



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Competencia lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua y
Literatura

AUTOR:

Cristian García Flores (ORCID: 0000-0002-8594-1111)

ASESOR:

Dr. Fernando Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

La presente tesis la dedico a mi señora Tania con mucho amor y cariño, por la paciencia y comprensión que tuvo durante el desarrollo de mi tesis.

A mis hijos Christian y Daniel, por ser el motivo de inspiración y superación para seguir luchando en esta hermosa carrera.

A mí querida mamá Junit, por el apoyo incondicional y sus sabios consejos de luchar por mis sueños.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por estar siempre a mi lado y haber permitido que termine satisfactoriamente esta tesis, gracias a la universidad Cesar Vallejo por haberme permitido ser parte de esta gran familia y al profesor Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez por ser parte de este proceso integral de formación.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo Cristian García Flores con DNI N.º 41900516 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica y Titulación en Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño al trabajo de investigación: *Competencia lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de diciembre del 2019



Cristian García Flores

DNI N.º 41900516

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción.....	1
Método	21
Resultados	23
Discusión.....	27
Conclusiones.....	29
Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos.....	36
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	37
Anexo 2: Instrumento: Test de competencia lectora.....	38
Anexo 3: Base de Datos " Competencia Lectora De Textos" Alpha deCronbach	40
Anexo 4: Validación de los instrumentos	45
Anexo 5: Constancia	48
Anexo 6. Consentimiento informado.....	49
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	50
Anexo 8: Pantallazo de Turnitin	51
Anexo 9. Autorización de la versión final.....	52
Anexo 10. Autorización de publicación de tesis en el repositorio	53

Resumen

El presente estudio titulado: Competencia lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, el método utilizado fue el cuantitativo, de tipo no experimental, de corte transversal, descriptivo simple. Se utilizó el test de competencia lectora de textos. Se concluyó que la competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en nivel esperado. Así mismo, estos estudiantes se encuentran en la dimensión fluidez lectora en nivel inicio; en la dimensión localizar información se encuentra en nivel esperado; en la dimensión comprender se encuentran con nivel en proceso al igual que en la dimensión evaluar y reflexionar.

Palabras clave: competencia lectora, comprensión lectora, habilidad lectora.

Abstract

The present study entitled: Reading competence in students of the second grade of secondary education in the educational institution Alberto Leveau García, Picota, 2019, the method used was quantitative, non-experimental, cross-cutting, simple descriptive. The text-reading proficiency test was used is conclusions the reading competence of students of the second grade of secondary education of the educational institution Alberto Leveau García, Picota, 2019, is on an expected level. Likewise, these students are in the fluid reading dimension at the beginning level; in the dimension locating information is at the expected level; in the dimension understand they are at the level in process as well as in the dimension to evaluate and reflect.

Keywords: reading skills, reading comprehension, reading skills.

Introducción

En los últimos años la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), han exteriorizado inquietudes en correlación con las competencias y habilidades que desarrollan los escolares especialmente en el nivel medio del régimen educativo, en cuanto a resultados de distintas pruebas develan significativas deficiencias en el desempeño académico. Obteniendo como premisa indicadores, coligados a la política de calidad educativa, la OCDE (1990) emplea el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), enfatiza como los países de Latinoamérica se emplazan en los últimos 15 ubicaciones del total de 65 naciones copartícipes alrededor del mundo.

Particularmente Colombia ocupa el puesto 62, obteniendo 494 puntos señalados como promedio para el ente evaluador PISA, en retrospectiva evidencia que desde el inicio de 2006 (año en que Colombia participa por primera vez en PISA), mediante las últimas medidas los resultados se mantienen en niveles bajos, aun cuando se efectuaron estrategias de concreción y pertinencia de normas educativas, en reciprocidad con el aumento de la cobertura y acceso al sistema, el peritaje en función de la calidad, es relativo a la práctica formativa en general. (Marín, Niebles, Sarmiento, y Valbuena, 2017, p 2).

En el Perú el progreso de la comprensión lectora ha fomentado inquietud ya que los resultados propicios de los alumnos a través de pruebas realizadas por el programa ECE, y colectivamente por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu). Mediante evaluaciones se observó que el 7% de estudiantes logró un nivel satisfactorio mientras tanto el resto de escolares manifiestan un déficit para colegir y analizar textos escritos, siendo una situación alarmante dado a la importancia educativa que tiene la competencia lectora para el logro de objetivos del aprendizaje. La desestimación de la premisa en los alumnos de zonas rurales se acentúa primordialmente al exiguo hábito de lectura, lo que ocasiona que las capacidades lectoras no se desarrollen de forma efectiva. Deriva, de problemas a causa del contexto social ya que en diversas congruencias las zonas rurales no refieren con textos actualizados y contextualizados que motiven a los estudiantes a leer. (Rojas y Cruzata, 2016, p. 339).

El Ministerio de Educación (Minedu), está creando medidas que mitiguen los niveles bajos de comprensión lectora de los escolares, ha realizado programas que favorezcan al progreso de la comprensión lectora para que de tal forma de pueda optimizar, perfeccionar y mejorar los paralelismos de comprensión. A pesar de ello, el problema no ha sido solucionado, ya que las actuales tasaciones censales han reportado bajos niveles de comprensión.

Cabe resaltar que la comprensión lectora es una de las columnas más trascendentales de la educación en el Perú puesto que es una de las aptitudes que se debe trabajar mediante el lenguaje y herramienta lingüística del razonamiento, a través del desarrollo cognitivo de los escolares se puede alcanzar un aprendizaje sobresaliente. Es decir, el lector debe aplicar conocimientos del texto, efectuando su capacidad intelectual y comprensión para interactuar con los contextos que les presente.

Según Holguín, Cerquín y Rodríguez (2015) mencionaron que: En el distrito El Porvenir, provincia San Martín San Martín de Porres la interpretación de textos escritos y la competencia lectora es una dificultad que abordan las instituciones, evaluando los procesos mentales y psicolingüísticos. Encaminados por el aforo de innovar el contenido textual. La transformación de inferencias en los procesos cognitivos y presteza lectora influyen en la interpretación del texto escrito. Es por ello que el actual estudio investiga evidencias que esclarezcan la funcionalidad integral de dichos procesos complementarios en la reconstrucción inferencial de la información escrita (p.129).

En este contexto, se puede decir que a través de la lectura el escolar podrá dignificar su vocabulario, comprensión y personalidad. Contribuyendo a constituir un país con hábitos lectores. Por ende, la labor fundamental de los profesores en la instrucción es asesorar a leer con efectividad para alcanzar logros positivos en la comprensión de textos escritos, considerando distintas actividades cruciales para el aprendizaje de los escolares en toda el área.

En ese sentido a nivel internacional podemos encontrar algunos trabajos anteriores respecto a la investigación:

Gabriel (2019) realizó una investigación sobre: Emoción y Comprensión Lectora: Relación entre Niveles de Valencia, Activación y Dominancia y la Comprensión de Textos Expositivos y Argumentativos. (Tesis de Doctorado). Universidad de Palermo, Palero – España. Concluyó que el estudio de validación permite concluir que los textos utilizados en el ensayo de comprensión lectora CompLec resultan válidos para su aplicación en la muestra de estudio. Los ítems de respuesta muestran resultados estadísticos similares a los encontrados en la muestra original. Adicionalmente los niveles de validez interna son moderados, pero dentro de los límites aceptables y son apenas inferiores a los hallados en la muestra española, a pesar de tratarse en este caso de una muestra más pequeña y con menor número de reactivos. La validez externa de la prueba, medida mediante la comparación con los resultados escolares de los mismos participantes, fue adecuada.

Peralta y Córdoba (2018) realizaron una investigación sobre: Promoción de la competencia lectora de fábulas mediada por herramientas tic, en estudiantes del grado segundo de la sede Ospina Pérez de la institución educativa técnica «Pérez y Aldana», del municipio de Purificación – Tolima, Colombia. Concluyó que La comprensión lectora se encuentra en un nivel muy bajo, al punto que, a los estudiantes de Grado segundo, les cuesta efectuar un análisis literal; así mismo, presentan significativas falencias en el proceso de escritura, si se tienen en cuenta las reiteradas fallas al transcribir y acentuadas dificultades al reescribir o expresar sus ideas por escrito, caso en que la omisión de letras, sílabas y palabras era reiterada; la confusión, sustitución de grafemas y acentuados desaciertos en el uso y la ubicación de signos de puntuación y conectores, no sin desconocer la repetición y fusión de palabras.

Serrano, Vidal, y Ferrer (2017) realizaron una investigación sobre las disposiciones estratégicas de lectura y rendimiento en trabajos de competencia lectora similares a PISA, que se desarrolló en España, concluye que: según los resultado de PISA 2009 (OECD, 2010) los estudiantes Españoles, presentan un bajo rendimiento en textos no -continuos y un alto índice de relecturas para refutar a las preguntas elaboradas, parece claro que el resultado en España debe atribuirse a una competencia para la implementación de estrategias afines con la exegesis de la pesquisa no -continua en comparación con la expuesta para resolver los textos perpetuos.

Díez y Clemente (2016) realizaron una investigación sobre: La competencia lectora, explican que la aproximación teórica y práctica para la evaluación en el aula, desarrollada en Alicante España. Concluyeron: La propuesta desarrollada corresponde a la ejecución de ensayos de comprensión lectora. Así también, la nueva prueba PISA 2015, son fundamentales al nuevo ensayo de lectura, lo que involucra que los escolares obtendrán mejores resultados posteriormente. Esto conlleva a un marco pragmático de lectura, donde se pueda involucrar con mayor régimen al alumnado, beneficiando así al intelecto, motivación y realización de la tarea propuesta.

Reyes (2018) realizó una investigación sobre Comunidad de inter-aprendizaje para la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos en el paralelismo de educación primaria; desarrollado en Lima, concluye que, en el plan de acción evidenció que la conducción de las estrategias metodológicas para la perspicacia lectora por parte de los pedagógicos todavía es limitado, por lo tanto requiere de un trabajo de fortalecimiento en las capacidades de desempeño de los educadores a través de reuniones colegiadas y de reflexión. Según el diagnóstico de la realidad de la institución en estudio, en este se encuentra que el 40.9% de estudiantes esta sin comprensión lectora y 30% en el proceso de comprensión y el 19.1% de escolares se encuentran con un nivel negativo.

Castro (2017) realizó la investigación titulada Competencia lectora en textos impresos y electrónicos de los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de medicina humana, de la universidad nacional del altiplano puno, 2015, refiere que, coexiste una discrepancia significativa entre el texto impreso y el electrónico; pues el 51.75% de los escolares del grupo en estudio rindieron un test en texto impreso donde demostraron mayor competencia lectora, a diferencia de los estudiantes de texto electrónico que solo es el 40.2 %.

Padilla (2016) realizó una investigación sobre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Lima. Concluyó que el estilo de aprendizaje preponderante fue el 28.7 % y que el 81.7 % respondió correctamente el ensayo de comprensión lectora, posteriormente se obtuvo como conclusión que no prexiste reciprocidad explicativa entre las formas de aprendizaje y la comprensión lectora.

Palacios (2015) realizó una investigación titulada “Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria”. Concluyó que en correlación al sinapismo del hábito lector se desarrollan estrategias de actividades previas, durante y posteriormente de la lectura, se concluyó que esta proposición es precedentemente eficaz con los resultados finales, puesto que consiste en el proceso efectivo de actividades planificadas, constituidas y apropiadas. Para promover la práctica lectora en las estudiantes de 1° de secundaria del colegio Vallesol. Se concluye se logró un sobresaliente cambio personal, epistémica, ética y social, se puede decir que, una hilera integral observa las conductas y aptitudes de las estudiantes en las actividades de lectura.

Díaz (2016) investigó en su trabajo titulado “El uso de afiches y la comprensión lectora en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Integrada-San José de Yanayacu, define que coexiste una analogía entre el uso de los afiches en cada uno de los espacios de comprensión de lectura (propio, inferencial y de criterio), proyectando efectos que a mayor uso de afiches se obtendrá una mejor comprensión lectora.

López (2016) investigó en su trabajo titulado: “La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los escolares del segundo grado del CEBA Serafín Filomeno, Nueva Cajamarca”. Define que los factores de reciprocidad entre habilidad Cognitiva y comprensión Lectora son de nivel agudo y visible, siendo el índice correlacional de 0,747 valores que en la cuantificación convencional simboliza concordancia positiva entre las variables citadas.

Vela (2016) investigó en su trabajo titulado “Nivel de comprensión lectora de los docentes de la institución educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín”. Refiere que el nivel de juicio en comprensión lectora en la extensión literal de los pedagógicos es regular. El paralelismo del juicio en la comprensión lectora de la dimensión criterio de los pedagogos es regular.

En ese sentido se encuentra un soporte teórico, según, Megias (2010) La definición de la competencia lectora procede del vocablo latino “lectum”, cuyo sentido “Es la interpretación y selección de un recado admitido por escrito”. Alegar, que la comprensión es la causa de elaborar opiniones relevantes del texto e interrelacionarlas con el proceso mediante el cual el lector interactúa con el argumento. Sin concernir la longitud o laconismo del párrafo, el juicio se da siempre de la equivalente forma. El lector llega a una perspicacia en la lectura, siendo escrita como prácticas acopiadas, experiencias que se adhieran a medida de la decodificación de las frases, párrafos e ideas del autor (p. 24).

Para, Clemente y Domínguez G (1999) en retrospectiva, el termino leer es más que un simple acto de signos gráficos, ya que es un suceso de razonamiento el cual trata de guiar una serie de razonamientos hacia el bastimento de una interpretación al nivel del mensaje escrito de la información mediante el texto y sapiencias del lector, suscrito a otra serie de juicios para controlar el avance de la interpretación el cual se pueda detectar las posibles discrepancias originadas durante la lectura (p. 88, 95).

La OCDE (2017), define la competencia lectora como una técnica de comprender, esgrimir, recapacitar e interactuar con los contextos escritos para obtener los objetivos propicios a efectuar mediante el conocimiento para mejorar la formación pedagógica en la sociedad (p. 34).

PISA (2017), precisa la competencia lectora como la comprensión y la responsabilidad de la evaluación con los textos con el fin de conseguir objetivos propicios, mediante el desarrollo del conocimiento.

Teorías de la competencia lectora

Teorías presentes en los procesos cognitivos de la lectura interactiva, encontramos estudiosos como:

Britt, Goldman y Rouet (2012), plantean el modelo de documentos, donde aprender involucra la formación de disposiciones conceptuales por parte del alumno, ejerciendo prácticas de repaso que ayuden a resumir la información de un escrito. Las tareas, involucran la indagación, evaluación y selección de distintas fuentes de información que deben ser leídas, comprendidas y compuestas en representación mental global coherente que admita el aprendizaje propio de los contenidos disciplinares. En este tipo de comprensión intratextual, los estudiantes manifiestan dificultades; pues las prácticas se determinan principalmente por entender de forma literal el contexto (Vega, et. al, 2013, p. 463, 465).

Teorías presentes en modelos de comprensión de discursos, se considera a:

Kintsch, (1998); menciona que, en la comprensión del texto, determina que el lector adecuado se caracteriza por implementar procesos que permitan el desarrollo de modelos mentales y/o situaciones durante el contexto de la lectura intratextual. El hábitat de dichos procesos reside en una interacción entre las sapiencias generales que ostentan el lector y la pesquisa aprovisionada por el texto, perpetrado por la elaboración de una grafía mental global vinculado a la situación expuesta en el escrito. Además, el resultado de dicha interacción se deriva en la formación entre tres niveles de grafía mental y el aprendizaje del texto los cuales son: la decodificación, texto base y modelo situacional (Vega, et. al, 2013, p. 464).

Autores relacionados en teorías sobre el beneficio en la solución de problemas informativos.

Kirsch, (2001); modelos teóricos de comprensión con la evaluación basados en la prueba RLS y en una que sirvió de antecedente al IALS (Young Adult Literacy Study). Su proposición consiste en componer tareas de lectura en dos amplios grupos: los macroaspectos y los microaspectos.

Los tres Micro aspectos son:

Tipo de información requerida.

Se representa a la clase de averiguación que se requiere en las consignas de las tareas, entre más sintetiza la información solicitada, más factible será la actividad a realizar. Mediante datos concretos serán más fáciles de encausar. En un contexto hipotético donde la calificación fuera de 1 (tareas sencillas) a 5 (tareas complejas), la pesquisa requerida tendría las siguientes características: Puntuación 1. Preguntas que solicitan la caracterización de una persona, animal o cosa y un nivel de exactitud alta. Puntuación 3. Interrogaciones en que se requiere asemejar objetivos, contextos y/o propósitos. Estas labores son más confusas. Puntuación 5. Cuestiones que involucran equiparar un “equivalente”. Son propuestas más abstractas y la expresión equivalente podría ser una palabra o locución inusual.

Tipo de correspondencia.

Se relata a las diferentes estrategias que los escolares que deben implantar a la hora de recusar las preguntas, a partir de la pesquisa otorgada y la información relacionada en el texto. Se ha estimado cuatro estrategias: localización, circulación, integración y generación. En las ocupaciones de localización que vincula la información contenida en cuestión con una igual o parecido contexto. Al radial (cycling) los lectores relacionan una o varias características de la indagación proporcionada por la pregunta.

Grado de relevancia de la información distractora.

La indagación distractora es aquella averiguación que se halla en el contexto y que participa en una o más características con la información solicitada en la consulta y que, sin embargo, no cumple adecuadamente con las situaciones para ser la contestación correcta. Los trabajos de lectura que no contengan elementos distractores serán reverenciados de forma obstaculizada en cuanto a los distractores que intervengan más en respuestas correctas. (Saulés, 2012, p. 27).

Rouet, (2006) plantea que, la gentileza entre la escritura a texto base y modelo situacional es primordial para comprender los procesos de perspicacia que realizan los estudiantes. Si perciben los contenidos a un nivel en el cual sólo logran memorizar la información, dificultosamente podrán emplear a otras situaciones de aprendizaje, ya que sólo se consigue acceder a una retentiva literal y fragmentada información, lo que a su vez restringe la alineación de estructuras conceptuales. En permuta, si durante el proceso de intuición los estudiantes relacionan de forma activa la información del texto y la suplen con sus sapiencias previas, se puede decir que logran un aprendizaje eficaz, reestructurado y un alto nivel de conocimientos, que se pueden utilizar en nuevas circunstancias de aprendizaje (Vega, et. al, 2013, p. 464, 465).

Barbosa (1971) atestigua que: es un hecho donde interactúan texto y/o lector, nutriéndose mutuamente, es expresar un compromiso diligente en el que el lector, pretende compensar los objetivos que rigen la lectura y el texto a partir del propósito de lectura, es decir, de todas las sapiencias que lleva hacia el contexto precedentemente de iniciar a leer.

Por tanto, logramos precisar la palabra leer como un dinamismo mental ininteligible, ya que conjetura la adaptación de varios métodos de símbolos: como son la grafía, la palabra y el de los contenidos, que involucra conjeturar, rumiar, percibir, interpretar y recrear.

Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura

Según Bloom (2000) coexisten explícitos elementos que interceden en el aprendizaje de la lectura y que son importantes para poder percibir el progreso de la expresión en el niño, ya que se exteriorizan tanto en el medio social en el cual se desarrolla como de igual forma intrínsecamente del proceso escolar formal. Los factores son:

Factores motrices: El estudiante debe interiorizar su esbozo ya que de tal forma podrán situar lo que los rodea.

Factores sensoriales: Es trascendental que el niño adquiriera una buena distinción visual y auditiva.

Intrínsecamente respecto a la discriminación auditiva hallamos disímiles condiciones según el problema que tengan hacia la lectura:

- Niños hipoacúsicos: Lo cual el indicio de audición se sitúa en 50 decibelios, por lo que distingue notoriamente los sonidos de asiduidad grave y/o intensidad energética.

Los niños y niñas que exhiben dislalias en su dialecto presentan:

- Un aspecto de error en la coyuntura de sonidos del habla al principio, es en medio o al final del léxico.
- tienden a tener más de cuatro años de edad.
- No preexiste evidencia, ni análisis de hipoacusia, tumultos neurológicos, insuficiencia mental y ni permuta lingüística.
- Proporción a la discriminación visual.

Factores lingüísticos: Según el nivel y la calidad del léxico que posea los estudiantes, se les hará más fácil o difícil, iniciar a aprender a leer.

Factores cognitivos: El nivel bajo de coeficiente intelectual del infante no es un factor concluyente para no poder instruirse a leer, puede ser que le cueste aprender un poco más, pero con esfuerzo concluirá leyendo satisfactoriamente. Por otro lado, se exhorta que no hay que exigir a los infantes a que emprendan a leer antes de los 6 años.

Factores emocionales: Puede repercutir de carácter negativo o de forma positiva en el proceso lector del niño.

- Fijeza emocional.
- Beneplácito por sus compañeros.
- Estabilidad en la conducta.

La sociabilización del niño favorece a su adaptación en su entorno social. Asimismo, se entiende como un sumario por lo cual un grupo de individuos conforman aspectos sociales siendo la capacidad que tiene la persona para integrarse apropiadamente a un conjunto social adaptándose a las normas y reglas instituidas en dicho grupo.

Aspiración de aprender, acontecerá inconvenientes como son:

- Tiesuras nerviosas.
- Falta de motivación.
- Efectos de inferioridad o superioridad.

Factores ambientales: se desarrolla el aspecto medio sociocultural. Dichos aspectos intervendrán en el aprendizaje del infante hacia la comprensión lectura:

- Semblantes lingüísticos en las residencias.
- Contexto familiar estable.
- Circunstancias sociales, culturales y prácticas integradas.

De la aptitud de estímulos del ambiente penderá de la prontitud o la demora del aprendizaje en la lectura. Infaliblemente un infante que se halla inmerso en un medio de experiencias y relaciones adecuadas con las personas adultas, desarrollará de forma muy diferente mediante un medio con limitaciones y privaciones.

Teniendo un entorno familiar hay un ambiente de lectura, el infante está más predispuesto a leer ya que está motivado por los suyos. Cualesquier, los niños obtienen un sistema de lectura mecánica, llegando a un punto, en donde no todos tienen el mismo nivel de comprensión, desde ese momento es cuando se hace evidente las discrepancias en el ámbito familiar y sociocultural.

Factores escolares: Intrínsecamente de los factores estudiantiles se ha justificado que interviene: la cifra de alumnos, materia prima, aspecto metodológico, disposición en clase y el pedagogo. Por lo que se concluye que el método más apropiado para el aprendizaje de los colegiales es tener un maestro calificado.

Estrategias de competencia lectora

Agüera y Saavedra (2002) señalan que previamente, la comprensión involucra la ejecución de habilidades de razonamiento:

El lector esgrime una serie de tácticas que consienten en desarrollar un modelo significativo para el contexto, proporción de las claves que le suministra al texto, como de la pesquisa referente a claves recopiladas en su propia mente.

Posteriormente, hay que enfatizar el grado de conocimiento del lector cuando interactúa sobre la comprensión lectora. Se entiende que cuan mayor sea los conocimientos antepuestos, mayor será su discernimiento del significado de las palabras, así como la cabida de presagiar y elaborar ilaciones durante la lectura.

Técnicas para adquirir esta habilidad

Las tácticas ordinarias para estimular a una lectura comprensiva, se lleva en cuenta la clase escuchada repasando en el hogar se pueden emplear nuevas técnicas o ejercicios que ayuden a mejorar la habilidad de perspicacia.

Idea principal.

Dicha técnica, está encaminada especialmente a alumnos de los primeros años de Primaria, reside en mostrar al infante una educación de acción sintetizada y textual en las que se exprese el bosquejo, de modo que haya de optar en aquélla que resulta más interpretativa en la ilustración; esto le deferirá a aprender a como extraer la idea principal de un contexto.

Procedimiento cloze.

Esta acción, precisa al lector a esforzarse en gran medida en percibir el contexto completo que leerá, ya que reside en predecir una serie de frases que han sido prescindidas de manera metodológica en un contexto escrito y de tal modo se sustituidas por espacios vacíos y/o líneas; que el lector para poder adquirir un sentido completo respecto al texto, debe interrelacionar el compendio y procesarlo de forma general para presagiar la expresión.

Lectura simultánea.

Radica en leer una expresión explícita en continuidad de expresar otros términos, similares y comprensibles para el escolar. Esta metodología condesciende que el lector sea capaz de percibir lo leído.

Resumir.

Se puede repasar técnicas que mejoren las habilidades en la comprensión lectora, un ejemplo idóneo es el ejercicio mediante el cual el infante debería leer cortos fragmentos de un texto y posteriormente escribir una o dos frases que lo resuman.

Las competencias aplicadas a la comprensión lectora:

a) Interpretativa.

Alusiva a la capacidad para examinar las crónicas semánticas, sintácticas y pragmáticas, siendo perfeccionadas entre manifiestos, párrafos y el contexto global. El alumno debe asemejar y mostrarse conforme con las interrelaciones de aspectos triviales en la inferencia, ya que reconocer los propósitos expresivos de los expositores.

b) Argumentativa.

Concerniente al aforo de dar un balance de los puntos de vista, se sustenta una explícita posición; para inferir e instituir relaciones en condiciones determinadas para proporcionar conjeturas de forma coherente y consistente que articulen compendios explícitos.

c) Propositiva.

Expresada a la cabida de evaluar propuestas que solucionen de forma conveniente y pertinente los problemas situacionales. Siendo evidencia la explícita conjetura de deducciones y conclusiones que demandan ir más allá de la pesquisa exteriorizada en el texto.

Dimensiones de los procesos del marco de la competencia lectora PISA 2018

Leer con fluidez:

La claridad lectora puede definirse como una destreza del individuo para leer palabras y textos acoplados de forma precisa y automática. Involucra frasear palabras y textos para compendiar el significado global del texto. Chard, Pikulski, y McDonagh (2006), En términos simples, la fluidez es la disposición y la eficacia en la lectura de textos para poder comprender. En relación, coexiste evidencias empíricas que muestra la correlación entre desenvoltura, eficacia, claridad y la comprensión lectora (citado por PISA, 2017, p. 24, 25).

Leer con fluidez libera recursos atencionales del conocimiento, ya que mediante dichos procesos de comprensión. La conexión entre la fluidez y la comprensión lectora mejoran significativamente, según el Panel Nacional de Lectura (2000), en los Estados Unidos. Exhortó impulsar la fluidez en la lectura para optimar las habilidades de comprensión en los alumnos (PISA, 2017, p. 25).

Localizar información:

Al presente, delimitar información precisa en convertir un semblante obligatorio de lectura en sistemas liados a información analógica, como exploradores y páginas web en red (BrandGruwel, Wopereis, y Vermetten, 2005; Leu et ál., 2013). En el argumento de PISA 2018, las labores de acceso y recuperación demandan que el lector examine solo un texto con él a fan de rescatar palabras claves, enunciados o valores numéricos. Hay una escasa insuficiencia de comprender el texto. La caracterización de la información se consigue mediante la concomitancia literal de los elementos coexistentes en las preguntas propuestas. Citado en (PISA, 2017, p. 25)

Buscar y distinguir textos relevantes. En PISA 2018, son trabajos de búsqueda y selección que implican el uso de decodificadores de texto como encabezados, pesquisa realizada con enlaces explícitos, como las páginas que trascienden el factible uso de los buscadores (PISA, 2017, p. 26).

Comprender

La perspicacia del contexto puede concebir como la base por parte del lector, podría indicar, una grafía mental refiere la realidad respecto al modelo de situación. Dicho patrón de situación se fundamenta en dos métodos centrales: la representación en la memoria y la integración literal del texto con el juicio previo del lector a través de técnicas de inferencia (McNamara y Magliano, 2009; Zwaan y Singer, 2003). Citado en (PISA, 2017, p. 26)

Evaluar y reflexionar

Los lectores propicios pueden mejorar el significado literal o inferencial del texto. Además de reflexionar sobre el compendio y el aspecto del texto nos ayuda a evaluar críticamente la aptitud y el vigor de la información (PISA, 2017, p. 27).

Los paralelismos de comprensión lectora.

El sumario de comprensión se efectúa disímiles sistematizaciones que pueden categorizarse en los siguientes niveles:

1. Comprensión literal.
2. Comprensión inferencial.
3. Comprensión crítica.
4. Comprensión apreciativa.
5. Comprensión creadora.

Nivel literal

Leer textualmente es hacerlo acorde al texto. Derivados en dos niveles:

Nivel 1: Lectura literal en un nivel primario.

Se centraliza en las ideas e información que están claramente expuestas con el contexto, ya que cuenta con un reconocimiento de hechos. Los cuales son:

- Los detalles.
- Las ideas principales
- Las secuencias de las acciones.
- El nivel de comparación
- La causa o efecto

Ejecutamos la lectura elemental: continuamos paso a paso el contexto a desarrollar, lo ubicamos en determinada época, lugar e identificamos los principales y secundarios protagonistas, al mismo tiempo nos enfocamos en el vocabulario y las palabras metafóricas.

Nivel 2: Lectura literal en profundidad.

Verificamos una lectura más recóndita, profundizando en la agudeza del texto, reconociendo ideas del tema transcendental, ejecutando iconografías sinópticas, mapas conceptuales, compendios y síntesis. A través técnicas apropiadas para textos expositivos literarios.

Nivel inferencial: Indagamos idilios que van más allá de la lectura, exponemos el texto más pródigamente, adicionando pesquisas y prácticas preliminares en relación a lo leído, formulando nuevas ideas.

Este paralelismo puede circunscribir las siguientes operaciones:

- Deducir detalles adicionales.
- Identificar ideas principales.
- Colegir secuencias.
- Deducir relaciones de causa y efecto.
- Predecir acontecimientos.
- Explicar en un lenguaje figurativo.

Nivel crítico: Expresamos juicios respecto al texto leído, lo admitimos o impugnamos mediante fundamentos. La asimilación crítica tiene una representación evaluativa donde intercede la formación del lector.

- Dinamismo de realidad o fantasía
- Adecuación y validez
- Paralelismo de apropiación
- Rechazo y/o aceptación

La alineación de entes críticos es hoy una premisa vital para la educación y solo puede desplegarse en un temple afable y de autónoma expresión, por lo cual los estudiantes consigan cuestionar sus dictámenes con sosiego y venerando a su vez la de sus suspendas.

Nivel apreciativo: Si el contexto es literario, asumiremos que el nivel que referimos son valores ornamentales de expresión, de tal forma desarrollar un aspecto que pretenda a los lectores más experimentados, dimensionar sus rases de conocimientos.

Percibe las dimensiones cognitivas preliminares. Que Incluye:

- Réplica emocional al compendio.
- Caracterización con los personajes e incidentes.
- Intransigencias hacia el uso del lenguaje del autor.
- Contextos análogos y/o metáforas

Nivel creador

Conceptuemos a partir de la lectura. Se debe incluir cualquier actividad que surja relacionada con el texto:

- Convertir un texto conmovedor en aspecto humorístico.
- Adicionar un párrafo descriptivo.
- Vida de un personaje.
- Modificar el final al texto.
- Remedar la plática de los personajes.
- Conjeturar un encuentro con el autor del relato.
- Renombrar el título de la historia con múltiples significaciones del contexto.
- Efectuar un dibujo.
- Indagar temas musicales que se interrelacionen con el relato.
- Transformar el contexto en una historieta.

Creando estas diligencias conseguiremos que los estudiantes se relacionen emocionalmente con el texto y susciten otras propuestas.

Los efectos de los modelos sociales

Bandura y Ross (1963) critican abiertamente a las sociedades que ofrecen prototipos indebidos a los niños, en especial los ejemplos de conducta violenta que aparecen con frecuencia en la televisión, las películas y los videojuegos. Su investigación señala, sin lugar a dudas, el efecto que los modelos tienen en las personas. Si aquello que vemos es lo que seremos, la diferencia entre observar a un personaje agresivo en las caricaturas y cometer un acto violento no será muy grande.

Características de la situación del modelamiento

Bandura y sus colegas (1986), indagaron tres factores que intervienen en el modelamiento: las tipologías del modelo, observador y los efectos reforzantes asociados con la conducta.

Características de los modelos: Inquietan la propensión a imitarlos. En la vida cotidiana ocurren diferentes aspectos evidentes y significativos, los niños imitan modelos en vivo como a un personaje de caricatura o artista, la conducta se ajustaba algún prototipo alguno que veía.

Características del observador. Determinan la eficacia del aprendizaje por observación. Las personas que poseen una escasa autoestima son más expuestas a imitar un modelo de individuos que tienen poca seguridad en sí mismas y baja autoestima. Si la persona ha sido reforzada por emular una conducta, por ejemplo, un niño que recibe una recompensa por comportarse como su hermano mayor será más vulnerable a la influencia de los modelos.

El presente proyecto se justifica en los siguientes criterios:

Justificación teórica. El presente estudio se evidencia la competencia lectora, en teorías compactas de los procesos cognitivos concurrentes en la lectura y en su naturaleza interactiva adaptados a modeladores discursos de comprensión respecto a la solución de problemas informativos Kintsch (1998).

Justificación práctica. La competencia lectora tiene muchas implicaciones prácticas en el campo educativo en relación al trabajo del ámbito lector, al trasladar la comprensión lectora y competencia a través de un espacio práctico, implicando un arduo trabajo docente siendo éste una forma de contexto prelectura y con consideraciones leedoras que interesen a los escolares a favorecer la realización de las lecturas prácticas, que conllevan en gran medida la posible aplicación denominada competencia lectora. A nivel práctico es también significativo reflexionar el esbozo de las pruebas los distintos niveles de comprensión lectora y su relación con la competencia lectora. Por lo tanto, la competencia lectora proporciona cultura y actúa sobre la formación, constituyendo un vehículo para el aprendizaje.

Justificación por conveniencia. Es la lectura de las aptitudes cardinales que todos los estudiantes deben tener bien claros, así justificar la forma directa de todas las materias del currículo estudiantil existente en el sistema educativo. Siendo la comprensión lectora, es una asignatura de lengua relevante al resto de materias que utilizan un lenguaje escrito.

Justificación metodológica. A nivel metodológico se aplicó la prueba de competencia lectora elaborada por el autor del presente estudio, la misma que fue validada por criterio de jueces. Para responder a la pregunta de investigación se planteó el objetivo general, Determinar el nivel de competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García; asimismo se presentan también ecuánimes específicos como; Identificar el nivel de competencia lectora en la dimensión fluidez lectora de los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Establecer el nivel de competencia lectora en la dimensión localizar información de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García; Identificar el nivel de competencia lectora en la dimensión comprender de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García y Establecer el nivel de competencia lectora en la dimensión evaluar y reflexionar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García.

Método

Diseño de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva. Tamayo (2003), ratifica que nivel de investigación “describe, estudia e interpreta el hábitat actual y la naturaleza de los fenómenos, teniendo como un ecuanime vital exhibir una exegesis correcta del fenómeno de estudio” (p. 46). Dicho estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, tiene el propósito de referir variables, evaluar la incidencia e interrelacionar las distintas metodologías del diseño de investigación concierne a un estudio no experimental, de tajo transversal o transeccional.

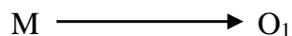
Kerlinger y Lee (2002) describieron que: “La investigación no experimental no permisible manipular las variables o determinar aleatoriamente a los colaboradores” (p. 420). Mientras que otros autores como Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que: “Los esquemas de investigación transeccional o transversal recogen datos en un solo momento y en un tiempo determinado” (p. 207).

Diseño descriptivo simple

El esquema de investigación utiliza como instrumento la orientación y restricción para la investigación, dicho estudio se convierte en un conglomerado de patrones bajo las cuales se va a originar un experimento y/o estudio.

Hernández (2006), manifiesta que el diseño de investigación descriptiva, reside en la determinación de un hecho, anomalía, persona o grupo, con el fin de instaurar su estructura o comportamiento. Teniendo como resultado en la investigación un nivel intermedio en cuanto a la importancia del conocimiento se obtenga (pag.24).

Esquema descriptivo:



Dónde:

M : Estudiantes del segundo 2do de secundaria la IIEE Alberto Leveau García

O₁ : Competencia lectora

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1. La fluidez lectora
2. Localizar información
3. Comprender
4. Evaluar y reflexionar

El test consta de 04 dimensiones y 2a preguntas y tendrá el objetivo de evaluar el nivel de competencia lectora de los estudiantes.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según los prosistas Hernández, Fernández y Baptista, “la eficacia en términos generales, relata al grado que un instrumento verdaderamente mide la variable que pretende medir”.

Aspectos éticos

El proceso contara con un formato de consentimiento informado el cual explicara todos los pormenores de la investigación que se va a realizar, los responsables de la misma, así como el tipo de manejo que se tendrá con los datos obtenidos.

En el proceso de la investigación he respetado los Derechos de Autor.

Las tablas de frecuencias serán las herramientas con que se presentarán la información cuantitativa.

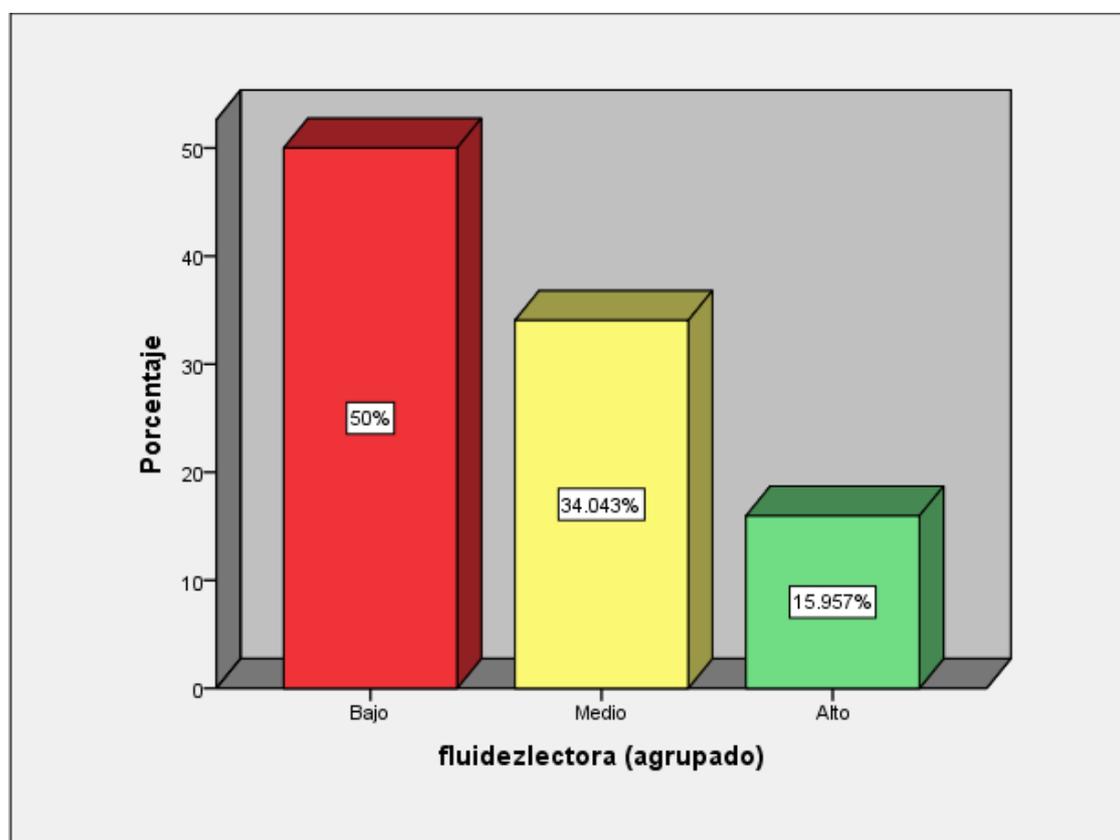
Resultados

En cuanto al objetivo general: Determinar el nivel de competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.

Tabla 1
Nivel de competencia lectora.

fluidez lectora (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	94	50.0	50.0
	Medio	64	34.0	84.0
	Alto	30	16.0	100.0
	Total	188	100.0	100.0

Gráfico 1: Fluidez Lectora (agrupado)



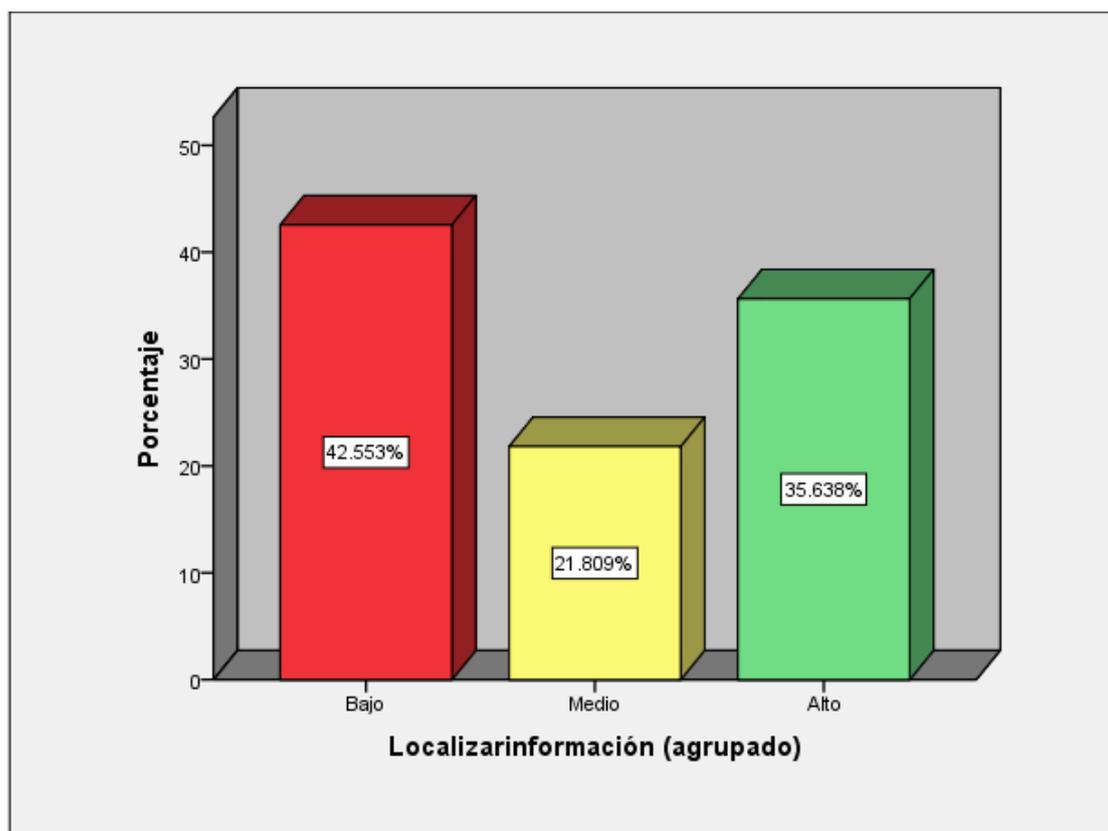
Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Nivel de competencia lectora en la dimensión localizar información

Localizar información (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	80	42.6	42.6
	Medio	41	21.8	64.4
	Alto	67	35.6	100.0
	Total	188	100.0	100.0

Gráfico 2: Localizar Información (agrupado)



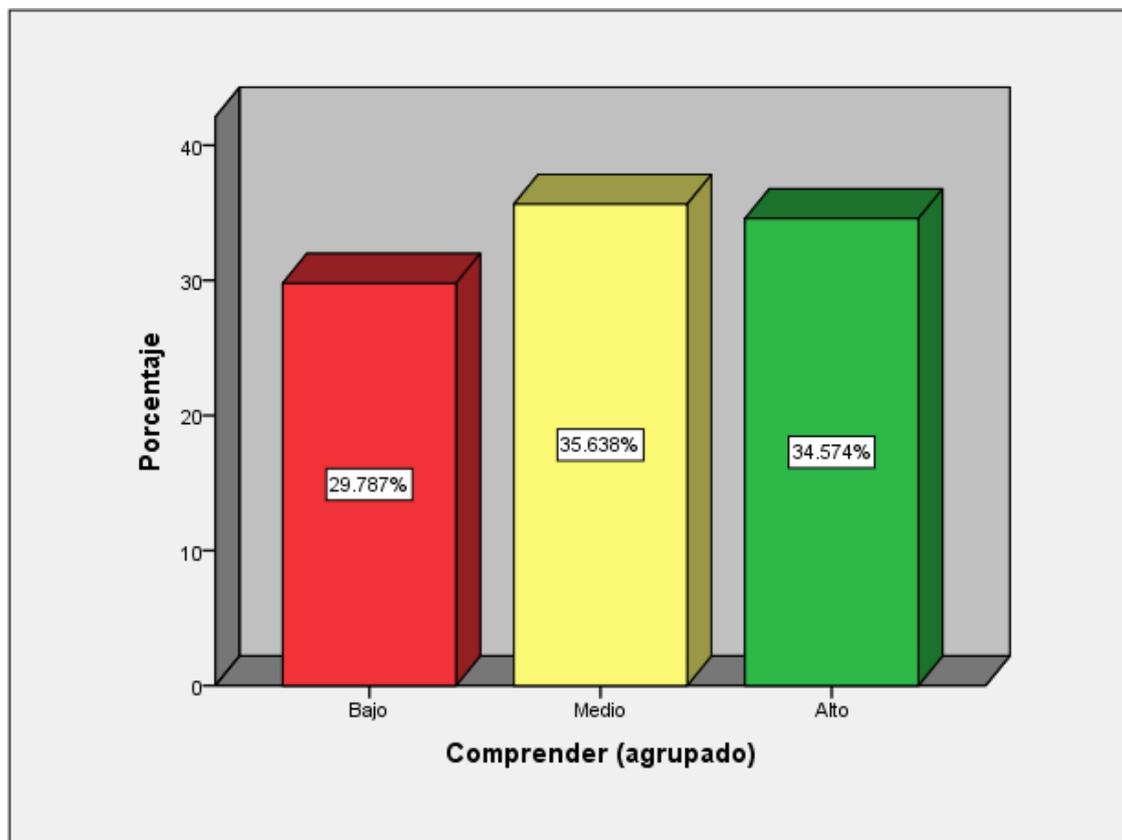
Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Nivel de competencia lectora en la dimensión comprender de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.

Comprender (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	56	29.8	29.8	29.8
Medio	67	35.6	35.6	65.4
Alto	65	34.6	34.6	100.0
Total	188	100.0	100.0	

Gráfico 3: Comprender (agrupado)



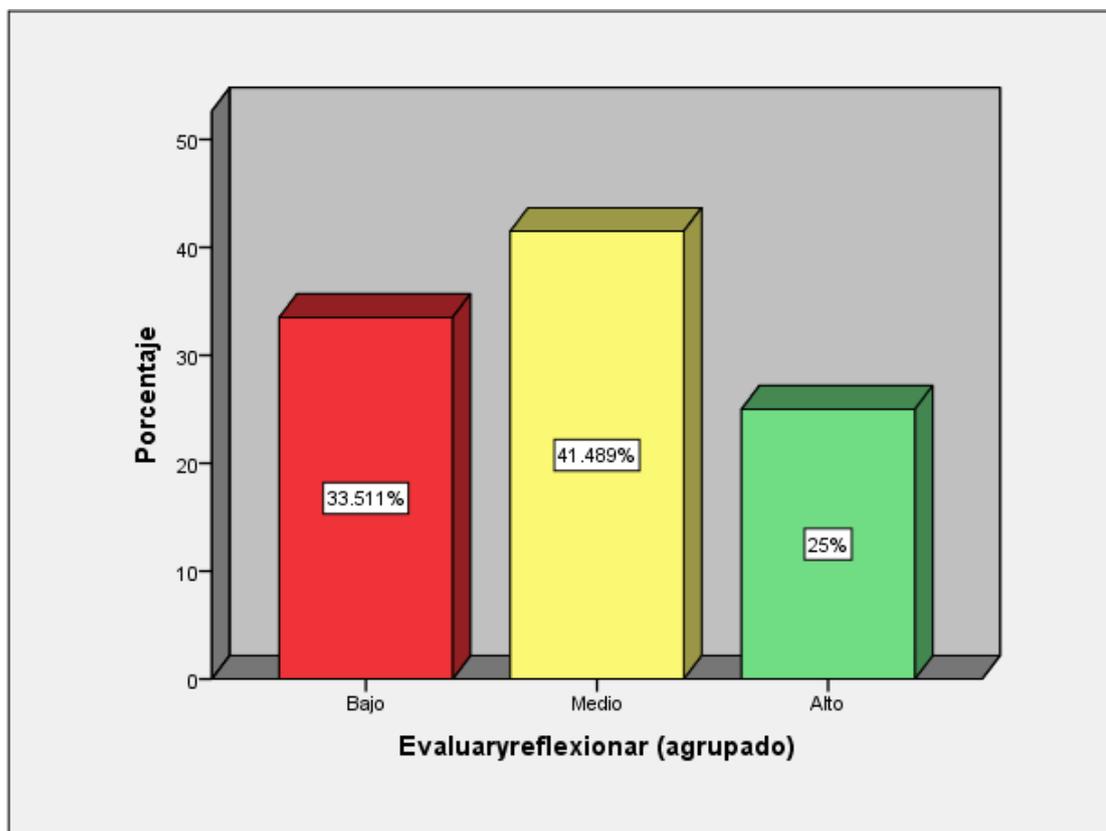
Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

Nivel de competencia lectora en la dimensión evaluar y reflexionar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.

Evaluar reflexionar (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	63	33.5	33.5
	Medio	78	41.5	75.0
	Alto	47	25.0	100.0
	Total	188	100.0	100.0

Gráfico 4: Evaluar y Reflexionar (agrupado)



Fuente: Elaboración propia

Discusión

En la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra que la competencia lectora de los escolares del segundo grado de educación secundaria, se encuentra en nivel esperado con el 38.30%, es decir que involucra algún el nivel esperado de integración de la pesquisa del texto con las distribuciones del conocimiento lector. Mientras que el 16% de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de esta institución, se encuentran En el nivel destacado, es decir que presentan fluidez lectora, con facilidad y eficiencia en la lectura de textos para comprender los indicativos de las evaluaciones en habilidades básicas de decodificación, reconocimiento de frases y análisis sintáctico de los textos. Por su parte el 35.63% de alumnos, se hallan en nivel esperado de competencia lectora en la dimensión localizar información, en la misma dimensión el 21.80% de alumnos se encuentran tanto en el nivel destacado como en el nivel inicio de esta competencia lectora. Finalmente se obtuvo que el 38.30% de escolares del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se hallan en nivel en proceso de competencia lectora en la dimensión comprender, seguido por el nivel esperado con el 34.57% de estudiantes, el 35.63% se encuentra en nivel desatacado y el 29.78% se encuentra en nivel inicio de esta dimensión. Peralta y Córdoba (2018) encuentran que la comprensión lectora está en un nivel muy bajo, al punto que, a los estudiantes del segundo grado, les cuesta efectuar un análisis literal, presentan significativas falencias en el proceso de escritura, si se tienen en cuenta las reiteradas fallas al transcribir y acentuadas dificultades al reescribir o expresar sus ideas por escrito, caso en que la omisión de letras, sílabas y palabras era reiterada; la confusión, sustitución de grafemas y acentuados desaciertos en el uso y la ubicación de signos de puntuación y conectores, no sin desconocer la repetición y fusión de palabras. Similar a lo que encuentra Serrano, Vidal y Ferrer (2017) en el análisis de los resultado de PISA 2009 (OECD, 2010) los estudiantes Españoles, presentan un bajo rendimiento en textos no-continuos y mayor número de relecturas para contestar a las preguntas en estos, parece claro que el resultado en España debe atribuirse a un mínimo nivel de competencia para el uso de estrategias relacionadas con la interpretación de información no-continua en comparación con la mostrada para procesar textos continuos. Vela (2016) obtiene que el nivel de juicio en comprensión lectora en la dimensión inferencial y dimensión criterial es regular en los pedagogos de la institución educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín.

Mientras que, Gabriel (2019) encuentra que, los textos utilizados de la prueba de comprensión lectora CompLec resultan válidos para su aplicación en la muestra de estudio. Los ítems de respuesta muestran resultados estadísticos similares a los encontrados en la muestra original. Por su parte Ares (2017) encuentra que la la planificación como entrenamiento meta cognitivo permite a los estudiantes beneficiarse de ella en comprensión lectora y en procesos cognitivos. Díez y Clemente (2016) encuentra que la nueva prueba PISA 2015, son propicios a la nueva prueba de lectura; implicando mejores resultados en los alumnos en esta última prueba, debido a que el marco experto de lectura logre implicar en mayor medida a los escolares, siendo favorable para mejorar el intelecto, motivación y práctica con la tarea propuesta.

Finalmente, Ayala (2016) encuentra que no coexiste reciprocidad entre las variables comprensión lectora y aptitudes hacia la lectura. Del mismo modo Padilla (2016) obtiene como resultado de su investigación que no existe correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora. Por el contrario, Díaz (2016) obtiene que existe una relación entre el uso de los afiches y cada dimensión referente a la comprensión de lectura. Por su parte Palacios (2015) confirma que la propuesta de diligencia en las estrategias de lectura en primero de secundaria es eficaz porque aprueba el desarrollo práctico de las diligencias de manera planeada, constituida y apropiada para fomentar la práctica lectora en los estudiantes. López (2016) teniendo como resultado que el coeficiente de correlación entre la habilidad Cognitiva y la comprensión Lectora es alto y positivo, llegando a un índice correlacional de 0,747. Valor que en la medida convencional representa relación positiva alta entre las variables señaladas.

Conclusiones

Primera

La competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en nivel esperado en el 38.30% de esta población educativa.

Segunda

La competencia lectora en la dimensión fluidez lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en nivel inicio en el 16% de estudiantes.

Tercera

La competencia lectora en la dimensión localizar información de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en nivel esperado en el 35.63% de esta población.

Cuarta

La competencia lectora en la dimensión comprender de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra con nivel en proceso en el 34.57%.

Quinta

La competencia lectora en la dimensión evaluar y reflexionar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra con nivel en proceso en el 25%.

Recomendaciones

A los dirigentes y docentes de la institución educativa analizar los efectos de la Evaluación Censal, así como examinar el ensayo desarrollado en base a la evaluación institucional y a los resultados obtenidos por nuestros colegas.

A los coordinadores de área, transversalizar la lectura, es decir, fomentar en los docentes de la institución a trabajar la competencia lectora adaptado al área de comunicación como en el resto de las plazas; favoreciendo un apropiado clima educativo de docente-alumno con igual oportunidad de participación, generando plazas para el aprendizaje en grupos con distintos niveles de logro.

A los docentes, evaluar de forma constante el avance de los estudiantes con el fin de tomar decisiones adecuadas, conociendo los logros y dificultades que puedan presentar los alumnos y que estos permitan motivar acciones que mejoren el nivel de logro de la competencia lectora y los aprendizajes.

Referencias

- AAbdallah, T. M. (1989). *Self-esteem and locus of control of college men in Saudi Arabia*. Psychological Reports, 65 (3, Pt. 2), pp. 1323-1326.
- Adler, M y Vandoren, C (2001). *Cómo leer un libro*. Barcelona, España: Flora Casas, Debate.
- Alvarado, M. y Yeannoteguy, A (1999) *La escritura y sus formas discursivas*. Bs. As., Eudeba.
- Antonia. M (2016). *Leer mejor para escribir mejor*. DF, México: Titivillus, Editora digital.
- Ares, F (2017). *Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo* (Tesis de Doctorado). Universidad de Vigo, Ourense – España.
- Ayala, V (2016). *Comprensión lectora y actitudes en estudiantes del 6° grado de Puente Piedra* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú.
- Auden, W (2013). *El arte de leer*. Barcelona, España: Editorial Lumen.
- Barbaran, M (2016). *La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca – Perú.
- Buzan, T. (2002). *El libro de la lectura rápida*. Buenos Aires, Argentina: Urano S.A.
- Castro E.M. (2017) *Competencia lectora en textos impresos y electrónicos de los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de medicina humana, de la universidad nacional del altiplano puno, 2015*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Carranza, C (2015). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de matemática en alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa de la región Callao (2015)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.

- Clemente, L y Domínguez, G (1999). *La enseñanza de la lectura*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Córdova, Cruz (2017). *Uso de mapas conceptuales, como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa privada “Internacional Jeshua” tumán* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo - Perú.
- De la Puente, A (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de Psicología de dos universidades particulares de Lima* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú.
- Díaz, H (2016). *El uso de afiches y la comprensión lectora en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Integrada - San José de Yanayacu –Huimbayoc* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto – Perú.
- Díez, A. y Clemente, V. (2016) *La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula*. Universidad de Alicante. Investigaciones Sobre Lectura, 7, 22-35. España.
- Espinoza, M (2016). *Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del distrito de Rímac* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú.
- Gabriel, S (2019). *Emoción y Comprensión Lectora: Relación entre Niveles de Valencia, Activación y Dominancia y la Comprensión de Textos Expositivos y Argumentativos* (Tesis de Doctorado). Universidad de Palermo, Palermo – España.
- García, T (2015). *Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 5051 “Virgen de Fátima” del distrito de Ventanilla* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Ventanilla – Perú.
- González, M (2000). *Escuchar, hablar, leer y escribir (actividades con el lenguaje)*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Guevara, F (2014). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui La*

Chira del distrito de San Martín de Porres (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.

Hernandez, E (2010). *Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar* (Tesis de Pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago – Chile.

Holguín, J., Cerquín, K y Rodríguez, M. (2015). Elaboración de inferencias, procesos cognitivos y velocidad lectora de textos escritos en escolares de tres distritos de Lima, Perú. *Eduser*, 2 (1), 128-149. Recupera de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1640/1326>

Hustvedt (2013). *Siri, Vivir, pensar, mirar*. Barcelona, España: Anagrama.

Megias, M (2010). *La enseñanza de la lectura y comprensión lectora*. Granada, España: Editorial ADICE: “Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo”.

Millon, T (1986). *A theoretical derivation of pathological personalities*. New York: Guilford: In T. Millon & G.L. Klerman.

Millon, T. (1987). *On the nature of taxonomy in psychopathology*. In C. Last and M. Hersenn (Eds.), *Issues in diagnostic research*. New York: Plenum press.

Millon, T (1986). *Personality prototypes and their diagnostic criteria*. In T. Millon & G.L. Klerman (Eds.), *Contemporary directions in psychopathology: toward the DSM-IV*.

Millon, T (1999). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. México, Editorial: Masson – Elsevier.

Marín, F., Niebles, M., Sarmiento, M y Valbuena, S. (2017). Mediación de las tecnologías de la información en la comprensión lectora para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal. *Revista Espacios*, 38(20), 1-20. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p20.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/marco-fundamentacion-pisa.pdf>

- OCDE (2017), *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias*, Versión preliminar. Paris: OECD Publishing.
- Padilla, C (2016). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Lima* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- Palacios, A (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria* (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Piura – Perú.
- Peralta, F., Córdoba, M. L. (2018), *Promoción de la competencia lectora de fabulas mediada por herramientas tic, en estudiantes del grado segundo de la sede Ospina Pérez de la institución educativa técnica «Pérez y Aldana», del municipio de Purificación – Tolima*. *Revistas Ideales* 7(1):70:75. Colombia.
- PISA (2017) *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Perú: Ministerio de Educación.
- Reyes O.T. (2018) *Comunidad de inter-aprendizaje para la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos en el nivel de educación primaria*. (Tesis de segunda especialidad) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Rojas, M y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356. Recuperado de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/1930/1/2016_Rojas_La-comprension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria-en-Peru.pdf
- Saulés Estrada, S. (2012) *La competencia lectora en pisa: Influencias, innovaciones y desarrollo*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Serrano, M.A., Vidal, E. y Ferrer A. (2017). *Decisiones estratégicas de lectura y rendimiento en tareas de competencia lectora similares a PISA*. *Revistas UNED* 20(2):279-297. España.
- Soto, C (2011). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011* (Tesis de Pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.

- Schultz, D y Schultz, E (2009). *Teorías de la personalidad*. Santa Fe, México: D.F, Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Tasayco, F (2014). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 3083 “Las Ñustas”* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Comas – Perú.
- Vega López, N. A.; Bañales Faz, G.; Reyna Valladares, A. (2013). *La comprensión de múltiples documentos en la universidad: El reto de formar lectores competentes*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18 (57):461-481. Distrito Federal, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Vela, M (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – Perú.
- Vela, F (2016). *Nivel de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales del distrito de Tarapoto, provincia y Región San Martín* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto – Perú.
- Zullo, H. y Seligman, M (1985). *Pessimistic ruminations predict increase in depressive symptoms*. Manuscrito sin publicar. Citado en D. L. Rosenhan y M. E. P. Seligman, *Abnormal psychology* (2a. ed.). Nueva York: Norton.
- Zurbriggen, E. L. y Sturman, T. S. (2002). “*Linking motives and emotions: A test of McClelland’s hypothesis*” *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, pp. 521-535.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencia lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.

ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de competencia lectora en la dimensión fluidez lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de competencia lectora en la dimensión localizar información de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de competencia lectora en la dimensión comprender de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de competencia lectora en la dimensión evaluar y reflexionar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de competencia lectora en la dimensión fluidez lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.</p> <p>Establecer el nivel de competencia lectora en la dimensión localizar información de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de competencia lectora en la dimensión comprender de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.</p> <p>Establecer el nivel de competencia lectora en la dimensión evaluar y reflexionar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.</p>	<p>Hipótesis General: El nivel de competencia lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en el nivel en proceso.</p> <p>Hipótesis Secundarias: El nivel de competencia lectora en la dimensión fluidez lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en el nivel en proceso</p> <p>El nivel de competencia lectora en la dimensión localizar información de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en el nivel esperado.</p> <p>El nivel de competencia lectora en la dimensión comprender de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en el nivel en proceso</p> <p>El nivel de competencia lectora en la dimensión evaluar y reflexionar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019, se encuentra en el nivel en proceso</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Test de competencia lectora de textos La fluidez lectora Localizar información Comprender Evaluar y reflexionar</p> <p>El test consta de 04 dimensiones y 2a preguntas y tendrá el objetivo de evaluar el nivel de competencia lectora de los estudiantes.</p>	<p>Tipo y Nivel de Investigación: Descriptiva y transversal.</p> <p>Método Investigación: Estudio Descriptivo simple</p> <p>Población: La población y muestra estará conformada por 188 estudiantes del segundo grado de educación secundaria la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.</p> <p>Técnicas: Recolección de datos, mediante instrumento validado el test de competencia lectora.</p>

Anexo 2: Instrumento: Test de competencia lectora

V. PERTINENCIA DE ÍTEM O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO:

INTRODUCCIÓN.

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: Competencia lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019.

Instrucciones: La lista de cotejo es anónima y sus respuestas son confidenciales, le agradecemos ser lo más sincero posible. Llene los espacios en blanco y marque con un aspa (X) la alternativa que considere más conveniente.

DATOS ESPECÍFICOS	
1	Sí
2	No

Tabla lista de cotejo

VARIABLE COMPETENCIA LECTORA DE TEXTOS				
Dimensión 1: La fluidez lectora			1	2
1.	El estudiante considera que los textos conectados permiten una mejor comprensión.			
2.	El estudiante cree que la eficiencia de la lectura le ayuda a la obtención de información de los personajes.			
3.	El estudiante considera que los indicadores de experticia forman una mejor reflexión sobre el texto.			
4.	El estudiante decodifica el texto para identificar nombres, personajes, tiempo y lugar.			
5.	El estudiante reconoce palabras que establezcan conclusiones de acuerdo al trama del texto.			
6.	El estudiante contribuye a la interpretación de los textos a través del análisis sintáctico.			
Dimensión 2: Localizar información			1	2
7.	El estudiante localiza información para comprender las ideas relevantes del nudo.			
8.	El estudiante reflexiona sobre el contenido y la forma de la escritura.			
9.	El estudiante obtiene información específica para tener una idea más clara del texto.			
10.	El estudiante utiliza la técnica del subrayado para localizar información pertinente del texto.			

11.	El estudiante utiliza buscadores de información para seleccionar textos.		
Dimensión 3: Comprender		1	2
12.	El estudiante identifica razones explícitas de ciertos sucesos y acciones ocurridas en el texto.		
13.	El estudiante comprende a través del parafraseo el contenido del texto.		
14.	El estudiante logra una representación mental de la realidad del texto.		
15.	El estudiante consigue una mejor comprensión de los textos a través del conocimiento previo.		
16.	El estudiante alcanza el significado literal del texto mediante los procesos de mapeo.		
Dimensión 4: Evaluar y reflexionar		1	2
17.	El estudiante evalúa la calidad de la información del texto.		
18.	El estudiante maneja el conflicto cognitivo entre los textos por medio de trabajos de contenido.		
19.	El estudiante evalúa críticamente los textos a través del estudio de contenido.		
20.	El estudiante logra identificar el significado explícito del texto.		
21.	El estudiante reflexiona sobre la eficiencia del texto.		

.....

Firma de experto informante

DNI:

Teléfono:

Anexo 3: Base de Datos " Competencia Lectora De Textos" Alpha deCronbach

N° Orden	Fluidez Lectora						Localizar información					Comprender					Evaluar y reflexionar				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
15	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
27	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
29	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
30	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
31	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
32	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
34	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
35	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
37	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
38	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
39	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
40	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0

41	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
42	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
43	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
45	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
46	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
49	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
50	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
53	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
54	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
55	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
56	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
57	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
58	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
59	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
60	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
61	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
62	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
63	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
64	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
65	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
66	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
67	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
68	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
69	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
71	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
72	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
73	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
75	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
76	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
78	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
79	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
80	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
81	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
82	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
83	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
85	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

86	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1		
87	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
88	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
89	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
90	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
91	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
92	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
93	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
94	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
95	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
96	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
97	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
99	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
100	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
101	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
102	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
103	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
104	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
105	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
107	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
108	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
109	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
110	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
111	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
112	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
113	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
114	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
115	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
117	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	
118	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
119	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
120	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
121	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
122	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
123	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
125	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
126	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
127	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
128	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
129	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

131	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
132	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
133	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
134	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
135	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
136	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
137	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
139	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
140	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
141	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
142	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
143	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
144	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
145	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
146	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
147	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
148	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
149	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
151	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
152	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
153	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
154	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
155	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
156	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
157	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
158	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
159	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
160	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
161	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
162	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
163	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
164	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
165	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
166	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
167	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
168	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
169	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
170	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
171	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
172	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
173	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
175	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0

176	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
177	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
178	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
179	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
180	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
181	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
182	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
183	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
184	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
185	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
186	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
187	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
188	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0

Anexo 4: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: NAVARRO MACEDO, RONALD
- 1.2. Especialidad del Validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE
- 1.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: _____
- 1.5. Autor del instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado de manera coherente y lógica				X	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación			X		
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valocar aspectos y estrategias de las variables			X		
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad			X		
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones			X		
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación.			X		
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.			X		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.			X		
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.			X		
PROMEDIO DE VALORACIÓN				X		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

NINGUNO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 21 de NOVIEMBRE del 2019.

70%

Firma de experto informante

DNI: 01131206

Teléfono: 964274889

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: JUANES DIAZ JUAN RAFAEL
- 1.2. Especialidad del Validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE - FCCSS y H - UNIV. NAC. SAN MARTÍN
- 1.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: _____
- 1.5. Autor del instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado de manera coherente y lógica					X
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responde al propósito de la investigación.					X
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN					<u>83%</u>	<u>85%</u>

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

NINGUNO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 22 de NOVIEMBRE, del 2019.

83 %

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Facultad de Ciencias Exactas e Ingenierías

Dr. Juan Rafael Aguirre Díaz
Docente Asociado a la Cátedra de Estadística

Firma de experto informante

DNI: 0083 2934

Teléfono: 951 035 205

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: BARDALES ZAPATA EFRAIN DE LA CRUZ
- 1.2. Especialidad del Validador: DOCTOR EN EDUCACION
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE - FCCSS y H. - UNIV. NAC. SAN MARTIN
- 1.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: _____
- 1.5. Autor del instrumento: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado de manera coherente y lógica					X
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					X
ACTUALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que respondan al propósito de la investigación.					X
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN					80%	90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

N.A.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 20 de NOVIEMBRE del 2019.

85%



 Dr. Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA
 DNI N° 10681180
 CPP# 0439392
 Firma de experto informante
 DNI: 16681180
 Teléfono: 939 145 380

Anexo 5: Constancia

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

**El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL PICOTA,
autoriza al:**

Bachiller Cristian Garcia Flores, identificado con DNI N° 41900516, a desarrollar la investigación titulada "Competencia lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García" en la institución educativa "Alberto Leveau García", el mismo que se desarrolla en el presente año.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Picota, 26 de noviembre de 2019.



Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Carlos Fabricio Alva Dávila padre, madre o apoderado, identificado con DNI: 72499200 y domiciliado en Jr. Túpac Amaru N°440 Picota.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente “Competencia lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Alberto Leveau García, Picota, 2019”, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Picota 28 de noviembre del 2019

Firma del padre o apoderado

Apellidos y nombres del estudiante: Alva Murrieta, Juan Carlos
DNI: 945071745 Anexo 10: Prueba de turnitin