencionados, debido a que todos mencionan la importancia de desarrollar las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en niños de cinco años.

## V. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se halló que si existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019, el resultado obtenido con una significancia  $p=0,000$  que se detalla ( $p<0,05$ ) con un coeficiente correleacional de  $(r)= 0,58$  siendo una correlacion moderada fuerte, según Martinez, Tuya, Pérez, et.al. (2009)

### **Segunda:**

Se halló que existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019, se obtuvo como resultado el nivel de significancia  $p=0,000$  que se detalla ( $p<0,05$ ), con un coeficiente de relación  $(r)= 0,54$  siendo el coeficiente de relación moderada fuerte, según Martinez, Tuya, Pérez, et.al. (2009)

### **Tercera:**

Se halló que existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial de Puente Piedra 2019, donde se obtuvo un nivel de significancia  $p=0,000$  que se detalla ( $p<0,05$ ) con un coeficiente correlacional de  $(r)= 0,43$  siendo el coeficiente de relación de una magnitud débil

## **VI.RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se sugiere que los centros educativos, como las maestras a propiciar ambientes idóneos para estimular la necesidad de emplear el lenguaje oral de los estudiantes de esta manera potencializar las habilidades metalingüísticas a partir de las actividades idóneas para su edad, de tal modo que favorezcan en el desempeño de lectura inicial de los preescolares.

### **Segundo**

Se recomienda a toda la familia educativa a reflexionar a partir de los resultados obtenidos que los niños y niñas se encuentran en un nivel proceso, por lo que se requiere potencializar mejor las habilidades metalinguísticas a partir de actividades significativas para el estudiante como desarrollar juegos lúdicos en rimas, poesías, canciones y cuentos. De esta manera facilitar el aprendizaje de la pre lectura.

### **Tercero**

Se sugiere que los niños estén mas aproximados a actividades de conciencia fonológica, así mismo desarrollen actividades de identificación de sonidos iniciales como las segmentaciones silábicas ya que, para ellos es mas fácil identificar todo ello, conlleva a la adquisición de las habilidades metalinguísticas y posteriormente al desempeño lector.

### **Cuarto**

Se recomienda que en las aulas cada objeto tenga un cartel escrito mencionando el nombre de tal manera, los estudiantes se encuentren familiarizados con las diversas letras que logra observar o decodificar, llevando a cabo la asociación de las imágenes con las palabras

### **Quinto**

Se sugiere poner mayor énfasis en cuanto al desarrollo de actividades de lectura como son los cuentos infantiles y de modo que los estudiantes, estén en contacto con los signos lingüísticos, y cada vez que se realice actividades lectoras genere mayor entusiasmo mayor preocupación por aprender a decodificar letras, así mismo pedir que lean etiquetas lingüísticas que son conocidas para él, de tal forma ir potencializando sus destrezas lectoras posteriores.



## REFERENCIAS:

- Anguera, T, Cerrillo, P, García, J. et, al (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. Ministerio de educación, cultura y deporte. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=k-boVkrYR6QC&pg=PA143&dq=Habilidades+metaling%C3%BC%C3%ADsticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi924GMitviAhVqs1kKHY3lBAUQ6AEIKzAB#v=onepage&q=Habilidades%20metaling%C3%BC%C3%ADsticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false>
- Alma, F y Colín, B (2000). *Guía para padres y maestros de niños bilingües*. (2° ed). Ucrania, Estados Unidos, Australia y Ucrania. p.27. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=X165coseruMC&printsec=frontcover&dq=Gu%C3%ADa+para+padres+y+maestros+de+ni%C3%B1os+biling%C3%BCes.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiip7Sw8driAhWlYlkKHc0BCfIQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20maestros%20de%20ni%C3%B1os%20biling%C3%BCes.&f=false>
- Barrios, H (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), p.395-415 doi: 10.5294/ edu.2016.19.3.5
- Bizama, M, Arancibia, B, Sáenz, K y Loubies, L (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(1) p. 222
- Bravo, L (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. (3°ed). Santiago de Chile: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
- Bronckart, J. (1980). Teorías del lenguaje. *Universite de geneve*. (1°ed). Barcelona. p.130.
- Calderon, Y. (2019) Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco

(tesis para optar el grado de maestría). Lima- Perú. Recuperado de [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1911/T030\\_09135988\\_MCALDERÓN LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1911/T030_09135988_MCALDERÓN LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caron, B. (2009). *Niños promotores de la lectura*. (1° ed.). Buenos aires. México. Novedades educativas

Carrillo, M y Marín, J. (1992). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: Un programa de entrenamiento*. Madrid: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=xV85McAbXaYC&pg=PA50&dq=niveles+de+la+co+nciencia+fonologica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiEplWCy\\_TiAhUmmAKHaYUBj8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=niveles%20de%20la%20conciencia%20fonologica&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xV85McAbXaYC&pg=PA50&dq=niveles+de+la+co+nciencia+fonologica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiEplWCy_TiAhUmmAKHaYUBj8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=niveles%20de%20la%20conciencia%20fonologica&f=false)

Cadavid, N, Quijano, M, Escobar, P. *et.al.* (2016). Validación de una prueba computarizada de lectura inicial en niños escolares colombianos. *Revista ocnos*. 15(2) p.98-109. doi 10.18239/ocnos\_2016.15.2.1121

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica* Madrid: DIAS DE SANTOS

Cuadro, A, y Berna, J. (2015). Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos. *Revista ciencias Psicológicas*. 9(1). p.9-11. DOI: <https://doi.org/10.22235/cp.v9i1.161>

Cuetos, F. González, R. López, S. *et.* (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. *Revista estudios sobre educación*. v.(32). p. 155-157. DOI: 10.15581/004.32.155-177

de Amo Sánchez, (2002). *El inicio de la lecto escritura en educación infantil*. Instituto superior de formación del profesorado. (1°ed). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=kboVkrYR6QC&pg=PA154&dq=conciencia+sintactica&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjJqpXklZ\\_iAhVyhOAKHTvcDBsQ6AEIJzAA#v=onepage&q=conciencia%20sintactica&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=419&sa=X&ved=0ahUKEwjJqpXklZ_iAhVyhOAKHTvcDBsQ6AEIJzAA#v=onepage&q=conciencia%20sintactica&f=false)

Díaz, J. (2006). Habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico. *Umbral científico*. Vol. 8 p. 14

Ferreiro, E y Gómez, M (2002). *Nuevas perspectiva sobre los procesos de lectura y escritura*. (17° ed). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Fk36LAU4wwoc&pg=PA240&dq=conciencia+lexica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjX-eg1fTiAhVhh-AKHcirATAQ6AEIKDAA#v=onepage&q=conciencia%20lexica&f=false>

Garton, A y Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Buenos aires, Barcelona, México: Paidós.

Garriga, A. *e.t*, (2010). *Introducción al análisis de datos*. Madrid: UNED

García, M, Sánchez, M y de Castro, A (2012). *Habilidades metalingüísticas en educación infantil*. Universidad de Salamanca- España

Gerbaudo, H y Manni, A (2006). *Lengua ¿instrumento o conocimiento?* (1°ed), Santa fe: UNIVERSIDAD DEL LITORAL. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=HbN5XYdfVj4C&pg=PA76&dq=conocimiento+metalinguisticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjGwl32jtviAhVQtlkKHaluDKMQ6AEIKjAA#v=onepage&q=conocimiento%20metalinguisticos&f=false>

Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid. UNED. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ANrkDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=T%C3%A9cnicas+e+instrumentos+para+la+obtenci%C3%B3n+de+datos+en+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy2qHdnYHjAhUHo1kkHefPAK4Q6AEILzAB#v=onepage&q&f=false>

Gillanders, C (2014). *Aprendizaje de la lectura y escritura en los años preescolares*. (2°ed). México.

Golder, C y Gaonac'h, D (2001). *Leer y comprender. psicología de la lectura*. (1°. ed.). Buenos Aires. Argentina. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=IAYsxXGG86YC&pg=PA22&dq=leer+y+comprende+r+de+Golder+y+Gaonac%2%B4h&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFzcjq353iAhUJXK0KHf0CD\\_SQQ6AEIKjAA#v=onepage&q=leer%20y%20comprender%20de%20Golder%20y%20Gaonac%2%B4h&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=IAYsxXGG86YC&pg=PA22&dq=leer+y+comprende+r+de+Golder+y+Gaonac%2%B4h&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFzcjq353iAhUJXK0KHf0CD_SQQ6AEIKjAA#v=onepage&q=leer%20y%20comprender%20de%20Golder%20y%20Gaonac%2%B4h&f=false)

Gómez M (2006) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&dq=gomez+m+\(2006\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf5vGb3cvWAhVDIJAKHeYgDvwQ6AEIJTAA#v=onepage&q=gomez%20m%20\(2006\)&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&dq=gomez+m+(2006)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf5vGb3cvWAhVDIJAKHeYgDvwQ6AEIJTAA#v=onepage&q=gomez%20m%20(2006)&f=true)

Gómez, D (1993). La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas de la lengua española. *Cauce* 16, p. 7-30 [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/13162/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/13162/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, M (2006). *Metodología de la investigación científica*. (1ª ed). Córdoba. ISBN 9875910260

González, C (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. 48(2), p. 13-32 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>

Guarneros, E. & Vega, L (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), p. 21-35. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](http://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02)

Guarneros, E, Vega, L y Silva, A (2017). *Evolución del lenguaje del niño*. (1° ed.).

México: UNAM. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=UUxLDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Evoluci%C3%B3n+del+lenguaje+del+ni%C3%B1o&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiT7unS\\_driAhVFtIkKHSbuCQAQ6AEIzAA#v=onepage&q=Evoluci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20del%20ni%C3%B1o&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UUxLDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Evoluci%C3%B3n+del+lenguaje+del+ni%C3%B1o&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiT7unS_driAhVFtIkKHSbuCQAQ6AEIzAA#v=onepage&q=Evoluci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20del%20ni%C3%B1o&f=false)

Huanca, A (2017). *Conciencia fonológica. Intervención en dificultades de lenguaje y lectoescritura*, (1° ed.). Perú:CCIPLA

Icart, M, Fuentelsaz,C y Pulpon,A. (2006). *Presentación y elaboración de un proyecto de investigación y tesina*. Barcelona. UBE. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&pg=PA54&dq=definicion+de+poblacion+y+muestra&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAraDKjIHjAhWQ11kKHdIECZwQ6AEILDA#v=onepage&q=definicion%20de%20poblacion%20y%20muestra&f=false>

Jiménez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Ediciones pirámide*. p. 113

Johnson, A. (2003). *El desarrollo de las habilidades del pensamiento*. (1°. ed.) Buenos Aires. TROQUEL.

López, G, Begoña, L, Brioso, J.*et al.* (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la unión Europea*. Ministerio de educación cultura y deporte. Madrid: CIDE. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=H\\_YZweFM-wgC&pg=PA107&dq=conciencia+fonologica+y+el+desarrollo+de+la+lectura+inicial+en+preescolares&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiMrvj17tziAhUluVkkKSHBa0Q6AEILjAB#v=onepage&q=conciencia%20fonologica%20y%20el%20desarrollo%20de%20la%20lectura%20inicial%20en%20preescolares&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=H_YZweFM-wgC&pg=PA107&dq=conciencia+fonologica+y+el+desarrollo+de+la+lectura+inicial+en+preescolares&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiMrvj17tziAhUluVkkKSHBa0Q6AEILjAB#v=onepage&q=conciencia%20fonologica%20y%20el%20desarrollo%20de%20la%20lectura%20inicial%20en%20preescolares&f=false)

Matalinares, M y Díaz, A (2015). Habilidades metalingüísticas y comprensión en niños de primer grado de las ciudades de lima y Huancayo. *Revista de psicología*. 9(1) p.60-71. ISBN 19906757

Martinez, O, Tuya, P, Pérez, A. *et.al.* (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de

spearman. *Revista habanera de ciencias médicas La Habana*. Vol.8 (2), p.9.  
Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>

Maurtua, M. (2015). La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/892/TL%20EI-Nt%20M29%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, M. (1193). *Desarrollo de habilidades metalingüística en niños*. (2ºed) Ediciones Simón Bolívar. Caracas- Venezuela.

Mendoza, A (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pearson educación

Moreno, G. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Guadalajara, S.A de C.V.

Mohammad, N. (2005). *Metodología de la investigación*.(2ed) México, España, Venezuela, Colombia. LIMUSA. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA4&dq=Mohammad,+Naghi,+2005&hl=es&sa=X&ved=0ahUK Ewj5t9bJpovjAhWOpFkKHStEB8IQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Mohammad%2C%20Naghi%2C%202005&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA4&dq=Mohammad,+Naghi,+2005&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5t9bJpovjAhWOpFkKHStEB8IQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Mohammad%2C%20Naghi%2C%202005&f=false)

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (3ed). Bogotá – Colombia. Ed. de la U.

Orellana, E (2000). La enseñanza Del lenguaje escrito en un modelo interactivo. *Revista Pensamiento educativo*. vol. (27). Pontificia Universidad Católica de Chile.

Orellana, García y Valenzuela *et. al* (2018). Impacto de la lectura repetida interactiva en las habilidades verbales de preescolares de contextos vulnerables. *Educación y Educadores* 21(3), 409-432. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.3. Recuperado de <file:///C:/Users/LABORATORIO%20UCV/Downloads/DialnetImpactoDeLaLecturaRepetidal>

[nteractivaEnLasHabilida-6916167.pdf](#)Ollila, L (2001). Enseñar a leer en preescolar (5°ed). EE.UU: NARCEA. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=slKPQ\\_FznDoC&pg=PA44&dq=lenguaje+y+lenguaje+oral+en+ni%C3%B1os+de+preescolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq54fO\\_9riAhXow1kKHVX3AtsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=lenguaje%20y%20lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=slKPQ_FznDoC&pg=PA44&dq=lenguaje+y+lenguaje+oral+en+ni%C3%B1os+de+preescolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq54fO_9riAhXow1kKHVX3AtsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=lenguaje%20y%20lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar&f=false)

Ramírez, Toca, et (2018). Sistema de Tareas Diagnósticas y la habilidad lectora. *Ciencias Psicológicas*, 12(1). doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1598>

Redondo, L, Quessep y I, Coneo, E (2015) Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico de los niños en edad preescolar de dos instituciones educativas del sector oficial. *Revisalud unisucr*. 2(2). p. 15-23. Issn: 2339 - 4072. Recuperado de <https://revistas.unisucr.edu.co/index.php/revisalud/article/download>

Romero, A y Castaño, C (2016). Prevenir dificultades lectoras: Diseño y evaluación de un Software educativo. *Revista de medios y educación*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.014>

Santos, D. (2012). Libro. Comunicación oral y escrita. Red tercer milenio. Estado de México. (p.28). 2. ISBN 978-607-733-174-2.

Sadurní, M. Rostan, C. Serrat, E. (2008). *Desarrollo de los niños pasa a paso*. (3° ed). Barcelona

Urquio, S. (2010). Funcionamiento cognitivo y habilidades metalingüísticas en el aprendizaje de la lectura. *Educación en Revista*. n. 38. 19-42. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40602010000300003>.

Unicef (2014). Habilidades para la vida. ISBN- 978-980-6468-74-0

Ysla, L. y Avila, V. (2017). La Evaluación del Conocimiento Metalingüístico en Niños del Último Ciclo de la Educación Infantil Peruana. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 10(1). <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.010>

Villalón, M. Ziliani, M. Viviani, M. (2009). Fomento de la Lectura en la Primera Infancia. Programa de Políticas Públicas y Facultad de Educación. *OEI*.



**ANEXO 1: Matriz de consistenc**

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES E INDICADORES  | MÉTODO Y DISEÑO  | POBLACIÓN Y MUESTRA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|---|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades Metalingüísticas y la fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades Metalingüísticas y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS :</b></p> <p>Identificar la relación de las habilidades metalingüística y la fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019</p> <p>Identificar la relación de las habilidades metalingüística y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019</p> | <p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>¿Existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, puente Piedra 2019?</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS :</b></p> <p>¿Existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la fase logográfica en preescolares de cinco años de una institución inicial, puente Piedra 2019?</p> <p>¿Existe una relación significativa entre las habilidades metalingüísticas y la fase alfabética en preescolares de cinco años de una institución inicial, puente Piedra 2019?</p> | <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Habilidades metalingüísticas</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>-Conciencia fonológica</p> <p>-Conciencia semántica</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>Pre lectura</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>- Fase Logográfica</p> <p>-Fase alfabética</p> <p><b>VARIABLE INTERVINIENTE:</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> | <p><b>TIPO:</b></p> <p>Esta investigación es de tipo básica, Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (Carrasco, 2007, p.43).</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>El método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez 2014, p.136).</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Es el plan de acción del trabajo de campo. (Gómez, 2006).</p> <p><b>ESQUEMA DE DISEÑO</b></p> | <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población está compuesta 80 estudiantes de la institución educativa inicial Emilia Barcia Boniffatti distrito de Puente Piedra, se evaluó a los estudiantes del aula de 5 años turno mañana y turno tarde</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de 5 años turno mañana y turno tarde de la institución Inicial Emilia Barcia Boniffatti de distrito de Puente Piedra</p> | <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Se empleó como técnica la observación, ya que mediante ella vamos a recoger los datos, es un tipo de herramienta que nos ayudara a conseguir, procesar y desarrollar los datos, los cuales nos permitirá verificar si se puede contrastar con las hipótesis o con los objetivos.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Los instrumentos recogen datos importantes, para ello la lista de cotejo como instrumento nos ayudará a medir las respuestas obtenidas de los estudiantes, este instrumento de medición se caracteriza por presentar al estudiante diferentes rasgos para que en cada uno el determine si comprende o no cada ítem establecido.</p> |

## Ficha técnica del instrumento

**Nombre del instrumento:** Modelo de evaluación de Habilidades Metalingüísticas

**Autor:** Soledad Ortega Sotomayor

**Objetivo:** Determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas en preescolares de cinco años de una institución inicial Puente Piedra, 2019

**Lugar de Aplicación:** I.E.I. N° 588 Emilia Barcia Boniffatti

**Forma de aplicación:** Directa

**Año:** 2019

**País:** Perú

**Significación:** Evaluación y relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura

**Aplicación:** Niños de 5 años

**Administración:** Individual

**Duración de la prueba:** 15 minutos

**Descripción:** El instrumento fue elaborado por 16 ítems que permiten medir dos dimensiones de las habilidades metalingüísticas. La primera dimensión Conciencia fonológica está formada por ocho ítems, la dimensión conciencia semántica está compuesta por ocho ítems.

así mismo el instrumento de la segunda variable que mide la pre lectura está conformada por 18 ítems que permitirá medir dos dimensiones de la pre lectura. La dimensión fase logográfica que está compuesta por nueve ítems, la dimensión fase alfabética que la conforman nueve ítems. Cada ítem tiene una escala de tres respuesta: a nunca (1), casi siempre (2), siempre (3).

**Procedimiento de puntuación:** La escala de puntuación individual es aplicado durante la la evaluación de la ficha de trabajo en este caso la lista de cotejo, la cual es beneficiado ya que mediante ello se logrará recoger las respuestas de los niños, con respecto a la puntuación o calificación debemos de enfatizar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal; logrando obtener una calificación final máxima de 24 y una mínima de 8.

## **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del instrumento:** Modelo de evaluación de Habilidades Pre lectura

**Autor:** Soledad Ortega Sotomayor

**Objetivo:** Determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas en preescolares de cinco años de una institución inicial Puente Piedra, 2019

**Lugar de Aplicación:** I.E.I. N° 588 Emilia Barcia Boniffatti

**Forma de aplicación:** Directa

**Año:** 2019

**País:** Perú

**Significación:** Evaluación y relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura

**Aplicación:** Niños de 5 años

**Administración:** Individual

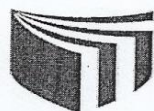
**Duración de la prueba:** 15 minutos

**Descripción:** El instrumento fue elaborado por 18 ítems que permiten medir dos dimensiones de la pre lectura. La primera dimensión fase logográfica que consta de 9 ítems, así mismo la segunda dimensión fase alfabética, consta de 9 ítems sumando un total de 18 ítems en la variable pre lectura.

Cada ítem tiene una escala de tres respuesta: nunca (1), casi siempre (2), siempre (3).

**Procedimiento de puntuación:** La escala de puntuación individual es usada durante la evaluación de la ficha de trabajo o lista de cotejo, la cual es favorecido ya que mediante ello, se recogerá las respuestas de cada niño (a), en relación a la calificación debemos de enfatizar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal; obteniendo una puntuación final de 27 y una mínima de 9.

Anexo 2: Constancia Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente de aula de 5 años Rosario Arawca  
Identificado con DNI 19936309, domiciliado en Emilio de los  
Rios Mz. M. lot 19. Villa del Norte.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución educativa inicial del distrito puente piedra 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 25 de septiembre de 2019

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Ortega Sotomayor Soledad  
DNI: 77426274 Teléfono 918 609287  
Domicilio Jardines de Shangnila MZEI LT29 Puente Piedra  
Nombre el autor de la investigación.

### Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 11 de setiembre del 2019

OFICIO N° 313 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

**Mgtr. Ana Cecilia Campos Villar**

Directora de la I.E.I N° 588 Emilia Barcia Boniffatti.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación en la Institución Educativa Inicial N° 588 Emilia Barcia Boniffatti.**


Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **ORTEGA SOTOMAYOR SOLEDAD** está desarrollando su investigación titulada **Habilidades Metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución educativa inicial del distrito de puente piedra, 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



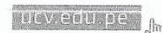
Atentamente,

  
**Mgtr. Ana Correa Colonio**  
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV – Filial Lima



  
23/09/19

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



**MODELO  
HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS**

*Elaborado por Soledad Ortega Sotomayor*  
N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700274360  
**INSTRUCCIONES**

| <b>COMPONENTE 1: CONCIENCIA FONOLÓGICA</b> |  |                        |                                 |                      |
|--|--|------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>N°</b>                                  | <b>ÍTEMS</b>                                       | <b>SIEMPRE<br/>(3)</b> | <b>CASI<br/>SIEMPRE<br/>(2)</b> | <b>NUNCA<br/>(1)</b> |
| 01   | Separa palabras silábicamente a través de palmadas |                        |                                 |                      |
| 02   | Realiza conteo de una palabra a través de palmadas |                        |                                 |                      |
| 03   | Identifica el sonido inicial de dos palabras       |                        |                                 |                      |
| 04   | Reconoce el sonido final de dos palabras           |                        |                                 |                      |
| 05   | Identifica el sonido inicial de la vocal “a”       |                        |                                 |                      |
| 06   | Conoce el sonido inicial de la vocal “o”           |                        |                                 |                      |
| 07   | Identifica el sonido vocálico de la “e”            |                        |                                 |                      |
| 08   | Reconoce el sonido vocálico de la “i”              |                        |                                 |                      |

| <b>COMPONENTE 1: CONCIENCIA SEMÁNTICA</b> |   |                        |                                 |                      |
|---|---|------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>N°</b>                                 | <b>ÍTEMS</b>  | <b>SIEMPRE<br/>(3)</b> | <b>CASI<br/>SIEMPRE<br/>(2)</b> | <b>NUNCA<br/>(1)</b> |
| 09  | Relaciona la imagen de una etiqueta con otra que tiene la misma palabra |                        |                                 |                      |
| 10  | Reconoce palabras a partir de letreros o carteles                       |                        |                                 |                      |
| 11  | Identifica un objeto a partir de su color y su forma                    |                        |                                 |                      |
| 12  | Reconoce una imagen y le da un significado                              |                        |                                 |                      |
| 13  | Distingue palabras largas y cortas a través de imágenes                 |                        |                                 |                      |
| 14  | Diferencia una palabras con igual sonido pero con diferente significado |                        |                                 |                      |
| 15  | Identifica un objeto y menciona para que sirve                          |                        |                                 |                      |
| 16  | Discrimina un grupo de objetos con su significante                      |                        |                                 |                      |

**MODELO**  
**INVENTARIO DE PRE LECTURA**  
 Elaborado por Soledad Ortega Sotomayor  
 N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700274360  
**INSTRUCCIONES**

| <b>COMPONENTE 1: FASE LOGOGRÁFICA</b> |   |                |                        |              |
|---------------------------------------|---|----------------|------------------------|--------------|
| N°                                    | ÍTEM S  | SIEMPRE<br>(3) | CASI<br>SIEMPRE<br>(2) | NUNCA<br>(1) |
| 01                                    | Identifica imágenes mediante iconos verbales                          |                |                        |              |
| 02                                    | Reconoce la imagen por su forma y contenido                           |                |                        |              |
| 03                                    | Atribuye un significado a la imagen                                   |                |                        |              |
| 04                                    | Identifica palabras de un contexto conocido por él o ella (etiquetas) |                |                        |              |
| 05                                    | Relaciona el conjunto de palabras con su significado                  |                |                        |              |
| 06                                    | Reconoce el texto global de una etiqueta                              |                |                        |              |
| 07                                    | Silabea palabras de imágenes o carteles                               |                |                        |              |
| 08                                    | Reconoce algunos grafemas de algunas palabras en una imagen           |                |                        |              |
| 09                                    | Separa palabras a través de silabas                                   |                |                        |              |

| <b>COMPONENTE 1: FASE ALFABÉTICA</b> |  |                |                        |              |
|--------------------------------------|--|----------------|------------------------|--------------|
| N°                                   | ÍTEM S   | SIEMPRE<br>(3) | CASI<br>SIEMPRE<br>(2) | NUNCA<br>(1) |
| 10                                   | Reconoce con que rima la palabra “Manzana”                         |                |                        |              |
| 11                                   | Identifica con que palabra rima “Pato”                             |                |                        |              |
| 12                                   | Asocia con que silbaba termina la palabra “Anillo”                 |                |                        |              |
| 13                                   | Identifica el grafema inicial de la palabra “Árbol”                |                |                        |              |
| 14                                   | Reconoce el grafema final de la palabra “Oveja”                    |                |                        |              |
| 15                                   | Distingue los sonidos iniciales de dos palabras                    |                |                        |              |
| 16                                   | Reconoce la letra inicial de su nombre                             |                |                        |              |
| 17                                   | Conoce algunas letras de letreros publicitarios                    |                |                        |              |
| 18                                   | Identifica algunas letras que conoce mediante carteles o etiquetas |                |                        |              |

## Anexo 5: Certificado de validez

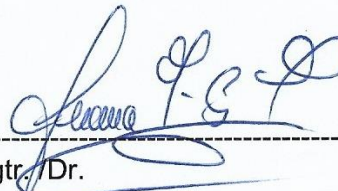
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

| N°  | DIMENSIONES /ITEMS   | PERTENENCIA (1) |    | RELEVANCIA (2) |    | CLARIDAD (3) |    | OBSERVACIONES |
|---|--|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
|   |  | SI              | NO | SI             | NO | SI           | NO |               |
| <b>Dimensión: : CONCIENCIA FONOLÓGICA</b> |  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 1.  | Separa palabras silábicamente a través de palmadas                   | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 2.  | Realiza conteo a través de palmadas                                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 3.  | Identifica la rima inicial en una palabra                            | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 4.  | Reconoce el sonido final de una palabra                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 5.  | Identifica el sonido inicial de la vocal "a"                         | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 6.  | Conoce el sonido inicial de la vocal "o"                             | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 7.  | Identifica el sonido vocálico de la "e"                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 8.  | Identifica el sonido vocálico de la "i"                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| <b>Dimensión: CONCIENCIA SEMÁNTICA</b>    |  | SI              | NO | SI             | NO | SI           | NO |               |
| 9.  | Relaciona la imagen de una etiqueta con otra                         | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 10.                                       | Asocia la etiqueta de una imagen con la característica de sus letras | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 11.                                       | Identifica imágenes y le da un significado                           | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 12.                                       | Menciona el significado a través de una imagen                       | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 13.                                       | Discrimina palabras largas y cortas                                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 14.                                       | Identifica la forma de las palabras con su significado               | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 15.                                       | Interpreta la imagen y le da un significado                          | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 16.                                       | Discierne el objeto con su significante                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable.  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Montoro Juana M. DNI. 07545873  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

  
-----  
Mgtr./Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRE LECTURA**


| N°                                   | DIMENSIONES /ITEMS                                      | PERTENENCIA<br>(1) |    | RELEVANCIA<br>(2) |    | CLARIDAD<br>(3) |    | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------|---|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
|                                      |   | SI                 | NO | SI                | NO | SI              | NO |               |
| <b>Dimensión: : FASE LOGOGRAFICA</b> |   |                    |    |                   |    |                 |    |               |
|                                      | 1. Identifica imágenes mediante iconos verbales         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 2. Reconoce la imagen por su forma y contenido          | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 3. Atribuye un significado a la imagen                  | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 4. Identifica palabras de un contexto                   | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 5. Relaciona el conjunto de palabras con su significado | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 6. Reconoce el texto global de una etiqueta             | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 7. Separa palabras a través del conteo                  | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 8. Separa las palabras a través de palmadas             | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 9. Separa las palabras a través de sílabas              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| <b>Dimensión: FASE ALFABETICA</b>    |   |                    |    |                   |    |                 |    |               |
|                                      | 10. Reconoce la rima de la palabra "Manzana"            | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 11. Identifica la rima de la palabra "Pato"             | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 12. Asocia la rima de la palabra "Anillo"               | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 13. Identifica el grafema inicial de la palabra "Árbol" | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 14. Reconoce el grafema final de la palabra "Oso"       | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 15. Distingue los sonidos iniciales de dos palabras     | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 16. Reconoce letras de nombres de su familia            | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 17. Conoce letras de letreros publicitarios             | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
|                                      | 18. Identifica algunas letras de su nombre              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montoso Juana M.* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

  
-----  
Mgtr./Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS


| N°  | DIMENSIONES /ITEMS  | PERTENENCIA (1) |    | RELEVANCIA (2) |    | CLARIDAD (3) |    | OBSERVACIONES |
|---|---|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
|   |   | SI              | NO | SI             | NO | SI           | NO |               |
| <b>Dimensión: : CONCIENCIA FONOLÓGICA</b> |   |                 |    |                |    |              |    |               |
| 1.  | Separa palabras silábicamente a través de palmadas                      | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 2.  | Realiza conteo de una palabra a través de palmadas                      | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 3.  | Identifica el sonido inicial en una palabras                            | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 4.  | Reconoce el sonido final de dos palabra                                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 5.  | Identifica el sonido inicial de la vocal "a"                            | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 6.  | Conoce el sonido inicial de la vocal "o"                                | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 7.  | Identifica el sonido vocálico de la "e"                                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 8.  | Reconoce el sonido vocálico de la "i"                                   | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| <b>Dimensión: CONCIENCIA SEMÁNTICA</b>    |   |                 |    |                |    |              |    |               |
| 9.  | Relaciona la imagen de una etiqueta con otra que tiene la misma palabra | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 10.                                       | Reconoce palabras a partir de letreros o carteles                       | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 11.                                       | Identifica la etiqueta a partir de su color y su forma                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 12.                                       | Reconoce una imagen y le da un significado                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 13.                                       | Distingue palabras largas y cortas a través de imágenes                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 14.                                       | Diferencia una palabras con igual sonido pero con diferente significado | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 15.                                       | Identifica un objeto y menciona para que sirve                          | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 16.                                       | Discrimina un grupo de objetos con su significante                      | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *80 presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cocho Jeyra Maria* DNI. *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Integral*

  
Mgtr. /Dr. *Maria Patricia Cocho Jeyra*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRE LECTURA**


| DIMENSIONES /ITEMS   | PERTENENCIA<br>(1) |           | RELEVANCIA<br>(2) |           | CLARIDAD<br>(3) |           | OBSERVACIONES |
|--|--------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|
|  | SI                 | NO        | SI                | NO        | SI              | NO        |               |
| <b>Dimensión: : FASE LOGOGRAFICA</b>                                     | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 1. Identifica imágenes mediante iconos verbales                          | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 2. Reconoce la imagen por su forma y contenido                           | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 3. Atribuye un significado a la imagen                                   | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 4. Identifica palabras de un contexto conocido por él o ella (etiquetas) | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 5. Relaciona el conjunto de palabras con su significado                  | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 6. Reconoce el texto global de una etiqueta                              | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 7. Silabea palabras de imágenes o carteles                               | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 8. Reconoce algunos grafemas de palabras en una imagen                   | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 9. Separa palabras a través de sílabas                                   | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| <b>Dimensión: FASE ALFABETICA</b>  | <b>SI</b>          | <b>NO</b> | <b>SI</b>         | <b>NO</b> | <b>SI</b>       | <b>NO</b> |               |
| 10. Reconoce con que rima la palabra "Manzana"                           | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 11. Identifica con que palabra rima "Pato"                               | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 12. Asocia con que sílaba termina la palabra "Anillo"                    | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 13. Identifica el grafema inicial de la palabra "Árbol"                  | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 14. Reconoce el grafema final de la palabra "Oveja"                      | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 15. Distingue los sonidos iniciales de dos palabras                      | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 16. Reconoce la letra inicial de su nombre                               | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 17. Conoce algunas letras de letreros publicitarios                      | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |
| 18. Identifica algunas letras que conoce mediante carteles o etiquetas   | ✓                  |           | ✓                 |           | ✓               |           |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):... *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cecilia Leyva Mena* DNI: *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Doc. Educación Inicial*

  
 Mgtr. /Dr. *María Patricia Cecilia Leyva*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS**

| N°  | DIMENSIONES /ITEMS   | PERTENENCIA (1) |    | RELEVANCIA (2) |    | CLARIDAD (3) |    | OBSERVACIONES |
|---|--|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
|   |  | SI              | NO | SI             | NO | SI           | NO |               |
| <b>Dimensión: : CONCIENCIA FONOLÓGICA</b> |  |                 |    |                |    |              |    |               |
|   | 1.Separa palabras silábicamente a través de palmadas                       | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 2.Realiza conteo de una palabra a través de palmadas                       | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 3.Identifica el sonido inicial en una palabras                             | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 4.Reconoce el sonido final de dos palabra                                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 5.Identifica el sonido inicial de la vocal "a"                             | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 6.Conoce el sonido inicial de la vocal "o"                                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 7.Identifica el sonido vocálico de la "e"                                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 8.Reconoce el sonido vocálico de la "i"                                    | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| <b>Dimensión: CONCIENCIA SEMÁNTICA</b>    |  |                 |    |                |    |              |    |               |
|   | 9.Relaciona la imagen de una etiqueta con otra que tiene la misma palabra  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 10.Reconoce palabras a partir de letreros o carteles                       | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 11.Identifica la etiqueta a partir de su color y su forma                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 12.Reconoce una imagen y le da un significado                              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 13.Distingue palabras largas y cortas a través de imágenes                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 14.Diferencia una palabras con igual sonido pero con diferente significado | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 15.Identifica un objeto y menciona para que sirve                          | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
|   | 16.Discrimina un grupo de objetos con su significante                      | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Hay suficiencia .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huaita Acha Delis ..... DNI. 05876743 .....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente investigador Esc. de Educ. Inicial .....

  
 -----  
 Mgtr. /Dra Delis Huaita

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRE LECTURA**

| DIMENSIONES /ITEMS   | PERTENENCIA (1) |           | RELEVANCIA (2) |           | CLARIDAD (3) |           | OBSERVACIONES |
|--|-----------------|-----------|----------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
|  | SI              | NO        | SI             | NO        | SI           | NO        |               |
| <b>Dimensión: : FASE LOGOGRAFICA</b>                                     |                 |           |                |           |              |           |               |
| 1. Identifica imágenes mediante iconos verbales                          | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 2. Reconoce la imagen por su forma y contenido                           | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 3. Atribuye un significado a la imagen                                   | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 4. Identifica palabras de un contexto conocido por él o ella (etiquetas) | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 5. Relaciona el conjunto de palabras con su significado                  | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 6. Reconoce el texto global de una etiqueta                              | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 7. Silabea palabras de imágenes o carteles                               | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 8. Reconoce algunos grafemas de palabras en una imagen                   | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 9. Separa palabras a través de sílabas                                   | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| <b>Dimensión: FASE ALFABETICA</b>  | <b>SI</b>       | <b>NO</b> | <b>SI</b>      | <b>NO</b> | <b>SI</b>    | <b>NO</b> |               |
| 10. Reconoce con que rima la palabra "Manzana"                           | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 11. Identifica con que palabra rima "Pato"                               | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 12. Asocia con que sílaba termina la palabra "Anillo"                    | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 13. Identifica el grafema inicial de la palabra "Árbol"                  | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 14. Reconoce el grafema final de la palabra "Oveja"                      | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 15. Distingue los sonidos iniciales de dos palabras                      | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 16. Reconoce la letra inicial de su nombre                               | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 17. Conoce algunas letras de letreros publicitarios                      | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |
| 18. Identifica algunas letras que conoce mediante carteles o etiquetas   | ✓               |           | ✓              |           | ✓            |           |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Hay Suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huaita Acha Delsi DNI. 08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente investigador Esc. de Educ. Inicial



Mgtr. /Dra. Delsi Huaita