

**EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
PROJECT AND PERSENTATION TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen Pada Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di kelas IV
Sekolah Dasar di kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Mengikuti Ujian Sidang Skripsi
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta



Disusun Oleh
DILA RIZKITA
NIM. 1605836

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

**EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE *PROJECT* AND
PERSENTATION TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPS DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen Pada Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di kelas IV
Sekolah Dasar di kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh

Dila Rizkita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dila Rizkita 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

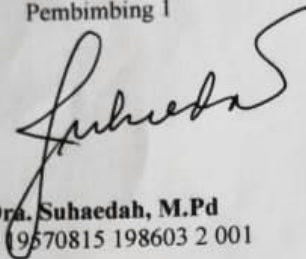
DILA RIZKITA

EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PROJECT AND PRESENTATION* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPS DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre Eksperimen di salah satu SD Negeri kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

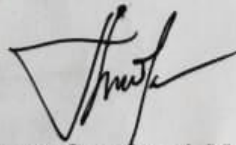
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



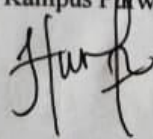
Dra. Suhaedah, M.Pd
NIP. 19570815 198603 2 001

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, M.Pd
NIPT. 92020011 991072 9 201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Parwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 200801 2 015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Cooperative Learning Tipe Project and Presentation Terhadap Pemahaman Konsep IPS di Sekolah Dasar*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 10 Juni 2020
Yang membuat pernyataan,



Dila Rizkita
NIM 1605836

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur hanya milik Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada hambanya. Tidak lupa shalawat dan salam tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, sahabatnya, dan juga kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Dengan segala petunjuk dan pertolongan-Nya, juga atas segala kemudahan serta karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “ Efektivitas Model *Cooperative learning* tipe *project and presentation* Terhadap Pemahaman Konsep IPS di Sekolah Dasar” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini diharapkan dapat mengembangkan ide dalam menerapkan model pembelajaran khususnya model pembelajaran *project and presentation*. Model ini dapat diterapkan dalam berbagai materi pembelajaran, termasuk pada pembelajaran terpadu pada kurikulum 2013. Dengan model pembelajaran ini pemahaman konsep siswa meningkat pada pokok bahasan kegiatan ekonomi sekolah dasar.

Kritik dan saran yang membangun dengan senang hati penulis akan terima. Semoga skripsi ini dapat bernilai kebaikan di hadapan Allah SWT dan dapat membawa manfaat bagi pembaca dan praktisi pendidikan.

Purwakarta, 10 Juni 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji milik Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat iman dan islam, nikmat kemampuan berpikir. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda alam, Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin umat dan para sahabatnya. Semoga kita semua senantiasa mendapat syafaat hingga akhir zaman.

Berkat nikmat kemampuan berpikir yang Allah berikan, peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian yang berjudul “Efektivitas model *cooperative learning tipe project and presentation* terhadap pemahaman konsep IPS di Sekolah Dasar” yang berisi tentang penelitian *pre-eksperimen* pada siswa sekolah dasar tahun ajaran 2019/2020 di SDN Cicinde Utara 1 kelas IV dengan fokus pada kemampuan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPS.

Tujuan penulisan ini salah satunya sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, selain sebagai syarat perolehan gelar tertentu penyusunan skripsi ini bertujuan melatih kemampuan membaca dan menulis secara ilmiah.

Dalam penulisan maupun penyusunan skripsi ini tidak luput dari peranan serta bantuan berbagai pihak baik secara materil maupun non materil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam mendukung terselesaikannya skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Hafidziani Eka Putri, M.Pd selaku ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi berupa layanan kemahasiswaan.

3. Ibu Dra. Suhaedah, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 di sela-sela kesibukannya, beliau masih menyempatkan waktu untuk membimbing dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Jennyta Caturiasari S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang juga sama di sela-sela kesibukannya, beliau masih menyempatkan waktu untuk membimbing dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah bersedia memberikan ilmu yang berharga.
6. Bapak Agus Juanda S.Pd Kepala SDN Cicinde Utara 1 yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah hingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
7. Ucapan terima kasih dan jasa sayang tiada batas kepada Ayah Agus Sopandi (alm) dan Mamah Maemunah yang telah begitu sabar dan mendukung setiap langkah ananda. Terimakasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang diberikan demi kebahagiaan dan kesuksesan ananda.
8. Kawan-kawan Mahasiswa UPI Purwakarta angkatan 2016 khususnya kelas A, yang telah berkenan menjadi teman perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat ananda berikan untuk bantuan, motivasi, nasehat, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Semoga Allah memberikan rahmat-Nya kepada kita.

Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Project and Presentation Terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa Sekolah Dasar

(Penelitian Pre Eksperimen Pada Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi di kelas IV
Sekolah Dasar di kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh:

Dila Rizkita

1605836

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa sekolah dasar khususnya pada mata pelajaran IPS hal tersebut berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada saat kegiatan Pengenalan Lapangan Satuan pendidikan (PLSP) rendahnya pemahaman konsep ditimbulkan karena pembelajaran yang belum banyak melibatkan siswa aktif. sehingga siswa belum mampu menjelaskan kembali apa yang dia lihat dengan pengetahuan awal yang diterimanya Rumusan masalah secara umum yang akan dikaji: Bagaimana peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *project and presentation*? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *project and presentation*. Jenis penelitian yang digunakan yakni dengan Pre - Eksperimen dengan bentuk desain *one group pretest posttest design* dengan subjek penelitian siswa kelas IV pada salah satu SD negeri di Kabupaten Karawang. Pengambilan subjek menggunakan *single subject* dan subjek berjumlah empat siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes uraian dan observasi. Berdasarkan hasil analisis, Kemampuan pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil rata-rata N-Gain yaitu sebesar 0,86 dengan kategori tinggi. Dengan demikian, model pembelajaran *project and presentation* dapat diterapkan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPS siswa sekolah dasar kelas.

Kata Kunci: Model *project and presentation*, Pemahaman Konsep IPS siswa

***The Effectiveness of Project Type Cooperative Learning Model and
Presentation In Social Sciences Concepts Comprehension of Elementary School
Students***

*(Pre-Experimental Research on the Subject of Economic Activities in Class IV
Elementary Schools in Karawang Regency for the 2019/2020 Academic Year)*

By:

Dila Rizkita

1605836

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of elementary school student concepts comprehension in Social Sciences learning. This is based on the observation at the Pengenalan Lapangan Satuan pendidikan caused by learning that has not involved many active students, so students are still unable to explain what they see with the preliminary knowledge they receive. The formulation of research question which will be examined as follows: How to improve students social science concepts comprehension before and after using the project model and presentation? This research aims to determine the enhance the improve to students social science concepts comprehension before and after using the project model and presentation. The type of research used is the pre experiment with the form of the design of one group pretest posttest with research subjects of sixth grade students in one of the public elementary school in Karawang. Subject retrieval using single subject and subject number four students. The instruments used were written test and observation. Based on the analysis results, the project model and presentation gave a enhance. These results were seen based on the N-Gain test by 0.86 in high categories. Thus, the project learning model and presentation can be applied to improve the sixth grade elementary school students' social science concepts comprehension.

Keywords: project learning models and presentations, students' Social Science concepts comprehension

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Sistematika penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Pemahaman Konsep IPS	6
2.1.1. Pengertian Pemahaman Konsep IPS	6
2.1.2. Indikator Pemahaman Konsep IPS	7
2.2. Pembelajaran Kooperatif	8
2.3. Model Pembelajaran <i>Project and Persentation</i>	9
2.3.1. Pengertian Model Project and Persentation	9
2.3.2. Kelebihan dan Kelemahan Model Proyek dan Persentasi.....	10
2.3.3. Langkah-langkah Model Project and Persentation	10
2.4. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	11
2.4.1. Pengertian Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	11
2.4.2. Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	12
2.4.3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD	13
2.5. Penelitian yang Relevan	16
2.6. Keterkaitan antara Pemahaman Konsep dan <i>Project and Persentation</i> .	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1. Jenis dan Desain penelitian	18

3.2.	Subjek Penelitian	19
3.3.	Instrumen Penelitian	19
3.3.1.	Tes	20
3.3.2.	Non tes	20
3.4.	Prosedur Penelitian	22
3.4.1.	Tahap Perencanaan.....	22
3.4.2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	23
3.4.3.	Tahap Analisis Data	23
3.5.	Analisis Instrumen Penelitian.....	23
3.5.1.	Uji validitas	24
3.5.2.	Uji Reliabilitas	25
3.5.3.	Uji Daya Pembeda (DP).....	26
3.5.4.	Uji Tingkat kesukaran (indeks kesukaran/P)	27
3.6.	Teknik Analisis Data	30
3.6.1.	Uji N-gain	30
3.6.2.	Analisis Regresi	31
3.6.3.	Menentukan Koefisien Determinasi.....	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		32
4.1.	Temuan.....	32
4.1.1.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
4.1.2.	Deskripsi Subjek Penelitian	32
4.1.3.	Deskripsi Data.....	34
4.1.4.	Hasil dan Analisis	37
4.1.5.	Data hasil observasi	40
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	42
4.2.1.	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Pembelajaran ..	43
4.2.2.	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sesudah Pembelajaran...	44
4.2.3.	Model <i>project and presentationn</i> efektif dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	45
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		49
5.1.	Simpulan.....	49
5.2.	Implikasi	50
5.3.	Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA		51
LAMPIRAN.....		53

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pemahaman Konsep IPS	7
Tabel 2.2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kegiatan Ekonomi	15
Tabel 3.1	Desain Penelitian One Group Pretest Posttest Design	18
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPS	20
Tabel 3.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru	21
Tabel 3.4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	21
Tabel 3.5	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrument	24
Tabel 3.6	Hasil Perhitungan Validitas Tes Pemahaman Konsep IPS	24
Tabel 3.7	Kriteria Koefisien korelasi reliabilitas	26
Tabel 3.8	Hasil Perhitungan Reabilitas Tes Pemahaman Konsep IPS	26
Tabel 3.9.	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	26
Tabel 3.10	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Pemahaman Konsep IPS	27
Tabel 3.11	Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	28
Tabel 3.12	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Pemahaman Konsep IPS	28
Tabel 3.13	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pada Butir Soal yang Akan di Gunakan	29
Tabel 3.14	Kriteria Nilai N-gain	30
Tabel 4.1.	Pengolahan data Pretest dan Posttest	38
Tabel 4.2.	Hasil Perhitungan N-gain	38
Tabel 4.3.	Koefisien Regresi Linear Sederhana	39
Tabel 4.4.	Koefisien Regresi Sederhana	40
Tabel 4.5.	Kriteria Aktivitas Guru	40
Tabel 4.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru	41
Tabel 4.7.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	41
Tabel 4.8	Persentase Ketercapaian indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Denah Lokasi SD Penelitian	32
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Pretest dan Posttest	38
Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Test	48

DAFTAR LAMPIRAN

1.1	SK Dosen Pembimbing Skripsi	53
1.2	Kartu Bimbingan	56
1.3	Surat Izin Penelitian.....	58
1.4	Surat Keterangan Penelitian dari SD	59
1.5	Surat Keterangan Uji Judgement Expert	60
1.6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	62
1.7	Sample Soal Pretest	74
1.8	Kunci Jawaban Pretest.....	76
1.9	Sample Lembar Observasi Aktivitas Guru	77
1.10	Sample Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	78
1.11	Sample LKK (Lembar Kerja Kelompok)	79
1.12	Dokumentasi	82

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson & Krathwohl. (2015). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diningsih, M. (2017). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Metro Timur". *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Gunarto. (2013). "Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah". Semarang: UNISSULA PRESS". *Jurnal ISBN 978-602-7525-64-1*. Hal 52-53.
- Huda, M. (2015). *Cooperative learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemdikbud. (2016). *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- Kagan, S. (2009). "Kagan Cooperative Learning". California: Amanecer. Ebook ISBN:978-1-879097-10-0. Hlm 13.2 – 13.5.
- Latifah, U. (2017). "Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Penerapan Metode Active Learning Tipe Index Card Match Pada Siswa Kelas VA SD Ngoto Tahun Pelajaran 2016/2017". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lestari, E. K., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: Refika Aditama.
- Mardiah.K. (2017). "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*". *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. Volume 11 No. 1 Hal 9.
- Nasution. (2016). *Psikologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ningrum, P. (2015). "Upaya meningkatkan pemahaman konsep dengan menggunakan model mind map pada pembelajaran geografi". *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurkholis. (2013). "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi". *Jurnal*

- Putri, A. (2014). “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Kenampakan Dan Peristiwa Alam Dengan Menggunakan Metode Problem Solving Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN Cimega Kabupaten Bandung Barat”. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pasundan.
- Rachman, H. (2014).”*Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*”. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan & Akdon. (2015). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan, R. S. A. (2017)” Peningkatan Penguasaan Konsep Sains Melalui Strategi Pengajaran Membaca Berorientasi Konsep (*Concept Oriented Reading Instruction*). *Tesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Rohimah. (2016). ”Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Type Picture and Picture”. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pasundan.
- Sugiyono (2017) “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*”. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, A. (2017). *Cooperative learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriatna, Nana. (2009). *Pendidikan IPS Di SD*. Bandung: UPI Press.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Gorontalo: Bumi Aksara.