

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE LEARNING*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

(Studi Pre Eksperimen pada Siswa Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Majalengka
pada Pokok Bahasan Manajemen)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dimas Priaji Ramadhan

NIM 1604933

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE LEARNING*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

(Studi Pre Eksperimen pada Siswa Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Majalengka
pada Pokok Bahasan Manajemen)

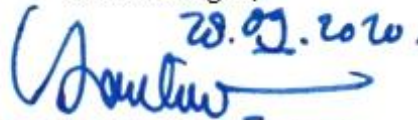
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Dadang Dahlan, M.Pd.
NIP 195712051982031002

Pembimbing II,



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP 197601112009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dr. Neti Budiwati, M.Si.
NIP 196302211987032001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Dimas Priaji Ramadhan

NIM : 1604933

instansi : Program Studi Pendidikan Ekonomi, FPEB, UPI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**" ini beserta seluruh isinya adalah **benar-benar karya saya sendiri**. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya dan sebagaimana mestinya.

Bandung, Juni 2020



Dimas Priaji Ramadhan
1604933

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya, sehingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan ikhtiar yang optimal.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan pernah selesai dengan baik. Oleh karena itu dengan kerendahan hati yang tulus, saya mengucapkan terima kasih yang luar biasa kepada:

1. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan bimbingan terbaik untuk kelancaran penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bersedia meluangkan waktu disela kesibukannya untuk memberikan masukan dan motivasi kepada saya. Semoga kebaikan dan ilmu bapak kelak menjadi amal jariyah.
2. Dr. Susanti Kurniawati, M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan untuk kelancaran penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan waktu luang disela kesibukannya demi membantu penyusunan skripsi hingga optimal. Semoga kebaikan ibu kelak menjadi ladang amal jariyah.
3. Ketua prodi pendidikan ekonomi beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi dan semangat agar saya segera menyelesaikan studi.
4. Seluruh dosen program studi pendidikan ekonomi dan seluruh dosen yang pernah mengampu kuliah di kelas saya, terima kasih banyak atas segala ilmu, pelajaran hidup, inspirasi, dan motivasi yang luar biasa. Sungguh dengan apapun saya tidak akan mampu membalas jasa-jasa kalian.
5. Kedua orang tua, bunda Supriyatin dan ayah Joko Imam Susiaji yang telah melahirkan, merawat, dan membesarkan Aji dengan penuh kasih sayang dan rasa cinta. Terima kasih atas segala pengorbanan, kepercayaan, bimbingan, didikan, serta do'a kalian yang tidak pernah putus untuk Aji sampai akhir hayat. Dukungan, motivasi, serta semangat bunda dan ayah selalu menyertai

perjalanan hidup Aji. Gelar sarjana ini Aji persembahkan untuk kalian berdua.

6. Ibu Tanty dan Bapak Panji selaku guru ekonomi kelas X dan XI di SMAN 1 Majalengka atas segala bantuannya selama penelitian berlangsung.
7. Siswa kelas X IPS 1, X IPS 3, XI IPS 2 dan XI IPS 4 SMAN 1 Majalengka atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
8. Teman-teman angkatan 2016 yang bersama-sama merasakan indahnyanya berproses dalam kehidupan dunia perkuliahan selama kurang lebih 3,5 tahun. Terima kasih telah menemani perjalanan suka dan duka bersama-sama hingga tiba pada puncaknya, skripsi ini berhasil selesai.
9. Teman-teman organisasi mulai dari MAHAPROPESI, KOPMA BS UPI, LEPPIM UPI, ISMANSA Bandung, Balik Bae Cirebon, dan GenBI yang membantu saya berproses untuk mengembangkan kualitas diri dan manajemen hidup diri sendiri dan lingkungan sekitar saya. Bersama kalian saya belajar bagaimana mengambil peran dan bermanfaat dalam bermasyarakat, peduli, menghargai perbedaan, dan banyak lagi.
10. Ibu dan Bapak Haji kosan lama saya yang telah membantu saya untuk keluar dari masa-masa yang sulit, sungguh beruntung saya bisa mengenal dan dianggap sebagai anak sendiri oleh kalian berdua. Dan mohon maaf yang sebesar-besarnya atas tingkah laku Dimas yang kurang baik. Sungguh, kalian berdua adalah orang baik yang Allah datangkan kepada saya sebagai keajaiban. Dimas bersaksi, kalian pantas mendapatkan surgaNya.
11. Bank Indonesia dan Bank Negara Indonesia yang mendukung dan membantu saya untuk terus melanjutkan kuliah dengan bantuan beasiswa.
12. Teman-teman kontrakan cipaku yang telah memberikan dukungan moral kepada saya selama ini.
13. Rekan kerja Amos Macaroni yang bersedia berbagi pengalamannya masing-masing dan mengajarkan arti bersyukur.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Insyallah kebaikan kalian semua kelak akan menjadi amal jariyah di akhirat, aamiin.

Dimas Priaji Ramadhan (1604933). “Pengaruh Media Pembelajaran *Mobile Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Pre Eksperimen pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Majalengka pada Pokok Bahasan Manajemen)”, di bawah bimbingan Dr. Dadang Dahlan, M.Pd., dan Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini masih rendahnya tingkat pemahaman konsep siswa kelas X IPS SMAN 1 Majalengka, dibuktikan dengan mayoritas siswa mendapatkan hasil tes pemahaman konsep berada di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran *mobile learning* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan manajemen. Metode yang digunakan ialah pre eksperimen dengan desain *one group pre-test & post-test*. Instrumen penelitian menggunakan tes objektif pemahaman konsep berbentuk pilihan ganda. Hipotesis diuji menggunakan uji *paired t-test* dan uji *n-gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep siswa antara sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran *mobile learning*. (2) Peningkatan pemahaman konsep siswa pada kategori sedang, sedangkan penerapan media pembelajaran *mobile learning* terhadap pemahaman konsep berada di kategori cukup efektif. Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi sebagai pertimbangan guru untuk menerapkan media pembelajaran *mobile learning* dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata kunci: Pemahaman konsep, Media pembelajaran *mobile learning*

ABSTRACT

The problem in this study is the low level of concept understanding of students of class X IPS SMAN 1 Majalengka, as evidenced by the majority of students getting the results of the concept understanding tests under the minimum completeness criteria. This study aims to determine the effect of the application of mobile learning media learning to understanding students' concepts in economic subjects management topics. The method used is a pre experiment with one group pre-test & post-test design. The research instrument used an objective test of understanding concepts in the form of multiple choice. The hypothesis was tested using paired t-test and n-gain test. The results showed that: (1) There were differences in the level of understanding of students' concepts between before and after the application of the learning media for mobile learning. (2) Increasing students' understanding of concepts in the medium category, while the the application of mobile learning media to understanding concepts is in the quite effective category. The results of this study are expected to be a reference for teachers to consider implementing mobile learning media in an effort to improve students' understanding of concepts.

Keywords: *Understanding of concepts, Mobile learning media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK PENELITIAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, HIPOTESIS	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	8
2.1.2 Pengertian Media Pembelajaran <i>Mobile Learning</i>	11
2.2 Penelitian Terdahulu	15
2.3 Kerangka Teoretis	17
2.4 Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	22
3.2 Metode Penelitian	22
3.3 Desain Penelitian	23
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	23
3.3.2 Populasi dan Sampel	25
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	26
3.3.4 Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian	37
4.1.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	38
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	42
4.2.1 Terdapat Perbedaan Pemahaman Konsep Siswa antara Sebelum dan Sesudah Perlakuan	44
4.2.2 Terdapat Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Setelah Perlakuan	45
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Implikasi	48
5.3 Rekomendasi	49
DAFTAR PUSTAKA	50
Lampiran-Lampiran	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Penelitian	19
Gambar 2.2 Model Kerangka Teoretis	20

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Pra Penelitian Tes Pemahaman Konsep	2
Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Media Pembelajaran Berdasarkan Kualitas	12
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	15
Tabel 3.1 Desain Pre Eksperimen	23
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel Tingkat Pemahaman Konsep	23
Tabel 3.3 Skenario Pembelajaran Perangkat <i>Mobile</i>	24
Tabel 3.4 Uji Validitas Butir Soal Instrument Penelitian	28
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrument Penelitian	29
Tabel 3.6 Uji Daya Pembeda Instrument Penelitian	30
Tabel 3.7 Uji Tingkat Kesukaran Soal Instrument Penelitian	32
Tabel 3.8 Kriteria Tafsiran N-Gain menurut Hake	35
Tabel 4.1 Siswa Kelas X IPS 1 Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Tes Pemahaman Konsep Siswa	37
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Tes Pemahaman Konsep Siswa	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Tes Pemahaman Konsep Siswa	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Tes Pemahaman Konsep Siswa	40
Tabel 4.6 Hasil Uji T-Test dengan <i>Paired T-Test</i>	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Gain Skor Tes	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Pra Penelitian Pemahaman Konsep	54
Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Ekonomi	56
Lampiran 3 Kisi-Kisi Penelitian Pemahaman Konsep	59
Lampiran 4 Soal <i>Pre & Post Test</i> Pemahaman Konsep	69
Lampiran 5 Skenario Penelitian (RPP Penelitian)	74
Lampiran 6 Uji Coba Instrument Penelitian	79
Lampiran 7 Kesimpulan Uji Coba Instrument Penelitian	83
Lampiran 8 Hasil <i>Pre & Post Test</i> Pemahaman Konsep	84
Lampiran 9 Kesimpulan Analisis Deskriptif <i>Pre & Post Test</i>	86
Lampiran 10 Uji Normalitas <i>Pre & Post Test</i>	87
Lampiran 11 Uji Homogenitas <i>Pre & Post Test</i>	87
Lampiran 12 Uji T-Test (<i>Paired T-Test</i>)	88
Lampiran 13 Hasil Perhitungan N-Gain <i>Pre & Post Test</i>	89
Lampiran 14 Lembar Obsevasi Penelitian	90
Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian	91

DAFTAR PUSTAKA

- **Buku**

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo.
- Djamarah, S. B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kuswana, W. S. (2014). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution. (2005). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2014). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

- **Jurnal**

- Al-Hunaiyyan, A. dkk. (2016). *Prospects And Challenges of Mobile Learning Implementation: A Case Study On Kuwait Higher Education*. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, XVI (IV), 1-17. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jksuci.2016.12.001>.
- Basya, Y. F. dkk. (2019). *Pengembangan Mobile Apps Android Sebagai Media Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep*. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, I (I), 1-9. url: <http://ejournal.uin-suka.ac.id/saintek/jpm/article/view/1356/1222>.
- Cheon, J. dkk. (2012). *An Investigation of Mobile Learning Readiness in Higher Education Based on The Theory of Planned Behavior*. *Computers & Education*, VIX (III), 1054-1064. doi:10.1016/j.compedu.2012.04.015.
- Christensen, R. & Knezek, G. (2018). *Readiness for Integrating Mobile Learning in the Classroom: Challenges, Preferences and Possibilities*. *Computers in Human Behavior*, LXXIIIIV (C), 379-388. doi: 10.1016/j.chb.2017.07.046.
- Dold, C. D. (2016). *Rethinking Mobile Learning in Light of Current Theories and Studies*. *The Journal of Academic Librarianship*, X (VI), 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.acalib.2016.08.004>.

- Elder, A. D. (2013). *College Students' Cell Phone Use, Beliefs, and Effects on Their Learning*. *College Student Journal*, XLVII (IV), 585-592. doi: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1029223>
- Hening, P. dkk. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Endokrin Berbasis Android untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik MA*. *Jurnal Pendidikan Biologi*, IV (III), 1-8. url: <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/29158>.
- Ismail, A. (2017). *Penerapan Multimedia Interaktif Berbasis Smartphone untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Mata Kuliah Fisika Dasar*. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, II (II), 371-383. doi: 10.31980/tp.v2i2.125.g126.
- Kim, J. H. & Park, H. (2019). *Effects of Smartphone-Based Mobile Learning in Nursing Education: A Systematic Review and Meta-analysis*. *Asian Nursing Research*, XIII (I), 20-29. doi: <https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.01.005>.
- Sari, I. dkk. (2018). *Kualitas Bonbon Bond sebagai Media Pembelajaran pada Topik Ikatan Kimia*. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education POLYGLOT*, XIV (II), 199-208. doi: <http://dx.doi.org/10.19166/pji.v14i2.1064>.
- Sulastri, Y. L. & Hakim, L. L. (2014). *Pembelajaran Berbasis Mobile*. *Jurnal Pengajaran MIPA*, XIX (II), 173-178. doi: <http://dx.doi.org/10.18269/jpmipa.v19i2.458>
- Susianty, U. D. & Oktaviana, D. (2018). *Desain Aplikasi Media Pembelajaran untuk Membantu Pemahaman Siswa Tentang Konsep Geometri*. *Jurnal SAP*, III (I), 18-26. doi: 10.30998/sap.v3i1.2731.
- Tindell, D. R. & Bohlander, R. W. (2012). *The Use and Abuse of Cell Phones and Text Messaging in the Classroom: A Survey of College Students*. *College Teaching*, LX (I), 1-9. doi: DOI: 10.1080/87567555.2011.604802

- **Skirpsi**

- Ratri, L. M. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Terhadap Pemahaman Konsep*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Ekonomi, FPEB, UPI, Bandung.

- **Makalah**

Kusnendi. (2018). “Analisis Data Penelitian Eksperimen”. Bandung: UPI.

Majid, A. (2012). “*Mobile Learning*”. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI.

- **Internet**

Hake, R. R. (2004). *Design-based Research: A Primer for Physics Education Researchers*. [Online]. Diakses dari: <http://www.physics.indiana.edu/~hake>

Kompasiana. (2017). *Rendahnya SDM Berpengaruh Terhadap Pendidikan Generasi Muda*. [Online]. Diakses dari: <https://www.kompasiana.com>