

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian memiliki peran penting dalam membantu penulis mengumpulkan data penelitian yang kemudian membantu penulis untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Oleh sebab itu, metode penelitian ini pula disesuaikan dengan masalah yang ditemukan berdasarkan temuan awal penulis terhadap kesulitan menyimak mahasiswa tingkat III departemen pendidikan bahasa Jepang.

3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian

Metode merupakan cara atau suatu prosedur yang dilakukan secara sistematis, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan pengambilan kesimpulan yang bertujuan untuk menjawab masalah penelitian. Sugiyono (2016, hlm. 3) menyatakan bahwa metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mengumpulkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian eksperimen kuantitatif. Metode eksperimen menurut Sugiyono (2011, hlm. 109) merupakan metode penelitian dalam upaya untuk mengetahui pengaruh atau perubahan yang terjadi setelah adanya perlakuan. Metode ini memiliki tujuan yaitu untuk menguji efektivitas dan efisiensi dari suatu pendekatan, metode, teknik, atau media pengajaran dan pembelajaran sehingga hasilnya dapat diterapkan jika memang baik (Sutedi, 2011, hlm 64). Menurut perspektif para ahli diatas, metode penelitian eksperimen kuantitatif adalah cara ilmiah yang dilakukan untuk mengumpulkan data dengan memberikan suatu perlakuan dan menganalisis pengaruh atau perubahan yang terjadi dengan pengolahan data yang bersifat statistik berupa angka.

Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *True Eksperimen Design* (eksperimen yang betul-betul). Menurut Sugiyono (2016, hlm. 114) dalam desain penelitian tipe ini sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol diambil secara random dari populasi tertentu kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok kelas kontrol dan kelompok kelas eksperimen.

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hal tersebut didukung oleh pernyataan Sukmadinata (2008, hlm. 204) bahwa kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol memiliki karakteristik yang sama atau homogen karena diambil secara acak dari populasi yang homogen pula. Dalam desain ini kedua kelompok kelas tersebut diberi tes awal atau *pretest* dengan tes yang sama. Kemudian kelompok kelas eksperimen diberikan perlakuan yang khusus sedangkan kelompok kelas kontrol diberikan perlakuan seperti biasanya. Setelah itu, kedua kelompok diberikan tes akhir berupa *posttest* yang kemudian hasil tes kedua kelas tersebut dibandingkan untuk melihat ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan.

Dibawah ini merupakan tabel *pretest-posttes control group design* menurut Sugiyono (2016, hlm 114)

Tabel 3.1 Pretest-Posttes Control Group Design

R1	O1	X	O2
R2	O3		O4

Keterangan:

R1 : Kelompok kelas eksperimen

R2 : Kelompok kelas kontrol

O1 : *Pretest* kelompok kelas eksperimen

O3 : *Posttest* kelompok kelas kontrol

X : Perlakuan

O2 : *Posttest* kelompok eksperimen

O4 : *Posttest* kelompok kontrol

Dengan demikian, melalui penelitian ini penulis bermaksud untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik *dictogloss* terhadap kemampuan menyimak mahasiswa dengan mengambil kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol yang dipilih secara acak. Tahap awal pengambilan data dilakukan dengan memberikan *pretest* atau tes awal kepada kedua kelompok kelas penelitian. Tahap berikutnya penulis memberikan perlakuan kepada kelompok

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas eksperimen dengan menggunakan model *cooperative learning* teknik *dictogloss* sedangkan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan. Setelah perlakuan diberikan, kedua kelompok kelas tersebut diberikan tes akhir (*posttest*) dengan tes yang sama dan kemudian membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* kedua kelas guna memperoleh ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan. Oleh karena itu, penulis menggunakan metode penelitian ini guna mencapai tujuan penelitian.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi penelitian merupakan objek/subjek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya Sugiyono (2016, hlm.119). Sedangkan menurut Babbie (dalam Sukardi, 2018, hlm. 53) Populasi adalah elemen penelitian yang tinggal dan hidup bersama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian.

Berdasarkan pendapat kedua ahli tersebut, penulis menyimpulkan bahwa populasi adalah objek atau subjek yang diteliti terhadap suatu hal yang diteliti dimana objek atau subjek tersebut memiliki karakteristik yang sama. Populasi yang dipilih dalam penelitian ini yakni seluruh mahasiswa departemen pendidikan bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia.

3.2.2 Sampel Penelitian

Sampel penelitian menurut Sutedi (2011, hlm.179) adalah bagian dari jumlah populasi yang memiliki karakteristik yang dianggap bisa mewakili seluruh karakter dari populasi yang ada dapat dipilih untuk dijadikan sebagai subjek penelitian. Sedangkan Sukardi (2018, hlm. 54) sampel penelitian adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data penelitian.

Pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* yakni pengambilan sampel yang dilakukan secara acak. Pemilihan sampel secara acak, semua anggota dalam populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih (Sukardi, 2018, hlm. 58). Menurut Ali (2013, hlm. 67) teknik *random sampling* memegang peranan sangat penting dalam analisis data kuantitatif karena

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memungkinkan peneliti dapat mengambil sampel tanpa dipengaruhi faktor subjektif, sehingga setiap unit yang menjadi anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.

Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat III yakni 25 orang mahasiswa kelas 5C sebagai kelompok kelas eksperimen dan 25 orang mahasiswa kelas 5B sebagai kelompok kelas kontrol. Penulis memilih sampel mahasiswa tingkat III dikarenakan level menyimak mahasiswa berada pada tingkat menengah ke atas. Selain itu, dalam tahapan penerapan teknik *dictogloss* terdapat tahap menulis teks rekonstruksi sehingga dirasa cocok menjadi sampel penelitian yang dapat menggabungkan antara menyimak dan memahami isi teks simakan yang dituangkan dalam teks rekonstruksi.

3.3 Instrumen Penelitian

Menurut Sutedi (2011, hlm. 155) instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan dan menyediakan berbagai data yang diperlukan. Instrumen dalam penelitian kuantitatif dapat berupa tes, pedoman wawancara, pedoman observasi dan kuisioner. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa tes dan angket.

3.3.1 Tes

Tes merupakan alat yang digunakan untuk mengevaluasi dan mengukur hasil belajar siswa. Riduwan (2015, hlm. 30) mengemukakan bahwa tes merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes menyimak audio dengan bentuk tes yang dituangkan dalam bentuk tes benar-salah (*true-false test*) dimana mahasiswa menuliskan pilihan benar salah dari audio yang telah diperdengarkan yang terdiri dari sejumlah butir tes berupa pernyataan, melengkapi kalimat dari audio yang telah diperdengarkan, dan menyusun kalimat sesuai alur cerita sesuai dengan cerita dari audio yang telah diperdengarkan

Adapun teks yang digunakan sebagai *pretest* adalah teks dengan judul *Kankoohi no Nedan* (harga kopi *cup*). Materi tersebut dipilih berdasarkan teks yang akan dipelajari pada pertemuan awal penulis melakukan *treatment* disesuaikan dengan

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

teks menyimak yang saat itu akan dipelajari. Sedangkan untuk teks yang digunakan untuk *posttest* adalah *Iruka wa Atamaga Ii* (Lumba-lumba pintar) sebagai salah satu sampel diantara teks latihan yang diberikan selama proses *treatment*. Teks yang digunakan dalam tes yang diambil dari buku teks 新毎日の聞き取り中級日本語音声教材 (*Shin Mainichi no Kikitori Chukyuu Nihongo Osen Kyouzai*). Penulis memilih untuk mengambil materi dari buku ini dikarenakan penelitian ini dilaksanakan didalam pembelajaran ketika proses belajar mengajar mahasiswa dengan dosen berlangsung.

Tes ini dilakukan pada saat *pretest* dan *posttest*. Adapun kisi-kisi dari soal *pretest* dan *posttest* tersebut adalah yakni sebagai berikut

Tabel 3.2 Kisi- Kisi soal *pretest*

Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Jumlah Soal
Benar-Salah	1, 2, 3, 4, 5	Kemampuan mengidentifikasi isi teks	5 soal
Melengkapi kalimat	6, 7, 8, 9, 10	Kemampuan mengidentifikasi pemahaman makna kata	5 soal
Mengurutkan Peristiwa	11, 12, 13, 14, 15	Penarikan kesimpulan dengan menyusun alur cerita	5 soal

Tabel 3.3 Kisi- Kisi soal posttest

Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Jumlah Soal
Benar-Salah	1, 2, 3, 4, 5	Kemampuan mengidentifikasi isi teks	5 soal
Melengkapi Kalimat	6, 7, 8, 9, 10	Kemampuan mengidentifikasi pemahaman makna kata	5 soal
Mengurutkan Peristiwa	11, 12, 13, 14, 15	Penarikan kesimpulan dengan menyusun alur cerita	5 soal

Peroses evaluasi dalam penelitian ini berdasarkan pada tujuan pencapaian dalam keterampilan menyimak menurut Sudjianto (tanpa tahun, hlm. 17) diantaranya, yaitu:

- a. Kemampuan mengidentifikasi bunyi suara
- b. Kemampuan mengidentifikasi komponen-komponen kebahasaan seperti kata, dan sebagainya.
- c. Kemampuan untuk memahami maknanya dengan cara menghubungkan bunyi yang didengar dengan kata-kata yang sudah diketahui.
- d. Kemampuan untuk memahami arti secara gramatikal
 - Kemampuan menangkap intisari
 - Menangkap intisari peralinea
- e. Kemampuan memperkirakan alur alinea berikutnya.
- f. Kemampuan membuat catatan-catatan sambil mendengar.

Selain itu penilaian ini disesuaikan pula dengan assesmen keterampilan menyimak menurut Wahyuni dan Ibrahim (2012, hlm. 30), yakni:

1. Identifikasi peristiwa atau kejadian
2. Identifikasi tema cerita
3. Identifikasi topik
4. Menjawab pertanyaan wacana
5. Merumuskan inti wacana
6. Menceritakan kembali

Dengan demikian, dibawah ini adalah bentuk format penilaian yang penulis susun untuk pemahaman keterampilan menyimak teks dari audio yang diperdengarkan.

Tabel 3.4 Format Penilaian Keterampilan Menyimak

Sampel	Kemampuan mengidentifikasi isi teks	Kemampuan mengidentifikasi makna kata	Penarikan kesimpulan dengan menyusun alur cerita	Total Skor	Total Nilai
	Jumlah jawaban benar dikali dua	Jumlah jawaban benar dikali dua	Jumlah jawaban benar dikali dua	30	Skala 0-100

Penyusunan instrumen penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pertama, penulis menentukan jenis instrumen yang akan diberikan kepada subjek penelitian
2. Membuat rancangan pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan dipelajari dalam penelitian
3. Membuat tes tulis berupa isian soal
4. Mengkonsultasikan instrumen yang telah penulis buat dengan dosen pembimbing, melakukan uji validitas dengan *expert judgement* dengan dosen yang bersangkutan.

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Selain tes diatas, penulis pula memberikan latihan membuat teks rekonstruksi kepada sampel kelompok kelas eksperimen dengan penilaian sebagai berikut.

Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Teks Rekonstruksi

No	Indikator yang dinilai	Skor				Skor
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi cerita dengan teks asli	Isi cerita sangat sesuai dengan teks asli	Isi cerita cukup sesuai dengan teks asli	Isi cerita kurang sesuai dengan teks asli	Isi cerita sangat tidak sesuai dengan teks asli	
2	Kesesuaian alur cerita dengan teks asli	Alur cerita sangat sesuai dengan alur teks asli	Alur cerita cukup sesuai dengan alur teks asli	Alur cerita kurang sesuai dengan alur teks asli	Alur cerita sangat tidak sesuai dengan alur teks asli	
3	Struktur kalimat yang digunakan	Struktur kalimat yang digunakan sangat baik	Struktur kalimat yang digunakan cukup baik	Struktur kalimat yang digunakan kurang baik	Struktur kalimat yang digunakan sangat tidak baik	
	Total Skor					12

3.3.2 Angket

Selain menggunakan tes, instrumen penelitian ini berupa angket. Angket merupakan salah satu instrumen pengumpulan data yang berisi pernyataan atau pertanyaan secara tertulis yang diberikan kepada responden. Menurut Faisal (1981) (dalam Sutedi, 2011, hlm. 164) teknik angket ini dilakukan dengan cara pengumpulan datanya melalui daftar pertanyaan tertulis yang disusun dan disebarakan untuk mendapatkan informasi atau keterangan dari responden. Angket yang digunakan adalah angket tertutup. Faisal menyatakan bahwa angket tertutup adalah angket yang alternatif jawabannya sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tidak memiliki keleluasaan dalam menjawab pertanyaan (dalam Sutedi, 2011, hlm.164).

Berdasarkan pendapat diatas, penulis berpendapat bahwa angket merupakan instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan tertulis yang disusun berdasarkan variabel yang diteliti dan disebarakan untuk memperoleh jawaban responden. Pedoman atau kisi-kisi angket dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Penelitian

No	Indikator Pertanyaan	Nomor Soal	Jumlah Pertanyaan
1	Untuk mengetahui tanggapan mahasiswa apakah dengan penerapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> dapat memahami makna kosakata yang terdapat dalam teks simakan	1	1
2	Untuk mengetahui tanggapan mahasiswa apakah penerapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> dapat membantu mempermudah memahai isi teks simakan	2	1
3	Untuk mengetahui tanggapan mahasiswa apakah penerapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> saya menjadi lebih fokus pada saat menyimak audio yang diperdengarkan	3	1
4	Untuk mengetahui tanggapan mahasiswa apakah penerapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> membuat saya dapat menyampaikan kembali isi teks simakan	4	1
5	Untuk mengetahui tanggapan mahasiswa apakah penerapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> dapat membuat pelajaran <i>choukai</i> menjadi menarik dan menyenangkan	5	1
6	Untuk mengetahui tanggapan mahasiswa apakah penerapan model <i>cooperative</i>	6	1

	<i>learning</i> teknik <i>dictogloss</i> mahasiswa dapat membantu teman yang merasa kesulitan memahami isi teks simakan		
7	Untuk mengetahui tanggapan mahasiswa apakah dengan penerapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> mahasiswa dapat menjadi lebih aktif dalam bekerja sama dan menyampaikan pendapat	7	1
	Total	7	7

3.3.3 Lembar Observasi

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui presentase keterlaksanaan penerapan teknik *dictogloss* dalam pembelajaran menyimak. Apabila tahap pembelajaran terlaksana maka diberi nilai “1” dan apabila tidak terlaksana diberi nilai “0”.

Tabel 3.7 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran

Presentase rata-rata (%)	Kategori
0,00 – 24,90	Sangat Kurang
25,00 – 37,50	Kurang
37,60 – 62,50	Sedang
62,60 – 87,50	Baik
87,60 – 100,00	Sangat Baik

(Ain dalam Setyawati, 2017)

Tabel 3.8 Lembar Observasi Pengajar dan Pembelajar pada Keterlaksanaan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Dosen	Keterlaksanaan		Kegiatan Mahasiswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengecek kehadiran mahasiswa 3. Menyampaikan tema pembelajaran 4. Membagi kelompok beranggotakan 4-6 orang 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mendengarkan arahan dosen 		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan materi yang akan dipelajari 2. Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks 3. Memperdengarkan audio untuk mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku teks pelajaran 4. Menjelaskan tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> 5. Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> 6. Memberi masing-masing mahasiswa lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata 7. Memperdengarkan audio sebanyak satu kali 8. Menanyakan kepada mahasiswa kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan 9. Mengarahkan mahasiswa untuk mencatat kosakata 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan penjelasan dosen 2. Menyampaikan kosa kata perkiraan yang akan terdapat dalam teks simakan 3. Menyimak audio dan mengisi pertanyaan pada buku teks 4. Menyimak tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> 5. Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> 6. Masing-masing mahasiswa mendapat lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata 7. Menyimak audio sebanyak satu kali 8. Mahasiswa menyampaikan kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan 		

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Memperdengarkan audio untuk kedua kalinya 11. Mengarahkan mahasiswa untuk berkumpul dengan kelompoknya 12. Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan 13. Mengarahkan masing-masing kelompok mencocokkan kosakata 14. Mengarahkan untuk membuat teks rekonstruksi 15. Mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil teks rekonstruksi 			<p>mencoba membuat kalimat secara lisan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Mempersiapkan untuk mencatat kosakata 10. Menyimak audio untuk kedua kalinya 11. Mahasiswa berkumpul dengan kelompoknya 12. Mendapatkan lembar tugas kelompok 13. Masing-masing anggota kelompok mencocokkan kosakata 14. Membuat teks rekonstruksi 15. Mempresentasikan hasil teks rekonstruksi 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pembelajaran 2. Menutup pertemuan 3. Mengucapkan salam 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan kesimpulan pembelajaran 2. Mengucapkan salam 		

3.4 Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

3.4.1 Tahap Awal Penelitian

Tahap awal penelitian ini penulis mengidentifikasi masalah yang menjadi objek penelitian. Pada tahap ini penulis melakukan survey tentang kesulitan mahasiswa tingkat III dalam keterampilan menyimak. Setelah mengidentifikasi dan merumuskan rumusan masalah penelitian, penulis menyusun instrumen penelitian yang terdiri dari rancangan pembelajaran, menyusun soal tes, menyusun angket dan selanjutnya didiskusikan dengan pembimbing.

3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian

Pada tahap pelaksanaan, penulis melakukan tindakan terhadap subjek penelitian, diantaranya adalah:

a. Memberikan *pretest*

Pretest dilakukan pada awal pertemuan dengan memberikan tes berdasarkan materi yang sebelumnya telah dipelajari di kelas.

b. Memberikan perlakuan (*treatment*)

Penerapan model *cooperative learning* teknik *dictogloss* kepada kelompok kelas eksperimen dilaksanakan dalam empat kali pertemuan dengan masing-masing pertemuan yakni 100 menit sebagai upaya meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap isi teks simakan. Dalam pelaksanaannya, penulis memberikan materi yang dipelajari sesuai dengan materi pembelajaran. Adapun langkah-langkah pemberian perlakuan ini berdasarkan langkah-langkah penerapan teknik *dictogloss* menurut Wanjyrb (1990, hlm.7) diantaranya yaitu:

- a) Persiapan, yaitu tahap peserta didik mempersiapkan kosakata sesuai dengan tema teks yang akan dipelajari.
- b) Dikte, yaitu tahap peserta didik menyimak dan menulis kata kunci. Saat pertama kali audio diputar, peserta didik hanya menyimak tidak mencatat kata kunci. Pada tahap kedua peserta didik menyimak dan mencatat kata kunci sebagai bahan rekonstruksi teks.

- c) Rekonstruksi, yaitu tahap peserta didik merekonstruksi teks setelah tahap ke dua audio diperdengarkan. Pada tahap ini peserta didik berkumpul dalam kelompok mengumpulkan hal-hal yang telah peserta didik catat dan mengintegrasikannya menjadi teks rekonstruksi.
- d) Analisis dan koreksi, yaitu tahap peserta didik bersama-sama menganalisis dan mengoreksi teks rekonstruksi yang telah dibuat.

Pada tabel dibawah ini penulis memaparkan pelaksanaan kegiatan ketika memberikan perlakuan kepada kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol yakni sebagai berikut:

Tabel 3.9 Rencana Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelompok Kelas Kontrol

No	Pokok Bahasan	Materi	Kegiatan			
			Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
			Peneliti	Mahasiswa	Peneliti	Mahasiswa
1	Melaksanakan pretest dan menjelaskan tujuan <i>pretest</i>	Materi (<i>Kankoohi no nedan</i>)	Kegiatan awal - Presensi - Pengkondisian kelas Kegiatan inti Melaksanakan <i>pretest</i> Kegiatan akhir - Memperkenalkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Menjelaskan pelaksanaan penelitian terkait materi dan <i>treatment</i> yang akan dilaksanakan - Penutup	Kegiatan awal - Presensi - Persiapan untuk belajar Kegiatan inti Melaksanakan <i>pretest</i> Kegiatan akhir - Menyimak penjelasan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Menyimak penjelasan pelaksanaan penelitian terkait materi dan <i>treatment</i> yang akan dilaksanakan - Penutup	Kegiatan awal - Presensi - Pengkondisian kelas Kegiatan inti Melaksanakan <i>pretest</i> Kegiatan akhir - Menjelaskan pelaksanaan penelitian dan materi yang akan dipelajari - Penutup	Kegiatan awal - Presensi - Persiapan untuk belajar Kegiatan inti Melaksanakan <i>pretest</i> Kegiatan akhir - Menyimak penjelasan pelaksanaan penelitian dan materi yang akan dipelajari
2	Melaksanakan <i>treatment</i> unuk kelompok kelas eksperimen dan pembelajaran untuk kelompok kelas kontrol	盆栽 (Bonsai)	Kegiatan Awal - Presensi - Pengkondisian kelas Kegiatan Inti - Menjelaskan materi yang akan dipelajari - Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Memperdengarkan audio untuk mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku teks pelajaran	Kegiatan Awal - Presensi - Persiapan untuk belajar Kegiatan Inti - Mendengarkan penjelasan materi yang akan dipelajari - Menyebutkan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Menyimak audio dan menjawab soal latihan dalam buku teks	Kegiatan Awal - Presensi - Persiapan untuk belajar Kegiatan Inti - Menjelaskan materi yang akan dipelajari - Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Memperdengarkan audio untuk mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku teks pelajaran	Kegiatan Awal - Presensi - Persiapan untuk belajar Kegiatan Inti - Mendengarkan penjelasan materi yang akan dipelajari - Menyebutkan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Menyimak audio dan menjawab soal latihan dalam buku teks - Membahas soal latihan - Membahas teks yang telah disimak bersama penulis

			<p>Pemberian <i>treatment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Memberi masing-masing mahasiswa lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata - Memperdengarkan audio sebanyak satu kali - Menanyakan kepada mahasiswa kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan - Mengarahkan mahasiswa untuk mencatat kosakata - Memperdengarkan audio untuk kedua kalinya - Mengarahkan mahasiswa untuk berkumpul dengan kelompoknya - Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan - Mengarahkan masing-masing kelompok mencocokkan kosakata ke dalam <i>clue</i> latihan 	<p>Pemberian <i>treatment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Masing-masing mahasiswa mendapat lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata - Menyimak audio sebanyak satu kali - Mahasiswa menyampaikan kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan - Mempersiapkan untuk mencatat kosakata - Menyimak audio untuk kedua kalinya - Mahasiswa berkumpul dengan kelompoknya - Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan dan <i>clue</i> latihan - Masing-masing anggota kelompok mencocokkan kosakata ke dalam <i>clue</i> latihan - Membuat teks rekonstruksi 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas soal latihan - Memperdengarkan audio <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kesimpulan materi yang telah dipelajari - Penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucap ulang per-kalimat yang disimak <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari - Penutup
--	--	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan untuk membuat teks rekonstruksi - Mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil teks rekonstruksi <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kesimpulan materi yang telah dipelajari - Penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil teks rekonstruksi <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari - Penutup 		
3	Melaksanakan <i>treatment</i> unuk kelompok kelas eksperimen dan pembelajaran untuk kelompok kelas kontrol	河童 (Kappa)	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Pengkondisian kelas <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi yang akan dipelajari - Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Memperengarkan audio untuk mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku teks pelajaran <p>Pemberian <i>treatment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Memberi masing-masing mahasiswa lembar kertas 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan materi yang akan dipelajari - Menyebutkan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Menyimak audio dan menjawab soal latihan dalam buku teks <p>Pemberian <i>treatment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Masing-masing mahasiswa mendapat lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata - Menyimak audio sebanyak satu kali 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi yang akan dipelajari - Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Memperengarkan audio untuk mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku teks pelajaran - Membahas soal latihan - Memperengarkan audio <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kesimpulan materi yang telah dipelajari - Penutup 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan materi yang akan dipelajari - Menyebutkan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Menyimak audio dan menjawab soal latihan dalam buku teks - Membahas teks yang telah disimak bersama penulis - Membahas soal latihan - Mengucap ulang per-kalimat yang disimak <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari - Penutup

			<p>kosong untuk mencatat kosakata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperdengarkan audio sebanyak satu kali - Menanyakan kepada mahasiswa kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan - Mengarahkan mahasiswa untuk mencatat kosakata - Memperdengarkan audio untuk kedua kalinya - Mengarahkan mahasiswa untuk berkumpul dengan kelompoknya - Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan dan <i>clue</i> latihan - Mengarahkan masing-masing kelompok mencocokkan kosakata ke dalam <i>clue</i> latihan - Mengarahkan untuk membuat teks rekonstruksi - Mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil teks rekonstruksi <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kesimpulan materi yang telah dipelajari - Penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyampaikan kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan - Mempersiapkan untuk mencatat kosakata - Menyimak audio untuk kedua kalinya - Mahasiswa berkumpul dengan kelompoknya - Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan dan <i>clue</i> latihan - Masing-masing anggota kelompok mencocokkan kosakata ke dalam <i>clue</i> latihan - Membuat teks rekonstruksi - Mempresentasikan hasil teks rekonstruksi <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>Penutup</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4	Melaksanakan <i>treatment</i> unuk kelompok kelas eksperimen dan pembelajaran untuk kelompok kelas kontrol	イルカは頭がいい (<i>Iruka wa Atamaga ii</i>)	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Pengkondisian kelas <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi yang akan dipelajari - Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Memperengarkan audio untuk mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku teks pelajaran <p>Pemberian <i>treatment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Memberi masing-masing mahasiswa lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata - Memperengarkan audio sebanyak satu kali - Menanyakan kepada mahasiswa kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan - Mengarahkan mahasiswa untuk mencatat kosakata 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presensi -Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan materi yang akan dipelajari - Menyebutkan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Menyimak audio dan menjawab soal latihan dalam buku teks <p>Pemberian <i>treatment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Masing-masing mahasiswa mendapat lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata - Menyimak audio sebanyak satu kali - Mahasiswa menyampaikan kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan - Mempersiapkan untuk mencatat kosakata - Menyimak audio untuk kedua kalinya 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presensi -Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi yang akan dipelajari - Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Memperengarkan audio untuk mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku teks pelajaran - Membahas soal latihan - Memperengarkan audio <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presensi -Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan materi yang akan dipelajari - Menyebutkan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Menyimak audio dan menjawab soal latihan dalam buku teks - Membahas soal latihan - Mengucap ulang per-kalimat yang disimak <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>Penutup</p>
---	--	--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Memperengarkan audio untuk kedua kalinya - Mengarahkan mahasiswa untuk berkumpul dengan kelompoknya - Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan dan <i>clue</i> latihan - Mengarahkan masing-masing kelompok mencocokkan kosakata ke dalam <i>clue</i> latihan - Mengarahkan untuk membuat teks rekonstruksi - Mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil teks rekonstruksi <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa berkumpul dengan kelompoknya - Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan dan <i>clue</i> latihan - Masing-masing anggota kelompok mencocokkan kosakata ke dalam <i>clue</i> latihan - Membuat teks rekonstruksi - Mempresentasikan hasil teks rekonstruksi <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>Penutup</p>		
5	Melaksanakan <i>treatment</i> unuk kelompok kelas eksperimen dan pembelajaran untuk kelompok kelas kontrol	新幹線の顔 (<i>Shinkansen no Kao</i>)	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Pengkondisian kelas <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi yang akan dipelajari - Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Memperengarkan audio untuk mengisi soal latihan 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan materi yang akan dipelajari - Menyebutkan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Menyimak audio dan menjawab soal latihan dalam buku teks <p>Pemberian <i>treatment</i></p>	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi yang akan dipelajari - Menanyakan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Memperengarkan audio untuk mengisi soal latihan 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan materi yang akan dipelajari - Menyebutkan perkiraan kosakata yang terdapat dalam teks - Menyimak audio dan menjawab soal latihan dalam buku teks - Membahas teks yang telah disimak bersama penulis

		<p>yang terdapat dalam buku teks pelajaran</p> <p>Pemberian <i>treatment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Memberi masing-masing mahasiswa lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata - Memperengarkan audio sebanyak satu kali - Menanyakan kepada mahasiswa kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan - Mengarahkan mahasiswa untuk mencatat kosakata - Memperengarkan audio untuk kedua kalinya - Mengarahkan mahasiswa untuk berkumpul dengan kelompoknya - Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan dan <i>clue</i> latihan - Mengarahkan masing-masing kelompok mencocokkan kosakata ke dalam <i>clue</i> latihan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak tahapan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Mempraktekkan model <i>cooperative learning</i> teknik <i>dictogloss</i> - Masing-masing mahasiswa mendapat lembar kertas kosong untuk mencatat kosakata - Menyimak audio sebanyak satu kali - Mahasiswa menyampaikan kosa kata apa saja yang mereka tangkap dan mencoba membuat kalimat secara lisan - Mempersiapkan untuk mencatat kosakata - Menyimak audio untuk kedua kalinya - Mahasiswa berkumpul dengan kelompoknya - Membagikan lembar tugas kelompok berupa petunjuk pengerjaan dan <i>clue</i> latihan - Masing-masing anggota kelompok mencocokkan kosakata ke dalam <i>clue</i> latihan - Membuat teks rekonstruksi - Mempresentasikan hasil teks rekonstruksi 	<p>yang terdapat dalam buku teks pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas soal latihan - Memperengarkan audio <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas soal latihan - Mengucap ulang per-kalimat yang disimak <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari - Penutup
--	--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan untuk membuat teks rekonstruksi - Mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil teks rekonstruksi <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari <p>Penutup</p>		
6	Melaksanakan <i>posttest</i>	イルカは頭がいい (<i>Iruka wa Atama ga ii</i>)	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Pengkondisian kelas <p>Kegiatan inti</p> <p>Melaksanakan <i>posttest</i></p> <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan angket penelitian - Penutup 	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan inti</p> <p>Melaksanakan <i>posttest</i></p> <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan angket penelitian <p>Penutup</p>	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Pengkondisian kelas <p>Kegiatan inti</p> <p>Melaksanakan <i>posttest</i></p> <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan angket penelitian <p>Penutup</p>	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presensi - Persiapan untuk belajar <p>Kegiatan inti</p> <p>Melaksanakan <i>posttest</i></p> <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan angket penelitian <p>Penutup</p>

c. Memberikan *posttest*

Posttest yang diberikan memiliki format isian yang sama dengan soal *pretest* yang bertemakan salah satu materi yang dipelajari pada tahap *treatment*. *Posttest* dilakukan untuk mengetahui kemampuan menyimak mahasiswa pada kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol setelah diberikan perlakuan yang berbeda.

d. Memberikan angket

Selain *posttest*, penulis juga memberikan angket tertutup yang berisi daftar pertanyaan mengenai tanggapan mahasiswa terhadap penerapan model *cooperative learning* teknik *dictogloss* pada pembelajaran menyimak yang berkaitan dengan pengalaman dan kesan mahasiswa.

3.4.3 Tahap Akhir Penelitian

Setelah data terkumpul, penulis mengolah data tersebut menggunakan rumus statistik yang relevan sebagai acuan penulis untuk menentukan hasil yang akan disajikan dalam pembahasan hasil penelitian sehingga pada akhirnya penulis dapat menarik kesimpulan dari penelitian ini untuk menjawab rumusan masalah.

3.5 Teknik Pengolahan Data

3.5.1 Analisis Data Statistik

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan menyimak mahasiswa bahasa Jepang yang menerapkan model *cooperative learning* teknik *dictogloss* dan yang tidak menerapkan model *cooperative learning* teknik *dictogloss*. Data yang diolah dalam penelitian ini berasal dari hasil *pretest* dan *posttest*. Teknik yang digunakan yakni analisis data statistik komparansional. Sebagaimana menurut Sutedi (2011, hlm.228) dimana statistik komparansional digunakan untuk menguji hipotesis yang menunjukkan ada atau tidak nya perbedaan antar dua variabel (atau lebih) yang sedang diteliti.

Langkah-langkah dalam menganalisis hasil data tersebut diantaranya yaitu:

- a. Menentukan variabel X dan Y

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Membuat tabel persiapan untuk menentukan *t*-hitung

Tabel 3.10 Tabel Persiapan untuk Menghitung Nilai *t*-hitung

N	X	Y	x	y	x ²	y ²
Σ						
M						

Keterangan:

1. Kolom (N) diisi dengan nomor urut sesuai dengan jumlah sampel
 2. Kolom (X) diisi dengan nilai yang diperoleh kelompok kelas eksperimen
 3. Kolom (Y) diisi dengan nilai yang diperoleh kelompok kelas kontrol
 4. Kolom (x) diisi dengan selisih nilai pada kolom (X) dikurangi M (*Mean*) sampel kelompok kelas eksperimen
 5. Kolom (y) diisi dengan selisih nilai pada kolom (Y) dikurangi M (*Mean*) sampel kelompok kelas kontrol
 6. Kolom (x²) diisi dengan pengkuadratan angka-angka pada kolom (x)
 7. Kolom (y²) diisi dengan pengkuadratan angka-angka pada kolom (y)
 8. Isi baris Σ (*sigma*) diisi dengan jumlah dari setiap kolom
 9. Isi baris M (*mean*) diisi dengan nilai rata-rata dari kolom (X), (Y), (x), (y), (x²), dan (y²)
- c. Mencari mean kedua variabel x dan y dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum x}{N_1} \qquad M_y = \frac{\sum y}{N_2}$$

- d. Mencari standar deviasi dari variabel X dan Y dengan rumus:

$$Sd_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}} \qquad Sd_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

- e. Mencari standar error variabel x dan y

$$SEM_x = \frac{SDx}{\sqrt{N_1-1}} \qquad SEM_y = \frac{SDy}{\sqrt{N_2-1}}$$

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- f. Mencari standar error perbedaan *mean* variabel X dan Y dengan rumus:

$$SEM_{xy} = \sqrt{SEMx^2 + SEMy^2}$$

- g. Mencari nilai *t-hitung* dengan rumus

$$t_0 = \frac{Mx - My}{SEMxy}$$

- h. Memberikan interpretasi terhadap nilai *t-hitung*

- a) Merumuskan hipotesis kerja (Hk): Terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan Y.
- b) Merumuskan hipotesis nol (Ho): Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan Y.

- i. Meguji kebenaran dengan membandingkan nilai *t-hitung* dengan *t-tabel* dengan rumus

Apabila $N_1 = N_2$ (homogen), maka rumus yang digunakan yakni

$$db = (N_1 + N_2) - 1$$

Keterangan:

M_x : Nilai rata-rata X

M_y : Nilai rata-rata Y

N_1 : Jumlah variabel X

N_2 : Jumlah variabel Y

Sdx : Standar deviasi variabel X

Sdy : Standar deviasi variabel Y

SEM_{xy} : Standar *error* perbedaan *mean* X dan Y

t_0 : Nilai *t-hitung*

db : derajat kebebasan

3.5.2 Analisis Data Angket

Penelitian ini pula bertujuan untuk mengetahui tanggapan mahasiswa terhadap penerapan model *cooperative learning* teknik *dictogloss* dalam keterampilan menyimak bahasa Jepang dengan menyebarkan angket tertutup.

Dalam menganalisis data angket maka dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Menjumlahkan setiap jawaban angket
- b. Menyusun frekuensi jawaban
- c. Membuat tabel frekuensi
- d. Menghitung frekuensi dari setiap jawaban dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Presentase dari setiap jawaban responden
 f : Frekuensi dari setiap jawaban responden
 n : Jumlah responden
 100% : Persentase frekuensi setiap jawaban responden
- e. Menafsirkan data angket dengan pedoman sebagai berikut:

Tabel 3.11 Tabel Rincian Persentase Angket

0%	Tidak ada seorangpun
1%-5%	Hampir tidak ada
6%-25%	Sebagian kecil
26%-49%	Hampir setengahnya
50%	Setengahnya
51%-75%	Lebih dari setengahnya
76%-95%	Sebagian besar
96%-99%	Hampir seluruhnya
100%	Seluruhnya

(Sudjiono, 2010, hlm. 40)

Dari tabel persentase tersebut dapat ditafsirkan hasil angket yang telah diberikan kepada responden berkenaan dengan penelitian yang diteliti.

