

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 TENTANG MATERI  
DEBIT**

**(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas V)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Krisna Anggraeni Susila Saepul Rohman

1607951

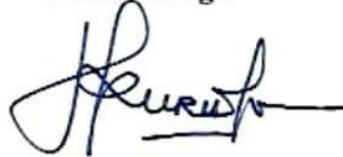
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**KRISNA ANGGRAENI SUSILA SAEPUL ROHMAN**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V**  
**SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 TENTANG**  
**MATERI DEBIT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



*ace untuk ujian*

Dra. Kurniasih, M.Pd.

NIP 19590623 198503 2 003

Pembimbing II



Andhin Dvas Fitriani, M.Pd.

NIP 19850711 200912 2 006

Mengetahui.

Ketua Program Studi

PGSD FIP UPI



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

## HALAMAN PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Level C4 Tentang Materi Debit” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, April 2020

Yang membuat pernyataan,



Krisna Anggraeni Susila SR

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirahim. Alhamdulillahirabbilalamin,* puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada manusia terbaik sepanjang masa yaitu Nabi Muhammad SAW dan juga kepada keluarganya, saudaranya dan sampai kepada kita semua selaku umatnya. *Aamiin ya Rabbalalamin.* Skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Level C4 Tentang Materi Debit” ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan perlunya banyak perbaikan. Untuk itu, penulis terbuka dengan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan pada penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat umunya bagi para pembaca dan khususnya bagi penulis sendiri dan penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait untuk menjadi bahan referensi dan refleksi.

Bandung, April 2020

Peneliti



Krisna Anggraeni Susila SR

NIM 1607951

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan terimakasih kepada Allah SWT karena atas kehendak dan ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa do'a, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Kurniasih, M.Pd dan Ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan, dan arahan sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
2. Bapak Mubarak Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan kepada peneliti dari semester satu hingga semester akhir ini.
3. Ibu Yeni Yuliani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 013 Pasir Kaliki, Ibu Wida Sari, M.Pd selaku Guru Pamong PPLSP 2020 dan Ibu Rini Hanafi, S.Pd selaku Guru kelas V-B SDN 013 Pasir Kaliki.
4. Bapak Aep Saepul Rohman, Ibu Yanti Kartini (Alm) selaku orang tua kandung peneliti serta Ibu Imas Nurasih selaku ibu sambung peneliti yang sudah memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan disetiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu.
5. Hendrik Suhendar selaku paman terbaik bisa menjadi seorang kakak yang selalu menjadi penyemangat, motivator, pembimbing, menghibur peneliti dan yang selalu menguatkan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Wisnu Rahayu yang telah memberikan dukungan, saran, dan selalu hadir selama peneliti menempuh pendidikan tinggi.
7. Umi dan Uu Titin yang selalu memberikan do'a dan dukungan selama ini hingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sampai sejauh ini.
8. Gina Sukmarani, Karina Asalin Mushofa, Intan Rahmawati Dewi, sahabat seperjuanganku mulai dari pertama masuk kuliah pada masa MOKAKU sampai akhir semester ini yang selalu menjadi tempat berdiskusi, berbagi pengalaman dibidang akademik maupun bidang lainnya.
9. Putri Alicia Dantini dan Fikri Dzul Qodr selaku saudara sekaligus adik tercinta peneliti yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada peneliti.

10. Kang Evan, Kang Dafik, Kang Rexzi, Teh Arivia, Teh Ratna, Rohmatun Nabillah, Imelda, Windi, Dean, Ervina, Purnama yang telah memberikan semangat dan tempat diskusi pengalaman dibidang akademik maupun organisasi selama berada di keluarga PSDO 2017.
11. Keluarga besar Lingkar Bidikmisi sejak zaman Kang Hasan, Teh Nisa (HOKAGE) hingga Kang Sandi kabinet KOPLO yang telah memberikan pengalaman berorganisasi tingkat kampus.
12. Teman PPL-SP 2020 di SDN 013 Pasir Kaliki : Gina Sukmarani, Erlina Marwantari, Yayang Shiva, Rima dan Nadia.
13. Nenden Anastasyah, Elvia Melati Solihin, rekan seperjuangan skripsi yang selalu menjadi tempat diskusi selama penyusunan skripsi ini.

## **ABSTRAK**

### **KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 TENTANG MATERI DEBIT**

Oleh

Krisna Anggraeni Susila Saepul Rohman

1607951

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V sekolah dasar dalam menyelesaikan soal level c4 tentang materi debit dari berbagai tingkat kemampuan. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal level C4. Subjek dari penelitian ini adalah 6 orang siswa kelas V-B di SDN 013 Pasir Kaliki. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V yang memiliki kemampuan tingkat tinggi, sedang, dan rendah dalam menyelesaikan soal level C4 menurut apa adanya tanpa manipulasi saat penelitian berlangsung. Didasari penelitian menurut George Polya, penelitian ini menunjukkan hasil bahwa siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika tingkat tinggi dapat melalui empat langkah pemecahan masalah. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika tingkat sedang sebagian besar dapat melalui tiga langkah pemecahan masalah dan hanya memahami konsep materi debit, diluar mencari volume, waktu, dan debit subjek kurang mampu berpikir secara mendalam untuk memecahkan masalahnya. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika tingkat rendah hanya mampu melalui tahap memahami masalah saja. Implikasi terhadap pembelajaran selanjutnya bagi siswa yang memiliki kemampuan tingkat tinggi diberikan pengayaan, siswa yang memiliki kemampuan tingkat sedang diberikan remedial, dan siswa yang memiliki kemampuan tingkat rendah diberikan pengulangan materi dengan menerapkan model pemrosesan informasi.

Kata kunci : Pemecahan masalah dan soal matematika level C4.

## ABSTRACT

### ABILITY TO SOLVING MATHEMATIC PROBLEMS FOR STUDENTS OF FIFTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOLS IN SOLVING C4 PROBLEMS LEVEL ABOUT DISCHARGE OR VOLUMETRIC FLOW RATE MATERIALS

Oleh

Krisna Anggraeni Susila Saepul Rohman

1607951

*The purpose of this study is to describe the mathematical problem solving abilities of fifth grade elementary school students in solving c4 level questions about discharge or volumetric flow rate material from various levels of ability. This research is motivated by the low ability of students to solve mathematical problems in solving C4 level problems. The subjects of this study were six students of class V-B at SDN 013 Pasir Kaliki. The research method used is descriptive qualitative research that describes the mathematical problem solving abilities of fifth grade students who have high, medium, and low level abilities in solving C4 level problems according to the way they are, without manipulation during research. Based on research according to George Póly, this study shows the results that students who have high-level mathematical problem solving skills can go through four steps of problem solving. Students who have medium level mathematical problem solving skills are mostly able to go through 3 steps of problem solving and only understand the concept of discharge material, beyond the subject's volume, timing, and discharge's subject. So it is less able to think deeply to solve the problem. Students who have low level mathematical problem solving skills are only able to go through the stage of understanding the problem. The implications for further learning, students with high level abilities are given enrichment, students with moderate level abilities are given remedial, and students with low level abilities are given repetition of material by applying the information processing model.*

Key word: problems solving and C4 level mathematical questions.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>I</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>II</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>III</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>IV</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>VI</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>VIII</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>XI</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>XIII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>XIV</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 LATAR BELAKANG .....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH .....	6
1.3 TUJUAN PENELITIAN .....	6
1.4 MAFAAT PENELITIAN .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA .....	8
2.2.1 <i>Masalah Matematis</i> .....	8
2.2.2 <i>Pemecahan Masalah</i> .....	10
2.2.3 <i>Kemampuan Pemecahan Masalah</i> .....	13
2.2.4 <i>Indikator Pemecahan Masalah</i> .....	14
2.2 SOAL LEVEL C4 .....	17
2.3 MATERI DEBIT .....	20
2.4 KERANGKA BERPIKIR .....	21
2.5 DEFINISI OPERASIONAL .....	23
2.5.1 <i>Kemampuan pemecahan masalah matematika</i> .....	23
2.5.2 <i>Soal level C4</i> .....	23
2.5.3 <i>Materi debit</i> .....	23
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>

3.1	METODE PENELITIAN .....	24
3.2	TEMPAT/ SUBYEK PENELITIAN .....	25
3.2.1	<i>Tempat Penelitian</i> .....	25
3.2.2	<i>Subyek Penelitian</i> .....	25
3.2.3	<i>Teknik Sampling</i> .....	26
3.2.4	<i>Sampel Penelitian</i> .....	27
3.3	INSTRUMEN PENELITIAN .....	27
3.3.1	<i>Tes</i> .....	27
3.3.2	<i>Observasi/ Pengamatan</i> .....	27
3.3.3	<i>Wawancara</i> .....	27
3.3.4	<i>Dokumentasi</i> .....	28
3.4	PROSEDUR PENELITIAN .....	28
3.5	ANALISIS DATA.....	30
3.5.1	<i>Reduksi Data</i> .....	30
3.5.2	<i>Display Data</i> .....	31
3.5.3	<i>Analisis Data</i> .....	31
3.5.4	<i>Mengambil Kesimpulan dan Verifikasi</i> .....	31
3.5.5	<i>Meningkatkan Keabsahan Hasil</i> .....	31
3.5.6	<i>Narasi Hasil Analisis</i> .....	32
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1	DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....	34
4.1.1	<i>Deskripsi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tingkat tinggi</i> .....	35
4.1.2	<i>Deskripsi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tingkat sedang</i> .....	59
4.1.3	<i>Deskripsi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tingkat rendah</i> .....	78
4.2	PEMBAHASAN .....	93
4.2.1	<i>Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tingkat tinggi.</i>	94
4.2.2	<i>Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tingkat sedang</i>	96
4.2.3	<i>Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tingkat rendah</i>	98

4.2.4 <i>Implikasi kemampuan pemecahan masalah siswa bagi pembelajaran selanjutnya</i> .....	100
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>104</b>
5.1 KESIMPULAN.....	104
5.2 SARAN.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator pemecahan masalah oleh Polya .....	15
Tabel 2. 2 Indikator kemampuan pemecahan masalah matematika.....	17
Tabel 4. 1 Tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa pada tes studi pendahuluan .....	34
Tabel 4. 2 Subjek yang mewakili setiap tingkat kemampuan .....	35
Tabel 4. 3 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 1 S-12.....	36
Tabel 4. 4 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 2 S-12.....	40
Tabel 4. 5 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 3 S-12.....	44
Tabel 4. 6 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 1 S-4.....	48
Tabel 4. 7 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 2 S-4.....	52
Tabel 4. 8 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 3 S-4.....	56
Tabel 4. 9 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 1 S-5.....	60
Tabel 4. 10 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 2 S-5.....	64
Tabel 4. 11 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 3 S-5.....	67
Tabel 4. 12 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 1 S-16.....	70
Tabel 4. 13 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 2 S-16.....	73
Tabel 4. 14 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 3 S-16.....	76
Tabel 4. 15 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 1 S-8.....	79

Tabel 4. 16 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 2 S-8.....	82
Tabel 4. 17 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 3 S-8.....	84
Tabel 4. 18 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 1 S-23.....	87
Tabel 4. 19 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 2 S-23.....	89
Tabel 4. 20 Hasil pengamatan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa soal 3 S-23.....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rumus Debit.....	20
Gambar 2. 2 Konversi satuan volume .....	20
Gambar 3. 1 Analisis Content (Burhan Bungin: 2003).....	30
Gambar 4. 1 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 1 S-12 .	36
Gambar 4. 2 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 2 S-12 .	40
Gambar 4. 3 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 3 S-12 .	43
Gambar 4. 4 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 1 S-4 ...	47
Gambar 4. 5 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 2 S-4 ...	51
Gambar 4. 6 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 3 S-4 ...	56
Gambar 4. 7 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 1 S-5 ...	60
Gambar 4. 8 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 2 S-5 ...	63
Gambar 4. 9 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 3 S-5 ...	67
Gambar 4. 10 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 1 S-16	70
Gambar 4. 11 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 2 S-16	73
Gambar 4. 12 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 3 S-16	76
Gambar 4. 13 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 1 S-8 .	79
Gambar 4. 14 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 2 S-8 .	81
Gambar 4. 15 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 3 S-8 .	84
Gambar 4. 16 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 1 S-23	86
Gambar 4. 17 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 2 S-23	89
Gambar 4. 18 Lembar jawaban tes kemampuan pemecahan masalah soal 3 S-23	91

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN .....	112
LAMPIRAN 2 PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH.....	124
LAMPIRAN 3 SKOR TES STUDI PENDAHULUAN .....	126
LAMPIRAN 4 LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA.....	127

## DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N., & Maulana. (2009). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Alberto, dan Troutman. (1990). *Applied Behavior Analysis For Teachers Third Edition*. Ohio: Merrill Publishing Company.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basrowi, dan Suwandi. (2008). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Carson, J. (2007). A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge. *The Mathematics Educator Journal*, 17 (2), 7-14.
- Clark, A. (2009). *Problem Solving in Singapore Math*. dari [http://www.greatsource.com/singaporemath/pdf/MIFProblem\\_Solving\\_Profesional\\_Paper\\_pdf](http://www.greatsource.com/singaporemath/pdf/MIFProblem_Solving_Profesional_Paper_pdf). Diakses pada tanggal 24 Desember 2019.
- Herman, Tatang. (2010). *Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Herman, Hudjono. (2003). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Herman Hudojo. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Malang: UM Press.
- Indarwahyuni, N. A, Sutinah dan A. H. Rosyidi. (2014). Learning Achievement in Solving Word-Based Mathematical Questions through a Computer –Assisted Learning System, *Educational Technology & Society*, 15 (1): 248-259. Tersedia di [www.ifets.info/journals/15\\_1/22.pdf](http://www.ifets.info/journals/15_1/22.pdf) diakses 24 Desember 2019.
- Narbuko, Cholid., dan Achmadi, Abu. (2004). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- National Council of Teacher of Mathematics (NCTM). 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.



- Nirmalitasari, Octa S. (2012). Profil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Open-Start Pada Materi Bangun Datar. *MATHEdunesa*, 1(1): 1-8. Tersedia di: <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/247> diakses pada 25 Desember 2019.
- OECD. (2018). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. Paris: OECD Publishing.
- Polya, G. (1973). *How to Solve it*. New Jersey: Princeton University Press.
- Permendiknas No 22 Tahun 2006. *Tentang Standar Isi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Riyanto Y. (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Sic.
- Rahman, Maman. (2008). *Manajemen Kelas*. Jakarta : Depdikbud.
- Retna, Milda. (2013). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: STKIP PGRI Sidoarjo*. 1(2), 71-82. ISSN: 2337-8166.
- Soehardi. (2003). *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: Terbitan Universitas.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (mix methods)*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UPI.
- Sujana, Nana dan Ibrahim. (1989). *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Sinar Baru.
- Sukmadinata, N.S.. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sutopo. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press.
- Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica*, VII(1), 45-56. ISSN: 2088-2157.

- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Suyitno, A. (2011). *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: Jurusan Matematika FMIPA Unnes.
- Syahlan. (2017). Sepuluh Strategi Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Indonesia Digital Journal of Mathematics and Education*. 4(6). 358-368. ISSN 2407-8530.
- Syaiful. (2012). *Peningkatan Kemampuan pemecahan masalah matematika Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik*. *Edumatica*, 2, (1), 36-44.
- Ulmer, J.D., & Torres, R.M. (2007). A Comparison Of The Cognitive Behaviors Exhibited by Secondary Agriculture and Science Teacher. *Journal of Agricultural Education*, 48(4), 106-116.
- Yazgan, Yeliz. (2013). *Non-routine Mathematical Problem Solving at High School Level and Its Relation With Succes on University Entrance Exam*. *US-China Education Review A*, ISSN 2161-623X August 2013, 3(8), 571-572 *Jurnal Pendidikan Edutama*, Vol.6, No.1 Januari 2019.