

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
TERHADAP BERITA KORUPSI BERBASIS MEDIA INFOGRAFIS CANVA DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas VIII-B SMP Kartika XIX-2 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



Oleh:

Hana Listia Lugina

1600779

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK TERHADAP BERITA KORUPSI BERBASIS MEDIA INFOGRAFIS CANVA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas VIII-B SMP Kartika XIX-2 Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Hana Listia Lugina

1600779

LEMBAR PENGESAHAN

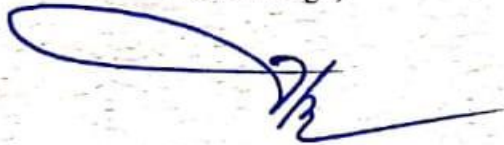
HANA LISTIA LUGINA

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK TERHADAP BERITA KORUPSI BERBASIS MEDIA
INFOGRAFIS CANVA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas VIII-B SMP Kartika XIX-2 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

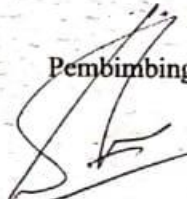
Pembimbing I,



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714198601 1 001

Pembimbing II,



Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.

NIP. 19801112 200912 1 003

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan IPS



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 19600515 198803 1 002

ABSTRAK

Penelitian ini ditujukan untuk menangani permasalahan utama yaitu rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS. Permasalahan tersebut menyebabkan rendahnya minat peserta didik dalam membaca berbagai sumber informasi baik secara digital dan konvensional, rendahnya kemampuan peserta didik dalam memilih sumber informasi yang valid, rendahnya kemampuan analitis peserta didik dalam mengaitkan berbagai permasalahan yang ada di sekitarnya dengan nilai-nilai pembelajaran IPS, rendahnya keterampilan peserta didik dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran dalam rangka mengembangkan kemampuan berpikir kritis, rendahnya minat peserta didik dalam menelaah berbagai kasus korupsi, serta rendahnya kemampuan peserta didik dalam mengemukakan gagasan berdasarkan kerangka berpikir secara kritis. Maka dari itu diperlukan adanya inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Melalui penggunaan berita korupsi serta infografis canva, peserta didik diajak untuk menelusuri serta menganalisis berbagai informasi terkait nilai pembelajaran IPS yang relevan dengan berita korupsi tersebut. Metode penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Taggart dengan tiga siklus. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah 32 peserta didik kelas VIII B SMP Kartika XIX-2 Bandung pada mata pelajaran IPS. Penggunaan berita korupsi dan infografis canva menunjukkan perubahan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS. Dimana penilaian tersebut dapat dilihat dari penilaian berpikir kritis individu pada siklus 1 memperoleh hasil "C" atau cukup siklus 2 memperoleh peningkatan hasil "SB" atau sangat baik, dan siklus 3 memperoleh "SB" atau sangat baik serta penilaian produk individu pada siklus 1 memperoleh hasil "B" atau baik, siklus 2 memperoleh peningkatan hasil "SB" atau sangat baik dan siklus 3 memperoleh peningkatan hasil "SB" atau sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil bahwa dengan menggunakan berita korupsi dengan infografis canva dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Kata kunci : berita korupsi, infografis canva, berpikir kritis, pembelajaran IPS

ABSTRACT

This research is aimed to handle the main problem; it is students are having poor critical thinking in learning social sciences. Students are having poor interest in reading various information sources because of that problem, either digital or conventional, students are having poor ability in sorting valid information source, students are having poor analytic ability in relating various surrounding problems with the values of learning social sciences, students' ability in using technology as learning media in order to develop critical thinking ability are poor, students are having poor interest in examine various corruption problems, students also are having poor ability in propound an idea based on critical thinking framework. Therefore, it needs learning innovation which could improve students' critical thinking ability. By using corruption news and canva info graphic, students are asked to search and analyze various informations which related to the value of learning social sciences which is relevant with its corruption news. Classroom action research method which is used in this research is Kemmis and Taggart model with three cycles. Observation, interview and documentation study were done to collect the data. The research subject is 32 students of class VIII B SMP Kartika XIX-2 Bandung in social sciences subject. The use of corruption news and canva info graphic shows the difference of students' critical thinking ability in learning social sciences. The conclusion came from the assesment of students'critical thinking in knowledge level. at the first cycle the average scores were "C" or enough. At the second cycle, the scored increased into "SB" or excellent. And the third cycle the scores were "SB" or excellent. In the assesment of product, the first cycle the average scores are "B" or good. At the second cycle, the scored increased into "SB" or excellent. And the third cycle the scores were "SB" or excellent. According to the result of this study can be concluded that the usage of corruption news with canva infographics could improve students' critical thinking ability in learning social science subject.

Keywords: corruption news, canva infographic, critical thinking, social sciences learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	6
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Definisi Berpikir Krisis	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Karakteristik Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Indikator Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.2. Berita Korupsi.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Definisi Berita Korupsi	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Penggunaan Berita Korupsi dalam Dunia Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Infografis Canva.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1. Pengertian Infografis Canva	Error! Bookmark not defined.
2.3.2. Penggunaan Infografis Canva dalam Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Hakikat Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Pengertian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4.2. Definisi Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3. Tujuan Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.

2.5.	Keterkaitan antara Berpikir Kritis dengan Berita Korupsi Berbasis Media Infografis Canva	Error! Bookmark not defined.
2.6.	Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7.	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1.	Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.	Perencanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.	Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.	Lembar Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.	Lembar Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5.3.	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.6.3.	Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.4.	Studi Literatur	Error! Bookmark not defined.
3.6.5.	Catatan Lapangan (<i>Fieldnotes</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1.	Analisis Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.	Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
3.8.	Validasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.	Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	DESKRIPSI DATA PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Profil SMP Kartika XIX-2 Bandung	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Karakteristik Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.	Deskripsi Tindakan Penelitian Siklus Pertama	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.	Deskripsi Tindakan Penelitian Siklus Kedua	Error! Bookmark not defined.

4.1.5.	Deskripsi Tindakan Penelitian Siklus Ketiga	Error! Bookmark not defined.
4.2.	PEMBAHASAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Perencanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.	Peningkatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.4.	Kendala dan Upaya dalam Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		
5.1.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Implikasi dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.2.1.	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.2.2.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Produk Peserta Didik		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Pelaksanaan Penelitian Pembelajaran IPS secara Daring		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Hasil Wawancara Pra dan Pasca Pelaksanaan Penelitian		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian UPI		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Sekolah		Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	39
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Penilaian Berpikir Kritis Individu Siklus I.....	93
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Penilaian Produk Siklus I.....	93
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Penilaian Berpikir Kritis Individu Siklus II	116
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Penilaian Produk Siklus II	117
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Penilaian Berpikir Kritis Individu Siklus III	138
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Penilaian Produk Siklus III	138
Gambar 4. 7 Grafik Perbandingan Penilaian Berpikir Kritis Individu Persiklus	139
Gambar 4. 8 Grafik Perbandingan Penilaian Produk Persiklus	140
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I, II, & III	151
Gambar 4. 10 Grafik Perbandingan Berpikir Kritis Pada Siklus I, II, & III	155
Gambar 4. 11 Hasil Penilaian Indikator Berpikir Kritis Individu Siklus I,II,&III	159
Gambar 4. 12 Hasil Penilaian Indikator Produk Siklus I, II, & III	160

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis dan Kata-Kata Operasional..... **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Indikator Berpikir Kritis Individu **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 3. 5 Indikator Berpikir Kritis Berdasarkan Produk..... **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik..... **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Wawancara Guru **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 3. 8 Kategori Perolehan Nilai..... **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Perolehan Nilai Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I..... **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Perolehan Nilai Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I..... **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Perolehan Nilai Berpikir Kritis Individu Siklus I **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Perolehan Nilai Produk Siklus I **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Perolehan Nilai Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II **Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Perolehan Nilai Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II **Error!
Bookmark not defined.**

Hana Listia Lugina, 2020

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK TERHADAP BERITA KORUPSI BERBASIS INFOGRAFIS CANVA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | repository.upi.edu

Tabel 4. 7 Perolehan Nilai Berpikir Kritis Individu Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Perolehan Nilai Produk Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Perolehan Nilai Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Perolehan Nilai Pengamatan Peserta Didik Observer Siklus III	128
Tabel 4. 11 Perolehan Nilai Berpikir Kritis Individu Siklus III	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Indikator Berpikir Kritis Individu Siklus I, II, III	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Tabel Aktivitas Guru Siklus I, II, III	144
Tabel 4. 14 Tabel Penilaian Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Siklus I,II,III	Error! Bookmark not defined. <u>52</u>
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Indikator Berpikir Kritis Siklus I, II, III	158
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Indikator Produk Siklus I, II, III.....	159
Tabel 4.16 Hambatan Dalam Penerapan Berita Korupsi Berbasis Infografis Canva	161